

I. DISPOSICIONES GENERALES

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

5028 *Orden EFP/170/2023, de 21 de febrero, por la que se establece el currículo del ciclo de grado superior correspondiente al título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano.*

De acuerdo con la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, las Administraciones educativas establecerán el currículo de las enseñanzas deportivas de régimen especial, del que formarán parte los aspectos básicos del currículo establecidos en los correspondientes títulos. Los centros docentes desarrollarán y completarán, en su caso, el currículo de las diferentes etapas y ciclos en uso de su autonomía tal como se recoge en el capítulo II del título V de la citada ley.

Con la publicación del Real Decreto 901/2021 de 19 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano y se fijan su currículo básico y los requisitos de acceso, el Gobierno ha fijado el perfil profesional y aquellos otros aspectos de la ordenación académica que constituyen los aspectos básicos del currículo que aseguran una formación común y garantizan la validez del título en todo el territorio nacional. Asimismo, recoge que las administraciones educativas establecerán los currículos correspondientes, respetando lo establecido en dicho real decreto y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 16 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

Dado que el Ministerio de Educación y Formación Profesional ejerce las mismas competencias que las comunidades autónomas dentro de su propio ámbito de gestión, se hace necesario que determine de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 6.5 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, la ampliación y contextualización de los contenidos de los módulos de enseñanza deportiva incluidos en los ciclos de grado superior de enseñanzas deportivas, respetando el perfil profesional del mismo.

El currículo de grado superior de este título se establece desde el respeto a la autonomía pedagógica, organizativa y de gestión de los centros que impartan enseñanzas deportivas, impulsando estos el trabajo en equipo del profesorado y el desarrollo de planes de formación, investigación e innovación en su ámbito docente y las actuaciones que favorezcan la mejora continua de los procesos formativos.

La presente orden se adecúa a los principios de buena regulación previstos en el artículo 129 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas. En lo que se refiere a los principios de necesidad y eficacia, se trata de una norma necesaria para regular el currículo del ciclo superior y adaptarlo al título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano regulado en el Decreto 901/2021 de 19 de octubre. De acuerdo con el principio de proporcionalidad, contiene la regulación imprescindible, al no existir ninguna alternativa regulatoria menos restrictiva de derechos. Conforme a los principios de seguridad jurídica y eficiencia, resulta necesario adecuar la normativa vigente a los cambios introducidos por el Real Decreto 901/2021 de 19 de octubre. También resulta coherente con el ordenamiento jurídico y permite una gestión más eficiente de los recursos públicos. Cumple también con el principio de transparencia, ya que identifica claramente su propósito y durante el procedimiento de elaboración de la norma se ha permitido la participación activa de los potenciales destinatarios a través del trámite de audiencia e información pública. Además, y tal como prevé el artículo 129.5 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, se ha posibilitado el acceso sencillo, universal y actualizado a la normativa en vigor y a los documentos propios del proceso de elaboración de la norma.

En el proceso de elaboración de esta orden ha emitido dictamen el Consejo Escolar del Estado.

Por todo lo anterior, en su virtud, dispongo:

Artículo 1. *Objeto.*

Esta orden tiene por objeto determinar el currículum del ciclo de grado superior correspondiente al título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano establecido en el Real Decreto 901/2021, de 19 de octubre, por el que se establece el título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano y se fijan su currículum básico y los requisitos de acceso.

Artículo 2. *Ámbito de aplicación.*

El currículum establecido en esta orden será de aplicación en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Artículo 3. *Currículum.*

1. El currículum para las enseñanzas deportivas de régimen especial correspondiente al título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano establecido en el Real Decreto 901/2021, de 19 de octubre, queda determinado en los términos fijados en esta orden.

2. El perfil profesional del currículum, determinado por la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales, está incluido en el título de Técnico Deportivo Superior referido en el apartado anterior.

3. Los objetivos generales del currículum, los objetivos de los módulos de enseñanza deportiva expresados en términos de resultados de aprendizaje y sus criterios de evaluación son los incluidos en el título de Técnico Deportivo Superior referido en el apartado 1 de este artículo.

4. Los contenidos de los módulos de enseñanza deportiva que conforman el presente currículum, adaptados a la realidad sociodeportiva, así como a las perspectivas de desarrollo económico, social y deportivo del entorno, son los establecidos en el anexo I.

Artículo 4. *Duración de los módulos de enseñanza deportiva.*

1. La duración total de las enseñanzas correspondientes al ciclo de grado superior en balonmano, incluido el módulo de formación práctica, es de 755 horas.

2. Los módulos de enseñanza deportiva de este ciclo cuando se oferten en régimen presencial se ajustarán a la distribución horaria determinada en el anexo II.

3. Se garantizará el derecho de matriculación de aquellos alumnos que hayan superado algún módulo de enseñanza deportiva en otra comunidad autónoma en los términos establecidos en el artículo 35.3 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial.

Artículo 5. *Módulo de formación práctica.*

1. Con carácter general, una vez alcanzada la evaluación positiva en los módulos de enseñanza deportiva establecidos en el anexo III, se desarrollará el correspondiente módulo de formación práctica.

2. Sin perjuicio de lo anterior y, como consecuencia de la temporalidad de ciertas actividades deportivas que pueden impedir que el desarrollo del módulo de formación práctica pueda ajustarse a los supuestos anteriores, este se podrá organizar en otros periodos coincidentes con el desarrollo de la actividad deportiva propia del perfil profesional del ciclo.

3. La evaluación del módulo de formación práctica quedará condicionada a la evaluación positiva del resto de los módulos de enseñanza deportiva del ciclo de grado superior.

Artículo 6. *Módulo de proyecto final.*

1. El módulo de proyecto final tiene un carácter interdisciplinar e incorpora las variables tecnológicas y organizativas relacionadas con los aspectos esenciales de la competencia profesional del título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano.
2. Con carácter general este módulo será impartido por el tutor del módulo de formación práctica.
3. El desarrollo y seguimiento del módulo profesional de proyecto deberá compaginar la tutoría individual y colectiva. La tutoría podrá ser a distancia, empleando las tecnologías de la información y la comunicación.
4. La evaluación de este módulo profesional quedará condicionada a la evaluación positiva del resto de los módulos profesionales del ciclo formativo, incluido el de formación práctica.

Artículo 7. *Espacios y equipamientos.*

Los espacios y equipamientos que deben reunir los centros autorizados para impartir las enseñanzas deportivas son los establecidos en el anexo IV y deben permitir el desarrollo de las actividades de enseñanza cumpliendo con la normativa sobre igualdad de oportunidades, diseño para todos y accesibilidad universal, prevención de riesgos laborales, así como con la normativa sobre seguridad y salud en el puesto de trabajo.

Artículo 8. *Titulaciones y acreditación de requisitos del profesorado.*

1. Los requisitos de titulación del profesorado con atribución docente en los módulos de enseñanza deportiva que constituyen el ciclo de grado superior referido en el artículo 1, son los recogidos respectivamente, en los anexos VI, VII-A y VIII del Real Decreto 901/2021, de 19 de octubre.
2. Las condiciones para establecer la figura del profesor especialista en los centros públicos de la administración educativa son las recogidas en el anexo VII-B del Real Decreto 901/2021, de 19 de octubre.

Artículo 9. *Adaptación al entorno socio-deportivo.*

1. El currículo regulado en esta orden se establece teniendo en cuenta la realidad del sistema deportivo, así como las características sociales, económicas y geográficas propias del entorno de implantación del título.
2. Los centros de enseñanza deportiva dispondrán de la necesaria autonomía pedagógica, organizativa y de gestión económica para el desarrollo de las enseñanzas y su adaptación a las características concretas del entorno socioeconómico, cultural y deportivo.
3. Los centros autorizados para impartir este ciclo de grado superior concretarán y desarrollarán las medidas organizativas y curriculares que resulten más adecuadas a las características de su alumnado y de su entorno deportivo, de manera flexible y en uso de su autonomía pedagógica, en el marco general del proyecto educativo, en los términos establecidos por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.
4. El currículo regulado en esta orden se desarrollará en las programaciones didácticas, potenciando los valores vinculados al juego limpio, al respeto a los demás, al respeto y cuidado del propio cuerpo y al medio en que se desarrolla la actividad deportiva, así como la creatividad, la innovación y la excelencia en el trabajo.

Artículo 10. *Adaptación al entorno educativo.*

1. Los centros de enseñanzas deportivas gestionados por el Ministerio de Educación y Formación Profesional desarrollarán el currículo establecido en esta orden, teniendo en cuenta las características del alumnado y del entorno.

2. Asimismo, las enseñanzas de este ciclo se impartirán con una metodología flexible y abierta, basada en el autoaprendizaje y adaptada a las condiciones, capacidades y necesidades personales del alumnado, de forma que permitan la conciliación del aprendizaje con otras actividades y responsabilidades relacionadas con la práctica deportiva de la modalidad.

Artículo 11. *Oferta a distancia.*

1. Los módulos de enseñanza deportiva susceptibles de ser ofertados a distancia parcialmente o en su totalidad, reflejados en el anexo V, cuando por sus características lo requieran, asegurarán al alumnado la consecución de todos los objetivos expresados en resultados de aprendizaje mediante la realización de actividades presenciales. Para ello se tendrán en cuenta las orientaciones específicas que sobre la enseñanza a distancia se hacen en el anexo I.

2. Las Direcciones Provinciales y Consejerías de Educación adoptarán las medidas necesarias y dictarán las instrucciones precisas a los centros que estén autorizados para impartir estos ciclos de enseñanza deportiva en régimen presencial para la puesta en marcha y funcionamiento de la oferta de este a distancia.

3. Los centros autorizados para impartir enseñanzas deportivas a distancia contarán con materiales curriculares adecuados, que se adaptarán a lo dispuesto en la disposición adicional cuarta de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, y en la Orden ECD/499/2015, de 16 de marzo, por la que se regula el régimen de enseñanza a distancia de las enseñanzas deportivas de régimen especial, en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Artículo 12. *Oferta combinada, intensiva y distribución temporal extraordinaria.*

1. Con el objeto de responder a las necesidades e intereses personales y dar la posibilidad de compatibilizar la formación con la actividad laboral y deportiva, con otras actividades o situaciones, la oferta de estas enseñanzas podrá ser combinada entre regímenes de enseñanza presencial y a distancia simultáneamente, siempre y cuando no se cursen los mismos módulos en las dos modalidades al mismo tiempo.

2. Así mismo, se podrán ofertar enseñanzas deportivas en periodos no lectivos y de forma intensiva con una carga horaria máxima de 10 horas diarias, con los pertinentes periodos de descanso.

Artículo 13. *Oferta modular.*

1. Con el fin de conciliar el aprendizaje con otras actividades y responsabilidades, las Direcciones Provinciales podrán establecer medidas específicas para cumplir lo dispuesto en el artículo 24 del Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, y posibilitar una oferta modular.

2. Con el fin de promover la incorporación de las personas adultas y los deportistas de alto rendimiento a las enseñanzas deportivas, la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional, previo informe preceptivo del Consejo Superior de Deportes, podrá autorizar a las Direcciones Provinciales la impartición, en los centros de su competencia, de módulos de enseñanza deportiva organizados en unidades formativas de menor duración. En este caso, cada resultado de aprendizaje, con sus criterios de evaluación y su correspondiente bloque de contenidos, será la unidad mínima e indivisible de partición.

3. Esta formación se desarrollará con una metodología abierta y flexible, adaptada a las condiciones, capacidades y necesidades personales, permitiendo la conciliación del aprendizaje con otras actividades y responsabilidades, cumpliendo lo previsto en el capítulo IX del Título I de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo.

Disposición adicional única. *Autorización para impartir estas enseñanzas.*

Las Direcciones Provinciales y Consejerías de Educación tramitarán ante la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional la autorización para poder impartir las enseñanzas de estos ciclos de enseñanza deportiva, en los supuestos descritos en los artículos 11, 12 y 13 de esta orden, de los centros que lo soliciten y cumplan los requisitos exigidos conforme a la legislación vigente.

Disposición derogatoria única. *Derogación de normas.*

Quedan derogados los aspectos relativos al currículo del título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano recogidos la Orden ECI/494/2005, de 23 de febrero, por la que se establecen para el ámbito territorial de gestión directa del Ministerio de Educación y Ciencia, los currículos y las pruebas y requisitos de acceso, correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y de Técnico Deportivo Superior de Balonmano. Todo ello sin perjuicio de lo previsto en la disposición transitoria única, apartado 2, del Real Decreto 901/2021, de 19 de octubre.

Disposición final primera. *Aplicación de la orden.*

Se autoriza a la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, en el ámbito de sus competencias, para adoptar las medidas y dictar las instrucciones necesarias para la aplicación de lo dispuesto en esta orden.

Disposición final segunda. *Implantación de estas enseñanzas.*

Durante el curso 2022-2023 se podrá implantar el ciclo de grado superior correspondiente al título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano.

Disposición final tercera. *Entrada en vigor.*

La presente orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

Madrid, 21 de febrero de 2023.–La Ministra de Educación y Formación Profesional, María del Pilar Alegría Continente.

ANEXO I

Ciclo de grado superior en balonmano Módulos comunes de enseñanza deportiva

Módulo común de enseñanza deportiva: Factores fisiológicos del alto rendimiento

Código: MED-C301

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales a y b y las competencias a y b del ciclo superior de enseñanza deportiva.

B) Línea maestra.

Este módulo contiene la información necesaria para que el alumno seleccione y analice los factores fisiológicos que influyen en el alto rendimiento deportivo, colabore en la prescripción de ayudas ergogénicas y programe y dirija la preparación del deportista teniendo en cuenta los principios del entrenamiento y las condiciones especiales del mismo.

C) Contenidos.

1. Analiza los principales conceptos del metabolismo energético y del sistema neuromuscular reconociendo las adaptaciones fisiológicas más importantes para el entrenamiento.
 - Metabolismo, transporte y almacenamiento de nutrientes: principales conceptos.
 - Principales vías metabólicas:
 - Anaeróbica aláctica (ATP, PC).
 - Anaeróbica láctica (glucólisis anaeróbica).
 - Aeróbica (glucólisis aeróbica, beta-oxidación, oxidación proteínas).
 - Adaptaciones funcionales a corto plazo y a largo plazo.
 - Adaptaciones funcionales en el entrenamiento deportivo: aparato circulatorio, respiratorio, aparato locomotor, renal, endocrino y hormonal. Diferencias por razón de sexo.
 - Eficiencia o economía energética.
 - Capacidad y potencia aeróbica máxima: concepto y características.
 - Transición aeróbica–anaeróbica.
 - Valoración del metabolismo aeróbico y anaeróbico.
 - Zonas metabólicas y umbrales de entrenamiento: conceptos, características e identificación.
 - Identificación de umbrales, de la zona de transición aeróbica–anaeróbica y de la potencia y capacidad aeróbica máxima.
 - Valoración de las adaptaciones fisiológicas al entrenamiento. Diferencias por razón de sexo.
 - Modificaciones hormonales con el entrenamiento de la fuerza.
 - La fibra y miofibrilla muscular: características y tipos.
 - La sarcómera: concepto y características.
 - La unidad motriz: concepto y características.
 - La 1RM: concepto, características e identificación.
 - Fuerza isométrica máxima: concepto, características e identificación.
 - Potencia muscular máxima: concepto, características e identificación.
 - Curva fuerza-tiempo: concepto, características e identificación.
 - Medición y valoración de la fuerza dinámica e isométrica máxima y la potencia máxima.
 - Los husos musculares y los OTG: concepto y características.
 - Flexibilidad y elasticidad: concepto, características y diferenciación.
 - Medición y valoración de la flexibilidad y elasticidad específica deportiva.
2. Selecciona al deportista para la alta competición analizando los factores fisiológicos que influyen en el alto rendimiento.
 - Principales factores limitantes del entrenamiento.
 - Factores fisiológicos en el alto rendimiento.
 - Sistemas avanzados para el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas.
 - Coordinación de equipos de trabajo en el alto rendimiento deportivo.
 - Tecnología para la valoración fisiológica del deportista (laboratorio y campo).
 - Principales condicionantes fisiológicos en deportistas con discapacidad (física, intelectual y sensorial).
 - Determinación de métodos avanzados para el alto rendimiento deportivo.
 - Determinación de equipos de trabajo en el alto rendimiento deportivo.
 - Identificación de tecnología para la valoración fisiológica de los deportistas.
 - Interpretación de resultados de valoraciones funcionales.
 - Determinación de la composición corporal, mediante la medición de pliegues cutáneos, diámetros óseos y perímetros musculares.
 - Consideraciones en la prescripción de ejercicio en relación con las personas con discapacidad.

- Métodos alternativos de valoración funcional de la condición física y el rendimiento deportivo en deportistas con discapacidad.
- Aceptación del trabajo en equipo en el desarrollo de los entrenamientos en alto rendimiento deportivo.
- 3. Colabora con el especialista en la determinación de la dieta y en la prescripción de ayudas ergonutricionales analizando los principales conceptos de nutrición deportiva y los efectos nocivos de las sustancias dopantes para la salud.
 - Ayudas ergonutricionales: suplementos, intermediarios metabólicos y otras sustancias.
 - Determinación de la necesidad de prescripción de ayudas ergogénicas.
 - El dopaje: concepto, efectos nocivos sobre la salud. Lista de sustancias prohibidas.
 - El control antidopaje: organismos y métodos.
 - Toma de conciencia de la importancia y la incidencia del dopaje en la salud de los deportistas.
 - Composición corporal: componentes, métodos, aparatos e interpretación de resultados.
 - Determinación de la composición corporal de los deportistas: determinación de los aspectos a evaluar en relación con la composición corporal, selección de test o medios de valoración, aplicación de test o medios de valoración. La variable sexo como elemento diferenciador.
 - Estado nutricional: componentes, métodos, aparatos e interpretación de resultados.
 - Necesidades dietéticas y de hidratación en la práctica de la actividad física.
 - Bases de la nutrición deportiva.
 - Bases del trabajo con los especialistas del ámbito (nutricionista). Funciones.
 - Control del estado nutricional de los deportistas: determinación de los aspectos a evaluar, selección de test o medios de valoración, aplicación de test o medios de valoración.
 - Colaboración con el especialista en la realización de dietas y ayudas ergonutricionales.
 - Elaboración de dieta precompetitiva, competitiva y postcompetitiva.
 - Aceptación del trabajo con el especialista.
- 4. Dirige la preparación del deportista relacionando los principios de la carga y el control del entrenamiento y comparando los principales medios y métodos de recuperación deportiva.
 - Fatiga, sobrecarga y sobreentrenamiento: concepto, tipos, mecanismos de producción, indicadores y formas de prevención.
 - Efectos de la fatiga en el sistema neuromuscular, endocrino e inmunológico.
 - La recuperación: concepto, pautas de recuperación, técnicas de recuperación activa y pasiva.
 - La recuperación física en alto rendimiento: procesos fisiológicos.
 - Métodos de control y valoración del entrenamiento en el alto rendimiento deportivo.
 - El control del entrenamiento y la competición en el alto rendimiento deportivo: funciones y características.
 - La valoración de las capacidades condicionales y coordinativas en el alto rendimiento deportivo.
 - Instrumentos para la evaluación del proceso y de los resultados en el alto rendimiento deportivo.
 - Determinación de las cargas de entrenamiento y su progresión en función del nivel de los deportistas.
 - Selección de métodos y medios de entrenamiento en función de los objetivos del entrenamiento y la competición en el alto rendimiento deportivo, de las características de los deportistas y su adaptación al esfuerzo.
 - Identificación de los indicadores de fatiga, recuperación y sobreentrenamiento.
 - Determinación del proceso y del objeto de la evaluación en el entrenamiento y la competición.
 - Diseño y selección de los instrumentos y los recursos para la evaluación y el control

- del entrenamiento y la competición propios del alto rendimiento deportivo. (Diarios de entrenamiento, test físicos, test fisiológicos).
- Valoración la necesidad de una constante utilización de los métodos de observación y control como mejora del proceso de entrenamiento y de la competición.
 - Valoración de la importancia de la adecuada recuperación de la fatiga.
5. Programa y dirige el entrenamiento en condiciones especiales identificando las bases y sus características más importantes.
- Factores ambientales que influyen en el entrenamiento de alto rendimiento: la altitud, el estrés térmico, el cambio horario, la humedad.
 - Fisiología del entrenamiento en altitud: efectos, adaptaciones generales, respuestas al esfuerzo (cardiovasculares, respiratorias, aparato digestivo, renal, endocrinas, metabólicas, neurológicas, dermatológicas e infecciosas).
 - Efectos fisiológicos del cambio horario.
 - Termorregulación y ejercicio intenso. Ejercicio en calor. Ejercicio en frío. Ejercicio en humedad.
 - Programación del entrenamiento en altitud moderada, cambio horario y en situaciones de temperatura extrema.
 - Adaptaciones a la altura, al calor, al frío, a la humedad y a los cambios horarios.
 - Diseño y elaboración de programaciones en situaciones de cambio horario, de temperatura y humedad extrema (frío y calor) y de altitud moderada.
 - Diseño y elaboración de sesiones de entrenamiento en situaciones de cambio horario, temperaturas extremas (frío y calor) y de altitud moderada.
 - Aceptación del trabajo con el especialista.

D) Estrategias metodológicas.

Se aconseja la elaboración de materiales didácticos de apoyo en los que se recojan los principales contenidos teóricos del módulo, sirviendo de base conceptual para la aplicación práctica de los contenidos. Asimismo, se debe valorar la creación de recursos que faciliten la comunicación interactiva (plataformas, recursos TIC) en la que el alumno pueda expresar sus dudas y donde el profesor pueda colgar todas las aportaciones que sirvan para mejorar la guía de contenidos.

