

I. DISPOSICIONS GENERALS

CAP DE L'ESTAT

17264 *Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

FELIPE VI

REI D'ESPANYA

A tots els qui vegeu i entengueu aquesta Llei.

Sapigueu: Que les Corts Generals han aprovat la Llei orgànica següent i jo la sanciono:

PREÀMBUL

Com començava afirmant la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE), les societats actuals concedeixen una gran importància a l'educació que reben els seus joves, en la convicció que en depenen tant el benestar individual com el col·lectiu. Mentre que per a qualsevol persona l'educació és el mitjà més adequat per desenvolupar al màxim les seves capacitats, construir la seva personalitat, conformar la seva pròpia identitat i configurar la seva comprensió de la realitat, integrant la dimensió cognoscitiva, l'afectiva i l'axiològica, per a la societat és el mitjà més idoni per transmetre i, alhora, renovar la cultura i el patrimoni de coneixements i valors que la sustenten, extreure les màximes possibilitats de les seves fonts de riquesa, fomentar la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, promoure la solidaritat i evitar la discriminació, amb l'objectiu fonamental d'aconseguir la necessària cohesió social.

Aquella convicció que una bona educació és la riquesa més gran i el principal recurs d'un país i dels seus ciutadans i ciutadanes s'ha anat generalitzant en les societats contemporànies, que s'han dotat de sistemes educatius nacionals cada vegada més desenvolupats per fer realitat els seus propòsits en aquest àmbit. Vist el procés amb perspectiva històrica, es pot dir que tots els països han prestat una atenció considerable als seus sistemes d'educació i formació, i a més han buscat com adequar-los de la millor manera possible a les circumstàncies canviants i a les expectatives que s'hi dipositaven en cada moment històric.

En conseqüència, els sistemes educatius han experimentat una gran evolució, fins a arribar a presentar en l'actualitat unes característiques clarament diferents de les que tenien en el moment que es van crear. I d'aquí deriva tant el seu caràcter dinàmic com la necessitat de continuar actualitzant-los de manera permanent.

La universalització de l'ensenyament primari, objectiu històric primerenc, ja s'havia assolit en alguns països a finals del segle XIX. Al segle XX es va plantejar i es va estendre l'accés generalitzat de la població a l'educació secundària i, a finals d'aquest segle, es va convertir en un objectiu prioritari que l'educació per a tothom fos de qualitat. A partir d'aquest moment les organitzacions i entitats supranacionals van anar plantejant metes educatives cada vegada més ambicioses, que s'han traslladat a les diverses situacions nacionals.

Espanya s'ha anat sumant de manera decidida a aquest procés amb diverses lleis educatives. La Llei 14/1970, de 4 d'agost, general d'educació i de finançament de la reforma educativa (LGE), i la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació (LODE), van declarar l'educació com a servei públic, fet que en va possibilitar la generalització. Posteriorment, la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (LOGSE), va establir en deu anys el període d'obligatorietat escolar i va impulsar la formació professional. Com a conseqüència d'aquest procés, a finals del segle XX els joves espanyols estaven escolaritzats entre els sis i els setze anys i eren molts els qui començaven abans la seva escolarització i la prolongaven després.

Al començament del segle XXI la Llei orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de qualitat de l'educació (LOE), proclamava des del seu títol el propòsit d'aconseguir una educació de qualitat, i plantejava una sèrie de mesures que van ser objecte de polèmica i discussió. Des d'aquells anys, la societat espanyola ha assumit de manera decidida que és necessari millorar la qualitat de l'educació, però també que la qualitat i l'equitat són dos principis indissociables, com han assenyalat les avaluacions internacionals més importants.

Aquesta convicció sobre la necessitat d'aconseguir l'èxit escolar de tots els joves va portar el Ministeri d'Educació i Ciència a promoure el 2004 un debat basat en la publicació del document Una educació de qualitat per a tots i entre tots. D'acord amb els resultats del debat desenvolupat, la Llei orgànica d'educació (LOE) de 2006 va fer seu l'objectiu irrenunciable de proporcionar una educació de qualitat a tota la ciutadania en tots els nivells del sistema educatiu; és a dir, una educació basada en la combinació dels principis de qualitat i equitat.

Per assolir aquest objectiu tan ambiciós la LOE va subratllar la necessitat que tots els components de la comunitat educativa col·laboressin per aconseguir-lo. En efecte, la responsabilitat de l'èxit escolar de tot l'alumnat no tan sols recau sobre l'esforç de l'alumnat individualment considerat, sinó també sobre el de les seves famílies, el professorat, els centres docents, les administracions educatives i, en darrera instància, sobre la implicació de la societat en el seu conjunt. És a dir, per garantir una educació de qualitat per a tots els ciutadans és imprescindible el compromís de tots els components de la comunitat educativa i del conjunt de la societat. Una de les conseqüències més rellevants del principi de l'esforç compartit consisteix en la necessitat de portar a terme una escolarització equitativa de l'alumnat.

La LOE també va adoptar un compromís decidit amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea i la UNESCO. Aquestes institucions proposaven millorar la qualitat i l'eficàcia dels sistemes d'educació i de formació, millorar la capacitació dels docents, promoure la societat del coneixement, garantir l'accés de tothom a les tecnologies de la informació i la comunicació, augmentar la matriculació en els estudis científics, tècnics i artístics, aprofitar al màxim els recursos disponibles i incrementar la inversió en recursos humans. Finalment, aquestes institucions proposaven fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida. La UNESCO va proposar desenvolupar en totes les etapes educatives i en la formació permanent un ensenyament que garantís a tota la ciutadania capacitats d'aprendre a ser, d'aprendre a saber, d'aprendre a fer i d'aprendre a conviure.

A fi d'aconseguir que aquests objectius es poguessin assolir, la LOE va plantejar la construcció d'entorns d'aprenentatge oberts, la promoció de la ciutadania activa, la igualtat d'oportunitats i la cohesió social, així com l'adquisició dels coneixements i les competències que permeten desenvolupar els valors de la ciutadania democràtica, la vida en comú, el desig de seguir aprenent i la capacitat d'aprendre per si mateixos.

S'ha de destacar també que la LOE va considerar imprescindible establir procediments d'avaluació dels diferents àmbits i agents de l'activitat educativa, no tan sols de l'alumnat. La mateixa Llei va definir les avaluacions que s'haurien de fer sobre els processos educatius i els aprenentatges de l'alumnat com a elements essencials per conèixer el funcionament d'ambdós i els resultats obtinguts per l'alumnat escolaritzat en les etapes obligatòries.

A tots aquests objectius que estableix la LOE i d'acord amb els objectius europeus, que encara continuen sent vàlids, i que requereixen una actualització, s'hi sumen altres plantejaments de la recent Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible pel que fa a l'educació. No obstant això, és cert que alguns dels plantejaments previstos el 2006, després dels anys transcorreguts, s'han d'actualitzar per poder-se assolir.

Aquesta actualització resulta a més especialment necessària després que la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE), modifiqués alguns dels objectius esmentats. Es pot afirmar que la Llei esmentada va representar una ruptura de l'equilibri que havia assolit la LOE entre diferents visions i plantejaments sobre l'educació que necessàriament han de conviure en un sistema democràtic i plural.

Així, la LOMCE va proposar una ordenació acadèmica que configurava trajectòries o itineraris d'un valor educatiu desigual per als estudiants d'educació secundària obligatòria i que a més conduïen a títols diferents, després de la realització d'unes avaluacions externes de final d'etapa associades a aquesta diversitat d'itineraris. S'ha d'assenyalar que aquestes avaluacions finals d'etapa no s'han arribat a aplicar, fet que ha generat diversos problemes en el moment de la titulació.

D'altra banda, la LOMCE va desenvolupar un model curricular basat en la diferenciació de matèries troncales, específiques i de lliure configuració i en la introducció d'estàndards d'aprenentatge, que va suposar l'abandonament del model compartit tradicional de disseny curricular, cosa que va produir com a efecte indesitjat la multiplicació de matèries i currículums diferents.

En relació amb l'autonomia i el govern dels centres, la LOMCE va limitar la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, en reduir les competències dels òrgans col·legiats i transferir-ne una part a una direcció escolar sobre la selecció de la qual adquiria un grau més alt de control l'Administració educativa. En aquella mateixa direcció, va introduir la denominada especialització curricular dels centres educatius i va adoptar altres mesures que van implicar de fet un augment de les desigualtats entre ells.

Finalment, pel que fa a la distribució de les competències en matèria d'educació, la LOMCE va trencar l'equilibri establert per les lleis anteriors, que atribuïa a l'Administració central un 55% de les competències curriculars en el cas de les comunitats autònomes amb llengua cooficial, i un 65% en la resta. De fet, la nova distribució competencial limitava la capacitat de decisió de les comunitats autònomes en la regulació de les matèries, les metodologies, les avaluacions de diagnòstic per a la millora educativa i l'ordenació dels ensenyaments, així com en matèria de promoció i titulació.

La LOMCE va rebre moltes crítiques i va suscitar força controvèrsia en l'àmbit social i educatiu, i moltes persones i organitzacions en van sol·licitar la reversió. Els conflictes suscitats han comportat fins i tot la no-aplicació de diverses de les principals mesures que va proposar la Llei esmentada, fet que ha originat alguns problemes indesitjats.

En conseqüència, sembla necessari revertir els canvis promoguts per la LOMCE, especialment aquells que van trobar més oposició. No obstant això, com s'ha assenyalat més amunt, no es tracta simplement de recuperar les disposicions legals preexistents al 2013. Els anys transcorreguts des de l'aprovació de la LOE aconsellen revisar algunes de les seves mesures i acomodar-les als reptes actuals de l'educació, que compartim amb els objectius que fixen la Unió Europea i la UNESCO per a la dècada 2020/2030.

Els anys que han passat entre l'aprovació de la LOE (2006) i l'actualitat no han transcorregut en va: la crisi econòmica ha suposat canvis importants en el paper de l'educació i en la percepció que en té la societat. L'educació ha patit la crisi, n'ha sofert —especialment la de titularitat pública— les retallades, però, al mateix temps, ha servit de refugi per a moltes persones i ha revalorat el seu paper: en un context d'atur juvenil molt alt s'ha reduït significativament la taxa d'abandonament prematur de l'educació i la formació i s'han incrementat les taxes d'escolarització en les edats no obligatòries, especialment en formació professional. La proposta legal que es presenta vol consolidar i aprofundir aquesta última tendència i vincular-se a les demandes de més participació i reconeixement en el currículum dels moviments socials que la crisi ha impulsat. L'educació s'ha d'implicar més en la societat i en el teixit productiu, apostant per la formació professional i per la revitalització dels òrgans de participació, i no ha de limitar el seu paper a la generació de persones amb un títol.

Així mateix, l'ús generalitzat de les tecnologies de la informació i la comunicació en múltiples aspectes de la vida quotidiana ha accelerat canvis profunds en la comprensió de la realitat i en la manera de comprometre's i participar-hi, en les capacitats per construir la personalitat pròpia i aprendre al llarg de la vida, en la cultura i en la convivència democràtiques, entre d'altres. Aquest canvi d'enfocament requereix una comprensió integral de l'impacte personal i social de la tecnologia, de com aquest impacte és diferent en les dones i els homes, i una reflexió ètica sobre la relació entre tecnologies, persones, economia i medi ambient, que es desenvolupi tant en la competència digital de l'alumnat

com en la competència digital docent. En conseqüència, es fa necessari que el sistema educatiu doni resposta a aquesta realitat social i inclogui un enfocament de la competència digital més modern i ampli, d'acord amb les recomanacions europees relatives a les competències clau per a l'aprenentatge permanent.

En aquestes noves circumstàncies, es fa necessari concedir importància a diversos enfocaments que són clau per adaptar el sistema educatiu al que n'exigeixen els temps als quals ens enfrontem. En primer lloc, la Llei inclou l'enfocament de drets de la infància entre els principis rectors del sistema, segons el que estableix la Convenció sobre els drets de l'infant de les Nacions Unides (1989), en reconeixement de l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació i l'obligació que té l'Estat d'assegurar el compliment efectiu dels seus drets.

En segon lloc, adopta un enfocament d'igualtat de gènere a través de la coeducació i fomenta en totes les etapes l'aprenentatge de la igualtat efectiva de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i el respecte a la diversitat afectivosexual, i introdueix en l'educació secundària l'orientació educativa i professional de l'alumnat amb una perspectiva inclusiva i no sexista.

En tercer lloc, planteja un enfocament transversal orientat al fet que tot l'alumnat tingui garanties d'èxit en l'educació per mitjà d'una dinàmica de millora contínua dels centres educatius i una personalització més gran de l'aprenentatge.

En quart lloc, reconeix la importància d'atendre el desenvolupament sostenible d'acord amb el que estableix l'Agenda 2030. Així, l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial s'ha d'incardinar en els plans i programes educatius de la totalitat de l'ensenyament obligatori, incorporant els coneixements, capacitats, valors i actituds que necessiten totes les persones per viure una vida fructífera, adoptar decisions fonamentades i assumir un paper actiu —tant en l'àmbit local com mundial— a l'hora d'afrontar i resoldre els problemes comuns a tots els ciutadans del món. L'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial inclou l'educació per a la pau i els drets humans, la comprensió internacional i l'educació intercultural, així com l'educació per a la transició ecològica, sense descuidar l'acció local, imprescindibles per abordar l'emergència climàtica, de manera que l'alumnat conegui quines conseqüències tenen les nostres accions diàries en el planeta i generar, per consegüent, empatia cap al seu entorn natural i social.

En cinquè lloc, la Llei insisteix en la necessitat de tenir en compte el canvi digital que s'està produint en les nostres societats i que forçosament afecta l'activitat educativa. El desenvolupament de la competència digital no suposa només el domini dels diferents dispositius i aplicacions. El món digital és un nou hàbitat en el qual la infància i la joventut viuen cada vegada més: hi aprenen, s'hi relacionen, hi consumeixen, hi gaudeixen el seu temps lliure. Amb l'objectiu que el sistema educatiu adopti el lloc que li correspon en el canvi digital, s'inclou l'atenció al desenvolupament de la competència digital dels i les estudiants de totes les etapes educatives, tant a través de continguts específics com en una perspectiva transversal, i insistint en la bretxa digital de gènere.

L'adopció d'aquests enfocaments té com a objectiu últim reforçar l'equitat i la capacitat inclusiva del sistema, el principal eix vertebrador del qual és l'educació comprensiva. Amb això es fa efectiu el dret a l'educació inclusiva com a dret humà per a totes les persones, reconegut en la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat, ratificada per Espanya el 2008, per tal que aquest dret arribi a aquelles persones en situació de més vulnerabilitat.

La ciutadania reclama un sistema educatiu modern, més obert, menys rígid, multilingüe i cosmopolita que desenvolupi tot el potencial i talent de la nostra joventut, plantejaments que són àmpliament compartits per la comunitat educativa i per la societat espanyola. En relació amb el benestar dels nens i nenes, l'OMS considera que les escoles i altres establiments educatius són institucions privilegiades per al benestar dels nens i nenes. Per tant, el benestar nutricional dels nens i nenes a les escoles ha de tenir una importància capital i ha de posar els fonaments per al benestar dels menors. Això també és congruent amb la recomanació formulada el 2004 en l'Estratègia mundial sobre règim alimentari, activitat física i salut, per la qual s'insta els governs a adoptar polítiques que donin suport

a un règim alimentari saludable a les escoles. La promoció de la salut en l'àmbit educatiu contribueix a fer que els grups de població més jove, independentment de factors com la classe social, el gènere, o el nivell educatiu assolit pels seus pares i mares o altres figures parentals, desenvolupin una vida més saludable.

Però garantir una formació adequada passa necessàriament per proporcionar una formació integral, que se centri en el desenvolupament de les competències, i que sigui, per una banda, equilibrada, perquè incorpora en la seva justa mesura components formatius associats a la comunicació, a la formació artística, a les humanitats, a les ciències i la tecnologia i a l'activitat física i, per l'altra, en la mesura en què avança l'escolaritat pugui anar proporcionant la formació bàsica imprescindible per seguir formant-se. D'aquesta manera és necessari afavorir la ineludible presència d'aquells elements que, com les matemàtiques en el camp de les ciències i la tecnologia, o les llengües en el camp de les humanitats i les ciències socials, constitueixen la base necessària i són clau per avançar en cada camp de coneixement. Només aquestes condicions garanteixen que l'educació tingui el component orientador necessari, que afavoreix realment totes les opcions formatives posteriors.

Així doncs, la finalitat d'aquesta Llei no és sinó establir un ordenament legal renovat que augmenti les oportunitats educatives i formatives de tota la població, que contribueixi a millorar els resultats educatius de l'alumnat i satisfaci la demanda generalitzada en la societat espanyola d'una educació de qualitat per a tothom. Aquests i no pas d'altres són els seus objectius centrals. A més, aquesta Llei pretén complir les propostes de l'àmbit educatiu incloses en l'Informe de la Subcomissió del Congrés per a un pacte d'Estat en matèria de violència de gènere, aprovat el 28 de setembre de 2017.

Aquesta Llei orgànica, així com la normativa que es dicti per desplegar-la, en favor del respecte de les competències i singularitats establertes en la Constitució i incloses en els estatuts d'autonomia de les diferents comunitats autònomes, ha de garantir l'ordre competencial de cadascuna de les comunitats autònomes en matèria educativa, amb un respecte especial a la singularitat pròpia derivada dels drets històrics dels territoris forals, tal com reconeix la disposició addicional primera de la Constitució.

D'acord amb aquests supòsits, la Llei s'estructura en un article únic de modificació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació (LOE). Aquest article inclou noranta-nou apartats, cadascun dels quals modifica parcialment setanta-set articles de la LOE o en fa una nova redacció, dinou disposicions addicionals i tres disposicions finals, una de les quals modifica diversos articles de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació. La Llei incorpora, a més, vuit disposicions addicionals, cinc de transitòries que regulen diferents aspectes del període d'implantació, una disposició derogatòria i sis disposicions finals relatives al desplegament reglamentari, el calendari d'implantació i l'entrada en vigor.

El títol preliminar de la LOE afegeix o modifica diversos articles en relació amb els afers que es descriuen a continuació. Entre els principis i els fins de l'educació, s'inclou el compliment efectiu dels drets de la infància segons el que estableix la Convenció sobre els drets de l'infant de les Nacions Unides, la inclusió educativa i l'aplicació dels principis del Disseny universal de l'aprenentatge, és a dir la necessitat de proporcionar a l'alumnat múltiples mitjans de representació, d'acció i expressió i de formes d'implicació en la informació que se li presenta.

En relació amb l'organització dels ensenyaments i l'aprenentatge al llarg de la vida, s'afegeixen unes precisions sobre l'educació bàsica, amb la finalitat de garantir la continuïtat, coordinació i cohesió entre les dues etapes que la componen i de ressaltar que la seva finalitat consisteix a universalitzar els coneixements i les competències que permetin a tot l'alumnat aprendre a aprendre al llarg de la vida i facilitin la seva plena participació social i laboral.

Respecte al currículum, es fa una nova redacció de la seva definició, els seus elements bàsics i la distribució de competències entre el Govern i les comunitats autònomes. Aquesta redacció intenta garantir una estructura del currículum al servei d'una educació inclusiva i d'acord amb l'adquisició de competències, que valori, a més, la diversitat.

També s'assegura una formació comuna, es garanteix l'homologació dels títols, s'encomana al Govern que fixi els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació dels aspectes bàsics del currículum, que en conjunt constitueixen el que es coneix com a ensenyaments mínims, i a les administracions educatives que estableixin el currículum dels diferents ensenyaments. Es recupera la distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes pel que fa als continguts bàsics dels ensenyaments mínims, que requereixen el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial i el 60 per cent per a les que no en tinguin, i s'estableix així mateix l'assignació d'un percentatge als centres. A més, es fa referència a la possibilitat d'establir currículums mixtos d'ensenyaments del sistema educatiu espanyol i d'altres sistemes educatius, conduents als títols respectius.

El títol I de la LOE, en l'ordenació i els principis pedagògics de l'educació infantil, incorpora el respecte a la cultura específica de la infància que defineixen la Convenció sobre els drets de l'infant i les Observacions generals del seu Comitè. Així mateix, s'atorga un mandat al Govern en col·laboració amb les administracions educatives per regular els requisits mínims que han de complir els centres que imparteixen el primer cicle d'aquesta etapa.

S'ofereix una nova redacció per a l'etapa d'educació primària, en la qual es recuperen els tres cicles existents anteriorment, es reordenen les àrees, que han d'estar orientades al desenvolupament de les competències de l'alumnat i es poden organitzar en àmbits, i s'afegeix en el tercer cicle una àrea d'educació en valors cívics i ètics, en la qual s'ha de prestar una atenció especial al coneixement i el respecte dels drets humans i de la infància, als que recull la Constitució espanyola, a l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial, a la funció social dels impostos i la justícia fiscal, a la igualtat de dones i homes i al valor del respecte a la diversitat, fomentant l'esperit crític, la cultura de pau i no-violència i el respecte per l'entorn i els animals.

En aquesta etapa s'ha de posar un èmfasi especial a garantir la inclusió educativa, en l'atenció personalitzada, en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la posada en pràctica de mecanismes de reforç tan aviat com es detectin aquestes dificultats. S'ha de dedicar un temps diari a la lectura i s'estableix que la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la creació artística, la comunicació audiovisual, la competència digital, el foment de la creativitat i de l'esperit científic s'han de treballar en totes les àrees d'educació primària. De la mateixa manera, s'han de treballar l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible, i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Així mateix, s'ha de posar una atenció especial a l'educació emocional i en valors, entre els quals s'inclou la igualtat entre homes i dones com a pilar de la democràcia.

Es regula l'avaluació durant l'etapa, basada en la consecució dels objectius i de les competències establertes, que constitueixen els criteris per passar de cicle. S'estableix que quan l'equip docent consideri que un alumne o alumna no ha assolit les competències previstes pot romandre un any més en l'últim curs d'aquest cicle, com a mesura excepcional que només es pot adoptar una vegada durant l'educació primària, i que ha d'anar acompanyada d'un pla específic i personalitzat de suport per adquirir les competències no assolides. D'altra banda, s'estableix que cada alumne i alumna ha de disposar quan finalitzi l'etapa d'un informe sobre el seu aprenentatge, els objectius assolits i les competències adquirides, segons disposin les administracions educatives, a fi de garantir una transició amb les màximes garanties a l'etapa d'educació secundària obligatòria.

En el quart curs d'educació primària tots els centres han de dur a terme una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pel seu alumnat. Aquesta avaluació, responsabilitat de les administracions educatives, té un caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per als alumnes i les seves famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquestes avaluacions tenen com a marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'aquesta Llei. A partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació esmentada, les administracions educatives han de promoure que els centres educatius desenvolupin plans d'actuació i adoptin mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació i orientin la pràctica docent.

També s'ofereix una nova redacció dels articles dedicats a l'educació secundària obligatòria. En aquesta etapa s'ha de propiciar l'aprenentatge competencial, autònom, significatiu i reflexiu en totes les matèries que apareixen enunciades en l'articulat, i que es poden integrar en àmbits. La comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, l'educació per a la pau i la no-violència i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries. En tot cas, s'han de fomentar de manera transversal l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual, la igualtat entre homes i dones, la formació estètica i el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

Al quart curs d'educació secundària obligatòria, es requereixen les matèries que ha de cursar tot l'alumnat, a més de tres més entre un conjunt que ha d'establir el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes. En aquest quart curs, que ha de tenir un caràcter orientador per a l'alumnat, a fi de facilitar-li l'elecció de matèries, es poden establir agrupacions de les matèries esmentades en diferents opcions, orientades cap a les diferents modalitats de batxillerat i els diversos camps de la formació professional.

A les matèries establertes amb caràcter obligatori, s'afegeix la possibilitat d'oferir matèries optatives, amb la novetat que es puguin configurar com un treball monogràfic o un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat. En un dels cursos de l'etapa, tot l'alumnat ha de cursar l'educació en valors cívics i ètics, que ha de prestar una atenció especial a la reflexió ètica i ha d'incloure continguts referits al coneixement i respecte dels drets humans i de la infància, als que recull la Constitució espanyola, a l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial, a la igualtat de dones i homes i al valor del respecte a la diversitat, fomentant l'esperit crític i la cultura de pau i no-violència.

D'altra banda, s'estableixen els principis pedagògics que han d'orientar les propostes dels centres al seu alumnat. Aquestes propostes han d'estar presidides pel principi d'inclusió educativa. Es recuperen els denominats programes de diversificació curricular, que permeten modificar el currículum des del tercer curs d'educació secundària obligatòria, per a l'alumnat que no estigui en condicions de passar a tercer. Els objectius de l'etapa i les competències corresponents s'assoleixen amb una metodologia específica. Aquests programes de diversificació curricular han d'estar orientats a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Es regula l'avaluació dels aprenentatges de l'alumnat d'educació secundària obligatòria, que ha de ser contínua, formativa i integradora. Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a l'altre les ha d'adoptar de manera col·legiada l'equip docent, atenent la consecució dels objectius, el grau d'adquisició de les competències establertes i la valoració de les mesures que afavoreixin el progrés de l'alumne o alumna. Els i les alumnes passen de curs quan l'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries no superades els permeti seguir amb èxit el curs següent i es consideri que tenen expectatives favorables de recuperació i que passar de curs beneficia la seva evolució acadèmica. En tot cas, passen de curs els qui hagin assolit els objectius de les matèries o àmbits cursats o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries. Els projectes educatius dels centres han de regular les actuacions de l'equip docent responsable de l'avaluació, d'acord amb el que estableixen les administracions educatives. La permanència en el mateix curs s'ha d'entendre com una mesura de caràcter excepcional, per la qual cosa només es pot utilitzar una vegada en el mateix curs i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori.

Quan finalitzi el segon curs d'educació secundària obligatòria s'ha de lliurar a cada alumne o alumna i als seus pares, mares o tutors legals un consell orientador, que inclogui un informe sobre el grau d'assoliment dels objectius i d'adquisició de les competències establertes, així com una proposta de l'opció més adequada per continuar la seva formació, que pot incloure la incorporació a un programa de diversificació curricular o a un cicle formatiu de grau bàsic.

En el segon curs d'educació secundària obligatòria tots els centres han de dur a terme una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pel seu alumnat. Aquesta avaluació, que és responsabilitat de les administracions educatives, té un caràcter

informatiu, formatiu i orientador per a l'alumnat, per als centres, per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquestes avaluacions tenen com a marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'aquesta Llei.

D'altra banda, l'equip docent pot proposar als i les alumnes i als seus pares, mares o tutors legals, a través del consell orientador, la incorporació de l'alumne o alumna a un cicle formatiu de caràcter bàsic. Aquests cicles han de garantir l'adquisició de les competències de l'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional. La superació d'aquests ensenyaments ha de conduir a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria. Per afavorir la justificació en l'àmbit laboral de les competències professionals adquirides, els qui superin un d'aquests cicles reben així mateix el títol de tècnic bàsic en l'especialitat corresponent.

Els qui no obtinguin el títol reben una certificació acadèmica, en la qual s'han de fer constar els àmbits i mòduls professionals superats i la seva correspondència amb unitats de competència associades al Catàleg nacional de qualificacions. Aquesta certificació dona dret, als qui ho sol·licitin, a l'expedició per part de l'Administració laboral del certificat o certificats de professionalitat o acreditació parcial corresponents.

Els cicles formatius de grau bàsic concreten, així, l'esforç del sistema educatiu per garantir que cap alumne o alumna en quedi fora sense un títol d'educació secundària obligatòria. El contrari implica un cost social i personal que la societat no es pot ni s'ha de permetre. Per fer-ho possible s'han de proporcionar a l'alumnat d'aquests cicles les oportunitats reals d'aprendre que necessiten, doncs els resultats no canvien si no es canvia profundament la pràctica educativa. És necessari adequar a les necessitats del grup i de cada alumne o alumna l'organització dels espais, els temps i les metodologies, proposant activitats motivadores i treball en equip al voltant de projectes vinculats a la seva vida i al context laboral del cicle; també és important proporcionar situacions reals i satisfactòries d'aprenentatge, relacions, reforços i expectatives d'assoliment reforçadores de l'autoestima. La tutoria, l'orientació educativa i professional i la col·laboració amb la família i l'entorn de l'alumnat han de ser actuacions rellevants.

Els i les alumnes que quan acabin l'educació secundària obligatòria hagin assolit les competències i els objectius de l'etapa obtenen el títol de graduat en educació secundària obligatòria, d'acord amb les decisions que hagi adoptat de manera col·legiada el seu professorat. Aquest títol permet accedir al batxillerat, a la formació professional de grau mitjà i, una vegada superada la prova corresponent, als cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny i als ensenyaments esportius de grau mitjà; així mateix, permet accedir al món laboral.

És important ressaltar que tots els o les alumnes que finalitzen l'educació secundària obligatòria, a més de poder incorporar-se al món laboral, han de tenir opcions de formació posterior. Per aquesta raó, els i les alumnes que no obtinguin el títol corresponent reben una certificació oficial en la qual ha de constar el nombre d'anys cursats i el nivell d'adquisició de les competències. Així mateix, han de rebre un consell orientador individualitzat que inclogui una proposta sobre l'opció o opcions acadèmiques o professionals més convenients per continuar el seu procés formatiu.

Les modalitats de batxillerat que poden oferir les administracions educatives i, si s'escau, els centres docents, són les de ciències i tecnologia, humanitats i ciències socials, arts i general. El batxillerat s'organitza en matèries comunes, de modalitat i optatives, i en aquesta Llei s'esmenten les que es consideren comunes. Correspon a les administracions educatives l'ordenació de les matèries optatives. Els centres han de concretar l'oferta d'aquestes matèries en el seu projecte educatiu. D'altra banda, el Govern, oïdes les comunitats autònomes, ha de fixar les condicions en què l'alumnat pugui fer el batxillerat en tres cursos, en règim ordinari, sempre que les seves circumstàncies personals, permanents o transitòries, ho aconsellin.

Respecte a l'avaluació en el batxillerat, el professorat de cada matèria ha de decidir, al terme del curs, si l'alumne o alumna ha aconseguit els objectius i ha assolit el grau d'adquisició adequat de les competències corresponents. Els i les alumnes passen de primer a segon de batxillerat quan hagin superat les matèries cursades o tinguin avaluació

negativa en dues matèries com a màxim. Per obtenir el títol és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. No obstant això, es preveu la possibilitat que, excepcionalment, l'equip docent pugui decidir que l'alumne o alumna que hagi superat totes les matèries excepte una obtingui el títol de batxiller, sempre que es consideri que ha assolit els objectius vinculats a aquest títol, de manera anàloga als procediments de compensació que existeixen en l'ensenyament universitari.

