

I. DISPOSICIONS GENERALS

MINISTERI D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ PROFESSIONAL I ESPORTS

2622 *Reial decret 68/2026, de 4 de febrer, pel qual es regula la inspecció educativa.*

El cos d'inspectors d'educació, com a institució, es remunta al 1849, any en què es va publicar el Reial decret de la seva creació, el preàmbul del qual la justifica per la necessitat del Govern d'«observar moltes coses que només es descobreixen als ulls de persones facultatives», amb l'objectiu últim de promoure millores en l'educació.

La Constitució espanyola reconeix, a l'article 27, el dret fonamental de tothom a l'educació i encomana als poders públics que el garanteixin i que inspeccionin i homologuin el sistema educatiu per salvaguardar el compliment de les lleis.

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, regula en el títol VII la inspecció del sistema educatiu; d'una banda, dedica el capítol I a l'alta inspecció educativa i, d'altra banda, el capítol II a la inspecció educativa, i únicament és aquesta última l'objecte d'aquest Reial decret. Així mateix, l'article 2.2 estableix que els poders públics han de prestar una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament, entre els quals esmenta la inspecció educativa.

La Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, introdueix alguns canvis en l'articulat dedicat a la inspecció i hi afegeix l'article 153 *bis*, que especifica els principis d'actuació de la inspecció educativa.

El Reial decret 2193/1995, de 28 de desembre, pel qual s'estableixen les normes bàsiques per a l'accés i la provisió de llocs de treball en el cos d'inspectors d'educació i la integració en aquest cos dels actuals inspectors, en part vigent avui, ha estat àmpliament modificat per adaptar-se a diferents regulacions normatives. En particular, va ser modificat pel Reial decret 334/2004, de 27 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents que imparteixen els ensenyaments escolars del sistema educatiu i en el cos d'inspectors d'educació. Posteriorment, el Reial decret 276/2007, de 23 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos docents a què es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i es regula el règim transitori d'ingrés a què es refereix la disposició transitòria dissetena de la Llei esmentada, va derogar el Reial decret 334/2004, de 27 de febrer.

És necessari establir un marc normatiu bàsic en matèria d'inspecció educativa que s'adapti a les modificacions legals que s'han produït des de l'aprovació del Reial decret 2193/1995, de 28 de desembre, que s'adeqüi a les necessitats actuals del cos d'inspectors d'educació i que unifiqui els aspectes bàsics de la seva regulació.

Aquest Reial decret consta de quaranta-un articles distribuïts en cinc capítols, una disposició addicional, una disposició transitòria, una disposició derogatòria, tres disposicions finals i dos annexos. El capítol I estableix la naturalesa docent del cos d'inspectors d'educació, el reconeixement degut que comporta pertànyer-hi per part de les administracions educatives de les quals depèn i els principis, fins, funcions i atribucions de la inspecció educativa. El capítol II regula l'accés al cos d'inspectors d'educació i la provisió de llocs de manera temporal. El capítol III versa sobre la formació dels inspectors i les inspectores. El capítol IV, sobre l'exercici professional, inclou aspectes com la carrera professional en la inspecció educativa, la seva qualificació i la mobilitat. Finalment, el capítol V tracta l'avaluació de la inspecció educativa.

El Reial decret s'adequa als principis de bona regulació que preveu l'article 129 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, de necessitat, eficàcia, proporcionalitat, seguretat jurídica, transparència i eficiència. S'adequa als principis de necessitat i d'eficàcia en la mesura que persegueix un interès general de millorar i actualitzar la regulació de la inspecció educativa. Compleix el principi d'eficiència, ja que no imposa noves càrregues administratives a la ciutadania i genera un marc normatiu estable que permet conèixer-lo clarament a tota la comunitat educativa. D'acord amb el principi de proporcionalitat, conté el desplegament normatiu imprescindible i no hi ha cap alternativa reguladora menys restrictiva de drets. D'acord amb el principi de seguretat jurídica, és coherent amb l'ordenament jurídic, atès que genera un marc normatiu estable i congruent en adaptar la regulació reglamentària de la matèria a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, modificada per la Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre. Compleix també el principi de transparència, atès que durant el procediment d'elaboració de la norma han pogut participar els destinataris potencials amb les seves observacions per mitjà dels tràmits de consulta pública i d'audiència i informació pública, i el projecte i la seva memòria són accessibles a tota la ciutadania.

Aquest Reial decret es dicta en ús de les competències que atribueix a l'Estat l'article 149.1, 18a i 30a, de la Constitució espanyola, i en virtut de l'habilitació que confereix al Govern la disposició addicional sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, per al desplegament reglamentari de les bases del règim estatutari de la funció pública docent en els aspectes bàsics que siguin necessaris per garantir el marc comú bàsic de la funció pública docent.

En el procés d'elaboració d'aquest Reial decret s'han consultat les comunitats autònomes i el Consell Escolar de l'Estat n'ha emès dictamen.

En virtut d'això, a proposta de la ministra d'Educació, Formació Professional i Esports, amb l'aprovació prèvia del ministre per a la Transformació Digital i de la Funció Pública, d'acord amb el Consell d'Estat, i amb la deliberació prèvia del Consell de Ministres en la reunió del dia 3 de febrer de 2026,

DISPOSO:

CAPÍTOL I

Disposicions generals

Article 1. *Objecte.*

Aquest Reial decret té per objecte regular els aspectes generals relatius a la inspecció educativa, incloent-hi la seva avaluació, l'accés al cos d'inspectors d'educació, així com la formació i la qualificació professional dels inspectors i inspectores d'educació i el seu exercici professional.

Article 2. *Naturalesa del cos d'inspectors d'educació i règim jurídic aplicable.*

El cos d'inspectors d'educació és un cos docent que es regeix pel que disposa la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, pel que estableix aquest Reial decret, per les normes que constitueixen les bases del règim estatutari de la funció pública docent i pel que regulen les administracions educatives en l'àmbit de les seves competències.

Article 3. *Exercici de la inspecció educativa.*

1. La inspecció educativa l'exerceixen les administracions educatives mitjançant personal funcionari públic del cos d'inspectors d'educació.

2. Ateses les atribucions i responsabilitats especials que comporta l'exercici de la funció inspectora educativa, així com les peculiaritats i les exigències superiors pròpies

del seu sistema d'accés en relació amb els cossos docents no universitaris, que recullen el capítol II del títol VII i les disposicions addicionals desena i dotzena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, i aquest Reial decret, la pertinença al cos d'inspectors d'educació comporta el reconeixement degut per part de les administracions educatives de les quals depèn i la percepció dels complements retributius concordes amb aquesta consideració.

Article 4. *Principis d'actuació de la inspecció educativa.*

1. Els inspectors i les inspectores d'educació, com a empleats i empleades públics, han d'exercir les tasques que tinguin assignades seguint el codi de conducta que estableix el text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre.

2. Així mateix, en l'exercici de la funció inspectora cal actuar d'acord amb els principis següents:

a) Respecte als drets fonamentals i a les llibertats públiques, defensa de l'interès comú i els valors democràtics i evitar qualsevol conducta que pugui generar discriminació per raó d'origen, gènere, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra circumstància personal o social.

b) Professionalitat i independència de criteri tècnic.

c) Imparcialitat i eficiència en la consecució dels objectius fixats.

d) Transparència quant als fins de les seves actuacions, i els instruments i les tècniques que s'hi usen, excepte pel que fa a la confidencialitat deguda en el tractament de dades personals.