E) Orientaciones pedagógicas.

El orden ideal de impartición de los R.A. sería el siguiente: R.A.1-2-4-3-5. La argumentación para esta distribución viene dada por el hecho que los R.A.1 y 2 constituyen la base teórica de las adaptaciones fisiológicas que influyen en el alto rendimiento y el R.A.4 constituye la base práctica donde se asientan estos conceptos teóricos. A continuación, se impartirían los R.A. 3 y 5 debido a su carácter teórico y especificidad como es la nutrición y las condiciones especiales de entrenamiento.

Módulo común de enseñanza deportiva: Factores psicosociales del alto rendimiento

Código: MED-C302

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales e, f y h y las competencias d, e del ciclo superior de enseñanza deportiva.

B) Línea maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno seleccione a los deportistas mejor preparados psicológicamente para el alto rendimiento e integre la aportación del profesional de la psicología en la preparación de los deportistas de alto nivel.

Todo ello partiendo del conocimiento de las exigencias psicosociales del alto rendimiento y del uso de técnicas de gestión de recursos humanos a la hora de coordinar el equipo de especialistas en ciencias del deporte.

C) Contenidos.

1. Selecciona al deportista para la alta competición, analizando las características psicológicas de los deportistas y equipos de alto nivel y las exigencias psicológicas del alto rendimiento.
 - Condicionantes psicológicos del alto rendimiento deportivo y características psicológicas de los deportistas y equipos de alto nivel.
 - Poder aprender:
 - Funcionamiento personal.
 - Entorno inmediato.
 - Querer aprender:
 - Tener muy claro qué se quiere conseguir (claridad en los objetivos).
 - Pagar todo su precio (compromiso).
 - Saber aprender:
 - Análisis y corrección del error.
 - Atribución de éxitos y fracasos.
 - Establecimiento de objetivos.
 - Saber demostrar lo aprendido (saber competir):
 - Regulación de la concentración.
 - Control de la activación.
 - Condicionantes psicológicos y consideraciones específicas de los deportistas con discapacidad en el alto rendimiento.
 - Condicionantes psicológicos y consideraciones específicas la mujer deportista de alto rendimiento.
 - Contribuciones de los aspectos psicológicos a la progresión y el rendimiento de los deportistas de alto nivel:
 - Estabilización del estado de ánimo de los deportistas.
 - Mantenimiento de la motivación a lo largo de la carrera deportiva.
 - Facilitación del aprendizaje de las habilidades propias de la modalidad deportiva.
 - Estabilización del rendimiento bajo presión.
 - Identificación del perfil psicológico de los deportistas de alto nivel:
 - Estabilidad anímica.
 - Entorno inmediato facilitador del rendimiento.
 - Claridad de objetivos.
 - Compromiso con el programa de entrenamiento.
 - Análisis del error.
 - Atribución interna de éxitos y fracasos.
 - Tolerancia de la presión.
 - Identificación del perfil psicológico de los equipos de alto nivel:
 - Perfil psicológico de los equipos de alto nivel.
 - Valores básicos compartidos.
 - Claridad, aceptación y cumplimiento de roles individuales.
 - Confianza en función del compromiso.
 - Importancia de los aspectos psicológicos en los procesos de detección de deportistas de alto nivel:
 - Valoración de la compatibilidad del perfil psicológico del deportista con el rendimiento.
 - Predicción del grado de adaptación de los deportistas a las condiciones de entrenamiento.
 - Criterios psicológicos en la selección de deportistas de alto nivel:
 - Poder aprender (estabilidad emocional y entorno facilitador).

- Querer aprender (claridad de objetivos y compromiso con el programa de entrenamiento).
- Aplicación de procedimientos de selección psicológica de deportistas de alto nivel:
 - Entrevistas psicológicas de elaboración propia.
 - Test psicológicos (STAI, ZUNG-CONDE, EPI y EDI).
 - Sistemas de observación de la conducta del deportista (CBAS).
- Métodos de evaluación de los aspectos psicológicos implicados en el entrenamiento y en la competición.
- Poder aprender:
 - Estabilidad anímica.
- Querer aprender:
 - Iniciativa.
 - Porcentaje de cumplimiento de la programación.
- Saber aprender:
 - Repetición del error durante el entrenamiento.
- Saber competir:
 - Errores no forzados durante la competición.
- Registro y análisis de la actuación psicológica de los deportistas en entrenamiento y en competición.
- Variación del patrón anímico/unidad de tiempo:
 - Número de iniciativas/unidad de tiempo.
 - Porcentaje de cumplimiento de las tareas asignadas.
 - Media de errores consecutivos en entrenamiento.
 - Análisis de la distribución de los errores no forzados durante la competición.
- La necesidad de integrar aspectos psicológicos en la evaluación del rendimiento deportivo:
 - Coherencia con el carácter multidisciplinar del rendimiento deportivo.
 - Posibilidad de rendir regularmente en la medida de las propias posibilidades.
 - Facilitación de la adaptación de los deportistas a las condiciones de entrenamiento.
- 2. Valora el entorno del deportista, analizando los aspectos sociales que afectan a su rendimiento deportivo y facilitan su formación académica y desarrollo personal.
- Aspectos sociales del entorno del deportista de alto nivel relacionados con el rendimiento deportivo y académico:
 - Familia.
 - Centro educativo y/o laboral.
 - Equipo o grupo de entrenamiento.
 - Club.
 - Federación.
 - Patrocinadores.
 - Representantes.
 - Medios de comunicación.
- Características específicas del entorno de la mujer deportista.
- Interacciones entre las características psicológicas de los deportistas de alto nivel y los aspectos sociales de su entorno:
 - El entorno como condicionante de la estabilidad emocional de los deportistas.
 - El entorno como condicionante del mantenimiento del compromiso del deportista.
 - El entorno como una presión añadida a la propia de la competición.
- Evaluación de los aspectos sociales del entorno del deportista relacionados con su progresión deportiva y con su formación académica:
 - Número de aspectos sociales que integran el entorno del deportista de alto nivel.

- Dedicación a cada uno de los aspectos sociales que integran el entorno del deportista.
 - Compatibilidad entre los distintos aspectos sociales y los objetivos deportivos.
 - Características específicas del entorno del deportista con discapacidad en el alto rendimiento.
 - La gestión del entorno por parte del entrenador para que no interfiera en la preparación deportiva, académica o en el rendimiento del deportista:
 - La formación psicológica de los familiares de los deportistas.
 - La educación de los medios de comunicación.
 - La elaboración de normativas que regulen la relación de los deportistas con su entorno.
 - Desarrollo de una actitud en el entrenador que facilite al deportista compaginar sus estudios con la práctica deportiva.
 - Conciliación de la vida familiar y profesional de los deportistas de alto rendimiento.
 - Las expectativas de maternidad de las deportistas durante la vida deportiva. Actitud del entrenador.
 - Problemas de inserción laboral más frecuentes en deportistas de alto nivel.
 - Identificación de las ayudas y fuentes de información que facilitan la integración de los deportistas de alto nivel a la vida laboral.
 - La actitud positiva del entrenador hacia el reconocimiento y la prevención de problemas de inserción laboral en los deportistas de alto nivel:
 - Los problemas de inserción como condicionantes del rendimiento.
 - Los problemas de inserción como condicionantes del éxito de la etapa de transición.
 - La integración de los aspectos sociales del entorno del deportista en la evaluación de su rendimiento.
3. Dirige la preparación del deportista, estructurando los procedimientos y métodos de preparación psicológica en relación con los procesos de motivación y afrontamiento de la alta competición.
- Procesos de motivación propios de deportistas de alto nivel.
 - Diferencias entre implicación y compromiso.
 - Definición de motivación:
 - Tener muy claros los objetivos que se persiguen (claridad).
 - Pagar todo el precio que cuestan esos objetivos (compromiso).
 - Aspectos implicados en el compromiso:
 - Renuncias y sacrificios.
 - Persistencia en el esfuerzo para cumplir con el programa de trabajo.
 - Aceptación de las consecuencias del compromiso.
 - Procedimientos psicológicos para mantener la motivación de deportistas de alto nivel a lo largo de la temporada:
 - Atender a sus necesidades individuales.
 - Variar las condiciones de entrenamiento.
 - Implicar a los deportistas en la toma de decisiones que afectan a su preparación.
 - Premiar las conductas de los deportistas asociadas al compromiso.
 - Establecimiento de objetivos de trabajo a corto, medio y largo plazo.
 - Procesos de afrontamiento de la competición implicados en el alto rendimiento deportivo:
 - Formas de afrontar la presión de la competición.
 - Evitar la ansiedad.
 - Controlar la ansiedad.
 - Tolerar la ansiedad.
 - Disfrutar la ansiedad.

- Regulación de la atención antes y durante la competición:
 - Aspectos relevantes para la tarea.
 - Aspectos controlables por el propio deportista.
- Métodos de preparación psicológica para mejorar el afrontamiento que los deportistas de alto nivel hacen de la competición.
- Técnicas de autocontrol emocional (técnicas de relajación, respiración y visualización).
- Añadir presión a los entrenamientos:
 - Aumentar la dificultad técnica de los ejercicios y/o entrenar con cansancio.
 - Fomentar la competición dentro del entrenamiento.
 - Castigar con retirada de privilegios los errores cometidos durante el entrenamiento.
 - Simular la dinámica de competición y registrar la actuación de los deportistas.
- Elaboración, aplicación y ajuste de rutinas y planes de competición.
- Elaboración de programaciones deportivas que integren los procesos de motivación y de afrontamiento de la competición:
 - Implicar al deportista en la elaboración de la programación del entrenamiento.
 - Informar continuamente al deportista acerca de su progresión.
 - Integrar los métodos de preparación psicológica en las sesiones de entrenamiento.
 - Añadir presión a los entrenamientos a medida que se aproxima la competición.
 - Planificar simulaciones de competición.
- La derivación de aspectos de la preparación de deportistas de alto nivel a profesionales de la psicología. Pautas de actuación.
- Criterios para la derivación de deportistas a profesionales de la psicología clínica:
 - El deportista presenta conductas nada corrientes.
 - Esas conductas son percibidas por el deportista como un problema.
 - Esas conductas interfieren significativamente la salud y/o el rendimiento del sujeto.
- Criterios para la derivación de deportistas a profesionales de la psicología del deporte:
 - El deportista no es capaz de rendir en competición en la medida de sus posibilidades.
 - El deportista no es capaz de corregir rápidamente sus errores.
 - El deportista no es capaz de mantener su motivación a lo largo de la temporada.
 - Aspectos personales interfieren en el rendimiento del deportista.
- La necesidad de integrar la preparación psicológica en la preparación general del deportista:
 - Atender al carácter multidisciplinar del rendimiento deportivo.
 - Permitir que el deportista rinda regularmente bajo presión en la medida de sus posibilidades.
 - Facilitar el proceso de aprendizaje del deportista.
 - Facilitar el mantenimiento de la motivación a lo largo de la temporada.
 - Evitar que problemas personales afecten el rendimiento del deportista.
- 4. Coordina el equipo de personal técnico especialista en ciencias aplicadas al deporte, identificando las funciones del psicólogo y aplicando técnicas de gestión de recursos humanos.
- Funciones del profesional de la psicología aplicada al deporte:
 - Velar por la salud psicológica de los deportistas.
 - Evitar que los aspectos personales de los deportistas afecten a su rendimiento.
 - Facilitar el mantenimiento de la motivación de los deportistas.
 - Facilitar el proceso de aprendizaje de gestos técnicos y/o de jugadas.

- Enseñar a los deportistas a rendir bajo presión.
- Fomentar la cohesión de los equipos deportivos.
- Asesorar al equipo técnico en materia psicológica.
- Facilitar la adherencia al tratamiento de los deportistas lesionados.
- Estilos de liderazgo en la conducción de equipos:
 - Directivo.
 - Persuasivo.
 - Participativo.
 - Permisivo.
- Análisis de la comunicación para generar credibilidad en los especialistas en ciencias del deporte:
 - No dar nada por supuesto.
 - Escucha activa.
 - Coherencia entre el lenguaje oral y el corporal.
 - Consensuar las percepciones del grupo para tomar decisiones.
 - Utilizar el refuerzo, el castigo y la extinción.
- Protocolos para integrar la aportación del profesional de la psicología en la preparación de deportistas de alto nivel:
 - Sesiones periódicas individuales y colectivas con el profesional de la psicología.
 - Participación del psicólogo en las reuniones del equipo técnico.
 - Recordatorio y ajuste de recursos psicológicos durante el entrenamiento.
 - Observación y ajuste de la puesta en práctica de los recursos psicológicos durante la competición.
- Diseño de planificaciones deportivas que contemplen el trabajo especializado del profesional de la psicología.
- Durante la pretemporada:
 - Valoración de las necesidades psicológicas de los deportistas.
 - Aprendizaje de recursos básicos de autocontrol.
 - Establecimiento de los canales de comunicación.
 - Mantenimiento de la motivación por la preparación física.
- Durante periodos pre-competitivos:
 - Individualización de los recursos de autocontrol.
 - Fomento de la cohesión del grupo de entrenamiento/equipo deportivo.
 - Facilitación del aprendizaje de gestos y/o jugadas.
- Durante periodos competitivos:
 - Aplicación y ajuste de recursos de autocontrol.
 - Asesoramiento al equipo técnico.
- Durante periodos post-competitivos:
 - Reevaluación de las necesidades psicológicas de los deportistas.
 - Restablecimiento de objetivos psicológicos.
 - Práctica de recursos básicos de autocontrol.
 - Fomento de la cohesión del grupo de entrenamiento/equipo deportivo.
- Los estilos de liderazgo y las pautas de comunicación para la optimización de los recursos humanos del equipo técnico:
 - Criterios para variar de estilo de dirección en función de las necesidades del equipo.
 - Criterios para variar de estilo de dirección en función del tipo de situación.
- La necesidad de disponer de equipos técnicos multidisciplinares:
 - El carácter multidisciplinar del rendimiento deportivo.
 - Beneficios del trabajo en equipo.
 - La necesidad de especialización.

D) Estrategias metodológicas.

Para evitar que la orientación teórica de los contenidos del módulo pudiera desmotivar

a los alumnos, se recomienda utilizar las siguientes estrategias metodológicas en el momento de impartir los conocimientos del módulo:

- Pedir a los alumnos que se preparen parte del material docente y lo expongan al resto del grupo.
- Practicar los conocimientos en situaciones simuladas de entrenamiento deportivo.
- Grabar alguna de las sesiones y comentarlas en grupo.
- Se sugiere dividir a los alumnos en dos grupos: uno que aplique técnicas de intervención docente y otro que observe dicha aplicación, con la idea de adquirir un conocimiento aplicado por una parte y, por otra, de generar un material de análisis que potencie la reflexión. Sería adecuado apoyarse en material documental en el que el alumnado pudiera basarse, de tal manera que las clases puedan orientarse, más que a la descripción de los contenidos, a la aplicación de estos, así como a su comprensión.

Módulo común de enseñanza deportiva: Formación de formadores deportivos

Código: MED-C303

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales I, o y las competencias k, n, ñ del ciclo superior de enseñanza deportiva.

B) Línea maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno programe, imparta y tutorice la formación de técnicos de su especialidad deportiva. Para ello identificará las estrategias de aprendizaje más adecuadas para la adquisición de competencias profesionales en adultos y fomentará la formación ética de los técnicos en formación.

C) Contenidos.

1. Imparte formación de técnicos deportivos, analizando las condiciones que facilitan el aprendizaje de adultos y las estrategias de aprendizaje adecuadas para la adquisición de competencias profesionales.
 - Características psicosociales del alumnado adulto:
 - Implicaciones en el aprendizaje.
 - Métodos de valoración psicosocial.
 - Teorías cognitivas del aprendizaje de futuros formadores: Estilos y estrategias.
 - Modelos de formación del profesorado:
 - Modelo técnico.
 - Modelo cognitivo reflexivo.
 - Intervención del profesorado con alumnado adulto:
 - Estilos de enseñanza en enseñanza presencial y a distancia.
 - Individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Los principios de normalización y atención a la diversidad.
2. Elabora la programación didáctica de los módulos de enseñanzas deportivas, analizando la normativa de ordenación de estas, sus procesos de programación, secuenciación y evaluación, y concretando los elementos que constituyen la programación.
 - Las enseñanzas deportivas en el sistema educativo:
 - Pasarelas entre las enseñanzas deportivas y el resto del sistema educativo.
 - Ordenación, estructura y organización básica.
 - El Sistema Nacional de Formación Profesional: oferta formativa en relación con las enseñanzas deportivas.
 - Características ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal en los objetivos de los diferentes ciclos.

- Conceptos, procedimientos y actitudes de los resultados de aprendizaje de los módulos del bloque específico.
- Análisis del perfil profesional de los ciclos de enseñanza deportiva en referencia al currículo básico.
- El bloque específico en las enseñanzas deportivas: programación de los módulos específicos, de formación práctica y proyecto final:
 - Capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales que soportan los resultados de aprendizaje de los módulos del bloque específico.
 - Elementos propios de la programación didáctica de los módulos específicos de enseñanza deportiva.
 - Elementos propios de la programación didáctica del módulo de formación práctica.
 - Elementos propios de la programación didáctica del módulo de proyecto final del ciclo superior.
 - Características diferenciales de la programación didáctica presencial y a distancia.
- La evaluación en el ámbito de las enseñanzas deportivas:
 - Evaluación de las competencias profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte.
 - Características de los criterios de evaluación de resultados de aprendizaje propios de los módulos del bloque específico.
 - Normativa de referencia en la evaluación, calificación, certificación y registro.
 - Aplicación de instrumentos de evaluación vinculados al proceso de aprendizaje del alumnado.
- Concreción de los elementos de la programación didáctica (de los módulos del bloque específico).
- Herramientas para la adaptación curricular: modificaciones en los elementos de acceso al currículo:
 - Ejemplos de adaptación curricular para la discapacidad física y sensorial.
 - Principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
 - Manejo de la diversidad cultural y social del alumnado.
- 3. Programa y dirige sesiones de formación de técnicos deportivos analizando las características y elaborando recursos didácticos propios de las enseñanzas deportivas.
 - Características, recomendaciones de uso y criterios de selección de los diferentes recursos didácticos a utilizar en la formación de formadores.
 - Recursos tradicionales:
 - La pizarra.
 - El papelógrafo.
 - El retroproyector.
 - Medios impresos: apuntes, láminas, posters.
 - Nuevas tecnologías:
 - Medios audiovisuales: reproducción de soportes digitales.
 - Medios informáticos:
 - Cañón de proyección.
 - Enseñanza asistida por ordenador: el PC y el tablet PC.
 - Medios interactivos:
 - Pizarra digital (táctil y portátil).
 - Videoconferencia.
 - Elaboración de materiales y medios didácticos propios de la formación de técnicos, presencial y a distancia.
 - Documentación:
 - Búsquedas documentales.
 - Bases de datos especializadas.
 - Revisiones bibliográficas.

- Revisiones de webs.
- Gestión de la información.
- Proceso de búsqueda-selección-integración.
- Sistemas de citación documental propia del ámbito científico.
- Estrategias para la programación, presentación oral y evaluación de sesiones en la formación de técnicos:
 - Estructuración de los contenidos.
 - Estrategias para conectar con la audiencia.
 - Estrategias de utilización eficaz de los recursos didácticos, así como de las alternativas en caso de fallo técnico.
 - Estrategias para el cierre de la presentación.
 - Valoración de la sesión.
- Las necesidades educativas especiales: causas e implicaciones didácticas.
- Recursos didácticos para aplicar de forma efectiva el principio de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.
- Metodologías de enseñanza en contextos de formación de formadores:
 - Método del caso.
 - La lección magistral.
 - Incentivación del aprendizaje cooperativo.
 - Incentivación del aprendizaje autónomo.
- 4. Tutoriza técnicos deportivos en su proceso de formación específica (módulos específicos, de formación práctica y proyecto final) identificando las estrategias y procedimientos para su seguimiento y evaluación.
- El seguimiento y tutorización de los módulos del bloque específico, presenciales y a distancia:
 - Análisis de la relación curricular existente entre los distintos módulos de los bloques común y específico.
 - Funciones y efectos de la tutorización en la consecución de los resultados de aprendizaje de los módulos del bloque específico.
- El módulo de formación práctica:
 - Identificación de los recursos existentes para el establecimiento de contactos y convenios con entidades colaboradoras.
 - Utilización de aplicaciones informáticas específicas para la gestión y seguimiento del módulo de formación práctica.
 - Tutorías grupales: Análisis de dinámicas de trabajo presenciales y a distancia.
 - Evaluación: criterios de elaboración de guiones y criterios de evaluación aplicables a las memorias, diarios de campo y otros documentos de evaluación del módulo de formación práctica.
- El módulo de proyecto final:
 - Dirección y tutorización de proyectos: pautas de actuación, asesoramiento y control en su seguimiento.
 - Criterios de pertinencia y viabilidad de un proyecto: interrogantes a plantearse en su formulación (razones, fines, beneficiarios, recursos, actividades, temporalización...).
 - Estructura y contenidos básicos en la formulación de proyectos. Adaptaciones en función de su temática.
 - Evaluación: elección de los criterios de elaboración y evaluación de presentaciones orales y escritas.
- 5. Promueve el desarrollo ético y moral de técnicos y deportistas de alto rendimiento valorando el impacto que sus comportamientos y actitudes tienen a nivel social, especialmente a través de los medios de comunicación.
- Impacto del deporte de alto rendimiento:
 - Actitudes y valores propios del deporte de alto rendimiento.
 - Deporte y medios de comunicación.