Respecte a l'accés als estudis universitaris, és convenient ressaltar que l'alumnat ha de superar una única prova que, juntament amb les qualificacions obtingudes al batxillerat, valori, amb caràcter objectiu, la maduresa acadèmica i els coneixements que s'hi hagin adquirit, així com la capacitat per seguir amb èxit els estudis universitaris. Les característiques bàsiques de les proves d'accés a la universitat les estableix el Govern, amb la consulta prèvia a la Conferència Sectorial d'Educació i a la Conferència General de Política Universitària, i amb l'informe previ del Consell d'Universitats i del Consell Escolar de l'Estat. Aquesta prova ha de tenir en compte les modalitats de batxillerat i les vies que poden seguir els i les alumnes i ha de versar sobre matèries del segon curs. Les administracions educatives i les universitats han d'organitzar la prova d'accés i garantir-ne l'adequació al currículum del batxillerat, així com la coordinació entre les universitats i els centres que imparteixen aquesta etapa.

La formació professional també és objecte de diverses revisions, amb dues finalitats: una és la millora en el reconeixement social dels itineraris formatius de formació professional, per aproximar-nos a les taxes d'alumnat que opta per aquesta via a la resta dels països europeus; la segona és la flexibilització dels ensenyaments i l'agilitació dels processos d'incorporació de nous continguts. Per a això, d'una banda, s'estableix que comprèn els cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà i de grau superior, així com els cursos d'especialització, tots ells amb una organització modular, de durada variable, que integri els continguts teòricopràctics adequats als diversos camps professionals. De l'altra, els títols de formació professional han d'estar referits, amb caràcter general, al Catàleg nacional de qualificacions professionals i el currículum d'aquests ensenyaments s'ha d'ajustar a les exigències derivades del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional.

Respecte a l'accés als diferents cicles, s'estableix, en primer lloc, que l'accés als cicles formatius de grau bàsic requereix tenir quinze anys o fer-los durant l'any natural en curs, haver cursat el tercer curs d'educació secundària obligatòria o, excepcionalment, haver cursat el segon curs i que l'equip docent hagi proposat als pares, mares o tutors legals la incorporació de l'alumne o alumna a un cicle formatiu de grau bàsic.

En segon lloc, pot cursar la formació professional de grau mitjà qui estigui en possessió del títol de graduat en educació secundària obligatòria. Finalment, pot cursar la formació professional de grau superior qui estigui en possessió del títol de batxiller o del títol de tècnic de grau mitjà. També pot accedir a la formació professional qui, malgrat no tenir els requisits acadèmics, superi una prova d'accés regulada o un curs de formació preparatori d'accés, regulats pel Govern, en col·laboració amb les administracions educatives.

Així mateix, es regula el contingut i l'organització de l'oferta dels ensenyaments de formació professional, que correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències. El currículum dels ensenyaments de formació professional ha d'incloure una fase de formació pràctica en els centres de treball, de la qual poden quedar exempts els qui acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals cursats. Els cicles poden ser autoritzats i implantats en els centres que assenyala aquesta Llei.

Finalment, es regula l'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en els cicles formatius, que s'ha de dur a terme per mòduls professionals i àmbits en el cas dels cicles formatius de grau bàsic. I s'assenyala que la superació d'un cicle formatiu requereix l'avaluació positiva en tots els mòduls professionals i, si s'escau, àmbits que el componguin.

Respecte a les titulacions dels cicles de formació professional, és necessari ressaltar que els i les alumnes que superin un cicle formatiu de grau bàsic reben el títol de graduat en educació secundària obligatòria, que permet accedir a qualsevol ensenyament

postobligatori. Els qui no superin en la seva totalitat els ensenyaments dels cicles formatius de grau bàsic, o de cadascun dels cicles formatius de grau mitjà o superior, reben una certificació acadèmica dels mòduls professionals i, si s'escau, àmbits o matèries superats, que té efectes acadèmics i d'acreditació parcial acumulable de les competències professionals adquirides en relació amb el Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional.

La Llei també inclou algunes precisions sobre els ensenyaments artístics, particularment la relativa al fet que l'alumnat que finalitzi els ensenyaments professionals de música i dansa o els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny obté el títol de batxiller en la seva modalitat d'arts si supera les matèries comunes del batxillerat, encara que no hagi realitzat el batxillerat de la modalitat esmentada.

En el títol II de la LOE sobre equitat en l'educació es pretén subratllar que l'educació pública constitueix l'eix vertebrador del sistema educatiu. Amb aquest propòsit, entre altres mesures, s'insisteix en l'atenció especial que les administracions educatives han de prestar a l'escola rural, a fi de proporcionar-li els mitjans i sistemes organitzatius necessaris per atendre les seves necessitats i d'afavorir la permanència en el sistema educatiu dels joves de les zones rurals i insulars més enllà de l'educació bàsica.

D'altra banda, l'escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu s'ha de regir pels principis d'inclusió i participació, qualitat, equitat, no-discriminació i igualtat efectiva en l'accés i permanència en el sistema educatiu i accessibilitat universal per a tot l'alumnat.

Per impulsar l'equitat del sistema educatiu, s'enforteixen en el capítol segon d'aquest títol els objectius i les actuacions que han de portar a terme les administracions educatives davant les persones, grups, entorns socials i àmbits territorials que estiguin en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural, a fi d'eliminar les barreres que limiten el seu accés, presència, participació i aprenentatge. Amb això es volen assegurar els ajustos raonables en funció de les necessitats individuals i es vol prestar el suport necessari per fomentar el seu màxim desenvolupament educatiu i social, de manera que tothom puguin accedir a una educació inclusiva, en igualtat de condicions amb els altres.

D'altra banda, s'assenyala que, en l'admissió de l'alumnat en centres públics i privats concertats, les administracions públiques han de garantir el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i no-discriminació i la llibertat d'elecció de centre per part de pares, mares o tutors legals i han de vetllar per una distribució adequada i equilibrada entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Així mateix, han de vetllar per evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'una altra naturalesa.

El títol IV de la LOE, sobre centres docents, estableix que la programació de la xarxa de centres ha d'assegurar l'existència de places públiques en totes les àrees o zones d'escolarització o d'influència que s'estableixin, una vegada considerada l'oferta existent de centres públics i privats concertats. Així mateix, a fi de garantir els drets i les llibertats de tots els interessats, s'han de tenir en compte els principis de programació i participació en la confecció de l'oferta de places en centres educatius.

Respecte als centres privats concertats s'assenyala que correspon a les comunitats autònomes el desplegament del règim de concerts educatius, a partir de la regulació general que estableixi el Govern. El concert ha d'establir els drets i les obligacions recíproques quant a règim econòmic, durada, pròrroga i extinció, nombre d'unitats escolars concertades i altres condicions, amb subjecció a les disposicions reguladores del règim de concerts.

D'altra banda, atès que el sistema educatiu no pot ser aliè als desafiaments que planteja el canvi climàtic del planeta, els centres docents han de convertir-se en un lloc de custòdia i cura del nostre medi ambient. Per això, han de promoure una cultura de la sostenibilitat ambiental, de la cooperació social, desenvolupant programes d'estils de vida sostenible i fomentant el reciclatge i el contacte amb els espais verds.

El títol V de la LOE estableix que les administracions educatives han de garantir la participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern, el funcionament i

l'avaluació dels centres. Es disposa que la comunitat educativa ha de participar en el govern dels centres a través del consell escolar. El professorat també ha de participar en la presa de decisions pedagògiques que corresponen al claustre, als òrgans de coordinació docent i als equips de professors i professores que imparteixin classe en el mateix curs.

D'altra banda, s'assenyala que, en l'exercici de la seva autonomia, els centres poden adoptar experimentacions, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que estableixin les administracions educatives i complint algunes condicions que s'especifiquen. Es defineixen quins han de ser els aspectes que han de recollir els projectes educatius de centre, relatius als valors, els objectius i les prioritats d'actuació, així com alguns aspectes que necessàriament han d'incorporar. Com a novetat, s'estableix que el projecte educatiu ha d'incloure un pla de millora del centre, que s'ha de revisar periòdicament.

En relació amb els òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent dels centres públics, es restableix l'equilibri anterior a la LOMCE en l'atribució de competències entre direcció i consell escolar en el govern dels centres, i es fa una nova assignació de competències al consell escolar del centre educatiu. La direcció dels centres educatius s'identifica com un factor clau per a la qualitat del sistema educatiu, i s'aposta per un model de direcció professional que s'alinea amb les recomanacions europees sobre aquesta figura, que ha de conjugar la responsabilitat institucional de la gestió del centre com a organització, la gestió administrativa, la gestió de recursos i el lideratge i la dinamització pedagògica, des d'un enfocament col·laboratiu, i la lògica de cercar l'equilibri entre tasques administratives i pedagògiques. Constitueix una prioritat del sistema educatiu tenir una direcció de qualitat en els centres. La funció directiva ha de ser estimulador i motivador, de manera que els docents més qualificats s'animin a assumir aquesta responsabilitat. Per a això s'estableix la necessitat que superi una formació específica qui finalment assumeixi el càrrec per a una tasca que ha d'obtenir en tot cas el reconeixement de l'administració. Es modifica la regulació dels processos de selecció i nomenament del director o directora. La selecció l'ha de dur a terme al centre una comissió constituïda per representants del centre corresponent; d'aquests representants en la comissió, un terç ha de ser professorat elegit pel claustre i un altre terç ha de ser elegit per i entre els membres del consell escolar que no són professors o professores. A més, s'estableix la incorporació de la figura d'un director o directora amb experiència i amb trajectòria en l'exercici de la direcció en centres similars.

El títol VI de la LOE, en relació amb la finalitat de l'avaluació del sistema educatiu, disposa que els resultats de les avaluacions que es portin a terme, independentment de l'àmbit territorial estatal o autonòmic en el qual s'apliquin, no poden ser utilitzats per realitzar i fer públiques valoracions individuals de l'alumnat o per establir classificacions dels centres.

S'ofereix una nova redacció relativa a l'avaluació general del sistema educatiu que proposa com a novetat que en l'últim curs d'educació primària i d'educació secundària obligatòria s'ha de portar a terme, amb caràcter mostral i plurianual, una avaluació de les competències adquirides per l'alumnat. Aquesta avaluació ha de tenir un caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres i informatiu per a l'alumnat i les seves famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

Les avaluacions de diagnòstic són objecte també d'una nova regulació, els aspectes essencials de la qual són els següents. Primer, els centres docents han de dur a terme una avaluació a tot el seu alumnat al quart curs d'educació primària i al segon curs d'educació secundària obligatòria. La finalitat d'aquesta avaluació és diagnòstica. L'equip docent ha d'incorporar l'anàlisi dels resultats d'aquesta avaluació per valorar la necessitat d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades. Segon, correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals participin els centres que en depenen i proporcionar els models i suports pertinents a fi que tots els centres puguin dur a terme de manera adequada aquestes avaluacions, que han de tenir caràcter formatiu i intern. Aquestes avaluacions han de prendre com a referència un marc comú d'avaluació que s'ha d'elaborar mitjançant la col·laboració de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives.

Així mateix, la disposició addicional quarantena primera afegeix la necessitat que la comunitat educativa tingui un coneixement profund de la història de la democràcia a Espanya des dels seus orígens fins a l'actualitat. L'estudi i anàlisi de la nostra memòria democràtica permet assentar els valors cívics i contribueix a la formació de ciutadanes i ciutadans més lliures, tolerants i amb sentit crític. L'estudi de la memòria democràtica s'ha de plantejar, en tot cas, des d'una perspectiva de gènere, posant l'accent especialment en la lluita de les dones per assolir la plena ciutadania.

Les disposicions pròpies d'aquesta Llei inclouen onze disposicions addicionals referents a diversos afers, com els centres autoritzats per impartir la modalitat de ciències i tecnologia en batxillerat i la vigència de les titulacions que pretenen adaptar-se a les previsions que conté aquesta Llei. Especialment innovadores, pel seu abast social o per respondre als requeriments professionals actuals, són les disposicions addicionals referents a l'adaptació dels centres i extensió del primer cicle d'educació infantil, a l'evolució de les modalitats d'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials, així com les relatives a properes regulacions dels ensenyaments artístics, del desenvolupament de la professió docent i del professorat del cos de professors tècnics de formació professional, declarat a extingir. Igualment pretenen l'adequació del sistema educatiu a noves demandes, exigències que s'han de reflectir en les prioritats en els programes de cooperació territorial, en la necessitat de tenir un pla de contingència per a situacions d'emergència i en el compliment del quart objectiu de desenvolupament sostenible i l'Agenda 2030. S'estableix, finalment, la necessitat d'incrementar la despesa pública educativa.

Així mateix, s'inclouen sis disposicions transitòries. Quatre fan referència als períodes de transició que s'estableixen entre el vell i el nou sistema en relació amb les antigues proves finals d'etapa, a l'accés a la universitat, a l'obtenció del títol d'educació secundària obligatòria en superar la formació professional bàsica, a l'adaptació dels centres que escolaritzen alumnat del primer cicle d'educació infantil o a l'aplicació de les normes reglamentàries.

En les sis disposicions finals pròpies s'incorporen les modificacions de la Llei 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, que és necessari actualitzar, de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats (article 42.3), per adaptar l'accés als estudis universitaris a l'eliminació de l'avaluació final de batxillerat, així com de l'article 7.1 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, amb la finalitat de simplificar i respondre amb més agilitat a l'actualització de les qualificacions professionals identificades en el sistema productiu. S'inclou també una disposició final que modifica i adapta al context educatiu la recentment aprovada Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, i s'afegeixen dues disposicions finals relatives a l'entrada en vigor i al calendari d'implantació de la nova Llei que combina la conveniència d'incorporar els canvis previstos sense excessiva dilació amb la necessitat que les administracions disposin de temps per regular aquells aspectes que exigeixen una preparació més laboriosa.

Article únic. *Modificació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es modifica en els termes següents:

U. Es modifica l'apartat a), s'afegeixen uns nous paràgrafs a bis) i r) i es modifiquen els apartats b), k) i l) de l'article 1 en els termes següents:

«a) El compliment efectiu dels drets de la infància segons el que estableixen la Convenció sobre els drets de l'infant, adoptada per les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989, ratificada el 30 de novembre de 1990, i els seus protocols facultatius, reconeixent l'interès superior del menor, el seu dret a l'educació, a no ser discriminat i a participar en les decisions que l'afectin i l'obligació de l'Estat d'assegurar els seus drets.»

«a bis) La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, sense que existeixi cap discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial, ètnic o geogràfic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat sexual o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.»

«b) L'equitat, que garanteixi la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats, també entre dones i homes, que ajudin a superar qualsevol discriminació, i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actuï com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb una atenció especial a les que es derivin de qualsevol tipus de discapacitat, d'acord amb el que estableix la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat, ratificada el 2008 per Espanya.»

«k) L'educació per a la convivència, el respecte, la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica, així com per a la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i en especial en el de l'assetjament escolar i ciberassetjament amb la finalitat d'ajudar l'alumnat a reconèixer tota forma de maltractament, abús sexual, violència o discriminació i reaccionar enfront d'aquesta.»

«l) El desenvolupament de la igualtat de drets, deures i oportunitats, el respecte a la diversitat afectivosexual i familiar, el foment de la igualtat efectiva de dones i homes a través de la consideració del règim de la coeducació de nens i nenes, l'educació afectivosexual, adaptada al nivell maduratiu, i la prevenció de la violència de gènere, així com el foment de l'esperit crític i la ciutadania activa.»

«r) L'educació per a la transició ecològica amb criteris de justícia social com a contribució a la sostenibilitat ambiental, social i econòmica.»

U bis. Es modifica la redacció de les lletres b), e), i) i k) de l'apartat 1 i l'apartat 2 de l'article 2, que queden redactats de la manera següent:

«b) L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i no-discriminació de les persones per raó de naixement, origen racial o ètnic, religió, convicció, edat, de discapacitat, orientació o identitat sexual, malaltia, o qualsevol altra condició o circumstància.»

«e) La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles, així com l'adquisició de valors que propiciïn el respecte als éssers vius i els drets dels animals i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.»

«i) La capacitació per a l'exercici d'activitats professionals, de cures de col·laboració social.»

«k) La preparació per a l'exercici de la ciutadania, per a la inserció en la societat que l'envolta i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.»

«2. Els poders públics han de prestar una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat de l'ensenyament i, en especial, la qualificació i formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, humans i materials, les condicions ambientals i de salut del centre escolar i el seu entorn, la recerca, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i professional, la inspecció educativa i l'avaluació.»

Dos. Es modifiquen els apartats 1 i 3 de l'article 2 bis amb la redacció següent:

«1. Als efectes d'aquesta Llei, s'entén per sistema educatiu espanyol el conjunt d'administracions educatives, professionals de l'educació i altres agents, públics i privats, que exerceixen funcions de regulació, finançament o prestació de serveis per a l'exercici del dret a l'educació a Espanya, i els titulars d'aquest dret, així com el conjunt de relacions, estructures, mesures i accions que es desenvolupin amb aquesta finalitat.»

«3. Per a la consecució de les finalitats que preveu l'article 2, el sistema educatiu espanyol disposa dels òrgans de participació i cooperació i dels instruments que preveu la normativa aplicable amb aquesta finalitat.»

Dos bis. Es modifiquen els apartats 3 i 4 de l'article 3, que queden redactats de la manera següent:

«3. L'educació primària, l'educació secundària obligatòria i els cicles formatius de grau bàsic constitueixen l'educació bàsica.

4. L'educació secundària es divideix en educació secundària obligatòria i educació secundària postobligatòria. Constitueixen l'educació secundària postobligatòria el batxillerat, la formació professional de grau mitjà, els ensenyaments artístics professionals tant de música i de dansa com d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i els ensenyaments esportius de grau mitjà.»

Tres. L'article 4 queda redactat de la manera següent:

«Article 4. *L'ensenyament bàsic.*

1. L'ensenyament bàsic a què es refereix l'article 3.3 d'aquesta Llei és obligatori i gratuït per a totes les persones.

2. L'ensenyament bàsic comprèn deu anys d'escolaritat i es desenvolupa, de forma regular, entre els sis i els setze anys d'edat. No obstant això, l'alumnat té dret a romandre en règim ordinari cursant l'ensenyament bàsic fins als divuit anys d'edat, complerts l'any en què finalitzi el curs, en les condicions que estableix aquesta Llei.

Amb la finalitat de garantir la continuïtat, coordinació i cohesió entre les dues etapes de l'educació bàsica, les administracions educatives han d'adoptar les mesures oportunes de caràcter organitzatiu i curricular.

Les administracions públiques han de promoure que els i les alumnes menors d'edat que hagin superat els 16 anys rebin algun tipus de formació acadèmica o professional que puguin compatibilitzar amb la seva activitat laboral i que els permeti continuar la seva formació. Així mateix, han d'afavorir que els qui hagin assolit l'edat límit per cursar l'educació obligatòria sense haver obtingut el títol puguin continuar la seva formació a través de diferents ofertes formatives.

3. Sense perjudici que al llarg de l'ensenyament bàsic es garanteixi una educació comuna per a tot l'alumnat, s'ha d'adoptar l'educació inclusiva com a principi fonamental, amb la finalitat d'atendre la diversitat de les necessitats de tot l'alumnat, tant del que té dificultats especials d'aprenentatge com del que té més capacitat i motivació per aprendre. Quan aquesta diversitat ho requereixi, s'han d'adoptar les mesures organitzatives, metodològiques i curriculars pertinents, segons el que disposa aquesta Llei, segons els principis del Disseny universal de l'aprenentatge, garantint en tot cas els drets de la infància i facilitant l'accés als suports que l'alumnat requereixi.

4. L'ensenyament bàsic persegueix un doble objectiu de formació personal i de socialització, per a la qual cosa integra de manera equilibrada totes les dimensions. Ha de procurar a l'alumnat els coneixements i les competències indispensables per al seu desenvolupament personal, per resoldre situacions i problemes dels diferents àmbits de la vida, crear noves oportunitats de millora, així com per desenvolupar la seva socialització, aconseguir la continuïtat del seu itinerari formatiu i inserir-se i participar activament en la societat en la qual viuran i en la cura de l'entorn natural i del planeta.»

Tres bis. S'afegeix un nou article 5 bis, que queda redactat en els termes següents:

«Article 5 bis. *L'educació no formal.*

L'educació no formal en el marc d'una cultura de l'aprenentatge al llarg de la vida ha de comprendre totes aquelles activitats, mitjans i àmbits d'educació que es desenvolupen fora de l'educació formal i que s'adrecen a persones de qualsevol

edat, amb un interès especial en la infància i la joventut, que tenen valor educatiu en si mateixos i s'han organitzat expressament per satisfer objectius educatius en diversos àmbits de la vida social com ara la capacitació personal, promoció de valors comunitaris, animació sociocultural, participació social, millora de les condicions de vida, artística, tecnològica, lúdica o esportiva, entre d'altres. S'ha de promoure l'articulació i complementarietat de l'educació formal i no formal amb el propòsit que aquesta contribueixi a l'adquisició de competències per a un desenvolupament ple de la personalitat.»

Quatre. L'article 6 queda redactat de la manera següent:

«Article 6. *Currículum.*

1. Als efectes del que disposa aquesta Llei, s'entén per currículum el conjunt d'objectius, competències, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cadascun dels ensenyaments que regula aquesta Llei.

En el cas dels ensenyaments de formació professional, s'han de considerar part del currículum els resultats d'aprenentatge.

2. El currículum ha d'anar orientat a facilitar el desenvolupament educatiu de l'alumnat, de manera que en garanteixi la formació integral, contribueixi al desenvolupament ple de la seva personalitat i el prepari per a l'exercici ple dels drets humans, d'una ciutadania activa i democràtica en la societat actual. En cap cas no pot suposar una barrera que generi abandonament escolar o impedeixi l'accés i gaudi del dret a l'educació.

3. Amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i garantir la validesa dels títols corresponents, el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de fixar, en relació amb els objectius, competències, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims. Per a la formació professional ha de fixar així mateix els resultats d'aprenentatge corresponents als ensenyaments mínims.

4. Els ensenyaments mínims requereixen el 50 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial i el 60 per cent per a les que no en tinguin.

5. Les administracions educatives han d'establir el currículum dels diferents ensenyaments que regula aquesta Llei, del qual han de formar part els aspectes bàsics assenyalats en apartats anteriors. Els centres docents han de desenvolupar i completar, si s'escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en l'ús de la seva autonomia i tal com recull el capítol II del títol V d'aquesta Llei. Les administracions educatives han de determinar el percentatge dels horaris escolars de què disposin els centres docents per garantir el desenvolupament integrat de totes les competències de l'etapa i la incorporació dels continguts de caràcter transversal a totes les àrees, matèries i àmbits.

Les administracions educatives poden exceptuar, si així ho consideren, els cursos d'especialització dels ensenyaments de formació professional d'aquests percentatges, i poden establir la seva oferta amb una durada a partir del nombre d'hores previst en el currículum bàsic de cadascun d'aquests cursos.

6. Les administracions educatives han de revisar periòdicament els currículums per adequar-los als avenços del coneixement, així com als canvis i les noves exigències del seu àmbit local, de la societat espanyola i del context europeu i internacional.

7. El Govern ha d'incloure en l'estructura orgànica del Ministeri d'Educació i Formació Professional una unitat que, en cooperació amb les comunitats autònomes, exerceixi les funcions a les quals es refereixen els apartats tercer i quart d'aquest article i contribueixi a l'actualització permanent dels currículums que constitueixen els ensenyaments mínims, sense perjudici del que es preveu per a l'actualització de currículums d'ensenyaments de formació professional i ensenyaments de règim especial.

8. Els títols corresponents als ensenyaments que regula aquesta Llei han de ser homologats per l'Estat i expedits per les administracions educatives en les condicions que preveuen la legislació vigent i les normes bàsiques i específiques que es dictin a aquest efecte.

9. En el marc de la cooperació internacional en matèria d'educació, el Govern, d'acord amb el que estableix l'apartat 1 de l'article 6 bis, pot establir currículums mixtos d'ensenyaments del sistema educatiu espanyol i d'altres sistemes educatius, conduents als títols respectius.»

Cinc. L'article 6 bis queda redactat de la manera següent:

«Article 6 bis. *Distribució de competències.*

1. Correspon al Govern:

- a) L'ordenació general del sistema educatiu.
- b) La programació general de l'ensenyament, en els termes que estableixen els articles 27 i següents de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.
- c) La fixació dels ensenyaments mínims a què es refereix l'article anterior.
- d) La regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i de les normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.
- e) L'alta inspecció i altres facultats que, de conformitat amb l'article 149.1.30a de la Constitució, li corresponen per garantir el compliment de les obligacions dels poders públics.

2. Així mateix, corresponen al Govern aquelles matèries que li encomanen la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i aquesta Llei.

3. Correspon a les comunitats autònomes l'exercici de les seves competències estatutàries en matèria d'educació i el desplegament de les disposicions d'aquesta Llei orgànica.»

Sis. L'article 9 queda redactat de la manera següent:

«Article 9. *Programes de cooperació territorial.*

1. El Ministeri competent en matèria d'educació ha de promoure programes de cooperació territorial amb la finalitat d'assolir els objectius educatius de caràcter general referits a l'alumnat, professorat i centres, reforçar les competències dels estudiants, afavorir el coneixement i l'estima per part de l'alumnat de la riquesa cultural i lingüística de les diferents comunitats autònomes, així com contribuir a la solidaritat interterritorial i a l'equilibri territorial en la compensació de desigualtats.

2. Els programes a què es refereix aquest article els han de desenvolupar i gestionar les administracions educatives competents, en els termes de l'acord o conveni que, si s'escau i a aquests efectes, se subscrigui.

3. En els programes de cooperació territorial s'ha de tenir en compte, com a criteri per a la distribució territorial de recursos econòmics, la singularitat d'aquests programes en termes orientats a afavorir la igualtat d'oportunitats. S'ha de valorar especialment el volum d'alumnat escolaritzat en relació amb els objectius del programa en els centres públics i privats concertats, les zones rurals o urbanes desfavorides socialment, el despoblament o la dispersió demogràfica i la insularitat.»

Set. L'article 12 queda redactat en els termes següents:

«Article 12. *Principis generals.*

1. L'educació infantil constitueix l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén nenes i nens des del naixement fins als sis anys d'edat.

2. Els centres que acullin de manera regular durant el calendari escolar nens i nenes amb edats entre zero i sis anys han de ser autoritzats per les administracions educatives com a centres d'educació infantil.

3. L'educació infantil té caràcter voluntari i la seva finalitat és contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social, cognitiu i artístic de l'alumnat, així com l'educació en valors cívics per a la convivència.

4. Per tal de respectar la responsabilitat fonamental de les mares i pares o tutors legals en aquesta etapa, els centres d'educació infantil han de cooperar estretament amb ells.

5. La programació, la gestió i el desenvolupament de l'educació infantil han d'atendre, en tot cas, la compensació dels efectes que les desigualtats d'origen cultural, social i econòmic tenen en l'aprenentatge i l'evolució infantil, així com la detecció precoç i l'atenció primerenca de necessitats específiques de suport educatiu.»

Set bis. Es modifica l'apartat e) de l'article 13 i s'afegeix un nou apartat h, amb la redacció següent:

«e) Relacionar-se amb els altres en igualtat i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en l'ús de l'empatia i la resolució pacífica de conflictes, i evitar qualsevol tipus de violència.»

«h) Promoure, aplicar i desenvolupar les normes socials que promouen la igualtat de gènere.»

Vuit. Es modifiquen els apartats 2, 3, 5, 6 i 7 de l'article 14 i s'afegeix un nou apartat 8, amb la redacció següent:

«2. Tots els centres que imparteixin educació infantil han de recollir el caràcter educatiu d'un cicle i de l'altre en una proposta pedagògica.

3. En els dos cicles de l'educació infantil s'han d'atendre progressivament el desenvolupament afectiu, la gestió emocional, el moviment i els hàbits de control corporal, les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, les pautes elementals de convivència i relació social, així com el descobriment de l'entorn, dels éssers vius que hi conviuen i de les característiques físiques i socials del medi en què viuen. També s'hi han d'incloure l'educació en valors, l'educació per al consum responsable i sostenible i la promoció i educació per a la salut. A més, s'ha de facilitar que nenes i nens elaborin una imatge de si mateixos positiva, equilibrada i igualitària i adquireixin autonomia personal.»

«5. Les administracions educatives han de fomentar el desenvolupament de tots els llenguatges i maneres de percepció específiques d'aquestes edats per desenvolupar el conjunt de les seves potencialitats, respectant la cultura específica de la infància que defineixen la Convenció sobre els drets de l'infant i les Observacions generals del seu Comitè. Amb aquesta finalitat, i sense que sigui exigible per afrontar l'educació primària, poden afavorir una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació i en l'expressió visual i musical i en qualsevol altres que les administracions educatives autonòmiques determinin.

Correspon així mateix a les administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especialment en l'últim any.

6. Els mètodes de treball en els dos cicles s'han de basar en les experiències d'aprenentatge emocionalment positives, les activitats i el joc i s'han d'aplicar en un ambient d'afecte i confiança, per potenciar la seva autoestima i integració social i l'establiment d'un aferrament segur.

7. El Govern, en col·laboració amb les comunitats autònomes, ha de determinar els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil d'acord

amb el que preveu aquest capítol. Així mateix, ha de regular els requisits de titulació dels seus professionals i els que hagin de complir els centres que imparteixin el cicle esmentat, relatiu, en tot cas, a la relació numèrica alumne-professor, a les instal·lacions i al nombre de llocs escolars.

8. Per garantir la continuïtat del procés de formació i una transició i evolució positiva de tot l'alumnat, s'ha de reflectir en el desenvolupament curricular la continuïtat necessària entre aquesta etapa i l'educació primària, fet que requereix la coordinació estreta entre el professorat de les dues etapes. Amb aquesta finalitat, quan finalitzi l'etapa el tutor o tutora ha d'emetre un informe sobre el desenvolupament i les necessitats de cada alumne o alumna.»

Vuit bis. Es modifica l'article 15 amb la redacció següent:

«1. Les administracions públiques han d'incrementar progressivament l'oferta de places públiques en el primer cicle amb la finalitat d'atendre totes les sol·licituds d'escolarització de la població infantil de zero a tres anys. Així mateix, han de coordinar les polítiques de cooperació entre elles i amb altres entitats per assegurar l'oferta educativa en aquest cicle. Amb aquesta finalitat, han de determinar les condicions en les quals es poden establir convenis amb les corporacions locals, altres administracions i entitats privades sense ànim de lucre. Tots els centres han d'estar autoritzats i supervisats per l'Administració educativa corresponent.

2. El segon cicle de l'educació infantil és gratuït. A fi d'atendre les demandes de les famílies, les administracions educatives han de garantir una oferta suficient de places en els centres públics i han de fer concerts amb centres privats, en el context de la seva programació educativa.

3. Els centres poden oferir el primer cicle d'educació infantil, el segon o tots dos. En tot cas, les administracions educatives han de promoure l'existència de centres públics que incorporin l'educació infantil amb altres etapes educatives posteriors.

4. D'acord amb el que estableixin les administracions educatives, el primer cicle de l'educació infantil es pot oferir en centres que compreguin el cicle complet o una part del cicle. Els centres l'oferta dels quals sigui d'almenys un any complet del cicle esmentat han d'incloure en el seu projecte educatiu la proposta pedagògica a què es refereix l'apartat 2 de l'article 14 i han de disposar del personal qualificat en els termes que estableix l'article 92.

