

## I. DISPOSICIONS GENERALS

### CAP DE L'ESTAT

**12886** *Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.*

JUAN CARLOS I

REI D'ESPANYA

A tots els qui vegeu i entengueu aquesta Llei orgànica.

Sapigueu: Que les Corts Generals han aprovat la Llei orgànica següent i jo la sanciono.

#### PREÀMBUL

I

L'alumnat és el centre i la raó de ser de l'educació. L'aprenentatge a l'escola ha d'estar dirigit a formar persones autònomes, crítiques, amb pensament propi. Tots els alumnes i les alumnes tenen un somni, totes les persones joves tenen talent. Les persones i els seus talents són el més valuós que tenim com a país.

Per això, tots i cadascun dels alumnes i les alumnes han de ser objecte d'una atenció, en la recerca de desenvolupament del talent, que converteixi l'educació en el principal instrument de mobilitat social, ajudi a superar barreres econòmiques i socials, i generi aspiracions i ambicions realitzables per a tothom. Per a tots ells aquesta Llei orgànica estableix els mecanismes necessaris de permeabilitat i retorn entre les diferents trajectòries i vies que s'hi articulen.

Tots els estudiants tenen talent, però la naturalesa d'aquest talent difereix entre ells. En conseqüència, el sistema educatiu ha de disposar dels mecanismes necessaris per reconèixer-lo i potenciar-lo. El reconeixement d'aquesta diversitat entre alumne o alumna en les seves habilitats i expectatives és el primer pas cap al desenvolupament d'una estructura educativa que prevegi diferents trajectòries. La lògica d'aquesta reforma es basa en l'evolució cap a un sistema capaç de canalitzar els estudiants cap a les trajectòries més adequades a les seves capacitats, de manera que puguin fer realitat les seves aspiracions i es converteixin en rutes que facilitin l'ocupabilitat i estimulin l'esperit emprenedor a través de la possibilitat, per a l'alumnat i els pares, les mares o els tutors legals, de triar les millors opcions de desenvolupament personal i professional. Els estudiants amb problemes de rendiment han de disposar de programes específics que millorin les seves possibilitats de continuar en el sistema.

Darrere dels talents de les persones hi ha els valors que els vertebrats, les actituds que els impulsen, les competències que els materialitzen i els coneixements que els construeixen. El repte d'una societat democràtica és crear les condicions perquè tots els alumnes i les alumnes puguin adquirir i expressar els seus talents, en definitiva, el compromís amb una educació de qualitat com a suport de la igualtat i la justícia social.

L'educació és el motor que promou el benestar d'un país. El nivell educatiu dels ciutadans determina la seva capacitat de competir amb èxit en l'àmbit del panorama internacional i d'afrontar els desafiaments que es plantegin en el futur. Millorar el nivell dels ciutadans en l'àmbit educatiu suposa obrir-los les portes a llocs de treball d'alta qualificació, cosa que representa una aposta pel creixement econòmic i per un futur millor.

En l'esfera individual, l'educació suposa facilitar el desenvolupament personal i la integració social. El nivell educatiu determina, de manera important, els objectius i les expectatives de la trajectòria vital, tant en l'àmbit professional com en el personal, així

com el conjunt de coneixements, recursos i eines d'aprenentatge que capaciten una persona per complir amb èxit els seus objectius.

Només un sistema educatiu de qualitat, inclusiu, integrador i exigent, garanteix la igualtat d'oportunitats i fa efectiva la possibilitat que cada alumne o alumna desenvolupi al màxim les seves potencialitats. Només des de la qualitat es pot fer efectiu el manament de l'article 27.2 de la Constitució espanyola: «L'educació tindrà com a objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana en el respecte als principis democràtics de convivència i als drets i les llibertats fonamentals».

## II

Un dels objectius de la reforma és introduir nous patrons de conducta que ubiquin l'educació en el centre de la nostra societat i economia.

La transformació de l'educació no depèn només del sistema educatiu. És tota la societat la que ha d'assumir un paper actiu. L'educació és una tasca que afecta empreses, associacions, sindicats, organitzacions no governamentals, així com qualsevol altra forma de manifestació de la societat civil i, de manera molt particular, les famílies. L'èxit de la transformació social en la qual estem immersos depèn de l'educació. Ara bé, sense la implicació de la societat civil no hi ha transformació educativa.

La realitat familiar en general, i en particular en l'àmbit de la seva relació amb l'educació, està experimentant canvis profunds. Són necessaris canals i hàbits que ens permetin restaurar l'equilibri i la fortalesa de les relacions entre els alumnes i les alumnes, les famílies i les escoles. Les famílies són les primeres responsables de l'educació dels fills i per això el sistema educatiu ha de comptar amb la família i confiar en les seves decisions.

Cal destacar els resultats del treball generós de professorat, famílies i altres actors socials, que ens ofereixen una visió optimista davant la transformació de l'educació a la qual ens enfrontem, en oferir-nos una llarga llista d'experiències d'èxit en els àmbits més diversos, que propicien entorns locals, en molts casos amb projecció global, de cooperació i aprenentatge.

## III

Els canvis profunds als quals s'enfronta la societat actual demanen una adequació contínua i reflexiva del sistema educatiu a les demandes emergents d'aprenentatge.

La creació de les condicions que permetin a l'alumnat el seu ple desenvolupament personal i professional, així com la seva participació efectiva en els processos socials, culturals i econòmics de transformació, és una responsabilitat ineludible dels poders públics.

Mai com ara hem tingut l'oportunitat de disposar d'una educació personalitzada i universal. Com mai fins ara l'educació ha tingut la possibilitat de ser un element tan determinant de l'equitat i del benestar social.

La principal amenaça a la qual en sostenibilitat s'enfronten les societats desenvolupades és la fractura del coneixement, és a dir, la fractura entre els que disposen dels coneixements, les competències i les habilitats per aprendre i fer, i fer aprenent, i els que en queden exclosos. La lluita contra l'exclusió d'una bona part de la societat espanyola, propiciada per les altes taxes d'abandonament escolar prematur i pels baixos nivells de qualitat que avui dia reporta el sistema educatiu, són el principal impuls per afrontar la reforma.

L'escola, i en especial l'escola pública, han trobat la principal raó de ser en la lluita contra la inevitabilitat de les situacions d'injustícia o de degradació que s'han esdevingut en cada moment de la seva història. L'escola moderna és la valedora de l'educació com a utopia de justícia social i benestar. D'acord amb aquesta funció, aquesta Llei orgànica orienta l'escola al servei d'una societat que no pot assumir com a normal o estructural que una part important dels alumnes i les alumnes, aquells que deixen les aules abans de disposar dels coneixements, les competències i les habilitats bàsics, o aquells el nivell

formatiu dels quals està molt per sota dels estàndards de qualitat internacionals, parteixin a l'inici de la vida laboral en unes condicions de desavantatge tals que vagin de dret a la desocupació o a un lloc de treball de valor afegit limitat.