En tot cas, la inspecció educativa ha de tenir en compte els principis que inspiren el sistema educatiu espanyol que estableix l'article 1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, per garantir l'interès superior del menor.

Article 5. *Fins de la inspecció educativa.*

L'exercici de la funció inspectora té com a fins:

a) Assegurar el compliment de les lleis i les normes que concerneixen l'educació.

b) Garantir el ple exercici del dret a l'educació de la comunitat educativa.

c) Garantir els drets i l'observança dels deures de tothom que participa en els processos d'ensenyament i aprenentatge.

d) Millorar el sistema educatiu i la qualitat i equitat de l'ensenyament.

En tot cas, la inspecció educativa s'orienta a la consecució dels fins del sistema educatiu espanyol que estableix l'article 2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Article 6. *Funcions de la inspecció educativa.*

Les funcions de la inspecció educativa són les següents:

a) Supervisar, avaluar i controlar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius, així com els projectes i programes que desenvolupin, amb respecte al marc d'autonomia que empara la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

b) Supervisar la pràctica docent i la funció directiva i col·laborar en la seva millora contínua.

c) Avaluar la funció docent en els termes i l'abast que regulin les administracions educatives i la funció directiva de centres, serveis i programes educatius.

d) Participar en l'avaluació del sistema educatiu i dels elements que l'integren.

e) Vetllar pel compliment, en els centres educatius, de les lleis, els reglaments i altres disposicions vigents que afectin el sistema educatiu.

f) Vetllar pel compliment i l'aplicació dels principis i els valors que recullen les lleis orgàniques d'educació, inclosos els que es destinen a fomentar la igualtat real entre homes i dones.

g) Assessorar, orientar i informar els diferents sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seves obligacions.

h) Emetre els informes que sol·licitin les administracions educatives respectives o que es deriven del coneixement de la realitat propi de la inspecció educativa, per mitjà de les vies reglamentàries.

i) Orientar els equips directius en l'adopció i el seguiment de mesures que afavoreixin la convivència, la participació de la comunitat educativa i la resolució de conflictes, impulsant els processos de mediació i, quan sigui necessari, participant-hi.

j) Qualsevol altres que els atribueixin les administracions educatives dins de l'àmbit de les seves competències, orientades als fins a què es refereix l'article 5 i d'acord amb les atribucions que preveu l'article 7.

Article 7. Atribucions dels inspectors i inspectores d'educació.

Per complir les funcions de la inspecció educativa, els inspectors i les inspectores d'educació tenen les atribucions següents:

a) Conèixer, supervisar i observar totes les activitats que es duguin a terme en els centres, tant públics com privats, a les quals tenen lliure accés.

b) Examinar i comprovar la documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres.

c) Rebre de la resta de personal funcionari i dels responsables dels centres i serveis educatius, públics i privats, la informació i la col·laboració necessàries per dur a terme les seves activitats, per a l'exercici de les quals els inspectors i les inspectores tenen la consideració d'autoritat pública.

d) Participar en les reunions dels òrgans col·legiats o de coordinació docent dels centres, respectant l'exercici de l'autonomia que la llei els reconeix, com també formar part de comissions, juntes i tribunals, quan així es determini.

e) Elevar informes i fer requeriments quan es detectin incompliments en l'aplicació de la normativa, i aixecar actes, sigui per iniciativa pròpia o sigui a instàncies de l'autoritat administrativa corresponent.

f) Conèixer i analitzar els resultats obtinguts pels centres i serveis amb la finalitat de proposar mesures i actuacions per millorar els processos educatius.

g) Qualsevol altres que els atribueixin les administracions educatives, dins de l'àmbit de les seves competències i orientades als fins i funcions a què es refereixen els articles anteriors.

Article 8. Garanties per a l'exercici de les funcions i atribucions de la inspecció educativa.

1. En la seva condició d'autoritat pública, els inspectors i les inspectores d'educació gaudeixen, en l'exercici de les seves funcions, de la protecció que reconeix a tal condició l'ordenament jurídic.

2. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, han d'adoptar les mesures oportunes per garantir els drets que reconeix l'article 14.f) del text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre.

3. En l'exercici de les seves funcions, els inspectors i les inspectores d'educació poden requerir la cooperació de les persones responsables dels centres i serveis educatius, públics i privats, així com del personal funcionari de les administracions educatives i d'altres administracions. Així mateix, poden sol·licitar entrevistes i requerir informació relacionada amb els procediments en què intervinguin per raó de les seves funcions.

Article 9. Organització i dependència de la inspecció educativa.

Les administracions educatives regulen l'estructura i el funcionament dels òrgans que estableixin per a l'exercici de la inspecció educativa en els seus àmbits territorials respectius. En tot cas, l'estructura que s'estableixi ha de garantir el compliment dels principis d'actuació i de les funcions i atribucions que regula aquest Reial decret.

Article 10. La visita d'inspecció.

1. La visita d'inspecció als centres, programes i serveis educatius és una de les principals tècniques per exercir les funcions que tenen encomanades els inspectors i les inspectores d'educació. S'ha de dur a terme de conformitat amb els principis de planificació, coordinació, seguiment i registre de les actuacions.

2. La presència dels inspectors i les inspectores d'educació en els centres, programes i serveis educatius es porta a terme per ordre superior, per iniciativa pròpia o a partir de la planificació establerta per a l'exercici de la inspecció educativa per les administracions educatives en els seus àmbits territorials respectius. Les administracions públiques atenen les despeses derivades dels desplaçaments necessaris per garantir aquesta presència, d'acord amb el que disposa la normativa vigent sobre indemnitzacions per raó del servei, en particular el Reial decret 462/2002, de 24 de maig, sobre indemnitzacions per raó del servei, o la normativa autonòmica corresponent.

Article 11. Informes, actes, requeriments i protocols.

1. Els documents formalitzats pels inspectors i les inspectores d'educació en l'àmbit de les seves funcions i atribucions, entre els quals hi ha informes i actes, així com els fets que s'hi recullen com a constatats, tenen la presumpció de veracitat i caràcter probatori sense perjudici de les proves que en defensa dels seus legítims drets o interessos puguin aportar les persones interessades. Excepte per disposició expressa que indiqui el contrari, els informes no són vinculants.

2. Els requeriments permeten als inspectors i les inspectores d'educació instar les persones responsables dels centres, serveis i programes, així com els membres de la comunitat educativa, perquè adequin les actuacions, l'organització i el funcionament d'aquests a la normativa vigent.

3. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, poden dissenyar protocols o altres eines que permetin una actuació unificada de la funció inspectora.