5. Les administracions educatives han d'assegurar la coordinació entre els equips pedagògics dels centres que actualment imparteixen diferents cicles i d'aquests amb els centres d'educació primària.»

Nou. Es modifica l'apartat 3 de l'article 16 amb la redacció següent:

«3. L'acció educativa en aquesta etapa ha de procurar la integració de les diferents experiències i aprenentatges de l'alumnat amb una perspectiva global i s'ha d'adaptar als seus ritmes de treball.»

Nou bis. Es modifiquen els apartats a), c), d), i) k), l) i n) de l'article 17 amb la redacció següent:

«a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb aquestes normes de manera empàtica, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.»

«c) Adquirir habilitats per a la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència, que els permetin desenvolupar-se amb autonomia en l'àmbit escolar i familiar, així com en els grups socials amb els quals es relacionen.

d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'homes i dones i la

no-discriminació de persones per motius d'ètnia, orientació o identitat sexual, religió o creences, discapacitat o altres condicions.»

«i) Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i iniciar-se en la seva utilització, per a l'aprenentatge, i desenvolupar un esperit crític davant el seu funcionament i els missatges que reben i elaboren.»

«k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física, l'esport i l'alimentació com a mitjans per afavorir el desenvolupament personal i social.

l) Conèixer i valorar els animals més pròxims a l'ésser humà i adoptar formes de comportament que afavoreixin l'empatia i la seva cura.»

«n) Desenvolupar hàbits quotidians de mobilitat activa autònoma saludable, fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incideixin en la prevenció dels accidents de trànsit.»

Deu. L'article 18 queda redactat de la manera següent:

«Article 18. *Organització.*

1. L'etapa d'educació primària comprèn tres cicles de dos anys acadèmics cadascun i s'organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador, estan orientades al desenvolupament de les competències de l'alumnat i es poden organitzar en àmbits.

2. Les àrees d'aquesta etapa educativa són les següents:

a) Coneixement del medi natural, social i cultural, que es pot desdoblar en ciències de la naturalesa i ciències socials.

b) Educació artística, que es pot desdoblar en educació plàstica i visual, per una part, i música i dansa, per l'altra.

c) Educació física.

d) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua pròpia i literatura.

e) Llengua estrangera.

f) Matemàtiques.

3. A les àrees que inclou l'apartat anterior s'ha d'afegir en algun dels cursos del tercer cicle l'educació en valors cívics i ètics. En aquesta àrea s'han d'incloure continguts referits a la Constitució espanyola, al coneixement i respecte dels drets humans i de la infància, a l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial, a la igualtat entre homes i dones, al valor del respecte a la diversitat i al valor social dels impostos, fomentant l'esperit crític i la cultura de pau i no-violència.

4. Les administracions educatives poden afegir una segona llengua estrangera o una altra llengua cooficial o una matèria de caràcter transversal.

5. Els aprenentatges que tinguin caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres competències han de rebre una consideració especial.

6. En el conjunt de l'etapa, l'orientació i l'acció tutorial han d'acompanyar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat. Així mateix, en l'etapa s'ha de fomentar el respecte mutu i la cooperació entre iguals, amb una atenció especial a la igualtat de gènere.

7. En l'àrea llengua pròpia i literatura en aquelles comunitats autònomes que tinguin la llengua pròpia esmentada amb caràcter oficial, es poden establir exempcions de cursar o de ser avaluats d'aquesta àrea en les condicions que preveu la normativa autonòmica corresponent. L'àrea llengua pròpia i literatura rep el tractament que les comunitats autònomes afectades determinin, de manera que es garanteixi, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.»

Onze. L'article 19 queda redactat de la manera següent:

«Article 19. *Principis pedagògics.*

1. En aquesta etapa es posa especial èmfasi a garantir la inclusió educativa; en l'atenció personalitzada a l'alumnat i a les seves necessitats d'aprenentatge,

participació i convivència; en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la posada en pràctica de mecanismes de reforç i flexibilització, alternatives metodològiques o altres mesures adequades tan aviat com es detecti qualsevol d'aquestes situacions.

2. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital i el foment de la creativitat, de l'esperit científic i de l'emprenedoria s'han de treballar en totes les àrees. De la mateixa manera, s'han de treballar la igualtat de gènere, l'educació per a la pau, l'educació per al consum responsable i el desenvolupament sostenible i l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual. Així mateix, s'ha de posar una atenció especial a l'educació emocional i en valors i a la potenciació de l'aprenentatge significatiu per al desenvolupament de les competències transversals que promoguin l'autonomia i la reflexió.

3. A fi de fomentar l'hàbit i el domini de la lectura, tots els centres educatius hi han de dedicar un temps diari, en els termes que recull el seu projecte educatiu.

Per tal de facilitar aquesta pràctica, les administracions educatives han de promoure plans de foment de la lectura i d'alfabetització en diversos mitjans, tecnologies i llenguatges. Per a això s'ha de comptar, si s'escau, amb la col·laboració de les famílies i del voluntariat, així com l'intercanvi de bones pràctiques.

4. Per tal de fomentar la integració de les competències, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius per a l'alumnat i a la resolució col·laborativa de problemes, de manera que es reforci l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.

5. Les administracions educatives han d'impulsar que els centres estableixin mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i promoguin alternatives metodològiques, a fi de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tot l'alumnat.

6. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en especial per a qui presenti dificultats en la seva comprensió i expressió. Les llengües oficials s'han d'utilitzar només com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera.»

Dotze. L'article 20 queda redactat de la manera següent:

«Article 20. *Avaluació durant l'etapa.*

1. L'avaluació de l'alumnat ha de ser contínua i global i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

2. Les administracions educatives han de desenvolupar orientacions perquè els centres docents puguin elaborar plans de reforç o d'enriquiment curricular que permetin millorar el nivell competencial de l'alumnat que ho requereixi.

3. Quan finalitzi cadascun dels cicles el tutor o tutora ha d'emetre un informe sobre el grau d'adquisició de les competències de cada alumne o alumna, indicant si s'escau les mesures de reforç que s'han de preveure en el cicle o etapa següent.

Si en algun cas, i després d'haver aplicat les mesures ordinàries suficients, adequades i personalitzades per atendre el desfasament curricular o les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o alumna, es considera que ha de romandre un any més en el mateix curs, s'ha d'organitzar un pla específic de reforç perquè durant aquest curs pugui assolir el grau d'adquisició de les competències corresponents. Aquesta decisió només es pot adoptar una vegada durant l'etapa i ha de tenir, en tot cas, caràcter excepcional.

4. Amb la finalitat de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne o alumna ha de disposar quan finalitzi l'etapa d'un informe sobre la seva evolució i les competències desenvolupades, segons disposin les

administracions educatives. Així mateix, les administracions educatives han d'establir els mecanismes de coordinació pertinents entre els centres d'educació primària i educació secundària obligatòria.

5. Els referents de l'avaluació en el cas d'alumnes amb necessitats educatives especials són els inclosos en les adaptacions corresponents del currículum, sense que aquest fet pugui impedir-los passar de cicle o etapa.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

6. En les comunitats autònomes que tinguin més d'una llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, l'alumnat pot estar exempt de fer l'avaluació de l'àrea llengua pròpia i literatura segons la normativa autonòmica corresponent.»

Dotze bis. S'afegeix un article 20 bis nou que queda redactat en els termes següents:

«Article 20 bis. *Atenció a les diferències individuals.*

En aquesta etapa s'ha de posar especial èmfasi en l'atenció individualitzada als alumnes, en la realització de diagnòstics precoços i en l'establiment de mecanismes de suport i reforç per evitar la repetició escolar, particularment en entorns socialment desafavorits. En aquests entorns les administracions han de procedir a un ajustament de les ràtios alumne/unitat com a element afavoridor d'aquestes estratègies pedagògiques.»

Tretze. L'article 21 queda redactat de la manera següent:

«Article 21. *Avaluació de diagnòstic.*

En el quart curs d'educació primària tots els centres han de dur a terme una avaluació de diagnòstic de les competències adquirides pel seu alumnat. Aquesta avaluació, que és responsabilitat de les administracions educatives, té un caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seves famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquestes avaluacions, de caràcter censal, tenen com marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'aquesta Llei.

En el marc dels plans de millora als quals es refereix l'article 121 i a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives han de promoure que els centres elaborin propostes d'actuació que ajudin l'alumnat a assolir les competències establertes, permetin adoptar mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació i orientin la pràctica docent.»

Catorze. Es modifiquen els apartats 2, 3 i 5 i s'afegeix un nou apartat 8 a l'article 22, amb la redacció següent:

«2. La finalitat de l'educació secundària consisteix a aconseguir que els alumnes i les alumnes adquireixin els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científicotecnològic i motriu; fer-los desenvolupar i consolidar els hàbits d'estudi i de treball; així com hàbits de vida saludables, preparant-los per a la seva incorporació a estudis posteriors i per a la seva inserció laboral, i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions de la vida com a ciutadans.

3. En l'educació secundària obligatòria s'ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional de l'alumnat. En aquest àmbit s'ha d'incorporar la perspectiva de gènere. Així mateix, s'han de tenir en compte les necessitats educatives específiques de l'alumnat amb discapacitat.»

«5. Entre les mesures assenyalades a l'apartat anterior s'han de tenir en compte les adaptacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, els agrupaments flexibles, els desdoblaments de grups, l'oferta de matèries optatives,

programes de reforç i mesures de suport personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.»

«8. Així mateix, s'ha de posar una atenció especial en la potenciació de l'aprenentatge de caràcter significatiu per al desenvolupament de les competències que promoguin l'autonomia i la reflexió.»

Catorze bis. Es modifiquen les lletres e) i k) de l'article 23, que queden redactades de la manera següent:

«e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per adquirir, amb sentit crític, nous coneixements. Desenvolupar les competències tecnològiques bàsiques i avançar en una reflexió ètica sobre el seu funcionament i utilització.»

«k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, afermar els hàbits de cura i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seva diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, la cura, l'empatia i el respecte cap als éssers vius, especialment els animals, i el medi ambient, per contribuir a la seva conservació i millora.»

Quinze. Se suprimeix l'article 23 bis.

Setze. L'article 24 queda redactat de la manera següent:

«Article 24. *Organització dels cursos primer a tercer d'educació secundària obligatòria.*

1. Les matèries dels cursos primer a tercer de l'etapa, que es poden agrupar en àmbits, són les següents:

- a) Biologia i geologia.
- b) Educació física.
- c) Educació plàstica, visual i audiovisual.
- d) Física i química.
- e) Geografia i història.
- f) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.
- g) Llengua estrangera.
- h) Matemàtiques.
- i) Música.
- j) Tecnologia i digitalització.

Les administracions educatives poden incloure una segona llengua estrangera entre les matèries a les quals es refereix aquest apartat.

2. En cadascun dels cursos tot l'alumnat ha de cursar les matèries següents:

- a) Biologia i geologia i/o física i química.
- b) Educació física.
- c) Geografia i història.
- d) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.
- e) Llengua estrangera.
- f) Matemàtiques.

Així mateix, en cadascun dels tres primers cursos s'ha d'incloure almenys una matèria de l'àmbit artístic.

3. Així mateix, en el conjunt dels tres cursos, l'alumnat ha de cursar alguna matèria optativa, que també es pot configurar com un treball monogràfic o un projecte interdisciplinari o de col·laboració amb un servei a la comunitat. Les administracions educatives han de regular aquesta oferta, que ha d'incloure,

almenys, cultura clàssica, una segona llengua estrangera i una matèria per al desenvolupament de la competència digital. En el cas de la segona llengua estrangera, se n'ha de garantir l'oferta en tots els cursos.

4. Per afavorir la transició entre educació primària i educació secundària obligatòria, en l'organització d'aquesta última les administracions educatives han de procurar que l'alumnat de primer i segon cursi un màxim d'una matèria més que les àrees que componguin l'últim cicle d'educació primària.

5. Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries. En tot cas, s'han de fomentar de manera transversal l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual, la formació estètica, la igualtat de gènere i el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

6. Els centres educatius poden organitzar, d'acord amb el que regulin les administracions educatives, programes de reforç o d'enriquiment curricular, així com altres mesures educatives per a l'alumnat que ho requereixi per poder seguir amb èxit els ensenyaments d'educació secundària.

7. Els centres educatius poden establir organitzacions didàctiques que impliquin impartir conjuntament diferents matèries d'un mateix àmbit, d'acord amb el seu projecte educatiu.

8. En l'àrea llengua pròpia i literatura a les comunitats autònomes que tinguin la llengua pròpia esmentada amb caràcter oficial, es poden establir exempcions de cursar o de ser avaluats d'aquesta àrea en les condicions que preveu la normativa autonòmica corresponent. L'àrea llengua pròpia i literatura rep el tractament que les comunitats autònomes afectades determinin per garantir, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.»

Disset. L'article 25 queda redactat de la manera següent:

«Article 25. *Organització del quart curs de l'educació secundària obligatòria.*

1. Les matèries que ha de cursar tot l'alumnat de 4t curs són les següents:

- a) Educació física.
- b) Geografia i història.
- c) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura. Llengua estrangera.
- d) Matemàtiques, amb dues opcions diferenciades.

2. A més de les matèries que enumera l'apartat anterior, l'alumnat ha de cursar tres matèries del conjunt que estableixi el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.

3. L'alumnat pot cursar una o més matèries optatives d'acord amb el marc que estableixin les administracions educatives, que ha de tenir en compte, si s'escau, la continuïtat de les matèries a les quals es refereix l'article 24.3. Aquestes matèries es poden configurar com un treball monogràfic o un projecte de col·laboració amb un servei a la comunitat.

4. Aquest quart curs té caràcter orientador, tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral. A fi d'orientar l'elecció de l'alumnat, es poden establir agrupacions d'aquestes matèries en l'apartat segon en diferents opcions, orientades cap a les diferents modalitats de batxillerat i els diversos camps de la formació professional, fomentant la presència equilibrada dels dos sexes en les diferents branques d'estudi. En tot cas, l'alumnat ha de poder assolir el nivell d'adquisició de les competències establert per a l'educació secundària obligatòria per qualsevol de les opcions que s'estableixin.

5. Els centres han d'oferir la totalitat de les opcions que esmenta l'apartat segon. Només es pot limitar l'elecció dels alumnes i les alumnes quan n'hi hagi un nombre insuficient per a alguna de les matèries o opcions, determinat a partir dels criteris objectius que hagi establert prèviament l'Administració educativa corresponent.

6. Sense perjudici del seu tractament específic, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, la competència digital, l'emprenedoria social i empresarial, el foment de l'esperit crític i científic, l'educació emocional i en valors, la igualtat de gènere i la creativitat s'han de treballar en totes les matèries. En tot cas, s'han de fomentar de manera transversal l'educació per a la salut, inclosa l'afectivosexual, la formació estètica, l'educació per a la sostenibilitat i el respecte mutu i la cooperació entre iguals.

7. En algun curs de l'etapa tot l'alumnat ha de cursar la matèria d'educació en valors cívics i ètics. En aquesta matèria, que ha de prestar una atenció especial a la reflexió ètica, s'hi ha d'incloure continguts referits al coneixement i respecte dels drets humans i de la infància, als que recull la Constitució espanyola, a l'educació per al desenvolupament sostenible i la ciutadania mundial, a la igualtat de dones i homes, al valor del respecte a la diversitat i al paper social dels impostos i la justícia fiscal, de manera que es fomenti l'esperit crític i la cultura de pau i no-violència.

8. En l'àrea llengua pròpia i literatura en les comunitats autònomes que tinguin la llengua pròpia esmentada amb caràcter oficial, es poden establir exempcions de cursar o de ser avaluats de l'àrea esmentada en les condicions que preveu la normativa autonòmica corresponent. L'àrea llengua pròpia i literatura rep el tractament que les comunitats autònomes afectades determinin per garantir, en tot cas, l'objectiu de competència lingüística suficient en les dues llengües oficials.»

Divuit. Es modifiquen els apartats 1, 2 i 6 de l'article 26, que queden redactats en els termes següents:

«1. Els centres han d'elaborar les seves propostes pedagògiques per a tot l'alumnat d'aquesta etapa atenent la seva diversitat. Així mateix, han d'arbitrar mètodes que tinguin en compte els diferents ritmes d'aprenentatge de l'alumnat, afavoreixin la capacitat d'aprendre per si mateixos i promoguin el treball en equip.

Les administracions educatives han de determinar les condicions específiques en què es pot configurar una oferta organitzada per àmbits i dirigida a tot l'alumnat o a l'alumne o alumna per als qui es consideri que el seu avanç es pot veure beneficiat d'aquesta manera.

2. En aquesta etapa s'ha de prestar una atenció especial a l'adquisició i el desenvolupament de les competències establertes i s'ha de fomentar la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les matemàtiques. A fi de promoure l'hàbit de la lectura, s'hi ha de dedicar un temps en la pràctica docent de totes les matèries.

Per fomentar la integració de les competències treballades, s'ha de dedicar un temps de l'horari lectiu a la realització de projectes significatius i rellevants i a la resolució col·laborativa de problemes, de manera que es reforci l'autoestima, l'autonomia, la reflexió i la responsabilitat.»

«6. La llengua castellana o la llengua cooficial només s'han d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de les llengües estrangeres. En aquest procés s'ha de prioritzar la comprensió i l'expressió oral.

S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació de les llengües estrangeres per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que presenta dificultats en la seva comprensió i expressió.»

Dinou. L'article 27 queda redactat de la manera següent:

«Article 27. *Programes de diversificació curricular.*

1. El Govern i les administracions educatives han de definir, en l'àmbit de les seves competències respectives, les condicions per establir la modificació i

l'adaptació del currículum des del tercer curs d'educació secundària obligatòria, per a l'alumnat que ho requereixi després de l'oportuna valoració. En aquest supòsit, els objectius de l'etapa i les competències corresponents s'han d'assolir amb una metodologia específica a través d'una organització del currículum en àmbits de coneixement, activitats pràctiques i, si s'escau, matèries, diferent de l'establerta amb caràcter general.

2. Els programes de diversificació curricular han d'estar orientats a la consecució del títol de graduat en educació secundària obligatòria, per part dels qui presentin dificultats rellevants d'aprenentatge després d'haver rebut, si s'escau, mesures de suport en el primer o segon curs, o als qui aquesta mesura d'atenció a la diversitat els sigui favorable per obtenir el títol.

3. En finalitzar el segon curs, els qui no estiguin en condicions de passar a tercer es poden incorporar, una vegada escoltat el mateix alumne o alumna i els seus pares, mares o tutors legals, a un programa de diversificació curricular, després de l'oportuna avaluació.

4. Les administracions educatives han de garantir a l'alumnat amb necessitats educatives especials que participi en aquests programes els recursos de suport que, amb caràcter general, prevegi per a aquest alumnat el sistema educatiu espanyol.»

Vint. L'article 28 queda redactat de la manera següent:

«Article 28. *Avaluació i promoció.*

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat d'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora.

2. Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre les ha d'adoptar de manera col·legiada l'equip docent, atenent la consecució dels objectius, el grau d'adquisició de les competències establertes i la valoració de les mesures que afavoreixin el progrés de l'alumne o alumna.

3. Als efectes del que disposa l'apartat anterior, l'alumnat ha de passar de curs quan l'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries no superades li permeti seguir amb èxit el curs següent i es consideri que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció esmentada beneficiarà la seva evolució acadèmica. En tot cas passen de curs els qui hagin assolit els objectius de les matèries o àmbits cursats o tinguin avaluació negativa en una o dues matèries. Els projectes educatius dels centres han de regular les actuacions de l'equip docent responsable de l'avaluació, d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.

4. Els qui passin de curs sense haver superat totes les matèries han de seguir els plans de reforç que estableixi l'equip docent, que ha de revisar periòdicament l'aplicació personalitzada d'aquests plans en diferents moments del curs acadèmic i, en tot cas, quan finalitzi.

Aquest alumnat ha de superar les avaluacions corresponents als plans esmentats, d'acord amb el que disposin les administracions educatives. Aquesta circumstància s'ha de tenir en compte als efectes de promoció i titulació que preveuen els apartats anteriors.

5. La permanència en el mateix curs es considera una mesura de caràcter excepcional i s'ha de prendre després d'haver esgotat les mesures ordinàries de reforç i suport per solucionar les dificultats d'aprenentatge de l'alumne o alumna. En tot cas, l'alumne o alumna pot romandre en el mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim al llarg de l'ensenyament obligatori. Independentment que s'hagi esgotat el màxim de permanències, de manera excepcional en el quart curs s'hi pot romandre un any més, sempre que l'equip docent consideri que aquesta mesura afavoreix l'adquisició de les competències establertes per a l'etapa, cas en què es pot prolongar un any el límit d'edat a què es refereix l'apartat 2 de l'article 4.

6. En tot cas, la permanència en el mateix curs s'ha de planificar de manera que les condicions curriculars s'adaptin a les necessitats de l'alumnat i estiguin

orientades a la superació de les dificultats detectades. Aquestes condicions s'han de recollir en un pla específic personalitzat amb totes les mesures que es considerin adequades per a aquest alumnat.

7. Els qui en finalitzar el quart curs d'educació secundària obligatòria no hagin obtingut la titulació que estableix l'article 31.1 d'aquesta Llei la poden assolir a través de la realització de proves o activitats personalitzades extraordinàries de les matèries que no hagin superat, d'acord amb el currículum establert per l'Administració educativa competent.

8. L'alumnat que cursi els programes de diversificació curricular als quals es refereix l'article 27 ha de ser avaluat de conformitat amb els objectius de l'etapa i els criteris d'avaluació fixats en cadascun dels programes respectius.

9. En finalitzar el segon curs s'ha de lliurar als pares, mares o tutors legals de cada alumne o alumna un consell orientador. Aquest consell ha d'incloure un informe sobre el grau d'assoliment dels objectius i d'adquisició de les competències corresponents, així com una proposta a pares, mares o tutors legals o, si s'escau, a l'alumne o alumna de l'opció més adequada per continuar la seva formació, que pot incloure la incorporació a un programa de diversificació curricular o a un cicle formatiu de grau bàsic.

10. Els referents de l'avaluació, en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials, són els inclosos en les corresponents adaptacions del currículum, sense que aquest fet pugui impedir-los passar de curs o titular-se.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.»

Vint-i-u. L'article 29 queda redactat de la manera següent:

«Article 29. *Avaluació de diagnòstic.*

En el segon curs d'educació secundària obligatòria tots els centres han de dur a terme una avaluació de diagnòstic de les competències assolides pel seu alumnat. Aquesta avaluació, que és responsabilitat de les administracions educatives, té caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres, per al professorat, per a l'alumnat i les seves famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Aquestes avaluacions, de caràcter censal, tenen com marc de referència el que estableix l'article 144.1 d'aquesta Llei.

En el marc dels plans de millora als quals es refereix l'article 121 i a partir de l'anàlisi dels resultats de l'avaluació de diagnòstic, les administracions educatives han de promoure que els centres elaborin propostes d'actuació que contribueixin al fet que l'alumnat assoleixi les competències establertes, permetin adoptar mesures de millora de la qualitat i l'equitat de l'educació i orientin la pràctica docent.»

Vint-i-dos. L'article 30 queda redactat de la manera següent:

«Article 30. *Cicles formatius de grau bàsic.*

1. L'equip docent pot proposar als pares, mares o tutors legals i al mateix alumnat, a través del consell orientador, la seva incorporació a un cicle formatiu de grau bàsic quan el perfil acadèmic i vocacional de l'alumne o alumna així ho aconselli, sempre que compleixi els requisits que estableix l'article 41.1 d'aquesta Llei. Les administracions educatives han de determinar la intervenció del mateix alumnat, les seves famílies i els equips o serveis d'orientació en aquest procés. Els cicles formatius de grau bàsic s'han d'adreçar preferentment als qui presentin més possibilitats d'aprenentatge i d'assolir les competències d'educació secundària obligatòria en un entorn vinculat al món professional, vetllant per evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'una altra naturalesa, amb l'objectiu de preparar-los per a la continuació de la seva formació.

2. Els cicles formatius de grau bàsic han de facilitar l'adquisició de les competències d'educació secundària obligatòria a través d'ensenyaments organitzats en els àmbits següents:

a) Àmbit de comunicació i ciències socials, que ha d'incloure les matèries següents: 1r Llengua castellana. 2n Llengua estrangera d'iniciació professional. 3r Ciències socials. 4t Si s'escau, llengua cooficial.

b) Àmbit de ciències aplicades, que ha d'incloure les matèries següents: 1r Matemàtiques aplicades. 2n Ciències aplicades.

c) Àmbit professional, que ha d'incloure almenys la formació necessària per obtenir una qualificació de nivell 1 del Catàleg nacional de les qualificacions professionals a què es refereix l'article 7 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.

Així mateix, es poden incloure altres ensenyaments que contribueixin al desenvolupament de les competències.

3. Els criteris pedagògics amb els quals es desenvolupin els programes formatius d'aquests cicles s'han d'adaptar a les característiques específiques de l'alumnat, adoptant una organització del currículum des d'una perspectiva aplicada, i han de fomentar el desenvolupament d'habilitats socials i emocionals, el treball en equip i la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació. Així mateix, la tutoria i l'orientació educativa i professional han de tenir una consideració especial, i s'ha de fer un acompanyament socioeducatiu personalitzat. Les administracions educatives han de promoure la cooperació i participació d'agents socials de l'entorn, altres institucions i entitats, especialment les corporacions locals, les associacions professionals, les organitzacions no governamentals i altres entitats empresarials i sindicals, per al desenvolupament d'aquests programes.

4. La superació de la totalitat dels àmbits inclosos en un cicle de grau bàsic condueix a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria. Per afavorir la justificació en l'àmbit laboral de les competències professionals adquirides, l'alumnat al qual es refereix aquest apartat rep així mateix el títol de tècnic bàsic en l'especialitat corresponent.

5. Els referents de l'avaluació, en el cas de l'alumnat amb necessitats educatives especials, són els inclosos en les adaptacions corresponents del currículum, sense que aquest fet pugui impedir-los passar de curs o titular-se.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.»

Vint-i-tres. L'article 31 queda redactat de la manera següent:

«Article 31. *Títol de graduat en educació secundària obligatòria.*

1. Obté el títol de graduat en educació secundària obligatòria l'alumnat que quan acabi l'educació secundària obligatòria hagi adquirit les competències establertes i assolit els objectius de l'etapa, sense perjudici del que estableix l'apartat 10 de l'article 28. En qualsevol cas, tot l'alumnat rep, en concloure la seva escolarització en l'educació secundària obligatòria, una certificació oficial en la qual ha de constar el nombre d'anys cursats i el nivell d'adquisició de les competències de l'etapa. Aquesta certificació s'ha de tenir en compte en els processos d'acreditació i per a la continuació de l'aprenentatge al llarg de la vida.

Les decisions sobre l'obtenció del títol al final d'aquesta les ha d'adoptar de manera col·legiada el professorat de l'alumne o alumna.

2. El títol de graduat en educació secundària obligatòria permet accedir al batxillerat, a la formació professional de grau mitjà i, si se supera, si s'escau, la prova corresponent, als cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny i als ensenyaments esportius de grau mitjà; així mateix, permet accedir al món laboral.

3. Tot l'alumnat ha de rebre un consell orientador individualitzat que inclogui una proposta sobre l'opció o opcions acadèmiques, formatives o professionals més convenients. Aquest consell orientador ha de garantir que tot l'alumnat trobi una opció adequada per al seu futur formatiu.

4. Les administracions educatives, quan organitzin les proves lliures per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria, han de determinar les parts de la prova que té superades cadascun dels aspirants d'acord amb la seva història acadèmica prèvia.»

Vint-i-quatre. Es modifiquen els apartats 1, 2 i 3 de l'article 32 en els termes següents:

«1. El batxillerat té com a finalitat proporcionar formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements, habilitats i actituds que permetin desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, aquesta etapa ha de permetre adquirir i assolir les competències indispensables per al futur formatiu i professional i capacitar per a l'accés a l'educació superior.»

«2. Poden accedir als estudis de batxillerat els qui tinguin el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Així mateix, poden accedir als estudis de batxillerat els qui tinguin qualsevol dels títols de formació professional, d'arts plàstiques i disseny o d'ensenyaments esportius i aquells altres casos que preveu la Llei.»

«3. El batxillerat comprèn dos cursos, es desenvolupa en modalitats diferents i s'organitza de manera flexible i, si s'escau, en diferents vies, per tal de poder oferir una preparació especialitzada a l'alumnat d'acord amb les seves perspectives i interessos de formació o permetre la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat aquest.

El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de fixar les condicions en què l'alumnat pugui fer el batxillerat en tres cursos, en règim ordinari, sempre que les seves circumstàncies personals, permanents o transitòries, ho aconsellin. En aquest cas s'ha de preveure la possibilitat que l'alumnat cursi simultàniament matèries de tots dos cursos de batxillerat.»

Vint-i-cinc. Es modifiquen les lletres b), c), m) i n) i s'afegeix una nova lletra o) a l'article 33, que queda redactat d'aquesta manera:

«b) Consolidar una maduresa personal, afectivosexual i social que els permeti actuar de forma respectuosa, responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure, detectar i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials, així com les possibles situacions de violència.

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats de dones i homes, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents, així com el reconeixement i ensenyament del paper de les dones en la història, i impulsar la igualtat real i la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.»

«m) Utilitzar l'educació física i l'esport per afavorir el desenvolupament personal i social. Consolidar els hàbits d'activitats físicoesportives per afavorir el benestar físic i mental, així com a mitjà de desenvolupament personal i social.

n) Afermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la mobilitat segura i saludable.

o) Fomentar una actitud responsable i compromesa en la lluita contra el canvi climàtic i en la defensa del desenvolupament sostenible.»

Vint-i-sis. L'article 34 queda redactat de la manera següent:

«Article 34. *Organització general del batxillerat.*

1. Les modalitats del batxillerat que poden oferir les administracions educatives i, si s'escau, els centres docents són les següents:

- a) Ciències i tecnologia.
- b) Humanitats i ciències socials.
- c) Arts.
- d) General.

2. El batxillerat s'organitza en matèries comunes, en matèries de modalitat i en matèries optatives.

3. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir l'estructura de les modalitats, les matèries específiques de cada modalitat i el nombre d'aquestes matèries que ha de cursar l'alumnat.

4. L'alumnat pot triar entre la totalitat de les matèries de modalitat establertes. Cadascuna de les modalitats es pot organitzar en diferents vies que facilitin una especialització de l'alumnat per incorporar-se als estudis posteriors o a la vida laboral. Els centres han d'oferir la totalitat de les matèries i, si s'escau, vies de cada modalitat. Només es pot limitar l'elecció de matèries i vies per part dels alumnes i les alumnes quan n'hi hagi un nombre insuficient, segons els criteris objectius establerts prèviament per les administracions educatives.

5. Quan l'oferta de matèries en un centre quedi limitada per raons organitzatives, les administracions educatives han de facilitar que l'alumnat pugui cursar alguna matèria en altres centres o mitjançant la modalitat d'educació a distància.

