

tura en situaciones corrientes de la vida cotidiana en circunstancias normales de comunicación que no requieran un uso especializado de la lengua. Las adquisiciones lingüísticas y culturales se producirán de una manera más sistemática que en el nivel II, mediante la realización de actividades y tareas concretas con una finalidad práctica y con destinatarios reales. La cultura se abordará de forma más intensa, introduciendo conceptos político-administrativos e históricos, con un enfoque más abstracto, que permita establecer comparaciones entre tres medios: El propio del país, el español y el hispanoamericano, enmarcados en el contexto internacional. Se tendrán en cuenta los distintos ritmos de aprendizaje y las capacidades concretas de cada alumno, diversificando las tareas, de manera que vayan cumpliendo los objetivos de nivel según el propio desarrollo personal. El tratamiento de la lengua y de la cultura será conjunto, incorporando los aprendizajes de los dos ámbitos en unidades de trabajo globalizadas.

5. En el nivel IV se ha de lograr, tanto en la expresión como en la comprensión orales y escritas, la competencia lingüística que permita desenvolverse con soltura en situaciones que requieran un uso avanzado de la lengua y un conocimiento básico de la cultura española. La profundización en el estudio funcional del español permitirá que la lengua pase a ser un vehículo de comunicación en situaciones cada vez más complejas y variadas y de ampliación de conocimientos socioculturales. Las adquisiciones instrumentales de niveles anteriores han de permitir a los alumnos acceder a conocimientos e informaciones más amplios y complejos; se ha de desarrollar su capacidad para interpretar las claves socioculturales de la España actual, desde una perspectiva intercultural, y han de adquirir, asimismo, una autonomía en el aprendizaje que les permita la búsqueda y utilización de fuentes de información adecuadas a sus propias necesidades. Las actividades y tareas propuestas serán semejantes a las que realiza habitualmente un hablante nativo y los alumnos serán capaces de abordarlas con abstracción y originalidad.»

Apartado cuarto, punto 3:

«3. En el nivel I, los alumnos recibirán, al menos, dos horas semanales de clase. En los niveles II, III y IV, los alumnos recibirán tres horas semanales de clase.»

Apartado quinto, punto 1:

«1. El número máximo de alumnos por grupo será de 20 para los niveles I, II y III, y de 25 para el nivel IV. Excepcionalmente, y por razones justificadas, podrá autorizarse el incremento a 25 y 30, respectivamente, de las limitaciones señaladas.»

Apartado undécimo, punto 1:

«1. La unidad fundamental, a efectos de programación de las enseñanzas de lengua y cultura españolas, es el "nivel". Los objetivos previstos para los diferentes niveles que se establecen determinan que los niveles I y II se programen para una duración de dos cursos cada uno de ellos y que los niveles III y IV lo sean para tres cursos cada uno. Los alumnos que no hayan tenido un contacto directo con la lengua española podrán cursar un año, con carácter opcional, antes de iniciar el primer año del nivel I, siempre que tengan cumplidos siete años».

Apartado decimosexto, punto 2:

«2. La promoción a los niveles II, III y IV quedará condicionada por la superación de los objetivos establecidos para el nivel anterior y, en el caso del nivel II, por la adquisición de las destrezas y técnicas ins-

trumentales básicas establecidas para esa edad en el sistema escolar del país correspondiente. Al finalizar el último curso del nivel IV, los alumnos realizarán una prueba final encaminada a determinar el grado de consecución de los objetivos establecidos para este nivel, en la forma que establezca la Secretaría General Técnica.»

Apartado decimoséptimo:

«Una vez alcanzados los objetivos establecidos para los niveles I, II y III, los alumnos recibirán una acreditación firmada por el Director de la Agrupación de Lengua y Cultura correspondiente. Una vez alcanzados los objetivos correspondientes al nivel IV, tras superar la prueba final, los alumnos recibirán el certificado previsto en el artículo 37 del Real Decreto 1027/1993. Para ello, el Director de la Agrupación de Lengua y Cultura correspondiente formulará propuesta de certificación a favor de los mismos a la Consejería de Educación y Ciencia, que la visará y elevará a la Secretaría General Técnica.»

Segundo.—Todas las menciones que en la Orden de 11 de noviembre de 1994 hacen referencia a «tres niveles» han de ser interpretadas como hechas a «cuatro niveles».

Disposición adicional.

Una vez publicado el currículo de las enseñanzas de Lengua y Cultura Españolas para alumnos españoles residentes en el extranjero, acorde con los cuatro niveles establecidos en la presente Orden, los profesores de cada aula de Lengua y Cultura, con el asesoramiento de la Comisión Técnica prevista en el apartado decimoquinto, punto 2, de la Orden de 11 de noviembre de 1994, clasificarán a los alumnos que estén cursando estas enseñanzas en dichas aulas en el nivel que les corresponda por sus conocimientos.

Disposición final.

La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» y será de aplicación a partir del inicio del curso escolar 2002-2003.

Madrid, 29 de julio de 2002.

DEL CASTILLO VERA

Ilmos. Sres. Secretario general técnico y Consejeros de Educación y Ciencia de las Embajadas de España.

16118 *ORDEN ECD/2023/2002, de 30 de julio, por la que se establecen, para el ámbito territorial de competencia del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, los currículos y las pruebas y requisitos de acceso, correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y de Técnico Deportivo Superior, de las especialidades de fútbol y fútbol sala.*

De acuerdo con la habilitación que se confiere en el artículo 3.4. de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, el Gobierno, el Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre («Boletín Oficial del Estado» de 23 de enero de 1998), configura como enseñanzas de régimen especial las conducentes a la obtención de titulaciones de Técnicos Deportivos y aprueba las directrices generales de los títulos y de las correspondientes enseñanzas mínimas.

En el desarrollo de esta normativa, el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo («Boletín Oficial del Estado» del 29), ha establecido los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de fútbol y fútbol sala, así como sus enseñanzas mínimas y las pruebas y los requisitos de acceso a las mismas.

A su vez, el apartado 3 del artículo 4 de la citada Ley Orgánica y el artículo 19 del Real Decreto 1913/1997 atribuyen a las respectivas Administraciones educativas la competencia para establecer el currículo del correspondiente grado y modalidad, del cual han de formar parte las enseñanzas mínimas. En el caso concreto de las enseñanzas relativas a las especialidades de fútbol y fútbol sala, la competencia para establecer el currículo se atribuye a tales Administraciones educativas en el artículo 11 del mencionado Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo.

Por todo lo cual, y para su aplicación en el ámbito de competencias del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, previo informe del Consejo Escolar del Estado, he dispuesto:

I. Disposiciones generales

Primero. *Objeto de la Orden.*—1. De conformidad con lo establecido en el artículo 11 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, por el que se establecen los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de fútbol y fútbol sala, se aprueban las correspondientes enseñanzas mínimas y se regulan las pruebas y los requisitos de acceso a estas enseñanzas, la presente Orden establece los currículos y las pruebas y requisitos de acceso correspondientes a los siguientes títulos:

- A) De grado medio:
 - a) Técnico Deportivo en Fútbol.
 - b) Técnico Deportivo en Fútbol Sala.
- B) De grado superior:
 - a) Técnico Deportivo Superior en Fútbol.
 - b) Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Segundo. *Ámbito de aplicación.*—La presente Orden será de aplicación en el ámbito territorial de gestión del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

II. Finalidad de las enseñanzas

Tercero. *Finalidad específica.*—Uno. De conformidad con lo establecido en el artículo 2 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, y en el artículo 3 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, la finalidad de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos a los que se refiere la presente Orden será la de proporcionar a los alumnos la formación necesaria para:

- a) Garantizar su competencia técnica y profesional en la correspondiente especialidad de fútbol y una madurez profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones al cambio de las cualificaciones.
- b) Comprender las características y la organización de su modalidad deportiva y conocer los derechos y obligaciones que se derivan de sus funciones.
- c) Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar su labor en condiciones de seguridad.

III. Los currículos

Cuarto. *Concepto.*—Uno. A efectos de lo que se establece en la presente Orden, se entiende por currículo

el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada uno de los niveles y grados que para cada especialidad deportiva regulan la práctica docente.

Dos. En aplicación de lo dispuesto en el punto 3 del artículo 4.º de la Ley 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, las enseñanzas mínimas establecidas en el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, forman parte del currículo que se aprueba por la presente Orden.

Quinto. *Objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas.*—Los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y duración de las enseñanzas de los bloques común, específico y complementario, del período de formación práctica y, en su caso, del proyecto final de las enseñanzas del grado medio y del grado superior, se establecen en los anexos II y III de la presente Orden según se determina a continuación:

- 1. En el anexo II, para los títulos de Técnico Deportivo en Fútbol y de Técnico Deportivo Superior en Fútbol.
- 2. En el anexo III, para los títulos de Técnico Deportivo en Fútbol Sala y de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Sexto. *Metodología.*—La metodología promoverá en el alumnado una visión global y coordinada de los procesos en los que tiene que intervenir, mediante la necesaria integración de los contenidos científicos, técnicos prácticos, tecnológicos y organizativos de las enseñanzas del fútbol y del fútbol sala.

IV. Las pruebas y requisitos de acceso

Séptimo. *Requisitos de carácter general y específico para acceder a las enseñanzas.*—De conformidad con lo establecido en el artículo 7 del Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, será necesario:

- 1. Para acceder al primer nivel de las enseñanzas del Grado Medio, en cualquiera de las especialidades:
 - a) Requisito de carácter general: Estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria o titulación equivalente a efectos académicos.
 - b) Requisito de carácter específico: Superar la Prueba de acceso de carácter específico que se establece en el anexo I de la presente Orden.

- 2. Para acceder al segundo nivel de las enseñanzas del Grado Medio en cualquiera de las especialidades:

Requisito de carácter general: Estar en posesión del Certificado de Superación del Primer Nivel de la especialidad correspondiente.

- 3. Para acceder a las enseñanzas del Grado Superior, en cualquiera de las especialidades:

- a) Requisitos de carácter general: Poseer el título de Bachiller o equivalente a efectos académicos y poseer el título de Técnico Deportivo en la correspondiente especialidad.
- b) Requisito de carácter específico: Cumplir el requisito deportivo que se establece en el Anexo I de la presente Orden.

Octavo. *Tribunal para el desarrollo de las pruebas de carácter específico y valoración de los requisitos de carácter específico.*—1. Las pruebas de carácter específico serán convocadas por la Administración competente y serán programadas y desarrolladas por un Tribunal designado por la respectiva Dirección Provincial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, previo informe del centro convocante.

2. La formación del Tribunal, el desarrollo de las pruebas y la valoración de los requisitos de carácter específico se realizará conforme a lo establecido en el Anexo I de esta Orden.

Noveno. *Acceso sin el título de Graduado en Educación Secundaria o de Bachiller.*—No obstante lo dispuesto en el apartado séptimo de la presente Orden, será posible acceder a las enseñanzas sin cumplir los requisitos de titulación de Graduado en Educación Secundaria o de Bachiller, siempre que el aspirante supere o cumpla los otros requisitos establecidos en el citado apartado séptimo para cada caso, reúna las condiciones de edad y supere la prueba de madurez correspondiente, conforme a lo dispuesto en los puntos a) y b) del artículo 9 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre.

Décimo. *Exención de las Pruebas y requisitos de acceso para los deportistas de alto nivel.*—1. En aplicación de lo dispuesto en el Real Decreto 1467/1997, de 19 de septiembre, y en el artículo 10 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, los deportistas de alto nivel que reúnan los requisitos de carácter general señalados en el apartado séptimo de la presente norma, quienes hayan obtenido la cualificación de deportistas de alto nivel en la correspondiente especialidad deportiva quedarán exentos de realizar las pruebas de carácter específico y de acreditar los requisitos deportivos a los que se refiere el apartado séptimo ya citado.

La acreditación de la situación de deportista de alto nivel se realizará mediante certificación individual expedida por el Consejo Superior de Deportes.

2. El beneficio de tal exención se aplicará de conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre.

Undécimo. *Pruebas de acceso adaptadas a quienes acrediten discapacidades.*—1. Las solicitudes de acceso a las enseñanzas de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las especialidades de fútbol y fútbol sala de personas discapacitadas deberán acompañarse del correspondiente certificado de minusvalía, expedido mediante el certificado emitido por el Instituto de Migraciones y Servicios Sociales (IMSERSO) el órgano competente de las Comunidades Autónomas.

2. En aplicación de lo dispuesto en el artículo 11 del Real Decreto 1913/1997, de 19 de diciembre, en su caso, el órgano educativo competente designará un tribunal para valorar si el grado de discapacidad y limitaciones de los aspirantes les permite cursar con aprovechamiento las enseñanzas en las especialidades de fútbol y fútbol sala. Este tribunal adaptará, si procede, las pruebas de acceso de carácter específico que deban superar los aspirantes que se encuentren en estas condiciones y que en todo caso deberán respetar los objetivos fijados en la presente Orden.

V. Proceso de evaluación, requisitos de los centros y relación numérica profesor-alumno

Duodécimo. *El proceso de evaluación de las enseñanzas.*—El proceso de evaluación y movilidad de los alumnos que cursen las enseñanzas deportivas en las especialidades a las que se refiere la presente Orden, en el ámbito territorial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, se regirá por la Orden ECD 454/2002, de 22 de febrero («Boletín Oficial del Estado» de 5 de marzo), de carácter básico, y por lo que establezca la norma que para tal ámbito dicte este Ministerio.

Decimotercero. *Requisitos de los centros y del profesorado.*—1. Las condiciones generales y específicas que han de reunir los centros que impartan las enseñanzas en las especialidades del fútbol, serán las que figuran en la norma que para autorización de centros dicte el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, y

en el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que establece los títulos y enseñanzas mínimas en las especialidades del fútbol.

2. Para impartir los distintos módulos de las enseñanzas en las especialidades de fútbol y de fútbol sala, el profesorado deberá reunir los requisitos que se establecen en la norma que para autorización de centros dicte el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y en el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que establece los títulos y enseñanzas mínimas en las especialidades del fútbol.

3. La relación de alumnos-aula, para impartir las enseñanzas en las especialidades a las que se refiere la presente Orden, serán las que figuran en el Real Decreto 320/2000, de 3 de marzo, que establece los títulos y enseñanzas mínimas en las especialidades del fútbol.

VI. Otras disposiciones

Decimocuarto. *Habilitación para realizar las funciones asignadas a los Técnicos Deportivos Superiores en las Pruebas y requisitos de acceso.*—Hasta el momento en que estén totalmente implantadas las enseñanzas en la modalidad de los deportes de fútbol, para realizar las funciones para las que en el anexo I de esta Orden se exija el título de Técnico Deportivo Superior en las especialidades del fútbol, las respectivas Direcciones Provinciales del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte podrán habilitar a quienes posean el diploma de superior nivel que haya expedido en la correspondiente especialidad la Real Federación Española de Deportes de Fútbol.

Decimoquinto. *Entrada en vigor.*—La presente Orden entrará en vigor el día siguiente al de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado».

Madrid, 30 de julio de 2002.

DEL CASTILLO VERA

Excmos. Sres. Secretario de Estado de Educación y Universidades y Secretario de Estado-Presidente del Consejo Superior de Deportes.

ANEXO I

Pruebas de carácter específico y requisitos deportivos para el acceso a las enseñanzas de técnicos deportivos de las especialidades de fútbol

PRUEBAS DE CARÁCTER ESPECÍFICO DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS

1. Objetivo y estructura

1.1 Las pruebas de acceso a las enseñanzas de técnicos de las distintas especialidades de fútbol, tienen por objetivo que los aspirantes demuestren que poseen la condición física y las destrezas específicas necesarias para seguir con aprovechamiento la formación elegida.

1.2 Las pruebas estarán compuestas de dos partes. La primera parte será común para las dos especialidades y tendrá como objetivo valorar la condición física del aspirante. La segunda parte de las pruebas será específica para cada especialidad y tendrá como objetivo valorar en el aspirante las destrezas específicas fundamentales de la especialidad correspondiente.

2. Las pruebas

Los aspirantes tendrán una sola oportunidad para efectuar cada ejercicio, y actuarán de forma individual, siguiendo el orden de participación que se establecerá mediante sorteo público.

2.1 Primera parte. Común para las dos especialidades:

Objetivo: Valoración de la condición física.

Contenido:

a) Velocidad de traslación. Recorrer una distancia de 50 metros, en terreno llano, de firme regular y de trazado recto, en un tiempo inferior a 8 segundos los hombres, y 8,5 segundos las mujeres.

b) Resistencia orgánica. Recorrer una distancia de 2.000 metros en terreno liso, llano, de firme regular, en un tiempo inferior a 10 minutos los hombres, y 12 minutos las mujeres.

c) Potencia de los principales músculos extensores de las extremidades inferiores. Realizar un «Salto Vertical» de al menos 45 centímetros los hombres, y 35 centímetros las mujeres.

d) Flexibilidad global del tronco y extremidades inferiores. Descalzo y con los pies situados sobre un flexómetro, flexionar el cuerpo hacia delante, sin impulso y llevar los brazos simultáneamente tan atrás como sea posible, pasándolos por entre las piernas, para alcanzar al menos 30 centímetros los hombres, y 35 centímetros las mujeres.

e) Potencia muscular general y sus condiciones de aplicación en las palancas óseas. De pie y parado; con las dos manos, lanzar hacia delante un balón medicinal, para alcanzar una distancia superior a 6 metros. El peso del balón medicinal será de 5 kilogramos para los hombres y 3 kilogramos para las mujeres.

Evaluación: Se considerará superada la primera parte de la prueba cuando el aspirante la haya completado en su totalidad y en las condiciones establecidas para cada caso.

2.2 Segunda parte, específica para el acceso a las enseñanzas de fútbol:

Objetivo: Valorar las destrezas específicas.

Contenido: El aspirante tendrá que completar un circuito técnico que se realizará en un campo de fútbol de medidas reglamentarias, utilizando balones reglamentarios de la especialidad y que incluirá, siguiendo el mismo orden, los ejercicios que se indican en este apartado. Los ejercicios se efectuarán o iniciarán, según el caso, en el lugar que se especifica en el gráfico (1):

a) Un pase largo.

b) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en línea recta.

c) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en zig-zag salvando cuatro obstáculos separados 2 metros uno de otro.

d) Efectuar tiro a puerta desde fuera del área.

e) Recoger el balón del fondo de la portería y realizar una «conducción elevada del balón» (habilidad dinámica) hasta el vértice del área.

f) Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña (2 m × 1 m), situada sobre la línea de banda.

g) Efectuar el «control del balón» que pasa un compañero, para realizar una «pared» (1-2) seguida de una «conducción del balón» con el pie, con cambio de dirección.

h) Impulsar el balón para pasarlo por debajo de una valla de 50 centímetros de altura y saltar sobre ella. A continuación y sin detenerse, impulsar con el pie el balón para pasarlo por encima de otra valla de 50 centímetros de altura distanciada 5 metros de la anterior, y pasar por debajo de ella.

i) Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

Evaluación:

a) Cada evaluador valorará el conjunto de los ejercicios de 1 a 10 puntos.

b) La evaluación final de esta segunda parte de las pruebas se obtendrá al promediar las valoraciones aportadas por los evaluadores y se considerará superada cuando el promedio obtenido sea igual o superior a 5 puntos y el tiempo empleado no sea superior a 3 minutos.

2.3 Segunda parte, específica para el acceso a las enseñanzas de fútbol sala:

Objetivo: Valorar el nivel de ejecución de las habilidades técnicas fundamentales del fútbol sala.

Contenido: El aspirante tendrá que completar un circuito técnico que se realizará en un campo de fútbol sala de medidas reglamentarias, utilizando balones reglamentarios de la especialidad y que incluirá, siguiendo el mismo orden, los ejercicios que se indican en este apartado y que se efectuarán o iniciarán, según el caso, en el lugar que se especifica en el gráfico (2):

a) Un pase.

b) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en línea recta.

c) «Conducción del balón» con el pie, en carrera en zig-zag salvando 4 obstáculos separados 2 metros uno de otro.

d) Efectuar un tiro a puerta desde fuera del área.

e) Recoger el balón del fondo de la portería y realizar una «conducción elevada del balón» (habilidad dinámica) hasta fuera del área.

f) Realizar un tiro de precisión a una portería pequeña (2 m × 1 m), situada sobre la línea de banda.

g) Efectuar el «control del balón» que pasa un compañero, para realizar una «pared» (1-2) seguida de una «conducción del balón» con el pie, con cambio de dirección.

h) Impulsar el balón para pasarlo por debajo de una valla de 50 centímetros de altura y saltar sobre ella. A continuación y sin detenerse, impulsar con el pie el balón para pasarlo por encima de otra valla de 50 centímetros de altura distanciada 5 metros de la anterior, y pasar por debajo de ella.

i) Tres lanzamientos a puerta desde fuera del área.

Evaluación:

a) Cada evaluador valorará el conjunto de los ejercicios de 1 a 10 puntos.

b) La evaluación final de esta segunda parte se obtendrá al promediar las valoraciones aportadas por los evaluadores y se considerará superada cuando el promedio obtenido sea igual o superior a 5 puntos y el tiempo empleado no sea superior a 3 minutos.

Gráfico (1)

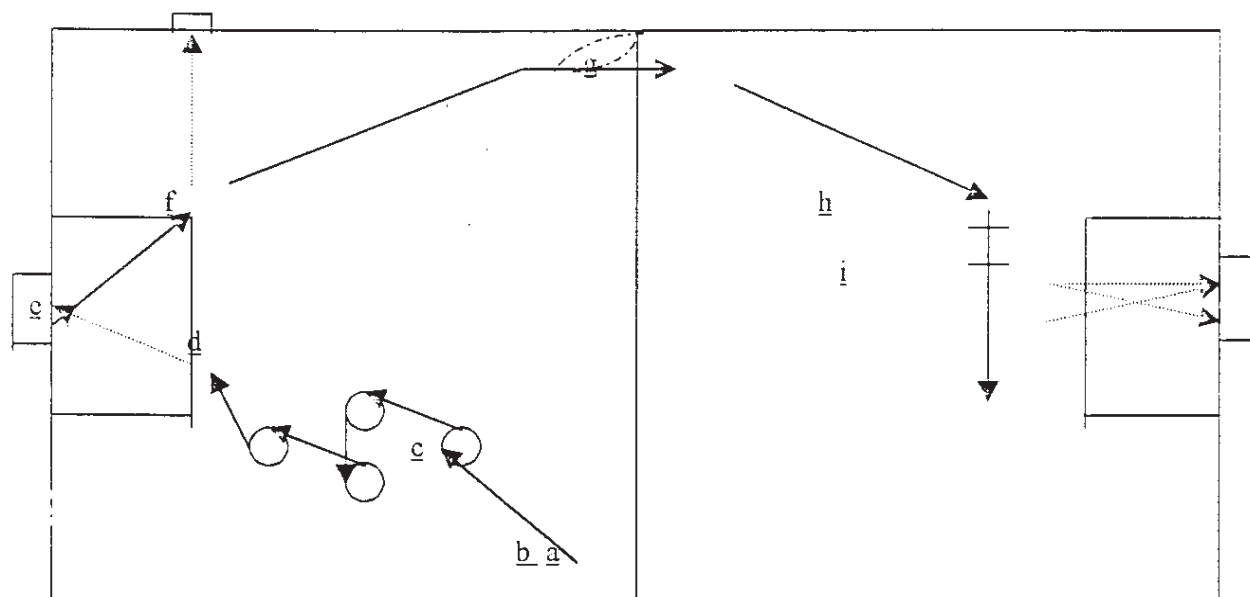
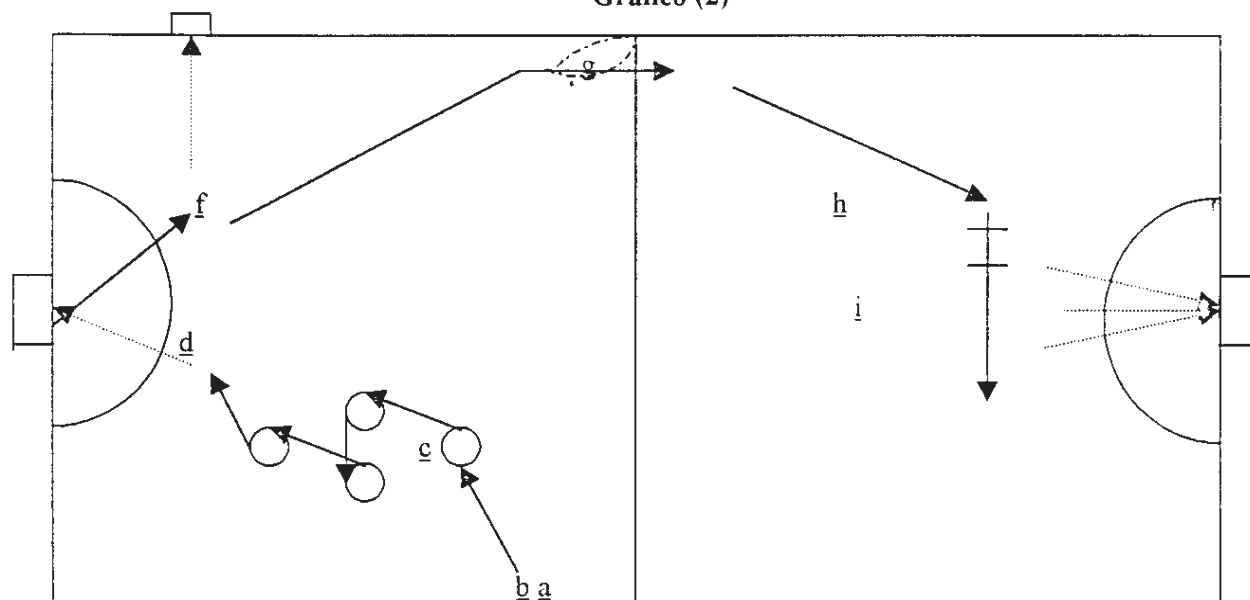


Gráfico (2)



- Lugar en el que se efectúa o inicia el ejercicio.
- Recorrido del aspirante.
-→ Dirección del lanzamiento o tiro.
- Pase/recepción.

3. Evaluación final

3.1 En las pruebas de acceso solo se concederá la calificación de «apto» o «no apto». Para alcanzar la calificación de apto los aspirantes deberán superar las dos partes que las componen.

3.2 La superación de la primera parte de las pruebas exigirá a su vez superar todos los ejercicios que la conforman.

3.3 La superación de la segunda parte de la prueba exigirá haber superado el ejercicio la conforma.

4. El tribunal

4.1 Las pruebas serán organizadas, controladas y evaluadas por el tribunal que será nombrado por la res-

pectiva Dirección Provincial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, previo informe del centro correspondiente.

4.2 Estará compuesto por un presidente, tres evaluadores y un secretario.

4.3 La función del presidente del tribunal será garantizar que el desarrollo de las pruebas de acceso se realice conforme a lo establecido en el presente anexo.

4.4 El secretario tendrá como función levantar el acta del desarrollo de las pruebas, certificando que este se atiene a lo establecido en el presente anexo. También realizará las funciones del presidente, en su ausencia.

4.5 La realización de las pruebas por los aspirantes la valorarán exclusivamente los evaluadores, de forma

privada e independiente y siguiendo los criterios establecidos para cada caso.

4.6 Quienes actúen como evaluadores en las pruebas de acceso deberán estar en posesión de la siguiente titulación:

Pruebas de acceso	Titulación de los evaluadores
Pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnicos Deportivos en Fútbol.	Técnico Deportivo Superior en Fútbol.
Pruebas de acceso a las enseñanzas de Técnicos Deportivos en Fútbol Sala.	Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

4.7 En la primera parte de las pruebas, también podrán ejercer la función de evaluadores quienes acrediten el título de Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte o cualquiera otra que haya sido declarada equivalente u homologada con ella.