Aquestes circumstàncies, en l'economia actual, cada vegada més global i més exigent en la formació de treballadors i empresaris, es converteixen en una xacra que limita les possibilitats de mobilitat social, quan no condueixen a la inassumible transmissió de la pobresa.

D'acord amb la reflexió anterior, és important destacar que la millora de la qualitat democràtica d'una comunitat passa inexorablement per la millora de la qualitat del seu sistema educatiu. Una democràcia cada vegada més complexa i participativa demana ciutadans cada cop més responsables i formals. Elevar els nivells d'educació actuals és una decisió essencial per afavorir la convivència pacífica i el desenvolupament cultural de la societat.

Equitat i qualitat són dues cares d'una mateixa moneda. No és imaginable un sistema educatiu de qualitat en el qual no sigui una prioritat eliminar qualsevol índex de desigualtat. No hi ha més falta d'equitat que la d'un sistema que iguali en la desídia o en la mediocritat. Per a la societat espanyola no n'hi ha prou amb l'escolarització per atendre el dret a l'educació, la qualitat és un element constituent del dret a l'educació.

#### IV

Una societat més oberta, global i participativa demana nous perfils de ciutadans i treballadors, més sofisticats i diversificats, i també exigeix maneres alternatives d'organització i gestió en les quals prevalguin la col·laboració i el treball en equip, així com propostes capaces d'assumir que la veritable fortalesa cal buscar-la en la combinació de competències i coneixements diversos.

L'educació és la clau d'aquesta transformació mitjançant la formació de persones actives amb autoconfiança, curioses, emprenedores i innovadores, amb la voluntat de participar en la societat a la qual pertanyen, de crear valor individual i col·lectiu, capaces d'assumir com a propi el valor de l'equilibri entre l'esforç i la recompensa. El sistema educatiu ha de possibilitar tant l'aprenentatge de coses diferents com l'ensenyament de manera diferent, per poder satisfer uns alumnes i unes alumnes, que han canviat amb la societat.

Les habilitats cognitives, tot i ser imprescindibles, no són suficients; és necessari adquirir des d'edats primerenques competències transversals, com el pensament crític, la gestió de la diversitat, la creativitat o la capacitat de comunicar, i actituds clau com la confiança individual, l'entusiasme, la constància i l'acceptació del canvi. L'educació inicial és cada vegada més determinant per tal com avui dia el procés d'aprenentatge no s'acaba en el sistema educatiu, sinó que es projecta al llarg de tota la vida de la persona.

Necessitem propiciar les condicions que permetin el canvi metodològic oportú, de manera que l'alumnat sigui un element actiu en el procés d'aprenentatge. Els alumnes i les alumnes actuals han canviat radicalment en relació amb els de fa una generació. La globalització i l'impacte de les noves tecnologies fan que sigui diferent la seva manera d'aprendre, de comunicar-se, de concentrar l'atenció o d'abordar una tasca.

Es fa necessari generar la convicció que el sistema educatiu recompensa de manera transparent i equitativa el rendiment que s'aconsegueixi en els objectius educatius, i que reconeix especialment la seva contribució a la millora de l'entorn.

Pràcticament tots els països desenvolupats estan immersos actualment, o s'hi han trobat en els últims anys, en processos de transformació dels sistemes educatius. Les transformacions socials inherents a un món més global, obert i interconnectat, com aquest en el qual vivim, han fet reflexionar els diferents països sobre la necessitat de canvis normatius i programàtics de més o menys envergadura per adequar els sistemes educatius a les noves exigències.

En l'àmbit europeu podem esmentar Finlàndia, Suècia, Alemanya, Àustria, França, Itàlia, Dinamarca, Polònia, Hongria i el Regne Unit com a exemples de països els sistemes educatius dels quals estan en revisió. Fora de l'àmbit europeu, Brasil, Singapur, el Japó,

la Xina (Xangai), Canadà (Ontàrio), República de Corea o els EUA també estan immersos en processos de millora de l'educació, amb canvis reguladors i planificacions a mitjà i llarg termini.

V

La finalització d'un cicle econòmic expansiu i les seves inevitables conseqüències pressupostàries no poden ser una coartada per eludir les necessàries reformes del nostre sistema educatiu. El cost de no assumir aquestes responsabilitats no seria un altre que el de veure com augmenta l'exclusió social i es deteriora la competitivitat.

Des de la transició fins a la democràcia, Espanya ha assolit unes taxes d'escolarització pràcticament del 100% des dels 3 anys, i ha desenvolupat els instruments necessaris per garantir uns nivells mínims d'educació en cobrir les necessitats bàsiques dels estudiants i assegurar, per al conjunt dels centres docents, uns nivells mínims de qualitat mitjançant l'establiment de criteris d'uniformitat. Hem de considerar doncs com un assoliment de les últimes dècades la universalització de l'educació, així com l'educació inclusiva.

Les diferències entre els alumnes i les alumnes d'un mateix centre i entre els diferents centres indiquen que tenim un sistema educatiu més homogeni que la mitjana, cosa que es tradueix en un índex d'equitat superior a la mitjana de l'OCDE.

Tanmateix, el sistema actual no permet progressar cap a una millora de la qualitat educativa, com posen en evidència els resultats obtinguts pels alumnes i les alumnes en les proves d'avaluació internacionals com PISA (Programme for International Student Assessment), les elevades taxes d'abandonament prematur de l'educació i la formació, i el reduït nombre d'estudiants que assolixen l'excel·lència. L'objectivitat dels estudis comparatius internacionals, que reflecteixen com a mínim l'estancament del sistema, porten a la conclusió que és necessària una reforma del sistema educatiu que fugi dels debats ideològics que han dificultat l'avanç en els últims anys. És necessària una reforma sensata, pràctica, que permeti desenvolupar al màxim el potencial de cada alumne o alumna.

Els resultats de 2011, difosos per EUROSTAT (Statistical Office of the European Communities) en relació amb els indicadors educatius de l'Estratègia Europa 2020, destaquen amb claredat l'abandonament educatiu prematur com una de les debilitats del sistema educatiu espanyol, en situar la taxa d'abandonament en el 26,5% el 2011, amb tendència a la davallada però molt lluny del valor mitjà europeu actual (13,5%) i de l'objectiu del 10% fixat per a 2020.

D'altra banda, l'Informe PISA 2009 llança uns resultats per a Espanya que posen en relleu el nivell insuficient obtingut en comprensió lectora, competència matemàtica i competència científica, molt allunyat de la mitjana dels països de l'OCDE.

L'Estratègia de la Unió Europea per a un creixement intel·ligent, sostenible i integrador ha establert per a l'horitzó 2020 cinc ambiciosos objectius en matèria d'ocupació, innovació, educació, integració social, així com clima i energia, i ha quantificat els objectius educatius que ha d'aconseguir la Unió Europea per millorar els nivells d'educació. L'any 2020, la Unió Europea ha de reduir l'abandonament escolar a menys d'un 10% i, com a mínim, almenys el 40% de la població d'entre 30 i 34 anys haurà d'haver finalitzat els estudis de formació superior o equivalent.