6. Les matèries comunes del batxillerat són les següents:

- a) Educació física.
- b) Filosofia.
- c) Història de la filosofia.
- d) Història d'Espanya.
- e) Llengua castellana i literatura i, si n'hi ha, llengua cooficial i literatura.
- f) Llengua estrangera.

7. Correspon a les administracions educatives l'ordenació de les matèries optatives. Els centres poden fer propostes d'altres optatives pròpies, que requereixen l'aprovació prèvia de l'Administració educativa corresponent.

8. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de regular el règim de reconeixement recíproc entre els estudis de batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà de formació professional, d'ensenyaments artístics i d'ensenyaments esportius, a fi que es puguin tenir en compte els estudis superats, encara que no s'hagi assolit la titulació corresponent.

9. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que presenta dificultats en la seva comprensió i expressió. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes.»

Vint-i-set. Se suprimeix l'article 34 bis.

Vint-i-vuit. Se suprimeix l'article 34 ter.

Vint-i-vuit bis. Es modifiquen els apartats 1 i 3 de l'article 35, que queden redactats en els termes següents:

«1. Les activitats educatives en el batxillerat han d'afavorir la capacitat de l'alumne per aprendre pel seu compte, per treballar en equip i per aplicar els mètodes

de recerca apropiats. Així mateix, s'ha de prestar una atenció especial a l'orientació educativa i professional de l'alumnat incorporant la perspectiva de gènere.»

«3. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de prestar una atenció especial a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. A aquests efectes s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés al currículum d'aquest alumnat.»

Vint-i-nou. L'article 36 queda redactat en els termes següents:

«Article 36. *Avaluació i promoció.*

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les diverses matèries. El professorat de cada matèria ha de decidir, al final del curs, si l'alumne o l'alumna ha aconseguit els objectius i ha assolit el grau d'adquisició adequat de les competències corresponents.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

2. Els alumnes i les alumnes passen de primer a segon de batxillerat quan hagin superat les matèries cursades o tinguin avaluació negativa en dues matèries, com a màxim. En tot cas, s'han de matricular a segon curs de les matèries pendents de primer. Els centres educatius han d'organitzar les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.

3. Els alumnes i les alumnes poden fer una prova extraordinària de les matèries que no hagin superat, en les dates que determinin les administracions educatives.

4. En les comunitats autònomes que tinguin més d'una llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, l'alumnat pot estar exempt de fer l'avaluació de la matèria llengua pròpia i literatura segons la normativa autonòmica corresponent.»

Trenta. Se suprimeix l'article 36 bis.

Trenta-u. L'article 37 queda redactat de la manera següent:

«Article 37. *Títol de batxiller.*

1. Per obtenir el títol de batxiller és necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir les condicions i els procediments perquè, excepcionalment, l'equip docent pugui decidir l'obtenció del títol de batxiller per part de l'alumnat que hagi superat totes les matèries excepte una, sempre que en aquesta no s'hagi produït una inassistència continuada i no justificada i es consideri que ha assolit els objectius i competències vinculats a aquest títol.

2. No obstant això, l'alumnat que tingui el títol de tècnic o tècnica en formació professional pot obtenir el títol de batxiller per la superació de les assignatures necessàries per assolir els objectius generals del batxillerat, que han de ser determinades en tot cas pel Govern en els termes que recull l'article 44 d'aquesta Llei.

3. Així mateix, poden obtenir el títol de batxiller els qui tinguin el títol de tècnic en arts plàstiques i disseny i superin les matèries necessàries per assolir els objectius generals del batxillerat, que ha de determinar en tot cas el Govern, d'acord amb el règim de convalidacions regulat per a cadascun dels ensenyaments esmentats.

4. També poden obtenir el títol de batxiller en la modalitat d'arts els qui hagin superat els ensenyaments professionals de música o de dansa i les matèries comunes del batxillerat.

5. El títol de batxiller faculta per accedir als diferents ensenyaments que constitueixen l'educació superior que estableix l'article 3.5.»

Trenta-dos. L'article 38 queda redactat de la manera següent:

«Article 38. *Prova d'accés a la universitat.*

1. Per accedir als estudis universitaris és necessari superar una prova que, juntament amb les qualificacions obtingudes al batxillerat, valori, amb caràcter objectiu, la maduresa acadèmica i els coneixements que s'hi ha adquirit, així com la capacitat per seguir amb èxit els estudis universitaris.

2. Es poden presentar a la prova d'accés a la universitat els qui tinguin el títol de batxiller, independentment de la modalitat i de la via cursades. La prova té validesa per accedir a les diferents titulacions de les universitats espanyoles.

3. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir les característiques bàsiques de la prova d'accés a la universitat, amb la consulta prèvia a la Conferència General de Política Universitària i amb l'informe previ del Consell d'Universitats i del Consell Escolar de l'Estat.

4. Les administracions educatives i les universitats han d'organitzar la prova d'accés i garantir-ne l'adequació a les competències vinculades al currículum del batxillerat, així com la coordinació entre les universitats i els centres que imparteixen batxillerat per a la seva organització i realització.

5. La prova d'accés a la universitat s'ha de dur a terme adoptant les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que s'hi presentin.

6. D'acord amb el que disposa l'article 42 de la Llei orgànica 6/2001, d'universitats, i l'apartat 1 d'aquest article, el Govern ha d'establir la normativa bàsica que permeti a les universitats fixar els procediments d'admissió dels qui hagin superat la prova d'accés. Pot participar en aquests procediments, en igualtat de condicions, tot l'alumnat que compleixi les condicions per a l'accés, independentment d'on hagi dut a terme els seus estudis previs, de la seva matriculació i incorporació a la universitat que triï, així com de si presenta necessitat específica de suport educatiu o discapacitat.»

Trenta-tres. Es modifica l'article 39, que queda redactat en els termes següents:

«1. La formació professional comprèn el conjunt d'accions formatives que capaciten per al desenvolupament qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral dels treballadors, així com els orientats a la formació contínua a les empreses, que permetin l'adquisició i actualització permanent de les competències professionals. La regulació que conté aquesta Llei es refereix a la formació professional que forma part del sistema educatiu.

2. La formació professional, en el sistema educatiu, té per finalitat preparar l'alumnat per a l'activitat en un camp professional i facilitar-ne l'adaptació a les modificacions laborals que es poden produir al llarg de la seva vida, contribuir al seu desenvolupament personal i a l'exercici d'una ciutadania democràtica i pacífica, i permetre'n la progressió en el sistema educatiu, en el marc de l'aprenentatge al llarg de la vida.

3. La formació professional en el sistema educatiu comprèn els cicles formatius de grau bàsic, de grau mitjà i de grau superior, així com els cursos d'especialització. Tots tenen una organització modular, de durada variable, que integra els continguts teòricopràctics adequats als diversos camps professionals.

Així mateix, el Govern pot aprovar la inclusió en la formació professional del sistema educatiu d'altres programes formatius.

4. Els títols de formació professional han d'estar referits, amb caràcter general, al Catàleg nacional de qualificacions professionals. El currículum d'aquests ensenyaments s'ha d'ajustar a les exigències derivades del Sistema Nacional de

Qualificacions i Formació Professional i al que estableix l'article 6.4 d'aquesta Llei, amb l'excepció dels cursos d'especialització, per als quals cada administració educativa té capacitat per aplicar o no l'article 6.4 esmentat.

El Govern ha de desplegar per reglament les mesures que siguin necessàries per permetre la correspondència, als efectes d'equivalència i convalidació, dels certificats de professionalitat, als quals es refereix l'article 8 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, amb els títols de formació professional del sistema educatiu, a través de les unitats de competència acreditades.

5. Els estudis de formació professional que regula aquesta Llei es poden dur a terme tant en els centres educatius que s'hi regulen com en els centres integrats i, amb caràcter excepcional amb l'autorització prèvia de les administracions educatives competents, en centres de referència nacional.

6. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir les titulacions corresponents als estudis de formació professional, així com els aspectes bàsics del currículum de cadascuna. Aquells aspectes del currículum, regulats per normativa bàsica, dels títols de la formació professional que requereixin revisió i actualització poden ser modificats pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, amb l'informe previ del Consell General de la Formació Professional i del Consell Escolar de l'Estat, mantenint en tot cas el caràcter bàsic del currículum resultant de l'actualització esmentada.

Les comunitats autònomes han d'establir els procediments de detecció de les necessitats de formació professional en els sectors productius existents en els seus àmbits territorials respectius, que s'han de tenir en compte per tal que el Govern garanteixi el disseny de les titulacions sota els principis d'eficàcia i agilitat dels procediments i d'adequació al teixit productiu autonòmic.

7. En els estudis de formació professional s'ha de prestar una atenció especial als alumnes i les alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, mantenint com un dels principis d'aquests ensenyaments la inclusió educativa. A aquests efectes, s'han d'establir les alternatives organitzatives i metodològiques i les mesures d'atenció a la diversitat necessàries per facilitar l'accés al currículum d'aquest alumnat.»

Trenta-quatre. Es modifica la lletra h) i s'afegeix una nova lletra k) a l'apartat 1 i es modifica l'apartat 2 de l'article 40 en els termes següents:

«1. (...)

h) Desenvolupar les competències d'innovació i emprenedoria que n'afavoreixen l'ocupabilitat i el desenvolupament professional.»

«k) Preparar l'alumnat en matèria de digitalització en el seu sector productiu.»

«2. Els cicles formatius de grau bàsic han de contribuir, a més, a fer que l'alumnat adquireixi les competències d'educació secundària obligatòria.»

Trenta-cinc. L'article 41 queda redactat en els termes següents:

«Article 41. *Condicions d'accés i admissió*

1. L'accés als cicles formatius de grau bàsic requereix el compliment simultani de les condicions següents:

a) Tenir complerts quinze anys, o complir-los durant l'any natural en curs.

b) Haver cursat el tercer curs d'educació secundària obligatòria o, excepcionalment, haver cursat el segon curs.

c) Que l'equip docent hagi proposat als pares, mares o tutors legals la incorporació de l'alumne o alumna a un cicle formatiu de grau bàsic, de conformitat amb el que indica l'article 30.

2. L'accés a cicles formatius de grau mitjà requereix una de les condicions següents:

- a) Tenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria.
- b) Haver superat un curs de formació específic preparatori per a l'accés a cicles de grau mitjà en centres públics o privats autoritzats per l'Administració educativa.
- c) Haver superat una prova d'accés.
- d) Tenir el títol de tècnic bàsic.

En els supòsits d'accés a l'empara de les lletres b) i c), es requereix tenir disset anys com a mínim, complerts l'any de realització de la prova.

3. L'accés a cicles formatius de grau superior requereix una de les condicions següents:

- a) Tenir el títol de batxiller.
- b) Tenir el títol de tècnic de grau mitjà de formació professional.
- c) Haver superat un curs de formació específic preparatori per a l'accés a cicles de grau superior en centres públics o privats autoritzats per l'Administració educativa.
- d) Haver superat una prova d'accés.
- e) Tenir un títol de tècnic superior de formació professional o grau universitari.

En els supòsits d'accés a l'empara de les lletres c) i d), es requereix tenir dinou anys com a mínim, complerts l'any de realització de la prova.

4. Les administracions educatives han de convocar periòdicament les proves d'accés a les quals es refereixen els apartats 2 i 3 per a tots els cicles formatius que ofereixin. Aquestes proves han d'acreditar, per a la formació professional de grau mitjà, les competències d'educació secundària obligatòria i, per a la formació professional de grau superior, la maduresa en relació amb les competències de l'educació secundària postobligatòria. Aquestes proves s'han de dur a terme adoptant les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presentin, inclosa la realització d'ajustos raonables.

En el cas d'alumnat que, tot i haver cursat la formació professional bàsica, no hagi superat el cicle en la seva totalitat, però sí tots els mòduls de l'àmbit professional, les administracions educatives poden establir una prova d'accés de caràcter específic adaptada al perfil professional del cicle formatiu.

5. Les administracions educatives han d'oferir cursos de formació específics preparatoris per a l'accés a la formació professional de grau mitjà i grau superior, destinats a alumnes que no tinguin els requisits d'accés, que han de respectar els principis d'accessibilitat i no-discriminació. La superació de la totalitat o d'una part d'aquests cursos té efectes d'exempcions totals o parcials de la prova d'accés. Així mateix, s'ha de tenir en compte, als efectes d'exempció, que es tingui un certificat de professionalitat relacionat amb el cicle formatiu que es pretén cursar o s'acrediti una determinada qualificació o experiència laboral.

6. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les proves d'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

7. Poden accedir a un curs d'especialització de formació professional els qui tinguin un títol de tècnic o de tècnic superior associats a aquest curs o compleixin els requisits que es determinin per a cada curs d'especialització.»

Trenta-sis. L'article 42 queda redactat de la manera següent:

«Article 42. *Contingut i organització de l'oferta.*

1. Correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, programar l'oferta dels ensenyaments de formació professional.

Els estudis de formació professional que preveu aquesta Llei es poden dur a terme en els centres educatius que s'hi regulen, així com en els centres integrats de formació professional als quals es refereix l'article 11 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.

El Govern, amb la consulta prèvia al Consell General de la Formació Professional, ha d'establir els requisits bàsics que han de reunir els centres que imparteixin ofertes de formació professional conduents a l'obtenció de títols de formació professional.

El Govern ha de promoure que els centres autoritzats per impartir formació professional del sistema educatiu, que reuneixin els requisits necessaris, puguin impartir formació professional per a l'ocupació, d'acord amb el que recull la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.

2. Els cicles formatius de grau bàsic han de constar de tres àmbits, tal com estableix l'article 30.2 d'aquesta Llei. L'àmbit professional ha d'incloure una sèrie de mòduls professionals que incloguin, almenys, les unitats de competència corresponents a una qualificació de nivell 1 del Catàleg nacional de les qualificacions professionals.

Els cicles formatius de grau mitjà i de grau superior i cursos d'especialització tenen caràcter modular.

Tots els cicles formatius han d'incloure una fase pràctica dual de formació en els centres de treball, de la qual poden quedar exempts els qui acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals cursats. Les administracions educatives han de regular aquesta fase i l'exempció.

Els cursos d'especialització han de complementar o aprofundir en les competències dels qui ja disposin d'un títol de formació professional o compleixin les condicions d'accés que per a cada un es determini.

3. La formació professional ha de promoure la integració de continguts científics, tecnològics i organitzatius i garantir que l'alumnat adquireixi les competències relacionades amb la digitalització, les habilitats per a la gestió de la carrera, la innovació, l'emprenedoria, la versatilitat tecnològica, la gestió del coneixement i del seu projecte professional, el compromís amb el desenvolupament sostenible i la prevenció de riscos laborals i mediambientals i la responsabilitat professional.

4. L'alumnat pot romandre cursant un cicle formatiu, amb caràcter general, durant un temps màxim que no superi el doble dels cursos assignats al cicle.

Quan les circumstàncies personals de l'alumne o alumna amb necessitat específica de suport educatiu ho aconsellin per assolir els objectius d'aquests ensenyaments, aquest alumnat pot disposar d'un curs addicional, així com de la matrícula parcial en cadascun dels cursos. Aquestes circumstàncies poden ser permanents o transitòries i han d'estar suficientment acreditades.

Així mateix, s'han d'establir adaptacions del currículum, basades en mesures de flexibilització i alternatives metodològiques, en l'ensenyament i avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en especial per a aquell que presenta dificultats en la seva expressió i comprensió, cas en què l'avaluació té com a referència l'adaptació realitzada.

5. Les administracions educatives poden organitzar ofertes específiques de cicles formatius de grau bàsic dirigides a l'alumnat amb necessitats educatives especials, destinades a aquells casos en què no sigui possible la seva inclusió en ofertes ordinàries i les seves necessitats no es puguin atendre en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat, i es pot escolaritzar almenys fins als 21 anys.

6. Les administracions educatives poden autoritzar i organitzar programes formatius específics destinats a persones de més de 17 anys que van abandonar el

sistema educatiu sense qualificació, amb la finalitat de permetre'ls obtenir un títol de formació professional o una certificació acadèmica, en la qual es facin constar els mòduls professionals superats i, si s'escau, la seva correspondència amb unitats de competència associades al Catàleg nacional de qualificacions.

Igualment, les administracions educatives poden autoritzar excepcionalment cicles formatius de grau bàsic específics per als qui hagin complert almenys 17 anys quan concorrin circumstàncies d'història escolar que ho aconsellin.

6 bis. Les administracions educatives poden organitzar programes formatius d'actualització professional que responguin a les necessitats emergents del sistema productiu, que tinguin validesa en el seu àmbit territorial fins a la seva inclusió en el Catàleg de titulacions i acreditacions de formació professional aprovades pel Govern.

7. En el marc del que s'hagi establert en els aspectes bàsics del currículum de cada títol i de l'organització modular dels cicles formatius i cursos d'especialització de formació professional, les administracions educatives han de promoure la flexibilitat i l'especialització de la seva oferta formativa amb l'objectiu de promoure la innovació i l'ocupabilitat.

8. El Govern ha de regular les condicions i els requisits bàsics que permetin el desenvolupament de les modalitats semipresencial i a distància de la formació professional.

9. Correspon a les administracions educatives desenvolupar un sistema d'orientació professional ajustat i eficaç, que contribueixi a la consideració de tot tipus d'opcions formatives i professionals i fomenti la igualtat efectiva de dones i homes.

10. El Govern ha de promoure la transferència d'innovació i experiències d'èxit, i l'avanç de la qualitat dels ensenyaments de formació professional.»

Trenta-sis bis. Es modifica l'apartat 2 de l'article 42 bis, que queda redactat en els termes següents:

«2. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha de regular les condicions i els requisits bàsics que permetin el desenvolupament per les administracions educatives de la formació professional dual en l'àmbit del sistema educatiu.»

Trenta-set. L'article 43 queda redactat de la manera següent:

«Article 43. *Avaluació.*

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en els cicles formatius s'ha de fer per mòduls professionals, tenint en compte la globalitat del cicle des de la perspectiva de les noves metodologies d'aprenentatge. En el cas dels cicles formatius de grau bàsic l'avaluació s'ha de fer per àmbits.

2. La superació d'un cicle formatiu requereix l'avaluació positiva en tots els mòduls professionals o en els àmbits que el componen i, en el cas de les organitzacions curriculars diferents dels mòduls professionals, de tots els resultats d'aprenentatge, i les competències professionals, personals i socials que s'hi s'inclouen.»

Trenta-vuit. L'article 44 queda redactat en els termes següents:

«Article 44. *Títols i convalidacions.*

1. Els alumnes i les alumnes que superin un cicle formatiu de grau bàsic reben el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

Qui obtingui aquest títol després de superar un cicle formatiu de grau bàsic rep així mateix el títol de tècnic bàsic en l'especialitat corresponent.

2. Els alumnes i les alumnes que superin els cicles formatius de grau mitjà de la formació professional reben el títol de tècnic o tècnica del perfil professional corresponent.

El títol de tècnic o tècnica de formació professional permet l'accés als cicles formatius de grau superior de la formació professional del sistema educatiu i dels ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny.

3. Els alumnes i les alumnes que superin els cicles formatius de grau superior de la formació professional obtenen el títol de tècnic o tècnica superior.

El títol de tècnic o tècnica superior permet l'accés, amb la superació prèvia d'un procediment d'admissió, als estudis universitaris de grau.

4. Qui no superi en la seva totalitat els ensenyaments dels cicles formatius de grau bàsic, mitjà o superior, o cursos d'especialització, rep una certificació acadèmica dels mòduls professionals i de les competències adquirides i, si s'escau, àmbits o matèries superats, que té efectes acadèmics i d'acreditació parcial acumulable de les competències adquirides en relació amb el Sistema Nacional de les Qualificacions i de la Formació Professional. Aquesta certificació dona dret, a qui ho sol·liciti, a l'expedició per part de l'Administració competent del certificat o les acreditacions professionals corresponents.

5. El Govern ha de regular el règim de convalidacions i equivalències entre els cicles formatius de grau mitjà i superior de la formació professional i la resta d'ensenyaments i estudis oficials, escoltats els òrgans col·legiats corresponents. En tot cas, s'ha de respectar el que estableix la Llei orgànica 4/2011, d'11 de març, complementària de la Llei de l'economia sostenible, per la qual es modifiquen les lleis orgàniques 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, 2/2006, de 3 de maig, d'educació, i 6/1985, d'1 de juliol, del poder judicial, en matèria de col·laboració entre la formació professional superior i l'ensenyament universitari.

6. El títol de tècnic superior permet l'accés, amb la superació prèvia d'un procediment d'admissió, als estudis universitaris de grau, així com a les convalidacions dels crèdits universitaris que corresponguin.»

Trenta-nou. L'article 46 queda redactat en els termes següents:

«Article 46. *Ordenació dels ensenyaments.*

1. El currículum dels ensenyaments artístics professionals és el que defineixi el procediment que estableix l'article 6 d'aquesta Llei.

2. La definició del contingut dels ensenyaments artístics superiors, així com l'avaluació d'aquests ensenyaments, s'ha de fer en el context de l'ordenació de l'educació superior espanyola en el marc europeu i amb la participació del Consell Superior d'Ensenyament Artístics i, si s'escau, del Consell d'Universitats.

3. El Govern ha de mantenir l'actualització dels aspectes bàsics del currículum dels diferents ensenyaments artístics. Aquells aspectes del currículum, regulats per normativa bàsica, dels títols d'ensenyaments artístics que requereixin revisió i actualització poden ser modificats pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, amb l'informe previ del Consell Superior d'Ensenyament Artístics i del Consell Escolar de l'Estat, mantenint en tot cas el caràcter bàsic del currículum resultant d'aquesta actualització.»

Quaranta. L'article 50 queda redactat de la manera següent:

«Article 50. *Titulacions.*

1. La superació dels ensenyaments professionals de música o de dansa dona dret a l'obtenció del títol professional corresponent.

2. L'alumnat que finalitzi els ensenyaments professionals de música o de dansa pot obtenir el títol de batxiller en la seva modalitat d'arts en les condicions que estableix l'apartat 4 de l'article 37 d'aquesta Llei.»

Quaranta-u. Es modifiquen els apartats 2 i 5 de l'article 52, que queden redactats en els termes següents:

«2. Poden accedir al grau superior d'arts plàstiques i disseny els qui tinguin el títol de batxiller o el de tècnic o tècnica de formació professional i superin una prova que permeti demostrar les aptituds necessàries per cursar amb aprofitament els ensenyaments de què es tracti. Així mateix, poden accedir a aquests ensenyaments els qui tinguin el títol de tècnic o tècnica d'arts plàstiques i disseny.»

«5. Les administracions educatives han de regular les proves esmentades en els apartats anteriors i les exempcions de la part que escaigui de les proves previstes per a l'accés sense reunir els requisits acadèmics.

Les administracions educatives poden programar i oferir cursos destinats a la preparació de les proves per a l'accés a un cicle de grau mitjà per part dels qui no hagin obtingut el títol de graduat en educació secundària obligatòria. Les qualificacions obtingudes en aquests cursos s'han de tenir en compte en la nota final de la prova d'accés respectiva.»

Quaranta-dos. Es modifiquen els apartats 1, 2 i 4 de l'article 53, que queden redactats en els termes següents:

«1. L'alumnat que superi el grau mitjà d'arts plàstiques i disseny rep el títol de tècnic o tècnica d'arts plàstiques i disseny en l'especialitat corresponent. El títol de tècnic o tècnica d'arts plàstiques i disseny permet l'accés als cicles formatius de grau superior d'ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny i dels ensenyaments de la formació professional del sistema educatiu.»

«2. L'alumnat que finalitzi els ensenyaments professionals de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny obté el títol de batxiller en la seva modalitat d'arts en les condicions que estableix l'apartat 3 de l'article 37 d'aquesta Llei.»

«4. El Govern, escoltat el Consell d'Universitats, ha de regular el règim de convalidacions entre els estudis universitaris i els cicles formatius de grau superior d'arts plàstiques i disseny.»

Quaranta-tres. Es modifica l'apartat 3 de l'article 54, que queda redactat en els termes següents:

«3. L'alumnat que hagi superat els estudis superiors de música o de dansa obté el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de música o dansa en l'especialitat que correspongui, que és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de música o dansa.»

Quaranta-quatre. Es modifica l'apartat 3 de l'article 55, que queda redactat en els termes següents:

«3. L'alumnat que hagi superat els ensenyaments d'art dramàtic obté el títol de grau en ensenyaments artístics superiors d'art dramàtic en l'especialitat que correspongui, que és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol de grau en ensenyaments artístics superiors d'art dramàtic.»

Quaranta-cinc. Es modifica l'apartat 2 de l'article 56, que queda redactat en els termes següents:

«2. L'alumnat que hagi superat aquests estudis obté el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de conservació i restauració de béns culturals en l'especialitat que correspongui, que és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de conservació i restauració de béns culturals.»

Quaranta-sis. Es modifiquen els apartats 3 i 4 de l'article 57, que queden redactats en els termes següents:

«3. Els estudis superiors d'arts plàstiques, entre els quals s'inclouen els estudis superiors de ceràmica i els estudis superiors del vidre, condueixen al títol de grau en ensenyaments artístics superiors d'arts plàstiques en l'especialitat que correspongui, que és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol de grau en ensenyaments artístics superiors d'arts plàstiques.

4. Els estudis superiors de disseny condueixen al títol de grau en ensenyaments artístics superiors de disseny en l'especialitat que correspongui, que és equivalent, a tots els efectes, al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol de grau en ensenyaments artístics superiors de disseny.»

Quaranta-set. Es modifica l'apartat 4 de l'article 63, que queda redactat en els termes següents:

«4. El currículum dels ensenyaments esportius s'ha d'ajustar a les exigències derivades del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional i al que estableix l'article 6.3 d'aquesta Llei.»

Quaranta-vuit. Es modifiquen els apartats 2 i 3 i s'inclou un nou apartat 6 de l'article 64 en els termes següents:

«2. Per accedir als ensenyaments de grau mitjà és necessari tenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria. Per accedir al grau superior és necessari tenir el títol de tècnic esportiu, en la modalitat o especialitat esportiva que es determini per via reglamentària, i, a més, un, almenys, dels títols següents:

- a) Títol de batxiller.
- b) Títol de tècnic superior.
- c) Títol universitari.

També poden accedir als graus mitjà i superior d'aquests ensenyaments els qui, tot i no tenir els títols o certificats que indica el paràgraf anterior, superin una prova d'accés regulada per les administracions educatives. Per accedir per aquesta via al grau mitjà es requereix tenir l'edat de disset anys i dinou per al grau superior, complerts l'any de realització de la prova, sempre que s'acrediti tenir el títol de tècnic esportiu de la modalitat o especialitat esportiva corresponent.

Les proves a les quals es refereix el paràgraf anterior han de permetre acreditar per al grau mitjà els coneixements i les habilitats suficients, i per al grau superior la maduresa en relació amb els objectius del batxillerat, per cursar amb aprofitament els ensenyaments esmentats, d'acord amb els criteris que estableixi el Govern.»

«3. En el cas de determinades modalitats o especialitats esportives, es pot requerir a més la superació d'una prova específica realitzada per les administracions educatives, acreditar mèrits esportius, experiència professional o esportiva, o les

tres condicions de manera conjunta. El Govern, en col·laboració amb les comunitats autònomes, ha de regular les característiques de la prova, dels mèrits esportius i de l'experiència professional o esportiva, de manera que es demostrï tenir les condicions necessàries per cursar amb aprofitament els ensenyaments corresponents, així com la seva convalidació per experiència professional, esportiva o formació acreditada.»

«6. Aquells aspectes del currículum, regulats per normativa bàsica, dels títols d'ensenyaments esportius que requereixin revisió i actualització poden ser modificats pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, amb l'informe previ del Consell Superior d'Esports i del Consell Escolar de l'Estat, mantenint en tot cas el caràcter bàsic del currículum resultant de l'actualització esmentada.»

Quaranta-vuit bis. Es modifica la lletra h) i s'afegeix una lletra i) nova a l'apartat 3 de l'article 66 en els termes següents:

«h) Adquirir, ampliar i renovar els coneixements, les habilitats i les destreses necessàries per a la creació d'empreses i per a l'exercici d'activitats i iniciatives empresarials, de l'economia de les cures, de la col·laboració social i de compromís ciutadà.

i) Desenvolupar actituds i adquirir coneixements vinculats al desenvolupament sostenible i als efectes del canvi climàtic i les crisi ambientals, de salut o econòmiques i promoure la salut i els hàbits saludables d'alimentació, i reduir el sedentarisme.»

Quaranta-vuit ter. Es modifica l'apartat 1 de l'article 67 i s'afegeix un nou apartat 10, i la redacció queda en els termes següents:

«1. Es poden incorporar a l'educació de persones adultes els qui compleixin divuit anys l'any que comenci el curs.

A més de les persones adultes, excepcionalment, poden cursar aquests ensenyaments els més grans de setze anys que ho sol·licitin i que tinguin un contracte laboral que no els permeti acudir als centres educatius en règim ordinari o siguin esportistes d'alt rendiment. Així mateix, les administracions educatives poden autoritzar excepcionalment l'accés a aquests ensenyaments a les persones més grans de setze anys, en les quals concorren circumstàncies que els impedeixin acudir a centres educatius ordinaris i que estiguin degudament acreditades i regulades, i als qui no hagin estat escolaritzats en el sistema educatiu espanyol.»

«10. Les administracions educatives, en col·laboració amb les administracions competents en matèria d'ocupació, han d'impulsar mesures d'orientació professional que fomentin l'aprenentatge al llarg de la vida i la millora de la qualificació de les persones adultes, i garantir les ofertes de formació necessàries.»

Quaranta-nou. Es modifiquen els apartats 2 i 3 de l'article 68, que queden redactats en els termes següents:

«2. Correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, organitzar periòdicament proves perquè les persones de més de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

A més, les administracions educatives han de vetllar perquè s'adoptin les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació per raó de naixement, sexe, origen racial o ètnic, discapacitat, edat, malaltia, religió o creences, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social, i l'accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presentin a les proves esmentades.»

«3. Per a les persones que hagin complert almenys divuit anys l'any d'inici del curs, les administracions educatives poden establir cicles formatius de grau bàsic.»

Quaranta-nou bis. S'afegeix un article 70 bis que queda redactat en els termes següents:

«Article 70 bis. *Tecnologies digitals i formació d'adults.*

1. Amb la finalitat d'aconseguir, en els ensenyaments d'adults, una millor adaptació a les necessitats personals de formació i als ritmes individuals d'aprenentatge amb garanties de qualitat, els poders públics han d'impulsar el desenvolupament de formes d'ensenyament que resultin de l'aplicació preferent de les tecnologies digitals a l'educació.

2. En concordança amb això, s'ha de potenciar el desenvolupament d'iniciatives formatives i l'elaboració de materials didàctics en suport electrònic. S'han de facilitar l'extensió dels ensenyaments a distància i el seu accés a través de les tecnologies digitals.»

Quaranta-nou ter. Es modifiquen els apartats 1 i 2 de l'article 71 i la redacció queda en els termes següents:

«1. Les administracions educatives han de disposar els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius que aquesta Llei estableix amb caràcter general.