REQUISITO DEPORTIVO DE ACCESO A LAS ENSEÑANZAS DE TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN LAS ESPECIALIDADES DEL FÚTBOL

1. El requisito deportivo al que se refiere el apartado Séptimo. 3 de la presente Orden consistirá en acreditar experiencia como entrenador titular de equipos que

actúen en competiciones promovidas por la Real Federación Española de Fútbol o por las Federaciones Autonómicas de Fútbol, en algunas de las condiciones que a continuación se especifican:

a) Durante dos temporadas como mínimo, en competiciones de «Tercera División» o de «Categoría Regional Preferente».

b) Durante tres temporadas como mínimo, en competiciones de «Categoría Regional Ordinaria» o de la «Liga Nacional Juvenil».

c) Durante cuatro temporadas como mínimo, en competiciones de las categorías juvenil, cadete, infantil, alevín o benjamín.

2. Una temporada se considerará completada cuando el técnico deportivo en cualquiera de las dos especialidades de fútbol, haya realizado sus funciones durante un tiempo mínimo de seis meses, o en su caso, ciento ochenta y tres días.

3. La experiencia deportiva se acreditará mediante certificado expedido, por la Federación de fútbol competente en cada caso.

4. La valoración del requisito se realizará por un Tribunal compuesto por un Presidente, un Secretario y un evaluador. El nombramiento del Tribunal se realizará por la respectiva Dirección Provincial del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, previo informe del centro convocante.

ANEXO II

Enseñanzas correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol

TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL

1. Duración de los módulos de formación de las enseñanzas del Técnico Deportivo en Fútbol

	Primer nivel		Segundo nivel	
	Teóricas — Horas	Prácticas — Horas	Teóricas — Horas	Prácticas — Horas
Bloque común:				
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15	—	25	5
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo ..	10	5	15	5
Entrenamiento deportivo	10	10	15	15
Fundamentos sociológicos del deporte	5	—	—	—
Organización y legislación del deporte	5	—	5	—
Primeros auxilios e higiene en el deporte	30	15	—	—
Teoría y sociología del deporte	—	—	10	—
	75	30	70	25
Carga horaria del bloque	105		95	
Bloque específico:				
Desarrollo profesional	10	—	10	—
Dirección de equipos	5	5	10	10
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol	10	10	10	10
Preparación física	5	10	10	25
Reglas del juego	15	5	15	5
Seguridad deportiva	10	10	—	—
Táctica y sistemas de juego	20	20	20	40
Técnica individual y colectiva	20	20	20	40
	95	80	95	130
Carga horaria del bloque	175		225	

	Primer nivel		Segundo nivel	
	Teóricas — Horas	Prácticas — Horas	Teóricas — Horas	Prácticas — Horas
Bloque complementario	25		45	
Bloque de formación práctica	150		200	
Carga horaria total	455		565	

PRIMER NIVEL

2. Descripción del perfil profesional

2.1 Definición genérica del perfil profesional: El Certificado de Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

2.2 Unidades de Competencia:

Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol.

Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.

Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

2.3 Capacidades profesionales: Este técnico debe ser capaz de:

Realizar la enseñanza del fútbol, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.

Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.

Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol.

Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol.

Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.

Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol.

Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.

Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.

Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol.

Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

2.4 Ubicación en el ámbito deportivo: Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol sala.

Este técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas y centros de iniciación deportiva.

Clubes y asociaciones deportivas.

Federaciones deportivas.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros escolares (actividades extraescolares).

2.5 Responsabilidad en las situaciones de trabajo: Este técnico actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza del fútbol hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.

La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.

La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.

La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuadas más apropiadas en función de las condiciones climáticas.

La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.

La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

El cumplimiento del reglamento de fútbol.

La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.

El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

3. Enseñanzas

3.1 Bloque común:

A) Módulo de Bases anatómicas y fisiológicas del deporte:

A.1 Objetivos formativos:

Describir las características generales de los huesos del cuerpo humano.

Identificar las articulaciones y clasificarlas en razón de sus características y su función.

Interpretar los conceptos básicos de la biomecánica relacionados con la actividad física.

Determinar las características más significativas de los músculos.

Identificar las grandes regiones anatómicas del cuerpo humano relacionando su estructura y su función.

Determinar la función de los componentes del sistema cardiorespiratorio.

Determinar los fundamentos del metabolismo energético.

Explicar los fundamentos de la nutrición y de la hidratación.

Emplear la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte.

A.2 Contenidos:

Bases anatómicas de la actividad deportiva:

El hueso. Características y funciones.

Las articulaciones. Características, clasificación y propiedades mecánicas.

Los músculos del cuerpo humano:

Tipos de músculos.

Estructura y función del músculo esquelético.

Las grandes regiones anatómicas:

Cuello y tronco. Estructuras musculares y su función.

El miembro superior. Función de los grupos musculares. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos.

El miembro inferior. Función de los grupos musculares. Los huesos. Las articulaciones y sus movimientos.

La columna vertebral. Aspectos fundamentales. Curvaturas. Músculos troncozonales Equilibrio muscular.

Fundamentos biomecánicos de la actividad deportiva:

Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor:

Conceptos básicos de la biomecánica.

Introducción a la biomecánica del movimiento humano.

Biomecánica del movimiento articular.

Bases fisiológicas de la actividad deportiva:

El aparato respiratorio y la función respiratoria:

Características anatómicas.

Mecánica respiratoria.

Intercambio y transporte de gases.

El corazón y aparato circulatorio:

El corazón. Estructura y funcionamiento.

Sistema vascular. Estructura y funcionamiento.

Circulación de la sangre.

Respuestas circulatorias al ejercicio.

El tejido sanguíneo:

La sangre. Componentes y funciones.

Respuesta hemática al ejercicio.

Metabolismo energético:

Principales vías metabólicas.

Vías principales de producción de energía en el organismo durante el ejercicio.

La contracción muscular.

Bases fisiológicas de la nutrición y de la hidratación:

Nutrientes y agua en la dieta equilibrada.

Alimentación equilibrada en el deporte.

Hidratación en la práctica de la actividad física.

Metabolismo energético:

Principales vías metabólicas.

Fundamentos de la nutrición y de la hidratación:

Nutrientes y agua en la dieta equilibrada.

Alimentación e hidratación en la práctica de la actividad física.

A.3 Criterios de evaluación:

Localizar las principales articulaciones del cuerpo humano y describir su grado de movilidad.

Describir los diferentes tipos de palancas implicadas en los principales movimientos del cuerpo humano.

Reproducir los distintos movimientos de los segmentos corporales explicando las interacciones músculo esqueléticas que se producen.

Localizar los principales huesos y grupos musculares del cuerpo humano vinculándoles espacialmente.

Describir los diferentes grupos musculares y los principales movimientos en los que se encuentran implicados.

Describir a nivel macroscópico las estructuras anatómicas del aparato locomotor.

Explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano.

Describir los distintos movimientos explicando la implicación del esqueleto y la musculatura implicada.

Describir a nivel macroscópico las estructuras anatómicas del sistema cardiovascular y del sistema respiratorio.

Describir el aparato respiratorio y la mecánica de funcionamiento de éste, vinculándolo al transporte e intercambio fisiológico de los gases.

Describir el aparato cardiocirculatorio y su respuesta al ejercicio.

Describir el papel de la sangre en el transporte e intercambio de los gases y sus modificaciones como respuesta al ejercicio.

Definir las principales vías metabólicas de producción de energía durante el ejercicio y su papel en la contracción muscular.

Diferenciar las distintas fibras musculares en razón de su función y de su metabolismo energético.

Explicar los componentes fundamentales de la dieta haciendo hincapié en la variaciones en la demanda como consecuencia del ejercicio físico.

Describir los efectos de la práctica sistemática de ejercicio físico sobre los sistemas del organismo humano.

Explicar y relacionar la fisiología del aparato respiratorio, circulatorio, y de la musculatura estriada y el papel integrado de éstos en el ejercicio físico.

Definir los tipos de palancas que se conocen y determinar en el cuerpo humano los tipos de palancas que existen.

Explicar las características mecánicas de las palancas del cuerpo humano en relación a los movimientos en el deporte.

En supuestos prácticos, identificar la posición del centro de gravedad en imágenes de individuos durante la práctica deportiva.

B) Módulo de Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo:

B.1 Objetivos formativos:

Describir las principales características psicológicas de los niños y jóvenes y su influencia en la iniciación deportiva.

Aplicar las técnicas básicas para la motivación de los deportistas jóvenes.

Identificar los factores que mejoran el proceso de adquisición de las técnicas deportivas.

Determinar el papel que juega el técnico deportivo en la adquisición de destrezas y habilidades deportivas.
Describir los métodos y sistemas de enseñanza de las habilidades deportivas.

Emplear la terminología básica de la didáctica.

B.2 Contenidos:

Características psicológicas de los niños y los jóvenes.
La motivación de los deportistas jóvenes: conceptos básicos.

Intervenciones psicológicas del técnico deportivo.

Aprendizaje del acto motor.

Diferentes estilos de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas.

Evaluación de la enseñanza-aprendizaje de la actividad física.

B.3 Criterios de evaluación:

Definir las características psicológicas de los niños y los adolescentes en su influencia en la organización y el desarrollo de las actividades deportivas.

Definir los principios del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza de actividades físico-deportivas.

Enunciar los elementos que componen el proceso de la comunicación y su funcionamiento dentro del grupo y su aplicación a la enseñanza deportiva.

Exponer el proceso de desarrollo psicomotor y de crecimiento físico en la edad escolar y la adolescencia y su influencia en el aprendizaje de habilidades deportivas.

Enunciar los principios del aprendizaje y su influencia en la enseñanza de actividades físico-deportivas.

Exponer los factores que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del deporte.

Enunciar y caracterizar los tipos de evaluación de enseñanza-aprendizaje del deporte.

Aplicar los aspectos fundamentales para evaluar el aprendizaje del acto motor.

C) Módulo de Entrenamiento deportivo:

C.1 Objetivos:

Conocer los elementos básicos del entrenamiento deportivo.

Conocer las cualidades físicas básicas y su desarrollo en función de la edad.

Conocer las capacidades perceptivo-motrices y su desarrollo en función de la edad.

Conocer los métodos y medios básicos para el desarrollo de las capacidades físicas y de las capacidades perceptivo-motrices.

Conocer los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices.

Identificar un núcleo básico de ejercicios con las cualidades que desarrollan.

Aplicar los métodos y medios básicos para el desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices.

Aplicar los conceptos básicos a la ejecución de un calentamiento correcto.

Emplear la terminología básica de la teoría del entrenamiento deportivo.

C.2 Contenidos:

Bases conceptuales del entrenamiento deportivo:

Concepto de entrenamiento.

Clases de entrenamiento. Físico, técnico, táctico, psicológico.

Conceptos, objetivos, medios y métodos del entrenamiento.

La condición física y las capacidades físicas:

Clasificación de las capacidades físicas

Diferentes teorías.

Las bases del entrenamiento:

La alternancia ejercicio-descanso.

Las capacidades físicas condicionales. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades:

La fuerza.

La resistencia.

La velocidad.

Desarrollo de las capacidades físicas condicionales en función de la edad.

Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas, en función de las diferentes edades.

Las cualidades perceptivo-motrices. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades:

Equilibrio.

Ritmo.

Orientación espacio temporal.

Diferenciación cinestésica. Coordinación ojo-pie, ojo-mano.

Combinación de movimientos.

Capacidad de reacción.

Desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices en función de la edad.

Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las cualidades perceptivo-motrices, en función de las diferentes edades.

Las cualidades facilitadoras. Conceptos y adaptación del entrenamiento en función de las diferentes edades:

Flexibilidad.

Relajación.

Repertorio básico de ejercicios para el desarrollo de las cualidades facilitadoras, en función de las diferentes edades.

El calentamiento y la vuelta a la calma:

Funciones.

Metodología.

Repertorio básico de ejercicios para la realización de un calentamiento general.

Concepto de recuperación.

Ejercicio físico y salud.

C.3 Criterios de evaluación:

Definir las diferentes capacidades físicas básicas, perceptivo-motrices y facilitadoras indicando los criterios que se utilizan para su clasificación y los factores que las determinan.

En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las capacidades físicas condicionales.

En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices.

En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un entrenamiento de las cualidades facilitadoras.

En un supuesto dado de un grupo de deportistas de una edad determinada, diseñar y efectuar un calentamiento en relación con una estructura de una sesión determinada.

Diferenciar los ejercicios de acuerdo con una clasificación funcional y anatómica.

Justificar la elección de los ejercicios para el desarrollo de una determinada capacidad física.

Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.

Elegir y justificar el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y las cualidades perceptivo-motrices.

D) Módulo de Fundamentos sociológicos del deporte:

D.1 Objetivos:

Identificar los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

Conocer el papel del Técnico Deportivo en la transmisión de valores.

Identificar los valores sociales y culturales a transmitir por el técnico deportivo y los medios y métodos para realizar esta actuación.

Comprender la dimensión social del deporte y la función que desempeña en la sociedad.

Comprender la responsabilidad ética y moral del Técnico Deportivo en el desarrollo de su trabajo con niños y jóvenes.

Conocer las responsabilidades éticas y morales en el trabajo deportivo con niños y jóvenes.

Considerar que la salud, el bienestar y el desarrollo moral del niño o adolescente son prioridades y evitar ponerlos en peligro ejerciendo sobre él una presión indebida.

Conocer el Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa.

D.2 Contenidos:

Valores sociales y culturales del deporte. Diferentes concepciones.

Identificación de los valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

Identificación de los valores sociales y culturales transmisibles por el técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

Valores personales:

La estética.

La salud.

Valores de relación entre individuos:

La familia.

El equipo.

La confrontación deportiva.

El árbitro.

Los espectadores.

El reglamento.

Valores de relación con el entorno:

Entorno social. Función social del deporte. Función social del espectáculo deportivo.

El entorno urbano. Respeto a la cultura urbana. Conservación de infraestructuras. Conservación de los equipamientos.

El entorno rural. Respeto a la cultura rural.

El entorno natural. Conservación de la naturaleza silvestre.

Actuaciones comportamentales del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.

Actuaciones educativas del técnico deportivo para la transmisión de valores sociales y culturales en el proceso enseñanza-aprendizaje deportivo.

Responsabilidades éticas y morales en el trabajo deportivo con niños y jóvenes.

El juego como necesidad esencial para el correcto desarrollo del niño.

Modificaciones y adaptaciones de reglamentos, normativas y criterios organizativos con objeto de fomentar el juego limpio y el desarrollo moral.

Presiones sociales hacia el éxito que existe en el deporte y la influencia negativa que ello puede tener en el niño y en el adolescente.

El Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa.

D.3 Criterios de evaluación:

Analizar de forma comparativa las distintas concepciones sobre el deporte. Identificar valores sociales y culturales transmisibles a través del deporte.

Identificar valores sociales y culturales transmisibles por el técnico a través del proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo.

Identificar las actuaciones comportamentales del Técnico Deportivo en el proceso de transmisión de valores sociales.

Identificar las actuaciones educativas del técnico deportivo para la transmisión de valores sociales y culturales en el proceso enseñanza-aprendizaje deportivo.

En una sesión de enseñanza deportiva, emplear correctamente las técnicas útiles en la transmisión de los valores sociales.

Identificar las responsabilidades éticas y morales en el trabajo deportivo con niños y jóvenes.

En un juego que se desarrolla, diferenciar actuaciones correctas e incorrectas y extraer conclusiones.

Proponer modificaciones y adaptaciones de reglamentos, normativas y criterios organizativos, para fomentar el juego limpio y el desarrollo moral.

Tomar decisiones relativas a la organización de actividades deportivas fijando por ejemplo un sistema propio sistema de gratificaciones y sanciones por comportamientos leales o desleales haciéndoles responsables de sus actos.

En una situación dada, promover actuaciones de «juego limpio», y al final del mismo, identificar conductas correctas y conductas tramposas, si las hubiera.

Tras la observación de un espectáculo deportivo, plasmar por escrito los factores que inducen a la excesiva comercialización, a la corrupción y a la vulneración de sus propias reglas.

Reconocer las presiones sociales hacia el éxito que existe en el deporte y su influencia negativa.

Describir los principios enunciados en el Código de Ética Deportiva del Consejo de Europa.

E) Módulo de Organización y legislación del deporte:

E.1 Objetivos formativos:

Conocer la estructura administrativa para el deporte en la Ciudad Autónoma y su relación con la Administración General del Estado en el mismo ámbito.

Diferenciar entre las competencias administrativas que en el ámbito del deporte corresponden a la Administración autonómica, de las que, en el mismo ámbito, son propias de las Entidades locales.

Conocer el modelo asociativo de la Ciudad Autónoma.

E.2 Contenidos:

1. La Comunidad Autónoma, las Ciudades Autónomas y la Administración General del Estado, en relación con el deporte:

El deporte en la Constitución Española y en el Estatuto de Autonomía.

La transferencia de funciones y servicios a las Ciudades Autónomas.

La estructura administrativo-deportiva de la Ciudad Autónoma.

Las competencias deportivas de la Ciudad Autónoma.

2. Las Entidades Locales:

El régimen y organización de las Entidades Locales.
Las competencias deportivas de las Entidades Locales.

El servicio público local y las formas de gestión.

3. El modelo asociativo de ámbito autonómico:

Los clubes deportivos.
Las federaciones deportivas autonómicas.
El acceso al registro deportivo de entidades públicas y privadas.

Otras figuras asociativas de ámbito autonómico.

E.3 Criterios de evaluación:

Ubicar las competencias de la administración deportiva de la Ciudad Autónoma en el marco de las correspondientes a la Administración General del Estado.

Comparar las competencias, en materia de deporte, de la Administración autonómica, con las propias de las Entidades locales.

Comparar las funciones de las asociaciones deportivas reconocidas en el ámbito autonómico.

F) Módulo de Primeros auxilios e higiene en el deporte:

F.1 Objetivos:

Conocer los métodos y las técnicas de los primeros auxilios.

Conocer los protocolos de evacuación de heridos y enfermos.

Conocer los conceptos generales de la higiene deportiva.

Conocer los efectos de las principales drogodependencias sobre el organismo humano.

Identificar los factores que inducen al tabaquismo y al alcoholismo y definir los efectos que producen estas dependencias sobre el organismo de los deportistas jóvenes.

Describir las técnicas recuperadoras después del ejercicio físico.

Aplicar con eficacia los métodos y las técnicas de los primeros auxilios.

F.2 Contenidos:

Primeros auxilios:

Legislación. Límites de la actuación del técnico deportivo en materia de primeros auxilios.

Introducción a los primeros auxilios:

Pautas generales de actuación ante un accidentado.

Conceptos generales del cuidado del paciente.

Valoración primaria y secundaria del paciente.

Evacuación. Características en función del accidente, lesión o enfermedad.

Reanimación Cardio Pulmonar (R.C.P.):

Causas mas frecuentes de parada cardio-respiratoria.
Causas respiratorias. Causas circulatorias.

Básica en adultos y niños.

Complicaciones y peligros del R.C.P.

Vías respiratorias obstruidas, paciente inconsciente.

Atragantamiento en paciente consciente.

Angina de pecho e infarto de miocardio:

Síntomas. Intervención primaria.

Hemorragias:

Clases de hemorragias externas.

Intervención primaria en hemorragias externas. Presión directa sobre la herida. Elevación del miembro. Presión sobre la arteria principal del miembro. Torniquete.

Intervención primaria en hemorragias internas.
Intervención primaria en hemorragias exteriorizadas por orificios naturales.

Control del choque.

Heridas:

Explicación general sobre las heridas.

Síntomas principales de las heridas.

Intervención primaria en las heridas.

Contusiones:

Explicación general sobre las contusiones.

Intervención primaria en las contusiones. Contusiones mínimas. Contusiones de primer grado. Contusiones de segundo grado. Contusiones de tercer grado.

Traumatismos del aparato locomotor:

Esguince. Síntomas e intervención primaria.

Luxaciones. Síntomas e intervención primaria.

Luxaciones del maxilar inferior. Síntomas e intervención primaria.

Fracturas. Simples o cerradas. Complicadas o abiertas.

Causas de fractura. Traumatismo directo. Traumatismo indirecto. Fracturas espontáneas, de fatiga o de marcha. Fracturas patológicas.

Diagnóstico de las fracturas mediante exploración.

Intervención primaria general en fracturas.

Intervención primaria específica en fracturas cerradas:

Inmovilización de la clavícula.

Inmovilización del brazo.

Inmovilización del codo.

Inmovilizaciones del antebrazo y muñeca.

Inmovilización del muslo.

Inmovilización de la rótula.

Inmovilización de la tibia/peroné.

Inmovilización del tobillo/pie.

Traumatismo del cráneo y de la cara:

Heridas que afectan al cuero cabelludo. Intervención primaria.

Fracturas del cráneo e intervención primaria.

Lesión cerebral e intervención primaria.

Traumatismos de la columna vertebral:

Síntomas de la lesión medular e inmovilización del cuello.

Intervención primaria.

El politraumatizado:

Intervención primaria.

Quemaduras:

Clasificación según la profundidad.

Clasificación según la extensión.

Intervención primaria. Quemaduras leves recientes. Quemaduras graves.

Evaluación del paciente herido.

Shock:

Etiología.

Tipos de shock.

Signos y síntomas.

Intervención primaria.

Cuadros convulsivos:

Epilepsia.

Síntomas y signos.

Intervención primaria.

Ataque histérico:

Síntomas signos.

Intervención primaria.

Trastornos por calor:

Agotamiento por calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

Calambre por calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

Golpe de calor. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

Insolación. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

Trastornos por frío:

Hipotermia. Síntomas, Prevención. Intervención primaria.

Enfriamiento. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

Reacción alérgica:

Envenenamiento.

Envenenamiento por ingestión.

Envenenamiento por inhalación.

Prevención.

Alteraciones endocrinas:

Actuaciones en los casos de coma diabético y de choque insulínico.

Prevención. Intervención primaria.

Higiene:

Higiene en el deporte:

Aspectos generales.

Actividad física y salud.

Ciclo actividad/descanso.

Actividad física e higiene.

Actividad física y adaptaciones endocrinas.

Técnicas recuperadoras del ejercicio físico:

Vuelta a la calma.

Relajación.

Masaje.

La ducha. El baño.

Principales drogodependencias:

Opiáceos. Intoxicación. Tolerancia. Síndrome de abstinencia.

Cocaína. Formas de uso y vías de administración. Intoxicación. Síndrome de abstinencia.

Cánnabis. Formas de consumo. Intoxicación. Síndrome de abstinencia.

Anfetaminas. Repercusiones psicológicas de la intoxicación. Síndrome de abstinencia.

Tabaquismo:

Efectos perniciosos.

Dependencia y síndrome de abstinencia.

Alcoholismo:

Repercusiones psicopatológicas de la intoxicación.

Síndrome de abstinencia.

F.3 Criterios de evaluación:

Demostrar las actuaciones a realizar ante un accidentado o enfermo.

Explicar el procedimiento a seguir para la evaluación del estado de un accidentado.

Aplicar las técnicas de recuperación cardiorespiratoria sobre modelos y maniqués.

Aplicar las técnicas ante un atragantamiento de un paciente consciente y otro inconsciente.

Dando diferentes supuestos, en sesiones de simulación, realizar:

Técnicas de inmovilización.

Las maniobras de inhibición de hemorragias.

Maniobras de traslado de accidentados.

Aplicar las técnicas de recuperación.

Ante un supuesto práctico diagnosticar una fractura mediante exploración y proponer la técnica de inmovilización pertinente.

Ante un supuesto práctico de un traumatizado de la columna vertebral, organizar la maniobra de traslado del accidentado.

Indicar la actuación a realizar por parte de un técnico deportivo a un deportista con coma diabético o choque insulínico.

Explicar la incidencia del tabaquismo, la drogadicción y el consumo de bebidas alcohólicas en la salud del individuo.

Describir las indicaciones y el seguimiento a realizar por los deportistas después de una sesión de entrenamiento o participación en competición, desde el punto de vista de la higiene.

3.2 Bloque específico: objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos:

A) Módulo de Desarrollo profesional:

A.1 Objetivos:

Conocer el entorno institucional, socioeconómico y legal de los técnicos deportivos de fútbol.

Describir la estructura formativa de los técnicos deportivos de fútbol en España.

Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de Primer Nivel de los técnicos deportivos de fútbol.

Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.

Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo.

Conocer el sistema básico de organización del fútbol en las federaciones autonómicas.

A.2 Contenidos:

La figura del Técnico Deportivo; marco legal:

Requisitos legales para el ejercicio profesional.

Requisitos laborales y sociales para el ejercicio de la profesión.

Requisitos fiscales para el ejercicio de la profesión. IRPF.

Trabajo sin remuneración del Primer Nivel en Fútbol.

Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional:

Responsabilidad civil.

Responsabilidad penal.

Requisitos fiscales del trabajador por cuenta ajena.

Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

Competencias profesionales del Primer Nivel de los técnicos deportivos de fútbol:

Funciones y tareas.

Limitaciones.

La organización de los entrenadores dentro de la RFEF:

La organización de los entrenadores.

Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

La Escuela Nacional de Entrenadores.

Federación territorial de fútbol. Organización y funciones.

Clubes de fútbol. Su clasificación y características.
Planes de formación de los técnicos deportivos de Fútbol.

A.3 Criterios de evaluación:

Describir las funciones y tareas propias del Primer Nivel de técnico deportivo de fútbol.

En un supuesto de un accidente, con unas condiciones determinadas, definir la responsabilidad civil y penal del técnico.

Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.

Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión.

Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

Citar la legislación laboral aplicable al ejercicio de la profesión del Primer Nivel en Fútbol.

Diferenciar las responsabilidades civiles y penales del técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

Describir la limitación de las tareas y competencias del Certificado de Primer Nivel en Fútbol.

Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden al técnico deportivo en el ejercicio de su profesión.

Definir la estructura organizativa del fútbol en un territorio del autonómico, diferenciando las funciones de la federaciones deportivas, y las de los clubes deportivos.

Describir el funcionamiento de un club elemental de fútbol.

B) Módulo de Dirección de equipos:

B.1 Objetivos:

Conocer las características psicológicas del futbolista en las diferentes períodos de la evolución.

Conocer las relaciones del entrenador con los futbolistas jóvenes.

Conocer la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

Conocer la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

Conocer los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol.

Conocer el rol social del arbitro de fútbol y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.

B.2 Contenidos:

El futbolista:

Características psicológicas del futbolista infantil.

Características psicológicas del futbolista juvenil.

La detección de talentos deportivos.

El entrenador:

El papel de educador.

El papel de instructor deportivo.

La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

Los grupos humanos no deportivos:

La familia, el colegio, los amigos.

La relación del entrenador de fútbol con los grupos humanos.

El fútbol como juego:

Iniciación al fútbol.

El juego limpio.

El fútbol y la violencia en futbolistas jóvenes.

El árbitro de fútbol.

La comunicación en la enseñanza del fútbol:

Conceptos y tipos de comunicación.

Modelos de comunicación Entrenador-jugador.

Los roles del entrenador.

La dirección de equipos de fútbol durante el entrenamiento:

Observación directa.

Observación de imágenes gravadas.

La relación entre jugadores.

El trabajo en equipo.

La dirección de equipos de fútbol durante la competición:

Observación directa.

La comunicación entrenador-jugador.

B.3 Criterios de evaluación:

Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.

Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol base.

Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en le desarrollo deportivo del futbolista.

En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol.

C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol:

C.1 Objetivos:

Conocer los principios metodológicos de la didáctica y su aplicación al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol.

Conocer la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol.

Conocer los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol y de Adquisición de los fundamentos de la técnica.

Conocer los diferentes métodos y estilos de enseñanza y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

Conocer los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol y su aplicación en las fases de Iniciación y Adquisición de los fundamentos de la técnica.

Conocer los defectos de ejecución técnica, identificarlos, conocer sus causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.