D'acord amb l'Estratègia Europea sobre Discapacitat 2010-2020, aprovada el 2010 per la Comissió Europea, aquesta millora en els nivells d'educació també s'ha d'adreçar a les persones amb discapacitat, a les quals s'ha de garantir una educació i una formació inclusives i de qualitat en el marc de la iniciativa «Joventut en moviment», plantejada per la mateixa Estratègia Europea per a un creixement intel·ligent. Amb aquesta finalitat, es prendrà com a marc orientador i de referència necessària la Convenció Internacional sobre els Drets de les Persones amb Discapacitat, adoptada per les Nacions Unides el desembre de 2006, vigent i plenament aplicable a Espanya des del maig de 2008.

Per abordar la disminució de l'abandonament escolar, s'ha d'incrementar el percentatge de joves que finalitzen el nivell educatiu d'educació secundària superior, nivell CINE 3 (Classificació Internacional Normalitzada de l'Educació de l'Organització de

les Nacions Unides per a l'Educació, la Ciència i la Cultura, UNESCO). La consecució d'aquest nivell educatiu s'ha convertit en una qüestió clau dels sistemes educatius i formatius en els països desenvolupats, i també està recollida en el Projecte d'Indicadors de l'Educació de l'Organització per a la Cooperació i Desenvolupament Econòmics (OCDE), que destaca la necessitat que els joves completin com a mínim el nivell CINE 3 per afrontar la incorporació al mercat laboral amb les garanties suficients.

La tècnica normativa escollida, de modificació limitada de la Llei orgànica d'educació (LOE), respon a les recomanacions de l'OCDE basades en les millors pràctiques dels països amb sistemes educatius amb més bons resultats, en els quals les reformes es plantegen de manera constant sobre un marc d'estabilitat general segons es van detectant insuficiències o sorgeixen noves necessitats. La proposta de la Llei orgànica per a la millora de la qualitat educativa (LOMCE) sorgeix de la necessitat de donar resposta a problemes concrets del nostre sistema educatiu que representen un llast per a l'equitat social i la competitivitat del país, perquè prevalgui la consecució d'un marc d'estabilitat i s'evitin situacions extraordinàries com les que ha viscut el nostre sistema educatiu en els últims anys.

Els canvis que la LOMCE proposa en el nostre sistema educatiu es basen en evidències. La reforma pretén fer front als principals problemes detectats en el sistema educatiu espanyol sobre els fonaments proporcionats pels resultats objectius reflectits en les avaluacions periòdiques dels organismes europeus i internacionals.

Els estudis internacionals posen de manifest que els països que han millorat de manera relativament ràpida la qualitat dels seus sistemes educatius han implantat mesures relacionades amb la simplificació del currículum i el reforç dels coneixements instrumentals, la flexibilització de les trajectòries de manera que els estudiants puguin escollir les més adequades a les seves capacitats i aspiracions, el desenvolupament de sistemes d'avaluació externa censals i consistents en el temps, l'increment de la transparència dels resultats, la promoció de més autonomia i especialització en els centres docents, l'exigència a estudiants, professors i centres de la rendició de comptes, i l'incentiu de l'esforç.

Aquesta reforma del sistema educatiu pretén ser gradualista i prudent, basada en el sentit comú i sostenible en el temps, ja que el seu èxit es mesurarà en funció de la millora objectiva dels resultats dels alumnes i les alumnes. Aquesta Llei orgànica és el resultat d'un diàleg obert i sincer, que cerca el consens, enriquit amb les aportacions de tota la comunitat educativa.

## VI

La reforma que promou la LOMCE es recolza en evidències i recull les millors pràctiques comparades. Els principals objectius que persegueix la reforma són reduir la taxa d'abandonament prematur de l'educació, millorar els resultats educatius d'acord amb criteris internacionals, tant en la taxa comparativa dels alumnes i les alumnes excel·lents, com en la de titulats en educació secundària obligatòria, millorar l'ocupabilitat i estimular l'esperit emprenedor dels estudiants. Els principis sobre els quals pivota la reforma són, fonamentalment, l'augment de l'autonomia de centres, el reforç de la capacitat de gestió de la direcció dels centres, les avaluacions externes de fi d'etapa, la racionalització de l'oferta educativa i la flexibilització de les trajectòries.

## VII

L'augment de l'autonomia dels centres és una recomanació reiterada de l'OCDE per millorar-ne els resultats, necessàriament unida a l'exigència de més transparència en la rendició de comptes. Malgrat la reiteració formal de la LOE sobre la importància de l'autonomia, les enquestes internacionals segueixen marcant aquest factor com un dèficit del nostre sistema. És necessari que cada centre tingui la capacitat d'identificar quines són les fortaleeses i les necessitats del seu entorn, per poder prendre decisions sobre com millorar l'oferta educativa i metodològica en aquest àmbit, en relació directa, quan

correspongui per la seva naturalesa, amb l'estratègia de l'administració educativa. Aquesta responsabilitat comporta l'exigència de demostrar que els recursos públics s'han utilitzat de manera eficient i que han conduït a una millora real dels resultats. L'autonomia dels centres és una porta oberta a l'atenció a la diversitat dels alumnes i les alumnes, que manté la cohesió i la unitat del sistema i obre noves possibilitats de cooperació entre els centres i de creació de xarxes de suport i aprenentatge compartit.

La reforma també contribueix a reforçar la capacitat de gestió de la direcció dels centres i confereix als directors, com a representants que són de l'administració educativa en el centre i com a responsables del projecte educatiu, l'oportunitat d'exercir més lideratge pedagògic i de gestió. D'altra banda, es potencia la funció directiva a través d'un sistema de certificació prèvia per accedir al lloc de director, i s'estableix un protocol per retre comptes de les decisions preses, de les accions de qualitat i dels resultats obtinguts en implementar-les. Poques àrees de l'Administració tenen la complexitat i les dimensions que té la xarxa de centres públics educatius; sent conscients de la dificultat i de l'esforç que suposa per als seus responsables, millorar-ne la gestió és un repte ineludible per al sistema.

## VIII

Les avaluacions externes de fi d'etapa constitueixen una de les principals novetats de la LOMCE respecte al marc anterior i una de les mesures cridades a millorar de manera més directa la qualitat del sistema educatiu. Vint països de l'OCDE efectuen als alumnes i les alumnes proves d'aquesta naturalesa i les evidències indiquen que la seva implantació té un impacte d'almenys setze punts de millora d'acord amb els criteris de PISA.