2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris per tal que els alumnes i les alumnes que requereixin una atenció educativa diferent de l'ordinària, perquè presenten necessitats educatives especials, per retard maduratiu, per trastorns de desenvolupament del llenguatge i la comunicació, per trastorns d'atenció o d'aprenentatge, per desconeixement greu de la llengua d'aprenentatge, perquè estan en situació de vulnerabilitat socioeducativa, per les seves altes capacitats intel·lectuals, perquè s'han incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar, puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.»

Quaranta-nou quater. Es modifica l'apartat 5 de l'article 72 i la redacció queda en els termes següents:

«5. Les administracions educatives poden col·laborar amb altres administracions o entitats públiques o privades, institucions o associacions, per facilitar l'escolarització, una millor incorporació d'aquest alumnat al centre educatiu, la promoció de l'èxit educatiu i la prevenció de l'abandonament escolar prematur.»

Quaranta-nou quinquies. Es modifica l'article 73 i la redacció queda en els termes següents:

«Article 73. *Àmbit.*

1. S'entén per alumnat que presenta necessitats educatives especials el que afronta barreres que limiten el seu accés, presència, participació o aprenentatge, derivades de discapacitat o de trastorns greus de conducta, de la comunicació i del llenguatge, per un període de la seva escolarització o al llarg de tota, i que requereix determinats suports i atencions educatives específiques per a la consecució dels objectius d'aprenentatge adequats al seu desenvolupament.

2. El sistema educatiu ha de disposar dels recursos necessaris per a la detecció precoç dels alumnes amb necessitats educatives especials, temporals o permanents, i perquè puguin assolir els objectius establerts amb caràcter general per a tots els alumnes. A aquest efecte, les administracions educatives han de dotar aquests alumnes del suport necessari des del moment de la seva escolarització o de la detecció de la seva necessitat.»

Cinquanta. Es modifiquen els apartats 2, 3, 4 i 5 de l'article 74, que queden redactats en els termes següents:

«2. La identificació i valoració de les necessitats educatives d'aquest alumnat l'han de fer, tan aviat com sigui possible, professionals especialistes i en els termes que determinin les administracions educatives. En aquest procés han de ser escoltats i informats preceptivament els pares, mares o tutors legals de l'alumnat. Les administracions educatives han de regular els procediments que permetin resoldre les discrepàncies que puguin sorgir, sempre tenint en compte l'interès superior del menor i la voluntat de les famílies que mostrin la seva preferència pel règim més inclusiu.

3. En finalitzar cada curs s'ha d'avaluar el grau de consecució dels objectius establerts de manera individual per a cada alumne. Aquesta avaluació permet proporcionar l'orientació adequada i modificar l'atenció educativa prevista, així com el règim d'escolarització, que ha de tendir a aconseguir la continuïtat, la progressió o la permanència de l'alumnat en el més inclusiu.

4. Correspon a les administracions educatives promoure l'escolarització en l'educació infantil de l'alumnat que presenti necessitats educatives especials i desenvolupar programes per a la seva escolarització adequada en els centres d'educació primària i secundària obligatòria.

Per atendre adequadament aquesta escolarització, la relació numèrica entre professorat i alumnat pot ser inferior a l'establerta amb caràcter general.

5. També correspon a les administracions educatives afavorir que l'alumnat amb necessitats educatives especials pugui continuar la seva escolarització de manera adequada en tots els nivells educatius pre i postobligatoris; adaptar les condicions de realització de les proves que estableix aquesta Llei per a les persones amb discapacitat que ho requereixin; proporcionar els recursos i suports complementaris necessaris, i proporcionar les atencions educatives específiques derivades de discapacitat o trastorns d'algun tipus durant el curs escolar.»

Cinquanta bis. Es modifica l'article 75, que queda redactat en els termes següents:

«Article 75. *Inclusió educativa, social i laboral.*

1. Quan les circumstàncies personals de l'alumne o alumna amb necessitats educatives especials ho aconsellin per a la consecució dels objectius de l'ensenyament bàsic, aquest alumnat pot comptar amb un curs addicional. Aquestes circumstàncies poden ser permanents o transitòries i han d'estar suficientment acreditades.

2. Per tal de reforçar la inclusió educativa, les administracions educatives poden incorporar a la seva oferta educativa les llengües de signes espanyoles.

3. Amb la finalitat de facilitar la inclusió social i laboral de l'alumnat amb necessitats educatives especials que no pugui aconseguir els objectius de l'educació obligatòria, les administracions públiques han de fomentar ofertes formatives adaptades a les seves necessitats específiques.

4. Les administracions educatives han d'establir una reserva de places en els ensenyaments de formació professional per a l'alumnat amb discapacitat.»

Cinquanta ter. Es modifica el títol del capítol II del títol II i l'article 80, que queden redactats en els termes següents:

«CAPÍTOL II

Equitat i compensació de les desigualtats en educació

Article 80. *Principis.*

1. Amb la finalitat de fer efectiu el principi d'equitat en l'exercici del dret a l'educació, les administracions públiques han de desenvolupar accions dirigides cap

a les persones, grups, entorns socials i àmbits territorials que estiguin en situació de vulnerabilitat socioeducativa i cultural amb l'objectiu d'eliminar les barreres que en limiten l'accés, presència, participació o aprenentatge, per tal d'assegurar els ajustos raonables en funció de les seves necessitats individuals i prestant el suport necessari per fomentar el seu màxim desenvolupament educatiu i social, de manera que puguin accedir a una educació inclusiva, en igualtat de condicions amb els altres.

2. Les polítiques de compensació han de reforçar l'acció del sistema educatiu de manera que s'evitin desigualtats derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole.

3. Correspon a l'Estat i a les comunitats autònomes en els seus àmbits de competència respectius fixar els seus objectius prioritaris a fi d'aconseguir una educació de més equitat.»

Cinquanta quater. Es modifica l'article 81, que queda redactat en els termes següents:

«Article 81. *Escolarització.*

1. Correspon a les administracions educatives assegurar una actuació preventiva i compensatòria i garantir les condicions més favorables per a l'escolarització de tots els infants les condicions personals o socials dels quals suposin una desigualtat inicial per accedir a les diferents etapes de l'educació. L'escolarització de l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa es regeix pels principis de participació i inclusió i ha d'assegurar la seva no-discriminació ni segregació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu. A aquest efecte, les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per actuar de manera preventiva amb l'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa per tal d'afavorir el seu èxit escolar.

2. En els centres escolars, zones geogràfiques o entorns socials en els quals existeixi concentració d'alumnat en situació de vulnerabilitat socioeducativa, les administracions educatives han de desenvolupar iniciatives per compensar aquesta situació. A aquest efecte es poden establir actuacions socioeducatives conjuntes a nivell territorial amb les administracions locals i entitats socials, inclosa una atenció especial a l'oferta educativa extraescolar i d'oci educatiu, així com accions d'acompanyament i tutorització amb l'alumnat que estigui en aquesta situació i amb les seves famílies.

Aquestes iniciatives i actuacions s'han de dur a terme de manera que s'eviti la segregació d'aquest alumnat dins dels centres educatius.

3. Les administracions educatives han d'adoptar les mesures necessàries per desenvolupar accions d'acompanyament i tutorització amb l'alumnat que estigui en aquesta situació i amb les seves famílies.

4. Sense perjudici del que disposa el capítol I d'aquest mateix títol, les administracions educatives han de dotar els centres públics i privats concertats dels recursos humans i materials necessaris per compensar la situació dels alumnes que tinguin dificultats especials per assolir els objectius educatius, a causa de les seves condicions socials.»

Cinquanta-u. Es modifica el títol i els apartats 1 i 2, i s'afegeixen nous apartats 3 a 6 a l'article 82, que queden redactats en els termes següents:

«Article 82. *Igualtat d'oportunitats en l'àmbit rural.*

1. Les administracions educatives han de prestar una atenció especial als centres educatius en l'àmbit rural, considerant les peculiaritats del seu entorn educatiu i la necessitat d'afavorir la permanència en el sistema educatiu de l'alumnat de les zones rurals més enllà de l'ensenyament bàsic. A aquest efecte, les administracions educatives han de tenir en compte el caràcter específic de l'escola

rural i proporcionar-li els mitjans i sistemes organitzatius necessaris per atendre les seves necessitats particulars i garantir la igualtat d'oportunitats.

2. En l'educació primària, les administracions educatives han de garantir a tots els alumnes un lloc escolar gratuït en el seu propi municipi o zona d'escolarització establerta.

Sense perjudici del que disposa el paràgraf anterior, en l'educació bàsica, en les zones rurals en què es consideri aconsellable, es pot escolaritzar els nens en un municipi pròxim al de la seva residència per garantir la qualitat de l'ensenyament. En aquest cas, les administracions educatives han de prestar de manera gratuïta els serveis escolars de transport i, si s'escau, menjador i internat.

La planificació del transport de l'alumnat al seu centre s'ha de fer minimitzant el temps de desplaçament.

3. Les administracions educatives han d'impulsar l'increment de l'escolarització de l'alumnat de zona rural en els ensenyaments no obligatoris. Així mateix, han de procurar una oferta diversificada d'aquests ensenyaments, relacionada amb les necessitats de l'entorn, i adoptar les mesures oportunes perquè l'oferta esmentada proporcioni una formació de qualitat, especialment amb programes de formació professional vinculats a les activitats i recursos de l'entorn, en els centres d'educació secundària i formació professional de les àrees rurals.

4. Per garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit rural, s'ha de fer un ajust raonable dels criteris per a l'organització de l'optativitat de l'alumnat d'educació secundària en els centres que per la seva mida la puguin veure restringida.

5. Les administracions educatives han de facilitar la dotació dels centres de l'àmbit rural amb recursos humans suficients i fomentar la formació específica del professorat de les zones rurals, de manera que s'afavoreixi la seva vinculació i identificació amb els projectes educatius del centre. Així mateix, han de dotar l'escola rural de materials d'aprenentatge i de recursos educatius a Internet.

D'altra banda, s'ha d'impulsar la realització de pràctiques d'estudiants universitaris i de formació professional en els centres educatius del medi rural.

6. La planificació de l'escolarització en les zones rurals ha de disposar de recursos econòmics suficients per al manteniment de la xarxa de centres rurals, el transport i menjador de l'alumnat que ho requereixi i l'equipament amb dispositius i xarxes informàtiques i de telecomunicació i accés a Internet.»

Cinquanta-dos. Es modifiquen els apartats 2, 3 i 4 i s'afegeixen nous apartats 5 i 6 a l'article 83, que queden redactats en els termes següents:

«2. L'Estat, amb càrrec als seus pressupostos generals, i sense perjudici de les competències de les comunitats autònomes, ha d'establir un sistema general de beques i ajudes a l'estudi, amb la finalitat que totes les persones, amb independència del seu lloc de residència, gaudeixin de les mateixes condicions en l'exercici del dret a l'educació.

Les comunitats autònomes, d'acord amb el que preveuen els seus estatuts d'autonomia, poden regular el seu propi sistema de beques i ajudes a l'estudi, quan es desenvolupin amb càrrec al seu propi pressupost en exercici de les seves competències.

3. A aquests efectes, el Govern ha de regular, de forma bàsica amb caràcter de mínims, les modalitats i quanties de les beques i ajudes a l'estudi a què es refereix l'apartat anterior, les condicions econòmiques i acadèmiques que han de reunir els beneficiaris, així com els supòsits d'incompatibilitat, revocació, reintegrament i tots els requisits que siguin necessaris per assegurar la igualtat en l'accés a les beques i ajudes esmentades, preservant les competències de les comunitats autònomes que, amb càrrec als seus pressupostos, regulin i gestionin un sistema de beques i ajudes a l'estudi.

4. Amb la finalitat d'articular un sistema eficaç de verificació i control de les beques i ajudes concedides i de coordinar les beques i ajudes amb altres polítiques

dirigides a la compensació de les desigualtats en l'educació, s'han d'establir els procediments necessaris d'informació, coordinació i cooperació entre les diferents administracions educatives.

5. Les convocatòries que es realitzin del sistema general de beques han de respectar el dret subjectiu a rebre-les per part d'aquells beneficiaris que compleixin les condicions econòmiques i acadèmiques que es determinin, sense que es pugui establir un límit al seu nombre.

6. Amb independència del sistema general de beques a què es refereixen els paràgrafs anteriors, les comunitats autònomes poden oferir beques i ajudes per al foment de l'estudi amb càrrec als seus fons propis, de conformitat amb el que estableixen els seus estatuts d'autonomia corresponents.»

Cinquanta-tres. Es modifiquen els apartats 1 a 7 de l'article 84, que queden redactats en els termes següents:

«1. Les administracions educatives han de regular l'admissió d'alumnes en centres públics i privats concertats de manera que garanteixi el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares, mares o tutors legals. En la regulació esmentada s'han de disposar les mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per motius socioeconòmics o d'una altra naturalesa. En tot cas, s'ha d'atendre una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

2. Sense perjudici del que estableixen els apartats 6 i 7 d'aquest article, quan no hi hagi places suficients, el procés d'admissió es regeix pels criteris prioritaris d'existència de germans o germanes matriculats al centre; proximitat del domicili o del lloc de treball d'algun dels pares, mares o tutors legals i la renda per càpita de la unitat familiar. Així mateix, s'ha de tenir en compte que els pares, mares o tutors legals treballin al centre, la condició legal de família nombrosa, d'alumnat nascut de part múltiple, de família monoparental, la situació d'acolliment familiar de l'alumne o alumna, la concurrència de discapacitat en l'alumne o alumna o en algun dels seus pares, mares o germans i germanes i la condició de víctima de violència de gènere o de terrorisme. Cap d'aquests criteris té caràcter exclouent ni pot suposar més del 30 % del total de la puntuació màxima, excepte la proximitat al domicili, que pot superar aquest límit.

3. En cap cas hi pot haver discriminació per raó de naixement, origen racial o ètnic, sexe, religió, opinió, discapacitat, edat, malaltia, orientació sexual o identitat de gènere o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

4. Les administracions educatives poden sol·licitar la col·laboració d'altres instàncies administratives per garantir l'autenticitat de les dades que els interessats i els centres aportin en el procés d'admissió de l'alumnat.

5. Correspon a les administracions educatives establir el procediment i les condicions per a l'adscripció de centres públics, respectant la possibilitat de lliure elecció de centre. Els centres públics adscrits a altres centres públics, que imparteixin etapes diferents, es consideren centres únics als efectes d'aplicació dels criteris d'admissió de l'alumnat que estableix aquesta Llei. Així mateix, en els centres públics que ofereixin diverses etapes educatives el procediment inicial d'admissió es fa al començament de la que correspongui a l'edat més petita.

6. En els procediments d'admissió d'alumnes en centres públics que imparteixin educació primària, educació secundària obligatòria o batxillerat, quan no hi hagi places suficients, tenen prioritat els qui procedeixin dels centres d'educació infantil, educació primària o educació secundària obligatòria, respectivament, que tinguin adscrits. En el cas dels centres privats concertats s'ha de seguir un procediment anàleg, sempre que els ensenyaments esmentats estiguin concertats.

7. Així mateix, tenen preferència en l'àrea o zona d'escolarització que correspongui al domicili o al lloc de treball, indistintament, d'algun dels seus pares, mares o tutors legals els alumnes i les alumnes l'escolarització dels quals en centres

públics o privats concertats estigui motivada per trasllat de la unitat familiar a causa de la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares, mares o tutors legals, una discapacitat sobrevinguda de qualsevol dels membres de la família o un canvi de residència derivat d'actes de violència de gènere.»

Cinquanta-quatre. Es modifica l'article 86, que queda redactat en els termes següents:

«1. Les administracions educatives han de garantir la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió, cosa que inclou l'establiment de les mateixes àrees d'escolarització o influència per als centres públics i privats concertats, d'un mateix municipi o àmbit territorial, en funció dels ensenyaments que imparteixen i dels llocs escolars autoritzats.

Les àrees d'influència s'han de determinar, escoltades les administracions locals, de manera que permetin garantir l'aplicació efectiva dels criteris prioritaris de proximitat al domicili i cobreixin en la mesura que sigui possible una població socialment heterogènia.

En cap cas les característiques pròpies d'un centre o de la seva oferta educativa, com ara les derivades del fet que el centre imparteixi ensenyaments plurilingües, que hagi tingut reconeguda una especialització curricular o hagi participat en una acció destinada a fomentar la qualitat, no poden suposar modificació dels criteris d'admissió.

2. Sense perjudici de les competències que els són pròpies, les administracions educatives poden constituir comissions o òrgans de garanties d'admissió, que en tot cas s'han de constituir quan la demanda de places en algun centre educatiu de l'àmbit d'actuació de la comissió superi l'oferta, incloses les places reservades per a l'alumnat amb necessitats de suport educatiu. Aquestes comissions han de rebre dels centres tota la informació i documentació necessària per dur a terme aquestes funcions i han de supervisar el procés d'admissió de l'alumnat, el compliment de les normes que el regulen, especialment les relatives a evitar la segregació de l'alumnat per motius socioeconòmics o d'una altra naturalesa, i han de proposar a les administracions educatives les mesures que considerin adequades. Particularment, han de vetllar per la presència equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu o que estigui en situació socioeconòmica desfavorida entre els centres sostinguts amb fons públics del seu àmbit d'actuació. Aquestes comissions o òrgans els han d'integrar representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, de les famílies, del professorat, de l'alumnat si s'escau i dels centres públics i privats concertats, designats per les organitzacions d'aquests col·lectius o institucions, i han de promoure, en la seva composició, el principi de representació equilibrada de dones i homes.

3. Les famílies poden presentar al centre on vulguin escolaritzar els seus fills i filles, davant la comissió o òrgan de garanties d'admissió o davant l'Administració educativa, les sol·licituds d'admissió, que, en tot cas, han de ser tramitades. Els centres docents han de ser informats de les sol·licituds d'admissió que els afectin.»

Cinquanta-cinc. Es modifiquen els apartats 1 i 2 de l'article 87 en els termes següents:

«1. Amb la finalitat d'assegurar la qualitat educativa per a tothom, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, les administracions han de garantir una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu i han de disposar les mesures necessàries per evitar la segregació de l'alumnat per raons socioeconòmiques o d'una altra naturalesa. Per a això, han d'establir una proporció equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu que s'hagi d'escolaritzar a cadascun dels centres públics i privats concertats i han de garantir els recursos personals i econòmics necessaris als centres per oferir aquest suport. Així mateix, han d'establir les mesures que s'hagin d'adoptar quan es concentri una elevada proporció d'alumnat d'aquestes característiques en un centre educatiu, que han d'anar dirigides a garantir el dret a l'educació en condicions d'igualtat de tots els alumnes i les alumnes.»

2. Per facilitar l'escolarització i garantir el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, les administracions educatives han de reservar-los fins al final del període de preinscripció i matrícules, derivades tant de l'avaluació ordinària com extraordinària, una part de les places dels centres públics i de les autoritzades als centres privats concertats. Aquesta reserva es pot mantenir fins a l'inici del curs escolar.

Així mateix, han d'autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats, o bé per atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, o bé per necessitats que estiguin motivades pel trasllat de la unitat familiar en període d'escolarització extraordinària a causa de la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares, mares o tutors legals, o a causa de l'inici d'una mesura d'acolliment familiar en l'alumne o l'alumna.»

Cinquanta-cinc bis. Es modifica l'article 88, que queda redactat en els termes següents:

«Article 88. *Garanties de gratuïtat.*

1. Per garantir la possibilitat d'escolaritzar tots els alumnes sense discriminació per motius socioeconòmics, els centres públics o privats concertats en cap cas poden percebre quantitats de les famílies per rebre els ensenyaments de caràcter gratuït, imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions ni establir serveis obligatoris, associats als ensenyaments, que requereixin aportació econòmica, per part de les famílies dels alumnes. En el marc del que disposa l'article 51 de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, queden excloses d'aquesta categoria les activitats extraescolars i els serveis escolars, que, en tot cas, tenen caràcter voluntari. Les activitats complementàries que es considerin necessàries per al desenvolupament del currículum s'han de programar i dur a terme de manera que no suposin discriminació per motius econòmics.

Les activitats complementàries que tinguin caràcter estable no poden formar part de l'horari escolar del centre.

2. Les administracions educatives han de dotar els centres dels recursos necessaris per fer efectiva la gratuïtat dels ensenyaments que en aquesta Llei es declaren gratuïts i han d'establir mesures perquè la situació socioeconòmica de l'alumnat no suposi una barrera per a l'accés a les activitats complementàries i els serveis escolars. Les administracions educatives han de supervisar que els centres educatius compleixin aquest article.»

Cinquanta-cinc ter. Es modifica l'apartat 1, lletres a) i g), de l'article 91, que queda redactat en els termes següents:

«1. Les funcions del professorat són, entre d'altres, les següents:

a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries, mòduls o àmbits curriculars que tinguin encomanats.»

«g) La contribució a fer que les activitats del centre es desenvolupin en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica i de la cultura de pau.»

Cinquanta-cinc quater. Es modifica l'article 94, que queda redactat en els termes següents:

«Article 94. *Professorat d'educació secundària obligatòria i de batxillerat.*

Per impartir els ensenyaments d'educació secundària obligatòria i de batxillerat és necessari tenir el títol de grau universitari o titulació equivalent, a més de la

formació pedagògica i didàctica de nivell de postgrau, d'acord amb el que disposa l'article 100 d'aquesta Llei, sense perjudici de l'habilitació d'altres titulacions que, als efectes de docència, pugui establir el Govern per a determinades àrees, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.»

Cinquanta-cinc quinquies. Es modifica l'article 95, que queda redactat en els termes següents:

«Article 95. *Professorat de formació professional.*

1. Per impartir ensenyaments de formació professional s'exigeixen els mateixos requisits de titulació i formació establerts a l'article anterior per a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

2. Les administracions educatives, amb caràcter excepcional, poden atribuir docència en l'àmbit de la formació professional, quan així es requereixi, com a professors especialistes als qui tinguin una titulació de tècnic o tècnica de formació professional, tècnic o tècnica superior de formació professional, tècnic o tècnica auxiliar o tècnic o tècnica especialista de formació professional i, si s'escau, d'altres titulacions associades a la família professional.

Així mateix, i amb el mateix caràcter, es pot atribuir docència en l'àmbit de la formació professional a professionals del sector productiu associat al títol o curs corresponent.

3. El Govern ha de regular per reglament les condicions d'accés i exercici de les funcions docents del professorat especialista que ha de prestar els seus serveis en règim de contractació laboral.

4. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha de determinar per reglament els requisits específics i les condicions per a l'exercici d'activitats docents dels professors especialistes.»

Cinquanta-cinc sexies. Es modifica l'apartat 1 de l'article 96, que queda redactat en els termes següents:

«1. Per exercir la docència dels ensenyaments artístics és necessari tenir el títol de grau universitari o titulació equivalent als efectes de docència, sense perjudici de la intervenció educativa d'altres professionals en el cas dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i de grau superior i de l'habilitació d'altres titulacions que, als efectes de docència, pugui establir el Govern per a determinats mòduls, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes. En el cas dels ensenyaments artístics professionals es requereix, així mateix, la formació pedagògica i didàctica a la qual es refereix l'article 100 d'aquesta Llei.»

Cinquanta-cinc septies. Es modifica l'apartat 1 de l'article 98, que queda redactat en els termes següents:

«1. Per exercir la docència en els ensenyaments esportius és necessari tenir el títol de grau universitari o titulació equivalent als efectes de docència. També es requereix la formació pedagògica i didàctica a la qual es refereix l'article 100 d'aquesta Llei. El Govern ha d'habilitar altres titulacions per a la docència en determinats mòduls i blocs amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes.»

Cinquanta-cinc octies. S'afegeix un apartat 5 a l'article 100, que queda redactat en els termes següents:

«5. El Ministeri competent en ensenyament universitari juntament amb les administracions educatives han de garantir, a través dels òrgans de coordinació universitària, l'oferta de formació pedagògica i didàctica a la qual es refereix l'apartat 2, de manera que quedi assegurat que el sistema educatiu disposa de suficients professionals en totes els ensenyaments i especialitats, així com el dret de

tota la ciutadania a l'accés a l'ocupació pública d'acord amb els principis constitucionals de mèrit i capacitat.»

Cinquanta-cinc nonies. Es modifiquen els apartats 2 i 3 i s'afegeix un nou apartat 5 a l'article 102, que queden redactats en els termes següents:

«2. Els programes de formació permanent han de preveure l'adequació dels coneixements i mètodes a l'evolució de les ciències i de les didàctiques específiques, així com tots els aspectes de coordinació, orientació, tutoria, educació inclusiva, atenció a la diversitat i organització encaminats a millorar la qualitat de l'ensenyament i el funcionament dels centres. Així mateix, han d'incloure formació específica en matèria d'igualtat en els termes que estableix l'article set de la Llei orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de mesures de protecció integral contra la violència de gènere, així com formació específica en matèria d'assetjament i maltractaments en l'àmbit dels centres docents. De la mateixa manera han d'incloure formació específica en prevenció, detecció i actuació enfront de la violència contra la infància.

3. Les administracions educatives han de promoure la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació tant en digitalització com en llengües estrangeres de tot el professorat, independentment de la seva especialitat, i han d'establir programes específics de formació en aquests àmbits. Igualment, els correspon fomentar programes de recerca i innovació, i han d'impulsar el treball col·laboratiu i les xarxes professionals i de centres per al foment de la formació, l'autoavaluació i la millora de l'activitat docent.»

«5. Les administracions educatives han d'impulsar acords amb els col·legis professionals o altres institucions que contribueixin a millorar la qualitat de la formació permanent del professorat.»

Cinquanta-cinc decies. Es modifica l'apartat 4 de l'article 106, que queda redactat en els termes següents:

«4. Correspon a les administracions educatives disposar els procediments perquè els resultats de la valoració de la funció docent siguin tinguts en compte de manera preferent en els concursos de trasllats i en el desenvolupament professional docent, juntament amb les activitats de formació, recerca i innovació.»

Cinquanta-sis. L'article 109 queda redactat de la manera següent:

«Article 109. *Programació de la xarxa de centres.*

1. En la programació de l'oferta de places, les administracions educatives han d'harmonitzar les exigències derivades de l'obligació que tenen els poders públics de garantir el dret de tothom a l'educació, mitjançant una oferta suficient de places públiques, en condicions d'igualtat, i els drets individuals dels alumnes i les alumnes, pares, mares i tutors legals.

En tot cas, s'ha de perseguir l'objectiu de cohesió social i la consideració de l'heterogeneïtat d'alumnat com a oportunitat educativa.

2. Les administracions educatives han de programar els ensenyaments que regula aquesta Llei tenint en compte l'oferta existent de centres públics i l'autoritzada en els centres privats concertats, i han d'assegurar el dret a l'educació i articular el principi de participació efectiva dels sectors afectats com a mecanisme idoni per atendre adequadament els drets i llibertats i l'elecció de tots els interessats. Els principis de programació i participació són correlatius i cooperants en l'elaboració de l'oferta que comporta una escolarització adequada i equilibrada de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, com a garantia de l'equitat i qualitat de l'ensenyament.

3. En el marc de la programació general de la xarxa de centres d'acord amb els principis anteriors, les administracions educatives han de programar l'oferta

educativa de manera que garanteixin l'existència de places públiques suficients, especialment en les zones de nova població.

4. Les administracions educatives han de tenir en compte les consignacions pressupostàries existents i el principi d'economia i eficiència en l'ús dels recursos públics.

5. Les administracions educatives han de promoure un increment progressiu de llocs escolars en la xarxa de centres de titularitat pública.»

Cinquanta-sis bis. Es modifica el títol de l'article 110 i s'afegeixen dos nous apartats 3 i 4, en els termes següents:

«Article 110. *Accessibilitat, sostenibilitat i relacions amb l'entorn.*»

«3. Amb la finalitat de promoure una cultura de la sostenibilitat ambiental i de la cooperació social per protegir la nostra biodiversitat, les administracions educatives han d'afavorir, en coordinació amb les institucions i organitzacions del seu entorn, la sostenibilitat dels centres, la seva relació amb el medi natural i la seva adaptació a les conseqüències derivades del canvi climàtic. Així mateix han de garantir els camins escolars segurs i promoure desplaçaments sostenibles en els diferents àmbits territorials, com a font d'experiència i aprenentatge vital.

4. Els centres, com a espais oberts a la societat dels quals són element nuclear, han de promoure el treball i la coordinació amb les administracions, entitats i associacions del seu entorn immediat, a fi de crear comunitats educatives obertes, motors de la transformació social i comunitària.»

Cinquanta-sis ter. Es modifica l'apartat 1 de l'article 111, que queda redactat en els termes següents:

«1. Els centres públics que ofereixen educació infantil s'han de denominar escoles infantils, els que ofereixen educació primària, col·legis d'educació primària, els que ofereixen educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, instituts d'educació secundària. Els centres que ofereixen únicament ensenyaments de formació professional s'han de denominar instituts de formació professional, i centres integrats quan imparteixin totes les ofertes formatives de formació professional.»

Cinquanta-set. Es modifica el paràgraf primer de l'apartat 1 de l'article 111 bis i s'afegeix un últim paràgraf a l'apartat esmentat; es modifiquen els apartats 2, 3, 5 i 6 i s'afegeix un nou apartat 7, en els termes següents:

«1. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'establir, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, els estàndards que garanteixin la interoperabilitat entre els diferents sistemes d'informació utilitzats en el sistema educatiu espanyol, en el marc de l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat que preveu l'article 42 de la Llei 11/2007, de 22 de juny, d'accés electrònic dels ciutadans als serveis públics.»

(...)

«En el marc de la implantació d'aquestes mesures, dins dels sistemes d'informació propis de la gestió acadèmica i administrativa s'ha de regular un número identificatiu per a cada alumne o alumna, a fi de facilitar l'intercanvi de la informació rellevant, el seguiment de les trajectòries educatives individualitzades, incloses les mesures educatives que si s'escau s'hagin pogut aplicar, i atendre demandes de l'estadística estatal i internacional i de les estratègies europees per als sistemes d'educació i formació. En qualsevol cas, la regulació esmentada ha d'atendre la normativa relativa a la privacitat i protecció de dades personals.»

«2. Els entorns virtuals d'aprenentatge que s'utilitzin en els centres docents sostinguts amb fons públics han de facilitar l'aplicació de plans educatius específics dissenyats pels docents per a la consecució d'objectius concrets del currículum, i han de contribuir a l'extensió del concepte d'aula en el temps i en l'espai. Per això

han de permetre, respectant els estàndards d'interoperabilitat, als alumnes i les alumnes l'accés, des de qualsevol lloc i en qualsevol moment, als entorns d'aprenentatge disponibles als centres docents en els quals estudiïn, amb ple respecte al que disposa la normativa aplicable en matèria de propietat intel·lectual, privacitat i protecció de dades personals. Així mateix, han de promoure els principis d'accessibilitat universal i disseny per a totes les persones, tant en formats i continguts com en eines i entorns virtuals d'aprenentatge.»

«3. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'impulsar, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, la compatibilitat dels formats que puguin ser suportats per les eines i entorns virtuals d'aprenentatge en l'àmbit dels continguts educatius digitals públics, per tal de facilitar-ne l'ús independentment de la plataforma tecnològica en la qual s'allotgin.»