- Análisis de contenido de la información deportiva en los medios de comunicación.
- La atención a colectivos desfavorecidos en el alto rendimiento deportivo: valoración del éxito en mujeres y personas con discapacidad. Tratamiento en los medios de comunicación.
- Importancia de los propios prejuicios y estereotipos de género de deportistas y cuerpo técnico en su interacción con los medios de comunicación.
- 6. Participa en la organización de la formación de técnicos deportivos, analizando las características de los centros docentes y la normativa sobre responsabilidad del profesorado.
- Centros de enseñanzas deportivas. Tipos y características. Organización y funcionamiento.
- Objetivos de las enseñanzas deportivas: la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la atención a las personas con discapacidad.
- Profesorado especialista. Características.
- Normativa básica sobre la organización y gestión de enseñanza deportiva.

D) Estrategias metodológicas.

Para evitar que la orientación teórica de los contenidos del módulo pueda desmotivar al alumno, por una parte, y con el objetivo de transmitirles la faceta procedimental necesariamente asociada a la enseñanza por otra, se recomienda utilizar las siguientes estrategias metodológicas en el momento de impartir los conocimientos del módulo:

- Pedir a los alumnos que se preparen parte del material docente y lo expongan al resto del grupo.
- Aplicar los conocimientos en supuestos prácticos.
- Realizar las tareas en grupos reducidos y cerrar la sesión con una puesta en común.
- Grabar alguna de las sesiones y comentarlas en grupo.

E) Orientaciones pedagógicas.

Este módulo debería impartirse en último lugar del ciclo superior, pues en cierta medida integra los contenidos de los anteriores (en especial los referidos a los aspectos organizativos y de gestión del alto rendimiento, y los relacionados con los recursos humanos implicados a la dirección de equipos). No precisa ninguna época del curso académico concreta, ni tampoco ninguna agrupación en bloques de contenidos en especial.

Módulo común de enseñanza deportiva: Organización y gestión aplicada al alto rendimiento deportivo

Código: MED-C304

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales h, i, j y m, y las competencias h, i, del ciclo superior de enseñanza deportiva.

B) Línea maestra.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno conozca y aplique la normativa para el desarrollo de las competiciones de alto nivel, tanto en lo que se refiere a la organización de la competición, como a los requisitos que en materia de seguridad deben cumplir las instalaciones destinadas a ellas.

Aunque partimos ya de un conocimiento previo de las competiciones de iniciación deportiva, fruto de los ciclos anteriores, tiene también un marcado carácter procedimental de realización de trámites y procesos para la organización correcta de una competición

de alto nivel (seguridad, prevención, trámites administrativos...) así como dirección, gestión y coordinación de otros técnicos en una organización deportiva (club, empresa, asociación...), y de acompañamiento de éstos y de los deportistas en la competición.

C) Contenidos.

1. Supervisa las condiciones de seguridad de las instalaciones y medios propios del alto rendimiento deportivo, aplicando los procedimientos establecidos y relacionándolos con la normativa vigente.
 - Centros de alto rendimiento (C.A.R.) y tecnificación deportiva (C.T.D.). Tipos, características y normativa aplicable.
 - Estructura y organización de los C.A.R. y C.T.D. Normativa de aplicación. Ayudas y subvenciones.
 - Prevención y seguridad en las instalaciones. Normativa de aplicación. Evaluación de riesgos laborales:
 - Fases del plan de prevención. Identificación y características. Conceptos básicos sobre organización de prevención de riesgos laborales. Organos que forman parte del plan de prevención.
 - Plan de emergencias. Elaboración y aplicación del plan de emergencias. Protocolos de evacuación.
 - Importancia de las medidas de protección y prevención en el entorno laboral.
 - El principio de accesibilidad universal aplicado a las instalaciones y equipamientos deportivos.
 - Requerimientos legales y técnicos de las instalaciones deportivas en relación con la accesibilidad física y en la comunicación.
 - Normativa estatal y de la comunidad autónoma de referencia.
2. Organiza y realiza actividades de gestión y constitución de una organización deportiva o empresa, analizando los objetivos y estructura de esta, y relacionándolas con la normativa vigente.
 - Organizaciones y empresas deportivas. Formas jurídicas. Estructura y funciones.
 - Requisitos legales de constitución de organizaciones deportivas y empresas.
 - Elección de la forma jurídica.
 - Vías de financiación de las organizaciones y empresas deportivas. Ayudas y subvenciones. Tramitación de solicitudes de ayudas y subvenciones.
 - Ley Orgánica 3/2007, 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres: relación con la gestión y constitución de una organización deportiva.
3. Dirige una organización deportiva aplicando procedimientos de gestión económica y contable de la misma.
 - Concepto de contabilidad. Nociones básicas.
 - Análisis de la información contable.
 - Obligaciones fiscales de las organizaciones deportivas o empresas de servicios deportivos.
 - Gestión administrativa de organizaciones o empresas deportivas.
4. Organiza y gestiona competiciones y eventos propios del nivel de tecnificación deportiva, analizando los requisitos administrativos, los medios materiales y humanos necesarios, en relación con el marco legal que las regula y los criterios de sostenibilidad.
 - Competiciones deportivas. Estructura organizativa básica. Funciones y responsabilidades:
 - Vías de apoyo económicas y materiales.
 - Apoyo al patrocinio del deporte femenino, su importancia en la organización de eventos de esta naturaleza.
 - Organización de actos de protocolo.
 - Seguridad en las competiciones/eventos deportivos.
 - Gestión y difusión de los resultados de las competiciones deportivas.
 - Sostenibilidad en competiciones y eventos deportivos:
 - Medidas para minimizar las afecciones en la biodiversidad y de

- restauración de zonas afectadas. Preservación de zonas frágiles, patrimonio arqueológico, histórico y cultural.
- Medidas de ahorro y uso eficiente del agua.
- Gestión de residuos y limpieza.
- Minimizar el uso de energía, fomento de energías renovables.
- 5. Acompaña a deportistas en competiciones de alto rendimiento, identificando el marco legislativo y organizativo en el que se encuadran este tipo de competiciones, y analizando las normativas que le pueden ser de aplicación a deportistas profesionales y a deportistas de alto nivel y alto rendimiento.
- Deporte internacional:
 - Normativa de referencia: Carta Olímpica. Carta Europea del Deporte para todos: Personas con discapacidad. Real Decreto Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social. Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: Resolución de la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) del 13/12/06 (Art. 30.5).
 - Organismos Internacionales. Estructura y funciones: Comité Paralímpico Internacional, Comité Olímpico Internacional (COI), Tribunal Arbitral del Deporte (TAS), Agencia Mundial Antidopaje (AMA).
 - Régimen disciplinario.
- Deporte profesional. Concepto:
 - Regulación laboral especial. Real Decreto 1006/1985, de 26 de junio, por el que se regula la relación laboral especial de los deportistas profesionales.
 - Ligas profesionales españolas. Características.
- Deporte de alto nivel y de alto rendimiento:
 - Normativa de aplicación Deportistas de Alto Nivel (DAN) - Deportistas Alto Rendimiento (DAR).
 - Plan de la Asociación de Deportes Olímpicos (ADO). Características.
 - Plan para el Apoyo al Deporte Objetivo Paralímpico (ADOP). Características.
 - Programas de apoyo a las deportistas D.A.N. y D.A.R. en modalidades deportivas donde se encuentran poco representadas.
- 6. Selecciona las oportunidades de empleo, identificando sus posibilidades de inserción laboral y las alternativas de aprendizaje permanente.
- Valoración de la importancia de la formación permanente para la trayectoria laboral y profesional del personal técnico deportivo superior.
- Análisis de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.
- Identificación de los itinerarios formativos relacionados con el personal técnico deportivo superior.
- El proceso de búsqueda de empleo.
- Técnicas e instrumentos de búsqueda de empleo.
- El proceso de toma de decisiones.

D) Estrategias metodológicas.

Como métodos destacables en la enseñanza semipresencial o a distancia, podemos utilizar:

- Estudio de Casos: análisis de casos reales o simulados.
- Resolución de Problemas: desarrollo de soluciones adecuadas a un problema mediante ejercitación de rutinas, fórmulas o aplicación de procedimientos establecidos.
- Aprendizaje basado en Problemas: aprendizaje a través de la resolución de un problema mediante el ensayo, la indagación y la exploración de soluciones.

- Aprendizaje cooperativo: desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa entre iguales con niveles similares de competencia.
- Contratos de aprendizaje: acuerdo entre el profesor y el alumno para la consecución de unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo.

E) Orientaciones pedagógicas.

Agrupación de RAs en bloques, con la siguiente secuencia de impartición:

- RA-4, RA-5, RA-1.
- RA-2, RA-3.
- RA-6.

Este módulo debe impartirse simultáneamente al módulo MED-C302 “Factores psicosociales del alto rendimiento”, por su relación con los RAs que atañen a la gestión de las competiciones y para tener en cuenta en los acompañamientos de los deportistas y factores asociados a la dinámica de la competición (p.e., el estrés que pueda derivarse de la participación en dichas competiciones, ansiedad...).

Módulos específicos del ciclo de grado superior en balonmano

Módulo específico de enseñanza deportiva: Metodología para el alto rendimiento en balonmano.

Código: MED-BMBM301

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales (c, e, f, g y ñ) y las competencias (a, b, d, e, f, h y l) del ciclo superior en balonmano.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de analizar y valorar los factores de rendimiento, las condiciones de entrenamiento, así como las características de la competición de alto rendimiento en balonmano para diseñar y elaborar planes y programas de entrenamiento a largo, medio y corto plazo. Adecuando las mismas al equipo y las circunstancias del contexto deportivo donde realiza su labor. De la misma forma, el módulo contiene formación para que sea capaz de diseñar y dirigir las sesiones de entrenamiento y las competiciones partiendo de los análisis y valoraciones realizados, de acuerdo con las exigencias del alto rendimiento, solucionando las contingencias existentes, tomando las decisiones más adecuadas y realizando los ajustes oportunos para conseguir la implicación y el máximo rendimiento individual y colectivo conforme a los objetivos propuestos.

B) Línea maestra del módulo.

Este módulo organiza la formación alrededor de tres líneas maestras diferenciadas pero complementarias. La primera: la adquisición por parte del alumno de los conocimientos y capacidades necesarias para analizar, valorar y tener en cuenta los factores de rendimiento, las características del entrenamiento y la competición del AR, así como el entorno y el contexto de complejidad e incertidumbre en el que se desarrolla. La segunda: el desarrollo por parte del alumno de las capacidades necesarias para diseñar, elaborar y ejecutar planes y programaciones a largo, medio y corto plazo, así como sesiones de entrenamiento partiendo de análisis y valoraciones propias de jugadores y equipo, las condiciones específicas del entorno y de la competición, así como el modelo de juego a implementar, solucionando las contingencias existentes o que se produzcan.

C) Contenidos

1. Fundamenta la preparación para el alto rendimiento en balonmano (ATR), la complejidad del juego, su estructura y organización, identificando y analizando los factores determinantes del rendimiento en competición, los condicionantes de la preparación y los niveles de acción individual, grupal y de equipo.
 - Paradigma, teorías y modelos de juego y competición en deportes de equipo.
 - Complejidad y deportes de equipo: estructura y dinámica.
 - Los factores por integrar en el entrenamiento del balonmano de alto rendimiento.
 - Condicionantes de la preparación en el alto rendimiento en balonmano:
 - La persona deportista.
 - El sistema de entrenamiento.
 - El sistema de rendimiento.
 - El proceso integrado de entrenamiento.
 - La perspectiva sistémica y su aplicación al análisis del balonmano.
 - La dimensión juego en el AR:
 - Variables que definen la dimensión juego.
 - El ciclo de juego como proceso.
 - Los niveles de acción y los episodios de confrontación: individuales, grupales y colectivos.
 - La dimensión competición en el AR:
 - Concepto: definición y carácter de la competición.
 - Variables que definen la dimensión competición.
 - El papel de la competición en la formación de un rendimiento a largo plazo.
 - Preparación para la competición.
 - Las unidades de competición.
 - El nivel de acción individual:
 - Las capacidades perceptivas.
 - Las capacidades cognitivas: la toma de decisiones.
 - Las capacidades coordinativas.
 - El nivel de acción individual en el alto rendimiento deportivo.
 - El nivel de acción grupal.
 - El nivel de acción de equipo.
 - La actitud competitiva.
2. Planifica y programa a medio y largo plazo equipos de alto rendimiento, analizando y aplicando criterios específicos, así como diseña y desarrolla modelos de juego para estos equipos elaborando tareas específicas para implantarlo y desarrollarlo, integrando las mismas en la planificación anual del equipo.
 - Planificación y programación en alto rendimiento:
 - Modelos de planificación y su evolución.
 - Modelos contemporáneos y tendencias actuales.
 - Criterios específicos a considerar para la estructuración y desarrollo de la planificación y organización temporal del entrenamiento en el balonmano de alto rendimiento:
 - Características de los modelos de planificación en el balonmano de alto rendimiento. Criterios a considerar.
 - Periodización del entrenamiento:
 - Modelos de periodización en balonmano.
 - Criterios de selección del modelo de periodización en función de las características y nivel de jugadores, equipo, objetivos, infraestructura y sistema de competición.
 - La evaluación de la planificación y periodización:
 - Objetivos de la evaluación.

- Técnicas e Instrumentos para la evaluación.
 - Objetivos de la creación de un modelo de juego.
 - Características de un modelo de juego.
 - Aplicación y entrenamiento del modelo a las fases del juego:
 - La integración de las acciones individuales y grupales en la construcción del modelo de juego.
 - El entrenamiento del modelo de juego.
 - Ajustes y modificaciones del modelo de juego.
3. Diseña sesiones de entrenamiento en función del periodo de preparación y el calendario de competición, aplicando métodos y medios de entrenamiento, criterios y estrategias de optimización de las condiciones en las que se desarrollan, utilizando las variables de complejidad propias del balonmano de este nivel.
- Metodología del entrenamiento en alto rendimiento en balonmano:
 - Objetivos del entrenamiento de alto rendimiento.
 - Criterios para la orientación e integración de los contenidos del entrenamiento para el alto rendimiento.
 - Relación entre la lógica del juego y lógica metodológica del entrenamiento
 - Métodos y medios de entrenamiento en el alto rendimiento.
 - Variables y grados de complejidad en el alto rendimiento.
 - La sesión de entrenamiento: tipos, estructura, organización y condicionantes específicos.
 - Factores a tener en cuenta en el diseño y elaboración de sesiones de entrenamiento orientada a diferentes fases del juego y a diferentes contenidos de este.
 - Selección, secuenciación y utilización de contenidos.
 - Selección, secuenciación y utilización de variables de complejidad.
 - Las situaciones y tareas de entrenamiento:
 - Características y exigencias de las tareas en balonmano.
 - Las tareas prioritarias o preferenciales.
 - Los condicionantes o factores de las tareas en el alto rendimiento.
 - Estrategias metodológicas para la gestión y optimización de las condiciones de entrenamiento de alto rendimiento:
 - La organización previa de los entrenamientos de ATR.
 - El entrenamiento individualizado en la optimización del entrenamiento de alto rendimiento.

D) Estrategias metodológicas.

Para potenciar la motivación y significación del aprendizaje se utilizarán metodologías activas y contextualizadas. Fundamentalmente tomando como base estructuras de aprendizaje cooperativo por proyectos y resolución de problemas prácticos que permitan a los alumnos cumplir con un rol activo y de autonomía en su formación.

Las sesiones tendrán un marcado carácter teórico-práctico que permita un conocimiento conceptual y declarativo de los contenidos seguido de estrategias didácticas que permitan una aplicación inmediata y significativa de los mismos.

A continuación, se muestran algunas de las estrategias metodológicas que pueden ser de ayuda para el docente:

Supuestos prácticos individuales/cooperativos de aprendizaje basado en proyectos:

- Estudio y análisis de casos reales: observación y análisis de vídeos de tareas y sesiones de entrenamiento de alto rendimiento que contenga situaciones prioritarias de entrenamiento de los principales contenidos ofensivos y/o defensivos, identificando

y analizando los factores determinantes del rendimiento en competición, los condicionantes de la preparación y su presencia e integración en los diferentes niveles de acción individual, grupal y de equipo elaborando posteriormente propuestas de mejoras de la misma para jugadores y equipo para aplicación del RA1.

- Diseño y elaboración de programaciones anuales, trimestrales o semanales teniendo en cuenta las características, condiciones y criterios de entrenamiento y la competición del alto rendimiento en balonmano para la aplicación del RA2.
- Estudio y análisis de diferentes modelos de juego, así como diseño de situaciones de entrenamiento y tareas individualmente o en grupo para la implantación y desarrollo de uno de los modelos estudiados o un modelo propio, teniendo en cuenta las características de los jugadores y equipo, las características del entrenamiento y competición del alto rendimiento, así como otros condicionantes para el desarrollo del RA2.
- Diseño y dirección de sesiones y situaciones prioritarias de entrenamiento para el alto rendimiento, individualmente o en grupo, con elección libre de contenidos o propuestos por el docente que integren diferentes contenidos de defensa y/o ataque en función del periodo de preparación y un supuesto calendario de competición, aplicando métodos y medios de entrenamiento, criterios y estrategias de optimización de las condiciones en las que se desarrollan y utilizando las variables de complejidad propias del balonmano de este nivel para el desarrollo del RA3.
- Observación y recogida de información de un entrenamiento o un supuesto práctico de competición aplicando diferentes herramientas, tomando como referencia los criterios establecidos para el AR y elaborando posteriormente propuestas para la mejora y optimización de la organización y condiciones del entrenamiento para jugadores y equipo para desarrollar RA3.

E) Orientaciones pedagógicas;

En relación con la secuenciación de los contenidos y la progresión del proceso de enseñanza a través de los resultados de aprendizaje, se aconseja impartir el módulo respetando el orden y jerarquización descritos en el apartado resultados de aprendizaje y criterios de evaluación para que el alumno sea capaz, primero, de conocer y adquirir los fundamentos del entrenamiento para el alto rendimiento en balonmano (AR), la complejidad del juego, su estructura y organización y saber analizar los factores determinantes del rendimiento en competición, los condicionantes de la preparación así como los diferentes niveles de acción individual, grupal y de equipo (RA1). Posteriormente y partiendo de los conocimientos teóricos-prácticos adquiridos anteriormente abordar el estudio de los diferentes modelos de planificación en balonmano, así como aprender a diseñar y elaborar programaciones a medio y corto plazo teniendo en cuenta condicionantes de la competición, características de jugadores y equipo y el periodo de preparación (RA 2). De forma sucesiva y para seguir profundizando en el RA2, se afrontará el estudio de los modelos de juego, sus características, factores a tener en cuenta; así como las fases para su diseño, elaboración e implantación. Por último, la aplicación, experimentación e integración de los contenidos desarrollados permitirán la consecución del RA3 mediante el diseño práctico y aplicado de planes, sesiones y situaciones de entrenamiento, así como de los métodos y medios, criterios y estrategias de optimización de las condiciones en las que se desarrollan y la utilización de variables de complejidad propias del balonmano de este nivel.

Todo ello permitirá completar el proceso de enseñanza y aprendizaje de este módulo posibilitando una aplicación global e integrada de todos de los conocimientos y capacidades

desarrolladas en el mismo.

Por tanto, los criterios de evaluación fundamentales del módulo que vertebran los aprendizajes son:

- Se han analizado los factores de rendimiento en balonmano desde una perspectiva sistémica (RA1).
- Se han justificado y argumentado los condicionantes de la preparación para el alto rendimiento en balonmano, así como su integración en el proceso de entrenamiento (RA1).
- Se han aplicado criterios específicos relacionados con las características y nivel de jugadores, equipo, objetivos, infraestructura y sistema de competición para planificar y programar en el balonmano de alto rendimiento (RA2).
- Se han justificado y argumentado los fundamentos, objetivos y las principales características a tener en cuenta para la creación de un modelo de juego (RA2).
- Se han identificado y justificado los factores y condicionantes principales para la optimización de la organización de los entrenamientos (RA3).
- Se han diseñado diferentes sesiones de entrenamiento en función del periodo de preparación y/o el calendario de competición (RA3).

F) Orientaciones específicas de enseñanza a distancia;

Las características del módulo, así como la orientación de este aconsejan que su enseñanza sea fundamentalmente presencial. No obstante, si se opta por programar parte de la enseñanza a distancia, se debe limitar a los contenidos conceptuales relacionados con el RA1.

Los contenidos procedimentales y que requieren la realización de supuestos prácticos deberán tener un alto porcentaje de enseñanza presencial.

En el caso del RA2 se aconseja que este porcentaje sea completamente presencial en lo relacionado con los criterios de evaluación b, c, e, f y g.

En el caso del RA3 se aconseja que este porcentaje sea completamente presencial en lo relacionado con los criterios de evaluación c, e, h y j.

En el caso de que se programe parte del módulo en la modalidad de enseñanza a distancia se tendrán en cuenta las siguientes orientaciones:

- Utilizar material audiovisual que pueda servir para una mejor comprensión de los contenidos y de ejemplo para visualizar de forma práctica la correcta aplicación de los contenidos a supuestos prácticos.
- Plantear supuestos prácticos que favorezcan la integración del conocimiento declarativo con el saber procedimental contribuyendo a resolver dichos supuestos de forma adecuada y adaptada a las necesidades de sus deportistas.
- Generar materiales que sirvan de base y apoyo para cada uno de los temas que se integren en la modalidad a distancia.
- Apoyar la docencia a distancia con una plataforma virtual que soporte el

proceso de enseñanza-aprendizaje y lo enriquezca; generando actividades on-line de carácter interactivo (foros, chats, wikis, etc.) que contrarresten las limitaciones derivadas de la falta de relación interpersonal.