Aquestes proves han de tenir un caràcter formatiu i de diagnòstic. D'una banda, han de servir per garantir que tots els alumnes i les alumnes assoleixin els nivells d'aprenentatge adequats per al desenvolupament normal de la vida personal i professional de conformitat amb el títol pretès, i, a més, han de permetre orientar els alumnes i les alumnes en les seves decisions escolars d'acord amb els coneixements i les competències que realment tinguin. D'altra banda, aquestes proves normalitzen els estàndards de titulació a tot Espanya, indiquen de manera clara al conjunt de la comunitat educativa quins són els nivells d'exigència requerits i hi introdueixen elements de certesa, objectivitat i comparabilitat de resultats. A més, proporcionen als pares, als centres i a les administracions educatives una valuosa informació amb vista a futures decisions. L'objectiu d'aquesta avaluació és la millora de l'aprenentatge de l'alumne o alumna, de les mesures de gestió dels centres i de les polítiques de les administracions.

La transparència de les dades s'ha de fer perseguint informar sobre el valor afegit dels centres en relació amb les circumstàncies socioeconòmiques del seu entorn i, de manera especial, sobre la seva evolució.

Les proves són homologables a les que es realitzen en l'àmbit internacional i, en especial, a les de l'OCDE, i se centren en el nivell d'adquisició de les competències. Seguint les pautes internacionals, han de ser curoses en qualsevol cas per poder mesurar els resultats del procés d'aprenentatge sense minvar la volguda autonomia dels centres, i han d'excloure la possibilitat de qualsevol tipus d'ensinistrament per a la seva superació.

Les avaluacions proposades no exhaureixen les possibilitats d'avaluació dins del sistema, per bé que correspon a les administracions educatives la decisió sobre la realització d'altres avaluacions.

L'èxit de la proposta d'avaluacions consisteix a aconseguir que cap alumne o alumna trobi davant d'aquestes una barrera infranquejable. Cada prova ha d'oferir opcions i passarel·les, de manera que ningú que vulgui seguir aprenent pugui quedar fora del sistema sota cap concepte.

## IX

La racionalització de l'oferta educativa, reforçant en totes les etapes l'aprenentatge de matèries troncales que contribueixen a l'adquisició de les competències fonamentals per al

desenvolupament acadèmic dels alumnes i les alumnes, és un altre objectiu bàsic de la reforma. La revisió curricular que succeeixi l'aprovació de la llei orgànica ha de tenir molt en compte les necessitats d'aprenentatge vinculades als accelerats canvis socials i econòmics que vivim. La simplificació del desenvolupament curricular és un element essencial per a la transformació del sistema educatiu, simplificació que, d'acord amb les directrius de la Unió Europea, ha de proporcionar un coneixement sòlid dels continguts que garanteixi l'efectivitat en l'adquisició de les competències bàsiques. Les claus d'aquest procés de canvi curricular són afavorir una visió interdisciplinària i, de manera especial, possibilitar més autonomia a la funció docent, de manera que permeti satisfer les exigències d'obtenir més personalització de l'educació, tenint en compte el principi d'especialització del professorat.

## X

Les rigideses del sistema condueixen a l'exclusió dels alumnes i les alumnes les expectatives dels quals no s'adeqüen al marc establert. En canvi, la possibilitat de triar entre diferents trajectòries els garanteix una més fàcil permanència en el sistema educatiu i, en conseqüència, més possibilitats per al seu desenvolupament personal i professional. La flexibilització de les trajectòries, de manera que cada estudiant pugui desenvolupar tot el seu potencial, es concreta en el desenvolupament de programes de millora de l'aprenentatge i el rendiment en el segon i el tercer curs de l'educació secundària obligatòria, la formació professional bàsica, l'anticipació dels itineraris cap al batxillerat i la formació professional, i la transformació de l'actual quart curs de l'educació secundària obligatòria en un curs fonamentalment propedèutic i amb dues trajectòries ben diferenciades. Aquesta diversificació ha de permetre que l'estudiant rebi una atenció personalitzada perquè s'orienti cap a la via educativa que s'adapti més a les seves necessitats i aspiracions, cosa que ha d'afavorir la seva progressió en el sistema educatiu.

És un tema recurrent de la reforma eliminar les barreres per afavorir la realització, com a mínim, de les etapes superiors de secundària, una exigència cada vegada més evident en la societat en la qual vivim, per a la qual cosa s'han plantejat nous itineraris i s'ha dotat de més permeabilitat els existents. La permeabilitat del sistema, tant vertical com horitzontal, és una de les màximes preocupacions de la Unió Europea. Així, la llei obre passarel·les entre totes les trajectòries formatives i dins d'aquestes, de manera que cap decisió de cap alumne o alumna sigui irreversible. Qualsevol alumne o alumna pot transitar al llarg del procés de formació d'uns àmbits a uns altres d'acord amb la seva vocació, esforç i expectatives vitals, enllaçant amb les necessitats d'una formació al llarg de la vida.

Juntament amb aquests principis cal destacar tres àmbits sobre els quals la LOMCE fa especial incidència amb vistes a la transformació del sistema educatiu: les tecnologies de la informació i la comunicació, el foment del plurilingüisme i la modernització de la formació professional.

## XI

La tecnologia ha conformat històricament l'educació i la continua conformant. L'aprenentatge personalitzat i la seva universalització com a grans reptes de la transformació educativa, així com la satisfacció dels aprenentatges en competències no cognitives, l'adquisició d'actituds i l'aprendre fent, demanen l'ús intensiu de les tecnologies. Connectar amb els hàbits i les experiències de les noves generacions exigeix una revisió amb deteniment de la noció d'aula i d'espai educatiu, només possible des d'una lectura àmplia de la funció educativa de les noves tecnologies.

La incorporació generalitzada al sistema educatiu de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC), que han de tenir en compte els principis de disseny per a totes les persones i accessibilitat universal, ha de permetre personalitzar l'educació i adaptar-la a les necessitats i al ritme de cada alumne o alumna. D'una banda, serveix per al reforç i el suport en els casos de baix rendiment i, d'altra banda, permet expandir sense limitacions

els coneixements transmesos a l'aula. Els alumnes i les alumnes amb motivació poden accedir, d'acord amb la seva capacitat, als recursos educatius que ofereixen moltes institucions en els plans nacional i internacional. Les tecnologies de la informació i la comunicació són una peça fonamental per produir el canvi metodològic que porti a aconseguir l'objectiu de millora de la qualitat educativa. Així mateix, l'ús responsable i ordenat d'aquestes noves tecnologies per part dels alumnes i les alumnes ha d'estar present en tot el sistema educatiu. Les tecnologies de la informació i la comunicació també són una eina clau en la formació del professorat i en l'aprenentatge dels ciutadans al llarg de la vida, en permetre'ls compatibilitzar la formació amb les obligacions personals o laborals i, així mateix, ho són en la gestió dels processos.

Una vegada valorades experiències anteriors, és imprescindible que el model de digitalització de l'escola pel qual s'opti sigui econòmicament sostenible i que se centri en la creació d'un ecosistema digital d'àmbit nacional que permeti el desenvolupament normal de les opcions de cada administració educativa.