Conocer los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

C.2 Contenidos:

Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol:

Concepto generales de la didáctica.

Principios básicos del proceso de enseñanza deportiva aplicada al fútbol.

Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol:

Modelos en la Enseñanza deportiva aplicados al fútbol. características de las etapas en la enseñanza de la técnica del fútbol.

Etapas del aprendizaje deportivo. Etapa de iniciación al fútbol.

Los objetivos en la enseñanza de fútbol:

Concepto y tipos de objetivos.

Los objetivos en la enseñanza del fútbol.

Los contenidos de la enseñanza de fútbol:

Concepto y tipos de contenidos.

Clasificación de los contenidos.

Las actividades de enseñanza de fútbol:

Concepto y tipo de actividades.

Selección de las actividades para la enseñanza deportiva en razón de los objetivos.

Los recursos en la enseñanza del fútbol:

Concepto y tipo recursos.

Selección de recursos para la enseñanza deportiva.

Evaluación de la enseñanza del fútbol:

Concepto y tipos de evaluación.

Objetivos e instrumentos básicos para la evaluación.

La sesión de enseñanza del fútbol:

Concepto y partes de la sesión.

Característica de la sesión de enseñanza del fútbol.

Factores que determinan el aprendizaje del fútbol.

Fases del proceso de aprendizaje.

Medios de enseñanza en el fútbol:

Ejercicios para la adquisición de las habilidades técnicas.

Ejercicios para la corrección de defectos de ejecución técnica.

Ejercicios para el calentamiento específico.

Ejercicios individuales, en parejas y en grupo.

Juegos y competiciones.

Factores que determinan la elección de los medios de enseñanza.

La explicación del gesto técnico:

Imagen ideomotor del gesto técnico.

Comprensión del gesto técnico.

El lenguaje corporal en la explicación de un gesto técnico.

La demostración del gesto técnico:

La imagen visual del gesto técnico.

La imitación del gesto técnico.

La ejecución del gesto técnico por parte del alumno:

Ejecución individual y en grupos.

El papel del técnico durante la ejecución del gesto por el alumno.

La observación de la ejecución del gesto técnico.

La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico:

Defectos, errores y errores de coordinación.

Defectos automatizados y no automatizados.

Sincinesias.

El proceso de corrección de defectos.

Características didácticas de la corrección de defectos.

La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol:

La construcción del grupo.

La participación de los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La información y justificación de las tareas y los objetivos de enseñanza.

La determinación de objetivos asequibles.

La corrección positiva.

La afirmación y el reconocimiento de los progresos y los esfuerzos.

La diversión.

C.3 Criterios de evaluación:

Explicar y aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol, los principios metodológicos fundamentales, así como los métodos, medios y estilos de enseñanza.

Aplicar a la enseñanza de la técnica del fútbol los diferentes recursos para el aprendizaje.

Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol.

Explicar y demostrar los contenidos de la fase de iniciación de la técnica del fútbol.

Describir la sistemática de la enseñanza de los gestos técnicos elementales del fútbol.

Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

Determinación de los objetivos de la sesión.

Definición de los contenidos de la enseñanza.

El estilo de enseñanza más adecuado.

Método de enseñanza aplicable.

Explicación del gesto técnico.

Secuencia de ejercicios más adecuados.

Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.

Los recursos pedagógicos.

Los juegos aplicables a la sesión.

Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos

Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

Autoevaluación de la actuación del entrenador.

Para la enseñanza de un determinado gesto técnico, correlacionar el objetivo de la sesión con los contenidos de la enseñanza, los recursos pedagógicos a emplear durante la sesión y los criterios de evaluación a emplear para valorar el aprendizaje.

Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol.

Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol, en función de las características del grupo.

Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol.

Definir los objetivos terminales de la enseñanza.

Determinar los contenidos técnicos de las etapas.

Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos.

Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol, en función de alumnos de diferentes edades.

D) Módulo de Preparación física:

D.1 Objetivos formativos:

Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol.

Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

D.2 Contenidos:

Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol.

Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol.

El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

D.3 Criterios de evaluación:

Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo motoras en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol.

En un supuesto de un equipo de fútbol infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.

Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

E) Módulo de Reglas del juego:

E.1 Objetivos:

Conocer el reglamento del fútbol.

Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol.

E.2 Contenidos:

El terreno de juego.

El balón.

El número de jugadores y el equipo de los jugadores.

El árbitro y los árbitros asistentes.

La duración del partido.

El saque de salida.

Balón en juego y fuera de juego.

El tanto marcado.

La posición de fuera de juego.

Faltas e incorrecciones.

Tiros libres.

El penal.

Los saques.

Recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

E.3 Criterios de evaluación:

Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

En un supuesto práctico:

Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los árbitros asistentes.

Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

En un supuesto práctico:

Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

Justificar la aplicación de la regla.

F) Módulo de Seguridad deportiva:

F.1 Objetivos:

Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol y los medios y métodos de evitarlas.

Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el fútbol y los medios de evitarlas.

Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de fútbol.

Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

F.2 Contenidos:

Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el fútbol:

Mecanismo de producción.

Prevención de las lesiones por sobrecarga.

Medios y métodos de evitarlos.

Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

Lesiones por agentes indirectos más frecuentes:

Mecanismo de producción.

Prevención de lesiones.

Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares:

Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.

Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

F.3 Criterios de evaluación:

Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

Explicar los efectos sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

G) Módulo de Táctica y sistemas de juego:

G.1 Objetivos:

Conocer los principios fundamentales de la táctica del fútbol y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva.

Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

Emplear la terminología elemental de la técnica y la táctica del fútbol.

Conocer los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol.

G.2 Contenidos:

Historia del fútbol.

La táctica:

Conceptos y principios.

Concepto y clasificación de las tácticas deportivas. Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.

Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.

Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

Principios fundamentales de la táctica:

Principios ofensivos.

Principios defensivos.

Organización del juego.
Diferentes acciones tácticas.
Trabajo específico del portero.

Los sistemas tácticos:

Los sistemas.

El sistema de juego.

Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.

Las acciones estratégicas:

La estrategia. Conceptos generales.

Acciones estratégicas sin posesión del balón.

Acciones estratégicas con posesión del balón.

Entrenamiento de las acciones tácticas.

La relación ataque defensa.

La organización del juego.

Las acciones tácticas en función de las distintas edades.

Objetivos tácticos para los equipos de fútbol según las diferentes edades:

Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.

Acciones tácticas de ataque.

Acciones tácticas de defensa.

Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.

Acciones tácticas del portero.

G.3 Criterios de evaluación:

En un supuesto de un equipo de fútbol de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:

Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.

Explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.

Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.

Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se basa.

Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.

En un supuesto de un equipo de fútbol de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

H) Módulo de Técnica individual y colectiva:

H.1 Objetivos:

Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza.

Conocer los fundamentos de la técnica del fútbol

Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol.

Emplear la terminología elemental del fútbol.

Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del fútbol.

H.2 Contenidos:

Técnica deportiva:

Concepto.

Clasificación de las técnicas deportivas.

El control del balón:

Análisis de los gestos técnicos.

Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.

Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.

El manejo del balón:

Análisis de los gestos técnicos.

Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.

Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.

La conducción del balón:

Análisis de los gestos técnicos.

Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.

Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.

El golpeo con el pie:

Análisis de los gestos técnicos.

Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.

Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.

El golpeo con la cabeza:

Análisis de los gestos técnicos.

Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.

Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con la cabeza.

El regate:

Análisis de los gestos técnicos.

Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.

Ejercicios para el aprendizaje del regate.

El tiro:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el aprendizaje del tiro.

La interceptación y la recuperación del balón:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el aprendizaje.

La técnica colectiva:

El pase.

La finta.

El relevo.

Acciones de juego combinativas.

La técnica del portero:

Concepto.

La técnica individual.

La técnica colectiva.

La estrategia:

Las acciones técnicas en estrategia.

Las aplicaciones al entrenamiento:

Circuitos técnicos.

Los medios y las instalaciones.

El entrenamiento técnico de un equipo infantil.

El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.

El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.

Capacidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol:

Fuerza.

Resistencia.

Velocidad.

Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol:

Equilibrio.

Ritmo.

Orientación espacio-temporal.

Diferenciación cinestésica.

Combinación de movimientos.

Reacción ante diferentes estímulos.

Adaptación de los movimientos.

Cualidades facilitadoras y su relación con la técnica del fútbol:

Flexibilidad.

Objetivos técnicos para los equipos de fútbol según las diferentes edades:

Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.

Gestos técnicos ofensivos.

Gestos técnicos defensivos.

Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.

H.3 Criterios de evaluación:

Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol.

Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.

Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.

Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos fundamentales del fútbol en función de los diferentes condicionantes de ejecución.

Caracterizar los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos fundamentales del fútbol y proponer ejercicios para la corrección de éstos.

Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales.

Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias si la hubiera, y proponer ejercicios para su corrección.

Definir la relación entre las capacidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del fútbol.

3.3 Bloque complementario:

A) Objetivos:

Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés.

Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel:

Utilizar, como usuario, alguno de los procesadores de textos habituales actualmente en el mercado.

Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados:

Valorar la historia, organización y estructura de las especialidades del fútbol para discapacitados.

Conocer la descripción de la etiología y tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades.

Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar la especialidades de fútbol en el caso de los deportistas discapacitados.

B) Contenidos:

Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.

Procesamiento de texto:

Abrir, eleborar y cerrar un documento.

Formatos de caracteres, párrafos y página.

Almacenar textos y gráficos con autotexto.

Tablas y columnas.

Plantillas y estilos.

El fútbol como deporte para discapacitados:

Análisis histórico de la especialidad del fútbol para discapacitados.

La organización federativa internacional, estatal y autonómica.

Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar el fútbol.

Técnica y táctica adaptada.

Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

C) Criterios de evaluación:

Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada:

Elaborar un documento que se refiera al plan de viaje de un equipo de fútbol para jugar un partido en otra localidad y que estando paginado contenga todos los datos precisos.

Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma.

Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, píquicos y sensoriales.

Describir las diferentes discapacidades así como su clasificación médica y funcional.

Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol de competición.

En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado tres gestos técnicos diferentes.

En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos.

3.4 Bloque de Formación Práctica:

A) Objetivos:

El bloque de Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) La iniciación al fútbol.

b) El acompañamiento de individuos o grupos durante su práctica deportiva.

c) Garantizar la seguridad de los individuos o/y grupos durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.

B) Contenidos:

1. La Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirán en la asistencia continuada, a sesiones de iniciación al fútbol, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al fútbol entre el 60 y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 por 100 en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Evaluación:

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

Presentar correctamente la memoria de prácticas.

Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

Informe de autoevaluación de las prácticas.

Informe de evaluación del tutor.

SEGUNDO NIVEL

4. Descripción del perfil profesional

4.1 Definición genérica del perfil profesional: El título de Técnico Deportivo en Fútbol acredita que su titular posee las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

4.2 Unidades de Competencia:

Programar y efectuar la enseñanza del fútbol y programar y dirigir el entrenamiento de jugadores y equipos de fútbol.

Dirigir a jugadores y equipos durante los partidos de fútbol.

4.3 Capacidades profesionales: Este técnico debe ser capaz de:

Programar la enseñanza del fútbol y la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

Realizar la enseñanza del fútbol con vistas al perfeccionamiento técnico y táctico del deportista.

Evaluar la progresión del aprendizaje.

Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los futbolistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándolos para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a corto y medio plazo.

Dirigir las sesiones entrenamiento, en razón de los objetivos deportivos, garantizando las condiciones de seguridad.

Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas en función del rendimiento deportivo.

Dirigir equipos o deportistas en competiciones de fútbol, haciendo cumplir el reglamento de las competiciones.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.

Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.

Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.

Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.

Colaborar en la detección de individuos con características físicas y psíquicas susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de fútbol con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de los practicantes.

Detectar e interpretar la información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar nuevos equipos y materiales del sector.

Detectar e interpretar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

4.4 Ubicación en el ámbito deportivo: Este título acredita la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas deportivas.

Clubes de fútbol o asociaciones deportivas.

Federaciones territoriales de fútbol.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros escolares (actividades extraescolares).

4.5 Responsabilidad en las situaciones de trabajo: A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza del fútbol hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.

El entrenamiento de futbolistas y equipos de fútbol.
El control y evaluación del proceso de instrucción deportiva.

El control a su nivel del rendimiento deportivo
La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

5. Enseñanzas

5.1 Bloque común:

A) Módulo de Bases anatómicas y fisiológicas del deporte II:

A.1 Objetivos:

Determinar las características anatómicas de los segmentos corporales e interpretar sus movimientos.

Explicar la mecánica de la contracción muscular.

Aplicar los fundamentos básicos de las leyes mecánicas al conocimiento de los distintos tipos de movimiento humano.

Relacionar las respuestas del sistema cardiorespiratorio con el ejercicio.

Interpretar las bases del metabolismo energético.

Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso central y su implicación en el control del acto motor.

Describir las bases del funcionamiento del sistema nervioso autónomo y su implicación en el control de los sistemas y aparatos del cuerpo humano.

Describir las bases del funcionamiento del aparato digestivo y del riñón.

Utilizar la terminología básica de las ciencias biológicas, en especial con la utilizada habitualmente en el deporte.

Iniciar en la biomecánica aplicada a la actividad física.

Entender la técnica deportiva a través de la biomecánica.

A.2 Contenidos:

Elementos anatómicos de la actividad deportiva:

Cráneo y columna vertebral:

Componentes óseos. Curvaturas y su evaluación.

Músculos craneozonales. Músculos troncozonales

La columna vertebral. Aspectos fundamentales.

La columna vertebral. Equilibrio muscular y el stretching.

Las grandes regiones anatómicas:

Articulaciones de la muñeca. Músculos del antebrazo. Movimientos analíticos de la articulación de la muñeca.

Articulaciones y músculos de la mano. Movimientos analíticos de las articulaciones de la mano.

Articulación de la rodilla. Movimientos analíticos de la articulación de la rodilla.

Articulación del tobillo. Movimientos analíticos de la articulación del tobillo.

Articulaciones del pie. Movimientos analíticos de la articulación del pie. La propulsión.

Articulación del hombro. Movimientos analíticos.

Articulación del codo. Movimientos analíticos

Articulación de la cadera. Movimientos analíticos.

La contracción muscular:

Mecánica de la contracción muscular.

Diferentes tipos de contracción muscular.

Fisiología de la contracción muscular.

Fundamentos de la biomecánica del aparato locomotor:

Introducción a la biomecánica deportiva:

Objetivos de la biomecánica deportiva.

Introducción al análisis biomecánico de la técnica deportiva.

Fuerzas actuantes en el movimiento humano:

Fuerzas internas.

Fuerzas externas.

Momento de fuerza muscular.

Centro de gravedad del movimiento humano.

Equilibrio en el cuerpo humano:

Condiciones del equilibrio y tipos de equilibrio.

Principios mecánicos del equilibrio postural.

Estabilidad y postura.

Bipedestación.

Introducción al análisis cinemático del movimiento humano.

Introducción al análisis dinámico del movimiento humano.

Principios biomecánicos del movimiento humano:

Principio biomecánico de la fuerza inicial.

Principio biomecánico de coordinación de impulsos parciales.

Principio biomecánico curso óptimo de aceleración.

Principio biomecánico de acción reacción.

Elementos fisiológicos de la actividad deportiva:

Fisiología aplicada a la actividad física:

Generalidades y definiciones.

Metabolismo y actividad deportiva.

Sistema cardiorespiratorio y ejercicio:

Adaptación cardiovascular al ejercicio.

Consumo de oxígeno, deuda de oxígeno y umbral anaeróbico.

Test de adaptación cardiovascular al esfuerzo.

Adaptación respiratoria al ejercicio.

Estimación y mejora de la resistencia cardiovascular asociada al entrenamiento aeróbico.

Metabolismo energético:

El sistema anaeróbico aláctico.

El sistema anaeróbico láctico o la glucólisis anaeróbica.

El sistema aeróbico.

Adaptación metabólica a los distintos tipos de entrenamiento.

Causas metabólicas que se asocian a la fatiga muscular.

Las fibras musculares y los procesos energéticos:

Las fibras de contracción lenta de tipo I.

Las fibras de contracción rápida de tipo II b.

Las fibras oxidativas de contracción rápida de tipo II a.

Las fibras musculares y los procesos energéticos:

Las fibras de contracción lenta de tipo I.

Las fibras de contracción rápida de tipo II b.

Las fibras oxidativas de contracción rápida de tipo II a.

El control neuronal del movimiento:

Organización general del sistema nervioso.

La neurona: Estructura y función.

La sinapsis. Transmisión del impulso nervioso.

El sistema nervioso central

El sistema nervioso motor:

Control nervioso de los movimientos.

El sistema nervioso autónomo:

Control nervioso de las funciones.

El sistema nervioso simpático.

El sistema nervioso parasimpático.

Sistema endocrino:

Principales hormonas. Acciones específicas.

La hipófisis.

La glándula tiroidea.

Las glándulas suprarrenales.

El páncreas.

Hormonas sexuales. Ajuste hormonal al ejercicio.

El aparato digestivo y función digestiva:

Estructura anatómica del sistema digestivo.

Funciones básicas del sistema digestivo.

La función gastrointestinal durante el ejercicio.

Efectos de la actividad física sobre el aparato digestivo.

El riñón y su función:

Anatomía básica del riñón.

Funciones básicas del riñón.

Equilibrio hidroeléctrico.

Los efectos de la actividad física sobre el riñón.

Fisiología de las cualidades físicas coordinativas y facilitadoras:

Fuerza. Flexibilidad. Resistencia. Velocidad.

Facilitación del desarrollo de la flexibilidad y la relajación.

Adaptación neuromuscular al ejercicio.

Adaptación muscular al entrenamiento de la fuerza.

Evolución de las capacidades físicas:

Definiciones.

Objetivos.

Medios.

Exigencias metabólicas de los deportes y objetivos del entrenamiento:

Los deportes con esfuerzos supramáximos de corta duración.

Los deportes con esfuerzos máximos de larga duración.

Los deportes con esfuerzos intermitentes.

El papel de la recuperación.

La alimentación en el deporte:

Macronutrientes energéticos. Hidratos de carbono, lípidos y proteínas.

Función de los distintos nutrientes energéticos.

Balance hidroeléctrico durante el ejercicio.

El agua. Bebidas de reposición hidroeléctrica.

Actividad física y gasto energético.

La alimentación del deportista. Organización de la alimentación en la temporada deportiva.

Principios fisiológicos de los métodos que facilitan la preparación y la recuperación del deportista:

El calentamiento. Vuelta a la calma.

Procedimientos de mejora en los períodos de reposo.

La sauna. Los masajes. El sueño. La relajación.

A.3 Criterios de evaluación:

Distinguir las funciones de los músculos en los movimientos articulares de los segmentos corporales.

Determinar el grado y los límites de movilidad de las articulaciones del cuerpo humano.

Definir la mecánica e identificar los tipos de contracción muscular.

Identificar las fuerzas externas al cuerpo humano y su intervención en el movimiento deportivo.

Explicar la influencia de los principales elementos osteomusculares en la postura estática y dinámica del cuerpo humano.

Explicar las fuerzas actuantes en el movimiento humano.

Demostrar la implicación del Centro de Gravedad en el equilibrio en el cuerpo humano.

En un supuesto de imágenes de un individuo en movimiento, explicar de una forma aplicada los principios biomecánicos del movimiento humano.

Explicar la fisiología del sistema cardiorespiratorio deduciendo las adaptaciones que se producen en cada estructura como respuesta al ejercicio prolongado.

Construir los esquemas de los centros y vías del sistema nervioso que intervienen en el acto motor.

Explicar las implicaciones del sistema nervioso simpático y parasimpático en el control de las funciones del organismo humano en estado de actividad física.

Explicar la implicación del sistema hormonal en el ejercicio máximo y su adaptación al ejercicio prolongado.

Describir las necesidades nutricionales y de hidratación de los deportistas en ejercicios máximos y ejercicios prolongados.

B) Módulo de Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo II:

B.1 Objetivos formativos:

Determinar los aspectos psicológicos más relevantes que influyen en el aprendizaje de las conductas deportivas.

Aplicar las estrategias para mejorar el funcionamiento psicológico de los deportistas.

Identificar los factores y problemas emocionales ligados al entrenamiento y la competición deportiva.

Identificar los factores perceptivos que intervienen en la optimización deportiva.

Evaluar el efecto de la toma de decisiones en el rendimiento deportivo.

Diseñar las condiciones de la práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

B.2 Contenidos:

Aspectos psicológicos implicados en el aprendizaje de conductas deportivas.

Necesidades psicológicas del deporte de competición.

Características psicológicas del entrenamiento deportivo.

El desarrollo de la capacidad competitiva a través del entrenamiento deportivo: conceptos y estrategias.

Aspectos psicológicos relacionados con el rendimiento en la competición.

Conceptos básicos sobre la organización y el funcionamiento de los grupos deportivos.

El proceso de optimización de los aprendizajes deportivos.

B.3 Criterios de evaluación:

Describir las principales necesidades psicológicas del deportista en el ámbito del entrenamiento y la competición y describir las formas de actuación para el control de las variables psicológicas que pueden influir en la adherencia al entrenamiento.

En un supuesto práctico, elaborar un ejemplo de intervención del entrenador en el proceso utilizando estrategias psicológicas que favorezcan la adherencia al entrenamiento, el aprendizaje de una conducta de ejecución técnica y de una conducta deportiva.

Analizar el papel de los procesos perceptivos en la optimización deportiva.

Evaluar el efecto de las tomas de decisión en el rendimiento deportivo.

Diseñar las condiciones de práctica para la mejora de los aprendizajes deportivos.

Describir la influencia de los factores emocionales sobre el procesamiento consciente de la información.

C) Módulo de Entrenamiento deportivo II:

C.1 Objetivos:

Conocer la teoría general del entrenamiento, así como los principios y factores en que se fundamenta.

Conocer los sistemas y métodos que desarrollan las distintas cualidades físicas y motoras.

Conocer los elementos básicos de la planificación y control del entrenamiento.

Aprender repertorios de ejercicios para utilizar en el entrenamiento.

Conocer los conceptos básicos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta.

C.2 Contenidos:

Teoría del entrenamiento deportivo:

Origen y evolución del entrenamiento deportivo.

Los principios del entrenamiento.

El rendimiento deportivo. Conceptos y definiciones.

La técnica y el entrenamiento de la técnica.

La planificación del entrenamiento:

Generalidades.

Estructura.

Entrenamiento general y específico:

Mejora e influencia de las cualidades físicas y las capacidades perceptivo-motoras.

Planificación y periodización del entrenamiento.

La competición.

Variables del entrenamiento:

Intensidad.

Duración.

Repetición.

Volumen.

Gradualidad.

Recuperación.

Otros.

La recuperación:

Recuperación dentro de una sesión de entrenamiento.

Recuperación entre sesiones.

Jornadas de descanso en el microciclo semanal.

Periodización tradicional:

Período preparatorio.

Período de competición.

Período de transición.

Periodización doble y múltiple.

Periodización del entrenamiento:

La organización de la temporada deportiva. Los ciclos Microciclos.

Mesociclos.

Macrociclos.

Ejemplos de programación anual.

Contenidos de la programación.

Interrelación entre las capacidades físicas, la ejecución técnica y la preparación genérica en las distintas etapas de la vida del atleta.

Elaboración de las sesiones de entrenamiento:

Determinación de objetivos.

Contenido de la sesión de entrenamiento.

Evaluación de la sesión entrenamiento.

Elección de los ejercicios:

La intensidad.

La duración.

La recuperación.

Número de repeticiones.

Entrenamiento de las capacidades físicas condicionales:

Características del entrenamiento de la fuerza.

Manifestaciones de la fuerza.

Mejora de la fuerza. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

Propuesta de entrenamiento de la fuerza.

Métodos para el desarrollo de la fuerza máxima.

Métodos para el desarrollo de la fuerza explosiva.

Métodos para el desarrollo de la fuerza-resistencia.

Características del entrenamiento de la resistencia.

Manifestaciones de la resistencia.

Mejora de la resistencia. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

Métodos para el desarrollo de la resistencia.

Métodos para el desarrollo de la resistencia aeróbica.

Métodos para el desarrollo de la resistencia anaeróbica.

Características del entrenamiento de la velocidad.

Manifestaciones de la velocidad.

Mejora de la velocidad. La naturaleza del ejercicio.

La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

Métodos para el desarrollo de la velocidad.

Métodos para el desarrollo de la velocidad de acción.

Métodos para el desarrollo de la velocidad frecuencial.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices:

Características del entrenamiento del equilibrio.

Métodos para el desarrollo del equilibrio. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

Propuesta de entrenamiento del equilibrio.

Características del entrenamiento del ritmo.

Métodos para el desarrollo del ritmo. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

Propuesta de entrenamiento del ritmo.

Características del entrenamiento de la orientación espacio temporal.

Métodos para el desarrollo de la orientación espacio temporal. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

Propuesta de entrenamiento de la orientación espacio temporal.

Características del entrenamiento de la diferenciación cinestésica.

Métodos para el desarrollo de la diferenciación cinestésica. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La dura-

ción. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

Propuesta de entrenamiento de la diferenciación cinestésica.

Características del entrenamiento de la combinación de movimientos.

Métodos para el desarrollo de la combinación de movimientos. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

Propuesta de entrenamiento de la combinación de movimientos.

Características del entrenamiento de la capacidad de reacción.

Métodos para el desarrollo de la capacidad de reacción. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

Propuesta de entrenamiento de la capacidad de reacción.

Entrenamiento de las cualidades facilitadoras:

Características del entrenamiento de la flexibilidad. Manifestaciones de la flexibilidad.

Mejora de la flexibilidad. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

Métodos para el desarrollo de la flexibilidad estática.

Métodos para el desarrollo de la flexibilidad dinámica.

Características del entrenamiento de la relajación.

Métodos para el desarrollo de la relajación. La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones. Inconvenientes.

Propuesta de entrenamiento de la relajación.

Pruebas para la valoración de las capacidades físicas condicionales:

Valoración de los distintos tipos de fuerza.

Valoración de los distintos tipos de resistencia.

Valoración de los distintos tipos de velocidad.

Cualidades psíquicas y de la conducta:

Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento. Establecimiento de objetivos.

Capacidades del carácter y de la conducta.

Capacidades psicoafectivas.

Capacidades sociales.

Capacidades intelectuales.

Exigencias metabólicas de los deportes y objetivos del entrenamiento.

C.3 Criterios de evaluación:

En un supuesto de deportistas de una edad determinada, establecer la planificación, programación y periodización del entrenamiento de una temporada deportiva.

En un supuesto práctico, establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, con un grupo de deportistas de características dadas.

Enumerar los factores a tener en cuenta para evaluar la correcta ejecución de la sesión para desarrollo de las diferentes cualidades físicas y/o perceptivo-motrices.

Identificar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios para el desarrollo de las cualidades físicas y perceptivo-motrices.

Justificar y describir el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y las cualidades perceptivo-motrices.

Justificar la elección del método para el desarrollo de una determinada capacidad física.

Discriminar las distintas cadenas metabólicas y su adaptación a los distintos tipos de entrenamiento.

Describir las características más significativas del entrenamiento aeróbico y anaeróbico.

Determinar los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en el acondicionamiento físico de deportistas.

Describir diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades físicas.

Describir diferentes métodos para el desarrollo de las capacidades motrices.

Establecer una progresión de ejercicios para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices.

Indicar los errores más frecuentes en la realización de los ejercicios tipo para el desarrollo de las capacidades físicas y motrices.

Enumerar y describir el equipamiento y material tipo para el desarrollo de la condición física y motriz y sus posibles aplicaciones.

Aplicar los métodos de entrenamiento adecuados para el logro de un objetivo de desarrollo dado de una determinada capacidad.

Planificar el entrenamiento deportivo a largo plazo para edades infantiles y juveniles.

Diferenciar conceptualizando la capacidad para el rendimiento y la disposición para el rendimiento.