- Propiciar mecanismos de evaluación y autoevaluación que permitan la identificación oportuna de las dificultades y logros de los estudiantes con el propósito de validar la toma de decisiones con respecto a modificaciones curriculares del curso cuando esto sea necesario.
- Establecer tutorías individuales y colectivas para garantizar un correcto seguimiento de los aprendizajes.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación técnico-táctica individual en alto rendimiento en balonmano.

Código: MED-BMBM302

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales (e) (f) y (p) y, así mismo, las competencias (b) (e) (m) y (n) del grado superior en balonmano.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de entender los fundamentos de la toma de decisiones en el juego de alto rendimiento y los fundamentos de la ejecución mecánica de las acciones de juego, argumentando la importancia de ambos aspectos en el resultado final de las mismas y analizando los criterios de construcción de tareas utilizables.

También contiene la formación necesaria para que el alumno adquiera la capacidad de concretar tareas de entrenamiento de las acciones individuales en el juego de ataque, defensa en el alto rendimiento, analizando los factores tácticos de las mismas, justificando las exigencias específicas de adaptación a las diferentes fases del juego y a los distintos puestos específicos.

B) Línea maestra del módulo.

Este módulo organiza la formación del alumno alrededor de la adquisición de las capacidades necesarias para identificar bases del perfeccionamiento técnico-táctico individual del juego de ataque y de defensa en el alto rendimiento, reconociendo sus características.

Así mismo, organiza la formación del alumno alrededor de la adquisición de las capacidades necesarias para diseñar tareas de entrenamiento de acciones individuales ofensivas y defensivas adaptadas a las diferentes fases del juego y a los distintos puestos específicos

C) Contenidos

1. Identifica los fundamentos de la toma de decisiones en el juego de alto rendimiento y los fundamentos de la ejecución mecánica de las acciones de juego, argumentando la importancia de ambos aspectos en el resultado final de las mismas y analizando los criterios de construcción de tareas utilizables.

Características del entrenamiento táctico individual.

- La evolución del entrenamiento táctico individual.
- Consideraciones sobre la percepción que afectan al proceso de toma de decisiones:
 - Limitaciones sensitivas de la percepción.
 - Los aspectos cognitivos de la percepción.
- Consideraciones sobre el tratamiento de la información que afectan al proceso de toma de decisiones:

- El procesamiento de la información:
 - Captación simultánea del flujo de información por vías conscientes e inconscientes.
 - La atención como selectora de la información que se trata de forma consciente.
 - La información difusa inconsciente como complemento simultáneo de la información consciente y de los procesos atencionales.
- La capacidad de anticipación como característica que afecta a las respuestas que se generan en el juego:
 - Potencialidades y debilidades de los procesos de anticipación.
 - La experiencia como fuente que nutre y afina las respuestas anticipadas.
- El jugador que decide como ente involucrado en la información que se genera y analiza.
- El papel de las emociones y los sentimientos.
- La construcción de tareas para la mejora de la toma de decisiones en el juego:
 - Estudio detallado de los factores a tener en cuenta en la construcción de ejercicios para la mejora táctica individual en el alto rendimiento en balonmano.
 - La actuación del entrenador durante la práctica como factor que influye decisivamente en el entrenamiento táctico individual. Estudio de los factores a tener en cuenta en el entrenamiento de alto rendimiento en balonmano.
 - La necesidad de basar los ejercicios en una estructura que jerarquice el trabajo enfocado al alto rendimiento en balonmano.

Características del entrenamiento técnico.

- Los conceptos de eficacia y eficiencia.
 - La mejora de la eficacia mecánica en la técnica para el alto rendimiento en balonmano:
 - El análisis biomecánico de las acciones específicas de juego:
 - La evaluación de la eficacia mecánica.
 - Importancia y necesidad del entrenamiento analítico para la mejora de la ejecución de las acciones de juego en el alto rendimiento en balonmano.
 - El proceso de generalización de los gestos técnicos: de la técnica cerrada a la técnica adaptativa.
 - La mejora de la eficiencia mecánica en la técnica para el alto rendimiento en balonmano:
 - Importancia del ahorro energético en el juego: implicaciones en el desarrollo de la técnica.
 - La reducción de gestos.
 - Un propósito que condiciona la ejecución: la interactuación con compañeros y oponentes y las consecuencias mecánicas de este propósito:
 - La disminución del tiempo de reacción de los adversarios.
 - La reducción de información como medio que dificulta la actuación de los adversarios.
 - La emisión de información falsa.
 - La construcción de tareas para la mejora técnica:
 - Tareas relacionadas con el aumento de eficacia mecánica en las acciones de juego.
 - La disminución de "gestos parásitos" innecesarios en el diseño de tareas de entrenamiento y su relación con el aumento de la eficiencia.
 - Consideraciones sobre la influencia de la interactuación con oponentes y compañeros a la hora de diseñar tareas que mejoren la capacidad técnica de los jugadores.
2. Diseña tareas de entrenamiento de las acciones individuales en el juego de ataque en el alto rendimiento, analizando los factores tácticos de las mismas, justificando las

exigencias específicas de adaptación a las diferentes fases del juego ofensivo y a los distintos puestos específicos.

- Análisis de los objetivos tácticos del ataque:
 - Cómo se evalúan las “circunstancias de lanzamiento”.
 - Cómo se evalúa la calidad del lanzamiento.
- La seguridad y la precisión como exigencia común en la técnica de las acciones ofensivas en el alto rendimiento en balonmano:
 - La seguridad como garantía de conservar la posesión del balón.
 - La precisión como base de la continuidad fluida del juego ofensivo.
- La utilización del bote en el juego de ataque en el alto rendimiento en balonmano:
 - Recursos para la protección del balón mientras se bota.
 - La ejecución del bote unitario.
 - La ejecución del bote continuado.
 - La utilización táctica del bote:
 - En el contraataque.
 - En el ataque posicional.
- La mejora táctica general del pase para el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - La mejora de la capacidad de elección. Importancia del campo visual.
 - Recursos para superar la oposición de los defensores al pase.
- La mejora técnica del pase para el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - La mejora de la seguridad en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - La mejora de la precisión en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - Los pases “fundamentales” y su utilización: razones de la conveniencia de su empleo.
 - Los pases “no fundamentales” y su utilización.
 - La eliminación de movimientos superfluos en la ejecución del pase.
- El pase en el contraataque:
 - Exigencias técnicas.
 - Exigencias tácticas.
 - Importancia del campo visual en anchura y en profundidad.
 - Mantener la anchura.
- El pase en el ataque posicional:
 - La importancia del binomio “fijar/pasar”.
 - La circulación intencional del balón: degradar una defensa con el trabajo colectivo de pase.
 - Pases aislados que rompen una defensa: los pases de gol.
- La mejora técnica general de las recepciones de balón para el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - La seguridad.
 - La precisión: mejorar las posibilidades de fluidez en la acción continuada.
- La mejora táctica de las recepciones para el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - Las recepciones en el contraataque.
 - Las recepciones en el ataque posicional.
- La construcción de tareas para el entrenamiento del movimiento del balón en alto rendimiento deportivo en balonmano:
 - Las tareas de carácter general.
 - Las tareas para el contraataque.
 - Las tareas para el ataque posicional.
- Los desplazamientos ofensivos en el alto rendimiento en balonmano:
 - La mejora general de las bases técnicas de los desplazamientos ofensivos:
 - La eliminación de movimientos superfluos.
 - El juego sin balón.
- Las fintas en el alto rendimiento en balonmano:
 - El juego en posesión del balón.

- Las fintas en el ataque posicional.
 - Las fintas en el contraataque.
 - La construcción de tareas para el entrenamiento de los desplazamientos en alto rendimiento deportivo en balonmano:
 - Las tareas de carácter general.
 - Las tareas para el contraataque.
 - Las tareas para el ataque posicional.
 - Las fijaciones ofensivas en el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - Las fijaciones en el contraataque:
 - La utilización del bote para forzar las fijaciones.
 - Las fijaciones en el ataque posicional.
 - El lanzamiento en el alto rendimiento en balonmano:
 - El refuerzo de la técnica básica (mejora de la potencia y la precisión):
 - Relación con la mejora física específica de los jugadores.
 - El estudio detallado de los factores mecánicos que influyen en la potencia de los lanzamientos.
 - La mejora sistemática de la “técnica/táctica evolucionada” del lanzamiento:
 - La mejora de la variedad.
 - La mejora de la observación.
 - La mejora de la sorpresa.
 - Características específicas de los lanzamientos según los puestos.
 - La construcción de tareas para el entrenamiento del lanzamiento en alto rendimiento deportivo en balonmano:
 - Las tareas de carácter general.
 - Las tareas para el contraataque.
 - Las tareas para el ataque posicional.
 - La construcción de tareas para el entrenamiento en el alto rendimiento en balonmano, donde se integran los desplazamientos de los jugadores, el movimiento del balón y los lanzamientos.
3. Diseña tareas de entrenamiento de las acciones individuales en el juego de defensa en el alto rendimiento, analizando los factores tácticos de las mismas, justificando las exigencias específicas de adaptación a las diferentes fases del juego defensivo y a los distintos puestos específicos.
- Análisis de los objetivos tácticos de la defensa:
 - Evaluación de la capacidad de evitar goles.
 - Evaluación de la capacidad de recuperación del balón.
 - El marcaje y los desplazamientos en el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - La variación de los elementos que definen el marcaje (situación, distancia, orientación y gesto) en función de los objetivos tácticos.
 - El condicionamiento de la actividad del atacante:
 - Condicionar el movimiento de los atacantes.
 - Condicionar el movimiento del balón.
 - Los aspectos tácticos del marcaje en el alto rendimiento en balonmano:
 - Variación de los aspectos intencionales para aumentar la incertidumbre ofensiva.
 - Los desplazamientos defensivos en el alto rendimiento en balonmano.
 - Los desplazamientos defensivos y el marcaje en el repliegue defensivo.
 - Los desplazamientos defensivos y el marcaje en función de los puestos específicos defensivos.
 - La colaboración con el portero en situaciones de penetración de los atacantes.
 - Las ayudas defensivas en el alto rendimiento en balonmano:
 - Asumir las situaciones de desventaja numérica defensiva. Defender 1x2:
 - Defender 1x2 en situaciones imprevistas.
 - Defender 1x2 en situaciones previsibles.

- Defender en desventaja en la defensa posicional.
 - Defender en desventaja en situaciones de repliegue defensivo.
 - La defensa en desventaja en función de los puestos específicos defensivos.
 - La construcción de tareas para el entrenamiento del marcaje y las ayudas en el alto rendimiento deportivo en balonmano:
 - Las tareas de carácter general.
 - Las tareas para el repliegue defensivo:
 - De carácter eminentemente técnico.
 - De carácter eminentemente táctico.
 - Las tareas para la defensa posicional:
 - De carácter eminentemente técnico.
 - De carácter eminentemente táctico.
 - Oponerse al movimiento del balón en el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - La contribución de las interceptaciones estáticas a la impenetrabilidad ante el balón de la estructura defensiva.
 - La contribución de las interceptaciones dinámicas al aumento de la zona de influencia de los defensores.
 - Las interceptaciones y la disuasión del movimiento del balón en situaciones de repliegue.
 - Las interceptaciones y la disuasión del movimiento del balón en función de los puestos específicos:
 - Los condicionantes que implican en la capacidad de interceptación (estática y dinámica) el tipo de marcaje que se efectúa.
 - El bloqueo de balón en el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - La contribución al juego defensivo.
 - La disuasión al lanzamiento.
 - La colaboración entre portero y defensor en lanzamientos a distancia.
 - Las ayudas defensivas ante lanzamientos a distancia (colaboración en el bloqueo).
 - La construcción de tareas para el entrenamiento de las interceptaciones y los bloqueos en el alto rendimiento deportivo en balonmano:
 - Las tareas de carácter general.
 - Las tareas para el repliegue defensivo:
 - De carácter eminentemente técnico.
 - De carácter eminentemente táctico.
 - Las tareas para la defensa posicional:
 - De carácter eminentemente técnico.
 - De carácter eminentemente táctico.
 - La construcción de tareas para el entrenamiento en el alto rendimiento en balonmano, donde se integran la oposición al movimiento de los atacantes con la oposición al movimiento de balón.
4. Diseña tareas de entrenamiento de las acciones de juego del portero en el alto rendimiento, analizando las características de estas, justificando las exigencias específicas de adaptación a las características antropométricas del jugador y a las diferentes fases del juego defensivo y a los distintos puestos específicos.
- Contenidos técnicos para el juego del portero en el alto rendimiento en balonmano:
 - La posición básica específica en función de las zonas de lanzamiento.
 - Los desplazamientos específicos en función de la zona.
 - Las paradas en el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - Ante lanzamientos exteriores.
 - Ante lanzamientos de los pivotes.
 - Ante lanzamientos de los extremos.
 - En el repliegue defensivo (cuando no se consigue evitar el lanzamiento).
 - Los pases de contraataque:

- Pases largos tensos.
- Pases largos parabólicos.
- Los pases medios.
- Los pases cortos.
- La construcción de tareas para el entrenamiento técnico del portero en el alto rendimiento en balonmano:
 - La construcción de tareas relacionadas con las paradas.
 - La construcción de tareas relacionadas con los pases de contraataque.
- Contenidos tácticos para el juego del portero en el alto rendimiento en balonmano:
 - Marco teórico:
 - Importancia del entrenamiento táctico para el juego del portero en el alto rendimiento en balonmano.
 - La mejora de la capacidad perceptiva en el alto rendimiento en balonmano.
 - Elementos para facilitar la toma de decisiones.
 - Diferencia entre respuesta táctica e intuición (“pensar para no pensar”).
 - Diferencia entre anticipación física y anticipación mental.
 - Progresión en la toma de decisiones.
 - Los estímulos del juego:
 - Las zonas de lanzamiento (puestos específicos).
 - La lateralidad del lanzador.
 - La trayectoria.
 - El impulso.
 - El armado de brazo.
 - El recorrido del brazo.
 - Los lanzamientos de habilidad.
 - El portero en el contraataque:
 - El contraataque directo.
 - El primer pase.
 - El contra gol.
 - Actuación como apoyo en situaciones de emergencia.
 - El portero en el repliegue:
 - Disuasiones.
 - Interceptaciones.
 - Consideraciones reglamentarias en ambos casos.
 - La construcción de tareas tácticas para el entrenamiento del portero en el alto rendimiento en balonmano:
 - Cómo introducir el trabajo específico de táctica del portero en la sesión de entrenamiento.
 - Consideraciones para en trabajo táctico.
 - Situaciones especiales: actuar para sorprender.
 - Metodología para la construcción de tareas.
 - Progresión en los contenidos.

D) Estrategias metodológicas.

En este módulo cobran mucha importancia las clases prácticas en la pista de entrenamiento, se recomienda un porcentaje amplio pero equilibrado de horas prácticas. Estas deben estar orientadas a la adquisición de habilidades prácticas para concretar y dirigir tareas de entrenamiento para la mejora de las acciones individuales en el alto rendimiento.

Dentro de estas prácticas deben distinguirse aquellas en que los alumnos intervienen como ejecutores de las tareas, de otras en las que individualmente los alumnos intervendrán como directores de las tareas de entrenamiento que se propongan

La formación teórica se impartirá en un aula y en estas sesiones se analizarán los

fundamentos de la toma de decisiones en el juego de alto rendimiento y los fundamentos de la ejecución mecánica de las acciones de juego; se atenderá también a la especificidad del portero.

Se proponen algunas estrategias metodológicas que pueden servir de ayuda al docente:

- Utilización de contenido audiovisual que ayude en la comprensión de los fundamentos técnicos y tácticos del juego en el alto rendimiento y colabore a identificar las características de las actividades individuales con las que se construye el juego de ataque y de defensa y los condicionantes a que se ven sometidas esas actividades en ese nivel para colaborar en el desarrollo del RA1.
- Proponer a los alumnos proyectos cooperativos dirigidos a concretar tareas centradas en el desarrollo de los contenidos individuales que se proponen en el módulo, enfocadas a la consecución de los RA2, RA3 y RA4.
- Observación y análisis crítico de tareas de entrenamiento diseñadas por otros compañeros, enfocado al desarrollo de los RA2, RA3 y RA4.
- Supuestos prácticos (individuales o cooperativos) centrados en la elaboración de tareas para desarrollar las diversas actividades individuales del juego ofensivo y defensivo. Se relaciona con el desarrollo de los RA2, RA3 y RA4.

E) Orientaciones pedagógicas;

Se aportan los siguientes criterios pedagógicos de carácter funcional que pueden servir al docente para la organización y secuenciación de la enseñanza

- Debido a la relación que los contenidos de este módulo tienen con los que se imparten en el módulo MED-BMBM 301 “Metodología para el alto rendimiento en balonmano”, y las relaciones de dependencia que se generan, parece necesario que el módulo MED-BMBM 302 “Formación técnico-táctica individual en alto rendimiento en balonmano” sea impartido en fechas anteriores al módulo citado. En caso de imposibilidad se deberían impartir en fechas simultáneas; no obstante, se recomienda evitar las fechas posteriores.
- Respecto a la secuenciación de los contenidos y la progresión del proceso de enseñanza a través de los resultados de aprendizaje, se aconseja impartir el módulo respetando el orden y jerarquización de los resultados de aprendizaje descritos en el apartado resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, para que el alumno sea capaz de – partiendo de la identificación de los fundamentos técnico-tácticos individuales del juego y de la valoración de la importancia de los factores intencionales y mecánicos, tanto en el juego real como en el entrenamiento (RA1) – concretar las actividades individuales del ataque y de la defensa, identificando sus características y los condicionantes para su desarrollo. (RA2, RA3 y RA4).
- También se considera importante valorar los logros a través de la excelencia en la actuación, evitando los comportamientos antideportivos y antirreglamentarios, relacionando el rendimiento con el comportamiento ético personal, los valores vinculados con el juego limpio, el respeto a los demás y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- Por otra parte, se estima muy importante fomentar el espíritu de innovación y actualización que facilite la adaptación a los cambios que se produzcan en el balonmano y en su entorno organizativo.
- Los criterios de evaluación fundamentales del módulo que vertebran los aprendizajes y orientan su temporización son:
 - Se han fundamentado los criterios de construcción de tareas para la mejora de la toma de decisiones en el balonmano de alto rendimiento.
 - Se han fundamentado los criterios de construcción de tareas/ejercicios para la mejora de la técnica (eficacia y eficiencia mecánica en la técnica) en el balonmano de alto rendimiento.

- Se ha valorado el dominio de los recursos técnico/tácticos individuales ofensivos, como requisito necesario para el desarrollo del juego de ataque de alto rendimiento en balonmano.
- Se ha valorado el dominio de los recursos técnico/tácticos individuales defensivos, como requisito necesario en el desarrollo del juego de defensa en el alto rendimiento en balonmano.
- Se ha argumentado la importancia del entrenamiento táctico del portero, en el juego de alto rendimiento en balonmano.
- Se recomienda la agrupación de los aprendizajes en cuatro bloques, centrado cada bloque en uno de los resultados de aprendizaje de este módulo

F) Orientaciones específicas de enseñanza a distancia;

Dada la naturaleza práctica de este módulo, se aconseja que un porcentaje muy elevado de la enseñanza sea presencial.

No obstante, si se opta por programar parte de la enseñanza a distancia, los aprendizajes relacionados con RA1 son los más susceptibles de impartirse en esta modalidad de enseñanza.

En relación con el RA2, se recomienda que lo relacionado con los criterios de evaluación e, g, h, i y j sea impartido de forma presencial.

En relación con el RA3, se recomienda la enseñanza presencial para impartir lo relacionado con los criterios de evaluación g, h, i, y j.

En relación con el RA4, se recomienda la enseñanza presencial para impartir lo relacionado con los criterios de evaluación c, d, e, f y h.

En el caso de que se programe parte del módulo en la modalidad de enseñanza a distancia, se tendrán en cuenta las siguientes orientaciones.

- Utilizar material multimedia que pueda servir de ejemplo para la correcta adaptación de los contenidos a las características del alumnado.
- Generar materiales que sirvan de base para cada uno de los temas que se integren en la modalidad a distancia
- Plantear supuestos prácticos que obliguen al alumnado a integrar los conocimientos recibidos con la finalidad de resolver las necesidades de sus deportistas.
- Apoyar la docencia a distancia con una plataforma virtual que soporte el proceso de enseñanza -aprendizaje y lo enriquezca; generando actividades on-line de carácter interactivo (foros, chats, wikis, etc.) que contrarresten las limitaciones derivadas de la falta de relación interpersonal.
- Propiciar mecanismos de evaluación y autoevaluación que permitan la identificación oportuna de las dificultades y logros de los estudiantes con el propósito de validar la toma de decisiones con respecto a modificaciones curriculares del curso cuando esto sea necesario.
- Establecer tutorías individuales y colectivas para garantizar un correcto seguimiento de los aprendizajes

Módulo específico de enseñanza deportiva: Juego colectivo ofensivo en alto rendimiento en balonmano.

Código: MED-BMBM303

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos (c) (f) (h) (o) y (p) y, así

mismo, las competencias (a) (b) (g) (h) (m) y (n) del grado superior en balonmano.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de evaluar la creación y resolución de situaciones de ventaja, numérica, espacial o temporal en el juego de ataque de alto rendimiento en balonmano, justificando las exigencias específicas de adaptación de las tareas de entrenamiento a las diferentes fases del juego ofensivo (contraataque y ataque posicional) y a los distintos puestos específicos.