CAPÍTOL II**Accés al cos d'inspectors d'educació i provisió de llocs de manera temporal****Secció 1a Disposicions generals****Article 12. Requisits generals.**

1. Per participar en els procediments selectius s'han de complir les condicions generals següents:

a) Tenir la nacionalitat espanyola o estar en alguna de les situacions que preveu l'article 57 del text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, o ser nacional d'algun Estat al qual sigui aplicable la Directiva 2004/38/CE, del Parlament Europeu, sobre lliure circulació de treballadors, i el Reial decret 240/2007, de 16 de febrer, sobre entrada, lliure circulació i residència a Espanya de ciutadans dels estats membres de la Unió Europea i d'altres estats part en l'Acord sobre l'Espai Econòmic Europeu.

b) No haver arribat a l'edat establerta, amb caràcter general, per a la jubilació.

c) No patir cap afectació incompatible amb l'exercici de les funcions corresponents al cos a què s'opta.

d) No haver estat separat o separada, mitjançant expedient disciplinari, del servei de qualsevol de les administracions públiques, ni estar inhabilitat o inhabilitada per a l'exercici de funcions públiques.

e) Les persones aspirants que no tinguin la nacionalitat espanyola han d'acreditar, igualment, no haver estat sotmesos a cap sanció disciplinària o condemna penal que, en el seu estat, impedeixi l'accés a la funció pública.

f) No ser personal funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació, ni estar en pràctiques o pendent del nomenament corresponent com a personal funcionari de carrera d'aquest cos.

g) Acreditar, si s'escau, el coneixement de la llengua cooficial de la comunitat autònoma convocant, d'acord amb la seva normativa.

2. Totes les condicions i els requisits enumerats s'han de complir en la data en què finalitzin els terminis de presentació de sol·licituds i mantenir-se fins a la presa de possessió com a personal funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació.

Article 13. *Requisits específics.*

1. Les persones aspirants han de complir els requisits següents:

a) Pertànyer a algun dels cossos que integren la funció pública docent, com a personal funcionari de carrera, amb almenys una antiguitat de vuit anys.

b) Acreditar una experiència docent de vuit anys com a personal funcionari de carrera. S'entén per experiència docent la duta a terme pel personal docent en situació administrativa de servei actiu en l'exercici de qualsevol de les funcions que preveu l'article 91 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, així com de les funcions pròpies del personal docent amb dispensa d'assistència al lloc de treball per representació sindical, en la participació en activitats docents desenvolupades en serveis i programes educatius i de formació professional, en la prestació de serveis en llocs de les administracions educatives reservats per poder ser ocupats per personal docent i en l'exercici com a inspector o inspectora accidental en els termes que preveu l'article 25 d'aquest Reial decret, sense perjudici de l'exercici de qualsevol altre servei docent que les administracions educatives estableixin en l'àmbit de les seves competències.

c) Estar en possessió del títol de doctorat, màster universitari, llicenciatura, enginyeria, arquitectura o títol equivalent al nivell 3 (màster) del MECES o al nivell 7 del Marc europeu de qualificacions (EQF) o superior.

d) Atès que la tasca que duen a terme els inspectors i les inspectores d'educació pot comportar contacte amb persones menors d'edat, cal aportar la certificació negativa del Registre central de delinqüents sexuals i de tràfic d'éssers humans, segons el que estableixen els articles 32 i 57 de la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència.

2. Totes les condicions i els requisits enumerats s'han de complir en la data en què finalitzin els terminis de presentació de sol·licituds i mantenir-se fins a la presa de possessió com a funcionaris de carrera del cos d'inspectors d'educació.

Article 14. *Sistema selectiu per a l'accés al cos d'inspectors d'educació.*

1. El sistema de selecció ha de permetre avaluar la qualificació de les persones aspirants per a l'exercici de la funció inspectora que han de dur a terme, així com els coneixements i les tècniques específiques per desenvolupar-la.

2. El sistema d'accés al cos d'inspectors d'educació és el de concurs oposició. Així mateix, forma part del procés selectiu una fase de pràctiques. Les administracions educatives convoquen el concurs oposició tenint en compte el que estableix l'apartat 4 de la disposició addicional dotzena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

3. El procediment es fa mitjançant una convocatòria pública en què s'han de garantir, en tot cas, els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.

4. El procediment es regeix per les bases de la convocatòria respectiva que, en tot cas, s'han d'ajustar al que disposa aquest Reial decret, les normes d'accés a la funció pública i qualsevol altra que sigui aplicable.

5. L'òrgan competent de l'administració educativa convocant fa les convocatòries corresponents per a la provisió de les places autoritzades en les ofertes d'ocupació pública, de conformitat amb l'article 16 d'aquest Reial decret i amb la legislació vigent en matèria d'ocupació pública.

6. En les convocatòries d'accés al cos d'inspectors d'educació, les administracions educatives poden reservar fins a un terç de les places per a la provisió mitjançant un concurs de mèrits destinat al professorat que, amb els requisits generals complets, hagi exercit el càrrec de director o directora d'un centre educatiu amb avaluació positiva almenys durant tres mandats.

Article 15. *Temaris per a l'accés al cos d'inspectors d'educació.*

1. El temari per a l'accés al cos d'inspectors d'educació s'aprova un cop feta la consulta prèvia a les comunitats autònomes.

2. El temari es refereix a les competències i els coneixements propis i específics de la funció inspectora i té dues parts diferenciades:

a) Part A: inclou temes generals relatius a qüestions pedagògiques sobre organització curricular, organització escolar, gestió de centres educatius, programes i serveis, administració, legislació educativa bàsica i procediment administratiu, així com les funcions i atribucions de la inspecció educativa.

b) Part B: inclou temes de caràcter específic que es refereixen a les característiques pròpies dels nivells i les etapes educatives, al desplegament curricular i a la metodologia didàctica corresponent, a l'organització i l'administració dels centres i a la legislació de l'administració educativa convocant.

3. En les convocatòries que facin les administracions educatives es poden afegir als temes de caràcter específic de la part B del temari altres de relacionats amb l'estructura i el funcionament dels òrgans de la inspecció educativa, així com amb l'organització administrativa.

Article 16. *Convocatòries per a l'accés al cos d'inspectors d'educació.*

1. El Ministeri competent en matèria educativa publica en el «Butlletí Oficial de l'Estat» les convocatòries que faci en l'àmbit de les seves competències, juntament amb les bases corresponents. Les convocatòries que facin els òrgans corresponents de les comunitats autònomes, juntament amb les bases corresponents, es publiquen en els butlletins o diaris oficials respectius i en el «Butlletí Oficial de l'Estat». En aquest últim cas, la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat» es pot substituir per la inserció en el dit Butlletí d'un anunci en el qual s'indiqui l'administració educativa convocant, el cos al qual afecta la convocatòria, el nombre de places convocades, el butlletí o diari oficial i la data en què es fa pública la convocatòria, la data en què finalitza el termini de presentació de sol·licituds i l'òrgan o la dependència al qual s'han de dirigir les sol·licituds.

2. Les bases de les convocatòries vinculen l'administració, els òrgans de selecció i els qui hi participin. Les convocatòries o les bases corresponents, una vegada publicades, només es poden modificar amb estricta subjecció a les normes de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques. No obstant això, quan únicament es produeixi un increment del nombre de places vacants convocades, no és preceptiva l'obertura d'un nou termini de presentació de sol·licituds.

3. Les administracions educatives han de publicar les convocatòries d'accés al cos d'inspectors d'educació incloses en les seves ofertes d'ocupació pública el mateix any

natural de la seva publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat», les han d'executar en el termini màxim de dos anys des de la publicació i han de dur a terme la fase d'oposició en el termini d'un any, excepte per una causa justificada, d'acord amb el que preveu l'article 108.2 del Reial decret llei 6/2023, de 19 de desembre, pel qual s'aproven mesures urgents per a l'execució del Pla de recuperació, transformació i resiliència en matèria de servei públic de justícia, funció pública, règim local i mecenatge. En tot cas, amb l'objectiu de reduir el nombre de places vacants cobertes per personal funcionari en comissió de serveis, d'acord amb el que preveu l'article 25, quan el nombre de vacants hagi assolit el 30%, s'ha de convocar un procediment selectiu en un termini no superior a dos anys.