«5. Les administracions educatives i els equips directius dels centres han de promoure l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) a l'aula com a mitjà didàctic apropiat i valuós per portar a terme les tasques d'ensenyament i aprenentatge. Les administracions educatives han d'establir les condicions que facin possible l'eliminació en l'àmbit escolar de les situacions de risc derivades de la utilització inadequada de les TIC, amb especial atenció a les situacions de violència en la xarxa. S'ha de fomentar la confiança i seguretat en l'ús de les tecnologies i prestar una atenció especial a la desaparició d'estereotips de gènere que dificulten l'adquisició de competències digitals en condicions d'igualtat.»

«6. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'elaborar i revisar, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, els marcs de referència de la competència digital que orientin la formació inicial i permanent del professorat i facilitin el desenvolupament d'una cultura digital als centres i a les aules.»

«7. Les administracions públiques han de vetllar per l'accés de tots els estudiants als recursos digitals necessaris, per garantir l'exercici del dret a l'educació de tots els nens i nenes en igualtat de condicions.

En tot cas, les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) i els recursos didàctics que s'utilitzin s'han d'ajustar a la normativa reguladora dels serveis i societat de la informació i dels drets de propietat intel·lectual, de manera que es conscienciï en el respecte dels drets de tercers.»

Cinquanta-vuit. Es modifica l'apartat 3 i s'afegeix un nou apartat 6 a l'article 112 amb la redacció següent:

«3. Els centres que escolaritzin alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en una proporció superior a l'establerta amb caràcter general o per a la zona en la qual s'ubiquin, han de rebre els recursos complementaris humans i materials necessaris per atendre adequadament aquest alumnat. Amb aquesta finalitat, la proporció d'alumnat per professor pot ser inferior a la que estableix l'apartat 1 de l'article 157.»

«6. Les administracions educatives poden establir compromisos amb aquells centres que, en ús de la seva autonomia i basant-se en l'anàlisi de les seves avaluacions internes o externes, adoptin decisions o projectes que siguin valorats per aquestes administracions d'especial interès per al context socioeconòmic del centre, per al desenvolupament del currículum o per a la seva organització i per a la inclusió i l'atenció a la diversitat de l'alumnat. Les administracions educatives i els centres han de fer un seguiment i valoració dels resultats obtinguts prenent com referència els objectius proposats.»

Cinquanta-nou. Es modifiquen els apartats 1, 2, 4 i 6 i se suprimeix l'apartat 8 de l'article 116, en els termes següents:

«1. Els centres privats que ofereixin ensenyaments declarats gratuïts en aquesta Llei i satisfacin necessitats d'escolarització, en el marc del que disposen els articles 108 i 109, es poden acollir al règim de concerts educatius en els termes

legalment establerts. Els centres que accedeixin al règim de concertació educativa han de formalitzar amb l'Administració educativa que sigui procedent el concert corresponent.»

«2. Entre els centres que compleixin els requisits que estableix l'apartat anterior, tenen preferència per acollir-se al règim de concerts aquells que atenguin poblacions escolars de condicions econòmiques desfavorables, els que realitzin experiències d'interès pedagògic per al sistema educatiu, els que fomentin l'escolarització de proximitat i els que estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa, l'especificitat dels quals ha de ser objecte de reconeixement en la normativa corresponent.»

«4. Correspon a les comunitats autònomes dictar les normes necessàries per al desenvolupament del règim de concerts educatius, d'acord amb el que preveu aquest article i en el marc del que disposen els articles 108 i 109. El concert ha d'establir els drets i les obligacions recíproques pel que fa al règim econòmic, la durada, la pròrroga i l'extinció d'aquest, nombre d'unitats escolars concertades, rendició de comptes, plans d'actuació i adopció de mesures en funció dels resultats acadèmics obtinguts, i altres condicions, amb subjecció a les disposicions reguladores del règim de concerts. En tot cas, les administracions educatives han de recollir en les seves normatives específiques el que disposa l'apartat segon d'aquest article.»

«6. Les administracions educatives poden concertar, amb caràcter preferent, els ensenyaments de cicles formatius de grau bàsic que, de conformitat amb el que preveu aquesta Llei, els centres privats concertats d'educació secundària obligatòria imparteixin al seu alumnat. Aquests concerts tenen caràcter general.»

Seixanta. Es modifiquen els apartats 1, 2 i 5 de l'article 119, que queden redactats en els termes següents:

«1. Les administracions educatives han de garantir la participació activa de la comunitat educativa en les qüestions rellevants de l'organització, el govern, el funcionament i l'avaluació dels centres, de manera que es fomenti la participació esmentada, especialment en el cas de l'alumnat, com a part del seu procés de formació.»

«2. La comunitat educativa ha de participar en el govern dels centres a través del seu consell escolar. El professorat també ha de participar en la presa de decisions pedagògiques que corresponen al claustre, als òrgans de coordinació docent i als equips de professors i professores que imparteixin classe en el mateix curs o cicle.»

«5. Els centres han de tenir almenys els òrgans col·legiats de govern següents: consell escolar i claustre del professorat. En la composició del consell escolar s'ha de promoure la presència equilibrada de dones i homes.»

Seixanta-u. Es modifiquen els apartats 3 i 4 de l'article 120, que queden redactats en els termes següents:

«3. Les administracions educatives han d'afavorir l'autonomia dels centres, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguin donar resposta i viabilitat als projectes educatius i propostes d'organització que elaborin, una vegada siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts.»

«4. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència o ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àmbits, àrees o matèries, en els termes que estableixin les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeti la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, suposi discriminació de cap tipus, ni s'imposin aportacions a les famílies ni exigències per a les administracions educatives.»

Seixanta-dos. Es modifiquen els apartats 1 i 2, s'afegeixen dos nous apartats 2 bis i 2 ter i se suprimeixen els apartats 7 i 8 de l'article 121, i queden redactats en els termes següents:

«1. El projecte educatiu del centre ha de recollir els valors, els fins i les prioritats d'actuació, ha d'incorporar la concreció dels currículums establerts per l'Administració educativa, que correspon fixar i aprovar al claustre, i ha d'impulsar i desenvolupar els principis, objectius i metodologia propis d'un aprenentatge competencial orientat a l'exercici d'una ciutadania activa. Així mateix, ha d'incloure un tractament transversal de l'educació en valors, del desenvolupament sostenible, de la igualtat entre dones i homes, de la igualtat de tracte i no-discriminació i de la prevenció de la violència contra les nenes i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar, així com la cultura de pau i els drets humans.

El projecte educatiu del centre ha de recollir així mateix l'estratègia digital del centre, d'acord amb el que estableix l'article 111 bis.5.»

«2. El projecte esmentat ha d'estar emmarcat en unes línies estratègiques i ha de tenir en compte les característiques de l'entorn social, econòmic, natural i cultural de l'alumnat del centre, així com les relacions amb agents educatius, socials, econòmics i culturals de l'entorn. El projecte ha de recollir, almenys, la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat, mesures relatives a l'acció tutorial, els plans de convivència i de lectura i ha de respectar els principis de no-discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius que recullen aquesta Llei i la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, i especificar mesures acadèmiques que s'han d'adoptar per afavorir i formar en la igualtat particularment de dones i homes.»

«2 bis. Els centres han d'adoptar les mesures necessàries per compensar les carències que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i si s'escau en les llengües cooficials, prenent com a referència l'anàlisi realitzada prèviament, i incloure aquesta anàlisi i aquestes mesures en el seu projecte educatiu.

Les administracions educatives han d'adoptar les iniciatives necessàries per facilitar als centres l'aplicació de les mesures esmentades.»

«2 ter. El projecte educatiu ha d'incorporar un pla de millora, que s'ha de revisar periòdicament, en què, a partir de l'anàlisi dels diferents processos d'avaluació de l'alumnat i del mateix centre, es plantegin les estratègies i actuacions necessàries per millorar els resultats educatius i els procediments de coordinació i de relació amb les famílies i l'entorn.»

Seixanta-tres. Es modifica l'apartat 3 de l'article 122, que queda redactat en els termes següents:

«3. Els centres docents públics poden obtenir recursos complementaris, amb l'aprovació prèvia del seu consell escolar, en els termes que estableixin les administracions educatives, dins dels límits que la normativa vigent estableix. Aquests recursos no poden provenir de les activitats portades a terme per les associacions de pares, mares i d'alumnes en compliment dels seus fins i s'han d'aplicar a les seves despeses, d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.»

Seixanta-quatre. Se suprimeixen els apartats 3, 4 i 5 i es modifica l'apartat 2 de l'article 122 bis en els termes següents:

«2. Les administracions educatives han de fomentar accions de qualitat educativa que es poden dirigir, de manera específica, a aspectes d'una etapa o ensenyament dels que imparteix el centre o, de manera general, a aspectes associats a una consideració integral del centre i poden prendre com a referència diversos models d'anàlisi i gestió. Amb aquesta finalitat, els centres docents que

desenvolupin aquestes accions han de presentar una planificació estratègica que ha d'incloure els objectius perseguits, els resultats que es pretenen obtenir, la gestió que s'ha de desenvolupar amb les mesures corresponents per aconseguir els resultats esperats, així com el marc temporal i la programació d'activitats.

La realització de les accions de qualitat educativa està sotmesa a rendició de comptes pel centre docent.»

Seixanta-cinc. Es modifica l'apartat 2 de l'article 123, que queda redactat en els termes següents:

«2. Les administracions públiques poden delegar en els òrgans de govern dels centres públics l'adquisició de béns, contractació d'obres, serveis i subministraments, d'acord amb la Llei 9/2017, de 8 de novembre, de contractes del sector públic, per la qual es transposen a l'ordenament jurídic espanyol les directives del Parlament Europeu i del Consell 2014/23/UE i 2014/24/UE, de 26 de febrer de 2014, i, si s'escau, amb la legislació autonòmica en matèria de contractació del sector públic, i amb els límits que fixi la normativa corresponent. L'exercici de l'autonomia dels centres per administrar aquests recursos està sotmès a les disposicions que les administracions públiques estableixin per regular el procés de contractació, de realització i de justificació de la despesa.»

Seixanta-sis. S'afegeix l'apartat 5 de l'article 124, que queda redactat en els termes següents:

«5. Les administracions educatives han de regular els protocols d'actuació enfront d'indicis d'assetjament escolar, ciberassetjament, assetjament sexual, violència de gènere i qualsevol altra manifestació de violència, així com els requisits i les funcions que ha d'exercir el coordinador o coordinadora de benestar i protecció, que s'ha de designar en tots els centres educatius independentment de la seva titularitat. Les directores, directors o titulars de centres educatius s'han de responsabilitzar que la comunitat educativa estigui informada dels protocols d'actuació existents, així com de l'execució i el seguiment de les actuacions que s'hi preveuen. En tot cas, s'han de garantir els drets de les persones afectades.»

Seixanta-set. Es modifica l'apartat 5 de l'article 126 i s'hi inclou un nou apartat 9, que queden redactats de la manera següent:

«5. L'alumnat pot ser elegit membre del consell escolar a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria. No obstant això, els alumnes i les alumnes dels dos primers cursos d'educació secundària obligatòria no poden participar en la selecció o el cessament de qui exerceixi la direcció. L'alumnat d'educació primària pot participar en el consell escolar del centre en els termes que estableixin les administracions educatives.»

«9. Sense perjudici de les competències del claustre de professorat en relació amb la planificació i organització docent, les decisions que adopti el consell escolar s'han d'aprovar preferiblement per consens. Per als casos en què no sigui possible assolir aquest consens, les administracions educatives han de regular les majories necessàries perquè el consell escolar adopti decisions, alhora que han de determinar la necessitat d'aprovació per majoria qualificada d'aquelles decisions amb una incidència especial en la comunitat educativa.»

Seixanta-vuit. L'article 127 queda redactat de la manera següent:

«Article 127. *Competències del consell escolar.*

El consell escolar del centre té les competències següents:

a) Aprovar i avaluar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V d'aquesta Llei.

b) Aprovar i avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del claustre del professorat en relació amb la planificació i l'organització docent.

c) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.

d) Participar en la selecció del director o directora del centre en els termes que estableix aquesta Llei. Ser informat del nomenament i el cessament dels altres membres de l'equip directiu. Si s'escau, amb l'acord previ dels seus membres, adoptat per majoria de dos terços, proposar la revocació del nomenament del director o directora.

e) Decidir sobre l'admissió de l'alumnat amb subjecció al que estableixen aquesta Llei i les disposicions que la despleguin.

f) Impulsar l'adopció i el seguiment de mesures educatives que fomentin el reconeixement i la protecció dels drets de la infància.

g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin els estils de vida saludable, la convivència en el centre, la igualtat efectiva de dones i homes, la no-discriminació, la prevenció de l'assetjament escolar i de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

h) Conèixer les conductes contràries a la convivència i l'aplicació de les mesures educatives, de mediació i correctores i vetllar perquè s'ajustin a la normativa vigent. Quan les mesures correctores adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de pares, mares o tutors legals o, si s'escau, de l'alumnat, pot revisar la decisió adoptada i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.

i) Promoure progressivament la conservació i renovació de les instal·lacions i de l'equip escolar per a la millora de la qualitat i la sostenibilitat i aprovar l'obtenció de recursos complementaris d'acord amb el que estableix l'article 122.3.

j) Fixar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals i amb altres centres, entitats i organismes.

k) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en les quals participi el centre.

l) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració competent, sobre el funcionament del centre i la millora de la qualitat de la gestió, així com sobre els altres aspectes relacionats amb la seva qualitat.

m) Aprovar el projecte de pressupost del centre.

n) Qualsevol altres que li siguin atribuïdes per l'Administració educativa.»

Seixanta-nou. L'article 131 queda redactat de la manera següent:

«Article 131. *L'equip directiu.*

1. La direcció dels centres educatius ha de conjugar la responsabilitat institucional de la gestió del centre com a organització, la gestió administrativa, la gestió de recursos i el lideratge i la dinamització pedagògica, des d'un enfocament col·laboratiu, i cercar l'equilibri entre tasques administratives i pedagògiques.

2. L'equip directiu, òrgan executiu de govern dels centres públics, està integrat pel director o directora, el o la cap d'estudis, el secretari o la secretària i tots els càrrecs que determinin les administracions educatives.

3. L'equip directiu ha de treballar de manera coordinada en el desenvolupament de les seves funcions, d'acord amb les instruccions del director o directora i les funcions específiques legalment establertes.

4. El director o directora, amb la comunicació prèvia al claustre de professors i al consell escolar, ha de formular proposta de nomenament i cessament a l'Administració educativa dels càrrecs de cap d'estudis i secretari o secretària entre el professorat amb destinació en aquest centre.

5. Tots els membres de l'equip directiu cessen en les seves funcions al final del mandat o quan es produeixi el cessament del director o directora.

6. Les administracions educatives han d'afavorir l'exercici de la funció directiva en els centres docents, mitjançant l'adopció de mesures que permetin millorar l'actuació dels equips directius en relació amb el personal i els recursos materials i mitjançant l'organització de programes i cursos de formació.»

Setanta. L'article 132 queda redactat de la manera següent:

«Article 132. *Competències del director o directora.*

Són competències del director o directora:

a) Tenir la representació del centre, representar l'Administració educativa en el centre i fer arribar a aquesta Administració els plantejaments, les aspiracions i les necessitats de la comunitat educativa.

b) Dirigir i coordinar totes les activitats del centre, sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre del professorat i al consell escolar.

c) Exercir la direcció pedagògica, promoure la innovació educativa i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu del centre.

d) Garantir el compliment de les lleis i altres disposicions vigents.

e) Exercir el comandament de tot el personal adscrit al centre.

f) Afavorir la convivència al centre, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures correctores que corresponguin als alumnes i les alumnes, en compliment de la normativa vigent, sense perjudici de les competències que atribueix al consell escolar l'article 127 d'aquesta Llei. Amb aquesta finalitat, s'ha de promoure l'agilitat dels procediments per a la resolució dels conflictes en els centres.

g) Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que facilitin la relació del centre amb l'entorn, i fomentar un clima escolar que afavoreixi l'estudi i el desenvolupament de totes les actuacions que propiciïn una formació integral en coneixements i valors dels alumnes i les alumnes.

h) Impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.

i) Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions del consell escolar i del claustre del professorat del centre i executar els acords adoptats, en l'àmbit de les seves competències.

j) Realitzar les contractacions d'obres, serveis i subministraments, així com autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i els documents oficials del centre, tot això d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.

k) Proposar a l'Administració educativa el nomenament i el cessament dels membres de l'equip directiu, prèvia informació al claustre del professorat i al consell escolar del centre.

l) Promoure experimentacions, innovacions pedagògiques, programes educatius, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència, ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, d'acord amb el que recull l'article 120.4.

m) Fomentar la qualificació i formació de l'equip docent, així com la recerca, l'experimentació i la innovació educativa al centre.

n) Dissenyar la planificació i organització docent del centre, recollida en la programació general anual.

ñ) Qualsevol altres que li siguin encomanades per l'Administració educativa.»

Setanta-u. Es modifiquen les lletres b) i c) de l'apartat 1 de l'article 134, que queden redactades en els termes següents:

«b) Haver exercit funcions docents com a funcionari de carrera, durant un període d'almenys cinc anys, en algun dels ensenyaments dels que ofereix el centre al qual s'opta.

c) Les administracions educatives poden considerar com a requisit la formació a què es refereix l'apartat 6 de l'article 135.»

Setanta-dos. L'article 135 queda redactat en els termes següents:

«Article 135. *Procediment de selecció.*

1. Per a la selecció dels directors o directores en els centres públics, a excepció dels centres integrats de formació professional, les administracions educatives han de convocar concursos de mèrits i establir els criteris objectius i el procediment de valoració del projecte presentat i dels mèrits del candidat, entre els quals s'ha d'incloure la superació d'un programa de formació sobre l'exercici de la funció directiva, impartit pel Ministeri d'Educació i Formació Professional o per les administracions educatives de les comunitats autònomes, amb validesa a tot el territori nacional.

2. La selecció l'ha de fer al centre una comissió constituïda per representants de l'Administració educativa i del centre corresponent.

3. Correspon a les administracions educatives determinar el nombre total de vocals de les comissions. Almenys un terç dels membres de la comissió ha de ser professorat elegit pel claustre i un altre terç ha de ser elegit per i entre els membres del consell escolar que no són docents. A més, entre els membres de la comissió hi ha d'haver, almenys, un director o directora en actiu en centres que imparteixin els mateixos ensenyaments que aquell en què es desenvolupa el procediment de selecció, amb un o més períodes d'exercici amb avaluació positiva del treball desenvolupat.

4. La selecció del director o directora, que ha de tenir en compte la valoració objectiva dels mèrits acadèmics i professionals acreditats pels aspirants i la valoració del projecte de direcció orientat a aconseguir l'èxit escolar de tot l'alumnat, que ha d'incloure, entre d'altres, continguts en matèria d'igualtat entre dones i homes, no-discriminació i prevenció de la violència de gènere, l'han de decidir democràticament els membres de la comissió, d'acord amb els criteris que estableixin les administracions educatives.

5. La selecció s'ha de dur a terme valorant especialment les candidatures del professorat del centre.

6. Els qui hagin superat el procediment de selecció han de superar un programa de formació sobre competències per al desenvolupament de la funció directiva, de manera prèvia al seu nomenament. Les característiques d'aquesta formació les ha d'establir el Govern, en col·laboració amb les administracions educatives, i té validesa a tot l'Estat. Així mateix, s'han d'establir les excepcions que correspongui als aspirants que hagin fet cursos de formació d'aquestes característiques abans de presentar la seva candidatura o acreditin experiència en l'exercici de la funció directiva amb avaluació positiva del seu treball.

Les administracions educatives també poden establir les condicions en què els directors i directores hagin de fer mòduls d'actualització en el desenvolupament de la funció directiva.»

Setanta-tres. L'article 136 queda redactat en els termes següents:

«Article 136. *Nomenament.*

1. L'Administració educativa ha de nomenar director o directora del centre que correspongui, sense perjudici del que estableix l'article 11.5 de la Llei 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, per un període de quatre

anys, a qui hagi superat el programa de formació a què es refereix l'apartat sisè de l'article 135 d'aquesta Llei.

2. El nomenament dels directors o directores es pot renovar, per períodes de la mateixa durada, amb l'avaluació positiva prèvia del treball desenvolupat al final d'aquests períodes, escoltat el consell escolar. Els criteris i els procediments d'aquesta avaluació han de ser públics. Les administracions educatives poden fixar un límit màxim per a la renovació dels mandats.»

Setanta-tres bis. L'article 137 queda redactat en els termes següents:

«En absència de candidatures, en el cas de centres de nova creació o quan la comissió corresponent no hagi seleccionat cap aspirant, sense perjudici del que estableixen l'article 11.5 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, i la normativa que la desplega, l'Administració educativa, escoltat el consell escolar, ha de nomenar director o directora per un període màxim de quatre anys un funcionari o funcionària docent, que ha de superar el programa de formació sobre l'exercici de la funció directiva que preveu l'article 135.1.»

Setanta-quatre. S'afegeix un nou apartat 2 a l'article 140, que queda redactat en els termes següents:

«2. La finalitat establerta a l'apartat anterior no pot emparar que els resultats de les avaluacions del sistema educatiu, independentment de l'àmbit territorial estatal o autonòmic en què s'apliquin, puguin ser utilitzats per a valoracions individuals de l'alumnat o per establir classificacions dels centres.»

Setanta-quatre bis. L'article 141 queda redactat en els termes següents:

«L'avaluació s'estén a tots els àmbits educatius que regula aquesta Llei i s'aplica sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i els seus resultats, sobre el context educatiu, amb una referència especial a l'escolarització i admissió de l'alumnat, als recursos educatius, a l'activitat del professorat, a la funció directiva, al funcionament dels centres educatius, a la inspecció i a les mateixes administracions educatives.»

Setanta-cinc. L'article 143 queda redactat en els termes següents:

«Article 143. *Avaluació general del sistema educatiu.*

1. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, en el marc de l'avaluació general del sistema educatiu, ha de dur a terme les avaluacions que permetin obtenir dades representatives, tant de l'alumnat i dels centres de les comunitats autònomes com del conjunt de l'Estat. Aquestes avaluacions han de versar sobre les competències establertes en el currículum i s'han de desenvolupar en l'ensenyament primari i secundari. La Conferència Sectorial d'Educació ha de vetllar perquè aquestes avaluacions es duiguin a terme amb criteris d'homogeneïtat.

A aquests efectes, l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa ha d'establir, en col·laboració amb els departaments i òrgans d'avaluació educativa de les comunitats autònomes, els estàndards bàsics metodològics i científics que garanteixin la qualitat, validesa i fiabilitat de les avaluacions.

Els departaments i òrgans d'avaluació educativa de les comunitats autònomes han de portar a terme en els seus respectius àmbits de competència l'aplicació de les avaluacions acordades, en col·laboració amb l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa.

2. Amb aquesta finalitat, en l'últim curs d'educació primària i d'educació secundària obligatòria, l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes

corresponents de les administracions educatives, i d'acord amb el que estableix l'apartat anterior, han de portar a terme, amb caràcter mostral i plurianual, una avaluació de les competències adquirides pels alumnes o les alumnes. Aquesta avaluació té caràcter informatiu, formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa.

3. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha de coordinar la participació espanyola en les avaluacions internacionals.

4. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'elaborar el sistema estatal d'indicadors bàsics de l'educació, que ha de contribuir al coneixement del sistema educatiu i a orientar la presa de decisions de les institucions educatives i de tots els sectors implicats en l'educació. Els indicadors d'avaluació esmentats, desagregats per sexe, han d'incloure informació que permeti valorar el grau d'equitat assolit pel sistema educatiu i de la seva evolució al llarg dels cursos. Les administracions educatives de les comunitats autònomes han de facilitar les dades necessàries per a la seva elaboració al Ministeri d'Educació i Formació Professional.

De la mateixa manera, el Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'aportar a les administracions educatives autonòmiques la informació corresponent al seu àmbit de competència en matèria d'avaluació educativa, en particular aquella derivada de les avaluacions mostrals que preveu l'apartat 1, incloses les bases de dades. Així mateix, ha de posar a disposició de les comunitats autònomes els mètodes i procediments portats a terme per a la seva anàlisi i per a la presentació de resultats.

5. Amb la finalitat de possibilitar el diagnòstic de debilitats i el disseny i la implantació de mesures de millora de la qualitat del sistema educatiu espanyol, el Ministeri d'Educació i Formació Professional, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'arbitrar els mecanismes per possibilitar la incorporació d'informació addicional al tractament estadístic conjunt, que permeti una millor anàlisi dels factors que afecten les trajectòries, el rendiment educatiu i la comparació basada en el valor afegit.»

Setanta-sis. L'article 144 queda redactat en els termes següents:

«Article 144. *Avaluacions de diagnòstic.*

1. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives han de col·laborar en la realització d'un marc comú d'avaluació que serveixi com a referència de les avaluacions de diagnòstic que estableixen els articles 21 i 29 d'aquesta Llei. Els centres docents han de dur a terme una avaluació a tot el seu alumnat de quart curs d'educació primària i de segon curs d'educació secundària obligatòria, segons disposin les administracions educatives. La finalitat d'aquesta avaluació és diagnòstica i s'hi ha de comprovar almenys el grau de domini de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Els centres educatius han de tenir en compte els resultats d'aquestes avaluacions en el disseny dels seus plans de millora.

2. En el marc de les seves competències respectives, correspon a les administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en les quals participin els centres que en depenen i proporcionar els models i suports pertinents a fi que tots els centres puguin dur a terme de manera adequada aquestes avaluacions, que tenen caràcter formatiu i intern.

3. Correspon a les administracions educatives regular la manera com els resultats d'aquestes avaluacions de diagnòstic que duen a terme els centres, així com els plans d'actuació que se'n deriven, s'hagin de posar en coneixement de la comunitat educativa. En cap cas, els resultats d'aquestes avaluacions no es poden utilitzar per establir classificacions dels centres.

4. Aquestes avaluacions, així com les que regula l'article anterior, tenen en compte l'alumnat amb necessitats educatives especials derivades de discapacitat, incloses, en les condicions de realització de les avaluacions esmentades, les adaptacions i els recursos que hagi tingut.»

Setanta-sis bis. S'afegeix un apartat 2 a l'article 146 en els termes següents, i es passa a numerar com a apartat 1 el paràgraf existent:

«2. L'avaluació de la funció directiva de centres, serveis i programes l'ha de dur a terme el cos d'inspectors d'educació i forma part de les seves competències.»

Setanta-set. Es modifica l'apartat 2 de l'article 147, que queda redactat en els termes següents:

«2. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha de publicar periòdicament les conclusions d'interès general de les avaluacions efectuades per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa en col·laboració amb les administracions educatives i donar a conèixer la informació que ofereixi periòdicament el sistema estatal d'indicadors.»

Setanta-set bis. Es modifica l'apartat 1 de l'article 148, que queda redactat en els termes següents:

«1. És competència i responsabilitat dels poders públics la inspecció, supervisió i avaluació del sistema educatiu.»

Setanta-set ter. Es modifica l'article 149, que queda redactat en els termes següents:

«Article 149. *Àmbit.*

Correspon a l'Estat l'alta inspecció educativa, per garantir el compliment de les facultats que té atribuïdes en matèria d'ensenyament a les comunitats autònomes i l'observança dels principis i les normes constitucionals aplicables i altres normes bàsiques que despleguen l'article 27 de la Constitució.»

Setanta-set quater. Es modifica la lletra e) de l'apartat 1 de l'article 150, que queda redactada en els termes següents:

«e) Verificar l'adequació de la concessió de les subvencions i beques, finançades amb càrrec als pressupostos generals de l'Estat, als criteris generals que estableixin les disposicions de l'Estat.»

Setanta-set quinquies. Es modifiquen les lletres a) i h) de l'article 151, que queden redactades en els termes següents:

«a) Supervisar, avaluar i controlar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius, així com els projectes i programes que desenvolupin, amb respecte al marc d'autonomia que aquesta Llei empara.»

«h) Orientar els equips directius en l'adopció i el seguiment de mesures que afavoreixin la convivència, la participació de la comunitat educativa i la resolució de conflictes, i, quan sigui necessari, impulsar els processos de mediació i participar-hi.»

Setanta-set sexies. Es modifiquen els apartats a) i d) de l'article 153 i s'afegeixen dos apartats nous e) i f), en els termes següents:

«a) Conèixer, supervisar i observar totes les activitats que es duguin a terme als centres, tant públics com privats, als quals tenen lliure accés.»

«d) Participar en les reunions dels òrgans col·legiats o de coordinació docent dels centres, respectant l'exercici de l'autonomia que la Llei els reconeix, així com formar part de comissions, juntes i tribunals, quan així es determini.

e) Elevar informes i fer requeriments quan es detectin incompliments en l'aplicació de la normativa, i aixecar actes, ja sigui per iniciativa pròpia o a instàncies de l'autoritat administrativa corresponent.

f) Qualsevol altres que li atribueixin les administracions educatives, dins de l'àmbit de les seves competències.»

Setanta-set septies. S'afegeix un nou article 153 bis, que queda redactat en els termes següents:

«Article 153 bis. *Principis d'actuació de la inspecció educativa.*

a) Respecte als drets fonamentals i les llibertats públiques, defensa de l'interès comú i els valors democràtics i evitació de qualsevol conducta que pugui generar discriminació per raó d'origen, gènere, orientació sexual, religió, opinió o qualsevol altra circumstància personal o social.

b) Professionalitat i independència de criteri tècnic.

c) Imparcialitat i eficiència en la consecució dels objectius fixats.

d) Transparència quant als fins de les seves actuacions, els instruments i les tècniques que s'utilitzin.»

Setanta-vuit. Es modifica l'apartat 3 de la disposició addicional segona, que queda redactat en els termes següents:

«3. En el marc de la regulació dels ensenyaments d'educació primària i educació secundària obligatòria, es pot establir l'ensenyament no confessional de cultura de les religions.»

Setanta-vuit bis. Es modifica l'apartat 1 i el primer paràgraf de l'apartat 2 de la disposició addicional tercera, que queden redactats en els termes següents:

«1. Els professors que imparteixen l'ensenyament confessional de les religions han de complir els requisits de titulació establerts per als diferents ensenyaments que regula aquesta Llei, així com els establerts en els acords subscrits entre l'Estat espanyol i les diferents confessions religioses.

2. Els professors que, sense pertànyer als cossos de funcionaris docents, imparteixen l'ensenyament confessional de les religions en els centres públics, ho han de fer en règim de contractació laboral, de conformitat amb l'Estatut dels treballadors, amb les respectives administracions competents. La regulació del seu règim laboral s'ha de fer amb la participació dels representants del professorat. S'accedeix a la destinació mitjançant criteris objectius d'igualtat, mèrit i capacitat. Aquests professors perceben les retribucions que corresponguin en el respectiu nivell educatiu als professors interins.»

Setanta-vuit ter. Es modifica l'apartat 3 de la disposició addicional quarta, que queda redactat en els termes següents:

«3. La supervisió dels llibres de text i altres materials curriculars és competència de les administracions educatives i constitueix part del procés ordinari d'inspecció que exerceix l'Administració educativa sobre la totalitat d'elements que integren el procés d'ensenyament i aprenentatge, que ha de vetllar pel respecte als principis i valors continguts a la Constitució i al que disposa aquesta Llei.»