Así mismo contiene la formación necesaria para elaborar tareas de entrenamiento enfocadas a la creación y resolución de situaciones de ventaja numérica y espacial, a través de los diversos procedimientos tácticos colectivos ofensivos para el alto rendimiento en balonmano

También contiene la formación necesaria para que el alumno adquiera la capacidad de elaborar, para el alto rendimiento, sistemas ofensivos de juego adaptados a las diferentes fases del ataque (contraataque y ataque posicional), aplicando criterios de adaptación a las características de los propios jugadores, a las características del rival y a la estrategia global del juego.

B) Líneas maestra del módulo.

Este módulo organiza la formación del alumno alrededor de la adquisición de las capacidades necesarias para evaluar la creación de situaciones de ventaja, numérica, espacial o temporal en el juego de alto rendimiento en balonmano, a través de procedimientos tácticos colectivos entre dos o más jugadores y para elaborar tareas de entrenamiento enfocadas a la creación y resolución de ventaja a través de estos procedimientos colectivos.

Así mismo, organiza la formación del alumno alrededor de la adquisición de las capacidades necesarias para elaborar, para el alto rendimiento, sistemas ofensivos de juego adaptados a las diferentes fases del ataque (contraataque y ataque posicional).

C) Contenidos

1. Evalúa la resolución de situaciones de ventaja numérica o espacial en el juego de alto rendimiento en balonmano, justificando las exigencias específicas de adaptación de las tareas de entrenamiento a las diferentes fases del juego ofensivo (contraataque y ataque posicional) y a los distintos puestos específicos.
 - La importancia en el alto rendimiento en balonmano de la resolución positiva de las situaciones de ventaja.
 - Aumentar el rendimiento en el juego de alto nivel:
 - El aumento de rendimiento por la ampliación de las capacidades.
 - El aumento del rendimiento por la disminución de los errores. Hacer bien lo fácil.
 - Tipos de ventajas ofensivas:
 - La superioridad numérica ofensiva.
 - La ampliación de espacio.
 - Las ventajas gestuales y temporales.
 - La resolución de situaciones de superioridad numérica ofensiva en el alto rendimiento:
 - Resolver en el tiempo útil.
 - La resolución de situaciones simples:
 - Mejorar la identificación de estas situaciones en el juego real.
 - Las superioridades numéricas simples en el contraataque.
 - Las superioridades numéricas simples en el ataque posicional. Las peculiaridades derivadas de los puestos específicos.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de resolución de situaciones de

- superioridad numérica simple.
 - La resolución de situaciones complejas:
 - Las superioridades numéricas complejas en el contraataque.
 - Las superioridades numéricas complejas en el ataque posicional.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de resolución de situaciones de superioridad numérica compleja.
 - El aumento de eficacia como consecuencia de la ampliación de espacios:
 - Ampliar sorprendiendo.
 - Ampliar moviéndose en anchura.
 - Ampliar atrayendo en profundidad.
 - Ampliar moviéndose a la espalda de un defensor.
 - La importancia de la respuesta.
 - La importancia de las trayectorias de ataque.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de resolución de situaciones de ampliación de espacio.
2. Evalúa la creación de situaciones de ventaja, numérica, espacial o temporal en el juego de alto rendimiento en balonmano, a través de procedimientos tácticos colectivos entre dos o más jugadores, justificando las exigencias específicas de adaptación de las tareas de entrenamiento a las diferentes fases del juego ofensivo (contraataque y ataque posicional) y a los distintos puestos específicos.

La utilización de los procedimientos tácticos en el juego de alto rendimiento en balonmano.

- Los procedimientos tácticos en el contraataque:
 - Procedimientos que facilitan el transporte de balón.
 - Procedimientos más adecuados para emplear en la finalización.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los procedimientos tácticos en situaciones de contraataque.
 - Los procedimientos tácticos en el ataque posicional:
 - La adaptación al espacio y tiempo útil.
 - Los procedimientos que buscan superioridad numérica, ajustes para su utilización en el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - El pase y va. Adaptación a los puestos específicos.
 - Los cruces fijando a un defensor: los cruces por detrás del jugador con balón, los cruces por delante del jugador con balón.
 - Los bloqueos: los bloqueos en 2º línea defensiva, los bloqueos exteriores en 1º línea defensiva.
 - Los procedimientos que aceptan la igualdad numérica: importancia del dominio en el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - Los cruces sin fijación de un defensor. Los cruces por detrás del defensor.
 - Las permutas: dificultar la identificación de oponente de los defensores, adaptación a los puestos específicos.
 - Los bloqueos: los bloqueos en 1ª línea defensiva para liberar un espacio
 - Las cortinas: adaptación según los puestos específicos.
 - Las pantallas: en situaciones dinámicas de juego, en saques de golpe franco.
 - Procedimientos específicos en saques de golpe franco.
 - La combinación simultánea de procedimientos en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El encadenamiento de procedimientos de forma sucesiva y coordinada en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los procedimientos tácticos en situaciones de ataque posicional.
3. Establece los fundamentos del funcionamiento de los sistemas para las diferentes fases del ataque en el alto rendimiento en balonmano, argumentando la interpretación

dada en la aplicación de estos en diferentes etapas históricas por los equipos más destacados.

- La importancia de la estructura en la construcción de un sistema de ataque en el juego de alto rendimiento en balonmano. Razones en que se basa la determinación de las estructuras de los sistemas de ataque posicional:
 - El propósito: amenazar toda la zona eficaz (en anchura y profundidad y con persistencia en el tiempo).
 - Los cambios de estructura durante el ataque: transformaciones del sistema.
 - La estructura en situaciones de desigualdad numérica:
 - Superioridades.
 - Inferioridades.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes estructuras y las transformaciones de estas en el juego posicional ofensivo de alto rendimiento en balonmano.
- Las estructuras del contraataque en el alto rendimiento deportivo en balonmano:
 - La estructura en la iniciación del contraataque: reparto de responsabilidades.
 - La estructura para el transporte de balón en el contraataque.
 - La estructura para la finalización del contraataque.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes estructuras en el contraataque de alto rendimiento en balonmano.
- La importancia de la intencionalidad colectiva de la circulación del balón en la construcción de un sistema de ataque posicional en el alto rendimiento en balonmano:
 - La relación entre velocidad colectiva de balón y la acción de juego del jugador con balón.
 - Los recursos colectivos en la circulación del balón en el juego ofensivo de alto rendimiento en balonmano.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes formas de circulación de balón en los sistemas de ataque posicional de alto rendimiento en balonmano.
- La importancia del movimiento coordinado de jugadores (circulación de jugadores) en la construcción de un sistema de ataque posicional en el alto rendimiento en balonmano:
 - Los sistemas donde se mantienen los puestos específicos (sistemas “estáticos”).
 - Los sistemas con cambios frecuentes en los puestos específicos (sistemas “circulantes”):
 - La exigencia de eficacia individual de los jugadores en diversos puestos.
 - Tipos de cambios de puestos: movimientos por delante de los defensores, movimientos a la espalda de los defensores, combinación de movimientos al frente y a la espalda de los jugadores.
 - Ventajas e inconvenientes en cada uno de los casos.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes formas de circulación de jugadores en los sistemas de ataque posicional de alto rendimiento en balonmano.
- La importancia del movimiento coordinado de jugadores y transporte balón en la construcción del sistema de contraataque en el alto rendimiento en balonmano:
 - El movimiento de jugadores y transporte de balón en la fase de construcción del contraataque:
 - El contraataque directo.
 - El contraataque por oleadas.
 - El contraataque escalonado.
 - El movimiento de jugadores y transporte de balón en la fase de finalización del contraataque.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes formas de movimiento coordinado de jugadores y transporte balón en la construcción del sistema de contraataque en el alto rendimiento en balonmano.
- Las adaptaciones para situaciones especiales:

- Finales de partido.
 - Amenaza de "Time-out".
 - Situaciones derivadas del resultado momentáneo del partido.
 - Ejemplos históricos de la utilización de diferentes adaptaciones en situaciones especiales en el juego de alto rendimiento en balonmano.
4. Elabora, para el alto rendimiento, sistemas ofensivos de juego adaptados a las diferentes fases del ataque (contraataque y ataque posicional), aplicando criterios de adaptación a las características de los propios jugadores, a las características del rival y a la estrategia global del juego.

La construcción de un sistema de juego para el ataque posicional en el alto rendimiento en balonmano.

- La determinación de los tres soportes básicos del sistema:
 - La estructura.
 - El carácter de la circulación del balón.
 - El carácter del movimiento coordinado de los jugadores.
- Las razones a considerar para la determinación de los soportes básicos:
 - Las características de los propios jugadores.
 - Las características de los jugadores adversarios.
 - Las características del sistema defensivo al que atacar.
- La determinación de la actuación en situaciones extraordinarias:
 - Las situaciones de inferioridad numérica.
 - Las situaciones de superioridad numérica por exclusión de adversarios.
 - Las situaciones de superioridad numérica 7X6 por salida del propio portero.
 - La amenaza de pasivo.
 - Las situaciones de final de partido (o de tiempo).
- El diseño de tareas para el entrenamiento de los sistemas de juego de ataque posicional en el alto rendimiento en balonmano:
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la utilización de diversas estructuras y las transformaciones estructurales en los sistemas ofensivos del juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la circulación del balón en los sistemas ofensivos del juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la circulación de jugadores en los sistemas ofensivos del juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas integrales para el entrenamiento de los sistemas ofensivos en el juego de alto rendimiento en balonmano.

La construcción de un sistema de juego para el contraataque en el alto rendimiento en balonmano.

- La determinación de la actuación en cada una de las fases del contraataque:
 - La iniciación: reparto de responsabilidades cuando el adversario pierde el control del balón.
 - El transporte de balón: estructura de apoyos para la subida del balón.
 - La finalización. En situaciones simples. Procedimientos a utilizar en función del balance y situación de los defensores, en situaciones complejas.
- Las razones a considerar para la determinación del sistema de contraataque:
 - Las características de los propios jugadores.
 - Las características de los jugadores adversarios.
 - Las características del sistema de repliegue del rival.
- La determinación de la actuación en situaciones extraordinarias:
 - Las situaciones de inferioridad numérica.
 - Las situaciones de superioridad numérica por exclusión de adversarios.
 - La situación del marcador.
 - Las situaciones de final de partido (o de tiempo).
- El diseño de tareas para el entrenamiento de los sistemas de juego de contraataque

en el alto rendimiento en balonmano:

- El diseño de tareas para el entrenamiento de la utilización de diversas estructuras del contraataque.
- El diseño de tareas para el entrenamiento movimiento coordinado de jugadores y transporte de balón en los sistemas de contraataque del juego de alto rendimiento en balonmano.
- El diseño de tareas para el entrenamiento de la finalización del contraataque.
- El diseño de tareas integrales para el entrenamiento de los sistemas de contraataque en el juego de alto rendimiento en balonmano.

D) Estrategias metodológicas.

En este módulo cobran mucha importancia las clases prácticas en la pista de entrenamiento, se recomienda un porcentaje amplio pero equilibrado de horas prácticas. Estas deben estar orientadas a la adquisición de habilidades prácticas para concretar y dirigir tareas de entrenamiento para la mejora de los procedimientos tácticos colectivos en el alto rendimiento. De igual manera, se deben orientar a la adquisición de habilidades prácticas para concretar y dirigir tareas de entrenamiento de sistemas ofensivos.

Dentro de estas prácticas deben distinguirse aquellas en que los alumnos intervienen como ejecutores de las tareas, de otras, en las que individualmente los alumnos intervendrán como directores de las tareas de entrenamiento que se propongan.

La formación teórica se impartirá en un aula y en estas sesiones se analizarán los fundamentos de la creación de situaciones de ventaja a través de procedimientos tácticos colectivos en el juego de ataque de alto rendimiento y los fundamentos de la elaboración, para el alto rendimiento, de sistemas ofensivos de juego adaptados a las diferentes fases del ataque (contraataque y ataque posicional).

Se proponen algunas estrategias metodológicas que pueden servir de ayuda al docente:

- Utilización de contenido audiovisual que ayude en la comprensión de los fundamentos tácticos colectivos del juego ofensivo en el alto rendimiento y colabore a identificar las características de las actividades colectivas con las que se construye el juego de ataque y los condicionantes a que se ven sometidas esas actividades en ese nivel. Se relaciona con el desarrollo de los RA1 y RA2.
- Utilización de contenido audiovisual que ayude en la comprensión de los fundamentos de los sistemas de juego ofensivos en el alto rendimiento y colabore a identificar las características de las actividades colectivas con las que se construyen los sistemas de juego en el ataque y los condicionantes a que se ven sometidas en ese nivel. Se relaciona con el desarrollo de los RA3 y RA4.
- Proponer a los alumnos proyectos cooperativos dirigidos a concretar tareas centradas en el desarrollo de los contenidos colectivos que se proponen en el módulo. Enfocadas a la consecución de los RA1, RA2 y RA4.
- Observación y análisis crítico de tareas de entrenamiento diseñadas por otros compañeros, enfocado al desarrollo de los RA1, RA2 y RA4.
- Supuestos prácticos (individuales o cooperativos) centrados en la elaboración de tareas para desarrollar las diversas actividades colectivas del juego ofensivo. Se relaciona con el desarrollo de los RA1, RA2 y RA4.

E) Orientaciones pedagógicas

Se aportan los siguientes criterios pedagógicos de carácter funcional que pueden servir al docente para la organización y secuenciación de la enseñanza:

- Debido a la relación que los contenidos de este módulo tienen con los que se imparten en el módulo MED-BMBM 301 "Metodología para el alto rendimiento en

balonmano” y las relaciones de dependencia que se generan, parece necesario que el módulo MED-BMBM 303 “Juego colectivo ofensivo en alto rendimiento en balonmano” sea impartido en fechas anteriores al módulo citado. En caso de imposibilidad, se deberían impartir en fechas simultáneas, siendo recomendable que se eviten las fechas posteriores.

- También se considera importante valorar los logros a través de la excelencia en la actuación, evitando los comportamientos antideportivos y antirreglamentarios, relacionando el rendimiento con el comportamiento ético personal, los valores vinculados con el juego limpio, el respeto a los demás y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- Por otra parte, se estima muy importante fomentar el espíritu de innovación y actualización que facilite la adaptación a los cambios que se produzcan en el balonmano y en su entorno organizativo.
- Respecto a la secuenciación de los contenidos y la progresión del proceso de enseñanza a través de los resultados de aprendizaje, se aconseja impartir el módulo respetando el orden y jerarquización de los resultados de aprendizaje descritos en el apartado resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, para que el alumno sea capaz de – partiendo de la evaluación de la creación y resolución de situaciones de ventaja, numérica, espacial o temporal en el juego ofensivo a través de procedimientos tácticos colectivos entre dos o más jugadores (RA1 y RA2) – adquiera la capacidad de elaborar sistemas ofensivos de juego , para el alto rendimiento, adaptados a las diferentes fases del ataque (contraataque y ataque posicional). (RA4).
- Los criterios de evaluación fundamentales del módulo que vertebran los aprendizajes y orientan su temporización son:
 - Se han elaborado tareas de entrenamiento de resolución de situaciones de ventaja numérica y espacial, para el alto rendimiento en balonmano, en un supuesto práctico debidamente caracterizado.
 - Se ha evaluado la resolución de una situación de ventaja numérica en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de ataque posicional, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.
 - Se ha evaluado la resolución de una situación de ventaja numérica en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de contraataque identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.
 - Se ha evaluado la resolución de una situación de ventaja espacial en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de ataque posicional, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.
 - Se ha evaluado la resolución de una situación de ventaja espacial en un supuesto práctico debidamente caracterizado de situación de juego de contraataque, identificando los factores que han propiciado el resultado obtenido.
 - Se ha argumentado la evolución histórica de las estructuras de los sistemas de juego para las diferentes fases del ataque, citando ejemplos de casos reales en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - Se ha diseñado un sistema de ataque, estableciendo de manera justificada, entre otros elementos, la estructura, el carácter del movimiento del balón y el movimiento coordinado de los jugadores, las adaptaciones a situaciones extraordinarias, la elección de funciones y estructura de transporte del balón en el contraataque, y las formas de finalización, en un supuesto práctico debidamente caracterizado donde se establecen las características de los jugadores propios y rivales.
- Se recomienda la agrupación de los aprendizajes en cuatro bloques, centrando cada bloque en uno de los resultados de aprendizaje de este módulo.

F) Orientaciones específicas de enseñanza a distancia;

Por la naturaleza práctica de este módulo se recomienda que un porcentaje muy elevado de la enseñanza sea presencial.

No obstante, si se opta por programar parte de la enseñanza a distancia, los aprendizajes relacionados con RA3 son los más susceptibles de impartirse en esta modalidad de enseñanza.

En relación con el RA1, se recomienda que lo relacionado con los criterios de evaluación (e), (g), (h), (i), (j) y (k) sea impartido de forma presencial.

En relación con el RA2, se recomienda la enseñanza presencial para impartir lo relacionado con los criterios de evaluación (b), (c), (d), (e), (f) y (g).

En relación con el RA4, se recomienda la enseñanza presencial para impartir lo relacionado con los criterios de evaluación (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g) y (h).

En el caso de que se programe parte del módulo en la modalidad de enseñanza a distancia, se tendrán en cuenta las siguientes orientaciones:

- Utilizar material multimedia que pueda servir de ejemplo para la correcta adaptación de los contenidos a las características del alumnado.
- Generar materiales que sirvan de base para cada uno de los temas que se integren en la modalidad a distancia.
- Plantear supuestos prácticos que obliguen al alumnado a integrar los conocimientos recibidos con la finalidad de resolver las necesidades de sus deportistas.
- Apoyar la docencia a distancia con una plataforma virtual que soporte el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo enriquezca; generando actividades on-line de carácter interactivo (foros, chats, wikis, etc.) que contrarresten las limitaciones derivadas de la falta de relación interpersonal.
- Propiciar mecanismos de evaluación y autoevaluación que permitan la identificación oportuna de las dificultades y logros de los estudiantes con el propósito de validar la toma de decisiones con respecto a modificaciones curriculares del curso cuando esto sea necesario.
- Establecer tutorías individuales y colectivas para garantizar un correcto seguimiento de los aprendizajes.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Juego colectivo defensivo en alto rendimiento en balonmano.

Código: MED-BMBM304

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales (c) (f) (h) (o) y (p) y, así mismo, las competencias (a) (b) (g) (h) (m) y (n) del grado superior en balonmano.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de evaluar la capacidad de contrarrestar las acciones colectivas de los atacantes, en el juego de alto rendimiento en balonmano, mediante la realización de procedimientos tácticos colectivos defensivos, entre dos o más jugadores, justificando las exigencias específicas de adaptación de las tareas de entrenamiento a las diferentes fases del juego defensivo (repliegue defensivo y defensa posicional) y a los distintos puestos específicos.

Así mismo, contiene la formación necesaria para elaborar tareas de entrenamiento,

para el alto rendimiento en balonmano, enfocadas a la resolución, a través de los diversos procedimientos tácticos colectivos defensivos, de situaciones de ataque en las que los oponentes emplean procedimientos tácticos colectivos en ataque.

También contiene la formación necesaria para que el alumno adquiera la capacidad de elaborar, para el alto rendimiento, sistemas defensivos de juego adaptados a las diferentes fases de la defensa, aplicando criterios de adaptación a las características de los propios jugadores, a las características del rival y a la estrategia global del juego.

B) Líneas maestra del módulo.

Este módulo organiza la formación del alumno alrededor de la adquisición de las capacidades necesarias para contrarrestar las acciones colectivas de los atacantes, en el juego de alto rendimiento en balonmano, mediante la realización de procedimientos tácticos colectivos defensivos, entre dos o más jugadores y para elaborar tareas de entrenamiento enfocadas a aumentar la capacidad para contrarrestar los procedimientos tácticos de los atacantes, a través de procedimientos tácticos colectivos defensivos entre dos o más jugadores.

Así mismo, organiza la formación del alumno alrededor de la adquisición de las capacidades necesarias para elaborar, para el alto rendimiento, sistemas defensivos de juego adaptados a las diferentes fases de la defensa (repliegue defensivo y defensa posicional).

C) Contenidos

1. Evalúa la resolución de situaciones puntuales de desventaja defensiva numérica, en el juego de alto rendimiento en balonmano, justificando las exigencias específicas de adaptación de las tareas de entrenamiento a las diferentes fases del juego defensivo (repliegue defensivo y defensa posicional) y a los distintos puestos específicos.

- La importancia en el alto rendimiento en balonmano de la resolución colectiva positiva de las situaciones de desventaja numérica defensiva:
 - Aumentar el rendimiento en el juego defensivo de alto nivel:
 - La mejora del rendimiento por la ampliación de las capacidades para evitar situaciones de desventaja numérica defensiva.
 - La mejora del rendimiento por el aumento de situaciones de desventaja numérica que se resuelven positivamente.
- La resolución colectiva de situaciones de desventaja numérica defensiva en el alto rendimiento:
 - La regla de oro del reparto de oponentes en estas situaciones: evitar la auto-fijación:
 - La ambigüedad en el reparto de oponentes en las situaciones de desventaja numérica defensiva.
 - La anticipación sobre los impares.
 - La disuasión del movimiento de los atacantes.
 - Las faltas tácticas.
 - La actuación sobre el movimiento de balón:
 - La disuasión de pases hacia la zona de inferioridad: importancia de la acción coordinada de los jugadores:
 - Defender la propia zona.
 - La actuación sobre balones lejanos: aumentar la zona de influencia.
 - Evitar la continuidad del juego/retrasar la continuidad del juego.
 - Aspectos diferenciales de la resolución positiva de situaciones de desventaja numérica defensivas en las diferentes fases del juego:
 - Las situaciones de desventaja numérica en el repliegue defensivo.
 - Las situaciones de desventaja numérica en la defensa posicional:
 - Ajustes diferenciales según los puestos específicos.