En un supuesto práctico establecer los objetivos deportivos en función de la valoración de la capacidad de rendimiento y disposición para el rendimiento.

Definir las capacidades del carácter y de la conducta caracterizando cada una de ellas.

Definir las capacidades psico-afectiva caracterizando cada una de ellas.

Definir las capacidades intelectuales caracterizando cada una de ellas.

Definir las capacidades sociales caracterizando cada una de ellas.

Discriminar las distintas cadenas metabólicas y su adaptación a los distintos tipos de entrenamiento.

Describir las características más significativas del entrenamiento aeróbico y anaeróbico.

Determinar los fundamentos de la preparación de las cualidades psíquicas y de la conducta que interfieren en el acondicionamiento físico de deportistas.

D) Módulo de Organización y legislación del deporte II:

D.1 Objetivos formativos:

Conocer el Ordenamiento jurídico del deporte.

Diferenciar las competencias en materia de deporte correspondientes a la Administración General del Estado de las propias de la Ciudad Autónoma.

Conocer el modelo asociativo deportivo en el ámbito del Estado.

D.2 Contenidos:

1. La ley del deporte en el ámbito del Estado:

Un apunte histórico sobre la legislación deportiva. Las razones para una regulación del deporte desde el Estado.

Análisis de la ley del deporte de 1990 y su reforma parcial de 1998.

2. La ley autonómica del deporte:

Análisis de la ley autonómica del deporte.

Desarrollo reglamentario de la ley autonómica.

3. El Consejo Superior de Deporte:

La estructura y organización del Consejo Superior de Deportes.

Las competencias del Consejo Superior de Deportes.

El patrimonio y los recursos del Consejo Superior de Deportes.

4. El Comité Olímpico Español y el Comité Paralímpico:

La Carta Olímpica.
La organización y funciones del Comité Olímpico Español.
La organización y funciones y del Comité Paralímpico Español.

5. El modelo asociativo de ámbito estatal:

El club deportivo elemental y el club deportivo básico.
La sociedad anónima deportiva.
Las ligas profesionales.
Las federaciones deportivas españolas.
Las agrupaciones de clubes.
Los entes de promoción deportiva.

6. Otra legislación de interés deportivo.

D.3 Criterios de evaluación:

Comparar las competencias de la Administración General del Estado y de las Comunidades Autónomas en materia de deporte.

Comparar las funciones de las distintas figuras asociativas reconocidas en el ámbito estatal.

Comparar la ley del deporte en el ámbito del Estado con la ley del deporte autonómica.

E) Módulo de Teoría y sociología del deporte:

E.1 Objetivos:

Conocer los conceptos básicos de la teoría y la historia del deporte.

Analizar la formación del concepto deporte en la edad media y su desarrollo.

Comprender los principales factores históricos y culturales que han propiciado la presencia masiva del fenómeno deportivo en las sociedades avanzadas.

Relacionar los rasgos del juego de agón con la construcción fenomenológica del deporte.

Analizar los rasgos constitutivos del deporte y comprender como en función de la preponderancia de cada uno de estos rasgos se construyen las diferentes formas de práctica deportiva.

Conocer el marco ético en que se desenvuelve el deporte y las causas que perturban o distorsionan la ética deportiva.

Explicar las diferencias entre el deporte antiguo y el deporte contemporáneo.

Conocer la evolución etimológica de la voz deporte. Interpretar los rasgos que constituyen el deporte.

Concretar los factores que han propiciado la expansión del deporte en la sociedad actual.

Conocer el contenido ético del deporte y las causas que distorsionan la ética deportiva.

Identificar el papel del deporte en la sociedad actual. Relacionar la evolución del deporte con el desarrollo de la sociedad española.

Conocer algunas responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas.

Conocer el Manifiesto Europeo sobre los Jóvenes y el Deporte del Consejo de Europa.

Conocer los factores de riesgo que dificultan el adecuado desarrollo físico y mental de las personas, como consecuencia del alto nivel de intensidad del entrenamiento y de la competición.

Enmarcar la actividad deportiva en un entorno social adecuado.

E.2 Contenidos:

La teoría del deporte en el contexto de las ciencias del deporte:

Iniciación a una interpretación epistemológica.

Evolución histórica del deporte: concepto tradicional y moderno:

Las primeras manifestaciones de prácticas deportivas. Los juegos de agón como antecedentes del deporte.

La presencia del deporte en la sociedad actual:

Datos materiales, ideológicos y simbólicos.

Etimología de la palabra deporte:

Las relaciones históricas, ortográficas y semánticas de sport y deporte.

Del sport inglés al deporte contemporáneo.

La llegada del sport inglés a España y su evolución.

Los rasgos constitutivos del deporte:

Clasificación de los deportes en relación con la preponderancia de sus rasgos y de sus funciones.

Deporte de rendimiento, salud y recreación.

Factores de expansión del deporte:

Socioeconómicos.

Latentes e ideológicos.

La teoría del deporte como conflicto:

El marco ético del deporte.

Causas que cancelan el carácter ético del deporte.

La práctica deportiva: aspectos formativos:

La relación del deporte con la educación física.

Aspectos psicológicos del deporte.

Formación deportiva y desarrollo de la personalidad.

La evolución de los hábitos deportivos en la sociedad española.

La interacción del deporte con otros sectores sociales.

Las responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas.

El Manifiesto Europeo sobre los Jóvenes y el Deporte del Consejo de Europa.

Presentación audiovisual de diferentes niveles de intensidad de entrenamientos y competiciones.

El contexto social en el que se inserta la participación deportiva de los niños y adolescentes. Los peligros que conlleva.

E.3 Criterios de evaluación:

Concretar el lugar de la teoría del deporte en el contexto de las ciencias del deporte.

Explicar las diferencias entre el juego de agón y el deporte, y la construcción fenoménica del deporte.

Describir y diferenciar las características del deporte antiguo y el contemporáneo.

Analizar los datos materiales, simbólicos e ideológicos que sustentan la presencia masiva del deporte en la sociedad contemporánea.

Precisar los rasgos del deporte y su influencia en la clasificación de las prácticas deportivas..

Explicar las diferencias del deporte en relación con otras prácticas del ámbito de la actividad física.

Enumerar los factores que han propiciado el desarrollo del deporte y valorar el peso específico de cada uno de ellos.

Establecer las relaciones del deporte con la educación física y sus posibilidades educativas

Analizar donde radica el carácter ético del deporte y cuales son las causas que disuelven su contenido ético y educativo.

Concretar los diferentes factores sociales que intervienen en la demanda de la práctica deportiva.

Analizar la diversificación de la demanda de práctica deportiva en la sociedad actual.

Reconocer algunas de las responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas.

Describir los principios enunciados en el Manifiesto Europeo sobre los Jóvenes y el Deporte del Consejo de Europa.

Enumerar alguno de los perjuicios derivados de un inadecuado nivel de intensidad de los entrenamientos y competiciones, para una edad determinada.

Enumerar y explicar algunos de los factores del contexto social que perjudican la correcta participación deportiva de niños y adolescentes y describir modos de actuación y prevención.

5.2 Bloque específico: objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos:

A) Módulo de Desarrollo Profesional II:

A.1 Objetivos:

Conocer la legislación laboral aplicable al técnico deportivo en fútbol.

Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol.

Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.

Iniciar en el conocimiento de la historia del fútbol.

Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos de fútbol en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los profesionales de estos países.

A.2 Contenidos:

La figura del técnico deportivo. Marco legal del trabajador por cuenta propia:

Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.

Régimen especial de los trabajadores autónomos.

Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta Propia. IVA. IRPF. Impuesto sobre Actividades Económicas. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.

Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

Trabajo sin remuneración.

Competencias del Técnico Deportivo:

Funciones y tareas que pueden realizar los técnicos deportivos de fútbol.

Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones.

Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol:

Las federaciones de ámbito autonómico.

La organización de entrenadores.

Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

La Escuela Nacional de Entrenadores.

Las competiciones nacionales.

Los técnicos de fútbol en los países de Europea:

El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.

El desarrollo profesional en los países no pertenecientes de la Unión Europea.

Equivalencias de las titulaciones.

Orientación sociolaboral.

A.3 Criterios de evaluación:

Definir las alternativas laborables de los países de Europa.

Describir las funciones y tareas propias de los técnicos deportivos en fútbol

Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.

Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos de fútbol en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.

B) Módulo de Dirección de equipos II:

B.1 Objetivos:

Conocer los condicionantes psicológicos del futbolista en los períodos de entrenamiento y competición.

Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.

Entender el proceso de comunicación entrenador-jugador y entrenador-equipo.

Emplear los distintos sistemas de comunicación entre el entrenador y los integrantes del equipo.

Aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el fútbol.

B.2 Contenidos:

El entrenamiento del futbolista:

Justificación del entrenamiento.

Características psicológicas del entrenamiento en el fútbol según las diferentes edades.

Fases del entrenamiento.

La competición de fútbol.

Aspectos fundamentales.

El antagonismo de la competición.

Los resultados de la competición.

Los jugadores de fútbol.

Las exigencias del fútbol moderno.

Los conflictos en la competición futbolística.

El estrés competitivo en el fútbol.

Aspectos positivos de la competición.

Condicionantes de la competición:

El campo de juego.

Los espacios de la convivencia.

El equipo oponente.

La agresividad en la competición futbolística.

Características psicoafectivas del futbolista:

La personalidad creativa.

La inteligencia.

La voluntad.

La afectividad.

La integración en el equipo.

La comunicación en el proceso de entrenamiento del fútbol:

Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.

Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.

La autoridad del entrenador.

Actitudes y comportamientos del entrenador.

La observación del juego:

Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes gravadas.

B.3 Criterios de evaluación:

Definir las características psicológicas del entrenamiento de los futbolistas según las diferentes edades.

Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en la competición de fútbol de bajo y medio nivel.

Describir las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

Describir los criterios para la observación del juego durante los partidos.

Empleando imágenes reales, analizar el desarrollo del juego durante un partido de fútbol, determinar el comportamiento de los jugadores, la actitud del entrenador y la relación aparente entrenador-jugadores.

C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento II:

C.1 Objetivos:

Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol.

Conocer los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol.

Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.

Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de fútbol.

Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del fútbol.

Aplicar los criterios para la programación de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol en las fases de perfeccionamiento de la técnica y de disponibilidad variable.

C.2 Contenidos:

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el fútbol:

Los métodos de enseñanza deportiva aplicables al fútbol.

Características del aprendizaje deportivo del fútbol.

La programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol:

La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento.

Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

Las unidades didácticas.

Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del fútbol:

Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el fútbol.

Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del fútbol:

Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.

Criterios para la determinación de los contenidos.

Desarrollo de una unidad didáctica.

Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del fútbol:

Modelo de organización de las actividades.

Criterios para la determinación de las actividades.

Los métodos de enseñanza aplicables al fútbol:

Características y medios de aplicación de la enseñanza recíproca.

Características y medios de aplicación de la enseñanza individualizada.

Características y medios de aplicación de la resolución de problemas.

La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento:

Principios de la evaluación.

Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.

La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.

La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.

La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

C.3 Criterios de evaluación:

Definir las características diferenciales del aprendizaje del fútbol.

Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol.

Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del fútbol.

Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el fútbol.

Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del fútbol.

En un supuesto práctico de un período de la temporada de fútbol, con objetivos deportivos dados:

Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.

Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.

Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos propuestos.

Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

D) Módulo de Preparación física II:

D.1 Objetivos:

Conocer la estructura de la planificación de la preparación física de los jugadores de fútbol.

Conocer la implicación de las capacidades físicas, las cualidades perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista.

Conocer la implicación de las capacidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de fútbol.

D.2 Contenidos:

La planificación de la preparación física en el fútbol:

La temporada.

Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.

La sesión de entrenamiento.

Las capacidades físicas condicionales:

Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.

Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de fútbol.

Entrenamiento de las capacidades físicas según las diferentes edades.

Planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

Las cualidades perceptivo-motrices:

Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

Las cualidades facilitadoras:

Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.

Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.

Modelos de planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

D.3 Criterios de evaluación:

Determinar la implicación de las capacidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de fútbol.

En un supuesto dado de un equipo de fútbol de edad y de nivel deportivo dado:

Establecer un gesto técnico fundamental del fútbol.

Establecer un período de tiempo de entrenamiento y determinar el método de entrenamiento de las capacidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución del determinado gesto técnico.

Definir los criterios para establecer la programación del acondicionamiento físico de los jugadores de un equipo de fútbol.

En un equipo de fútbol de características dadas, aplicar los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo fútbol y de sus jugadores, teniendo en cuenta las necesidades de entrenamiento de la preparación física, entrenamiento de la técnica y entrenamiento de la táctica, en función de los períodos de competición.

E) Módulo de Reglas del juego II:

E.1 Objetivos:

Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol.

Interpretar las normas básicas del reglamento del fútbol.

Interpretar las instrucciones especiales dentro del reglamento del fútbol.

Interpretar las instrucciones de los árbitros y sus actuaciones en las competiciones deportivas.

Conocer las singularidades del Reglamento de la International Football Association Board.

E.2 Contenidos:

Las reglas del Juego.

Instrucciones especiales.

Los árbitros.

El Reglamento del International Football Association Board.

E.3 Criterios de evaluación:

Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

En un supuesto práctico:

Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de línea,

Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

En un supuesto práctico:

Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol.

Justificar la aplicación de la regla.

Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.

Ante una serie de imágenes determinar el significado de las señales de los árbitros durante un partido de fútbol.

Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento en caso de falta, explicando la regla a la que se atiene.

F) Módulo de Táctica y sistemas de juego II:

F.1 Objetivos:

Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego.

Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego.

Profundizar en el conocimiento de los estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del fútbol.

F.2 Contenidos:

Los principios ofensivos:

Los desmarques.

Los ataques.

Los contraataques.

Los desdoblamientos.

Los espacios libres.

Los apoyos.

Las ayudas permanentes.

Las paredes.

Las temporizaciones.

Cargas.

La conservación del balón.

Control del juego.

El ritmo de juego.

Los cambios de orientación y de ritmo.

La velocidad en el juego.

La progresión en el juego.

La vigilancia.

Principios defensivos:

Marcajes.

Repliegues.

Coberturas.

Permutas.

Desdoblamientos.

Ayudas permanentes.

Vigilancia.

Temporizaciones.

Entradas.

Cargas.

Anticipación.

Intercepción.

Pressing.

Ocupación del terreno de juego.

Fundamentos del juego.

Sistemas de juego:

Análisis de los sistemas de juego.

Acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas.

Acciones conjuntas de un equipo con marcaje al hombre.

Acciones conjuntas de un equipo con marcaje mixto.

Acciones tácticas del portero:

El portero, consideraciones.

Acciones con balón.

Acciones sin balón.

Acciones estratégicas.

Normas generales.

Ejercicios prácticos.

Entrenamiento de la táctica:

Acciones tácticas con posesión del balón.

Acciones tácticas sin posesión del balón.

Acciones combinadas.

Las acciones colectivas:

Criterios fundamentales del juego.

Movimientos del hombre sin balón.

La organización del juego:

Juego en ataque.

Juego en defensa.

La situación del balón.

La evaluación de las actuaciones.

La planificación del entrenamiento de la táctica.

F.3 Criterios de evaluación:

Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.

En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

Definir el sistema de juego a emplear.

Definir las características técnicas de todos los principios ofensivos y los defensivos.

Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias, e indicar el papel de cada uno de los jugadores en función de las acciones tácticas.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego determinado:

Justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

Definir el sistema de juego a emplear.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, explicar los criterios que deben seguir los futbolistas para ocupar el terreno de juego.

Explicar y justificar el empleo de las acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas, con marcaje al hombre y con marcaje mixto.

Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el conjunto de táctica del equipo.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, diseñar una sesión de entrenamiento de acciones tácticas con posesión y sin posesión del balón.

Definir los criterios fundamentales del juego determinando los movimientos de los jugadores sin posesión del balón.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol, explicar la organización del juego de ataque y de defensa y establecer los criterios para la evaluación de las actuaciones.

En un supuesto de un equipo de fútbol de características dadas, realizar la planificación del entrenamiento de la táctica para un período de tiempo concreto, en una fase de la competición.

G) Módulo de Técnica individual y colectiva II:

G.1 Objetivos:

Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del fútbol

Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del fútbol.

Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol.

Conocer los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol.

Efectuar la programación a largo plazo del entrenamiento de la técnica.

Determinar las características del entrenamiento de las acciones técnicas.

Establecer los sistemas de entrenamiento de los jugadores de fútbol en relación a la técnica individual, la técnica colectiva ofensiva y la técnica defensiva.

Establecer los sistemas de entrenamiento de la técnica del portero.

Emplear los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol.

G.2 Contenidos:

Técnica individual:

Entrenamiento de la técnica:

Objetivos.

Programación del entrenamiento de la técnica.

Entrenamiento del control del balón:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento del control del balón.

Entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento de las habilidades en el manejo del balón.

Entrenamiento de la conducción del balón:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

Entrenamiento del golpeo con el pie:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con el pie.

Entrenamiento del golpeo con la cabeza:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento del golpeo con la cabeza.

Entrenamiento del regate:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento del regate.

Entrenamiento del tiro:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento del tiro.

Técnica colectiva:

La finta:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento de la finta.

El relevo:

Ejercicios para el entrenamiento del relevo.

Las acciones combinativas:

Ejercicios para el entrenamiento de las acciones combinativas.

Técnica defensiva:

El despeje:

Ejercicios para el aprendizaje.

La entrada:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el aprendizaje.

La interceptación:

Consideraciones generales.

Ejercicios para el aprendizaje.

Técnica del portero:

Las paradas blocajes:

Estudios de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento de las paradas blocajes.

Las desviaciones y prolongaciones:

Estudios de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento de las desviaciones y prolongaciones.

Los despejes y rechaces:

Estudios de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento de los despejes.

Los golpes y saques:

Estudios de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento de los golpes y saques.

Acciones técnicas colectivas:

Saque de meta

Saque de esquina.

Penalti

Saque de banda.

Golpe franco.

Otros saques.

Entrenamiento de la técnica:

Sistemas de entrenamientos de la técnica.

Periodización del entrenamiento Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.

Programación del entrenamiento tipo dentro de cada período según las diferentes edades.

Los circuitos técnicos, medios e instalaciones.

G.3 Criterios de evaluación:

Para un determinado gesto técnico dado los jugadores de fútbol:

Realizar el análisis de gesto técnico:

Determinar las cualidades perceptivo-motrices y facilitadoras que intervienen en el control del balón.

Proponer un entrenamiento de las cualidades implicadas en el gesto técnico.

Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:

Realizar el análisis de gesto técnico.

Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.

En un supuesto de dos equipo de fútbol de características dadas, infantiles y seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones deportivas.

Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.

Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.

Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol.

Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de Perfeccionamiento de la Técnica.

Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol.

En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

Explicación del gesto técnico.

El estilo de enseñanza más adecuado.

Sistematología de la enseñanza.

Secuencia de ejercicios más adecuados.

El emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.

Los recursos y ayudas pedagógicas.

Los juegos aplicables a la sesión.

Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos

Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

Ubicación del técnico con respecto al grupo.

5.3 Bloque complementario:

A) Objetivos:

Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés.

Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos:

Utilizar, como usuario, alguna de las bases de datos habituales actualmente en el mercado.

B) Contenidos:

Terminología específica en el idioma que proceda.

Bases de datos:

Los archivos o tablas y las características de los campos.

Introducción y edición de datos.

Relación de archivos o tablas. Las consultas.

Presentación de informes.

C) Criterios de evaluación:

En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas:

Elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de un partido referidos a:

Los lanzamientos a puerta del equipo propio.

Los lanzamientos a puerta del equipo contrario.

Las actuaciones positivas y las actuaciones negativas de un jugador.

Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador recibe el balón.

Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador participa en el juego sin tocar el balón, colaborando en el desarrollo táctico del equipo.

Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

5.4 Bloque de Formación Práctica:

A) Objetivos:

El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol.

b) Dirigir el entrenamiento de los futbolistas.

c) Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de fútbol.

d) Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

B) Contenidos:

1. La Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del fútbol, el 30 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

b) Sesiones de entrenamientos de fútbol, entre el 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de fútbol propias de su nivel, el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas - aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Criterios de evaluación:

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

Presentar correctamente la memoria de prácticas.

Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

Informe de autoevaluación de las prácticas.

Informe de evaluación del tutor.

TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FÚTBOL

6. Duración de los módulos de formación de las enseñanzas del Técnico Deportivo Superior en Fútbol

	Teóricas — Horas	Prácticas — Horas
Bloque común:		
Biomecánica deportiva	10	10
Entrenamiento de alto rendimiento deportivo	20	20
Fisiología del esfuerzo	20	10
Gestión del deporte	30	5
Psicología de alto rendimiento deportivo	10	5
Sociología del deporte de alto rendimiento	10	5
	100	55
Carga horaria del bloque	155	
Bloque específico:		
Desarrollo profesional III	30	10
Dirección de equipos III	15	15
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol III	15	10
Preparación física III	20	30
Reglas del juego III	15	10
Seguridad deportiva II	5	5
Táctica y sistemas de juego III	30	70
Técnica individual y colectiva III	20	70
	150	220
Carga horaria del bloque	370	
Bloque complementario	75	

	Teóricas — Horas	Prácticas — Horas
Bloque de formación práctica	200	
Proyecto final	75	
Carga horaria total	875	

7. Descripción del perfil profesional

7.1 Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol concede a su titular las competencias necesarias para programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de fútbol, dirigir la participación de éstos en competiciones de fútbol de medio y alto nivel, así como dirigir a técnicos deportivos de fútbol de niveles inferiores al suyo y escuelas de fútbol.

7.2 Unidades de competencia.

Programar y dirigir el entrenamiento de futbolistas equipos así como la participación a éstos en competiciones de fútbol de medio y alto nivel.

Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

Programar y dirigir la enseñanza del fútbol.

Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.

Dirigir un departamento, sección o escuela de fútbol.

7.3 Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

Programar y dirigir el entrenamiento técnico y táctico de deportistas y equipos de fútbol con vistas a la alta competición.

Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas, en razón de los objetivos deportivos.

Dirigir deportistas en competiciones de fútbol de medio y alto nivel.

Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

Programar, dirigir y organizar la actividad de otros técnicos y/o profesionales de nivel y cualificación inferior al suyo.

Garantizar la seguridad de los técnicos que dependan de él.

Dirigir un departamento, sección o escuela de fútbol.

Programar la enseñanza del fútbol.

Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de fútbol.

Detectar la información científica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, así como saber utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición

7.4 Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título certifica la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol, de la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la enseñanza y el entrenamiento del fútbol sala.

En el área de gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de fútbol.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Centros de alto rendimiento deportivo.

Centros de tecnificación deportiva.

Escuelas de fútbol.

Clubes o asociaciones deportivas.

Federaciones.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros de formación de técnicos deportivos de fútbol.

7.5 Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

Entrenamiento de deportistas o equipos de fútbol.

El control y la evaluación del proceso de entrenamiento deportivo.

El control del rendimiento deportivo realizando los test apropiados en cada caso.

La dirección de la participación de futbolistas en competiciones.

El acondicionamiento físico de futbolistas de medio y alto nivel.

La seguridad de los técnicos que dependen de él.

El cumplimiento de las instrucciones generales sobre las actividades del responsable de la entidad deportiva.

La dirección técnica de escuelas de fútbol.

8. Enseñanzas

8.1 Bloque común.

A) Módulo de Biomecánica del deporte.

A.1 Objetivos.

Conocer los fundamentos básicos de la aplicación de las leyes mecánicas a las estructuras vitales, especialmente al aparato locomotor.

Conocer los fundamentos del análisis biomecánico aplicado al estudio de la técnica en el alto rendimiento deportivo.

Conocer y aplicar los fundamentos del análisis biomecánico al alto rendimiento deportivo.

A.2 Contenidos.

Introducción al análisis biomecánico aplicado al alto rendimiento.

Metodología de la biomecánica aplicada al alto rendimiento.

Biomecánica aplicada durante el entrenamiento de la técnica.

Biomecánica aplicada al control del entrenamiento.

Análisis biomecánico cualitativo:

Criterio de eficacia.

Modelos-patrones-deterministas de la técnica deportiva.

Elementos del análisis biomecánico cualitativo.

Métodos de análisis cinemático.

Métodos de análisis dinámico.

Análisis biomecánico aplicado al control del entrenamiento.

Análisis biomecánico durante el entrenamiento de la técnica.

Ejemplos de análisis biomecánico en el alto rendimiento.

A.3 Criterios de evaluación.

Describir los fundamentos de los análisis biomecánicos aplicados al estudio de la técnica deportiva.

Describir la metodología de la biomecánica aplicada al estudio de la cualidades físicas.

Describir y caracterizar la biomecánica de las cualidades físicas.

Describir la metodología de la biomecánica aplicada al alto rendimiento.

Definir la aplicación del análisis biomecánico al estudio del alto rendimiento deportivo.

Describir la aplicación del análisis biomecánico al control del entrenamiento.

Aplicación del análisis biomecánico al control del entrenamiento de una modalidad deportiva concreta.

Describir la aplicación del análisis biomecánico al control del entrenamiento de la táctica.

Aplicar el análisis biomecánico al control del entrenamiento de la técnica de una modalidad deportiva concreta.

Aplicar los conocimientos, procedimiento y herramientas biomecánicas al estudio de la técnica de una determinada modalidad o especialidad deportiva.

Aplicar los conocimientos, procedimiento y herramientas biomecánicas al entrenamiento de una determinada modalidad o especialidad deportiva.

B) Módulo de Entrenamiento del alto rendimiento deportivo.

B.1 Objetivos.

Profundizar en los conocimientos de los sistemas de entrenamiento de las cualidades físicas, así como en los métodos para su desarrollo en el alto rendimiento deportivo.

Conocer los fenómenos de la fatiga, el sobreentrenamiento y la recuperación biológica.

Profundizar en el conocimiento de la preparación biológica.

Profundizar en el conocimiento de la planificación y control del entrenamiento en el alto rendimiento deportivo.

B.2 Contenidos.

Modelos de periodización del entrenamiento en alto rendimiento deportivo:

Temporada deportiva. Ciclos.

Microciclos.

Mesociclos.

Macrociclos.

La recuperación en el alto rendimiento deportivo:

Recuperación dentro de una sesión de entrenamiento.
Recuperación entre sesiones.

Cualidades físicas en el alto rendimiento:

Metodología para el desarrollo de la fuerza y sus componentes en el alto rendimiento deportivo. Procedimientos de entrenamiento avanzados. Control y valoración. Periodización del entrenamiento.

Metodología para el desarrollo de la resistencia y sus componentes en el alto rendimiento deportivo. Procedimientos de entrenamiento avanzados. Control y valoración. Periodización del entrenamiento.

Metodología para el desarrollo de la velocidad y sus componentes en el alto rendimiento deportivo. Procedimientos de entrenamiento avanzados. Control y valoración. Periodización del entrenamiento.

Metodología para el desarrollo de la flexibilidad y sus componentes en el alto rendimiento deportivo. Procedimientos de entrenamiento avanzados. Control y valoración. Periodización del entrenamiento.

La recuperación física:

La recuperación en el entrenamiento de la competición. Concepto de fatiga y recuperación. Bases fisiológicas de la recuperación. Medios de recuperación (pedagógicos, medicobiológicos y psicológicos). Tipos de medios de recuperación (activos, pasivos, locales y generales). Criterios de evaluación de la recuperación. El sobreentrenamiento.

Planificación del entrenamiento deportivo:

Diseños avanzados de la planificación del entrenamiento en la alta competición: Modelos de cargas continuas, modelos de cargas acentuadas y modelos de cargas concentradas.

Fisiología del esfuerzo en altitud:

Diseños avanzados de la planificación del entrenamiento en la alta competición: Proceso para el diseño de un plan anual, cuatrienal y a largo plazo.

Consideraciones sobre la técnica y la táctica:

El significado de la técnica para el rendimiento deportivo.