## XII

El domini d'una segona o, fins i tot, una tercera llengua estrangera s'ha convertit en una prioritat en l'educació com a conseqüència del procés de globalització en què vivim, alhora que es mostra com una de les principals mancances del nostre sistema educatiu. La Unió Europea fixa el foment del plurilingüisme com un objectiu irrenunciable per a la construcció d'un projecte europeu. La Llei dona un suport decidit al plurilingüisme i redobla els esforços per aconseguir que els estudiants es desenvolupin amb fluïdesa almenys en una primera llengua estrangera, el nivell de comprensió oral i lectora i d'expressió oral i escrita de la qual és decisiu per afavorir l'ocupabilitat i les ambicions professionals, i per això aposta decididament per la incorporació curricular d'una segona llengua estrangera.

## XIII

La principal diferència del sistema educatiu espanyol amb els del nostre entorn radica en el nombre especialment baix d'alumnes que transiten per la nostra formació professional. Aquesta situació incideix inevitablement en l'ocupabilitat i en la competitivitat de la nostra economia i limita les opcions vitals de molts joves. Revitalitzar l'opció de l'aprenentatge professional com una opció d'acord amb la voluntat d'un desenvolupament personal i també la seva permeabilitat amb la resta del sistema és un objectiu estratègic d'aquesta Llei. Per assolir-lo es proposa la modernització de l'oferta, la seva adaptació als requeriments dels diferents sectors productius, la implicació de les empreses en el procés formatiu, amb la important novetat de la formació professional dual, i la recerca d'un acostament als models dels països del nostre entorn amb nivells molts inferiors de desocupació juvenil. Es crea un nou títol de formació professional bàsica, es flexibilitzen les vies d'accés des de la formació professional bàsica cap a la de grau mitjà i des d'aquesta cap a la de grau superior, es prioritza la contribució a l'ampliació de les competències en formació professional bàsica i de grau mitjà, es regula la formació professional dual i es completa amb matèries optatives orientades als cicles de grau superior i al trànsit cap a altres ensenyaments.

## XIV

La Recomanació (2002) 12 del Comitè de Ministres del Consell d'Europa als estats membres sobre l'educació per a la ciutadania democràtica, de data 16 d'octubre de 2002, assenyala que l'educació per a la ciutadania democràtica és essencial per promoure una societat lliure, tolerant i justa, i que contribueix a defensar els valors i els principis de la llibertat, el pluralisme, els drets humans i l'imperi de la llei, que són els fonaments de la democràcia.

Un dels principis en els quals s'inspira el sistema educatiu espanyol és la transmissió i posada en pràctica de valors que afavoreixin la llibertat personal, la responsabilitat, la



ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, i també que ajudin a superar qualsevol tipus de discriminació. També es preveu com a fi a la consecució del qual s'orienta el sistema educatiu espanyol la preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.

Aquesta Llei orgànica considera essencial la preparació per a la ciutadania activa i l'adquisició de les competències socials i cíviques, recollides en la Recomanació del Parlament Europeu i del Consell de 18 de desembre de 2006 sobre les competències clau per a l'aprenentatge permanent. En el context del canvi metodològic que aquesta Llei orgànica propugna s'aborda aquesta necessitat de forma transversal en incorporar l'educació cívica i constitucional a totes les assignatures durant l'educació bàsica, de manera que l'adquisició de competències socials i cíviques s'inclouï en la dinàmica quotidiana dels processos d'ensenyament i aprenentatge i es potenciï d'aquesta manera, a través d'un plantejament conjunt, la possibilitat de transferència i el seu caràcter orientador.

## XV

La transformació del sistema educatiu és el resultat d'un esforç sostingut i constant de reforma educativa, esforç que només és possible efectuar amb la col·laboració permanent i respectuosa de tots els actors. De manera especial, és rellevant promoure una cooperació sincera entre les administracions educatives que permeti compartir les millors pràctiques del sistema i millorar la cohesió territorial. A més, aquesta Llei adquireix ple sentit amb el desenvolupament d'una futura llei sobre la funció docent.

**Article únic.** *Modificació de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, es modifica en els termes següents:

U. Es modifica la redacció dels paràgrafs b), k) i l) i s'afegeixen nous paràgrafs h bis) i q) a l'article 1 en els termes següents:

«b) L'equitat, que garanteixi la igualtat d'oportunitats per al ple desenvolupament de la personalitat a través de l'educació, la inclusió educativa, la igualtat de drets i oportunitats que ajudin a superar qualsevol discriminació i l'accessibilitat universal a l'educació, i que actuï com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les que derivin de qualsevol tipus de discapacitat.

h bis) El reconeixement del paper que correspon als pares, les mares i els tutors legals com a primers responsables de l'educació dels fills.

k) L'educació per a la prevenció de conflictes i la seva resolució pacífica, així com per a la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i en especial en el de l'assetjament escolar.

l) El desenvolupament, a l'escola, dels valors que fomentin la igualtat efectiva entre homes i dones, així com la prevenció de la violència de gènere.

q) La llibertat d'ensenyament, que reconegui el dret dels pares, les mares i els tutors legals a triar el tipus d'educació i el centre per als seus fills, en el marc dels principis constitucionals.»

Dos. S'afegeix un nou article 2 bis amb la redacció següent:

«Article 2 bis. *Sistema educatiu espanyol.*

1. Als efectes d'aquesta Llei orgànica, s'entén per sistema educatiu espanyol el conjunt d'administracions educatives, professionals de l'educació i altres agents, públics i privats, que exerceixen funcions de regulació, finançament o prestació de

serveis per a l'exercici del dret a l'educació a Espanya, i els titulars d'aquest dret, així com el conjunt de relacions, estructures, mesures i accions que s'implementen per prestar-lo.

2. Les administracions educatives són els òrgans de l'Administració General de l'Estat i de les administracions de les comunitats autònomes competents en matèria educativa.

3. Per a la consecució de les finalitats que preveu l'article 2, el sistema educatiu espanyol disposa, entre d'altres, dels instruments següents:

a) El Consell Escolar de l'Estat, com a òrgan de participació de la comunitat educativa en la programació general de l'ensenyament i d'assessorament al Govern.

b) La Conferència Sectorial d'Educació, com a òrgan de cooperació entre l'Estat i les comunitats autònomes.

c) Les meses sectorials de negociació de l'ensenyament públic i de l'ensenyament concertat que es constitueixin.

d) El sistema d'informació educativa.

e) El sistema estatal de beques i ajudes a l'estudi, com a garantia de la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

4. El funcionament del sistema educatiu espanyol es regeix pels principis de qualitat, cooperació, equitat, llibertat d'ensenyament, mèrit, igualtat d'oportunitats, no discriminació, eficiència en l'assignació de recursos públics, transparència i rendició de comptes.»

Tres. S'afegeix un nou apartat 10 a l'article 3, amb la redacció següent:

«10. Els cicles de formació professional bàsica són d'oferta obligatòria i de caràcter gratuït.»