Article 17. *Contingut de les convocatòries.*

1. A més dels aspectes que en aquest sentit estableixi la legislació aplicable a cada òrgan convocant, les convocatòries han d'incloure el següent:

a) El nombre total de places convocades amb el desglossament segons el torn d'accés. A aquest efecte, i en els termes que disposi la legislació aplicable a les diferents administracions, cal establir un percentatge de reserva corresponent a les persones amb grau de discapacitat igual o superior al 33%.

b) Manifestació expressa que els òrgans de selecció no poden declarar que un nombre superior d'aspirants al de les places convocades hagi superat les fases d'oposició i concurs.

c) Indicació expressa que les persones aspirants que superin el procés selectiu, a fi d'obtenir el seu primer destí definitiu en l'àmbit de l'administració educativa convocant, estan obligades a participar tant en el primer concurs de trasllats que es convoqui com en els successius, de la manera que determinin les convocatòries respectives.

d) Indicació expressa que no poden optar a les places les persones que ja tinguin la condició de personal funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació, les que estiguin en pràctiques o les que estiguin pendents del nomenament de personal funcionari de carrera en el mateix cos.

e) Indicació expressa que qui superi les fases d'oposició i concurs per a l'accés al cos d'inspectors d'educació en convocatòries corresponents a diferents administracions educatives, al final de les proves, ha d'optar per una d'aquestes i renunciar a tots els drets que li puguin correspondre per haver participat en les altres. Si no es fa cap opció, l'acceptació del primer nomenament com a personal funcionari en pràctiques s'entén com a renúncia tàcita als altres.

f) Indicació expressa de la data d'efecte del nomenament com a personal funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació de les persones que superin totes les fases dels procediments selectius.

g) Determinació de la manera que s'ha de fer la publicació de la resta d'actuacions del procediment selectiu, d'acord amb el que preveu l'article 45 de Llei 39/2015, d'1 d'octubre.

2. Igualment, les convocatòries poden determinar els aspectes següents:

a) Les característiques i, si s'escau, la durada del període de pràctiques, que ha d'atendre el que estableix l'article 24 d'aquest Reial decret.

b) La forma de provisió dels llocs d'inspector o inspectora accidental.

Secció 2a *Dels òrgans de selecció*

Article 18. *Òrgans de selecció i nomenament.*

1. La selecció que facin els tribunals i, si s'escau, les comissions de selecció o els òrgans equivalents nomenats a l'efecte per l'administració educativa corresponent.

2. Els membres dels òrgans de selecció es nomenen en cada convocatòria en el termini i pel procediment que aquesta disposi.

3. Quan es nomeni més d'un tribunal, les convocatòries poden determinar la constitució d'una comissió de selecció que actuï d'acord amb el que preveu l'article 20 d'aquest Reial decret.

Article 19. *Composició dels òrgans de selecció.*

1. Tots els membres dels òrgans de selecció, inclosa la presidència, han de ser personal funcionari de carrera en actiu del cos d'inspectors d'educació.

2. Els tribunals es formen amb un nombre senar de membres, no inferior a cinc, i com a mínim es designa el mateix nombre de membres suplents. D'acord amb el que disposa l'article 53 de la Llei orgànica 3/2007, de 22 de març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, s'ha de respectar el principi de presència equilibrada de dones i homes, en el sentit de la disposició addicional primera de la dita norma, excepte si hi ha raons fundades i objectives i es motiven degudament.

3. L'administració educativa corresponent designa la presidència dels tribunals, prèvia consulta a la persona que sigui cap de la unitat orgànica d'inspecció educativa en l'àmbit territorial esmentat. Els altres membres es designen per sorteig públic, amb l'excepció que preveu l'apartat següent.

4. Excepcionalment, i per causes justificades, es pot sol·licitar la col·laboració d'altres administracions educatives perquè el seu personal funcionari pertanyent al cos d'inspectors d'educació formi part del tribunal. L'administració educativa determina el nombre de vocals del tribunal que s'ha de constituir. Quan es rebin més propostes de les necessàries, se'n farà un sorteig públic.

5. Exerceix de secretari o secretària del tribunal el membre que actuï com a vocal amb menys antiguitat en el cos d'inspectors d'educació, llevat que el tribunal acordi nomenar aquest càrrec d'una altra manera.

6. Les comissions de selecció es constitueixen per almenys cinc membres i en formen part les persones que presideixin els tribunals; quan el nombre de tribunals sigui menor de cinc, es completen amb vocals. En tot cas és aplicable el que preveuen els apartats anteriors respecte dels membres dels tribunals.

7. La participació en els òrgans de selecció té caràcter obligatori. Les administracions educatives poden determinar les circumstàncies en què, atesa la situació administrativa, per causa de força major o per altres motius degudament justificats, determinats funcionaris o funcionàries del cos d'inspectors d'educació poden ser dispensats d'aquesta participació.

8. Quan es doni alguna de les circumstàncies que preveu l'article 23 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre, de règim jurídic del sector públic, o si han dut a terme tasques de preparació d'aspirants a proves selectives per al mateix cos en els cinc anys anteriors, els membres dels òrgans de selecció s'han d'abstenir d'intervenir i ho han de notificar, amb la justificació documental deguda, a l'autoritat convocant, la qual ha de resoldre el que escaigui.

9. Es pot promoure la recusació dels membres dels òrgans de selecció en els casos i de la manera que preveu l'article 24 de la Llei 40/2015, d'1 d'octubre.

Article 20. *Funcions dels òrgans de selecció.*

1. Els òrgans de selecció actuen amb plena autonomia funcional, són responsables de l'objectivitat del procediment i garanteixen el compliment de les bases de la convocatòria.

2. Als tribunals, una vegada constituïts, els corresponen les funcions següents:

a) El desenvolupament dels procediments selectius d'acord amb el que disposi la convocatòria.

b) La valoració i la qualificació de les diferents parts de la fase d'oposició.

- c) La valoració dels mèrits de la fase de concurs.
- d) En el cas de tribunals únics o en cas que no es constitueixin comissions de selecció, l'agregació de les puntuacions de la fase de concurs a les obtingudes en la fase d'oposició, l'ordenació d'aspirants, l'elaboració de les llistes d'aspirants que hagin superat totes dues fases, la declaració d'aspirants que hagin superat les fases de concurs i oposició, la publicació de les llistes corresponents i la seva elevació a l'òrgan convocant.

3. En cas que es constitueixi una comissió de selecció, d'acord amb el que preveu l'article 18.3, la convocatòria li atribueix les funcions següents:

- a) La coordinació dels tribunals.
- b) La determinació dels criteris d'actuació dels tribunals i la seva homogeneïtzació.
- c) L'agregació de les puntuacions de la fase de concurs a les adjudicades pels tribunals en la fase d'oposició, l'ordenació d'aspirants i l'elaboració de les llistes d'aspirants que hagin superat totes dues fases.
- d) La declaració d'aspirants que hagin superat les fases de concurs i oposició, la publicació de les llistes corresponents així com la seva elevació a l'òrgan convocant.