La coordinación entre la técnica, la táctica y la condición física.

Combinación del entrenamiento de la técnica y de la condición física.

Propuesta para un entrenamiento de la glucólisis anaeróbica:

La intensidad. La duración. La recuperación. Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento. Inconvenientes.

Propuesta para un entrenamiento del sistema aeróbico:

La naturaleza del ejercicio. La intensidad. La duración. Duración de la recuperación.

Número de repeticiones. Adaptaciones al entrenamiento a largo plazo. Inconvenientes.

B.3 Criterios de evaluación.

Realizar la planificación y programación del entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

Argumentar la elección del sistema elegido para el entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

Dirigir diferentes fases del entrenamiento de las cualidades físicas y las perceptivo-motrices.

Aplicar los métodos no biológicos de control y valoración del entrenamiento.

Reconocer las manifestaciones de la fatiga y del sobreentrenamiento.

Dirigir las pautas de recuperación de la fatiga y del sobreentrenamiento.

Efectuar la programación de un entrenamiento en altura, situando ésta dentro de la planificación.

C) Módulo de Fisiología del esfuerzo.

C.1 Objetivos.

Conocer los componentes básicos de la valoración y evaluación de la capacidad funcional, en la vertiente del alto rendimiento.

Interpretar resultados de la valoración y evaluación de la capacidad funcional.

Familiarizar con los aparatos de un laboratorio de fisiología del esfuerzo.

Interpretar los resultados de la valoración nutricional del deportista.

Colaborar con el especialista en la determinación de la dieta de los deportistas.

Colaborar con los especialistas en la prescripción de ayudas ergogénicas.

Aprovechar las ventajas fisiológicas del entrenamiento en altitud.

C.2 Contenidos.

Concepto de condición física.

Evaluaciones de las cualidades ligadas con el metabolismo:

Evaluación del sistema ATP-CP.

Evaluación de la glucólisis anaeróbica.

Evaluación de las cualidades aeróbicas. Determinación del VO_2 MAX. Determinación de la resistencia aeróbica.

Evaluación de los factores de ejecución de la acción motriz:

Evaluación de la fuerza.

Medida de la resistencia muscular.

Evaluación de la velocidad.

Metodología de la valoración funcional del rendimiento físico:

Bases metodológicas de la valoración funcional del rendimiento físico.

Valoración funcional del metabolismo energético.

Valoración funcional de la fuerza muscular.

Valoración funcional de la flexibilidad.

Valoración antropométrica.

Valoración del rendimiento físico:

Tests de estimación de la fuerza isométrica

Tests de estimación de la movilidad articular.

Tests isocinéticos: Cibex o similares; Curva de Fuerza-Velocidad.

Aplicación de los datos a la planificación del entrenamiento a corto y largo plazo.

Electrocardiograma y espirometría.

Tensión arterial.

Tests directos e indirectos para la determinación del consumo de oxígeno.

Tests submáximos de estimación del consumo máximo de oxígeno.

Ajuste de la frecuencia cardíaca y de la presión arterial a los diferentes tipos de ejercicio. Tests basados en la recuperación de la frecuencia cardíaca.

Estimación de la capacidad anaeróbica. Potencia crítica. Test de Wingate.

Determinación del umbral anaeróbico. Método ventilatorio.

Determinación del umbral anaeróbico por métodos séricos.

Composición corporal:

Métodos para la determinación de la composición corporal. Cálculo del porcentaje de grasa y de masa magra.

Medidas antropométricas. Medida de la amplitud articular. Determinación de la edad ósea.

Concepto y cálculo del somatotipo.

Modificaciones de la composición corporal con el ejercicio.

Composición corporal y rendimiento deportivo.

Estimación y cálculo del gasto energético. Encuestas de ingesta y hábitos alimenticios.

Valoración del estado nutricional.

Dietas especiales para deportistas.

Dietas según el momento de la temporada.

Reposición hidroeléctrica.

Concepto de ayudas ergogénicas.

Clasificación de las ayudas ergogénicas.

Aplicaciones prácticas de las ayudas ergogénicas nutricionales.

Dopaje:

Concepto de dopaje.

Sustancias y grupos farmacológicos prohibidos.

Mecanismos de acción farmacológica.

Efectos sobre la salud.

Reglamentación sobre el dopaje.

Control de dopaje.

Respuestas patológicas al esfuerzo:

Patologías cardiovasculares al esfuerzo: Arritmias, lipotimias, síncope, muerte súbita, etc.

Patologías respiratorias vinculadas al esfuerzo: Asma inducido por el ejercicio.

Patologías del aparato digestivo: Alteraciones del tránsito intestinal.

Patologías renales: Proteinuria y hematuria post-esfuerzo.

Patología endocrina: Diabetes, hipoglucemias, amenorreas, síndrome premenstrual, etc.

Patologías metabólicas: Anemias, etc.

Patologías neurológicas: Cefaleas, epilepsias, etc.

Patologías dermatológicas.

Patologías infecciosas.

Adaptaciones endocrinas al ejercicio de alto nivel.

Efectos de ejercicio físico en altura.

El ejercicio y el estrés térmico:

Termoregulación.

Ayudas ergogénicas nutricionales:

Suplementos de hidratos de carbono.

Suplementos de proteínas y aminoácidos.

Suplementos de lípidos.

Suplementos de hidratación.

Suplementos minerales.

Suplementos de vitaminas.

Suplementos de antioxidantes.

Los intermediarios metabólicos como suplementos ergogénicos.

Sustancias ingeridas con la dieta que no intervienen en el metabolismo energético.

C.3 Criterios de evaluación.

Describir los componentes básicos de la valoración y evaluación de la capacidad funcional en el ámbito del alto rendimiento deportivo.

Determinar los métodos y los test más utilizados en la valoración del rendimiento físico.

Describir el concepto de dieta y reposición hidroeléctrica.

Diferenciar los conceptos de ayudas ergogénicas nutricionales y los suplementos nutricionales.

Describir el concepto de dopaje.

Caracterizar las sustancias y los grupos farmacológicos catalogados como productos dopantes.

Describir los mecanismos de acción farmacológica de los principales grupos de productos considerados como dopantes.

Describir la reglamentación española e internacional sobre las sustancias consideradas dopantes.

En un supuesto de un determinado grupo de productos farmacológicos prohibidos por las autoridades

deportivas, indicar el efecto nocivo sobre la salud del deportista.

Describir el concepto de respuesta patológica al esfuerzo.

Clasificar las distintas respuestas patológicas al esfuerzo.

Describir los efectos fisiológicos del entrenamiento en altura.

Describir los procesos inherentes a la termoregulación.

Sobre datos reales, interpretar resultados de la evaluación cualidades ligadas al metabolismo y de los factores de ejecución de la acción motriz.

Distinguir los distintos aparatos utilizados en la valoración de la condición física.

Definir los métodos para la determinación de la composición corporal.

Sobre datos reales, interpretar los resultados del estudio de composición corporal y relacionar éstos con el rendimiento del deportista.

Sobre datos reales, interpretar los resultados de la valoración del estado nutricional del deportista.

D) Módulo de Gestión del deporte.

D.1 Objetivos formativos.

Reconocer la normativa aplicable a los deportistas profesionales.

Emplear las técnicas de gestión y organización en el ámbito del deporte.

Conocer la normativa que regula el Deporte de Alto Nivel, en el ámbito del Estado y en el ámbito autonómico.

Conocer la normativa sobre el control del dopaje.

Conocer la normativa en relación con el patrocinio deportivo.

Conocer las medidas de prevención de la violencia en el deporte.

D.2 Contenidos.

1. Teoría General de la Gestión.

La planificación.

La organización.

El control.

2. Modelos de planificación y gestión del deporte.

Modelos de planificación de las instalaciones deportivas.

La planificación estratégica en el deporte.

3. La fiscalidad en el campo del deporte.

La responsabilidad tributaria en el ámbito deportivo.

La tributación de las entidades deportivas.

La tributación de los deportistas.

4. El desarrollo reglamentario sobre el Deporte de Alto Nivel.

La elaboración y criterios de las listas.

Las medidas de protección del deportista.

La pérdida de la condición de deportista de alto nivel

5. El patrocinio deportivo (ley de fundaciones y ley general de la publicidad).

Las entidades de Utilidad Pública.

El contrato de patrocinio deportivo.

6. La regulación de la relación laboral de carácter especial de los deportistas profesionales.

La evolución normativa y jurisprudencial.

El análisis del R.D. 1006/1985, de 26 de junio, por el que se regula la relación laboral especial de los deportistas profesionales.

7. El desarrollo reglamentario sobre la prevención de la violencia en el deporte.

La Comisión Nacional contra la Violencia en los Espectáculos Deportivos.

El Reglamento para la prevención de la violencia en los espectáculos deportivos.

8. El desarrollo reglamentario sobre el control de las sustancias y métodos prohibidos en el deporte.

La Comisión Nacional Antidopaje.

El Régimen de Infracciones y Sanciones para la represión del dopaje.

D.3 Criterios de evaluación.

Describir los aspectos fundamentales de los regímenes laboral y fiscal de los deportistas profesionales.

En un supuesto práctico, diseñar un proyecto de creación, financiación y gestión durante una temporada de una entidad deportiva.

En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo.

A partir de un programa de actividades caracterizado:

Describir la estructura organizativa más adecuada.

Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

E) Módulo Psicología del alto rendimiento deportivo.

E.1 Objetivos.

Conocer las necesidades psicológicas de los deportistas de alta competición.

Conocer los aspectos psicológicos relacionados con el alto rendimiento deportivo.

Dominar estrategias psicológicas que pueda aplicar el entrenador para optimar las posibilidades de rendimiento de sus deportistas.

Conocer los aspectos psicológicos relacionados con la dirección de los grupos deportivos.

Adquirir conocimientos y habilidades psicológicas para dirigir a otros entrenadores y trabajar con especialistas de las ciencias del deporte.

Conocer las competencias específicas del psicólogo del deporte, diferenciándolas del rol psicológico del entrenador.

E.2 Contenidos.

Necesidades psicológicas de los deportistas de alta competición:

La motivación de los deportistas de alta competición.

El estrés psicosocial en la alta competición.

Estrategias psicológicas que puede utilizar el entrenador para controlar la motivación y el estrés de los deportistas de alta competición.

Necesidades psicológicas de los deportistas jóvenes de alta competición.

Psicología del entrenamiento deportivo en la alta competición:

Principales necesidades psicológicas del entrenamiento deportivo en la alta competición.

Estrategias psicológicas para la optimación del tiempo de entrenamiento.

Estrategias psicológicas para la adquisición y el perfeccionamiento de habilidades deportivas de alta complejidad.

El entrenamiento de los deportistas en las condiciones estresantes de la competición: características y estrategias.

Planificación de los contenidos psicológicos del entrenamiento.

Prevención y alivio del agotamiento psicológico.

Intervención psicológica en la competición:

La preparación psicológica para la competición: características y estrategias.

La intervención psicológica del entrenador en los periodos de participación activa y pausa durante la competición.

La intervención psicológica del entrenador después de la competición.

La intervención psicológica del entrenador entre competiciones muy próximas.

Dirección de grupos deportivos:

Variables psicológicas que afectan al funcionamiento de los grupos deportivos.

El estilo de liderazgo y la conducta del entrenador en la dirección del grupo deportivo.

Habilidades interpersonales que influyen en la dirección del grupo deportivo.

Estrategias psicológicas que puede utilizar el entrenador para optimar el funcionamiento del grupo.

La relación del entrenador con otros entrenadores.

La relación del entrenador con los expertos de las ciencias del deporte.

La relación del entrenador con el psicólogo deportivo:

El rol psicológico del entrenador y el rol psicológico del psicólogo deportivo.

Características de la relación tripartita entre el entrenador, el psicólogo deportivo y el deportista.

El asesoramiento del psicólogo deportivo al entrenador.

El funcionamiento psicológico del entrenador.

Necesidades psicológicas del entrenador de alta competición.

Estrategias de autorregulación para la optimización del funcionamiento del entrenador.

E.3 Criterios de evaluación.

Describir los elementos que contribuyen a la motivación básica de los deportistas de alta competición.

A partir de ejemplos prácticos, discriminar entre distintos tipos de baja motivación y señalar las directrices que, en cada caso, debería seguir la intervención.

Elaborar un ejemplo en el que se utilicen estrategias psicológicas para mejorar la motivación básica de un deportista de alta competición.

Ante un supuesto práctico, indicar las principales situaciones potencialmente estresantes del deporte de alta competición.

Señalar las directrices a seguir por el entrenador para controlar las principales situaciones potencialmente estresantes.

Elaborar un ejemplo de intervención para controlar el estrés específico de los deportistas jóvenes de alta competición.

Elaborar un ejemplo de intervención para optimar el tiempo de entrenamiento en un ejercicio de ensayo repetitivo.

Elaborar un ejemplo de intervención para favorecer el aprendizaje de una habilidad de alta complejidad.

Describir las principales condiciones estresantes de la competición deportiva.

Las principales directrices de un plan de trabajo psicológico en un determinado periodo de la temporada, considerando las necesidades del plan deportivo durante ese periodo.

Describir las estrategias que minimizan las pérdidas motivacionales en los grupos deportivos.

A partir de ejemplos concretos, discriminar el estilo de liderazgo más apropiado a una determinada situación.

A partir de un caso práctico, señalar los aspectos positivos de la conducta del entrenador y los cambios que serían aconsejables para el mejor funcionamiento del grupo.

Elaborar un esquema de trabajo colectivo definiendo los roles de otros colaboradores (entrenadores y expertos de las ciencias del deporte) y la dinámica de funcionamiento entre todos ellos.

Discriminar el rol psicológico del entrenador deportivo.

Diseñar un programa de trabajo en el que se contemple la interacción del trabajo psicológico del entrenador con el trabajo psicológico del psicólogo deportivo.

F) Módulo de Sociología del deporte de alto rendimiento.

F.1 Objetivos.

Conocer los problemas inherentes a la práctica deportiva de alto nivel.

Conocer la trascendencia social del Deporte Espectáculo y de Alto Rendimiento y su incidencia en el deportista de alta competición.

Conocer los métodos de investigación social aplicados al deporte.

Identificar los problemas inherentes a la práctica deportiva de alto nivel.

Conocer los métodos de investigación social aplicados al deporte.

Emplear la técnicas para la identificación de las tendencias de la sociedad en relación a la práctica deportiva.

Conocer las responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas de alta competición en el marco de un deporte de alto rendimiento con enorme trascendencia social.

Conocer la Recomendación 1292 (1996) sobre la participación de los jóvenes en el deporte de alto nivel del Consejo de Europa.

Tomar conciencia del riesgo que para el adecuado desarrollo tienen las lesiones, el estrés y la ansiedad. Que se producen como consecuencia de un ritmo de entrenamiento y de competición excesivamente precoz.

Tomar conciencia de la responsabilidad social que adquieren los deportistas de alta competición convertidos muchas veces en ídolos y modelos de conducta.

F.2 Contenidos.

Factores extrínsecos que afectan al rendimiento deportivo:

La influencia de los medios de comunicación.

La utilización política del deporte.

El aspecto económico del deporte.

Problemas sociales de los deportistas de élite:

Familia, el proyecto educativo y el rendimiento deportivo.

Deporte y conflicto:

Dopaje.

Violencia y agresión en el deporte.

Técnicas de investigación social aplicadas al deporte: cuantitativas y cualitativas.

Las técnicas sociológicas para la identificación de las tendencias en la práctica deportiva.

Las responsabilidades éticas y morales que se derivan del trabajo con deportistas de alta competición.

La recomendación 1292 (1996) sobre la participación de los jóvenes en el deporte de alto nivel del Consejo de Europa.

Los factores que influyen en la provocación de lesiones, el estrés y la ansiedad como consecuencia del un inadecuado ritmo de entrenamientos y competiciones, en relación con la edad.

Los deportistas famosos como modelos de comportamiento.

F.3 Criterios de evaluación.

Describir los factores sociales que afectan al rendimiento deportivo.

Describir los problemas sociales y familiares de los deportistas de alto nivel.

Describir los conflictos que atañen al deportista de alto nivel.

Describir los problemas más significativos del deporte de alto nivel.

Describir las técnicas de investigación social aplicadas al deporte.

Mediante la lectura de prensa diaria identificar los contenidos curriculares del módulo.

Análisis de contenidos de cuestionarios, entrevistas, lectura de diarios, visualización de videos.

Describir las responsabilidades éticas y morales que se derivan de su trabajo con deportistas de alta competición.

Describir los criterios incorporados en la Recomendación 1292 (1996) sobre la participación de los jóvenes en el deporte de alto nivel del Consejo de Europa.

Describir las características físicas y mentales que implican el correcto desarrollo del niño y adolescente como persona y como deportista, y los riesgos físicos (lesiones) y psicológicos (niveles de estrés y ansiedad que pueden llevar a un abandono temprano de la práctica deportiva) que para ambos desarrollos puede implicar un ritmo de entrenamientos y competiciones excesivamente precoz.

Analizar la responsabilidad social que adquieren todos los protagonistas del deporte espectáculo, convertidos muchas veces en ídolos y modelos de conducta para toda la sociedad, especialmente para los niños y adolescentes.

8.2 Bloque específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional III.

A.1 Objetivos.

Conocer el entorno profesional del fútbol.

Conocer las competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, derivados del ejercicio de su profesión.

Conocer e identificar el papel del entrenador de fútbol en el trabajo con otros profesionales de la actividad física.

Conocer las normativas de dopaje españolas e internacional del fútbol.

Conocer la sistemática de la organización de eventos y actividades de fútbol.

Aprender el sistema para la elaboración y ejecución de proyectos de equipos de fútbol.

Conocer la historia del fútbol.

Especificar las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

Aplicar los criterios de organización y gestión de una pequeña empresa.

Determinar las estructuras y estamentos de la RFEF.

Conocer la estructura y organización de la UEFA y de la FIFA.

A.2 Contenidos.

Entorno profesional del fútbol:

Legislación laboral específica.

Ejercicio profesional.

Competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol. Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

Contrato de entrenador.

Responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol derivados del ejercicio de su profesión:

Materiales, equipamientos e instalaciones.

Métodos de entrenamiento y competiciones.

Salud y seguridad de los deportistas.

Modelos de entrenador de fútbol.

La formación permanente en el entrenador de fútbol.

Relación del entrenador de fútbol con los otros profesionales de la actividad física:

El papel del entrenador de fútbol.

Gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del fútbol.

Proyectos deportivos:

Diseño de proyectos.

Ejecución y control de proyectos.

Informática de gestión:

Conceptos generales.

Informática aplicada a la gestión.

Dirección y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior al suyo.

Dirección y promoción de equipos de fútbol:

Club de fútbol.

Federaciones territoriales.

Federación Española de Fútbol.

Organización de competiciones:

Organización de competiciones regionales y autonómicas.

Organización de competiciones nacionales.

Organización de competiciones internacionales.

Dopaje:

Normativa española sobre el dopaje en el fútbol.

Normativa internacional sobre el dopaje en el fútbol.

La organización de eventos y actividades en el fútbol.

Organización y promoción de actividades relacionadas con el fútbol.

Convocatorias y normativas.

Coordinación de infraestructuras.

Estatutos de la Real Federación Española de Fútbol.

Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

Liga Nacional de Fútbol Profesional.

Los órganos de federativos de justicia.

Los clubes.

Los futbolistas.

La escuela Nacional de Entrenadores.

Las competiciones Nacionales.

Las competiciones Internacionales.

El fútbol femenino.

Fútbol sala.

Control antidopaje.

Federation International Football Association (FIFA).

La organización.

Organización de una asociación nacional.

Las confederaciones.

Las competiciones.

Union European Football Association (UEFA).

La organización.

Las competiciones.

Historia del fútbol.

Hasta el siglo XVI.

Siglos XVI al XVIII.

Siglos XIX y XX.

Historias de los sistemas de juego.

A.3 Criterios de evaluación.

Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol en relación con las competencias de:

Entrenador de equipos de competición.

Programación y dirección de la enseñanza del fútbol.

Dirección y coordinación de técnicos deportivos de fútbol.

Dirección de una escuela de fútbol.

Describir el papel del entrenador de fútbol en la colaboración con otros profesionales de la actividad física.

En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de fútbol:

Describir la estructura organizativa del evento.

Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.

Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

Definir la forma de financiación del evento.

Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del fútbol, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al fútbol.

Ante un supuesto práctico de competición de fútbol, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.

Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de fútbol.

Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de fútbol.

Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento de los fútbol.

Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.

Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de fútbol de categoría regional y nacional.

B) Módulo de Dirección de equipos III.

B.1 Objetivos.

Profundizar en el conocimiento del entrenamiento de las capacidades psíquicas específicas que intervienen en el entrenamiento y la competición del fútbol de alto nivel.

Conocer las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

Conocer los sistemas de entrenamiento psicológico para la participación de los futbolistas en competiciones de alto nivel.

B.2 Contenidos.

Cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición en el fútbol.

Establecimiento de objetivos. Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento.

Capacidades del carácter y de la conducta.

Capacidades psico-afectivas.

Capacidades intelectuales.

Capacidades sociales.

Evaluación de los aspectos psicológicos del entrenamiento.

Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

Riesgo psicológicos del entrenamiento.

Efectos psicológicos del entrenamiento.

Fatiga y agotamiento psicológicos

Ensayo de las condiciones de la competición de fútbol.

Características de la competición.

Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.

Preparación específica de las competiciones.

La dirección de equipos de fútbol de alto nivel.

En el entrenamiento.

En la competición.

Observación previa del equipo rival.

Relaciones del entrenador con otros estamentos del club.

La intervención del entrenador sobre la conducta del deportista.

B.3 Criterios de evaluación.

Describir las cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición de fútbol.

Definir y programar a su nivel el entrenamiento de las capacidades psíquicas que intervienen en el fútbol de alto rendimiento.

Describir las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

Describir los métodos de intervención del entrenador para favorecer el rendimiento psicológico de sus jugadores.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de categoría nacional, efectuar correctamente la dirección del equipo en su participación en un entrenamiento y en un partido de fútbol.

En un supuesto práctico de un equipo de categoría nacional, para un determinado período de la competi-

ción, programar el entrenamiento de las cualidades psíquicas de los jugadores de fútbol.

C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol III.

C.1 Objetivos.

Conocer la relación entre el entrenamiento físico y el entrenamiento técnico-táctico.

Conocer los sistemas de planificación del entrenamiento del fútbol en función de la participación en la competición.

Conocer la metodología de la dirección de los equipos de fútbol en las fases de entrenamiento y las de competición.

Aplicar la metodología para la evaluación de los programas de entrenamiento deportivo de alto nivel.

C.2 Contenidos.

Aplicabilidad de los métodos de enseñanza al entrenamiento de rendimiento.

Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico.

Consideraciones generales.

Componentes del entrenamiento del fútbol.

Criterios para la coordinación entre entrenamientos.

El entrenamiento y la participación en las competiciones.

La investigación deportiva aplicada al fútbol.

Metodologías para la evaluación de la eficacia del entrenamiento deportivo.

C.3 Criterios de evaluación.

Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación del entrenamiento.

En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de características dadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar la dirección técnica del equipo y autoevaluar la actuación en una sesión posterior.

D) Módulo de Preparación física III.

D.1 Objetivos.

Conocer y aplicar los criterios de planificación, organización y control del entrenamiento del fútbol de alto nivel.

D.2 Contenidos.

La planificación de la preparación física en el fútbol.

Consideraciones generales.

Planificación de la temporada.

Factores condicionantes.

Alteraciones de la planificación.

Temporalización del plan de acción en el fútbol.

Los ciclos plurianuales.

La temporada.

Los ciclos dentro de la planificación de la acondicionamiento físico.

La sesión de entrenamiento.

Organización del entrenamiento.

Consideraciones generales.

Requerimientos físicos, técnicos y tácticos.

Coordinación del entrenamiento físico, técnico y tácticos.

Control del entrenamiento.

Consideraciones generales.

Los sistemas de control del entrenamiento.

La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico en deportistas de alto rendimiento.

Seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol.

Seguimiento fisiológico.

Seguimiento médico.

Seguimiento psicológico.

Seguimiento del entrenamiento.

Seguimiento de su participación en competición.

D.3 Criterios de evaluación.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas:

Elaborar la planificación de una temporada deportiva justificando la planificación propuesta.

Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los futbolistas, teniendo en cuenta el entrenamiento técnico-táctico.

Establecer los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores.

Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores, teniendo en cuenta el acondicionamiento físico.

Establecer los criterios para el control del rendimiento técnico-táctico de los jugadores.

Proponer la metodología para el seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol.

E) Reglas del Juego III.

E.1 Objetivos formativos.

Realizar un análisis de las reglas del juego para el mejor aprovechamiento táctico.

Conocer el reglamento de la International Football Association Board.

Identificar las instrucciones especiales del reglamento de fútbol.

E.2 Contenidos.

Las reglas del juego.

El reglamento de la International Football Association Board (IFAB).

Las instrucciones especiales del reglamento.

E.3 Criterios de evaluación.

En un supuesto teórico de un equipo de fútbol de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar la estrategia de las acciones atacantes y defensivas basadas en la utilización táctica reglas del juego.

En un supuesto práctico de observación de un partido de fútbol de dos equipos de primera división, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.

Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del fútbol de la IFAB.

F) Módulo de Seguridad deportiva II.

F.1 Objetivos.

Conocer las lesiones más frecuentes en el fútbol de alta competición, identificar las causas y conocer los medios y métodos de evitarlas.

Conocer las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de alto nivel de fútbol.

F.2 Contenidos.

Lesiones más frecuentes en el fútbol de alto nivel.

Mecanismo de producción.

Prevención de las lesiones.

Recuperación de las lesiones.

Participación de los entrenadores en la recuperación de lesiones más frecuentes del fútbol.

Efecto del calentamiento en la prevención de las lesiones.

Condiciones de seguridad en la práctica del entrenamiento del fútbol.

F.3 Criterios de evaluación.

Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol de alto nivel, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

Describir la actuación del entrenador en la recuperación de las lesiones más frecuentes del fútbol.

Programar y ejecutar un calentamiento que ayude a prevenir las lesiones más frecuentes de Fútbol de alto nivel.

Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del fútbol.

G) Módulo de Táctica y sistemas de juego III.

G.1 Objetivos.

Conocer los fundamentos de la táctica del fútbol de alto nivel.

Profundizar en el análisis de los diferentes sistemas de juego y su aplicación al fútbol de alto nivel.

Profundizar en el análisis de los diferentes acciones tácticas y su aplicación al fútbol de alto nivel.

Profundizar en el conocimiento de la metodología de la planificación entrenamiento táctico el conocimiento de los sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del fútbol.

G.2 Contenidos.

Historia del fútbol. Evolución de los sistemas de juego. La táctica en el fútbol de alto nivel.

La organización del juego.

El equilibrio entre el ataque y la defensa.

Imponer la superioridad numérica.

Acciones conjuntas de los diferentes sistemas de juego.

El sistema 1-4-3-3 y variantes.

El sistema 1-4-4-2 y variantes.

El sistema 1-5-3-2 y variantes.

El sistema 1-5-4-1 y variantes.

El sistema 1-4-5-1 y variantes.

Análisis de las acciones tácticas.

Desenvolvimiento en ataque.

Desenvolvimiento en defensa.

El entrenamiento táctico.

Planificación del entrenamiento táctico.

Sistemas de control del entrenamiento táctico.

La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico en equipos alto nivel.

Entrenamiento globalizado.

Organización y desarrollo de los movimientos tácticos en el fútbol de alto nivel.

La dirección táctica del equipo en competiciones deportivas.

G.3 Criterios de evaluación.

Establecer sin errores la evolución histórica de los sistemas de juego del fútbol.

En un supuesto práctico de un equipo de características dadas y su participación en una competición de fútbol determinada, con equipo adversario con un sistema de juego establecido: establecer y justificar la táctica y el sistema de juego a emplear.

Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol de alto nivel moderno, caracterizándolos y estableciendo el papel de los jugadores en cada uno de los sistemas.

Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol de alto nivel moderno, enfrentándolos entre sí y comparándolos objetivamente en razón de su aplicabilidad a las distintas condiciones del juego.

Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.

En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

Definir el sistema de juego a emplear.

Determinar las distintas variantes de los sistemas de juego más empleados en el fútbol de alto nivel moderno.

Determinar los criterios para la planificación del entrenamiento táctico

H) Módulo de Técnica individual y colectiva III.

H.1 Objetivos.

Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del fútbol.

Conocer los sistemas avanzados de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol.

H.2 Contenidos.

Entrenamiento técnico.

Consideraciones.

Entrenamiento globalizado.

Entrenamiento de las acciones técnicas.

Acciones individuales.

Acciones con compañero.

Acciones en grupo.

Acciones en equipo.

Entrenamiento de las acciones técnicas en dificultad.

Velocidad del jugador.

Velocidad del balón.

Diferentes procedencias y trayectorias del balón.

Dificultad en la posición.

Organización técnica del juego.

Fases de la organización.

Maniobras elaboradas e improvisadas.

Acciones combinativas.

Soluciones a aplicar en cada zona del campo.

Ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.

Acciones técnicas.

Juegos con dificultad creciente.

Entrenamiento en grupos reducidos.

El entrenamiento técnico.

Planificación del entrenamiento táctico.

Sistemas de control del entrenamiento técnico.

La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico en futbolistas de alto rendimiento.

H.3 Criterios de evaluación.

En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol con jugadores de características dadas, diseñar 10 sesiones de entrenamiento de acciones técnicas, estableciendo los objetivos por sesión, los contenidos de cada sesión y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos.

Establecer las series completas de ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.

En unas imágenes de jugadores de fútbol de equipos de primera división, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora técnica.

Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:

Realizar el análisis de gesto técnico.

Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol.

Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

8.3 Bloque Complementario.

A) Objetivos.

Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

B) Contenidos.

Presentaciones multimedia e internet.

Exposición de contenidos.

Navegar por internet a través de páginas web.

Utilizar el correo electrónico.

C) Criterios de Evaluación.

En un supuesto dado:

Presentar un esquema defensivo utilizando las nuevas tecnologías (texto, sonido, imagen).

8.4 Bloque de Formación Práctica.

A) Objetivos.

El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) Programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos y su participación en competiciones de fútbol de medio y alto nivel.

b) Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

c) Programar y dirigir la enseñanza deportiva del fútbol.

d) Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.

e) Dirigir un departamento, sección o escuela de fútbol.

B) Contenidos.

1. La Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

a) Sesiones de entrenamientos de fútbol, entre el 25 por 100 y un 30 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

b) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, entre un 10 y un 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

c) Sesiones de dirección de equipos, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

d) Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del fútbol, entre un 20 y un 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

e) Sesiones de programación y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior, entre un 15 y un 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

f) Sesiones de dirección de una escuela de fútbol, entre un 10 y un 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas —aprendizaje o bien entrenamiento— rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Evaluación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

Presentar correctamente la memoria de prácticas.

Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

Informe de autoevaluación de las prácticas.

Informe de evaluación del tutor.

8.5 Proyecto final.

A) Objetivo.

El proyecto final tiene como objetivo que el alumno integre, sintetice y aplique los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.

B) Contenido.

El proyecto consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo original monográfico que tratará de uno de los aspectos competenciales abordados durante la formación:

Entrenamiento de deportistas y equipos de fútbol.
Dirección técnica de equipos de futbolistas.
Acondicionamiento físico de futbolistas.
Dirección de escuelas de fútbol.
Enseñanza deportiva del fútbol.
La dirección de técnicos deportivos.

El proyecto final constará de los siguientes partes en el orden que se indican a continuación:

a) Introducción establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos y el enfoque general del mismo.

b) Núcleo del informe con ilustraciones esenciales.

c) Lista de referencias. Al final del trabajo se debe incluir una lista de fuentes que han servido de base para elaborarlo.

C) Evaluación.

El proyecto final será calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive y negativas las restantes.

La realización de un trabajo original.

La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

La presentación y estructuración correcta del proyecto.

La pertinencia y la viabilidad del proyecto.

La realización de una completa revisión bibliográfica.

ANEXO III

Enseñanzas correspondientes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala

TÉCNICO DEPORTIVO EN FÚTBOL SALA

1. Duración de los módulos de formación de las enseñanzas del Técnico Deportivo en Fútbol Sala

	Primer nivel		Segundo nivel	
	Teóricas — Horas	Prácticas — Horas	Teóricas — Horas	Prácticas — Horas
Bloque común:				
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15	—	25	5
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo	10	5	15	5
Entrenamiento deportivo	10	10	15	15
Fundamentos sociológicos del deporte	5	—	—	—
Organización y legislación del deporte	5	—	5	—
Primeros auxilios e higiene en el deporte	30	15	—	—
Teoría y sociología del deporte	—	—	10	—
	75	30	70	25
Carga horaria del bloque	105		95	
Bloque específico:				
Desarrollo profesional	10	—	10	—
Dirección de equipos	5	5	10	10
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala	10	10	10	10
Preparación física	5	10	10	25
Reglas del juego	5	5	15	5
Seguridad deportiva	10	10	—	—
Táctica y sistemas de juego	15	15	15	40
Técnica individual y colectiva	10	15	15	40
	70	70	85	130
Carga horaria del bloque	140		215	
Bloque complementario	25		45	
Bloque de Formación Práctica	150		200	
Carga horaria total	420		555	

PRIMER NIVEL

2. Descripción del perfil profesional

2.1 Definición genérica del perfil profesional.

El Certificado de Primer Nivel de Técnico Deportivo en Fútbol Sala acredita que su titular posee las competencias necesarias para realizar la iniciación al fútbol sala, así como para promocionar esta modalidad deportiva.

2.2 Unidades de competencia:

Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del fútbol sala.

Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.

Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

2.3 Capacidades profesionales:

Este técnico debe ser capaz de:

Realizar la enseñanza del fútbol sala, siguiendo los objetivos, los contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general de la actividad.

Instruir a los alumnos sobre las técnicas y las tácticas básicas del fútbol sala, utilizando los equipamientos y materiales apropiados, demostrando los movimientos y los gestos según los modelos de referencia.

Evaluar a su nivel la progresión del aprendizaje, identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, sus causas y aplicar los métodos y medios necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Enseñar la utilización de las instalaciones específicas de los campos de fútbol sala.

Informar sobre la vestimenta adecuada para la práctica del fútbol sala.

Seleccionar, preparar y supervisar el material de enseñanza.

Ejercer el control del grupo, cohesionando y dinamizando la actividad.

Enseñar y hacer cumplir las normas básicas del reglamento del fútbol sala.

Motivar a los alumnos en el progreso técnico y la mejora de la condición física.

Transmitir a los deportistas las normas, valores y contenidos éticos de la práctica deportiva.

Introducir a los deportistas en la práctica deportiva saludable.

Prevenir las lesiones más frecuentes en el fútbol sala.

Aplicar en caso necesario la asistencia de emergencia siguiendo los protocolos y pautas establecidas.

Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente.

Organizar el traslado del enfermo o accidentado, en caso de urgencia, en condiciones de seguridad y empleando el sistema más adecuado a la lesión y nivel de gravedad.

Colaborar con los servicios de asistencia médica de la instalación deportiva.

Detectar la información técnica relacionada con sus funciones profesionales.

2.4 Ubicación en el ámbito deportivo.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la iniciación deportiva. Se excluye expresamente la enseñanza del fútbol.

Este técnico actuará siempre en el seno de un organismo público o privado relacionado con la práctica del fútbol sala. Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas y centros de iniciación deportiva.

Clubes y asociaciones deportivas.

Federaciones deportivas.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros escolares (actividades extraescolares).

2.5 Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

Este técnico actuará bajo la supervisión general de técnicos y/o profesionales de nivel superior al suyo, siéndole requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza del fútbol sala hasta la obtención por parte del deportista, de los conocimientos técnicos y tácticos elementales que les capaciten para la competición de fútbol sala en categorías infantiles y en adultos en categorías inferiores.

La elección de los objetivos, medios, métodos y materiales más adecuados para la realización de la enseñanza.

La evaluación y control del proceso de enseñanza deportiva.

La información a los practicantes sobre la vestimenta adecuadas más apropiadas en función de las condiciones climáticas.

La conducción y el acompañamiento de individuos y grupos durante la práctica de la actividad deportiva.

La seguridad del grupo durante el desarrollo de la actividad.

La administración de los primeros auxilios en caso de accidente o enfermedad en ausencia de personal facultativo.

El cumplimiento del reglamento de fútbol sala.

La colaboración con los servicios de asistencia médica de las instalaciones deportivas.

El cumplimiento de las instrucciones generales procedentes del responsable de la entidad deportiva.

3. Enseñanzas

3.1 Bloque común.

El bloque común de las enseñanzas de Primer Nivel conducentes al título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Fútbol.

3.2 Bloque específico.

A) Módulo de Desarrollo profesional.

A.1 Objetivos.

Conocer el entorno institucional, socio-económico y legal de los técnicos de fútbol sala.

Conocer la legislación laboral aplicable a los titulares de los certificados de Primer Nivel de los técnicos deportivos de fútbol sala.

Conocer los requisitos legales para el ejercicio de la profesión.

Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo.

Conocer el sistema básico de organización de las Federaciones de Fútbol.

Describir la estructura formativa de los técnicos deportivos de fútbol en España.

A.2 Contenidos.

La figura del Técnico Deportivo; marco legal.

Requisitos legales para el ejercicio profesional.

Requisitos laborales y sociales para el ejercicio de la profesión.

Requisitos fiscales para el ejercicio de la profesión. I.R.P.F.

Régimen de responsabilidades del Técnico Deportivo en el ejercicio profesional.

Responsabilidad civil.
Responsabilidad penal.
Requisitos fiscales del trabajador por cuenta ajena.
Impuestos directos e indirectos. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

Competencias profesionales del Primer Nivel de los técnicos deportivos de fútbol sala.
Funciones y tareas.
Limitaciones.

La organización de los entrenadores dentro de la RFEF.

La organización de los entrenadores.
Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.
La Escuela Nacional de Entrenadores.

Federación territorial de Fútbol. Organización y funciones.

Clubes de Fútbol. Su clasificación y características.
Planes de formación de los técnicos deportivos de fútbol sala.

El trabajo sin remuneración del primer nivel en fútbol sala.

A.3 Criterios de evaluación.

Describir las funciones y tareas propias del Primer Nivel de técnico deportivo de Fútbol.

En un supuesto de un accidente, con unas condiciones determinadas, definir la responsabilidad civil y penal del técnico.

Describir los tipos y ventajas de los seguros de responsabilidad civil.

Describir el funcionamiento de un club elemental de fútbol sala.

Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión.

Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

Definir la estructura organizativa del fútbol en un territorio del autonómico, diferenciando las funciones de la federaciones deportivas, y las de los clubes deportivos.

B) Módulo de Dirección de equipos.

B.1 Objetivos formativos.

Definir las características psicológicas más significativas de los diferentes períodos de la evolución del futbolista.

Caracterizar los modelos de relación del entrenador con los futbolistas jóvenes.

Determinar la responsabilidad del entrenador en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

Determinar la influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista joven.

Detectar los distintos intereses de los deportistas jóvenes frente al fútbol sala.

Conocer el rol social del árbitro de fútbol sala y la responsabilidad del entrenador frente a su autoridad.

B.2 Contenidos.

El futbolista. Características psicológicas del futbolista según las distintas edades.

El papel entrenador en el hecho deportivo.

La responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

Los grupos humanos no deportivos de influencia.

El fútbol sala como juego educativo.

El árbitro de fútbol sala.

La comunicación en la enseñanza del fútbol sala.

Los roles del entrenador.

La dirección de equipos de fútbol sala durante el entrenamiento.

La dirección de equipos de fútbol sala durante la competición.

B.3 Criterios de evaluación.

Definir las características psicológicas más significativas de los futbolistas según las diferentes edades.

Definir y caracterizar el rol del entrenador en un equipo de fútbol sala de base.

Definir la responsabilidad del entrenador de futbolistas jóvenes.

Describir la posible influencia de los grupos humanos no deportivos en el desarrollo deportivo del futbolista.

En un supuesto práctico, dirigir un equipo de fútbol sala de jugadores jóvenes durante una sesión de entrenamiento y durante un partido de fútbol sala aplicando los conocimientos adquiridos en el módulo.

C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.

C.1 Objetivos formativos.

Aplicar los principios de la didáctica al proceso de enseñanza-aprendizaje del fútbol sala.

Emplear una progresión metodológica en la enseñanza de la técnica y la táctica del fútbol sala.

Determinar los contenidos técnicos y tácticos de las etapas de iniciación al fútbol sala y de adquisición de los fundamentos de la técnica.

Caracterizar los diferentes métodos y estilos de enseñanza aplicables en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

Emplear los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica del fútbol sala y su aplicación en las fases de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica.

Identificar los defectos de ejecución técnica, determinar causas y aplicar los métodos y medios para su corrección.

Definir los criterios para evaluar la progresión en el aprendizaje de la técnica.

C.2 Contenidos.

Fundamentos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el fútbol sala.

Bases teóricas del aprendizaje en la enseñanza de fútbol sala.

Los objetivos en la enseñanza de fútbol sala.

Los contenidos de la enseñanza de fútbol sala.

Las actividades de enseñanza de fútbol sala.

Los recursos en la enseñanza del fútbol sala.

Los métodos de enseñanza del fútbol sala.

Evaluación de la enseñanza del fútbol sala.

La sesión de enseñanza del fútbol sala.

Medios de enseñanza en el fútbol sala.

La explicación del gesto técnico.

La demostración del gesto técnico.

La ejecución del gesto técnico por parte del alumno.

La corrección de los defectos de ejecución del gesto técnico.

La motivación para el aprendizaje de la técnica del fútbol sala.

C.3 Criterios de evaluación.

En unos supuestos prácticos de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico del fútbol sala en la etapa de iniciación con alumnos menores de diez años; en la etapa de adquisición de los fundamentos de la técnica con alumnos de edades comprendidas entre 11 y los 13 años:

Explicar las características técnicas del gesto.

Emplear un estilo de enseñanza y justificar su utilización.

Aplicar un método de enseñanza del gesto técnico y justificar su empleo.

Ejecutar la secuencia los ejercicios más adecuados para el aprendizaje.

Explicar y caracterizar los errores de ejecución más frecuentes.

Detectar los errores de ejecución de los practicantes y emplear los ejercicios para la corrección.

Emplear al menos 3 ayudas pedagógicas y justificar su utilización.

Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos.

Determinar los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión de enseñanza.

Autoevaluar la actuación del entrenador.

Definir las medidas que hay que tomar para garantizar la seguridad del grupo.

Explicar la aplicación de los principios de la didáctica a la enseñanza de la técnica del fútbol sala.

Determinar los distintos estilos de enseñanza aplicables a la enseñanza del fútbol sala, en función de las características del grupo.

Para las etapas de iniciación y adquisición de los fundamentos de la técnica del fútbol sala.

Definir los objetivos terminales de la enseñanza.

Determinar los contenidos técnicos de las etapas.

Concretar las diferentes metodologías de la enseñanza de los contenidos técnicos.

Definir la progresión metodológica para la enseñanza de la técnica del fútbol sala en función de alumnos de diferentes edades.

D) Módulo de Preparación física.

D.1 Objetivos formativos.

Conocer la influencia de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en los gestos técnicos básicos del fútbol sala.

Aplicar los modelos de desarrollo de las cualidades físicas condicionales y las cualidades perceptivo-motrices en función de las diferentes edades.

D.2 Contenidos.

Las cualidades físicas condicionales y su relación con la técnica del fútbol sala.

Las cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica del fútbol sala.

El desarrollo de la condición física en función de las diferentes edades.

D.3 Criterios de evaluación.

Definir la relación entre las cualidades físicas condicionales y las perceptivo motoras en los distintos gestos técnicos básicos del fútbol sala.

En un supuesto dado de un equipo de fútbol sala infantil, en un momento determinado de la temporada deportiva, establecer los ejercicios que componen una sesión de entrenamiento físico.

Simular la dirección de una sesión de entrenamiento de un equipo de fútbol sala de edad infantil, realizando ejercicios aplicables al desarrollo de las cualidades físicas y las cualidades perceptivo-motrices, justificando la elección de los ejercicios.

E) Módulo de Reglas del juego.

E.1 Objetivos.

Conocer el reglamento del Fútbol Sala.

Interpretar las normas básicas del reglamento del Fútbol Sala.

E.2 Contenidos.

El terreno de juego.

El balón.

El número de jugadores.

Equipación de jugadores.

Los árbitros y jueces de mesa.

La duración del partido.

El saque de salida.

Balón en juego y fuera de juego.

El tanto marcado.

Los saques.

Faltas e infracciones.

Penalti.

Código de señales.

Recurso para el aprendizaje de las reglas por deportistas jóvenes.

E.3 Criterios de evaluación.

Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

En un supuesto práctico:

Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de línea.

Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

En un supuesto práctico:

Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de Fútbol Sala.

Justificar la aplicación de la regla.

F) Módulo de Seguridad deportiva.

F.1 Objetivos.

Conocer las lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol Sala, y los medios y métodos de evitarlas.

Conocer las lesiones por agentes indirectos más frecuentes en el Fútbol y en el Fútbol Sala, y los medios de evitarlas.

Conocer y caracterizar los métodos y medios de seguridad aplicables a los entrenamientos y partidos de Fútbol.

Conocer y aplicar los métodos más efectivos para la prevención de los trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

F.2 Contenidos.

Lesiones por sobrecarga más frecuentes en el Fútbol Sala.

Mecanismo de producción.

Prevención de las lesiones por sobrecarga.

Medios y métodos de evitarlos.

Efecto del calentamiento en la prevención de los accidentes por sobrecarga.

Lesiones por agentes indirectos más frecuentes.

Mecanismo de producción.

Prevención de lesiones.

Influencia de los materiales en la generación de lesiones.

Trastornos ocasionados por la acción de las radiaciones solares.

Eritema solar. Síntomas. Prevención. Intervención primaria.

Envejecimiento cutáneo. Síntomas. Prevención. Intervención a medio plazo.

Procesos cancerosos en la piel. Reconocimiento y prevención. Intervención a medio y largo plazo.

F.3 Criterios de evaluación.

Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el Fútbol Sala, en relación a las causas que lo pro-

ducen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

Explicar los efectos de la sobre la piel de la sobreexposición a las radiaciones solares en los deportes al aire libre.

Explicar las medidas que hay que tomar para la prevención de los efectos perniciosos del sol en la piel de los practicantes de los deportes al aire libre.

G) Módulo de Táctica y sistemas de juego.

G.1 Objetivos.

Conocer la historia del fútbol sala.

Conocer los principios fundamentales de la táctica del Fútbol Sala y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

Conocer los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego en la fase de iniciación deportiva.

Aplicar los conocimientos sobre la táctica, sistemas de juego y estrategias aplicables al juego de equipos de futbolistas jóvenes.

Emplear la terminología elemental del fútbol sala.

Conocer los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas de sala jóvenes.

G.2 Contenidos.

Historia del fútbol sala.

Terminología básica.

La táctica.

Conceptos y principios.

Concepto y clasificación de las tácticas deportivas.

Capacidades cognitivas en su relación con las acciones tácticas.

Cualidades perceptivo-motrices, y las habilidades técnicas, en su relación con las acciones tácticas.

Capacidades condicionales en su relación con las habilidades tácticas.

Principios fundamentales de la táctica.

Principios ofensivos.

Principios defensivos.

Organización del juego.

Diferentes acciones tácticas.

Trabajo específico del portero.

Acciones tácticas defensivas.

Repliegues.

Temporizaciones.

Coberturas.

Permutas.

Cambio de oponente.

Vigilancia.

Anticipación.

Interceptación.

Entrada.

Carga.

El marcaje.

Pressing.

Acciones tácticas ofensivas.

Ataque.

Contraataque.

Desmarques.

Rotaciones.

Espacios libres.

Apoyos y bloqueos.

Temporizaciones.

Aclarados.

Los sistemas juego.

Los sistemas.

Los sistemas de juego aplicables en la iniciación deportiva.

Las acciones estratégicas.

La estrategia. Conceptos generales.

Saques de centro.

Saques de banda.

Saques de corner.

Aplicaciones al entrenamiento y al juego.

Movimientos, evoluciones y acciones conjuntas.

Conservación del balón.

Progresión en el juego.

Control del juego.

Objetivos tácticos para los equipos de Fútbol Sala según las diferentes edades.

Acondicionamiento físico y objetivos tácticos.

Acciones tácticas de ataque.

Acciones tácticas de defensa.

Velocidad de ejecución de las acciones tácticas.

Acciones tácticas del portero.

G.3 Criterios de evaluación.

Explicar la influencia de las cualidades perceptivo-motrices sobre la ejecución de acciones tácticas en edades jóvenes.

Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.

Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se basa.

Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

En un supuesto práctico de un equipo de Fútbol Sala de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.

En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:

Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.

En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

H) Módulo de Técnica individual y colectiva.

H.1 Objetivos.

Conocer los fundamentos de la técnica del Fútbol Sala.

Conocer las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol Sala.

Emplear la terminología elemental del Fútbol Sala.

Ejecutar los gestos técnicos fundamentales del Fútbol Sala.

Determinar los gestos técnicos básicos del fútbol sala en la etapa de iniciación deportiva y la metodología de la enseñanza.

H.2 Contenidos.

La enseñanza de la técnica deportiva.

Concepto.

Clasificación de las técnicas deportivas.
Objetivo del entrenamiento técnico.
Principios del entrenamiento técnico.
La capacidad técnica.
Bases para el dominio de la técnica.

La técnica individual y colectiva con balón.

Conceptos generales.
Superficies de golpeo.

El manejo del balón.

Análisis de los gestos técnicos.
Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el manejo del balón.

Ejercicios para el aprendizaje del manejo del balón.

La conducción del balón.

Análisis de los gestos técnicos.
Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en la conducción del balón.

Ejercicios para el aprendizaje de la conducción del balón.

El golpeo con el pie.

Análisis de los gestos técnicos.
Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con el pie.

Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con el pie.

El golpeo con la cabeza.

Análisis de los gestos técnicos.
Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el golpeo con la cabeza.

Ejercicios para el aprendizaje del golpeo con la cabeza.

La recepción o control del balón.

Análisis de los gestos técnicos.
Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el control del balón.

Ejercicios para el aprendizaje del control del balón.

El disparo a puerta.

Análisis de los gestos técnicos.
Ejercicios para el aprendizaje del tiro.

El pase.

Análisis de los gestos técnicos.
Ejercicios para el aprendizaje del tiro.

El regate.

Análisis de los gestos técnicos.
Cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras que intervienen en el regate.
Ejercicios para el aprendizaje del regate.

Acciones estratégicas.

La técnica del portero.

Concepto.

Acciones técnicas.

La enseñanza de la técnica.

La técnica individual sin balón.

Introducción.
Posiciones básicas
Los desplazamientos.
Los cambios de dirección.
Fintas.
La interceptación.
El bloqueo.

Entrenamiento técnico.

Principios del entrenamiento técnico.

Finalidad del entrenamiento técnico.

Preparación técnica.

Circuitos técnicos.

Los medios y las instalaciones.

El entrenamiento técnico de un equipo infantil.

El entrenamiento técnico de un equipo de adolescentes.

El entrenamiento técnico de un equipo de adultos.

Capacidades físicas condicionales y su relación con la técnica de fútbol sala.

Fuerza.

Resistencia.

Velocidad.

Flexibilidad.

Cualidades perceptivo-motrices y su relación con la técnica de fútbol sala.

Equilibrio.

Ritmo.

Orientación espacio-temporal.

Diferenciación cinestésica.

Combinación de movimientos.

Reacción ante diferentes estímulos.

Adaptación de los movimientos.

Objetivos técnicos para los equipos de fútbol sala según las diferentes edades.

Acondicionamiento físico y objetivos técnicos.

Gestos técnicos ofensivos.

Gestos técnicos defensivos.

Velocidad de la ejecución de los gestos técnicos.

H.3 Criterios de evaluación.

Explicar los fundamentos de la técnica individual del fútbol sala.

Explicar las posiciones corporales de cada uno de los gestos técnicos en función de las superficies de contacto jugador-balón.

Demostrar el control del balón en función de las distintas superficies de contacto.

Determinar ejercicios prácticos aplicables al aprendizaje de los gestos técnicos fundamentales del fútbol sala en función de los diferentes condicionantes de ejecución.

Caracterizar de los diferentes errores de ejecución de los gestos técnicos fundamentales del fútbol sala y proponer ejercicios para la corrección de éstos.

Determinar la secuencia de ejercicios que permitan la adquisición por parte del futbolista de los gestos técnicos fundamentales.

Utilizando imágenes reales de la ejecución de un determinado gesto técnico, detectar los errores de ejecución, coordinación o sincinesias si la hubiera, y proponer ejercicios para su corrección.

Definir la relación entre las capacidades físicas condicionales y perceptivo motoras y la técnica del fútbol sala.

3.3 Bloque complementario.

C) Objetivos.

Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias de la especialidad deportiva, en alemán, francés o inglés.

Emplear un procesador de textos para facilitar el cumplimiento de las funciones adecuadas a su nivel.

Utilizar, como usuario, alguno de los procesadores de textos habituales actualmente en el mercado.

Introducir a los futuros técnicos en la práctica deportiva realizada por discapacitados.

Valorar la historia, organización y estructura de las especialidades del fútbol sala para discapacitados.

Conocer la descripción de la etiología y tipología y la clasificación médica y funcional de las diferentes discapacidades.

Conocer, en función de su discapacidad, los sistemas y métodos para desarrollar las cualidades físicas y perceptivo-motrices necesarias para practicar la especialidad del fútbol sala en el caso de los deportistas discapacitados.

B) Contenidos.

Terminología específica básica de la especialidad deportiva en el idioma que proceda.

Procesamiento de texto.

Abrir, eleborar y cerrar un documento.

Formatos de caracteres, párrafos y página.

Almacenar textos y gráficos con autotexto.

Tablas y columnas.

Plantillas y estilos.

Fútbol sala para discapacitados.

Análisis histórico de la especialidad del fútbol sala para discapacitados.

La organización federativa internacional, estatal y autonómica.

Etiología y tipología de las discapacidades de los deportistas que pueden practicar el fútbol.

Técnica y táctica adaptada.

Técnicas de motivación para futbolistas discapacitados.

C) Criterios de Evaluación.

Utilizar un procesador de texto para emitir un informe o tarea determinada.

Elaborar un documento que se refiera al plan de viaje de un equipo de fútbol sala para jugar un partido en otra localidad y que estando paginado contenga todos los datos precisos.

Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos básicos de la misma.

Aplicar la didáctica adecuada para enseñar un aspecto de la especialidad a discapacitados físicos, píquicos y sensoriales.

Describir las diferentes discapacidades así como su clasificación médica y funcional.

Seleccionar las discapacidades que posibilitan la práctica del fútbol sala de competición.

En un supuesto dado, utilizar recursos didácticos para enseñar a un discapacitado tres gestos técnicos diferentes.

En un supuesto dado, enumerar y explicar recursos que motiven el aprendizaje o la mejora de gestos técnicos propios del fútbol sala.

3.4. Bloque de Formación Práctica.

A) Objetivos.

El bloque de Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) La iniciación al Fútbol Sala.

b) El acompañamiento de individuos o grupos durante su práctica deportiva.

c) Garantizar la seguridad de los individuos o/y grupos durante el desarrollo de la actividad, aplicando en caso necesario los primeros auxilios.

B) Contenidos.