Setanta-nou. La disposició addicional cinquena queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional cinquena. *Calendari escolar.*

El calendari escolar, que fixen anualment les administracions educatives, ha de comprendre un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris.»

Setanta-nou bis. Es modifiquen la lletra c) i els dos últims paràgrafs de l'apartat 1 de la disposició addicional setena, que queden redactats en els termes següents:

«c) El cos a extingir de professors tècnics de formació professional, que exerceix les seves funcions en la formació professional i, excepcionalment, en les condicions que s'estableixin, en l'educació secundària obligatòria.»

(...)

«El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, pot establir les condicions i els requisits perquè els funcionaris que pertanyen a algun dels cossos docents recollits a l'apartat anterior puguin exercir excepcionalment funcions en una etapa o, si s'escau, ensenyaments diferents dels assignats al seu cos amb caràcter general. Per a aquest exercici s'ha de determinar la titulació, la formació o l'experiència que es considerin necessàries. En tot cas es considera a aquests efectes el professorat dels centres que imparteixin conjuntament ensenyaments d'educació primària i educació secundària.

Els cossos i escales declarats a extingir per aquesta Llei, així com per normes anteriors a la Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu, es regeixen pel que estableixen aquelles disposicions, i els és aplicable el que assenyala als efectes de mobilitat la disposició addicional dotzena d'aquesta Llei.»

Setanta-nou ter. Es modifica la disposició addicional novena, que queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional novena. *Requisits per a l'ingrés en els cossos de funcionaris docents.*

1. Per ingressar al cos de mestres són requisits indispensables tenir el títol de mestre o el títol de grau corresponent i superar el procés selectiu corresponent.

2. Per ingressar al cos de professors d'ensenyament secundari és necessari tenir el títol de grau universitari o titulació equivalent als efectes de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent.

3. Per ingressar als cossos de professors de música i arts escèniques i de catedràtics de música i arts escèniques és necessari tenir el títol de grau universitari o titulació equivalent als efectes de docència, a més de, en el cas del cos de professors de música i arts escèniques, excepte en les especialitats pròpies d'art dramàtic, la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, ha d'establir les condicions per permetre l'ingrés al cos de catedràtics de música i arts escèniques, mitjançant concurs de mèrits, a personalitats de reconegut prestigi en els seus camps professionals respectius.

4. Per ingressar al cos de professors d'arts plàstiques i disseny és necessari tenir el títol de grau o titulació equivalent als efectes de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent.

5. Per ingressar al cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny és necessari tenir la titulació de diplomada, arquitecte tècnic, enginyer tècnic o el títol de

grau corresponent o altres títols equivalents als efectes de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent.

6. Per ingressar al cos de professors d'escoles oficials d'idiomes és necessari tenir el títol de grau o titulació equivalent als efectes de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es refereix l'article 100.2 d'aquesta Llei, així com superar el procés selectiu corresponent.

7. Per ingressar al cos de professors d'ensenyament secundari en el cas de matèries o àrees d'especial rellevància per a la formació professional, per ingressar al cos de professors d'arts plàstiques i disseny en el cas de matèries d'especial rellevància per a la formació específica artísticoplàstica i disseny, així com per ingressar al cos de mestres de taller en el cas de determinades àrees o matèries, el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, pot determinar, als efectes de docència, l'equivalència d'altres titulacions diferents de les que exigeix aquesta disposició addicional. En cas que l'ingrés sigui al cos de mestres de taller, es pot exigir, a més, una experiència professional en un camp laboral relacionat amb la matèria o àrea a les quals s'aspiri.»

Vuitanta. Es modifica la disposició addicional desena, que queda redactada de la manera següent:

«Disposició addicional desena. *Requisits per a l'accés als cossos de catedràtics i inspectors.*

1. Per accedir al cos de catedràtics d'ensenyament secundari és necessari pertànyer al cos de professors d'ensenyament secundari i tenir el títol de grau universitari corresponent o titulació equivalent als efectes de docència, així com superar el procés selectiu corresponent.

2. Per accedir al cos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny és necessari pertànyer al cos de professors d'arts plàstiques i disseny i tenir el títol de grau universitari corresponent o titulació equivalent als efectes de docència, així com superar el procés selectiu corresponent.

3. Per accedir al cos de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes és necessari pertànyer al cos de professors d'escoles oficials d'idiomes i tenir el títol de grau universitari corresponent o titulació equivalent als efectes de docència, així com superar el procés selectiu corresponent.

4. Sense perjudici de la possibilitat d'ingrés que regula la disposició addicional novena, apartat 4, per accedir al cos de catedràtics de música i arts escèniques és necessari pertànyer al cos de professors de música i arts escèniques i tenir el títol de grau universitari corresponent o titulació equivalent als efectes de docència, així com superar el procés selectiu corresponent.

5. Per accedir al cos d'inspectors d'educació és necessari pertànyer a algun dels cossos que integren la funció pública docent amb almenys una experiència de vuit anys en aquests cossos i tenir el títol de doctorat, màster universitari, llicenciatura, enginyeria, arquitectura o títol equivalent i superar el procés selectiu corresponent, així com, si s'escau, acreditar el coneixement de la llengua cooficial de la comunitat autònoma de destinació, d'acord amb la seva normativa.»

Vuitanta-u. Es modifica l'apartat 4 de la disposició addicional dotzena.

«4. L'accés al cos d'inspectors d'educació es fa mitjançant concurs oposició. Els aspirants han de tenir una antiguitat mínima de vuit anys en algun dels cossos que integren la funció pública docent i una experiència docent de la mateixa durada. Les administracions educatives han de convocar el concurs oposició corresponent amb subjecció als criteris següents:

a) En la fase de concurs es valora la trajectòria professional dels candidats i els seus mèrits específics com a docents, l'exercici de càrrecs directius amb

avaluació positiva i la pertinença a algun dels cossos de catedràtics a què es refereix aquesta Llei.

b) La fase d'oposició consisteix en la valoració de la capacitat de lideratge pedagògic i l'avaluació de les competències pròpies de la funció inspectora dels aspirants, així com els coneixements pedagògics, d'administració i legislació educativa per exercir-la.

c) En les convocatòries d'accés al cos d'inspectors, les administracions educatives poden reservar fins a un terç de les places per a la provisió mitjançant concurs de mèrits destinat al professorat que compleixi els requisits generals i hagi exercit amb avaluació positiva, almenys durant tres mandats, el càrrec de director o directora.

Els candidats seleccionats mitjançant el concurs oposició han de realitzar per a la seva adequada preparació un període de pràctiques de caràcter selectiu, al final del qual són nomenats, si s'escau, funcionaris de carrera del cos d'inspectors d'educació.»

Vuitanta-u bis. Es modifica l'apartat 4 de la disposició addicional quinzena, que queda redactat en els termes següents:

«4. Els municipis han de cooperar amb les administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents públics.»

Vuitanta-dos. La disposició addicional divuitena queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional divuitena. *Procediments de consulta.*

Les referències en l'articulat d'aquesta Llei a les consultes prèvies a les comunitats autònomes s'entenen realitzades en el si de la Conferència Sectorial.

Així mateix, la negociació col·lectiva, consulta i acord en els afers que ho requereixin s'entenen realitzades respectivament a través de les meses sectorials de negociació de l'ensenyament públic i de l'ensenyament concertat.»

Vuitanta-dos bis. Es modifica l'apartat 2 de la disposició addicional vint-i-tresena, que queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional vint-i-tresena. *Dades personals dels alumnes.*

2. Els pares o tutors i els mateixos alumnes han de col·laborar en l'obtenció de la informació a què fa referència aquest article. La incorporació d'un alumne a un centre docent suposa el tractament de les seves dades i, si s'escau, la cessió de dades procedents del centre on hagi estat escolaritzat anteriorment, en els termes que estableix la legislació sobre protecció de dades. En tot cas, la informació a què es refereix aquest apartat és l'estrictament necessària per a la funció docent i orientadora, i no es pot tractar amb fins diferents de l'educatiu sense consentiment exprés.»

Vuitanta-tres. La disposició addicional vint-i-cinquena queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional vint-i-cinquena. *Foment de la igualtat efectiva entre homes i dones.*

1. Amb la finalitat d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre homes i dones, els centres sostinguts parcialment o totalment amb fons públics han de desenvolupar el principi de coeducació en totes les etapes educatives, de conformitat amb el que disposa la Llei orgànica 3/2007, de 22 de

març, per a la igualtat efectiva de dones i homes, i no han de separar l'alumnat pel seu gènere.

2. Per tal d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats, i per garantir l'efectivitat del principi que conté l'apartat l) de l'article 1, els centres educatius han d'incorporar mesures per desenvolupar la igualtat efectiva entre homes i dones en els respectius plans d'acció tutorial i de convivència.

3. Els centres educatius necessàriament han d'incloure i justificar en el seu projecte educatiu les mesures que desenvolupen per afavorir i formar en igualtat en totes les etapes educatives, inclosa l'educació per a l'eliminació de la violència de gènere, el respecte per les identitats, cultures, sexualitats i la seva diversitat, i la participació activa per fer realitat la igualtat.

4. En tot cas, les administracions educatives han d'impulsar l'increment de la presència d'alumnes en estudis de l'àmbit de les ciències, la tecnologia, l'enginyeria, les arts i les matemàtiques, així com en els ensenyaments de formació professional amb menys demanda femenina. De la mateixa manera, les administracions educatives també han de promoure la presència d'alumnat masculí en els estudis en què existeixi de forma notòria una matrícula de dones més alta que d'homes.

5. Les administracions educatives han de promoure que els currículums i els llibres de text i altres materials educatius fomentin el valor igual de dones i homes i no continguin estereotips sexistes o discriminatoris.

Així mateix, han d'incloure aquests continguts en els programes de formació inicial del professorat.»

Vuitanta-tres bis. Es modifica l'apartat 2 de la disposició addicional vint-i-novena, que queda redactat en els termes següents:

«2. En el si de la Conferència Sectorial s'ha de constituir una comissió, en la qual han de participar les organitzacions empresarials i sindicals més representatives en l'àmbit de l'ensenyament privat concertat, per estudiar la quantia dels mòduls de concert que valori el cost total de la impartició dels ensenyaments en condicions de gratuïtat. Les seves conclusions s'han d'incorporar en el pla d'increment de la despesa pública que preveu l'article 155.2 i estableix la disposició addicional vuitena d'aquesta Llei.»

Vuitanta-quatre. La disposició addicional trenta-dosena queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional trenta-dosena. *Procediments per al reconeixement i l'acreditació de les competències professionals.*

El Govern ha d'impulsar, sense perjudici de les competències de les comunitats autònomes, els procediments de reconeixement i acreditació de les competències professionals adquirides a través de l'experiència laboral o aprenentatges no formals i informals, de manera que permeti a tots els ciutadans obtenir una acreditació de les seves competències professionals. Amb aquesta finalitat, les administracions competents han de promoure un increment dels procediments per al reconeixement i l'agilitació i la flexibilització dels processos. Aquests s'han de basar en els principis de simplicitat, claredat i proximitat als ciutadans, eficàcia en el compliment dels objectius fixats, i eficiència i adequació dels mitjans als fins institucionals.

D'acord amb la disposició addicional setena de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, les administracions competents han de promoure l'oferta de programes específics de formació dirigits a les persones que, una vegada hagin acreditat determinades competències professionals, vulguin completar la formació i titulació que els prepari i faciliti la seva inserció laboral.»

Vuitanta-cinc. La disposició addicional trenta-tresena queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional trenta-tresena. *Exempció de la prova d'accés a la universitat.*

1. Poden accedir a la universitat sense necessitat de fer la prova d'accés que regula l'article 38 d'aquesta Llei:

a) Els alumnes i les alumnes que hagin obtingut un títol de tècnic superior de formació professional, de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny i tècnic esportiu superior, a què es refereixen els articles 44, 53 i 65.

b) Els alumnes i les alumnes procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o els d'altres estats amb els quals s'hagin subscrit acords internacionals aplicables en matèria d'accés a la universitat, en règim de reciprocitat, sempre que l'alumnat esmentat compleixi els requisits acadèmics exigits en els seus sistemes educatius per accedir a les seves universitats.

c) En virtut de les disposicions contingudes en el Conveni pel qual s'estableix l'Estatut de les escoles europees, fet a Luxemburg el 21 de juny de 1994, els estudiants que tinguin el títol de batxillerat europeu.

d) Els que hagin obtingut el diploma del batxillerat internacional, expedit per l'Organització del Batxillerat Internacional, amb seu a Ginebra (Suïssa).

2. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha de regular l'equivalència de qualificacions que s'utilitzi en l'accés a la universitat per a l'alumnat que esmenten les lletres b), c) i d) de l'apartat anterior.

3. L'alumnat a què es refereix l'apartat primer ha de participar en els processos d'admissió en els termes que estableix l'apartat sisè de l'article 38 d'aquesta Llei.»

Vuitanta-sis. La disposició addicional trenta-quatrena queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional trenta-quatrena. *Beques i ajudes a l'estudi convocades pel Ministeri d'Educació i Formació Professional.*

1. Les notificacions i publicacions que s'hagin de practicar per a la tramitació dels procediments d'atorgament, resolució de recursos administratius, revocació, revisió d'ofici i reintegrament d'ingressos indeguts sobre beques i ajudes a l'estudi finançades amb càrrec als pressupostos generals de l'Estat i la competència de les quals estigui atribuïda al Ministeri d'Educació i Formació Professional, s'han d'efectuar per mitjans electrònics en la forma que s'estableixi per reglament en aplicació del que preveu el capítol II del títol III de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques.

D'acord amb el que preveu el capítol II esmentat, les notificacions que es practiquin en relació amb els procediments sobre beques i ajudes a l'estudi a què es refereix el paràgraf anterior han d'anar precedides d'un avís a les persones interessades pels mitjans que s'estableixin en la convocatòria corresponent, de la posada a disposició de la notificació esmentada.

Si, un cop transcorreguts deu dies naturals des que la notificació es va posar a disposició de l'interessat, no s'ha accedit al seu contingut, s'entén rebutjada i es dona per complert el tràmit esmentat i es continua amb el procediment.

2. Les beques i ajudes a l'estudi que es concedeixin per cursar estudis universitaris o no universitaris amb validesa acadèmica oficial són inembargables en tots els casos.

3. És procedent el reintegrament de les quantitats percebudes en concepte de beques i ajudes a l'estudi, de conformitat amb el que disposa l'article 37.1.i) de la Llei 38/2003, de 17 de novembre, general de subvencions, en els casos en què les

persones beneficiàries no reuneixin algun o alguns dels requisits establerts per a l'obtenció de les beques o ajudes o no els hagin acreditat degudament.

4. La identificació dels sol·licitants de beques i ajudes del sistema estatal de beques, així com dels membres computables de la seva unitat familiar, a què es refereix l'article 9 de la Llei 39/2015, d'1 d'octubre, del procediment administratiu comú de les administracions públiques, es pot efectuar mitjançant la consignació en la sol·licitud de beca, a la seu electrònica del Ministeri d'Educació i Formació Professional, de les dades del DNI o NIE que estableixi la convocatòria. El Ministeri d'Educació i Formació Professional pot verificar l'autenticitat de les dades esmentades mitjançant una consulta a la Direcció General de la Policia o requerir al sol·licitant i als membres computables de la seva unitat familiar que presentin el document identificatiu original.

De conformitat amb el que estableix l'article 10 de la referida Llei 39/2015, el sistema d'identificació anterior és així mateix admès com a sistema de signatura tant de la sol·licitud de beca i ajuda com de l'autorització per obtenir de les administracions públiques la informació que sigui necessària per determinar, conèixer i comprovar les dades d'identificació, personals, de residència, acadèmiques i familiars del sol·licitant, així com les dades de renda i patrimoni dels membres computables de la seva unitat familiar.»

Vuitanta-sis bis. Es modifica la disposició addicional trenta-cinquena, que queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional trenta-cinquena. *Promoció de la recerca i innovació educatives.*

El Ministeri responsable d'Educació i les administracions educatives han de facilitar la identificació de grups de recerca i innovació educatives, han de fomentar la creació de bases unificades de coneixement, evidències i bones pràctiques, i han de promoure el desenvolupament de centres de recerca que siguin referents especialitzats, amb la finalitat de millorar les pràctiques docents i els processos educatius, elevar els resultats i assegurar la qualitat de l'educació amb més equitat i inclusió.

Així mateix, han de promoure la difusió d'experiències i l'intercanvi dels resultats rellevants de la recerca i la innovació educatives entre xarxes de centres educatius i les universitats.»

Vuitanta-set. La disposició addicional trenta-sisena queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional trenta-sisena. *Accés i admissió d'alumnes a la universitat que tinguin un títol, un diploma o un estudi de sistemes educatius estrangers homologats o declarats equivalents al títol de batxiller.*

1. El Govern ha d'establir la normativa bàsica que reguli l'accés i admissió a la universitat de l'alumnat que tingui un títol, un diploma o un estudi equivalent al títol de batxiller, obtingut o realitzat en sistemes educatius de països estrangers no inclosos en les lletres b), c) i d) de la disposició addicional trenta-tresena. Els alumnes que es poden acollir a aquesta disposició addicional trenta-sisena són:

a) Estudiants que tinguin títols, diplomes o estudis, obtinguts o realitzats en sistemes educatius d'estats que no siguin membres de la Unió Europea amb els quals no s'hagin subscrit acords internacionals aplicables en matèria d'accés a la universitat en règim de reciprocitat, homologats o declarats equivalents al títol de batxiller del sistema educatiu espanyol.

b) Estudiants que tinguin títols, diplomes o estudis equivalents al títol de batxiller del sistema educatiu espanyol, procedents de sistemes educatius d'estats

membres de la Unió Europea o dels d'altres estats amb els quals s'hagin subscrit acords internacionals aplicables en matèria d'accés a la universitat, en règim de reciprocitat, quan els estudiants esmentats no compleixin els requisits acadèmics exigits en els seus sistemes educatius per accedir a les seves universitats.

c) Estudiants que tinguin títols, diplomes o estudis homologats o declarats equivalents als títols oficials de tècnic superior de formació professional, de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny, o de tècnic esportiu superior del sistema educatiu espanyol, obtinguts o realitzats en sistemes educatius d'estats que no siguin membres de la Unió Europea amb els quals no s'hagin subscrit acords internacionals per al reconeixement del títol de batxiller en règim de reciprocitat.

2. Per al seu accés a la universitat, l'alumnat recollit en aquesta disposició addicional trenta-sisena ha de complir els requisits establerts per a l'homologació del títol, diploma o estudi obtingut o realitzat a l'estranger.

3. Aquests estudiants han de superar una prova d'accés l'estructura i la qualificació de la qual l'estableixi el Govern tenint en compte les característiques d'aquest alumnat. Així mateix, el Govern ha de regular el procediment de càlcul de la qualificació per a l'accés a la universitat per als alumnes que esmenta aquesta disposició.

4. D'acord amb el que disposen l'article 42 de la Llei orgànica 6/2001, d'universitats, i l'apartat 1 d'aquest article, el Govern ha d'establir la normativa bàsica que permeti a les universitats fixar els procediments d'admissió dels qui hagin superat la prova d'accés.»

Vuitanta-vuit. La disposició addicional trenta-setena queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional trenta-setena. *Professorat visitant.*

El Govern ha de regular els requisits, les funcions i el règim del professorat visitant procedent dels països amb els quals hagi subscrit el conveni corresponent i que amb caràcter temporal s'incorpori als centres docents.»

Vuitanta-nou. La disposició addicional trenta-vuitena queda redactada en els termes següents:

«Disposició addicional trenta-vuitena. *Llengua castellana, llengües cooficials i llengües que gaudeixin de protecció legal.*

1. Les administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre ensenyaments en castellà i en les altres llengües cooficials en els seus territoris respectius, de conformitat amb la Constitució espanyola, els estatuts d'autonomia i la normativa aplicable.

2. En finalitzar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes han d'assolir el domini ple i equivalent en la llengua castellana i, si s'escau, en la llengua cooficial corresponent.

3. Les administracions educatives han d'aplicar els instruments de control, avaluació i millora propis del sistema educatiu i promoure que els centres duguin a terme anàlisis, de manera que es garanteixi que tot l'alumnat assoleix la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i, si s'escau, en les llengües cooficials, en el grau requerit. Així mateix, han d'impulsar que els centres adoptin les mesures necessàries per compensar les carències que hi pugui haver en qualsevol de les llengües.

4. Tant la matèria llengua castellana i literatura com la llengua cooficial i literatura s'han d'impartir en les llengües corresponents.

5. Les comunitats autònomes en les quals hi hagi llengües cooficials que no tenen aquest caràcter a tot el seu territori o llengües no oficials que gaudeixin de protecció legal les poden oferir en els termes que determini la seva normativa reguladora.»

Noranta. La disposició addicional trenta-novena queda redactada de la manera següent:

«Disposició addicional trenta-novena. *Centres dependents d'altres administracions públiques.*

1. El Govern ha de regular les condicions d'aplicació, als centres dependents d'altres administracions públiques, del que estableixen aquesta Llei i la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, per als òrgans de govern i participació dels centres públics.

2. Els centres docents militars, autoritzats pel Ministeri d'Educació i Formació Professional, que disposin de nuclis de formació professional que imparteixin ensenyaments de formació professional del sistema educatiu es regeixen per aquesta Llei, per la Llei 39/2007, de 19 de novembre, de la carrera militar, i pel que estableix la normativa específica pel que fa a la seva denominació, normes internes d'organització, funcionament, govern i autonomia. Així mateix, s'han d'establir mecanismes de coordinació entre els ministeris corresponents, amb l'objectiu de definir les necessitats i els requisits necessaris, tot això encaminat al compliment del currículum dels títols de formació professional.

3. El Govern ha de determinar les condicions d'experiència i formació pedagògica perquè el personal de l'escala de suboficials de les Forces Armades pugui impartir ensenyaments de formació professional com a professor tècnic per a determinats cicles formatius relacionats amb la seva especialitat, exclusivament dins de l'àmbit del Ministeri de Defensa en els centres docents militars.»

Noranta-u. La disposició addicional quarantena queda redactada de la manera següent:

«Disposició addicional quarantena. *Sistema d'ajudes i préstec de llibres de text i altres materials curriculars.*

El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha de promoure, en el si de la Conferència Sectorial d'Educació, programes que facilitin la disponibilitat de forma gratuïta de llibres de text i altres materials curriculars a través d'un sistema de préstec o d'ajudes.»

Noranta-dos. La disposició addicional quaranta-unena queda redactada de la manera següent:

«Disposició addicional quaranta-unena. *Valors que sustenten la democràcia i els drets humans i prevenció i resolució pacífica de conflictes.*

En el currículum de les diferents etapes de l'educació bàsica s'ha d'atendre l'aprenentatge de la prevenció i resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i dels valors que sustenten la democràcia i els drets humans, que ha d'incloure, en tot cas, la igualtat entre dones i homes, la igualtat de tracte i la no-discriminació, així com la prevenció de la violència de gènere i l'assetjament escolar o qualsevol altra manifestació de violència. S'ha de recollir així mateix el coneixement de la història de la democràcia a Espanya des dels seus orígens fins a l'actualitat i la seva contribució a l'enfortiment dels principis i valors democràtics que defineix la Constitució espanyola.

De la mateixa manera, s'ha de considerar l'estudi i respecte d'altres cultures, particularment la pròpia del poble gitano i la d'altres grups i col·lectius, a fi de contribuir a la valoració de les diferències culturals, així com al reconeixement i la difusió de la història i cultura de les minories ètniques presents al nostre país, per promoure'n el coneixement i reduir estereotips. També s'ha d'atendre el coneixement de fets històrics i conflictes que han atemptat greument contra els drets humans, com ara l'Holocaust jueu i la història de lluita pels drets de les dones.»

Noranta-tres. S'afegeix una disposició addicional quaranta-quatrena, que queda redactada de la manera següent:

«Disposició addicional quaranta-quatrena. *Requisits per ser nomenat director o directora de centres públics.*

Les habilitacions i acreditacions de directors o directores de centres públics expedides amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquesta Llei es consideren equivalents a la certificació acreditativa d'haver superat el programa de formació sobre l'exercici de la funció directiva, indicada a l'apartat 1 de l'article 135 i a l'apartat 1 de l'article 136 d'aquesta Llei.»

Noranta-quatre. S'afegeix una disposició addicional quaranta-cinquena, que queda redactada de la manera següent:

«Disposició addicional quaranta-cinquena. *Proves d'accés a la universitat establertes en normatives anteriors.*

Els qui hagin superat les proves d'accés a la universitat establertes en normatives anteriors han de mantenir la qualificació obtinguda al seu moment segons els criteris i les condicions que estableixi el Govern, si bé es poden presentar als procediments d'admissió que fixen les universitats per elevar aquesta qualificació.»

Noranta-cinc. S'afegeix una disposició addicional quaranta-sisena, que queda redactada de la manera següent:

«Disposició addicional quaranta-sisena. *Promoció de l'activitat física i l'alimentació saludable.*

Les administracions educatives han d'adoptar mesures perquè l'activitat física i l'alimentació saludable formin part del comportament infantil i juvenil. Amb l'objectiu de fomentar i consolidar hàbits de vida saludables, les administracions esmentades han de promoure la pràctica diària d'esport i exercici físic dels alumnes i les alumnes durant la jornada escolar, en els termes i les condicions que, seguint les recomanacions dels organismes competents, garanteixin un desenvolupament adequat per afavorir una vida sana i autònoma, per promoure hàbits saludables d'alimentació i la mobilitat activa, i reduir el sedentarisme.

Els centres han d'impulsar el desenvolupament d'activitats docents en espais oberts i entorns naturals. El disseny, la coordinació i la supervisió de les mesures que a aquests efectes s'adoptin les ha d'assumir el professorat amb qualificació o especialització adequada en aquests àmbits.»

Noranta-sis. S'afegeix una nova disposició addicional quaranta-setena, amb la redacció següent:

«Disposició addicional quaranta-setena. *Estudis incomplets.*

El Govern ha de regular les condicions per passar d'un curs que no s'hagi superat en la seva totalitat al següent, quan entre l'un i l'altre s'apliquin les modificacions que introdueix aquesta Llei relatives al currículum, l'organització i els objectius.»

Noranta-sis bis. S'afegeix una nova disposició addicional quaranta-vuitena, amb la redacció següent:

«Disposició addicional quaranta-vuitena. *Canvi de les funcions del personal docent.*

Els funcionaris docents que mostrin una falta de condicions manifesta per ocupar un lloc docent o una falta de rendiment notòria que no comporti inhibició,

poden ser remoguts del seu lloc de treball i fer altres tasques que no requereixin atenció directa amb l'alumnat. La remoció ha de ser conseqüència d'un expedient contradictori que finalitzi amb una avaluació negativa duta a terme per la inspecció educativa.»

Noranta-sis ter. S'afegeix una nova disposició addicional quaranta-novena, amb la redacció següent:

«Disposició addicional quaranta-novena. *Programes i estratègies d'atenció a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.*

Les administracions educatives i l'Administració local poden desenvolupar programes i estratègies d'atenció educativa complementària de suport a l'escolarització per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, mitjançant fórmules no contractuals, amb entitats privades sense ànim de lucre, institucions o associacions.»

Noranta-set. La disposició final tercera queda redactada en els termes següents:

«Disposició final tercera. *Referències que conté aquesta Llei.*

1. Totes les referències que contenen les disposicions vigents als ensenyaments comuns s'entenen fetes als aspectes bàsics del currículum que constitueixen els ensenyaments mínims.

2. Totes les referències que contenen les disposicions vigents als títols de graduat s'entenen referides tant a graduat com a graduada. Així mateix, les referències als títols de tècnic s'entenen referides tant a tècnic com a tècnica.»

Noranta-vuit. La disposició final cinquena queda redactada en els termes següents

«Disposició final cinquena. *Títol competencial.*

1. Aquesta Llei es dicta amb caràcter bàsic a l'empara de la competència que correspon a l'Estat de conformitat amb l'article 149.1.1a, 18a i 30a de la Constitució. S'exceptuen d'aquest caràcter bàsic els preceptes següents: articles 7; 8.1 i 8.3; 9; 11.1 i 11.3; 12.4; 14.6; 15.3; 18.4; 18.5; 22.8; 24.6; 24.7; 26.1; 26.2; 35; 42.3; 47; 58.4, 58.5, 58.6, 58.7 i 58.8; 60.3 i 60.4; 66.2 i 66.4; 67.2, 67.3, 67.6, 67.7 i 67.8; 68.3; 72.4 i 72.5; 89; 90; 100.3; 101; 102.3 i 102.4; 103.1; 105.2; 106.2 i 106.3; 111 bis.4; 112.2, 112.4; 112.5 i 112.6; 113.3 i 113.4; 122.2 i 122.3; 122 bis; 123.2, 123.3, 123.4 i 123.5; 124.1, 124.2 i 124.4; 125; 130.1; 131.2 i 131.5; 144.3; 145; 146; 147.2; 154; disposició addicional quinzena, apartats 1, 4, 5 i 7; disposició addicional trenta-quatre, disposició addicional quarantena, disposició addicional quaranta-unena, disposició final tercera i disposició final quarta.

2. Els articles 30.4; 31.1 i 2; 37; 39.6, primer incís; 41.2 i 3; 44.1, 2 i 3; 50; 53; 54.2 i 3; 55.2 i 3; 56; 57.2, 3 i 4; 65, es dicten a l'empara de la competència exclusiva de l'Estat sobre la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals.»

Noranta-nou. La disposició final setena queda redactada en els termes següents:

«Disposició final setena. *Caràcter de Llei orgànica de la present Llei.*

Tenen caràcter de llei orgànica el capítol I del títol preliminar; els articles 3; 4; 5.1, 5.2; el capítol III del títol preliminar; els articles 16; 17; 18.1, 18.2, 18.3; 19.1; 22; 23; 24; 25; 27; 30; 32; 33; 34; 36; 38; 39; 40; 41; 43; 44; 68; 71; 74; 78; 79 bis; 80; 81.3 i 81.4; 82; 83; 84.1, 84.2, 84.3, 84.4, 84.5, 84.6, 84.7, 84.8 i 84.9; 85; 86; 87; 108; 109; 110; 115; el capítol IV del títol IV; els articles 118; 119; 126.1 i 126.2; 127; 128; 129; 131; 132; 133; 148; 149; 150; 151; 152; 153; les disposicions addicionals setena, dissetena, trenta-tresena i trenta-sisena; l'apartat u de la disposició

adicional trenta-novena; la disposició transitòria sisena, apartat tercer; la disposició transitòria desena; les disposicions finals primera, sisena i setena, i la disposició derogatòria única.»

Disposició addicional primera. *Centres autoritzats per impartir la modalitat de ciències i tecnologia en batxillerat.*

Els centres docents privats de batxillerat que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei imparteixin la modalitat de ciències queden automàticament autoritzats per impartir la modalitat de ciències i tecnologia que estableix aquesta Llei.