4. Les convocatòries poden establir que la valoració dels mèrits de la fase de concurs, per a tots o algun dels mèrits inclosos en els barems respectius, s'encarregui a les comissions de selecció. Igualment, poden determinar que s'encarregui l'aplicació dels barems de mèrits a altres òrgans de l'administració educativa diferents dels tribunals, les comissions de selecció o els òrgans equivalents, òrgans que l'efectuen per delegació d'aquests i que han d'aportar a l'òrgan de selecció corresponent els resultats que obtinguin una vegada conclosa la fase d'oposició.

5. En cas que l'assignació de la puntuació que correspongui a la fase de concurs la faci el tribunal, s'ha d'efectuar una vegada finalitzada la fase d'oposició.

Secció 3a Fase d'oposició, fase de concurs i fase de pràctiques

Article 21. Fase d'oposició.

1. La fase d'oposició permet valorar la capacitat de lideratge pedagògic i avaluar les competències professionals pròpies de la funció inspectora de les persones aspirants, així com els coneixements pedagògics, d'administració i legislació educativa per exercir-la.

2. Aquesta fase consta de les tres proves que s'indiquen a continuació:

a) Contestació per escrit a un qüestionari d'entre 20 i 30 preguntes de desenvolupament breu, referit a la part A del temari, que en requereixi un coneixement global; s'ha de garantir que es faci amb un caràcter anònim. La durada de la prova s'adequa al nombre de preguntes i al grau de desenvolupament exigit.

b) Realització per escrit d'una prova pràctica en la qual s'analitzin un o diversos supòsits pràctics sobre les tècniques adequades i les competències necessàries per a l'actuació de la inspecció educativa, en la qual es pot exigir que s'elabori un informe d'inspecció. Es requereix que la persona aspirant efectui la lectura de la prova davant del tribunal.

c) Exposició oral d'un tema de la part B del temari, que escull la persona aspirant d'entre dos extrems per sorteig davant del tribunal.

D'acord amb el que estableixin les administracions educatives, en la prova pràctica i en l'exposició oral, el tribunal pot formular preguntes i aclariments a les persones candidates sobre el contingut de la intervenció. En tots dos casos, les sessions són públiques.

3. Cadascuna de les tres proves té caràcter eliminatori, es valoren de zero a deu punts i cal haver obtingut una puntuació igual o superior a cinc punts per poder accedir a

la prova següent o, en el cas de l'última prova, per procedir a la valoració de la fase de concurs.

4. La puntuació final de la fase d'oposició és el resultat de ponderar en un 30% la prova del qüestionari descrita en l'apartat 2.a), en un 40% l'obtinguda en la prova pràctica de l'apartat 2.b) i en un 30% la puntuació obtinguda en l'exposició oral del tema corresponent a l'apartat 2.c).

5. Les administracions educatives determinen en les seves convocatòries respectives les característiques, la durada i l'ordre de cadascuna de les proves.

Article 22. *Fase de concurs.*

En la fase de concurs es valoren la trajectòria professional de les persones candidates i els seus mèrits específics com a docents, l'exercici de càrrecs directius i de coordinació didàctica amb avaluació positiva, la pertinença a algun dels cossos de catedràtics als quals es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, l'exercici, si s'escau, de la funció inspectora, així com la preparació científica i didàctica i altres mèrits.

En tot cas, els barems de les convocatòries han de respectar les especificacions bàsiques que recull l'annex I.

Article 23. *Superació de les fases d'oposició i concurs.*

1. Són seleccionades per passar a la fase de pràctiques les persones aspirants que, havent superat la fase d'oposició, una vegada ordenades segons la puntuació global de les fases d'oposició i concurs, tinguin un número d'ordre igual o menor que el nombre total de places convocades. A aquests efectes, la puntuació global d'aquestes fases és el resultat de ponderar en dos terços la fase d'oposició i un terç la fase de concurs.

2. En cas d'empats, aquests es resolen atenent successivament els criteris següents:

- a) Puntuació més alta en la fase d'oposició.
- b) Puntuació més alta en cadascuna de les proves de l'oposició, per l'ordre que estableixi la convocatòria respectiva.
- c) Puntuació més alta en els apartats del barem de mèrits per l'ordre en què aquests apareguin en la convocatòria.
- d) Puntuació més alta en els subapartats del barem, per l'ordre en què aquests apareguin en la convocatòria.

Les convocatòries han d'establir un cinquè criteri de desempat, que s'aplica si persisteix l'empat una vegada aplicats els quatre criteris anteriors.

Article 24. *Fase de pràctiques.*

1. Les persones candidates seleccionades mitjançant el concurs oposició, per preparar-se adequadament, han de dur a terme un període de pràctiques de caràcter selectiu que té com a objectiu garantir que tenen les competències per exercir les funcions atribuïdes al cos d'inspectors d'educació.

2. Una vegada publicades les llistes d'aspirants seleccionats, l'òrgan convocant ha de nomenar personal funcionari en pràctiques les persones que les integren.

3. Les administracions educatives regulen l'organització de la fase de pràctiques, que s'ha d'ajustar al que s'indica a continuació:

- a) La durada és superior a sis mesos i inferior o igual a un any d'exercici efectiu de la funció inspectora. Durant aquest temps cada aspirant té un tutor o tutora en els termes que preveu l'apartat 3 de l'article 26.

b) Inclou un curs de formació específica per a l'exercici de la funció inspectora, organitzat per l'administració educativa. Les administracions educatives poden establir els requisits per a l'exempció total o parcial d'aquest curs.

4. L'avaluació de la fase de pràctiques es fa en termes d'«apte», «apta», «no apte» o «no apta».

5. Les administracions educatives poden regular l'exempció de l'avaluació de la fase de pràctiques per a les persones que acreditin, amb un informe d'avaluació positiva, haver exercit la funció inspectora durant almenys un any.

6. Les persones funcionàries en pràctiques que superin la fase de pràctiques i les que hagin estat declarades exemptes de fer-les són nomenades, pel ministeri competent en matèria educativa, personal funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació.

7. Les persones funcionàries en pràctiques que no superin la fase de pràctiques perquè han estat declarades no aptes poden repetir aquesta fase una sola vegada durant el curs següent a aquell en què van ser qualificades. Les persones declarades no aptes per segona vegada perden tots els drets al nomenament com a personal funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació. Els òrgans corresponents de l'administració educativa han de declarar, mitjançant una resolució motivada, la pèrdua d'aquests drets.

Secció 4a Inspectors i inspectores accidentals

Article 25. Inspectors i inspectores accidentals.

1. Amb caràcter temporal i per raons de necessitat poden exercir funcions inspectores, en comissió de serveis, les persones que reuneixin els requisits establerts per a l'accés al cos d'inspectors d'educació.

2. La provisió d'aquests llocs es porta a terme mitjançant els procediments que les administracions educatives determinin, atenent els principis d'igualtat, mèrit, capacitat i publicitat.

3. Tenen prioritat per formar part d'aquesta provisió de llocs les persones que en la convocatòria anterior de l'administració educativa corresponent hagin superat la fase d'oposició al cos d'inspectors d'educació sense haver estat seleccionades.