1. La Formación Práctica del Primer Nivel del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirán en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 150 horas, a sesiones de iniciación al Fútbol Sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo sesiones de iniciación al Fútbol entre el 60 y el 80% del total del tiempo del bloque de formación práctica y entre el 20 y el 40 % en sesiones de programación de las actividades realizadas.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas —aprendizaje o bien entrenamiento— rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Criterios de evaluación:

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

Haber asistido como mínimo al 80% de las horas establecidas para cada una de las fases.

Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

Presentar correctamente la memoria de prácticas.

Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

Informe de autoevaluación de las prácticas.

Informe de evaluación del tutor.

SEGUNDO NIVEL

4. Descripción del perfil profesional

4.1 Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo en Fútbol concede a su titular las competencias necesarias para programar y efectuar la enseñanza del Fútbol Sala con vistas al perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista, así como efectuar el entrenamiento de deportistas y equipos de esta modalidad deportiva.

4.2 Unidades de Competencia.

Programar y efectuar la enseñanza del Fútbol Sala.
Programar y dirigir el entrenamiento de Fútbol Sala.
Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico futbolistas.

Dirigir a individuos y equipos durante los partidos de Fútbol Sala.

4.3 Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

Programar y organizar las sesiones de enseñanza, determinando los objetivos, los contenidos, los recursos didácticos y la evaluación.

Realizar la enseñanza hasta la obtención del perfeccionamiento de la técnica y la táctica del Fútbol Sala, siguiendo los objetivos, contenidos, recursos y métodos de evaluación, en función de la programación general.

Identificar los errores de ejecución técnica y táctica de los deportistas, detectar las causas y aplicar los medios y los métodos necesarios para su corrección, preparándoles para las fases posteriores de tecnificación deportiva.

Evaluar la progresión del aprendizaje.

Organizar y dirigir el entrenamiento de futbolistas y equipos, garantizando las condiciones de seguridad.

Dirigir a su nivel el acondicionamiento físico de futbolistas.

Seleccionar, preparar y supervisar el material de entrenamiento.

Dirigir equipos o deportistas en su participación en partidos de Fútbol Sala.

Enseñar y hacer cumplir la reglamentación de las competiciones deportivas.

Colaborar en la detección de talentos con características físicas y psíquicas, susceptibles de introducirse en procesos de alto rendimiento deportivo.

Interpretar información técnica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, y utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

Detectar los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Poseer una visión global e integradora del proceso, comprendiendo la función de las instalaciones y equipos, y las dimensiones técnicas, pedagógicas, organizativas, económicas y humanas de su trabajo.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición deportiva.

Dirigir a deportistas o equipos en su actuación técnica y táctica durante la competición.

Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.

Controlar la disponibilidad de la asistencia sanitaria existente en los campos de juego.

Establecer el plan de actuaciones para el desarrollo de las actividades de fútbol sala con el fin de alcanzar el objetivo deportivo propuesto, garantizando las condiciones de seguridad, en razón de la condición física y los intereses de los practicantes.

4.4 Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título certifica la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Escuelas deportivas.

Clubes o asociaciones deportivas.

Federaciones territoriales de Fútbol.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros escolares (actividades extraescolares).

4.5 Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La enseñanza hasta el perfeccionamiento de la ejecución técnica y táctica del deportista.

El entrenamiento de futbolistas o equipos de Fútbol Sala.

La elección de objetivos, medios y métodos más adecuados para la realización del entrenamiento del Fútbol Sala.

El acompañamiento de los futbolistas durante el desarrollo de la actividad.

La seguridad del individuo o grupo durante el desarrollo de la actividad de Fútbol Sala.

El control y la evaluación del proceso de instrucción deportiva.

El control del rendimiento deportivo realizando los test apropiados en cada caso.

El cumplimiento de las instrucciones generales sobre las actividades del responsable de la entidad deportiva.

La dirección técnica de futbolistas y equipos durante la participación en competiciones deportivas.

5. Enseñanzas

5.1 Bloque Común.

El Bloque Común de las enseñanzas de segundo nivel conducentes al título de Técnico Deportivo en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo en Fútbol.

5.2 Bloque Específico.

A) Módulo de Desarrollo Profesional II.

A.1 Objetivos.

Conocer la legislación laboral aplicable al técnico deportivo en fútbol sala.

Conocer las competencias, funciones, tareas y responsabilidades del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

Conocer la organización y funciones de la Real Federación Española de Fútbol.

Iniciar en el conocimiento de la historia del Fútbol Sala.

Especificar el grado de desarrollo de las profesiones de los técnicos de fútbol sala en países de la Unión Europea y concretar la equivalencia profesional de los técnicos españoles con los profesionales de estos países.

A.2 Contenidos.

La figura del técnico deportivo. Marco legal del trabajador por cuenta propia.

Afiliación a la Seguridad Social. Derechos y deberes de la afiliación.

Régimen especial de los trabajadores autónomos.

Impuestos que soporta la actividad económica por cuenta propia. IVA. IRPF. Impuesto sobre Actividades Económicas. Incumplimiento de las obligaciones tributarias.

Requisitos fiscales del trabajador por cuenta propia. Impuestos directos e indirectos. Tasas o contribuciones. Incumplimiento de las obligaciones fiscales.

Trabajo sin remuneración.

Competencias del Técnico Deportivo.

Funciones y tareas que puede realizar los técnicos deportivos de Fútbol Sala.

Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

Real Federación Española de Fútbol. Organización y funciones.

Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

Las federaciones de ámbito autonómico.

La organización de entrenadores.

Centro de Estudios, Desarrollo e Investigación del Fútbol.

La Escuela Nacional de Entrenadores.

Las competiciones nacionales.

Los técnicos de Fútbol en los países de Europea.

El desarrollo profesional en los países de la Unión Europea.

El desarrollo profesional en los países no pertenecientes a la Unión Europea.

Equivalencias de las titulaciones.

A.3 Criterios de evaluación.

Definir las alternativas laborales de los países de Europa.

Describir las funciones y tareas propias de los técnicos deportivos en Fútbol Sala.

Describir los trámites necesarios, administrativos, laborales y fiscales para ejercer la profesión por cuenta propia.

Enumerar los impuestos aplicables a los trabajadores autónomos.

Describir los derechos, obligaciones y responsabilidades de carácter laboral y fiscal que corresponden a un Técnico Deportivo en el ejercicio de su profesión.

Identificar las similitudes y las diferencias de la práctica profesional de los técnicos de Fútbol en los países de la Unión Europea, la equivalencia de titulaciones y las competencias profesionales de éstos con los técnicos españoles.

Definir las características del mercado laboral del Técnico Deportivo en Fútbol Sala.

B) Dirección de equipos II.

B.1 Objetivos.

Conocer las condicionantes psicológicas del futbolista en los períodos de entrenamiento y competición.

Conocer y detectar las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas.

Entender el proceso de comunicación entrenador-jugador y entrenador-equipo.

Emplear los distintos sistemas de comunicación entre el entrenador y los integrantes del equipo.

Aplicar los métodos para el análisis del desarrollo del juego en el fútbol sala.

B.2 Contenidos.

El entrenamiento del futbolista.

Justificación del entrenamiento.

Características psicológicas del entrenamiento en el Fútbol según las diferentes edades.

Fases del entrenamiento.

La competición de Fútbol Sala.

Aspectos fundamentales.

El antagonismo de la competición.

Los resultados de la competición.

Los jugadores de fútbol sala.

Las exigencias del fútbol sala.

Los conflictos en la competición futbolística.

El estrés competitivo en el fútbol sala.

Aspectos positivos de la competición.

Condicionantes de la competición.

El campo de juego.

Los espacios de la convivencia.

El equipo oponente.

La agresividad en la competición futbolística.

Características psicoafectivas del futbolista.

La personalidad creativa.

La inteligencia.

La voluntad.

La afectividad.

La integración en el equipo.

La comunicación en el proceso de entrenamiento del Fútbol Sala.

Los sistemas de comunicación entrenador-jugadores.

Dificultades y obstáculos en la comunicación entrenador-jugadores.

La autoridad del entrenador.

Actitudes y comportamientos del entrenador.

La observación del juego.

Metodología de la observación del juego en directo y en imágenes gravadas.

B.3 Criterios de evaluación.

Definir las características psicológicas del entrenamiento de los futbolistas según las diferentes edades.

Discriminar los distintos factores exógenos y endógenos que influyen en la competición de Fútbol Sala de bajo y medio nivel.

Describir las diferentes características psicoafectivas de los futbolistas, caracterizando las distintas manifestaciones de las mismas.

Describir los criterios para la observación del juego durante los partidos.

Empleando imágenes reales, analizar el desarrollo del juego durante un partido de fútbol sala, determinar el comportamiento de los jugadores, la actitud del entrenador y la relación aparente entrenador-jugadores.

C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento II.

C.1 Objetivos.

Profundizar en el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol sala.

Conocer los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol sala.

Conocer y aplicar los elementos de la programación de la enseñanza y del aprendizaje deportivo.

Conocer los sistemas de comunicación aplicables al equipo de fútbol sala.

Profundizar en el conocimiento de los métodos aplicables a la enseñanza del fútbol sala.

C.2 Contenidos.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje en el Fútbol Sala.

Los métodos de Enseñanza deportiva aplicables al Fútbol Sala.

Características del Aprendizaje deportivo del Fútbol Sala.

La programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.

La programación y planificación de la enseñanza y el entrenamiento.

Modelos de programación aplicables a la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

Las unidades didácticas.

Elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

La determinación de los objetivos en el programa de enseñanza y de entrenamiento del Fútbol Sala.

Modelos de objetivos para las unidades didácticas en el Fútbol Sala.

Criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas.

Organización y secuenciación de los contenidos de los programas de enseñanza y entrenamiento del Fútbol Sala.

Modelos de organización y secuenciación de los contenidos de las unidades didácticas.

Criterios para la determinación de los contenidos.

Desarrollo de una unidad didáctica.

Diseño de las actividades para la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

Modelo de organización de las actividades.

Criterios para la determinación de las actividades.

Los métodos de enseñanza aplicables al Fútbol Sala.

Características y medios de aplicación de la Enseñanza Recíproca.

Características y medios de aplicación de la Enseñanza Individualizada.

Características y medios de aplicación de la Resolución de problemas.

La evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

Principios de la evaluación.

Objetivos de la evaluación del proceso entrenamiento-rendimiento.

La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico.

La metodología de la evaluación del entrenamiento técnico.

La metodología de la evaluación del entrenamiento táctico.

La evaluación de la consecución de los objetivos propuestos.

C.3 Criterios de evaluación.

Definir las características diferenciales del Aprendizaje del Fútbol Sala.

Definir y caracterizar los modelos de programación de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala.

Determinar los elementos a tener en cuenta en el diseño de la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol Sala.

Definir los criterios para establecer los objetivos de las unidades didácticas en el Fútbol Sala.

Definir los criterios para establecer los objetivos de las sesiones de entrenamiento del Fútbol Sala.

En un supuesto práctico de un período de la temporada de Fútbol Sala, con objetivos deportivos dados:

Establecer la secuencia de las sesiones de entrenamiento.

Establecer los objetivos de cada sesión de entrenamiento.

Determinar los contenidos de cada sesión en razón de los objetivos propuestos.

Definir los criterios para la evaluación del proceso de entrenamiento-rendimiento de los jugadores, determinando los ítems de evaluación del rendimiento deportivo y los ítems de evaluación del diseño del entrenamiento propuesto.

D) Módulo de Preparación física II.

D.1 Objetivos.

Conocer la estructura de la planificación de la preparación física de los jugadores de Fútbol Sala.

Conocer la implicación de las capacidades físicas, las cualidades perceptivo-motrices y las cualidades facilitadoras, en la ejecución técnica individual del futbolista.

Conocer la implicación de las capacidades físicas condicionales, en la ejecución de las acciones tácticas de los jugadores de los equipos de Fútbol Sala.

D.2 Contenidos.

La planificación de la preparación física en el Fútbol Sala.

La temporada.

Los ciclos dentro de la planificación de la preparación física.

La sesión de entrenamiento.

Las capacidades físicas condicionales.

Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de la técnica individual del portero.

Implicación de las capacidades físicas en la ejecución de las acciones tácticas de los equipos de Fútbol Sala.

Entrenamiento de las capacidades físicas según las diferentes edades.

Planificación de la preparación física para la temporada futbolística según las diferentes edades.

Las cualidades perceptivo-motrices.

Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

Implicación de las cualidades perceptivo-motrices en la ejecución de la técnica individual del portero.

Entrenamiento de las cualidades perceptivo-motrices según las diferentes edades.

Las cualidades facilitadoras.

Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

Implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del portero.

Entrenamiento de las cualidades facilitadoras según las diferentes edades.

D.3 Criterios de evaluación.

Determinar la implicación de las capacidades físicas condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

Determinar la implicación de las cualidades perceptivo-motrices condicionales en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

Aplicar los criterios para la planificación a largo plazo del entrenamiento de un equipo fútbol sala y de sus jugadores, teniendo en cuenta las necesidades de entrenamiento de la preparación física, entrenamiento de la técnica y entrenamiento de la táctica, en función de los

períodos de competición, en una liga de condiciones determinadas.

Determinar la implicación de las cualidades facilitadoras en la ejecución de la técnica individual del jugador de Fútbol Sala.

En un supuesto dado de un equipo de Fútbol de edad y de nivel deportivo dado:

Establecer un gesto técnico fundamental del Fútbol Sala.

Establecer un período de tiempo de entrenamiento y determinar el método de entrenamiento de las capacidades físicas condicionales, cualidades perceptivo-motrices y cualidades facilitadoras implicadas en la ejecución del determinado gesto técnico.

Definir los criterios para establecer la programación del acondicionamiento físico de los jugadores de un equipo de Fútbol Sala.

E) Módulo de Reglas del juego II.

E.1 Objetivos formativos.

Profundizar en el conocimiento del reglamento del fútbol sala.

Interpretar las normas básicas del reglamento de fútbol sala.

E.2 Contenidos.

Las reglas del juego.

E.3 Criterios de Evaluación.

Desarrollar e ilustrar mediante gráficos situaciones concretas de las reglas del juego.

En un supuesto práctico:

Interpretar los gestos y las indicaciones del árbitro y los jueces de mesa.

Explicar las actuaciones arbitrales en función de la aplicación de las normas de juego.

En un supuesto práctico:

Aplicar las reglas del juego al desarrollo de un partido de fútbol sala.

Justificar la aplicación de la regla.

Determinar las formas de cooperación entre árbitros durante el desarrollo de los partidos.

Ante ilustraciones de diferentes situaciones de juego en las que se producen faltas, determinar la regla que se tiene que aplicar para sancionar las mismas.

F) Módulo de Táctica y sistemas de juego II.

F.1 Objetivos.

Profundizar en el conocimiento de las acciones ofensivas y en su aplicación al juego.

Profundizar en el conocimiento de las acciones defensivas y en su aplicación al juego.

Profundizar en el conocimiento de los estrategias y sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del Fútbol Sala.

F.2 Contenidos.

El desmarque.

Tipos de desmarque.

Aspectos favorables y desfavorables.

El poseedor del balón en el desmarque y el jugador que se desmarca.

Ejercicios para el aprendizaje.

El marcaje.

Tipos de marcaje.

Ventajas e inconvenientes.

Marcajes en inferioridad numérica.

Marcajes en superioridad numérica.

Orientación del marcaje.

Ejercicios para el aprendizaje.

Ocupación del terreno de juego.

Sistemas de juego.

Sistemas ofensivos.

Sistemas defensivos.

Sistemas equilibrados.

Los jugadores en los distintos sistemas.

Preparación física.

Preparación técnica.

Preparación táctica.

El juego ofensivo.

1 contra 1.

2 contra 1.

2 contra 2.

3 contra 2.

3 contra 3.

4 contra 3.

Ejercicios para la aplicación.

El juego defensivo.

1 contra 1.

1 contra 2.

2 contra 2.

2 contra 3.

3 contra 3.

3 contra 4.

Ejercicios para la aplicación.

Trabajo específico del portero.

Normas generales.

Acciones con balón.

Acciones sin balón.

Acciones estratégicas.

Ejercicios prácticos.

Entrenamiento de las acciones tácticas.

Criterios fundamentales del juego.

Movimientos de los jugadores sin balón.

Equilibrio. Concentración. Desarrollo de la iniciativa.

F.3 Criterios de evaluación.

Determinar los principios fundamentales de la táctica relacionando los principios ofensivos y los defensivos.

En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, determinar y justificar:

Los fundamentos de la táctica y su aplicación al juego en la fase de iniciación deportiva.

Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al juego.

En un supuesto de un equipo de fútbol sala de categoría infantil, con deportistas en la etapa de iniciación deportiva, aplicar los criterios para entrenar la táctica, la estrategia y los sistemas de juego con futbolistas jóvenes.

Partiendo de un determinado esquema de juego, identificar el fundamento táctico en el que se fundamenta.

Definir las acciones estratégicas con y sin posesión del balón aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

Determinar y justificar los sistemas de juego aplicables a la etapa de iniciación deportiva.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de edades jóvenes en un período concreto de la competición, establecer los objetivos tácticos para el entrenamiento y para la competición en ese período.

Determinar las características técnicas del desmarque, el marcaje y la ocupación del terreno de juego.

Establecer una secuencia de ejercicios para el aprendizaje del desmarque, el marcaje y la ocupación del terreno de juego.

Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias, e indicar el papel de cada uno de los jugadores en función de las acciones tácticas.

Definir las características técnicas del juego ofensivo y del juego defensivo.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala, explicar los criterios que deben seguir los futbolistas para ocupar el terreno de juego.

Explicar y justificar el empleo de las acciones conjuntas de un equipo con demarcación en zonas, con marcaje al hombre y con marcaje mixto.

Explicar la utilidad de las acciones tácticas del portero en el conjunto de táctica del equipo.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala, explicar la organización del juego de ataque y de defensa y establecer los criterios para la evaluación de las actuaciones.

G) Módulo de Técnica individual y colectiva II.

G.1 Objetivos.

Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del fútbol sala.

Aplicar el entrenamiento al desarrollo de las capacidades físicas condicionales y las coordinativas implicadas en la práctica del Fútbol Sala.

Conocer los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala.

Conocer los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol sala.

Efectuar la programación a largo plazo del entrenamiento de la técnica.

Determinar las características del entrenamiento de las acciones técnicas.

Establecer los sistemas de entrenamiento de los jugadores de fútbol sala en la técnica individual, la técnica colectiva y la técnica defensiva.

Establecer los sistemas de entrenamiento de la técnica del portero.

Emplear los sistemas de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala.

Aplicar los sistemas de entrenamiento de las acciones técnicas de los equipos de fútbol sala.

G.2 Contenidos.

Técnica individual.

Entrenamiento de la técnica.

Objetivos.

Programación del entrenamiento de la técnica.

El control recepción del balón.

Análisis de los gestos técnicos de las distintas formas de recibir el balón.

Las superficies de utilización en función del tipo de control.

Situaciones del ejecutante y del balón.

Ejercicios para el entrenamiento del control recepción del balón.

El golpeo toque de balón.

Análisis de los gestos técnicos en los diferentes golpes.

Las superficies de utilización y zonas de golpeo en el balón.

Situaciones del ejecutante y del balón.

Objetivos del golpeo.

Ejercicios para el entrenamiento del golpeo del balón.

La conducción del balón.

Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.

Las superficies de utilización.

Situaciones del ejecutante y del balón.

Aspectos a tener en cuenta.

Ejercicios para el entrenamiento de la conducción del balón.

La finta y el regate.

Objetivos de la finta y del regate.

Análisis de los gestos técnicos.

Las superficies de utilización.

Situaciones del ejecutante con respecto al contrario.

Ejercicios para el entrenamiento de la finta y del regate.

El tiro.

Consideraciones sobre el tiro.

Análisis de los gestos técnicos.

Las superficies de utilización.

Situaciones del ejecutante y del balón.

Ejercicios para el entrenamiento del tiro.

El juego atacante del portero.

Consideraciones.

Análisis de los gestos técnicos.

Situaciones del portero y del balón.

Superficies de utilización.

Ejercicios para el entrenamiento.

Técnica defensiva.

Acciones de la técnica defensiva.

Interceptación del balón.

Objetivos de la interceptación.

Análisis de los gestos técnicos en las distintas formas de conducción.

Las superficies de utilización.

Situaciones del ejecutante con respecto al oponente y situación del balón.

Aspectos a tener en cuenta.

Ejercicios para el entrenamiento de la interceptación del balón.

El despeje.

Objetivos del despeje.

Análisis de los gestos técnicos.

Las superficies de utilización.

Situaciones del ejecutante y del balón.

Aspectos a tener en cuenta.

Ejercicios para el entrenamiento del despeje.

La técnica defensiva del portero.

Acciones de técnica defensiva.

Análisis de los gestos técnicos.

Situaciones del portero y del balón.

Aspectos a tener en cuenta.

Ejercicios para el entrenamiento de la interceptación del balón.

Entrenamiento de la técnica.

Sistemas de entrenamientos de la técnica.

Periodización del entrenamiento Programación del entrenamiento y participación en las competiciones.

Programación del entrenamiento tipo dentro de cada período según las diferentes edades.

Medios, recursos y ayudas para la enseñanza de los gestos técnicos.

G.3 Criterios de evaluación.

Para un determinado gesto técnico dado los jugadores de Fútbol Sala:

Realizar el análisis de gesto técnico.

Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol:

Realizar el análisis de gesto técnico.

Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala.

En un supuesto de dos equipos de fútbol sala de características dadas, infantiles y seniors, programar y periodizar el entrenamiento técnico de una temporada deportiva, teniendo en cuenta la participación periódica en las respectivas competiciones.

Para unos elementos técnicos dados, establecer una secuencia de ejercicios prácticos para la asimilación por parte de los jugadores.

Indicar los errores más frecuentes en la realización de determinados gestos técnicos y la forma de su detección y establecer los ejercicios aplicables para su corrección.

Aplicar los diferentes métodos y estilos de enseñanza en las fases de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol Sala.

Explicar y aplicar los diferentes medios, recursos y ayudas para la enseñanza de la técnica en la fase de Perfeccionamiento de la Técnica.

Definir e identificar los defectos de ejecución técnica más comunes, explicando sus causas primarias, y describir los métodos y medios más eficaces para su corrección.

Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

Definir los criterios para evaluar la progresión de los alumnos en el aprendizaje de la técnica.

Realizar las demostraciones de los gestos técnicos propios de la fase de Perfeccionamiento de la Técnica del Fútbol Sala.

En un supuesto práctico de desarrollo de una sesión de enseñanza de un determinado gesto técnico, y dado las características e intereses de los participantes, elegir, describir y justificar:

Explicación del gesto técnico.

El estilo de enseñanza más adecuado.

Sistematología de la enseñanza.

Secuencia de ejercicios más adecuados.

El Emplear ejercicios para la corrección de los errores más frecuentes en la ejecución de movimientos o errores posturales.

Los recursos y ayudas pedagógicas.

Los juegos aplicables a la sesión.

Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el aprendizaje de los alumnos

Los parámetros que deben tenerse en cuenta para evaluar el desarrollo de la sesión.

Ubicación del técnico con respecto al grupo.

5.3 Bloque Complementario.

A) Objetivos.

Entender la terminología más frecuentemente utilizada en las ciencias del deporte, en alemán, francés o inglés.

Emplear alguna de las aplicaciones informáticas para bases de datos:

Utilizar, como usuario, alguna de las bases de datos habituales actualmente en el mercado.

B) Contenidos.

Terminología específica en el idioma que proceda.
Bases de datos.

Los archivos o tablas y las características de los campos.

Introducción y edición de datos.

Relación de archivos o tablas. Las consultas.

Presentación de informes.

C) Criterios de Evaluación.

En un supuesto dado utilizar, como usuario, una aplicación informática relativa a alguna de las funciones que tiene encomendadas.

Elaborar un informe que contenga, en función de uno o de varios criterios dados, los datos estadísticos de un partido referidos a:

Los lanzamientos a puerta del equipo propio.

Los lanzamientos a puerta del equipo contrario.

Las actuaciones positivas y las actuaciones negativas de un jugador.

Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador recibe el balón.

Elaborar un informe que contenga el número de veces que un jugador participa en el juego sin tocar el balón, colaborando en el desarrollo táctico del equipo.

Sobre un texto en el idioma que proceda, referido a la especialidad deportiva, seleccionar y traducir los términos relativos a las ciencias del deporte.

5.4 Bloque de Formación Práctica.

A) Objetivos.

El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) Efectuar la enseñanza de la técnica y la táctica del Fútbol Sala.

b) Dirigir el entrenamiento de los futbolistas.

c) Dirigir a los jugadores y equipos durante las competiciones de Fútbol Sala.

d) Dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

B) Contenidos.

1. La Formación Práctica del Técnico Deportivo en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo en Fútbol Sala y con el equipo designado a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

a) Sesiones de iniciación y perfeccionamiento del Fútbol Sala, el 30 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

b) Sesiones de entrenamientos de Fútbol Sala, el 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

c) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

d) Sesiones de dirección de equipos en competiciones de Fútbol Sala propias de su nivel, entre el 15% del total del tiempo del bloque de formación práctica.

e) Sesiones de programación de las actividades realizadas, el 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, Fase de colaboración y Fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas - aprendizaje o bien entrenamiento - rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Criterios de evaluación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

Participar de forma activa en las sesiones de trabajo. Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

Presentar correctamente la memoria de prácticas.

Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.

Informe de autoevaluación de las prácticas.

Informe de evaluación del tutor.

TÉCNICO DEPORTIVO SUPERIOR EN FÚTBOL SALA

6. Duración de los módulos de formación de las enseñanzas del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala

	Teóricas — Horas	Prácticas — Horas
Bloque común:		
Biomecánica deportiva	10	10
Entrenamiento de alto rendimiento deportivo	20	20
Fisiología del esfuerzo	20	10
Gestión del deporte	30	5
Psicología de alto rendimiento deportivo	10	5
Sociología del deporte de alto rendimiento	10	5
	100	55
Carga horaria del bloque	155	
Bloque específico:		
Desarrollo profesional III	30	10
Dirección de equipos III	15	15
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del fútbol III	15	10

	Teóricas — Horas	Prácticas — Horas
Preparación física III	15	25
Reglas del juego III	15	5
Seguridad deportiva II	5	5
Táctica y sistemas de juego III	20	60
Técnica individual y colectiva III	20	60
	135	190
Carga horaria del bloque	325	
Bloque complementario	75	
Bloque de formación práctica	200	
Proyecto final	75	
Carga horaria total	830	

7. Descripción del perfil profesional

7.1 Definición genérica del perfil profesional.

El título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala concede a su titular las competencias necesarias para programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos de Fútbol Sala, dirigir la participación de éstos en competiciones de medio y alto nivel, así como dirigir a técnicos deportivos de Fútbol de niveles inferiores al suyo y escuelas de Fútbol Sala.

7.2 Unidades de competencia.

Programar y dirigir el entrenamiento de futbolistas equipos así como la participación a éstos en competiciones de Fútbol Sala de medio y alto nivel.

Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

Programar y dirigir la enseñanza del Fútbol Sala.

Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.

Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol Sala.

7.3 Capacidades profesionales.

Este técnico debe ser capaz de:

Programar y dirigir el entrenamiento técnico y táctico de deportistas y equipos de Fútbol Sala con vistas a la alta competición.

Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas, en razón de los objetivos deportivos.

Dirigir deportistas en competiciones de Fútbol Sala de medio y alto nivel.

Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

Programar, dirigir y organizar la actividad de otros técnicos y/o profesionales de nivel y cualificación inferior al suyo.

Garantizar la seguridad de los técnicos que dependan de él.

Dirigir un departamento, sección o escuela de Fútbol Sala.

Programar la enseñanza del Fútbol Sala.

Colaborar en el diseño, planificación y dirección técnica de competiciones de Fútbol Sala.