Quatre. El títol del capítol III del títol preliminar i l'article 6 queden redactats de la manera següent:

### «CAPÍTOL III

#### **Currículum i distribució de competències**

Article 6. *Currículum.*

1. Als efectes del que disposa aquesta Llei orgànica, s'entén per currículum la regulació dels elements que determinen els processos d'ensenyament i aprenentatge per a cadascun dels ensenyaments.

2. El currículum està integrat pels elements següents:

a) Els objectius de cada ensenyament i etapa educativa.

b) Les competències o capacitats per aplicar de manera integrada els continguts propis de cada ensenyament i etapa educativa, amb la finalitat d'aconseguir la realització adequada d'activitats i la resolució eficaç de problemes complexos.

c) Els continguts, o conjunts de coneixements, habilitats, destreses i actituds que contribueixen a l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa i a l'adquisició de competències.

Els continguts s'ordenen en assignatures, que es classifiquen en matèries, àmbits, àrees i mòduls en funció dels ensenyaments, les etapes educatives o els programes en què participin els alumnes i les alumnes.

d) La metodologia didàctica, que comprèn tant la descripció de les pràctiques docents com l'organització del treball dels docents.

e) Els estàndards i els resultats d'aprenentatge avaluables.

f) Els criteris d'avaluació del grau d'adquisició de les competències i de l'assoliment dels objectius de cada ensenyament i etapa educativa.»

Cinc. S'afegeix un nou article 6 bis, dins del capítol III del títol preliminar, amb la redacció següent:

«Article 6 bis. *Distribució de competències.*

1. Correspon al Govern:

a) L'ordenació general del sistema educatiu.

b) La regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals i de les normes bàsiques per al desenvolupament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria.

c) La programació general de l'ensenyament, en els termes que estableixen els articles 27 i següents de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

d) L'alta inspecció i altres facultats que, de conformitat amb l'article 149.1.30a de la Constitució, li corresponen per garantir el compliment de les obligacions dels poders públics.

e) El disseny del currículum bàsic, en relació amb els objectius, competències, continguts, criteris d'avaluació, estàndards i resultats d'aprenentatge avaluable, amb la finalitat d'assegurar una formació comuna i el caràcter oficial i la validesa en tot el territori nacional de les titulacions a què es refereix aquesta Llei orgànica.

2. En l'educació primària, en l'educació secundària obligatòria i en el batxillerat, les assignatures s'agrupen en tres blocs, d'assignatures troncales, d'assignatures específiques i d'assignatures de lliure configuració autonòmica, sobre els quals les administracions educatives i els centres docents exerceixen les seves funcions de la manera següent:

a) Correspon al Govern:

1r Determinar els continguts comuns, els estàndards d'aprenentatge avaluable i l'horari lectiu mínim del bloc d'assignatures troncales.

2n Determinar els estàndards d'aprenentatge avaluable relatius als continguts del bloc d'assignatures específiques.

3r Determinar els criteris d'avaluació de l'assoliment dels objectius dels ensenyaments i les etapes educatives, i del grau d'adquisició de les competències corresponents, així com les característiques generals de les proves, en relació amb l'avaluació final d'educació primària.

b) Correspon al Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, en relació amb les avaluacions finals de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat:

1r Determinar els criteris d'avaluació de l'assoliment dels objectius dels ensenyaments i les etapes educatives i del grau d'adquisició de les competències corresponents, en relació amb els continguts dels blocs d'assignatures troncales i específiques.

2n Determinar les característiques de les proves.

3r Dissenyar les proves i establir-ne el contingut per a cada convocatòria.

c) Dins de la regulació i els límits establerts pel Govern, a través del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, d'acord amb els apartats anteriors, les administracions educatives poden:

1r Complementar els continguts del bloc d'assignatures troncales.

2n Establir els continguts dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.

3r Fer recomanacions de metodologia didàctica per als centres docents de la seva competència.

4t Fixar l'horari lectiu màxim corresponent als continguts de les assignatures del bloc d'assignatures troncales.

5è Fixar l'horari corresponent als continguts de les assignatures dels blocs d'assignatures específiques i de lliure configuració autonòmica.

6è En relació amb l'avaluació durant l'etapa, complementar els criteris d'avaluació relatius als blocs d'assignatures troncales i específiques, i establir els criteris d'avaluació del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica.

7è Establir els estàndards d'aprenentatge avaluable relatius als continguts del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica.

d) Dins de la regulació i els límits establerts per les administracions educatives d'acord amb els apartats anteriors, i en funció de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa, els centres docents poden:

1r Complementar els continguts dels blocs d'assignatures troncales, específiques i de lliure configuració autonòmica i configurar-ne l'oferta formativa.

2n Dissenyar i implantar mètodes pedagògics i didàctics propis.

3r Determinar la càrrega horària corresponent a les diferents assignatures.

e) L'horari lectiu mínim corresponent a les assignatures del bloc d'assignatures troncales s'ha de fixar en còmput global per a tota l'educació primària, per al primer cicle d'educació secundària obligatòria, per al quart curs d'educació secundària obligatòria, i per a cadascun dels cursos de batxillerat, i no ha de ser inferior al 50% del total de l'horari lectiu fixat per cada administració educativa com a general. En aquest còmput no s'han de tenir en compte possibles ampliacions de l'horari que es puguin establir sobre l'horari general.

3. Per al segon cicle d'educació infantil, els ensenyaments artístics professionals, els ensenyaments d'idiomes i els ensenyaments esportius, el Govern n'ha de fixar els objectius, les competències, els continguts i els criteris d'avaluació del currículum bàsic, que requereixen el 55 per 100 dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial i el 65 per 100 per a aquelles que no en tenen.

4. En relació amb la formació professional, el Govern ha de fixar els objectius, les competències, els continguts, els resultats d'aprenentatge i els criteris d'avaluació del currículum bàsic. Els continguts del currículum bàsic requereixen el 55 per 100 dels horaris per a les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial i el 65 per 100 per a aquelles que no en tenen.

5. Les administracions educatives han de fomentar i potenciar l'autonomia dels centres, avaluar-ne els resultats i aplicar els oportuns plans d'actuació.

Els centres docents han de desenvolupar i complementar, si s'escau, el currículum de les diferents etapes i cicles en ús de la seva autonomia, tal com recull el capítol II del títol V d'aquesta Llei.

6. Els títols corresponents als ensenyaments que regula aquesta Llei orgànica han de ser homologats per l'Estat i expedits per les administracions educatives en les condicions que preveuen la legislació vigent i les normes bàsiques i específiques que es dictin a aquest efecte.

7. En el marc de la cooperació internacional en matèria d'educació, el Govern, d'acord amb el que estableix aquest article, pot establir currículums mixtos d'ensenyaments del sistema educatiu espanyol i d'altres sistemes educatius, conduents als títols respectius.»