Disposició addicional segona. *Vigència de les titulacions.*

1. El títol professional bàsic dels ensenyaments de formació professional que regula la Llei orgànica 3/2006, d'educació, després de la redacció de la Llei orgànica 8/2013, de 9 desembre, per a la millora de la qualitat educativa, és equivalent a efectes laborals al títol de tècnic bàsic que regula l'article 30 d'aquesta Llei.

2. El títol de tècnic o tècnica dels ensenyaments professionals de música o de dansa que regula la Llei orgànica 3/2006, d'educació, després de la redacció de la Llei orgànica 8/2013, de 9 desembre, per a la millora de la qualitat educativa, és equivalent a tots els efectes al títol professional a què es refereix l'apartat 1 de l'article 50 d'aquesta Llei.

Disposició addicional tercera. *Extensió de l'educació infantil.*

En el termini d'un any des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, el Govern, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'elaborar un pla de vuit anys de durada per a l'extensió del primer cicle d'educació infantil de manera que avanci cap a una oferta pública suficient i assequible amb equitat i qualitat i en garanteixi el caràcter educatiu. En la seva implantació progressiva s'ha de tendir a l'extensió de la seva gratuïtat i prioritzar l'accés de l'alumnat en situació de risc de pobresa i exclusió social i situació de baixa taxa d'escolarització.

Disposició addicional quarta. *Evolució de l'escolarització de l'alumnat amb necessitats educatives especials.*

Les administracions educatives han de vetllar perquè les decisions d'escolarització garanteixin la resposta més adequada a les necessitats específiques de cada alumne o alumna, d'acord amb el procediment que recull l'article 74 d'aquesta Llei. El Govern, en col·laboració amb les administracions educatives, ha de desenvolupar un pla perquè, en el termini de deu anys, d'acord amb l'article 24.2.e) de la Convenció sobre els drets de les persones amb discapacitat de les Nacions Unides i en compliment del quart objectiu de desenvolupament sostenible de l'Agenda 2030, els centres ordinaris disposin dels recursos necessaris per poder atendre en les millors condicions l'alumnat amb discapacitat. Les administracions educatives han de continuar prestant el suport necessari als centres d'educació especial perquè aquests, a més d'escolaritzar els alumnes i les alumnes que requereixen una atenció molt especialitzada, exerceixin la funció de centres de referència i suport per als centres ordinaris.

Disposició addicional cinquena. *Prioritats en els programes de cooperació territorial.*

A fi d'assolir les metes de l'objectiu 4 de l'Agenda 2030, el Govern, en col·laboració amb les administracions educatives, ha de promoure durant el període d'implantació d'aquesta Llei els programes de cooperació territorial com a línia estratègica d'actuació, amb una atenció especial a millorar els nivells d'escolarització accessible i assequible en el primer cicle d'educació infantil i en formació professional, així com per promoure el desenvolupament de les competències, l'educació inclusiva, la prevenció i reducció de

l'abandonament prematur de l'educació i la formació, el plurilingüisme, l'enfortiment de l'escola rural i insular i el desenvolupament professional docent.

Disposició addicional sisena. *Educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial.*

Tal com estableix el quart objectiu de desenvolupament sostenible i de l'Agenda 2030, l'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial s'ha de tenir en compte en els processos de formació del professorat i en l'accés a la funció docent. D'acord amb això, per a l'any 2022 els coneixements, habilitats i actituds relatius a l'educació per al desenvolupament sostenible i per a la ciutadania mundial s'han d'haver incorporat al sistema d'accés a la funció docent. Així mateix, el 2025 tot el personal docent ha d'haver rebut qualificació en les metes que estableix l'Agenda 2030.

Disposició addicional setena. *Normativa sobre l'exercici de la professió docent.*

A fi que el sistema educatiu pugui afrontar en millors condicions els nous reptes que demana la societat i impulsar l'exercici de la professió docent, el Govern, consultades les comunitats autònomes i els representants del professorat, ha de presentar, en el termini d'un any a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, una proposta normativa que reguli, entre altres aspectes, la formació inicial i permanent, l'accés i el desenvolupament professional docent.

Disposició addicional vuitena. *Pla d'increment de la despesa pública educativa.*

Amb la finalitat de complir el que estableix aquesta Llei per dotar el conjunt del sistema educatiu dels recursos econòmics vinculats als objectius que s'hi preveuen, el pla d'increment de la despesa pública previst a l'article 155.2 s'ha de formular en el termini de dos anys a partir del moment d'entrada en vigor de la Llei. En tot cas, aquest pla ha d'establir l'increment de la despesa pública educativa esmentat fins a un mínim del 5 per cent del producte interior brut.

Disposició addicional novena. *Regulació dels ensenyaments artístics superiors.*

En el termini de dos anys des de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, el Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, al Consell Superior d'Ensenyament Artístics, i escoltat el Consell d'Universitats, ha de presentar una proposta normativa per regular les condicions bàsiques per a l'organització dels ensenyaments artístics superiors que preveu l'article 58, a més de les que es refereixen a les titulacions i els requisits del professorat derivats de les condicions d'inserció d'aquests ensenyaments en el marc de l'educació superior.

De la mateixa manera, el Govern ha d'incloure en la proposta esmentada l'organització i les equivalències dels ensenyaments artístics professionals i la seva relació amb el Catàleg nacional de les qualificacions professionals.

Disposició addicional desena. *Pla de contingència per a situacions d'emergència.*

El Ministeri d'Educació i Formació Professional, en col·laboració amb les administracions educatives, ha de definir un model de Pla de contingència per donar continuïtat a l'activitat educativa, de manera que garanteixi el dret a l'educació de l'alumnat en qualsevol circumstància. Així mateix, han de vetllar pel seu desenvolupament, compliment i actualització en tots els centres educatius.

Aquest Pla ha d'incloure aspectes organitzatius i de funcionament del centre, la coordinació dels òrgans de govern i de coordinació docent i les mesures que facilitin la comunicació amb la comunitat educativa. Així mateix, ha de recollir, si s'escau, la participació dels diferents membres de la comunitat educativa en la mitigació i resposta davant la situació d'emergència.

De la mateixa manera, ha de contenir les mesures que garanteixin la competència digital de l'alumnat i professorat, a fi de reduir en la mesura que sigui possible les bretxes digitals d'accés i ús, i les previsions per a la revisió dels elements del currículum i de les programacions didàctiques centrades en els aspectes més competencials del currículum.

Amb aquesta finalitat el Govern ha de regular les normes necessàries per aplicar les mesures excepcionals i transitòries derivades del Pla de contingència per a situacions d'emergència.

Disposició addicional onzena. *Professorat del cos a extingir de professors tècnics de formació professional.*

1. S'integren al cos de professors d'ensenyament secundari les especialitats de formació professional incloses al cos a extingir de professors tècnics de formació professional, mantenint l'atribució docent que reconeix la normativa vigent.

2. El Govern, d'acord amb les administracions educatives, ha d'establir el procediment per ingressar en aquest cos, així com perquè hi accedeixi el professorat tècnic de formació professional que tingui, en la data d'entrada en vigor d'aquesta Llei orgànica, la titulació de grau universitari, o equivalent als efectes d'accés a la funció pública, en les condicions que es determinin.

3. Els funcionaris de carrera del cos de professors tècnics de formació professional que, com que no reuneixen els requisits de titulació exigits en la data d'entrada en vigor d'aquesta Llei, no puguin accedir al cos de professors d'ensenyament secundari, romanen al cos a extingir de professors tècnics de formació professional. Aquests professors mantenen la seva especialitat i l'atribució docent que reconeix la normativa vigent.

Disposició transitòria primera. *Proves finals d'etapa.*

1. Amb la finalitat de possibilitar el diagnòstic de debilitats i el disseny i la implantació de mesures de millora de la qualitat del sistema educatiu espanyol, i mentre no s'implantin les avaluacions generals del sistema educatiu que preveu l'article 143 d'aquesta Llei, el Govern ha de regular el calendari i les característiques de les proves esmentades d'educació primària i d'educació secundària obligatòria corresponents a aquest període.

2. Fins a l'inici del curs següent a l'entrada en vigor d'aquesta Llei, l'avaluació de batxillerat per a l'accés als estudis universitaris té les característiques següents:

a) L'avaluació únicament es té en compte per a l'accés a la universitat, però no és necessari superar-la per obtenir el títol de batxiller.

b) Es pot presentar a l'avaluació l'alumnat que tingui el títol de batxiller, així com l'alumnat que estigui en alguna de les situacions que preveu la disposició addicional tercera del Reial decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat.

c) Les administracions educatives, en col·laboració amb les universitats, d'acord amb les seves competències en matèria d'accés a la universitat, que assumeixen les mateixes funcions i responsabilitats que tenien en relació amb les proves d'accés a la universitat, han d'organitzar la realització material de la prova per a l'accés a la universitat i garantir-ne l'adequació al currículum de batxillerat. No obstant això, cada administració educativa pot delimitar l'abast de la col·laboració de les seves universitats en la realització de la prova. Aquesta avaluació té validesa per a l'accés a les diferents titulacions de les universitats espanyoles.

d) L'adquisició de les competències s'ha d'avaluar a través de les matèries de segon curs i, si s'escau, de la matèria llengua cooficial i literatura. Els alumnes que vulguin millorar la seva nota d'admissió es poden examinar de fins a quatre matèries d'opció del bloc de les assignatures de modalitat de segon curs.

3. Fins a l'aplicació de les modificacions que introdueix aquesta Llei en relació amb les condicions de titulació en educació secundària obligatòria i batxillerat, per a l'obtenció dels títols corresponents no és necessari superar les avaluacions finals d'aquestes etapes.

Disposició transitòria segona. *Accés a la universitat.*

Fins a la implantació de les modificacions que preveu aquesta Llei en relació amb l'accés i admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau, s'ha de dur a terme de la manera següent:

a) Els requisits d'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau de l'alumnat que hagin obtingut el títol de batxiller són els següents:

La qualificació obtinguda en la prova que facin els alumnes que vulguin accedir a la universitat a què es refereix l'article 36 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, després de la redacció feta per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, és la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques de cadascuna de les matèries i, si s'escau, de la matèria llengua cooficial i literatura, expressada en una escala de 0 a 10 amb dues xifres decimals i arrodonida a la centèsima. Aquesta qualificació ha de ser igual o superior a 4 punts perquè es pugui tenir en compte en l'accés als ensenyaments universitaris oficials de grau.

La qualificació per a l'accés a estudis universitaris d'aquest alumnat s'ha de calcular ponderant un 40 per 100 la qualificació de la prova que assenyala el paràgraf anterior i un 60 per 100 la qualificació final de l'etapa. S'entén que es reuneixen els requisits d'accés quan el resultat d'aquesta ponderació sigui igual o superior a cinc punts.

La qualificació obtinguda en cadascuna de les matèries de modalitat de la prova assenyalada anteriorment es pot tenir en compte per a l'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau quan tingui lloc un procediment de concurrència competitiva.

Les administracions educatives, en col·laboració amb les universitats, d'acord amb les seves competències en matèria d'accés a la universitat, han d'assumir les mateixes funcions i responsabilitats que tenien en relació amb les proves d'accés a la universitat, organitzar la realització material de la prova que assenyala el paràgraf anterior per a l'accés a la universitat i garantir-ne l'adequació al currículum de batxillerat. No obstant això, cada administració educativa pot delimitar l'abast de la col·laboració de les seves universitats en la realització de la prova. Aquesta avaluació té validesa per a l'accés a les diferents titulacions de les universitats espanyoles.

b) Pot accedir a la universitat sense necessitat de fer les proves finals que regula l'apartat tres de la disposició transitòria primera l'alumnat al qual es refereix la disposició addicional trenta-tresena.

Disposició transitòria segona bis. *Estàndards d'aprenentatge avaluables.*

Fins a la implantació de les modificacions que introdueix aquesta Llei relatives al currículum, l'organització i els objectius d'educació primària, educació secundària obligatòria i batxillerat, els estàndards d'aprenentatge avaluables, als quals es refereix l'article 6 bis, després de la redacció de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, tenen caràcter orientatiu.

Disposició transitòria tercera. *Obtenció del títol d'educació secundària obligatòria en superar la formació professional bàsica.*

Fins a la implantació de les modificacions que introdueix aquesta Llei relatives a l'avaluació i titulació dels cicles formatius bàsics, l'alumnat que obtingui el títol professional bàsic pot aconseguir el títol de graduat o graduada en educació secundària obligatòria, sempre que hagi superat els ensenyaments dels blocs i mòduls en què estan organitzats aquests cicles i l'equip docent consideri que s'han assolit els objectius d'educació secundària obligatòria i adquirit les competències corresponents.

Disposició transitòria quarta. *Adaptació dels centres.*

Els centres que atenguin de manera regular infants menors de tres anys i que a l'entrada en vigor d'aquesta Llei no estiguin autoritzats com a centres d'educació infantil,

disposen, per adaptar-se als requisits mínims que preveu l'article 14.7, del termini màxim que s'estableixi.

Disposició transitòria cinquena. *Aplicació de les normes reglamentàries.*

En les matèries la regulació de les quals remet aquesta Llei a ulteriors disposicions reglamentàries, i mentre aquestes no es dictin, són aplicables en cada cas les normes d'aquest rang fins ara vigents.

Disposició derogatòria única. *Derogació normativa.*

1. Queda derogada la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

2. Queda derogat el Reial decret llei 5/2016, de 9 de desembre, de mesures urgents per a l'ampliació del calendari d'implantació de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

3. Així mateix, queden derogades totes les disposicions del mateix rang o inferior que s'oposin al que disposa aquesta Llei.

Disposició final primera. *Modificació de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.*

Es modifiquen els articles i les disposicions següents de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, que queden redactats de la manera següent:

U. Article quart.

«1. Els pares, mares o tutors, en relació amb l'educació dels seus fills i filles o pupils i pupil·les, tenen els drets següents:

a) A rebre una educació, amb la màxima garantia de qualitat, d'acord amb les finalitats que estableixen la Constitució, l'Estatut d'autonomia corresponent i les lleis educatives.

b) A escollir un centre docent tant públic com diferent dels creats pels poders públics.

c) A rebre la formació religiosa i moral que estigui d'acord amb les seves pròpies conviccions.

d) A estar informats sobre el progrés de l'aprenentatge i la integració socioeducativa dels seus fills i filles.

e) A participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills i filles.

f) A participar en l'organització, funcionament, govern i avaluació del centre educatiu, en els termes que estableixen les lleis.

g) A ser escoltats en aquelles decisions que afectin l'orientació acadèmica i professional dels seus fills i filles.

2. Així mateix, com a primers responsables de l'educació dels seus fills i filles o pupils i pupil·les, els correspon:

a) Adoptar les mesures necessàries, o sol·licitar l'ajuda corresponent en cas de dificultat, perquè els seus fills i filles o pupils i pupil·les cursin els ensenyaments obligatoris i assisteixin regularment a classe.

b) Proporcionar, en la mesura de les seves disponibilitats, els recursos i les condicions necessàries per al progrés escolar. Així mateix, han d'informar de les dificultats que puguin tenir els seus fills o filles en els seus processos d'aprenentatge o socialització.

c) Estimular-los perquè portin a terme les activitats d'estudi que se'ls encarreguin.

d) Participar de manera activa en les activitats que s'estableixin en virtut dels compromisos educatius que els centres estableixin amb les famílies, per millorar el rendiment dels seus fills i filles.

e) Conèixer l'evolució el seu procés educatiu, en col·laboració amb el professorat i els centres, i participar-hi i donar-hi suport.

f) Respectar i fer respectar les normes establertes pel centre, l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat.

g) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.

h) Participar de manera cooperativa en aquells projectes i tasques que se'ls proposin des del centre educatiu.»

Dos. Apartat 5 de l'article cinquè.

«Les administracions educatives han d'afavorir l'exercici del dret d'associació de mares i pares, així com la formació de federacions i confederacions.»

Tres. Article sisè.

«1. Tots els alumnes i alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que les derivades de la seva edat i del nivell que estiguin cursant.

2. Tots els alumnes i les alumnes tenen el dret i el deure de conèixer la Constitució espanyola i l'Estatut d'autonomia respectiu, amb la finalitat de formar-se en els valors i principis que s'hi reconeixen.

3. Es reconeixen a l'alumnat els drets bàsics següents:

a) A rebre una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la seva personalitat.

b) Que es respectin la seva identitat, integritat i dignitat personals.

c) Que la seva dedicació, esforç i rendiment siguin valorats i reconeguts amb objectivitat.

d) A rebre orientació educativa i professional.

e) A una educació inclusiva i de qualitat.

f) Que es respecti la seva llibertat de consciència, les seves conviccions religioses i les seves conviccions morals, d'acord amb la Constitució.

g) A la protecció contra tota intimidació, discriminació i situació de violència o assetjament escolar.

h) A expressar les seves opinions lliurement, respectant els drets i la reputació de les altres persones, en el marc de les normes de convivència del centre.

i) A participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el que disposen les normes vigents.

j) A rebre les ajudes i els suports necessaris per compensar les carències i els desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural, especialment en cas que presentin necessitats educatives especials, que impedeixin o dificultin l'accés i la permanència en el sistema educatiu.

k) A la protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

4. Són deures bàsics dels alumnes i les alumnes:

a) Estudiar i esforçar-se per aconseguir el màxim desenvolupament segons les seves capacitats.

b) Participar en les activitats formatives i, especialment, en les escolars i en les complementàries gratuïtes.

c) Seguir les directrius del professorat.

d) Assistir a classe amb puntualitat.

e) Participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un clima d'estudi adequat al centre, respectant el dret dels seus companys i companyes a l'educació i l'autoritat i les orientacions del professorat.

f) Respectar la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals, i la diversitat, dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

g) Respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu.

h) Conservar i fer un bon ús de les instal·lacions del centre i materials didàctics.»

Quatre. L'apartat 3 de l'article setè queda redactat en els termes següents:

«3. Les administracions educatives han d'afavorir l'exercici del dret d'associació dels alumnes i les alumnes, així com la formació de federacions i confederacions.»

Cinc. L'últim paràgraf de l'article vuitè queda redactat en els termes següents:

«A fi d'estimular l'exercici efectiu de la participació de l'alumnat en els centres educatius i facilitar el seu dret de reunió, els centres educatius han d'establir, en elaborar les seves normes d'organització i funcionament, les condicions en què el seu alumnat pot exercir aquest dret. En els termes que estableixin les administracions educatives, les decisions col·lectives que adopti l'alumnat, a partir del tercer curs d'educació secundària obligatòria, respecte a l'assistència a classe no tenen la consideració de faltes de conducta ni són objecte de sanció, quan aquestes hagin estat resultat de l'exercici del dret de reunió i siguin comunicades prèviament a la direcció del centre.»

Sis. L'article vint-i-cinquè queda redactat en els termes següents:

«Dins de les disposicions d'aquesta Llei i normes que la despleguen, els centres privats no concertats gaudeixen d'autonomia per establir el seu règim intern, seleccionar el seu professorat d'acord amb la titulació exigida per la legislació vigent, elaborar el projecte educatiu, organitzar la jornada en funció de les necessitats socials i educatives del seu alumnat, ampliar l'horari lectiu d'àrees o matèries, determinar el procediment d'admissió de l'alumnat, establir les normes de convivència i definir el seu règim econòmic.»

Set. L'article cinquanta-quatre queda redactat en els termes següents:

«Els centres concertats la titularitat dels quals sigui reconeguda com a entitat sense ànim de lucre o en règim de cooperativa es consideren assimilats a les fundacions benèfiques als efectes de l'aplicació a aquests dels beneficis, fiscals i no fiscals, que estiguin reconeguts a aquestes entitats, amb independència de tots els altres que els puguin correspondre en consideració a l'activitat educativa que duen a terme.»

Vuit. L'apartat 2 de l'article cinquanta-quatrè queda redactat en els termes següents:

«2. Les facultats del director o directora són:

a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions del consell escolar del centre.

b) Exercir el comandament del personal docent.

c) Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions de tots els òrgans col·legiats del centre.

d) Visar les certificacions i els documents acadèmics del centre.

e) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves facultats.

f) Imposar les mesures correctores que corresponguin als alumnes i les alumnes en compliment de la normativa vigent, sense perjudici de les competències atribuïdes al consell escolar.

g) Totes les altres facultats que li atribueixin les normes d'organització i funcionament del centre.»

Nou. L'apartat 1 de l'article cinquanta-sisè queda redactat en els termes següents:

«1. El consell escolar dels centres privats concertats està constituït per:

El director o directora.

Tres representants del titular del centre.

Quatre representants del professorat.

Quatre representants dels pares, mares o tutors dels alumnes i les alumnes, elegits per i entre ells.

Dos representants de l'alumnat elegits per i entre aquest, a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria.

Un representant del personal d'administració i serveis.

Un representant de l'Ajuntament al terme municipal del qual estigui radicat el centre, en les condicions que disposin les administracions educatives.

En la composició del consell escolar s'ha de promoure la presència equilibrada de dones i homes.

Una vegada constituït el consell escolar del centre, aquest ha de designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva de dones i homes i la prevenció de la violència de gènere, i promoure els instruments necessaris per fer un seguiment de les possibles situacions de violència de gènere que es puguin donar al centre.

A més, en els centres específics d'educació especial i en aquells que tinguin aules especialitzades, també ha de formar part del consell escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Un dels representants de les famílies en el consell escolar ha de ser designat per l'associació de mares i pares més representativa al centre.

Així mateix, els centres concertats que imparteixin formació professional poden incorporar al seu consell escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que les administracions educatives estableixin.»

Deu. L'article cinquanta-setè té la redacció següent en els apartats c), d), f) i n), i s'hi afegeix un nou apartat d bis):

«c) Participar en el procés d'admissió de l'alumnat, garantint la subjecció a les normes sobre aquest procés.

d) Impulsar l'adopció i el seguiment de mesures educatives que fomentin el reconeixement i la protecció dels drets de les persones menors d'edat.

d bis) Conèixer les conductes contràries a la convivència al centre i l'aplicació de les mesures correctores i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director o directora corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el consell escolar, a instància de mares, pares o tutors, pot valorar la situació i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.

f) Informar i avaluar la programació general del centre que amb caràcter anual elabori l'equip directiu.

n) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència al centre, la igualtat de tracte i la no-discriminació, la igualtat de dones i homes, la prevenció de la violència de gènere i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.»

Onze. L'apartat 1 de l'article cinquanta-novè queda redactat en els termes següents:

«1. El director o directora dels centres concertats és nomenat pel titular, d'entre el professorat del centre amb un any de permanència en aquest o tres de docència en un altre centre docent de la mateixa entitat titular, amb l'informe previ del consell escolar del centre, que ha de ser adoptat per majoria dels seus membres.»

Dotze. L'article seixantè queda redactat en els termes següents:

«1. Les vacants del personal docent que es produeixin en els centres concertats s'han d'anunciar públicament.

2. Als efectes de la seva provisió, el consell escolar del centre, a proposta del titular, ha d'establir els criteris de selecció, que han d'atendre bàsicament els principis de mèrit i capacitat en relació amb el lloc docent que hagin d'ocupar.

3. El titular del centre, juntament amb el director o directora, ha de procedir a la selecció del personal, d'acord amb els criteris de selecció establerts.

4. El titular del centre ha de donar compte al consell escolar d'aquest centre de la provisió de professors o professores que efectuï.

5. L'extinció de la relació laboral de professors o professores dels centres concertats s'ha de comunicar al consell escolar del centre perquè, si s'escau, es puguin establir els processos de conciliació necessaris.

6. L'Administració educativa competent ha de verificar que els procediments de selecció i extinció de la relació laboral del professorat es faci d'acord amb el que disposen la normativa i els procediments que siguin aplicables.»

Disposició final segona. *Modificació de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.*

Es modifiquen els apartats 2 i 3 de l'article 42 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, que queden redactats de la manera següent:

«2. Per accedir a la universitat és necessari tenir el títol de batxiller o equivalent i haver superat la prova a què es refereix l'article 38 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.»

«3. Correspon al Govern, amb l'informe previ de la Conferència General de Política Universitària, establir les normes bàsiques per admetre els estudiants que sol·licitin ingressar en els centres universitaris, sempre amb respecte als principis d'igualtat, mèrit i capacitat, i en tot cas d'acord amb el que indiquen l'article 38 i les disposicions addicionals trenta-tresena i trenta-sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.»

Disposició final tercera. *Modificació de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.*

Es modifiquen els articles i les disposicions següents de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional, que queden redactats de la manera següent:

U. L'apartat 1.a) de l'article quart queda redactat en els termes següents:

«a) El Catàleg nacional de qualificacions professionals, que ordena les identificades en el sistema productiu en funció de les competències apropiades per a l'exercici professional que siguin susceptibles de reconeixement i acreditació.»

Dos. L'apartat 3 de l'article 5 queda redactat en els termes següents:

«3. L'Institut Nacional de les Qualificacions, creat pel Reial decret 375/1999, de 5 de març, és l'òrgan tècnic de suport al Consell General de la Formació Professional, responsable de definir, elaborar i mantenir actualitzat el Catàleg nacional de qualificacions professionals.»

Tres. Els apartats 1, 3 i 4.a) de l'article 7 queden redactats en els termes següents:

«1. Amb la finalitat de facilitar el caràcter integrat i l'adequació entre la formació professional i els requeriments de qualificació del sistema productiu, així com la formació al llarg de la vida, la mobilitat dels treballadors i la unitat de mercat laboral, es crea el Catàleg nacional de qualificacions professionals, aplicable a tot el territori nacional, que està constituït per les qualificacions identificades en el sistema productiu.

Així mateix, existeix un catàleg modular de formació professional, que incorpora la formació associada a les unitats de competència de les qualificacions professionals. Està organitzat en mòduls de formació associada i constitueix el referent per al disseny dels títols de formació professional del sistema educatiu, els certificats de professionalitat i altres formacions que estableixi el sistema de formació professional.»

«3. El Ministeri d'Educació i Formació Professional ha d'adequar els mòduls dels títols de formació professional i dels certificats de professionalitat, així com qualsevol altra formació, a les modificacions d'aspectes puntuals de les qualificacions i unitats de competència que recull el Catàleg nacional de qualificacions professionals aprovades, amb la consulta prèvia al Consell General de la Formació Professional.»

«4.a) Qualificació professional: el conjunt d'estàndards de competència amb significació per a l'ocupació que es poden adquirir mitjançant formació modular o altres tipus de formació i a través de l'experiència laboral.»

Quatre. Se suprimeix l'apartat 5 i es modifica l'apartat 1 de l'article 10, que queda redactat en els termes següents:

«1. L'Administració General de l'Estat, de conformitat amb el que estableix l'article 149.1.30a i 7a de la Constitució i amb la consulta prèvia al Consell General de la Formació Professional, ha de determinar els títols, els certificats de professionalitat i altres ofertes formatives, que constitueixen les ofertes de formació professional referides al Catàleg nacional de qualificacions professionals.

Els títols de formació professional i els certificats de professionalitat poden incloure formacions complementàries no associades al Catàleg per complir altres objectius específics d'aquests ensenyaments o les recomanacions de la Unió Europea.»

Disposició final quarta. *Modificació de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals.*

L'article 83.1 de la Llei orgànica 3/2018, de 5 de desembre, de protecció de dades personals i garantia dels drets digitals, queda redactat de la manera següent:

«1. El sistema educatiu ha de garantir la plena inserció de l'alumnat en la societat digital i l'aprenentatge d'un consum responsable i un ús crític i segur dels mitjans digitals i respectuós amb la dignitat humana, la justícia social i la sostenibilitat mediambiental, els valors constitucionals, els drets fonamentals i particularment el respecte i la garantia de la intimitat personal i familiar i la protecció de dades personals. Les actuacions dutes a terme en aquest àmbit han de tenir caràcter inclusiu, en particular pel que fa a l'alumnat amb necessitats educatives especials.

Les administracions educatives han d'incloure en el desenvolupament del currículum la competència digital a què es refereix l'apartat anterior, així com els elements relacionats amb les situacions de risc derivades de la utilització inadequada de les TIC, amb una atenció especial a les situacions de violència a la xarxa.»

Disposició final cinquena. *Calendari d'implantació.*

1. A l'entrada en vigor d'aquesta Llei s'apliquen les modificacions relatives a:
 - a) La participació i competències de consell escolar, claustre i director o directora.
 - b) L'autonomia dels centres docents.

- c) La selecció del director o directora en els centres públics.
- d) L'admissió d'alumnes.

Els processos relatius als apartats c) i d) que s'hagin iniciat amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquesta Llei es regeixen per la normativa vigent en el moment que s'iniciïn.

2. A l'inici del curs següent a l'entrada en vigor d'aquesta Llei s'implanten:

- a) Les modificacions introduïdes en l'avaluació i les condicions de promoció de les diferents etapes educatives.
- b) Les modificacions introduïdes en les condicions de titulació d'educació secundària obligatòria, cicles formatius de grau bàsic i batxillerat.
- c) La titulació dels ensenyaments professionals de música i dansa.
- d) Les condicions d'accés als diferents ensenyaments.

3. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització i els objectius d'educació primària s'implanten per als cursos primer, tercer i cinquè en el curs escolar que s'iniciï un any després de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs que s'iniciï dos anys després de l'entrada en vigor esmentada.

4. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius i els programes d'educació secundària obligatòria s'implanten per als cursos primer i tercer en el curs escolar que s'iniciï un any després de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, i per als cursos segon i quart en el curs que s'iniciï dos anys després de l'entrada en vigor esmentada.

5. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització i els objectius de batxillerat s'implanten per al primer curs en el curs escolar que s'iniciï un any després de l'entrada en vigor d'aquesta Llei, i per al segon curs en el curs que s'iniciï dos anys després de l'entrada en vigor esmentada.

6. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització i els objectius en els cicles formatius de grau bàsic s'implanten en el curs que s'iniciï un any després de l'entrada en vigor d'aquesta Llei. En aquest curs se suprimeix l'oferta de mòduls obligatoris dels programes de qualificació professional inicial preexistents. El segon curs dels cicles formatius de grau bàsic s'implanta en el curs que s'iniciï dos anys després de l'entrada en vigor esmentada. En aquest curs se suprimeix l'oferta de mòduls voluntaris dels programes de qualificació professional inicial preexistents.

7. Les modificacions que s'introdueixen a l'article 38 d'aquesta Llei, relatives a l'accés i admissió a la universitat, s'apliquen en el curs escolar en què s'implanti el segon curs de batxillerat.

8. Les avaluacions de diagnòstic a què es refereixen els articles 21 i 29 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es comencen a aplicar en el curs escolar en què s'implantin els cursos quart d'educació primària i segon d'educació secundària obligatòria.

Disposició final sisena. *Entrada en vigor.*

Aquesta Llei entra en vigor al cap de vint dies de la seva publicació al «Butlletí Oficial de l'Estat».

Per tant,

Mano a tots els espanyols, particulars i autoritats, que compleixin aquesta Llei orgànica i que la facin complir.

Madrid, 29 de desembre de 2020.

FELIPE R.

El president del Govern,
PEDRO SÁNCHEZ PÉREZ-CASTEJÓN