- El diseño de tareas para el entrenamiento de las situaciones de desventaja numérica defensiva:
 - Las tareas para defender inferioridades previstas.
 - Las tareas para la defensa de inferioridades de aparición imprevista.
 - Las tareas en el repliegue defensivo.
 - Las tareas en la defensa posicional.
- 2. Evalúa la capacidad defensiva de contrarrestar las acciones colectivas de los atacantes, en el juego de alto rendimiento en balonmano, mediante la realización de procedimientos tácticos colectivos defensivos, entre dos o más jugadores, justificando las exigencias específicas de adaptación de las tareas de entrenamiento a las diferentes fases del juego defensivo (repliegue defensivo y defensa posicional) y a los distintos puestos específicos.

Las acciones coordinadas entre defensores como medio para contrarrestar el juego ofensivo del rival.

 - La importancia de la utilización de los procedimientos tácticos defensivos en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - La utilización de los procedimientos tácticos defensivos en el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - Los procedimientos tácticos en el repliegue defensivo:
 - Procedimientos que dificultan la progresión del balón y los jugadores ofensivos.
 - Procedimientos más adecuados para emplear en la fase final del repliegue.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los procedimientos tácticos en situaciones de repliegue defensivo.
 - Los procedimientos tácticos en la defensa posicional:
 - La adaptación al espacio y tiempo útil.
 - Los procedimientos para contrarrestar permutas y cruces ofensivos en el juego de alto rendimiento:
 - Los deslizamientos:
 - Ventajas e inconvenientes de su utilización en el alto rendimiento.
 - Los cambios de oponentes:
 - Con defensores en la misma profundidad.
 - Con defensores en línea diferente.
 - Resolver el 2x2 en cruce con actuación 1x2 del defensor más avanzado y respuesta adaptativa del más atrasado:
 - Ventajas e inconvenientes de su utilización en el alto rendimiento.
 - Los procedimientos para contrarrestar los bloqueos en el juego de alto rendimiento:
 - La superación individual de los bloqueos: aspectos mecánicos e intencionales.
 - Los contrabloqueos:
 - Tipos de contrabloqueos.
 - Los procedimientos colectivos para oponerse a los lanzamientos en el juego de alto rendimiento:
 - La colaboración en el bloqueo: la barrera defensiva en el alto rendimiento.
 - La colaboración defensa portero:
 - Ante lanzamientos exteriores.
 - Ante las penetraciones de atacantes.
 - Los ajustes derivados de la adaptación a los diferentes puestos específicos del sistema defensivo.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los procedimientos tácticos en situaciones de defensa posicional.
 - 3. Establece los fundamentos del funcionamiento de los sistemas para las diferentes

fases de la defensa en el alto rendimiento en balonmano, argumentando la interpretación dada en la aplicación de estos en diferentes etapas históricas por los equipos más destacados.

Los fundamentos de la construcción de los sistemas de juego defensivos en el balonmano de alto rendimiento. Referencias históricas.

- Importancia de la estructura en la construcción de un sistema defensivo en el juego de alto rendimiento. Criterios para la determinación de la estructura:
 - Las defensas zonales: proteger la zona eficaz:
 - La tendencia: Mantener la estructura de ocupación zonal.
 - La distribución de los jugadores en el alto rendimiento:
 - Distribución en una o varias líneas.
 - La posibilidad de cambios estructurales en un mismo periodo defensivo.
 - El reparto de responsabilidades:
 - El reparto de responsabilidades fijo.
 - La ambigüedad en el reparto de responsabilidades:
 - El marcaje al pivote por pares.
 - La flotación.
 - La anticipación sorpresiva a los impares.
 - La combinación de criterios de reparto según las zonas de la defensa o los puestos específicos.
 - Las defensas individuales. Control de cada uno de los atacantes:
 - La tendencia: evitar los cambios de oponente, seguir al oponente directo.
 - La zona de aplicación.
 - La asignación de oponentes:
 - La asignación de oponentes fijos.
 - La asignación de oponentes variable en cada ciclo defensivo, según distintos criterios.
 - La asignación mixta.
 - Las defensas mixtas. Ocupación de la zona eficaz por un grupo de jugadores y asignación individual de otros:
 - La tendencia: evitar los cambios de oponente del jugador (o los jugadores) que tienen asignación individual.
 - El reparto de responsabilidades de los jugadores que defienden en zona.
 - La estructura defensiva en situaciones de desigualdad numérica:
 - Superioridades.
 - Inferioridades.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes estructuras y las transformaciones de estas en el juego posicional defensivo de alto rendimiento en balonmano.
- Las estructuras del repliegue defensivo en el alto rendimiento deportivo en balonmano:
 - La estructura en la iniciación del repliegue (en el momento de la pérdida de balón): Reparto de responsabilidades.
 - La estructura para dificultar el transporte de balón por parte de los atacantes durante el repliegue.
 - La estructura en la defensa de temporización.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes estructuras en el repliegue defensivo en el juego de alto rendimiento en balonmano.
- La importancia de las pautas de colaboración y ayuda en la construcción de un sistema defensivo posicional en el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - La exigencia de las ayudas ante errores en cualquier sistema defensivo.

- Las ayudas preventivas: utilización optativa y su influencia en el sistema de juego:
 - Los sistemas sin ayudas preventivas: sistemas individualizados (en "línea de tiro").
 - Los sistemas con ayudas preventivas: sistemas compactos en zona de balón:
 - La densidad defensiva en zona de balón.
 - La basculación defensiva.
 - La implicación en zonas alejadas del balón.
- Las pautas de colaboración: las prioridades en la utilización de procedimientos tácticos y su influencia en el sistema defensivo posicional:
 - La actuación ante cruces y permutas.
 - La actuación ante bloqueos.
 - La actuación ante otros medios tácticos ofensivos.
 - La colaboración ante lanzamientos: estructura de la barrera defensiva.
 - La utilización de la colaboración defensa portero.
 - La variación de pautas en función de puestos específicos.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes formas de ayuda y colaboración en los sistemas defensivos posicionales de alto rendimiento en balonmano.
- La importancia del trabajo coordinado entre las acciones defensivas sobre los atacantes y las acciones hacia el balón en la construcción del sistema de repliegue defensivo en el alto rendimiento en balonmano:
 - La actuación defensiva sobre los atacantes.
 - La actuación defensiva hacia el balón
 - Las interceptaciones.
 - La disuasión de pases.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento del trabajo coordinado sobre los atacantes y sobre el balón en los sistemas de repliegue defensivo del juego de alto rendimiento en balonmano.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes formas de trabajo coordinado sobre los atacantes y sobre el balón en la construcción del sistema repliegue defensivo en el alto rendimiento en balonmano.
- La importancia de las prioridades en la intencionalidad de las acciones individuales de los defensores en la construcción, tanto de un sistema defensivo posicional, como en el diseño del repliegue defensivo en el juego de alto rendimiento en balonmano:
 - Las defensas de tendencia reactiva: dejar la iniciativa al atacante y reaccionar en consecuencia.
 - Las defensas de tendencia anticipativa: atacar al atacante.
 - La utilización combinada de los conceptos anteriores:
 - La ambigüedad como arma de defensa.
 - El condicionamiento del ataque como argumento intencional en la construcción del sistema defensivo:
 - Condicionar el movimiento de los atacantes.
 - Condicionar el movimiento de balón.
 - La utilización combinada del condicionamiento de movimiento de atacantes y de balón.
- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes criterios intencionales en los sistemas de defensa posicional y de repliegue de alto rendimiento en balonmano.
- Las adaptaciones para situaciones especiales:
 - Desigualdad numérica.
 - Finales de partido.
 - Situaciones derivadas del resultado momentáneo del partido.

- Ejemplos históricos de la utilización de diferentes adaptaciones en situaciones especiales en el juego de alto rendimiento en balonmano.
4. Elabora, para el alto rendimiento, sistemas de juego defensivos, adaptados a las diferentes fases de la defensa (repliegue defensivo y defensa posicional), aplicando criterios de adaptación a las características de los propios jugadores, a las características del rival y a la estrategia global del juego.

La construcción de un sistema de juego para la defensa posicional en el alto rendimiento en balonmano.

- La determinación de los tres soportes básicos del sistema:
 - La estructura.
 - Las pautas de colaboración y ayuda.
 - Las prioridades intencionales en las acciones defensivas individuales.
- Las razones a considerar para la determinación de los soportes básicos:
 - Las características de los propios jugadores.
 - Las características de los jugadores adversarios.
 - Las características del sistema de ataque del rival:
 - Estructura.
 - Las características de la circulación del balón.
 - Las características de la circulación de jugadores.
- La determinación de la actuación en situaciones extraordinarias:
 - Las situaciones de inferioridad numérica.
 - Las situaciones de superioridad numérica por exclusión de adversarios.
 - Las situaciones de inferioridad numérica 7X6 por salida del portero adversario.
 - La amenaza de pasivo.
 - Las situaciones de final de partido (o de tiempo).
- El diseño de tareas para el entrenamiento de los sistemas de juego de defensa posicional en el alto rendimiento en balonmano:
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la utilización de diversas estructuras y las transformaciones estructurales.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de las ayudas y pautas de colaboración en los sistemas defensivos posicionales del juego de alto rendimiento en balonmano.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los aspectos intencionales en el sistema defensivo posicional.

La construcción de un sistema de juego para el repliegue defensivo en el alto rendimiento en balonmano:

- La determinación de la actuación en cada una de las fases del repliegue:
 - La iniciación:
 - Reparto de responsabilidades cuando se pierde el control del balón.
 - La oposición al transporte de balón en el contraataque del rival:
 - La acción sobre los jugadores atacantes.
 - La acción sobre el balón.
 - La defensa de temporización:
 - Ocupar la zona eficaz con los jugadores disponibles.
 - Parar el balón.
 - La organización del sistema posicional de defensa previsto.
 - La adaptación a dificultades en los cambios de jugadores ataque/defensa.
- Las razones por considerar para la determinación del sistema de repliegue defensivo:
 - Las características de los propios jugadores.
 - Las características de los jugadores adversarios.
 - Las características del sistema de contraataque del rival.
- La determinación de la actuación en situaciones extraordinarias:

- Las situaciones de inferioridad numérica.
- Las situaciones de superioridad numérica por exclusión de adversarios
- La situación del marcador.
- Las situaciones de final de partido (o de tiempo).
- El diseño de tareas para el entrenamiento de los sistemas de repliegue defensivo en el alto rendimiento en balonmano:
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de la utilización de diversas estructuras del repliegue defensivo.
 - El diseño de tareas para el entrenamiento de los aspectos intencionales en el sistema defensivo de repliegue.

D) Estrategias metodológicas.

En este módulo cobran mucha importancia las clases prácticas en la pista de entrenamiento, un porcentaje amplio pero equilibrado de horas prácticas es muy recomendable. Estas deben estar orientadas a la adquisición de habilidades prácticas para concretar y dirigir tareas de entrenamiento para la mejora de los procedimientos tácticos colectivos defensivos en el alto rendimiento. De igual manera, se deben orientar a la adquisición de habilidades prácticas para concretar y dirigir tareas de entrenamiento de sistemas defensivos.

Dentro de estas prácticas deben distinguirse aquellas en que los alumnos intervienen como ejecutores de las tareas, de otras, en las que individualmente los alumnos intervendrán como directores de las tareas de entrenamiento que se propongan.

La formación teórica se impartirá en un aula y en estas sesiones se analizarán los fundamentos de la utilización de los procedimientos tácticos colectivos en el juego de defensa de alto rendimiento para neutralizar los procedimientos tácticos colectivos de los atacantes y los fundamentos de la elaboración, para el alto rendimiento, de sistemas defensivos de juego adaptados a las diferentes fases de la defensa (repliegue defensivo y defensa posicional).

Se proponen algunas estrategias metodológicas que pueden servir de ayuda al docente:

- Utilización de contenido audiovisual que ayude en la comprensión de los fundamentos tácticos colectivos del juego defensivo en el alto rendimiento y colabore a identificar las características de las actividades colectivas con las que se construye el juego de defensa y los condicionantes a que se ven sometidas esas actividades en ese nivel. Para colaborar en el desarrollo del RA1 y RA2.
- Utilización de contenido audiovisual que ayude en la comprensión de los fundamentos de los sistemas de juego defensivos en el alto rendimiento y colabore a identificar las características de las actividades colectivas con las que se construyen los sistemas de juego en la defensa y los condicionantes a que se ven sometidas en ese nivel. Para colaborar en el desarrollo de los RA3 y RA4.
- Proponer a los alumnos proyectos cooperativos dirigidos a concretar tareas centradas en el desarrollo de los contenidos colectivos que se proponen en el módulo. Enfocadas a la consecución de los RA1, RA2 y RA4.
- Observación y análisis crítico de tareas de entrenamiento diseñadas por otros compañeros, enfocado al desarrollo de los RA1, RA2 y RA4.
- Supuestos prácticos (individuales o cooperativos) centrados en la elaboración de tareas para desarrollar las diversas actividades colectivas del juego defensivo. Se relaciona con el desarrollo de los RA1, RA2 y RA4.

E) Orientaciones pedagógicas;

Aportamos los siguientes criterios pedagógicos de carácter funcional que pueden

servir al docente para la organización y secuenciación de la enseñanza:

- Debido a la relación que los contenidos de este módulo tienen con los que se imparten en el módulo MED-BMBM 301 “Metodología para el alto rendimiento en balonmano” y las relaciones de dependencia que se generan, parece necesario que el módulo MED-BMBM 304 “Juego colectivo defensivo en alto rendimiento en balonmano” sea impartido en fechas anteriores al módulo citado. En caso de imposibilidad, se deberían impartir en fechas simultáneas; siendo recomendable evitar las fechas posteriores.
- También se considera importante valorar los logros a través de la excelencia en la actuación, evitando los comportamientos antideportivos y antirreglamentarios, relacionando el rendimiento con el comportamiento ético personal, los valores vinculados con el juego limpio, el respeto a los demás y el respeto y cuidado del propio cuerpo.
- Por otra parte, se estima muy importante fomentar el espíritu de innovación y actualización que facilite la adaptación a los cambios que se produzcan en el balonmano y en su entorno organizativo.
- Respecto a la secuenciación de los contenidos y la progresión del proceso de enseñanza a través de los resultados de aprendizaje, se aconseja impartir el módulo respetando el orden y jerarquización de los resultados de aprendizaje descritos en el apartado resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, para que el alumno sea capaz de – partiendo de la evaluación de la capacidad para contrarrestar los procedimientos tácticos de los atacantes, a través de procedimientos tácticos colectivos defensivos entre dos o más jugadores (RA1 y RA2) – adquirir la capacidad de elaborar sistemas defensivos de juego para el alto rendimiento, adaptados a las diferentes fases de la defensa (repliegue defensivo y defensa posicional). (RA4).
- Los criterios de evaluación fundamentales del módulo que vertebran los aprendizajes y orientan su temporización son:
 - Se han justificado las bases, tanto mecánicas como intencionales, de la actuación colectiva de los defensores en situaciones de inferioridad numérica, argumentando las consecuencias técnicas y tácticas que conlleva este análisis en el entrenamiento de alto rendimiento en balonmano.
 - Se ha justificado la importancia de coordinar la actuación de los defensores, en el juego de alto rendimiento en balonmano, para contrarrestar los procedimientos tácticos colectivos de los atacantes.
 - Se ha argumentado la evolución histórica de las estructuras de los sistemas de juego para las diferentes fases de la defensa, citando ejemplos de casos reales en el juego de alto rendimiento en balonmano.
 - Se han fundamentado las bases para la construcción de tareas para el entrenamiento de las diversas características de los sistemas de defensa posicional y repliegue defensivo elegidos.
 - Se ha justificado la elección de una estructura para elaborar un sistema de defensa posicional, valorando tanto las características de los jugadores del propio equipo como las características individuales y colectivas de equipo rival.
 - Se ha justificado la elección de prioridades establecidas, en trabajo táctico de colaboración entre defensores, al diseñar un sistema de defensa posicional, valorando tanto las características de los jugadores del propio equipo como las características individuales y colectivas de equipo rival.
 - Se ha justificado la elección de las prioridades intencionales establecidas, en la actuación defensiva de los jugadores, al diseñar un sistema de defensa posicional, valorando tanto las características de los jugadores del propio equipo como las características individuales y colectivas de equipo rival.
- Se recomienda la agrupación de los aprendizajes en cuatro bloques, centrado cada bloque en uno de los resultados de aprendizaje de este módulo.

F) Orientaciones específicas de enseñanza a distancia;

Por la naturaleza práctica de este módulo, se recomienda que un porcentaje muy elevado de la enseñanza sea presencial.

No obstante, si se opta por programar parte de la enseñanza a distancia, los aprendizajes relacionados con RA3 son los más susceptibles de impartirse en esta modalidad de enseñanza.

En relación con el RA1, se recomienda que lo relacionado con los criterios de evaluación (b), (c), (d) y (e) sea impartido de forma presencial.

En relación con el RA2, se recomienda la enseñanza presencial para impartir lo relacionado con los criterios de evaluación (b), (c), (d) y (e).

En relación con el RA4, se recomienda la enseñanza presencial para impartir lo relacionado con los criterios de evaluación (a), (b), (c), (d), (e), (f), (g) y (h).

En el caso de que se programe parte del módulo en la modalidad de enseñanza a distancia, se tendrán en cuenta las siguientes orientaciones:

- Utilizar material multimedia que pueda servir de ejemplo para la correcta adaptación de los contenidos a las características del alumnado.
- Generar materiales que sirvan de base para cada uno de los temas que se integren en la modalidad a distancia.
- Plantear supuestos prácticos que obliguen al alumnado a integrar los conocimientos recibidos con la finalidad de resolver las necesidades de sus deportistas.
- Apoyar la docencia a distancia con una plataforma virtual que soporte el proceso de enseñanza -aprendizaje y lo enriquezca; generando actividades on-line de carácter interactivo (foros, chats, wikis, etc.) que contrarresten las limitaciones derivadas de la falta de relación interpersonal.
- Propiciar mecanismos de evaluación y autoevaluación que permitan la identificación oportuna de las dificultades y logros de los estudiantes con el propósito de validar la toma de decisiones con respecto a modificaciones curriculares del curso cuando esto sea necesario.
- Establecer tutorías individuales y colectivas para garantizar un correcto seguimiento de los aprendizajes.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Dirección deportiva en alto rendimiento en balonmano.

Código: MED-BMBM305

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación de este módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales (a, d, e, l, m, y n) así como las competencias (c, d, i, j, k y n) del grado superior en balonmano.

En este módulo se desarrolla la formación necesaria para que el alumno sea capaz de elaborar programas técnicos de referencia teniendo en cuenta un proyecto deportivo, así como coordinar la actividad de los técnicos involucrados en ese proyecto. Asimismo, se desarrollará la formación necesaria para detectar, seleccionar y seguir talentos deportivos y para participar en la organización de eventos de balonmano de alto rendimiento.

B) Líneas maestras del módulo.

Este módulo organiza la formación en tres líneas maestras. La primera línea se

refiere a la consecución de competencias que permitan al alumno la elaboración de programas técnicos de referencia, la coordinación de técnicos implicados en esos programas y la colaboración en su formación. La segunda está relacionada con la adquisición de competencias necesarias para la organización y gestión de eventos. La tercera, con la obtención de competencias que permitan al alumno la detección y selección de jugadores.

C) Contenidos

1. Elabora programas técnicos de referencia en base al proyecto deportivo del club, interpretando los planes y la estructura del club y demostrando conocimiento de programación.
 - Los clubes de alto rendimiento.
 - Estructura organizativa.
 - Diferencias con el club amateur.
 - Gestión técnica de clubes.
 - Proyecto deportivo de club.
 - Estructura deportiva.
 - Programas de referencia para los equipos de categorías inferiores.
 - Programa de formación permanente de técnicos.
2. Creación de un proyecto deportivo de club.

Coordina la actividad de otros técnicos y colabora en su formación permanente, analizando sus funciones y demostrando conocimientos de la dirección deportiva.

 - Características, competencias y relaciones de los diferentes técnicos que trabajan en la etapa de tecnificación y alto rendimiento dentro del grupo deportivo.
 - Organigramas de clubes, escuelas y otros centros en la etapa de tecnificación y en el alto rendimiento.
 - Funcionamiento y organización de clubes y otros centros en el alto rendimiento.
 - Normativa y legislación básica.
 - Funciones específicas del director deportivo.
 - La selección de técnicos para la etapa de tecnificación y alto rendimiento.
 - Definición de funciones y perfiles de técnicos.
 - Ideas básicas de criterios de selección.
 - Ideas básicas de los procesos de selección.
 - Asignación de tareas y roles en el proceso de aprendizaje y dirección de equipos, en la etapa de tecnificación y alto rendimiento del balonmano.
 - El entrenador y la representación institucional.
 - Estructura de la formación de entrenadores.
 - Reglada.
 - Continua.
 - Elaboración de planes de formación.
3. Participa en la organización técnica de eventos de alto rendimiento, analizando la estructura de los diferentes modelos de eventos, campeonatos y federaciones e instituciones implicadas en este nivel.
 - Características específicas de los diferentes eventos de balonmano en el alto rendimiento.