4. En els termes que estableixin les administracions educatives, sense perjudici de la prioritat que estableix l'apartat anterior, també poden tenir preferència les persones que hagin superat en convocatòries anteriors una o més proves de la fase d'oposició. En tot cas, han d'haver participat en convocatòries públiques fetes per les administracions educatives.

5. Cada any les administracions educatives avaluen el desenvolupament dels inspectors i les inspectores que hagin exercit les seves funcions com a inspector o inspectora accidental. Només en cas d'avaluació positiva aquests serveis puntuen com a mèrit en el barem d'accés al cos d'inspectors d'educació.

6. En els termes que estableixin les administracions educatives, les persones candidates en comissió de serveis amb avaluació negativa en el desenvolupament de la funció inspectora no poden formar part de la llista d'aspirants a inspectors o inspectores accidentals fins que no participin en un nou procediment de provisió d'aquests llocs.

CAPÍTOL III

Formació i qualificació professional

Article 26. Dret i deure a la formació.

1. El perfeccionament i l'actualització en l'exercici professional és un dret i un deure per a tots els inspectors i les inspectores d'educació.

2. Les administracions educatives han de promoure la formació i la qualificació professional dels inspectors i les inspectores d'educació.

3. Les administracions educatives han de garantir una formació inicial adequada per a les persones que exerceixen la inspecció educativa per primera vegada. Durant el primer any, personal funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació ha de tutoritzar l'exercici dels inspectors i les inspectores de nova incorporació, fent-ne el seguiment i donant-los suport en l'exercici de les funcions atribuïdes.

4. Així mateix, cal promoure la formació contínua i l'actualització permanent dels coneixements i les competències professionals dels inspectors i les inspectores d'educació, a partir d'una detecció de necessitats formatives i dels resultats de l'avaluació del funcionament de la inspecció educativa i en línia amb els objectius que recullen els seus plans d'actuació respectius.

5. El Ministeri competent en matèria educativa també ha de promoure la formació permanent dels inspectors i les inspectores d'educació mitjançant l'organització de jornades, congressos o cursos.

6. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, regulen els permisos i les llicències necessaris perquè els inspectors i les inspectores d'educació puguin actualitzar i perfeccionar la seva qualificació professional, almenys en les mateixes condicions establertes per a la resta dels cossos docents que imparteixen ensenyaments que regula la Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig.

Article 27. *Plans i activitats de formació.*

1. Els plans de formació dissenyats per les administracions educatives poden incloure activitats formatives voluntàries o obligatòries, en les quals es garanteixi l'accessibilitat universal, en la modalitat de cursos, seminaris, grups de treball, jornades, intercanvis amb professionals de la inspecció educativa de l'àmbit nacional i internacional, així com qualsevol altre tipus de proposta de formació, tant individual com col·lectiva, que sigui clau per a l'exercici de les seves funcions i atribucions. La formació que sigui obligatòria es considera part de la jornada laboral i computa com a tal a tots els efectes.

2. Les administracions educatives han de promoure que la formació tingui un plantejament pràctic, contextualitzat i enfocat a l'educació inclusiva, basat en les destreses professionals inherents per al bon exercici de les funcions i atribucions pròpies de la inspecció educativa i orientat a adquirir-les i millorar-les, tenint en compte les competències que estableix l'annex II. Els plans de formació es poden orientar a fomentar la investigació i la innovació, així com a plantejar itineraris formatius referits a la supervisió d'ensenyaments que requereixin un grau alt d'especialització. Els plans de formació han d'incloure continguts relacionats amb la prevenció, la detecció i l'atenció integral davant la violència contra la infància i l'adolescència, en línia amb el que preveu la Llei orgànica 8/2021, de 4 de juny, de protecció integral a la infància i a l'adolescència davant la violència.

3. Les administracions educatives han d'impulsar i facilitar la participació i l'assistència dels inspectors i les inspectores a congressos, jornades o altres activitats directament relacionades amb l'exercici de les seves funcions.

4. Les administracions educatives han de fomentar la formació entre iguals per mitjà de seminaris o grups de treball sobre aspectes clau dels seus plans d'actuació respectius.

Article 28. *Reconeixement de la formació i tutoria.*

1. L'assistència, la participació, l'aprofitament o la superació, si s'escau, d'activitats de formació es reconeix com a mèrit, de la manera que s'estableixi, en els procediments de concurs de mèrits que convoqui l'administració educativa corresponent.

2. El desenvolupament de la tutoria del personal funcionari en pràctiques del cos d'inspectors d'educació o dels docents que fan la funció inspectora de manera temporal pot comportar igualment el reconeixement degut.

Article 29. Col·laboració i intercanvi de bones pràctiques.

1. Les administracions educatives han de promoure la col·laboració entre elles, així com amb les altres institucions nacionals i internacionals, preferentment amb universitats i centres d'ensenyament superior, mitjançant convenis o un altre tipus d'acords, amb l'objectiu d'intercanviar bones pràctiques per a l'exercici de la inspecció educativa. Així mateix, les administracions educatives han d'impulsar el treball col·laboratiu i les xarxes professionals de la inspecció educativa.

2. El ministeri competent en matèria educativa, en col·laboració amb les administracions educatives i amb les organitzacions sindicals representatives de l'àmbit del personal docent no universitari i els sindicats i les associacions d'inspectors i inspectores d'educació, ha d'impulsar fòrums de trobada i deliberació per reflexionar sobre la inspecció i millorar-la.

3. El Ministeri competent en matèria educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha de coordinar mecanismes de trobada, intercanvi d'experiències i actualització professional entre els membres de la inspecció educativa.

CAPÍTOL IV**Desenvolupament professional****Article 30. Carrera professional en la inspecció educativa.**

1. Els inspectors i les inspectores d'educació, com a personal funcionari públic, tenen dret a la promoció professional, d'acord amb els principis d'igualtat, mèrit i capacitat.

2. Les administracions educatives, d'acord amb el que estableixen les seves normatives de funció pública respectives, han d'impulsar i regular la implantació de mesures destinades al desenvolupament de la carrera professional dels inspectors i les inspectores d'educació.

Article 31. Recursos tècnics i indemnitzacions per raó de servei.

1. Els inspectors i les inspectores d'educació han de disposar de recursos materials i tècnics apropiats per desenvolupar adequadament les seves funcions, als quals s'han d'incorporar les mesures d'accessibilitat que es requereixin en cada cas. Aquests recursos han d'estar actualitzats i han de ser concordes amb les necessitats de l'exercici de la funció inspectora.

2. Les administracions educatives proveeixen d'assessorament jurídic la inspecció educativa, com a suport a l'exercici de les seves funcions.

3. Els inspectors i les inspectores d'educació, d'acord amb els principis d'indemnitat i de responsabilitat patrimonial de l'administració, tenen dret a ser compensats econòmicament per qualsevol perjudici que puguin patir en l'exercici de les seves funcions, així com a percebre les indemnitzacions corresponents per raó del servei, d'acord amb la normativa que en aquesta matèria dicti l'administració en la qual prestin serveis i, de manera supletòria, el que disposa la normativa estatal.

Article 32. Complements retributius.

Els inspectors i les inspectores d'educació, com a personal funcionari d'un cos docent, en l'exercici de la funció inspectora i quan es trobin sotmesos al règim retributiu docent, perceben els complements propis de la funció pública docent i, específicament, el complement de formació permanent o sexenni i el corresponent a l'exercici de la funció directiva en els termes que determinin les administracions educatives.