Sis. S'afegeix un nou apartat 3 a l'article 9, amb la redacció següent:

«3. En els programes de cooperació territorial s'ha de tenir en compte, com a criteri per a la distribució territorial de recursos econòmics, la singularitat d'aquests programes en termes orientats a afavorir la igualtat d'oportunitats. S'ha de valorar especialment el fenomen del despoblament d'un territori, així com la dispersió

geogràfica de la població, la insularitat i les necessitats específiques que presenta l'escolarització de l'alumnat de zones rurals.»

Set. Es modifica l'apartat 2 de l'article 16, amb la redacció següent:

«2. La finalitat de l'educació primària és facilitar als alumnes i les alumnes els aprenentatges de l'expressió i la comprensió oral, la lectura, l'escriptura, el càlcul, l'adquisició de nocions bàsiques de la cultura i l'hàbit de convivència, així com els d'estudi i treball, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat, amb la finalitat de garantir una formació integral que contribueixi al ple desenvolupament de la personalitat dels alumnes i les alumnes i a preparar-los per cursar amb aprofitament l'educació secundària obligatòria.»

Vuit. Es modifiquen els paràgrafs b), h) i j) de l'article 17, que passa a tenir la redacció següent:

«b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i de responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge, i esperit emprenedor.

h) Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències de la naturalesa, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura.

j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals i audiovisuals.»

Nou. L'article 18 queda redactat de la manera següent:

«1. L'etapa d'educació primària comprèn sis cursos i s'organitza en àrees, que tenen un caràcter global i integrador.

2. Els alumnes i les alumnes han de cursar les àrees següents del bloc d'assignatures troncales en cadascun dels cursos:

- a) Ciències de la naturalesa.
- b) Ciències socials.
- c) Llengua castellana i literatura.
- d) Matemàtiques.
- e) Primera llengua estrangera.

3. Els alumnes i les alumnes han de cursar les àrees següents del bloc d'assignatures específiques en cadascun dels cursos:

a) Educació física.  
b) Religió, o valors socials i cívics, a elecció dels pares, les mares o els tutors legals.

c) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, almenys una de les següents àrees del bloc d'assignatures específiques:

- 1r Educació artística.
- 2n Segona llengua estrangera.
- 3r Religió, només si els pares, les mares o els tutors legals no l'han escollit en l'elecció que indica l'apartat 3.b).
- 4t Valors socials i cívics, només si els pares, les mares o els tutors legals no l'han escollit en l'elecció indicada a l'apartat 3.b).

4. Els alumnes i les alumnes han de cursar l'àrea llengua cooficial i literatura en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial, per bé que poden estar exempts de cursar o de ser avaluats d'aquesta àrea en les condicions que estableixi la normativa

autonòmica corresponent. L'àrea llengua cooficial i literatura rep un tractament anàleg al de l'àrea llengua castellana i literatura.

A més, els alumnes i les alumnes poden cursar alguna àrea més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, en funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, que poden ser del bloc d'assignatures específiques no cursades, aprofundiment o reforç de les àrees troncales, o àrees a determinar.

5. En el conjunt de l'etapa, l'acció programa d'aprenentatge ha d'orientar el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat.

6. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional s'han de treballar en totes les àrees.»

Deu. Se suprimeix l'apartat 2 de l'article 19.

Onze. S'afegeix un apartat 4 a l'article 19, amb la redacció següent:

«4. La llengua castellana o la llengua cooficial només s'han d'utilitzar com a suport en el procés d'aprenentatge de la llengua estrangera. S'han de prioritzar la comprensió i l'expressió oral.

S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb discapacitat, en especial per als alumnes que tenen dificultats en l'expressió oral. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes.»

Dotze. L'article 20 queda redactat de la manera següent:

«Article 20. *Avaluació durant l'etapa.*

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i global, i ha de tenir en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2. L'alumne o alumna ha d'accedir al curs o etapa següent sempre que es consideri que ha aconseguit els objectius i ha assolit el grau d'adquisició de les competències corresponents. Si no és així, pot repetir una sola vegada durant l'etapa, amb un pla específic de reforç o recuperació. Cal atendre especialment els resultats de l'avaluació individualitzada en acabar el tercer curs d'educació primària i de final de l'educació primària.

3. Els centres docents han de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes i les alumnes en acabar el tercer curs d'educació primària, segons disposin les administracions educatives, en la qual s'ha de comprovar el grau de domini de les destreses, capacitats i habilitats en expressió i comprensió oral i escrita, càlcul i resolució de problemes en relació amb el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica. Si aquesta avaluació és desfavorable, l'equip docent ha d'adoptar les mesures ordinàries o extraordinàries més adequades.

4. S'ha de posar especial atenció durant l'etapa a l'atenció personalitzada dels alumnes i les alumnes, la realització de diagnòstics precoços i l'establiment de mecanismes de reforç per aconseguir l'èxit escolar.

5. En les comunitats autònomes que tinguin, juntament amb el castellà, una altra llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, els alumnes i les alumnes poden estar exempts de fer l'avaluació de l'àrea llengua cooficial i literatura segons la normativa autonòmica corresponent.»

Tretze. L'article 21 queda redactat de la manera següent:

«Article 21. *Avaluació final d'educació primària.*

1. En finalitzar el sisè curs d'educació primària, s'ha de fer una avaluació individualitzada a tots els alumnes i les alumnes, en la qual s'ha de comprovar el grau d'adquisició de la competència en comunicació lingüística, de la competència matemàtica i de les competències bàsiques en ciència i tecnologia, així com l'assoliment dels objectius de l'etapa.

2. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, ha d'establir els criteris d'avaluació i les característiques generals de les proves per a tot el sistema educatiu espanyol amb la finalitat d'assegurar uns criteris i unes característiques d'avaluació comuns a tot el territori.

3. El resultat de l'avaluació s'ha d'expressar en nivells. El nivell obtingut per cada alumne o alumna s'ha de fer constar en un informe, que s'ha de lliurar als pares, les mares o els tutors legals i que té caràcter informatiu i orientador per als centres en els quals els alumnes i les alumnes hagin cursat sisè curs d'educació primària i per a aquells en els quals cursin el següent curs escolar, així com per als equips docents, els pares, les mares o els tutors legals i els alumnes i les alumnes.

Les administracions educatives poden establir plans específics de millora en els centres públics els resultats dels quals siguin inferiors als valors que, amb aquest objecte, hagin establert.

En relació amb els centres concertats, cal atènyer-se a la normativa reguladora del concert corresponent.»

Catorze. S'afegeix un article 23 bis amb la redacció següent:

«Article 23 bis. *Cicles d'educació secundària obligatòria.*

L'etapa d'educació secundària obligatòria s'organitza en matèries i comprèn dos cicles, el primer de tres cursos escolars i el segon d'un.

El segon cicle o quart curs de l'educació secundària obligatòria té un caràcter fonamentalment propedèutic.»