- Estructura competitiva de federaciones en el alto rendimiento.
- Estructura de competiciones de clubes de alto rendimiento.
- Diferencias entre competiciones de clubes y selecciones.
- Competiciones y eventos organizados por la Federación Española de Balonmano.
- Competiciones y eventos organizados por la Federación Europea de Balonmano.
- Competiciones y eventos organizados por la Federación Internacional de Balonmano.
- La organización técnica de eventos y competiciones:
 - Diseño
 - Fases de la organización
 - Protocolos de funcionamiento en cada tipo de competición y evento.
 - Gestión de recursos.
 - Resolución de problemas organizativos.
- 4. Detecta, selecciona y mantiene el seguimiento de talentos, fundamentando los perfiles de rendimiento en balonmano y las características de cada etapa de desarrollo del jugador, analizando los sistemas de detección, selección y seguimiento.
 - Modelos de detección en función del sistema de desarrollo deportivo.
 - Perfiles de rendimiento en balonmano
 - La importancia de los factores genéticos. Detección y selección del talento deportivo.
 - La importancia del aprendizaje significativo. Experiencia, práctica y factores de entrenabilidad.
 - La importancia del entorno del jugador.
 - La identificación del talento en balonmano.
 - El desarrollo del talento en balonmano.
 - El seguimiento y control del talento en balonmano.
 - Tipos de valoración en la detección del talento deportivo en balonmano.
 - Biomédica.
 - Condicional.
 - Motriz.
 - Toma de decisión.
 - Psicológica y Social.
 - Entorno vital y de entrenamiento.
 - Instrumentos de evaluación de cualidades motoras específicas del balonmano.
 - Instrumentos de registro y seguimiento de datos de la evolución del jugador.
- D) Estrategias metodológicas.

En general, en este módulo existe una carga procedimental bastante elevada. Especialmente en la segunda y tercera línea maestra indicadas anteriormente, relacionadas con la organización de eventos y con la detección y selección de talentos. En la primera línea marcada, hay una cierta igualdad entre procedimientos y conceptos.

Así, la propuesta en cuanto a métodos a utilizar sería de forma genérica: la explicación, la clase magistral, el estudio de casos y el análisis de documentación para los criterios más conceptuales. Por otro lado, se utilizará el aprendizaje basado en problemas y aprendizaje cooperativo para los más procedimentales.

Concretamente, las estrategias metodológicas estarían definidas por las siguientes actividades:

- Utilización de contenido audiovisual que ayude en la comprensión de la

identificación las capacidades de organización y gestión de actividades, así como las de detección y seguimiento de talentos. Relacionado con los RA3 Y RA4.

- Observación y análisis crítico de situaciones prácticas reales de las tareas relacionadas con la coordinación de otros técnicos. Relacionado con el RA2.
- Diseño y elaboración de proyectos individuales o grupales concretando, entre otros, objetivos, medios y métodos a utilizar en la elaboración de programas técnicos, organización de actividades, en la detección y seguimiento de talentos y en la coordinación y formación de otros técnicos. Relacionado con los RA1, RA2, RA3 y RA4.
- Preparación de supuestos prácticos (individuales o grupales) centrados en la elaboración de programas técnicos, la organización y gestión de actividades y la detección y seguimiento de talentos. Relacionado con los RA1, RA3 y RA4.
- Búsqueda de información actualizada y análisis de documentación, que permitan transmitir actitudes de aprendizaje e innovación constantes y que faciliten la comprensión de las bases de la coordinación y formación de técnicos, de las necesidades de la organización técnica de un evento y de las características de un programa de detección y seguimiento de talentos. Relacionado con los RA2, RA3 y RA4.

E) Orientaciones pedagógicas;

Sería importante desarrollar en primer lugar el RA2, especialmente el criterio de evaluación a) de este RA; al ser básico entender las funciones de la dirección deportiva para comprender mejor el resto del módulo.

Para el resto de los RAs no habría ningún orden prioritario, debido a que no existe relación significativa entre ellos.

Tampoco existen relaciones significativas con otros módulos que justifiquen una priorización a la hora de impartir unos u otros.

Los criterios de evaluación que se pueden considerar más representativos de este módulo son:

- Se ha diseñado un programa técnico que sirva de referencia para los equipos de categorías inferiores de un club, a partir de un supuesto debidamente caracterizado.
- Se ha elaborado el proyecto deportivo de un club de alto rendimiento a partir de unas premisas dadas.
- Se ha generado un programa de formación permanente de los técnicos del club en un supuesto práctico.
- Se ha justificado la importancia de la formación de los técnicos de un club para su desarrollo y crecimiento.
- Se han analizado las funciones de la dirección deportiva en equipos de tecnificación y alto rendimiento.
- Se han identificado los procedimientos de selección, comunicación y coordinación de técnicos para la etapa de tecnificación y alto rendimiento en balonmano.

- Se han formulado los protocolos de organización de los aspectos técnicos de un evento de balonmano de alto rendimiento.
- Se ha elaborado un proyecto de programa de detección, identificación y selección de talentos.

F) Orientaciones específicas de enseñanza a distancia;

El módulo puede impartirse a distancia en su totalidad.

Las directrices para la realización de la enseñanza a distancia en este módulo serían:

- La enseñanza a distancia es recomendable que se base en la formación síncrona, es decir, manteniendo en lo posible una interacción directa entre el profesorado y el alumnado.
- Utilizar material audiovisual que pueda servir para una mejor comprensión de los contenidos y de ejemplo para visualizar de forma práctica la correcta aplicación de los contenidos a supuestos prácticos.
- Utilizar preferentemente las estrategias metodológicas indicadas para favorecer la integración del conocimiento declarativo con el saber procedimental.
- Generar materiales que sirvan de base y apoyo para cada uno de los temas que se integren en la modalidad a distancia.
- Apoyar la docencia a distancia con una plataforma virtual que soporte el proceso de enseñanza -aprendizaje y lo enriquezca; generando actividades on-line de carácter interactivo (foros, chats, wikis, etc.) que contrarresten las limitaciones derivadas de la falta de relación interpersonal.
- Propiciar mecanismos de evaluación y autoevaluación que permitan la identificación oportuna de las dificultades y logros de los estudiantes con el propósito de validar la toma de decisiones con respecto a modificaciones curriculares del curso cuando esto sea necesario.
- Establecer tutorías individuales y colectivas para garantizar un correcto seguimiento de los aprendizajes.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Dirección de equipo en alto rendimiento en balonmano.

Código: MED-BMBM-306

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación de este módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales (a, d, h, i, j, k, l, p, y ñ.) así como las competencias (c, g, h, i, l y n) del grado superior en balonmano.

En este módulo se desarrolla la formación necesaria para que el alumno sea capaz de construir y liderar un grupo de técnicos y un equipo de jugadores de alto rendimiento. Igualmente, el alumno obtendrá la formación necesaria para gestionar el rendimiento de un equipo en la alta competición y para dirigir el trabajo de análisis y evaluación del equipo en el entrenamiento y la competición.

B) Líneas maestras del módulo.

Este módulo organiza la formación en tres líneas maestras. La primera está relacionada con la consecución de competencias que permitan al alumno la construcción tanto de un equipo de jugadores como de técnicos de diversas disciplinas. La segunda

se refiere a la adquisición de competencias para la gestión de un equipo en la alta competición y la tercera con la dirección y coordinación del análisis y evaluación del entrenamiento y la competición.

C) Contenidos

1. Construye y lidera un equipo multidisciplinar de técnicos y jugadores de alto rendimiento de balonmano, aplicando competencias profesionales, analizando la estructura y los criterios de composición de los equipos de esta etapa.
 - El grupo deportivo en el alto rendimiento en balonmano:
 - Estructura del grupo deportivo en el alto rendimiento en balonmano:
 - Jugadores.
 - Colaboradores técnicos:
 - Entrenadores asistentes.
 - Preparadores físicos y recuperadores.
 - Delegados.
 - Médico y fisioterapeuta de equipo:
 - Profesiones de apoyo:
 - Fisiólogos del ejercicio.
 - Traumatólogos.
 - Psicólogos.
 - Etc.
 - Otros estamentos del entorno del grupo:
 - Prensa.
 - Directivos.
 - Etc.
 - Competencias que desarrollar por el entrenador como elemento central del funcionamiento del grupo deportivo:
 - Psicopedagógicas.
 - Técnico-tácticas.
 - De gestión, coordinación y liderazgo.
 - De aprendizaje permanente e innovación.
 - Tipos de relaciones que se dan entre los componentes del grupo deportivo.
 - Los niveles de toma de decisiones de los diferentes integrantes del grupo deportivo.
 - Diferentes implicaciones.
 - Estructura de base de los equipos (plantillas) en la etapa de alto rendimiento:
 - Número y distribución por puestos específicos
 - Análisis de necesidades según objetivos, número de competiciones, etc.
 - Construcción de plantillas de clubes y selecciones:
 - Objetivos y condicionantes.
 - La importancia de la distribución y aceptación de roles.
 - Equilibrio presente y futuro.
 - La distribución y aceptación de roles en el equipo deportivo.
 - La comunicación del entrenador con el equipo técnico y los jugadores:
 - Expresión oral y escucha.
 - Lenguaje no verbal.
 - Comunicación no deseada.
2. Gestiona el rendimiento de un equipo en un partido y/o competición de balonmano, aplicando estrategias en la toma de decisiones, en el control emocional y en el liderazgo, controlando reglas, procedimientos de observación y análisis en competiciones del equipo en la etapa de alto rendimiento.
 - Preparación de un partido:
 - Distribución de responsabilidades.
 - Elaboración y puesta en marcha del plan.

- Los momentos previos.
- Análisis, evaluación y toma de decisiones durante la competición:
 - Comparativa de las circunstancias de competición con el diseño previo.
 - La toma de decisión durante la competición.
 - Actitud del entrenador y su equipo de trabajo.
 - El descanso.
 - Los tiempos muertos.
 - Las situaciones especiales.
 - El autocontrol en situaciones críticas.
- Análisis y evaluación y actuación después del partido:
 - Actuación en el postpartido.
 - Toma de decisiones para el futuro inmediato.
 - Gestión mediática del partido.
- Análisis del articulado del reglamento oficial de balonmano para el alto rendimiento.
- Árbitros, delegados y auxiliares en el alto rendimiento:
 - Funciones.
- Tendencia arbitral en el alto rendimiento:
 - Toma de decisiones arbitrales en partidos.
 - Interpretaciones arbitrales según competiciones.
- Actualizaciones del reglamento.
- 3. Dirige y coordina el trabajo de análisis y evaluación del entrenamiento y de la competición, mediante la utilización de herramientas específicas de tratamiento de la información multimedia en balonmano.
- El análisis y la evaluación en el alto rendimiento en balonmano:
 - Características básicas.
 - Evaluar a mi equipo:
 - Evaluación individual y grupal en los equipos deportivos.
 - Evaluación de los aspectos condicionales.
 - Evaluación de los aspectos psicológicos.
 - Evaluación de los aspectos sociales.
 - Evaluación de los aspectos relacionados con el control motor.
 - Evaluación de los aspectos tácticos.
 - Análisis de los rivales:
 - Características básicas.
 - Aspectos a considerar:
 - Individuales.
 - Colectivos.
 - Situaciones especiales.
 - Etc.
 - Distribución y coordinación de funciones en el análisis y evaluación en un equipo de alto rendimiento.
 - Herramientas de análisis y evaluación:
 - Características.
 - Herramientas de elaboración propia.
 - Herramientas existentes en el mercado.

D) Estrategias metodológicas.

En la primera línea maestra marcada, relacionada con la construcción de un equipo, existe una mayoría de carga conceptual (criterios a., b., c., d., y e.) frente a la carga procedimental (criterios f. y g.) En las otras dos líneas maestras definidas, existe más tendencia hacia los criterios de evaluación procedimentales. En la segunda, referida a la gestión de un equipo en competición, los criterios a., b., h., e i. serían conceptuales y los criterios c., d., e., f., g., k., y l. serían procedimentales. En la tercera línea relacionada con la dirección y coordinación del análisis y evaluación el rendimiento, los criterios conceptuales sería a. y b. y

los procedimentales c., e., f., y g.

De forma genérica se proponen los siguientes métodos: explicación, lección magistral, análisis de documentación, debates y estudios de casos para los criterios más conceptuales y los métodos del aprendizaje basado en problemas y de aprendizaje cooperativo para los más procedimentales.

En concreto, las estrategias metodológicas estarían definidas por las siguientes actividades:

- Utilización de contenido audiovisual que ayude en la comprensión de la identificación las funciones de un entrenador y los criterios de composición de una plantilla de jugadores y equipo técnico. También de la comprensión de las directrices más importantes para gestionar un equipo en competición y las características más importantes, el análisis y evaluación de un equipo en competición. Relacionado con los RA1, RA2 y RA3.
- Observación y análisis crítico de situaciones prácticas reales de las tareas relacionadas con la gestión de un equipo en competición y con el análisis y evaluación de un equipo. Relacionado con el RA2 y RA3.
- Diseño y elaboración de proyectos individuales o grupales concretando, entre otros, objetivos, medios y métodos a utilizar en el análisis y evaluación de equipos en competición. Relacionado con el RA3.
- Preparación de supuestos prácticos (individuales o grupales) centrados en la elaboración de planes de gestión del equipo en competición. Relacionado con el RA2.
- Búsqueda de información actualizada y análisis de documentación que ayude a promover el espíritu de aprendizaje constante y a la comprensión de fundamentos de la construcción de una plantilla para el alto rendimiento, para la gestión de un equipo en alta competición y para el análisis y evaluación de equipos. Relacionado con los RA1, RA2 y RA3.

E) Orientaciones pedagógicas.

El orden lógico de impartición debería ser: en primer lugar, el RA1, relacionado con la construcción de una plantilla de jugadores y técnicos; en segundo lugar, el RA2 que se refiere a la gestión del equipo en competición; y, en tercer lugar, el RA3 que trata de los fundamentos de la dirección y coordinación del análisis y evaluación de equipos.

En cuanto a la relación con los demás módulos integrantes del grado, este módulo debe impartirse después de los módulos MED-BMBM-302, MED-BMBM-303 y MED-BMBM-304. También sería conveniente que al impartir este módulo se haya desarrollado el RA4 del módulo MED-BMBM-305.

Los criterios de evaluación que se pueden considerar más representativos de este módulo son:

- Se han identificado las funciones principales de un entrenador en la gestión de un equipo de alto rendimiento.
- Se han explicado razonadamente criterios para la composición de una plantilla, relacionándolos con el proyecto deportivo del club en la etapa de alto rendimiento.
- Se han escogido y justificado decisiones, de entre varias propuestas, en situaciones simuladas de un partido de balonmano en la etapa de alto rendimiento.

- Se ha demostrado capacidad de liderazgo y control personal, en situaciones simuladas de partido.
- Se ha justificado la importancia de la evaluación del propio equipo y del análisis de los rivales para mejorar la eficacia en los equipos de la etapa de alto rendimiento.
- Se han comparado herramientas específicas de análisis y evaluación para el alto rendimiento.
- Se ha dirigido a un equipo técnico para analizar y evaluar al propio equipo y a los rivales en un supuesto práctico debidamente caracterizado.

F) Orientaciones específicas de enseñanza a distancia.

El RA1 puede impartirse por completo a distancia. Del RA2, se propone que se impartan de manera presencial los criterios de evaluación con más carga procedimental (c., d., e., f., g., k., y l). Por el mismo motivo se propone que se impartan de manera presencial los criterios de evaluación (c., e., f., y g.) del RA3.

Las directrices para la realización de la enseñanza a distancia en este módulo serían:

- La enseñanza a distancia es recomendable que se base en la formación síncrona, es decir, manteniendo en lo posible una interacción directa entre el profesorado y el alumnado.
- Utilizar material audiovisual que pueda servir para una mejor comprensión de los contenidos y de ejemplo para visualizar de forma práctica la correcta aplicación de los contenidos a supuestos prácticos.
- Utilizar preferentemente las estrategias metodológicas indicadas, para favorecer la integración del conocimiento declarativo con el saber procedimental.
- Generar materiales que sirvan de base y apoyo para cada uno de los temas que se integren en la modalidad a distancia
- Apoyar la docencia a distancia con una plataforma virtual que soporte el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo enriquezca; generando actividades on-line de carácter interactivo (foros, chats, wikis, etc.) que contrarresten las limitaciones derivadas de la falta de relación interpersonal.
- Propiciar mecanismos de evaluación y autoevaluación que permitan la identificación oportuna de las dificultades y logros de los estudiantes con el propósito de validar la toma de decisiones con respecto a modificaciones curriculares del curso cuando esto sea necesario.
- Establecer tutorías individuales y colectivas para garantizar un correcto seguimiento de los aprendizajes.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Preparación física en el alto rendimiento en balonmano.

Código: MED-BMBM307

- A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a alcanzar los objetivos generales (a), (c), (d), (e), (f) y (o), y, así mismo, las competencias (a), (b), (c), (d), (e), (f) y (l) del ciclo de grado superior en balonmano.

Este módulo contiene la formación necesaria para que el alumno sea capaz de valorar las conductas motrices específicas de cada puesto; de diseñar instrumentos y medios de valoración y programas de preparación física; de coordinar, diseñar y dirigir sesiones para el desarrollo de la condición física; y de aplicar ciclos, sesiones y ejercicios para la prevención de lesiones y la readaptación; todo ello para la competición del balonmano de alto rendimiento.

B) Líneas maestra del módulo.

Este módulo organiza la formación del alumno alrededor de la adquisición de las capacidades necesarias en el balonmano de alto rendimiento para valorar las conductas motrices concretas de cada puesto específico y los programas de preparación física. De la misma forma, para tener la capacidad necesaria para diseñar y dirigir sesiones para la mejora de la condición física general y específica, para prevenir lesiones y para la readaptación.

C) Contenidos

1. Valora las conductas motrices específicas de cada puesto, así como las particularidades en la competición de alto rendimiento deportivo, diseñando instrumentos y medios de valoración de la condición física específica.
 - Instrumentos de recogida de información específica para cada puesto específico en la competición de alto rendimiento.
 - Medios de valoración aplicados al alto rendimiento en balonmano: seguridad, utilidad y eficiencia.
 - Estadísticos avanzados, análisis e interpretación de datos, tecnologías de última generación e interpretación de resultados relacionados con la mejora de la condición física.
 - Medios de valoración de la condición física específica adaptados al contexto específico de cada equipo y a las necesidades de cada jugador: pruebas de valoración, cuestionarios, test específicos.
 - Acciones relevantes en el rendimiento físico del entrenamiento y la competición en alto rendimiento y su influencia en la programación del entrenamiento.
 - Estrategias de comunicación eficaz aplicadas en la transmisión de la información y de la motivación, vinculadas con los aspectos de la preparación física en el alto rendimiento.
2. Diseña programas de preparación física en balonmano utilizando adecuadamente materiales y métodos avanzados propios del alto rendimiento en balonmano.
 - Modelos de programación de preparación física en el alto rendimiento en balonmano y supuestos prácticos de aplicación.
 - Periodización del entrenamiento de las diferentes capacidades físicas específicas, distribución de las cargas y su aplicación en función del momento de la temporada.
 - Bloques de preparación física adecuados a cada sesión en los diferentes tipos de microciclos propios de la temporada en alto rendimiento.
 - Medios básicos y específicos de entrenamiento condicional propios del alto rendimiento en balonmano.
 - Tapering o puesta a punto en alto rendimiento en balonmano.
 - Entrenamiento avanzado de las capacidades físicas relevantes para el alto rendimiento en balonmano: velocidad, fuerza, resistencia y flexibilidad.
 - Medios y materiales de entrenamiento condicional propios del alto rendimiento.
3. Coordina, diseña y dirige sesiones de desarrollo de la condición física del balonmano

propias del alto rendimiento en balonmano, aplicando estrategias y herramientas de dirección, organización y control de un equipo de alto nivel.

- Estructura, características y principios metodológicos predominantes de los diferentes tipos de sesión en función de los esfuerzos y las acciones propias de cada sesión en el alto rendimiento en balonmano.
 - Tareas propias del entrenamiento en alto rendimiento en función de la carga y complejidad de los diferentes factores implicados.
 - El papel de preparador físico en la coordinación de sesiones de desarrollo físico con elevado nivel de individualización.
 - Coordinación, organización y dirección de las sesiones de condición física en el alto rendimiento en balonmano para la búsqueda de la máxima individualización en la sesión.
 - La organización de sesiones de condición física en el alto rendimiento. Formas avanzadas para el logro de objetivos específicos e individuales de cada jugador.
 - La sesión de entrenamiento de condición física en el alto rendimiento: contingencias particulares del alto rendimiento y adaptación a la casuística de cada equipo.
 - Estrategias y dinámicas de grupo en las sesiones de desarrollo de condición física adecuadas al alto rendimiento en balonmano.
 - Estrategias de comunicación eficaz para la trasmisión de los contenidos de la sesión de preparación física y de los resultados obtenidos en la misma.
4. Aplica ciclos, sesiones y ejercicios con prioridad en la prevención de lesiones, readaptación de una lesión tras alta médica y vuelta al entrenamiento en grupo y competición de un equipo de alto nivel.
- Programas de entrenamiento y tipos de ejercicios orientados a la prevención de lesiones en deportistas de equipo de alto nivel.
 - Propuestas de aplicación y estrategias prácticas para la prevención de lesiones en deportistas de alto nivel.
 - Diferentes modelos de readaptación en las lesiones más frecuentes en balonmano de alto nivel.
 - Características, tipo de entrenamiento y ejercicios propios de las diferentes fases en la readaptación de las lesiones más frecuentes en balonmano.
 - Reentrenamiento. Tipos de entrenamiento para la vuelta al entrenamiento y la competición de alto nivel.
 - Control y valoración en la recuperación, readaptación y vuelta al entrenamiento del jugador de balonmano de alto nivel tras una lesión.
 - Propuestas prácticas de vuelta al entrenamiento en grupo tras las lesiones más frecuentes en balonmano.