Article 33. Comissions de servei.

1. Les administracions educatives poden destinar temporalment a llocs del seu àmbit de gestió, mitjançant una comissió de serveis, personal funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació dependent d'una altra administració educativa, sempre que en tinguin l'autorització i aquest personal compleixi els requisits per als llocs de treball que ha d'ocupar.

2. Les administracions educatives poden establir els procediments perquè el personal funcionari de carrera del cos d'inspectors d'educació pugui accedir a comissions de servei, que en cap cas han de ser més restrictius que els de la resta de cossos docents o funcionariat en general.

Article 34. Mobilitat.

Els inspectors i les inspectores d'educació, com a personal funcionari d'un cos docent, poden participar en els concursos de trasllat d'àmbit estatal i autonòmic, d'acord amb la normativa corresponent.

Article 35. Mobilitat a causa de violència de gènere o violència sexual.

De conformitat amb el que disposa l'article 82 del text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, la funcionària del cos d'inspectors d'educació víctima de violència de gènere o violència sexual té dret al trasllat a un lloc de treball del seu mateix cos, escala o categoria professional, de característiques anàlogues, sense necessitat que sigui una vacant de cobertura necessària, sempre que així calgui per fer efectiva la seva protecció.

El canvi de lloc de treball es concedeix pel temps necessari per fer efectiva la protecció.

En aquests casos, a la funcionària de carrera se li reserva el lloc de treball en què estigui adscrita amb caràcter definitiu i té dret a percebre les retribucions corresponents al lloc de treball que realment exerceixi.

Article 36. Llocs a l'exterior.

El Ministeri competent en matèria educativa ha de promoure la participació dels funcionaris i funcionàries pertanyents al cos d'inspectors d'educació en els procediments de provisió de llocs vacants d'assessors i assessores a l'exterior.

Article 37. Modalitat de prestació de serveis a distància.

La presència de les inspectores i inspectors d'educació en els centres del sistema educatiu i en els serveis educatius és prioritària. No obstant això, en el marc del que estableix l'article 47 *bis* del text refós de la Llei de l'Estatut bàsic de l'empleat públic, aprovat pel Reial decret legislatiu 5/2015, de 30 d'octubre, les administracions educatives regulen de quina manera els inspectors i les inspectores d'educació poden exercir la modalitat de prestació de serveis a distància en les tasques el contingut competencial de les quals no requereixi la seva presència física, sempre que les necessitats del servei ho permetin, fora de les dependències de l'administració corresponent mitjançant l'ús de tecnologies de la informació i comunicació, en el qual cal garantir l'accessibilitat.

Article 38. Participació.

Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, han de promoure la participació de la inspecció educativa en els òrgans consultius i de participació de la comunitat educativa.

CAPÍTOL V**Avaluació***Article 39. Avaluació de la inspecció educativa.*

1. La inspecció educativa està sotmesa a l'avaluació del seu desenvolupament professional a través dels mitjans que en garanteixin la publicitat, la transparència, el mèrit i la igualtat. L'avaluació es fa d'acord amb el que preveu amb caràcter general el títol VI de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, per a l'avaluació del sistema educatiu.

2. Les administracions educatives determinen les unitats competents i regulen els procediments per portar a terme l'avaluació de la inspecció educativa.

3. Les administracions educatives poden determinar que les unitats competents en matèria d'inspecció educativa siguin les encarregades de dissenyar-ne l'avaluació interna i externa i incorporar-hi dimensions i indicadors atenent els nivells de l'organització territorial i prenent com a referència les funcions de la inspecció educativa i el seu exercici.

Article 40. Plans d'avaluació de la inspecció educativa.

1. Les administracions educatives han d'establir plans periòdics d'avaluació interna i externa del funcionament de la inspecció educativa, a fi de valorar el grau de consecució dels objectius previstos i d'establir les propostes de millora corresponents.

2. L'avaluació interna pot comprendre l'avaluació del funcionament de la inspecció educativa, l'avaluació del compliment dels plans generals i anuals d'actuació, l'avaluació de l'exercici de la funció inspectora i l'avaluació dels inspectors i les inspectores en pràctiques i de nova incorporació.

Article 41. Reconeixement de l'avaluació de la inspecció educativa.

L'avaluació positiva de l'exercici de la funció inspectora pot conduir als reconeixements professionals que les administracions educatives determinin, a més de considerar-se com a mèrit a tenir en compte en els processos vinculats a la carrera professional.

Disposició addicional única. Aplicació a la Comunitat Foral de Navarra i al País Basc.

1. Aquest Reial decret s'aplica a la Comunitat Foral de Navarra en els termes que estableix l'article 149.1.18a i la disposició addicional primera de la Constitució, i la Llei Orgànica 13/1982, de 10 d'agost, de reintegració i millorament del règim foral de Navarra.

2. En l'àmbit de la Comunitat Autònoma del País Basc, aquest Reial decret s'aplica de conformitat amb l'article 149.1.18a i la disposició addicional primera de la Constitució, i la Llei orgànica 3/1979, de 18 de desembre, per la qual s'aprova l'Estatut d'autonomia per al País Basc.

Disposició transitòria única. Temaris que han de regir la fase d'oposició dels procediments selectius.

Fins que no s'aprovin nous temaris d'acord amb el que estableix l'article 15 d'aquest Reial decret, són aplicables l'Ordre EDU/3429/2009, d'11 de desembre, per la qual s'aprova el temari de la fase d'oposició del procediment selectiu d'accés al cos d'inspectors d'educació, i l'Ordre EDU/617/2010, de 8 de març, per la qual s'aprova, per a l'àmbit de gestió del Ministeri d'Educació, el contingut dels temes que s'incorporen a l'annex II de l'Ordre EDU/3429/2009, d'11 de desembre, per la qual s'aprova el temari de la fase d'oposició del procediment selectiu d'accés al cos d'inspectors d'educació.

Disposició derogatòria única. *Derogació normativa.*

1. Queda derogat el Reial decret 2193/1995, de 28 de desembre, pel qual s'estableixen les normes bàsiques per a l'accés i la provisió de llocs de treball en el cos d'inspectors d'educació.

2. Queda derogat el capítol III del títol IV i l'annex III del Reglament d'ingrés, accessos i adquisició de noves especialitats en els cossos de funcionaris docents als quals es refereix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, aprovat pel Reial decret 276/2007, de 23 de febrer.

3. Queden derogades totes les disposicions del mateix rang o inferior que s'oposin al que estableix aquesta norma.

Disposició final primera. *Títols competencials.*

Aquest Reial decret es dicta amb caràcter bàsic a l'empara de les competències que corresponen a l'Estat, d'acord amb l'article 149.1.18a de la Constitució espanyola, que atribueix a l'Estat les bases del règim jurídic de les administracions públiques i del règim estatutari dels seus funcionaris que, en tot cas, han de garantir als administrats un tractament comú davant d'aquelles i en matèria del procediment administratiu comú, sense perjudici de les especialitats derivades de l'organització pròpia de les comunitats autònomes, i l'article 149.1.30a de la Constitució espanyola, en relació amb la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i les normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució espanyola, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

S'exceptuen d'aquest caràcter bàsic els preceptes següents: articles 14.5, 16.3, 26.6, 27, 29.1, 30.2, 31.2, 33 i 38.