Detectar la información científica relacionada con su trabajo, con el fin de incorporar nuevas técnicas y tendencias, así como saber utilizar los nuevos equipos y materiales del sector.

Adaptarse a los cambios tecnológicos, organizativos, económicos y sociales que inciden en la actividad profesional.

Efectuar la programación específica y la programación operativa del entrenamiento a medio y largo plazo con vistas a la alta competición.

Realizar el planteamiento táctico aplicable a la competición, en función del alto rendimiento deportivo.

Dirigir al deportista o al equipo en su actuación técnica y táctica durante la competición.

Evaluar la actuación del deportista o el equipo después de la competición.

Valorar el rendimiento de los deportistas o equipos en colaboración con especialistas de las ciencias del deporte.

Programar la enseñanza del fútbol sala.

Programar la realización de la actividad deportivas ligadas al desarrollo del fútbol sala.

Planificar y coordinar la actividad de otros técnicos del deporte.

Garantizar la seguridad de los técnicos que dependan de él.

Realizar la gestión económica y administrativa de una pequeña o mediana empresa.

7.4 Ubicación en el ámbito deportivo.

Este título certifica la adquisición de los conocimientos y de las competencias profesionales suficientes, para asumir sus responsabilidades de forma autónoma o en el seno de un organismo público o empresa privada.

Ejercerá su actividad en el ámbito de la enseñanza y del entrenamiento del Fútbol Sala, de la dirección de deportistas y equipos de alto nivel.

Se excluye expresamente de su ámbito de actuación la enseñanza y el entrenamiento del Fútbol.

En el área de gestión deportiva prestando sus servicios en la dirección de departamentos, secciones o escuelas de Fútbol Sala.

Los distintos tipos de entidades o empresas donde pueden desarrollar sus funciones son:

Centros de alto rendimiento deportivo.

Centros de tecnificación deportiva.

Escuelas de Fútbol Sala.

Clubes o asociaciones deportivas.

Federaciones de Fútbol.

Patronatos deportivos.

Empresas de servicios deportivos.

Centros de formación de técnicos deportivos de fútbol.

7.5 Responsabilidad en las situaciones de trabajo.

A este técnico le son requeridas las responsabilidades siguientes:

La planificación y dirección del entrenamiento técnico y táctico de futbolistas y equipos de fútbol sala de medio y alto nivel.

La programación y dirección del acondicionamiento físico de futbolistas.

La valoración del rendimiento de los deportistas.

La dirección y seguridad de los técnicos que depende de él.

La dirección técnica de un departamento, sección o escuela de deportes de fútbol sala y de la gestión económica y administrativa.

8. Enseñanzas

8.1 Bloque Común: objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos.

El Bloque Común de las enseñanzas conducentes al título de Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, es igual al expuesto para el Técnico Deportivo Superior en Fútbol.

8.2 Bloque Específico: objetivos, contenidos y criterios de evaluación de los módulos.

A) Módulo de Desarrollo Profesional III:

A.1 Objetivos.

Conocer el entorno profesional del fútbol sala.

Conocer las competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Identificar las responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, derivados del ejercicio de su profesión.

Conocer e identificar el papel del entrenador de fútbol en el trabajo con otros profesionales de la actividad física.

Conocer las normativas de dopaje españolas e internacional del Fútbol Sala.

Conocer la sistemática de la organización de eventos y actividades de Fútbol Sala.

Aprender el sistema para la elaboración y ejecución de proyectos de equipos de Fútbol Sala.

Aplicar los criterios de organización y gestión de una pequeña empresa.

Determinar las estructuras y estamentos de la RFEF.

A.2 Contenidos.

Entorno profesional del Fútbol Sala.

Legislación laboral específica.

Ejercicio profesional.

Competencias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala.

Funciones y tareas que puede realizar el Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala. Limitaciones y responsabilidades en su tarea.

Contrato de entrenador.

Responsabilidades civiles y penales del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala derivados del ejercicio de su profesión.

Materiales, equipamientos e instalaciones.

Métodos de entrenamiento y competiciones.

Salud y seguridad de los deportistas.

Modelos de entrenador de fútbol sala.

La formación permanente en el entrenador de fútbol sala.

Relación del entrenador de fútbol con los otros profesionales de la actividad física.

El papel del entrenador de fútbol sala.

Gestión, dirección y administración de organizaciones dedicadas a la enseñanza y/o el entrenamiento del fútbol sala.

Proyectos deportivos.

Diseño de proyectos.

Ejecución y control de proyectos.

Informática de gestión.

Conceptos generales.

Informática aplicada a la gestión.

Dirección y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior al suyo.

Dirección y promoción de equipos de Fútbol Sala.

Clubes de Fútbol Sala.

Federaciones territoriales.

Federación Española de Fútbol.

Organización de competiciones.

Organización de competiciones regionales y autonómicas.

Organización de competiciones nacionales.

Organización de competiciones internacionales.

Dopaje.

Normativas española sobre el dopaje en el Fútbol Sala.

Normativa internacional sobre el dopaje en el Fútbol Sala.

La organización de eventos y actividades en el Fútbol Sala.

Organización y promoción de actividades relacionadas con el Fútbol Sala.

Convocatorias y normativas.

Coordinación de infraestructuras.

Estatutos de la Real Federación Española de Fútbol.

Reglamento de la Real Federación Española de Fútbol.

Liga Nacional de Fútbol profesional.

Los órganos de federativos de justicia.

Los clubes

Los futbolistas.

La escuela Nacional de Entrenadores.

Las competiciones Nacionales.

Las competiciones Internacionales.

Fútbol sala.

Control antidopaje.

Federation International Football Association (FIFA).

La organización.

Organización de una asociación nacional.

Las confederaciones.

Las competiciones.

Union European Football Association (UEFA).

La organización.

Las competiciones.

Historia del fútbol sala.

Hasta el siglo XVI.

Siglos XVI al XVIII.

Siglos XIX y XX.

Historias de los sistemas de juego.

A.3 Criterios de evaluación.

Describir las funciones y tareas propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala en relación a las competencias de:

Entrenador de equipos de competición.

Programación y dirección de la enseñanza.

Dirección y coordinación de técnicos deportivos.

Dirección de una escuela de fútbol sala.

Describir el papel del entrenador de fútbol en la colaboración con otros profesionales de la actividad física.

En un supuesto práctico convenientemente caracterizado, diseñar la organización de un evento deportivo de fútbol sala:

Describir la estructura organizativa del evento.

Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del evento.

Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

Definir la forma de financiación del evento.

Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

Definir la información necesaria para realizar un plan de actividades ligadas al desarrollo del fútbol sala, en un club o sección de agrupación deportiva, así como los criterios y procedimientos para su elaboración.

A partir de un programa de actividades perfectamente caracterizado:

Describir la estructura organizativa que más se adecua al programa.

Definir los recursos humanos necesarios para la ejecución del mismo y su forma de contratación.

Definir los recursos materiales necesarios para la ejecución del programa.

Elaborar un presupuesto ajustado para la realización del programa.

Aplicar los sistemas de planificación, programación y organización de las actividades ligadas al fútbol sala.

Ante un supuesto práctico de competición de Fútbol Sala, explicar la aplicación de la normativa nacional e internacional sobre el dopaje en las competiciones.

Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de un equipo de competición de fútbol sala.

Definir las funciones y tareas propias de la dirección técnica de una escuela de fútbol sala.

Definir y aplicar los sistemas de planificación y organización de la actividad mercantil y deportiva de entidades dedicadas a la enseñanza o el entrenamiento de los fútbol sala.

Manejar los sistemas informáticos adaptados a la gestión deportiva.

Aplicar todos los criterios organizativos para la realización una competición de fútbol sala de categoría regional y nacional.

Determinar las competencias de la RFEF, de la UEFA y de la FIFA.

B) Módulo de Dirección de equipos III.

B.1 Objetivos.

Profundizar en el conocimiento del entrenamiento de las capacidades psíquicas específicas que intervienen en el entrenamiento y la competición del Fútbol Sala de alto nivel.

Conocer las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

Conocer los sistemas de entrenamiento psicológico para la participación de los futbolistas en competiciones de alto nivel.

B.2 Contenidos.

Intervención del entrenador sobre la conducta del deportista.

Cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición en el Fútbol Sala.

Establecimiento de objetivos. Capacidad de rendimiento. Disposición para el rendimiento.

Capacidades del carácter y de la conducta.

Capacidades psico-afectivas.

Capacidades intelectuales.

Capacidades sociales.

Evaluación de los aspectos psicológicos del entrenamiento.

Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

Riesgo psicológicos del entrenamiento.

Efectos psicológicos del entrenamiento.

Fatiga y agotamiento psicológicos.

Ensayo de las condiciones de la competición de Fútbol Sala.

Características de la competición.

Variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante la competición.

Preparación específica de las competiciones.

La dirección de equipos de Fútbol Sala de alto nivel.

En el entrenamiento.

En la competición.

Observación previa del equipo rival.

Relaciones del entrenador con otros estamentos del club.

B.3 Criterios de evaluación.

Describir las cualidades psíquicas y de la conducta que intervienen en el entrenamiento y la competición de Fútbol Sala.

Definir y programar a su nivel el entrenamiento de las capacidades psíquicas que intervienen en el Fútbol Sala de alto nivel.

Describir las variables psicológicas que pueden afectar al funcionamiento de los deportistas durante el entrenamiento.

Describir los métodos de intervención del entrenador para favorecer el rendimiento psicológico de sus jugadores.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol de categoría nacional, efectuar correctamente la dirección del equipo en su participación en un entrenamiento y en un partido de fútbol sala.

En un supuesto práctico de un equipo de categoría nacional, para un determinado período de la competición, programar el entrenamiento de las cualidades psíquicas de los jugadores de fútbol sala.

C) Módulo de Metodología de la enseñanza y del entrenamiento III.

C.1 Objetivos.

Conocer la relación entre el entrenamiento físico y el entrenamiento técnico-táctico.

Conocer los sistemas de planificación del entrenamiento de Fútbol Sala en función de la participación en la competición.

Conocer la metodología de la dirección de los equipos de Fútbol Sala en las fases de entrenamiento y las de competición.

Aplicar la metodología para la evaluación de los programas de entrenamiento deportivo de alto nivel.

C.2 Contenidos.

Aplicabilidad de los métodos de enseñanza al entrenamiento de rendimiento.

Vinculación del entrenamiento físico al entrenamiento técnico-táctico.

Consideraciones generales.

Componentes del entrenamiento del Fútbol Sala.

Criterios para la coordinación entre entrenamientos

El entrenamiento y la participación en las competiciones.

La investigación deportiva aplicada al Fútbol Sala.

Metodologías para la evaluación de la eficacia del entrenamiento deportivo.

C.3 Criterios de evaluación.

Definir la relación entre entrenamiento físico y entrenamiento técnico-táctico y concretar los criterios para la coordinación del entrenamiento.

En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol de características dadas, con participación en una competición deportiva concreta, efectuar la dirección técnica del equipo y autoevaluar la actuación en una sesión posterior.

D) Módulo de Preparación física III.

D.1 Objetivos.

Conocer los criterios de planificación, organización y control del entrenamiento del Fútbol Sala de alto nivel.

D.2 Contenidos.

La planificación de la preparación física en el Fútbol Sala.

Consideraciones generales.

Planificación de la temporada.

Factores condicionantes.

Alteraciones de la planificación.

Temporalización del plan de acción en el Fútbol Sala.

Los ciclos plurianuales.

La temporada.

Los ciclos dentro de la planificación de la acondicionamiento físico.

La sesión de entrenamiento.

Organización del entrenamiento.

Consideraciones generales.

Requerimientos físicos, técnicos y tácticos.

Coordinación del entrenamiento físico, técnico y tácticos.

Control del entrenamiento.

Consideraciones generales.

Los sistemas de control del entrenamiento.

La metodología de la evaluación del acondicionamiento físico en deportistas de alto rendimiento.

Seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol sala.

Seguimiento fisiológico.

Seguimiento médico.

Seguimiento psicológico.

Seguimiento del entrenamiento.

Seguimiento de su participación en competición.

D.3 Criterios de evaluación.

En un supuesto práctico de un equipo de fútbol sala de unas determinadas características de edad, rendimiento deportivo y participación en competiciones periódicas:

Elaborar la planificación de una temporada deportiva justificando la planificación propuesta.

Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los ciclos para el acondicionamiento físico de los futbolistas, teniendo en cuenta el entrenamiento técnico-táctico.

Establecer los criterios para el control del rendimiento físico de los jugadores.

Establecer en el tiempo el plan de acción de la temporada, determinando los objetivos y los contenidos de los entrenamientos técnicos y tácticos de los jugadores, teniendo en cuenta el acondicionamiento físico.

Establecer los criterios para el control del rendimiento técnico-táctico de los jugadores.

Proponer la metodología para el seguimiento del rendimiento del jugador de fútbol sala.

E) Módulo de Reglas de juego III.

E.1 Objetivos formativos.

Realizar un análisis de las reglas del juego para el mejor aprovechamiento táctico.

Conocer las diferencias entre el reglamento de la competición española de fútbol sala y el reglamento internacional.

Identificar las instrucciones especiales del reglamento de fútbol sala.

E.2 Contenidos.

Las reglas del juego.

El reglamento de la FIFA.

Instrucciones especiales del reglamento.

E.3 Criterios de evaluación.

En un supuesto teórico de un equipo de fútbol sala de categoría nacional, en una determinada participación en competición oficial, establecer y justificar la estrategia de las acciones atacantes y defensivas basadas en la utilización táctica reglas del juego.

En un supuesto práctico de observación de un partido de fútbol sala de dos equipos de primera división, analizar la utilización correcta del reglamento como elemento táctico.

Enumerar las instrucciones especiales que se establecen en el reglamento del fútbol sala de la FIFA.

Ante ilustraciones de diferentes esquemas de juego, determinar la aplicación del reglamento e indicar las diferencias entre las reglas de la competición del fútbol sala español y el reglamento internacional.

F) Módulo de Seguridad deportiva II.

F.1 Objetivos.

Conocer las lesiones más frecuentes en el fútbol sala de alta competición, identificar las causas y conocer los medios y métodos de evitarlas.

Conocer las medidas de seguridad aplicables al entrenamiento de alto nivel de fútbol sala.

F.2 Contenidos.

Lesiones más frecuentes en el fútbol sala de alto nivel.

Mecanismo de producción.

Prevención de las lesiones.

Recuperación de las lesiones.

Participación de los entrenadores en la recuperación de lesiones más frecuentes del fútbol sala.

Efecto del calentamiento en la prevención de las lesiones.

Condiciones de seguridad en la práctica del entrenamiento del fútbol sala.

F.3 Criterios de evaluación.

Describir las lesiones o traumatismos más usuales en el fútbol sala de alto nivel, en relación a las causas que lo producen, su prevención, los síntomas que presentan, las normas de actuación, los factores que predisponen, etc.

Describir la actuación del entrenador en la recuperación de las lesiones más frecuentes del fútbol sala.

Programar y ejecutar un calentamiento que ayude a prevenir las lesiones más frecuentes de fútbol sala de alto nivel.

Describir las condiciones de seguridad para el entrenamiento del fútbol sala.

G) Módulo de Táctica y sistemas de juego III.

G.1 Objetivos.

Conocer los fundamentos de la táctica del fútbol sala de alto nivel.

Profundizar en el análisis de los diferentes sistemas de juego y su aplicación al fútbol sala de alto nivel.

Profundizar en el análisis de los diferentes acciones tácticas y su aplicación al fútbol sala de alto nivel.

Profundizar en el conocimiento de la metodología de la planificación entrenamiento táctico el conocimiento de los sistemas de juego y su aplicación a situaciones reales.

Conocer la sistemática del entrenamiento de la táctica del fútbol sala.

Aplicar la metodología de la planificación entrenamiento táctico del fútbol sala para la práctica de alto nivel.

Aplicar la metodología del entrenamiento de la táctica del fútbol sala para la práctica de alto nivel.

G.2 Contenidos.

Historia del fútbol sala.

La táctica en el fútbol sala de alto nivel:

La organización del juego.

El equilibrio entre el ataque y la defensa.

Imponer la superioridad numérica.

Transición de la defensa al ataque:

Salida rápida.

Planteamiento y despliegue.

Situaciones propicias.

Contraataque desde diversas zonas del campo.

Ejercicios de aplicación.

Sistemas de ataque contra defensas organizadas:

Contra defensa en zonas.

Contra defensa individual.

Contra defensa individual vigilante y acciones presionantes.

Contra defensa presionante.

Ejercicios de aplicación.

Organización de diferentes sistemas de juego:

Análisis del sistema 1-2-2.

Análisis del sistema 1-2-1-1.

Análisis del sistema 1-1-2-1.

Análisis del sistema 1-1-1-2.

Análisis del sistema 1-3-1.

Análisis del sistema 1-1-3.

Organización de los equipos que emplean los distintos sistemas de juego.

El entrenamiento del portero:

Entrenamiento en acciones ofensivas.

Entrenamiento en acciones defensivas.

Entrenamiento en acciones estratégicas.

Dirección táctica del equipo:

Organización del equipo.

La planificación anual del entrenamiento táctico.

Organización del entrenamiento táctico.

El entrenador en el partido. Preparación, actuación durante el partido, evaluación del partido.

Las concentraciones de jugadores.

Control del entrenamiento y análisis del equipo:

Planificación del entrenamiento táctico.

Control del entrenamiento.

Entrenamiento globalizado.

Análisis de un equipo de fútbol sala.

G.3 Criterios de evaluación.

En un supuesto práctico de un equipo de características dadas y su participación en una competición de fútbol sala determinada, con equipo adversario con un sistema de juego establecido: Establecer y justificar la táctica y el sistema de juego a emplear.

Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol sala de alto nivel, caracterizándolos y estableciendo el papel de los jugadores en cada uno de los sistemas.

Describir los distintos sistemas de juego empleados en el fútbol sala de alto nivel moderno, enfrentándolos entre sí y comparándolos objetivamente en razón de su aplicabilidad a las distintas condiciones del juego.

Explicar los sistemas de juego caracterizando sus diferencias e indicando el papel de cada uno de los jugadores en razón de sus acciones tácticas.

En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala que participa en una competición concreta, contra un equipo con un sistema de juego dado:

Determinar y justificar la organización del juego ofensivo y defensivo.

Definir el sistema de juego a emplear.

Determinar las distintas variantes de los sistemas de juego más empleados en el fútbol sala de alto nivel.

Determinar los criterios para la planificación del entrenamiento táctico.

Para un equipo de primera división española, realizar una planificación del entrenamiento de las tácticas y de los sistemas de juego, en función de los objetivos deportivos establecidos, vinculando ésta a la planificación del entrenamiento de la técnica y de la preparación física.

H) Módulo de Técnica individual y colectiva III.

H.1 Objetivos.

Profundizar en el conocimiento de los gestos técnicos y acciones técnicas del fútbol sala.

Conocer los sistemas avanzados de entrenamiento de los gestos técnicos individuales de los jugadores de fútbol sala.

Conocer la evolución histórica del fútbol sala.

H.2 Contenidos.

Historia del fútbol sala.

Análisis de los fundamentos del fútbol sala:

Presión.

Tiempo.

Espacio.

Acciones técnicas.

El relevo:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento del relevo.

Las acciones combinativas:

Ejercicios para el entrenamiento de las acciones combinativas.

El despeje:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento del despeje.

Los desvíos:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento de los desvíos.

La entrada:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento de las entradas.

El tacle:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento del tacle.

La carga:

Análisis de los gestos técnicos.

Ejercicios para el entrenamiento del tacle.

El pressing:

Ejercicios para el entrenamiento del pressing.

Ejercicios para el entrenamiento de las acciones técnicas:

Manejo del balón.

Conducción del balón.

Golpeo con el pie y la cabeza.

Regate.

Tiro.

Finta.

Interceptación.

Técnica colectiva.

El pase:

Fundamentos.

Exigencias al poseedor y del solicitante del balón.

Acciones combinativas.

Ejercicios para el entrenamiento del pase.

Acciones combinativas:

Atacantes.

Defensivas.

Los saques:

Los saques en aspecto ofensivo.

Los saques en aspecto defensivo.

Estrategia de los saques.

Ejercicios para el entrenamiento de los saques.

El entrenamiento de la técnica.

Consideraciones.

Métodos de entrenamiento de la técnica:

Métodos generales para entrenamiento de las acciones técnicas.

Métodos para el entrenamiento específico de cada acción técnica.

Procedimientos de aprendizaje:

Ejercicios de asimilación.

Ejercicios de aprendizaje avanzado.

Ejercicios competitivos.

Prácticas de las acciones técnicas específicas en el entrenamiento:

Actividades individuales.

Actividades con un compañero.

Actividades en grupo.

Actividades en equipo.

Acciones técnicas en dificultad:

Con velocidad del jugador.

Con velocidad del balón.

Con dificultad del balón.

Con dificultad de la oposición.

Fases de la organización técnica del juego:

Iniciación.

Creación.

Continuidad.

Finalización.

Acciones técnicas del portero.

Consideraciones sobre las acciones técnicas.

Acciones aconsejables.

Intervenciones no aconsejables.

Posición ante un ataque rival.

Entrenamiento específico del portero:

Balones por el suelo.

Balones a media altura.

Balones altos.

Diversas procedencias del balón:

Tiros a portería.

Centros.

Corners.

Llegadas uno contra uno.

Pases hacia atrás.
Salidas a balones por el suelo.
Salidas a balones altos.
Salidas fuera del área.

H.3 Criterios de evaluación.

En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala con jugadores de características dadas, diseñar 10 sesiones de entrenamiento de acciones técnicas, estableciendo los objetivos por sesión, los contenidos de cada sesión y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos.

Establecer las series completas de ejercicios para la mejora de las diversas acciones técnicas.

En unas imágenes de jugadores de fútbol sala de equipos de primera división, detectar los errores de ejecución técnica, explicar sus causas y proponer ejercicios para la mejora técnica.

Para un determinado gesto técnico dado de un portero de fútbol sala:

Realizar el análisis de gesto técnico.

Proponer una serie de ejercicios específicos para el entrenamiento del gesto técnico.

En función de objetivos propuestos, desarrollar diferentes ejercicios para el entrenamiento técnico de un portero de fútbol sala.

Evaluar sin errores la progresión técnica de los deportistas.

Establecer sin errores la evolución histórica del fútbol sala en España y en Europa.

En un supuesto práctico de un determinado equipo de fútbol sala de primera división española, diseñar una serie de sesiones de entrenamiento de acciones técnicas en dificultad, estableciendo por sesión los objetivos, los contenidos y los criterios para evaluar la obtención de los objetivos propuestos, determinando en todos los casos el entrenamiento de la velocidad del jugador con balón, las diferentes procedencias y trayectorias del balón y la dificultad en la posición.

8.3 Bloque complementario.

A) Objetivos.

Emplear soportes multimedia para la enseñanza o el entrenamiento de la especialidad deportiva.

B) Contenidos.

Presentaciones multimedia e internet.
Exposición de contenidos.
Navegar por internet a través de páginas web.
Utilizar el correo electrónico.

C) Criterios de Evaluación.

En un supuesto dado:

Presentar un esquema defensivo utilizando las nuevas tecnologías (texto, sonido, imagen).

8.4 Bloque de Formación Práctica.

A) Objetivos.

El bloque de Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, tiene como finalidad, que los alumnos desarrollen de forma práctica las competencias adquiridas durante el período de formación, aplicando en situaciones reales los conocimientos y habilidades adquiridas en la formación teórica y práctica, y obtengan la experiencia necesaria para realizar con eficacia:

a) Programar y dirigir el entrenamiento de deportistas y equipos y su participación en competiciones de fútbol sala de medio y alto nivel.

b) Programar y dirigir el acondicionamiento físico de futbolistas.

c) Programar y dirigir la enseñanza deportiva del fútbol sala.

d) Programar, dirigir y coordinar el seguimiento de la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.

e) Dirigir un departamento, sección o escuela de fútbol sala.

B) Contenidos.

1. La Formación Práctica del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, consistirá en la asistencia continuada, durante un período de tiempo previamente fijado, y con una duración no inferior a 200 horas, en las actividades propias del Técnico Deportivo Superior en Fútbol Sala, bajo la supervisión de un tutor asignado y con grupos designados a tal efecto. Este período deberá contener en su desarrollo:

a) Sesiones de entrenamientos de fútbol sala, el 25 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

b) Sesiones de acondicionamiento físico de futbolistas, el 10 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

c) Sesiones de dirección de equipos, el 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

d) Sesiones de programación y dirección de enseñanza deportiva del fútbol sala, el 20 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

e) Sesiones de programación y coordinación de técnicos deportivos de nivel inferior, el 15 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

f) Sesiones de dirección de una escuela de fútbol sala, el 10 por 100 del total del tiempo del bloque de formación práctica.

2. El bloque de formación práctica constará de tres fases: Fase de observación, fase de colaboración y fase de actuación supervisada. La observación por el alumno de la actividad formativo-deportiva se llevará a cabo por el tutor; la colaboración del alumno con el tutor versará sobre las labores propias de la acción deportiva, y en la actuación supervisada, el alumno asumirá de forma responsable el conjunto de tareas propias del proceso de enseñanzas-aprendizaje o bien entrenamiento-rendimiento que le sea encomendada por el tutor, de acuerdo con los objetivos que correspondan.

3. Al término de las tres fases el alumno realizará una Memoria de Prácticas la cual deberá ser evaluada por el tutor y por el centro donde hubiera realizado su formación.

C) Evaluación.

En el bloque de formación práctica solo se concederá la calificación de apto o no apto. Para alcanzar la calificación de apto los alumnos tendrán que:

Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

Alcanzar los objetivos formativos en cada una de las sesiones.

Haber asistido como mínimo al 80 por 100 de las horas establecidas para cada una de las fases.

Participar de forma activa en las sesiones de trabajo.

Utilizar de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.

Presentar correctamente la memoria de prácticas.

Estructurar la memoria de prácticas al menos en los apartados siguientes:

Descripción de la estructura y funcionamiento del centro, de las instalaciones y los espacios de las prácticas

y del grupo/s con los que haya realizado el período de prácticas.

Desarrollo de las prácticas: Fichas de seguimiento de las prácticas de cada sesión agrupadas por fases.
Informe de autoevaluación de las prácticas.
Informe de evaluación del tutor.

8.5 Proyecto final.

A) Objetivo.

El proyecto final tiene como objetivo que el alumno integre, sintetice y aplique los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo.

B) Contenidos.

El proyecto consistirá en la concepción y elaboración de un trabajo original monográfico que tratará de uno de los aspectos competenciales abordados durante la formación:

Entrenamiento de deportistas y equipos de fútbol sala.
Dirección técnica de equipos de futbolistas.
Acondicionamiento físico de futbolistas.
Dirección de técnicos deportivos de futbolistas.
Dirección de escuelas de fútbol sala.
Enseñanza deportiva del fútbol sala.

El proyecto final constará de los siguientes partes en el orden que se indican a continuación:

a) Introducción establecerá los objetivos del trabajo, su relación con otros trabajos y el enfoque general del mismo.

b) Núcleo del informe con ilustraciones esenciales.

c) Lista de referencias. Al final del trabajo se debe incluir una lista de fuentes que han servido de base para elaborarlo.

C) Evaluación.

El proyecto final será evaluado por el profesorado del centro en el que el alumno haya cursado las enseñanzas y calificado siguiendo la escala numérica de uno a diez puntos, sin decimales. Se considerarán positivas las calificaciones iguales o superiores a cinco puntos, ambos inclusive y negativas las restantes.

Se valorará en el proyecto:

La realización de un trabajo original.
La utilización de un lenguaje claro y una correcta terminología específica.
La presentación y estructuración correcta del proyecto.
La pertinencia y la viabilidad del proyecto.
La realización de una completa revisión bibliográfica.