D) Estrategias metodológicas.

Las sesiones tendrán un marcado carácter teórico y práctico, permitiendo un conocimiento conceptual y declarativo de los contenidos, seguido de estrategias didácticas que permitan una aplicación inmediata y significativa de los mismos.

En las sesiones teóricas se analizarán las conductas motrices concretas de cada puesto en el balonmano, los instrumentos y medios de valoración, los programas y las sesiones para el correcto desarrollo de la condición física del balonmano en el alto rendimiento.

En las sesiones prácticas se desarrollarán instrumentos y medios de valoración y se diseñarán y dirigirán sesiones para el desarrollo de la condición física del balonmano en el alto rendimiento. De la misma manera, se pondrán en práctica sesiones y ejercicios para la previsión de lesiones y la readaptación de jugadores de alto rendimiento de balonmano.

Se proponen algunas estrategias metodológicas que pueden servir de ayuda al docente:

- Utilización de contenido audiovisual que ayude en la comprensión de la identificación de las conductas motrices concretas de los puestos específicos de los jugadores de balonmano en el alto rendimiento; de los instrumentos y medios de valoración y del diseño de los programas y sesiones que dependen de la condición física específica del jugador de balonmano de alto rendimiento para colaborar en el desarrollo de los RA1, RA2 y RA3.
- Observación y análisis crítico de la importancia de la prevención de lesiones en el balonmano de alto rendimiento, enfocado al desarrollo del RA4.
- Observación y análisis crítico de tareas de entrenamiento para el desarrollo de la condición física en el balonmano de alto rendimiento diseñadas por otros compañeros, enfocado al desarrollo de los RA3 y RA4.
- Realización de proyectos cooperativos para el diseño y dirección de sesiones que tengan como objetivo el desarrollo de la condición física del balonmano para la consecución de los RA3 y RA4.
- Preparación de supuestos prácticos (individuales o grupales) centrados en la elaboración de tareas de entrenamiento para el desarrollo de la condición física del balonmano de alto rendimiento. Esto se relaciona con el desarrollo de los RA3 y RA4.

E) Orientaciones pedagógicas;

Aportamos los siguientes criterios pedagógicos de carácter funcional que pueden servir al docente para la organización y secuenciación de la enseñanza:

- Es recomendable que este módulo se desarrolle una vez finalizado el módulo MED-BMBM301 puesto que desarrolla aspectos metodológicos que pueden contribuir en la coordinación, diseño y dirección de sesiones del balonmano de alto rendimiento.
- Respecto a la secuenciación de los contenidos y la progresión del proceso de enseñanza a través de los resultados de aprendizaje, se aconseja impartir el módulo respetando el orden y jerarquización de los resultados de aprendizaje establecido en el módulo, para que el alumno sea capaz de: primero, identificar las conductas motrices concretas por puestos específicos de las que depende la condición física en balonmano de alto rendimiento, y conocer la elaboración de instrumentos para su valoración (RA1); y, posteriormente, sea capaz de reconocer el sentido y organización de las programaciones de preparación física en el balonmano de alto rendimiento (RA2). Por último, que sea capaz de diseñar y dirigir sesiones de desarrollo de la condición física del balonmano de alto rendimiento (RA3 y RA4).
- Para cumplir con el objetivo general "o" es recomendable utilizar estilos de enseñanza que permitan premiar los comportamientos éticos adecuados y que se acompañen con correctas actitudes por parte de los profesores que muestren su profesionalidad, responsabilidad y compromiso.
- Los criterios de evaluación fundamentales del módulo que vertebran los aprendizajes y orientan su temporización deberían corroborar que:
 - Se han elaborado instrumentos de recogida de la información sobre la condición física específica de cada puesto específico del balonmano, atendiendo a las características individuales del jugador de alto rendimiento.
 - Se han interpretado las acciones con elevada exigencia condicional e importancia en el rendimiento de la competición y el entrenamiento en alto

- rendimiento e identificado su influencia en la programación del entrenamiento.
- Se han analizado los diferentes tipos de distribución de las cargas y valorado su adecuación en función del momento de la temporada.
 - Se han elaborado sesiones de desarrollo de la condición física con diferentes tipos de organización, en función de los objetivos propuestos en cada tipo de sesión.
 - Se han aplicado, en varios supuestos prácticos debidamente caracterizados, diferentes programas de readaptación y vuelta al entrenamiento a partir de las características de la lesión y la evolución del jugador.
 - Se han aplicado, en varios supuestos prácticos debidamente caracterizados, programas de control y valoración de la evolución de un jugador tras una lesión hasta la vuelta a la competición.

F) Orientaciones específicas de enseñanza a distancia;

Dada la naturaleza práctica de este módulo, se recomienda que la mayor parte de la enseñanza se realice de forma presencial.

No obstante, si se opta por programar parte de la enseñanza a distancia, los aprendizajes relacionados con RA1 y RA2 son los más susceptibles de impartirse en esta modalidad de enseñanza.

En relación con el RA3, se recomienda que lo relacionado con los criterios de evaluación (a), (c), (e), (f) y (g) sea impartido a través de enseñanza presencial.

En relación con el RA4, se recomienda la enseñanza presencial para impartir lo relacionado con los criterios de evaluación (a), (b) y (c) sea impartido a través de enseñanza presencial.

En el caso de que se programe parte del módulo en la modalidad de enseñanza a distancia, se tendrán en cuenta las siguientes orientaciones:

- Utilizar material multimedia que pueda servir de ejemplo para la correcta adaptación de los contenidos a las características del alumnado.
- Generar materiales que sirvan de base para cada uno de los temas que se integren en la modalidad a distancia.
- Plantear supuestos prácticos que obliguen al alumnado a integrar los conocimientos recibidos con la finalidad de resolver las necesidades de sus deportistas.
- Apoyar la docencia a distancia con una plataforma virtual que soporte el proceso de enseñanza-aprendizaje y lo enriquezca; generando actividades on-line de carácter interactivo (foros, chats, wikis, etc.) que contrarresten las limitaciones derivadas de la falta de relación interpersonal.
- Propiciar mecanismos de evaluación y autoevaluación que permitan la identificación oportuna de las dificultades y logros de los estudiantes con el propósito de validar la toma de decisiones con respecto a modificaciones curriculares del curso cuando sea necesario.
- Establecer tutorías individuales y colectivas para garantizar un correcto seguimiento de los aprendizajes.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Proyecto final.

Código: MED-BMBM308

- A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

El módulo de proyecto final tendrá carácter integrador de los objetivos y competencias adquiridos durante el periodo de formación.

B) Finalidad del módulo de Proyecto final.

El proyecto final concreta las funciones y procesos más relevantes de la competencia general del título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano, además de integrar otros conocimientos relacionados con la calidad del servicio, el desarrollo de valores éticos, la integración y normalización de las personas con discapacidad, la mujer y el deporte, y el espíritu emprendedor.

C) Contenidos:

1. Diseña proyectos relacionados con las competencias del Técnico Deportivo Superior en Balonmano, fundamentando el proyecto en la información recogida, desarrollando las fases que lo componen y realizando las previsiones de recursos humanos y materiales.
 - Análisis de contexto y justificación del proyecto.
 - Fases del proyecto.
 - Objetivos generales del proyecto.
 - Oportunidades y amenazas del proyecto en relación con los objetivos establecidos.
 - Recursos materiales y personales.
 - Previsión económica y las fuentes de financiación.
2. Planifica y programa la ejecución del proyecto, determinando las fases o ciclos de preparación, la metodología utilizada y los recursos necesarios.
 - Planificación del proyecto:
 - Temporalización y secuenciación de este (planning, cronogramas, tiempos y secuencias de ejecución).
 - Valoración de los recursos materiales y humanos.
 - Logística.
 - Permisos y autorizaciones necesarias para el desarrollo del proyecto.
 - Análisis de los riesgos del proyecto y su inclusión en el plan de prevención de riesgos.
3. Selecciona los procedimientos de seguimiento y control de la elaboración y ejecución del proyecto, justificando las funciones dentro del proyecto, además de la selección de variables e instrumentos empleados.
 - Procedimientos de evaluación de las actividades.
 - La evaluación del proyecto: indicadores de calidad.
 - Análisis y solución de las posibles contingencias encontradas en el desarrollo del proyecto.
 - Documentación necesaria en la evaluación de las actividades del proyecto.
 - Procedimiento de participación en la evaluación de los deportistas o usuarios/clientes.
4. Presenta el proyecto, seleccionando los aspectos relevantes del mismo, justificando las decisiones tomadas y utilizando los recursos didácticos y técnicos más adecuados en cada caso.
 - Documentación necesaria en la presentación y comunicación del proyecto.

- Presentación del proyecto: comunicación, recursos didácticos y técnicos.
- Bibliografía del proyecto. Procedimiento de referencia.

D) Orientaciones pedagógicas:

Dado el carácter integrador del módulo de proyecto final, se presentará y se evaluará junto con el módulo de formación práctica, con el objeto de permitir la incorporación en el mismo de competencias adquiridas durante el periodo de prácticas. Se organizará sobre la base de la tutorización individual y colectiva. La evaluación la realizará el equipo docente representado en un tribunal en el que participará el tutor del proyecto.

Módulo específico de enseñanza deportiva: Formación práctica.

Código: MED-BMBM309

A) Relación con los objetivos generales y las competencias del ciclo.

La formación del módulo contribuye a completar en un entorno deportivo y profesional real los objetivos generales y las competencias del ciclo de grado superior en balonmano.

B) Finalidad del módulo de Formación práctica:

- Completar la adquisición de competencias profesionales y deportivas propias del ciclo de grado superior de enseñanza deportiva, alcanzadas en el centro educativo.
- Motivar para el aprendizaje a lo largo de la vida y para los cambios de las necesidades de cualificación, actuando con autonomía, iniciativa y responsabilidad en el puesto de trabajo.
- Completar el conocimiento sobre la organización deportiva y laboral correspondiente y relacionarla con la oferta de actividades en el ámbito del alto rendimiento deportivo en balonmano con el fin de facilitar la inserción laboral.
- Coordinar, organizar y gestionar el proceso de iniciación y tecnificación deportiva en balonmano, aplicando las programaciones de referencia y adaptándolas a la estructura de las escuelas de iniciación y tecnificación deportiva.
- Participar en la formación de técnicos deportivos en colaboración con la dirección técnica de la entidad, a través de la impartición de sesiones formativas y de un seguimiento tutorizado.
- Orientar, acompañar y dirigir a jugadores y equipos de alto nivel en entrenamientos y competiciones en base a la planificación de referencia.
- Evaluar en un contexto real deportivo y laboral el grado de consecución de los objetivos alcanzados en el centro de prácticas en los ámbitos de iniciación, tecnificación y alto rendimiento deportivo.

C) Funciones o actividades que debe desempeñar el alumno en prácticas para la realización de las tareas propuestas:

- Identificar la estructura organizativa de la entidad deportiva, el funcionamiento de sus distintas áreas, sus relaciones jerárquicas y las vías de apoyo institucional, así como su relación con la federación territorial correspondiente y la Real Federación Española de Balonmano.
- Identificar la oferta de actividades vinculadas al alto rendimiento deportivo en balonmano en el centro de prácticas.
- Reconocer y distinguir los valores presentes en las actividades de balonmano del club o entidad deportiva, así como su nivel de atención a la igualdad, a la diversidad y al respeto por el medio ambiente.
- Establecer una comunicación y coordinación eficaz con el técnico responsable de la actividad y con los miembros del grupo de trabajo, así como demostrar

- un comportamiento ético con los deportistas.
- Colaborar en la administración del centro deportivo de prácticas, en procedimientos de gestión, administración y contabilidad que correspondan.
 - Organizar y gestionar competiciones y eventos propios de los niveles de iniciación y tecnificación deportiva, así como colaborar en la gestión y diseño de los eventos vinculados al alto rendimiento.
 - Orientar, acompañar y dirigir a deportistas de alto nivel en competiciones y eventos, identificando y aplicando las normativas que correspondan y valorando los recursos técnicos, tácticos y estratégicos a implementar.
 - Planificar el entrenamiento a largo, medio y corto plazo de los jugadores de balonmano, interpretando la información del deportista y del entorno, coordinando al equipo técnico de especialistas y aplicando los modelos y procedimientos científicamente más evolucionados.
 - Organizar y dirigir el entrenamiento de jugadores de alto nivel, aplicando los medios y métodos específicos del entrenamiento de los factores de rendimiento y aplicando las nuevas tecnologías al registro del entrenamiento y la competición.
 - Participar en la construcción de un equipo y a la selección de sus jugadores/as, valorando sus habilidades y capacidades en relación con la competición de alto nivel.
 - Colaborar en la evaluación del rendimiento del propio equipo y del análisis de otros equipos, utilizando recursos tecnológicos avanzados y adecuados para su interpretación.
 - Colaborar con la dirección técnica del centro deportivo de prácticas, participando en las orientaciones recibidas por sus técnicos y ayudando en la elaboración de las programaciones de referencia para jugadores/as y equipos.
 - Participar en la formación de técnicos deportivos, revisando la organización académica y curricular del centro, impartiendo clases y colaborando en la tutorización de los módulos de Formación práctica y Proyecto Final.

D) Secuenciación y temporalización de las actividades que se deben realizar en el módulo de formación práctica.

El bloque de formación práctica, bajo la supervisión del técnico deportivo superior correspondiente, constará de tres fases:

- Fase de observación, en la que el/la alumno/a observará las tareas llevadas a cabo por el técnico supervisor.
- Fase de colaboración, en la que el alumnado colaborará con las actividades y tareas desarrolladas y encomendadas por el tutor supervisor de la actividad.
- Fase de actuación supervisada, en la que el alumnado asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del ciclo inicial de técnico deportivo de grado medio en balonmano, encomendadas por el técnico supervisor.

En la fase de observación, el alumnado se integrará progresivamente en la estructura del centro de prácticas para entender su funcionamiento y las diversas tareas en las que participará en las siguientes fases.

Posteriormente, durante la fase de colaboración, el alumnado asumirá parte de la responsabilidad en el desarrollo de diversas actividades del centro, siempre bajo la supervisión del tutor y siguiendo unas directrices claras y concretas establecidas previamente.

Por último, en la fase de actuación supervisada, el alumnado será el responsable de las tareas que el tutor le encomiende y se encargará de toda la organización y desarrollo de estas.

A estas fases de intervención, cabe añadir un periodo de evaluación del proceso y de redacción de la memoria o informe final de prácticas, siendo necesario aportar la información y formación necesarias al alumno/a, y disponer de los instrumentos adecuados

para la valoración coordinada del proceso de formación práctica por parte del tutor de prácticas y del técnico supervisor (tutor de centro).

Es recomendable que durante el periodo de prácticas el estudiante en prácticas realice actividades de diferente índole dentro del centro, para garantizar su experiencia en los diferentes bloques de funciones del perfil profesional de Técnico Deportivo Superior: programar y dirigir sesiones como entrenador, organizar y dirigir a jugadores y equipos en eventos y competiciones de alto nivel, formar a los técnicos deportivos coordinando su intervención en el centro de prácticas y organizar eventos propios de la iniciación y tecnificación deportiva, en coordinación con los responsables del club o entidad. Todo ello, considerando sus futuras posibles líneas o ámbitos de especialización, en balonmano adaptado, en balonmano playa, en preparación física y readaptación deportiva y en el análisis del rendimiento en balonmano.

E) Características del centro en el que se deben desarrollar las actividades formativas del módulo de formación práctica.

Las prácticas se llevarán a cabo en entidades públicas o privadas, centros educativos, centros de formación de técnicos, escuelas deportivas, patronatos deportivos, asociaciones, empresas y clubes deportivos u otras entidades deportivas homologadas, que ofrezcan actividades deportivas-recreativas de iniciación, tecnificación y alto rendimiento en balonmano, balonmano adaptado y balonmano playa.

Los centros donde se desarrollen dichas prácticas deberán estar dotados de los medios y recursos humanos y materiales necesarios para poder llevar a cabo el desarrollo de las actividades correspondientes al ciclo de grado superior de enseñanzas deportivas en balonmano.

En la medida de lo posible el centro debe procurar que el estudiante realice unas prácticas enriquecedoras haciéndole participar en distintas actividades que incluyan tareas propias de las funciones y actividades recomendadas en el apartado C.

El tutor/a del centro deberá ser un especialista que posea el título de Técnico Deportivo Superior en Balonmano o la homologación correspondiente al mencionado título, con una amplia experiencia que garantice unas prácticas de calidad al alumnado.

ANEXO II

Distribución horaria

Ciclo Superior en Balonmano

Distribución horaria		
	Carga horaria	Equivalencia Créditos ECTS
Bloque común		
MED-C301: Factores fisiológicos del alto rendimiento.	60 horas	5
MED-C302: Factores psicosociales del alto rendimiento.	45 horas	3
MED-C303: Formación de formadores deportivos.	55 horas	4
MED-C304: Organización y gestión aplicada al alto rendimiento.	40 horas	4
Total Bloque Común.	200 horas	16 créditos ECTS
Bloque específico		
MED-BMBM 301 Metodología para el alto rendimiento en balonmano.	30	3
MED-BMBM 302 Formación técnico-táctica individual en AR en balonmano.	60	5
MED-BMBM 303 Juego colectivo ofensivo en AR en balonmano.	60	5
MED-BMBM 304 Juego colectivo defensivo en AR en balonmano.	45	4
MED-BMBM 305 Dirección deportiva en alto rendimiento.	30	3
MED-BMBM 306 Dirección de equipo en alto rendimiento.	30	3
MED-BMBM 307 Preparación física en el alto rendimiento en balonmano.	25	2
MED-MOAM308 Proyecto final.	75 horas	6
MED- MOAM309 Formación práctica.	200 horas	16
Total Bloque Específico.	555 horas	47 créditos ECTS
Total ciclo superior (BC+BE).	755 horas	63 créditos ECTS

ANEXO III

Acceso al módulo de formación práctica

Acceso módulo formación práctica	Módulos a superar
MED-BMBM 309 Formación práctica.	<p>Del bloque común.</p> <ul style="list-style-type: none">• MED-C301. Factores fisiológicos del alto rendimiento.• MED-C303. Formación de formadores deportivos. <p>Del bloque específico.</p> <ul style="list-style-type: none">• MED-BMBM 301 Metodología para el alto rendimiento en balonmano.• MED-BMBM 302 Formación técnico táctica individual en alto rendimiento en balonmano.• MED-BMBM 303 Juego colectivo ofensivo en alto rendimiento en balonmano.• MED-BMBM 304 Juego colectivo defensivo en alto rendimiento en balonmano.• MED-BMBM 305 Dirección deportiva en alto rendimiento.• MED-BMBM 306 Dirección de equipo en alto rendimiento.• MED-BMBM 307 Preparación física en el alto rendimiento en balonmano.

ANEXO IV

Espacios y equipamientos del ciclo de grado superior en balonmano

Espacio formativo	Superficie m2 - 30 alumnos	Superficie m2 - 20 alumnos	Módulo de enseñanza deportiva
Aula polivalente	60 m2	40 m2	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo superior.
Gimnasio	120 m2	90 m2	Módulos de enseñanza deportiva del bloque común. MED-BMBM 301 Metodología para el alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 307 Preparación física en el alto rendimiento en balonmano.
Espacio formativo			Módulo de enseñanza deportiva
Pista de balonmano.			MED-BMBM 301 Metodología para el alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 302 Formación técnico táctica individual en alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 303 Juego colectivo ofensivo en alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 304 Juego colectivo defensivo en alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 306 Dirección de equipo en alto rendimiento. MED-BMBM 307 Preparación física en el alto rendimiento en balonmano.

Equipamientos: ciclos de grado superior

Equipamiento del aula polivalente	Módulo de enseñanza deportiva
Equipos audiovisuales. Cañón de proyección PC instalados en red con conexión a Internet. Software específico.	Módulos de enseñanza deportiva de los bloques común y específico del ciclo superior
Equipamiento del gimnasio	Módulo de enseñanza deportiva
Balones medicinales (3 kg, 4 kg, 5 kg). Colchonetas. Mancuernas de diferentes pesos. Barras de levantamientos. Discos (diversos pesos). Bancos para ejercicios de musculación: horizontal, inclinado y/o reclinable. Balones inflables 65 cm. Gomas elásticas. Espalderas. Bancos suecos.	MED-BMBM 301 Metodología para el alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 307 Preparación física en el alto rendimiento en balonmano.

Equipamiento de los módulos del bloque específico	Módulo de enseñanza deportiva
Porterías de balonmano. Balones de balonmano. Material señalizador.	MED-BMBM 301 Metodología para el alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 302 Formación técnico táctica individual en alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 303 Juego colectivo ofensivo en alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 304 Juego colectivo defensivo en alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 306 Dirección de equipo en alto rendimiento. MED-BMBM 307 Preparación física en el alto rendimiento en balonmano.

ANEXO V

Formación a distancia

	Grado superior
Módulos bloque común.	MED-C301 Factores fisiológicos del alto rendimiento. MED-C302 Factores psicosociales del alto rendimiento. MED-C303 Formación de formadores deportivos. MED-C304 Organización y gestión aplicada al alto rendimiento.
Módulos bloque específico.	MED-BMBM 301 Metodología para el alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 302 Formación técnico táctica individual en alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 303 Juego colectivo ofensivo en alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 304 Juego colectivo defensivo en alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 305 Dirección deportiva en alto rendimiento. MED-BMBM 306 Dirección de equipo en alto rendimiento. MED-BMBM 307 Preparación física en el alto rendimiento en balonmano. MED-BMBM 308 Proyecto final.