Disposició final segona. *Desplegament reglamentari.*

Correspon a la persona titular del Ministeri competent en matèria educativa dictar, en l'àmbit de les seves competències, totes les disposicions que calguin per executar i aplicar el que estableix aquest Reial decret.

Disposició final tercera. *Entrada en vigor.*

Aquest Reial decret entra en vigor al cap de vint dies de la publicació al «Butlletí Oficial de l'Estat».

4 de febrer de 2026.

FELIPE R.

La ministra d'Educació, Formació Professional i Esports,
MILAGROS TOLÓN JAIME

ANNEX I

Especificacions a les quals s'han d'ajustar els barems de mèrits per a l'accés al cos d'inspectors d'educació

Els barems que fixin les convocatòries per a la fase de concurs s'han d'estructurar en els quatre blocs que s'indiquen a continuació. Les puntuacions màximes que els aspirants poden obtenir en cadascun d'aquests blocs són les següents:

- Trajectòria professional: 3,75 punts.
- Exercici com a inspector accidental: 4 punts.
- Exercici de càrrecs directius: 3 punts.
- Preparació científica i didàctica i altres mèrits: 2 punts.

Els aspirants no poden assolir més de 10 punts per la valoració dels seus mèrits.

Especificacions

1. Trajectòria professional (3,75 punts).

1.1 Treball desenvolupat, fins a un màxim 3 punts:

1.1.1 Per cada any d'experiència docent, que superi els vuit exigits com a requisit, com a funcionari de carrera dels cossos que integren la funció pública docent: 0,5 punts.

1.1.2 Per cada any de servei en llocs de l'administració educativa de nivell igual o superior al nivell 26: 0,5 punts.

Les convocatòries estableixen la puntuació corresponent a cada mes o fracció d'any de manera proporcional a la valoració total assignada a cadascun dels elements que integren aquest subapartat.

1.2 Per pertànyer als cossos de catedràtics: 0,75 punts.

2. Exercici com a inspector accidental (4 punts).

2.1 Per cada any de servei en llocs d'inspector accidental, amb avaluació positiva: 1 punt.

Només es tenen en compte els anys prestats com a inspector accidental en llocs obtinguts com a resultat de la participació en les convocatòries públiques fetes per qualsevol administració educativa.

Les convocatòries estableixen la puntuació corresponent a cada mes o fracció d'any de manera proporcional a la valoració total assignada a aquest apartat, que s'ha de tenir en compte sempre que el treball s'hagi desenvolupat durant un mínim de 6 mesos.

3. Exercici de càrrecs directius i de coordinació didàctica (3 punts).

3.1 Per cada any com a director o directora de centres públics docents o centres de professors i recursos, amb avaluació positiva, quan s'hagi dut a terme: 0,75 punts.

3.2 Pel desenvolupament d'altres càrrecs directius o de coordinació didàctica:

3.2.1 Per cada any com a cap d'estudis, secretari o anàlegs: 0,5 punts.

3.2.2 Per cada any de servei com a cap de departament, coordinador de cicle, assessor de formació permanent o figures anàlogues, i també com a director d'agrupacions de llengua i cultura espanyoles: 0,1 punts.

Les convocatòries estableixen la puntuació corresponent a cada mes o fracció d'any de manera proporcional a la valoració total assignada a cadascun dels elements que integren aquest apartat, que s'ha de tenir en compte sempre que el treball s'hagi desenvolupat durant un mínim de 6 mesos.

4. Preparació científica i didàctica i altres mèrits (2 punts).

Els mèrits que es valoren en aquest apartat es determinen en les convocatòries respectives. S'hi ha de tenir en compte la preparació científica i didàctica, el coneixement d'idiomes, així com l'avaluació de la funció docent amb valoració positiva, quan s'hagi dut a terme.

4.1 Preparació científica i didàctica (màxim 0,5 punts).

4.2 Preparació específica per a l'exercici de la funció inspectora (màxim 0,5 punts). S'hi consideren les activitats de formació específicament relacionades amb la funció inspectora homologades o reconegudes pel departament competent en matèria d'educació no universitària o per l'administració educativa corresponent.

4.3 Coneixement d'idiomes (màxim 0,5 punts). Quan s'acreditin diferents nivells de competència en un idioma només es considera l'acreditació de nivell superior que presenti la persona participant.

4.4 Avaluació de la funció docent amb valoració positiva (màxim 0,5 punts). En aquest apartat només es preveuen avaluacions que s'hagin pogut fer un cop s'ha obtingut la condició de funcionari de carrera.

4.5 Publicacions relacionades amb la funció inspectora (màxim 0,5 punts).

4.6 Certificats d'acreditació de la competència digital (màxim 0,5 punts). Quan s'acreditin diferents nivells de competència digital docent només es considera l'acreditació de nivell superior que presenti la persona participant.

4.7 Altres titulacions superiors addicionals a les que s'estableixen com a requisit per presentar-se al procediment selectiu (màxim 1 punt).

ANNEX II**Competències professionals****a) Competències científiques:**

– Competència pedagògica: coneixements pedagògics, didàctics i d'organització de centres, programes i serveis educatius.

– Coneixement de la normativa educativa i curricular del sistema educatiu i la seva aplicació en diferents ensenyaments, i del fonament normatiu aplicable als procediments de gestió en els centres educatius, en els quals la inspecció educativa participa activament.

– Capacitat per aplicar la normativa a la pràctica de manera eficaç, d'acord amb el context i les necessitats.

– Coneixement de l'administració educativa i dels seus processos i procediments.

– Competència digital: integració de coneixements, destreses, habilitats i actituds que s'han de posar simultàniament en joc per exercir les funcions implementant les tecnologies digitals i per resoldre els problemes i imprevistos que es puguin presentar en una situació singular concreta com a professionals de l'educació.

– Coneixement d'una o de diverses llengües estrangeres.

b) Competències de gestió:

– Estratègies de mediació.

– Maneig eficaç de tècniques i estratègies de supervisió, planificació i preparació de la visita d'inspecció, el seu registre i seguiment, l'emissió d'informes i la seva tramitació electrònica, l'aixecament d'actes, l'elaboració de documents administratius propis de la funció inspectora com ara requeriments, comunicats, ressenyes o convocatòries.

– Maneig eficaç de la comunicació i de les tècniques d'assessorament als diversos sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seves obligacions, especialment en l'àmbit de la convivència escolar i en situacions de conflicte, com pot ser l'assetjament escolar.

- Coneixement de l'avaluació i les tècniques pròpies d'aquesta.
- Coneixement dels diferents procediments en què participa, com ara l'escolarització de l'alumnat, la selecció i la renovació de directors i directores, l'avaluació i la formació del professorat en pràctiques, la planificació.

c) Competències personals dirigides a establir relacions constructives amb la comunitat educativa:

- Empatia en les relacions socials i en la feina en equip.
- Estratègies per treballar en equip i per dinamitzar equips de treball.
- Solvència en la planificació i la gestió del temps a fi d'optimitzar la productivitat.
- Responsabilitat i lideratge: solvència en les intervencions que fa per abordar situacions problemàtiques, per aconseguir que aquestes es resolguin de manera adequada i d'acord amb la norma, i eficàcia en la presa de decisions i en les propostes de resolució, assumint la seva responsabilitat i transmetent als altres motivació, implicació i sentit del deure.