Quinze. L'article 24 queda redactat de la manera següent:

«Article 24. *Organització del primer cicle d'educació secundària obligatòria.*

1. Els alumnes i les alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal en els cursos primer i segon:

- a) Biologia i geologia a primer curs.
- b) Física i química a segon curs.
- c) Geografia i història en els dos cursos.
- d) Llengua castellana i literatura en els dos cursos.
- e) Matemàtiques en els dos cursos.
- f) Primera llengua estrangera en els dos cursos.

2. Els alumnes i les alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal en el curs tercer:

- a) Biologia i geologia.
- b) Física i química.
- c) Geografia i història.
- d) Llengua castellana i literatura.
- e) Primera llengua estrangera.

3. Com a matèria d'opció, en el bloc d'assignatures troncal han de cursar, o bé matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics, o bé matemàtiques

orientades als ensenyaments aplicats, a elecció dels pares, les mares o els tutors legals o, si s'escau, dels alumnes i les alumnes.

4. Els alumnes i les alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques en cadascun dels cursos:

- a) Educació física.
- b) Religió, o valors ètics, a elecció dels pares, les mares o els tutors legals o, si s'escau, de l'alumne o l'alumna.
- c) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, un mínim d'una i, màxim de quatre, de les següents matèries del bloc d'assignatures específiques, que poden ser diferents en cadascun dels cursos:

- 1r Cultura clàssica.
- 2n Educació plàstica, visual i audiovisual.
- 3r Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial.
- 4t Música.
- 5è Segona llengua estrangera.
- 6è Tecnologia.
- 7è Religió, només si els pares, les mares o els tutors legals o, si s'escau, l'alumne o l'alumna no l'han escollit en l'elecció que indica l'apartat 4.b).
- 8è Valors ètics, només si els pares, les mares o els tutors legals o, si s'escau, l'alumne o l'alumna no l'han escollit en l'elecció indicada a l'apartat 4.b).

5. Els alumnes i les alumnes han de cursar la matèria llengua cooficial i literatura del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en les comunitats autònomes que tinguin aquesta llengua cooficial, per bé que poden estar exempts de cursar o de ser avaluats de la matèria esmentada en les condicions que estableixi la normativa autonòmica corresponent. La matèria llengua cooficial i literatura rep un tractament anàleg al de la matèria llengua castellana i literatura.

A més, en funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, els alumnes i les alumnes poden cursar alguna matèria més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, que poden ser matèries del bloc d'assignatures específiques no cursades, o matèries a determinar. Aquestes matèries del bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica poden ser diferents en cadascun dels cursos.

6. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries del cicle, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional s'han de treballar en totes les matèries.

7. Amb la finalitat de facilitar el trànsit de l'alumnat entre l'educació primària i el primer curs d'educació secundària obligatòria, les administracions educatives i, si s'escau, els centres docents, poden agrupar les matèries del primer curs en àmbits de coneixement.»

Setze. L'article 25 queda redactat de la manera següent:

«Article 25. *Organització de quart curs d'educació secundària obligatòria.*

1. Els pares, les mares o els tutors legals o, si s'escau, els alumnes i les alumnes poden escollir cursar el quart curs de l'educació secundària obligatòria per una de les dues opcions següents:

- a) Opció d'ensenyaments acadèmics per a la iniciació al batxillerat.
- b) Opció d'ensenyaments aplicats per a la iniciació a la formació professional.

A aquests efectes, no són vinculants les opcions cursades a tercer curs d'educació secundària obligatòria.



2. En l'opció d'ensenyaments acadèmics, els alumnes i les alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Geografia i història.
- b) Llengua castellana i literatura.
- c) Matemàtiques orientades als ensenyaments acadèmics.
- d) Primera llengua estrangera.

3. En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, els alumnes i les alumnes han de cursar almenys dues matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal:

- 1r Biologia i geologia.
- 2n Economia.
- 3r Física i química.
- 4t Llatí.

4. En l'opció d'ensenyaments aplicats, els alumnes i les alumnes han de cursar les següents matèries generals del bloc d'assignatures troncal:

- a) Geografia i història.
- b) Llengua castellana i literatura.
- c) Matemàtiques orientades als ensenyaments aplicats.
- d) Primera llengua estrangera.

5. En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, els alumnes i les alumnes han de cursar almenys dues matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal:

- 1r Ciències aplicades a l'activitat professional.
- 2n Iniciació a l'activitat emprenedora i empresarial.
- 3r Tecnologia.

6. Els alumnes i les alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques:

- a) Educació física.
- b) Religió, o valors ètics, a elecció dels pares, les mares o els tutors legals o, si s'escau, de l'alumne o l'alumna.

c) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, un mínim d'una i un màxim de quatre matèries de les següents del bloc d'assignatures específiques:

- 1r Arts escèniques i dansa.
- 2n Cultura científica.
- 3r Cultura clàssica.
- 4t Educació plàstica, visual i audiovisual.
- 5è Filosofia.
- 6è Música.
- 7è Segona llengua estrangera.
- 8è Tecnologies de la informació i la comunicació.
- 9è Religió, només si els pares, les mares o els tutors legals o, si s'escau, l'alumne o l'alumna no l'han escollit en l'elecció indicada a l'apartat 6.b).
- 10è Valors ètics, només si els pares, les mares o els tutors legals o, si s'escau, l'alumne o l'alumna no l'han escollit en l'elecció indicada a l'apartat 6.b).

11è Una matèria del bloc d'assignatures troncal no cursada per l'alumne o l'alumna.

7. Els alumnes i les alumnes han de cursar la matèria llengua cooficial i literatura en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial, per bé que poden estar exempts de cursar o de ser avaluats d'aquesta matèria en les condicions que estableixi la normativa autonòmica corresponent. La matèria llengua cooficial i literatura rep un tractament anàleg al de la matèria llengua castellana i literatura.

A més, en funció de la regulació i la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, els alumnes i les alumnes poden cursar alguna matèria més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, que poden ser matèries del bloc d'assignatures específiques no cursades, matèries d'ampliació dels continguts d'alguna de les matèries dels blocs d'assignatures troncal o específiques, o matèries a determinar.

8. Sense perjudici del seu tractament específic en algunes de les matèries d'aquest curs, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació, l'emprenedoria i l'educació cívica i constitucional s'han de treballar en totes les matèries.

9. Les administracions educatives i, si s'escau, els centres poden elaborar itineraris per orientar els alumnes i les alumnes en l'elecció de les matèries troncal d'opció.

10. L'alumnat ha de poder aconseguir els objectius de l'etapa i assolir el grau d'adquisició de les competències corresponents, tant per l'opció d'ensenyaments acadèmics com per la d'ensenyaments aplicats.»

Disset. S'afegeix un apartat 6 a l'article 26 amb la redacció següent:

«6. En el procés d'aprenentatge de llengua estrangera, la llengua castellana o la llengua cooficial només s'han d'utilitzar com a suport. S'han de prioritzar la comprensió i l'expressió oral.

S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb discapacitat, en especial per als alumnes que tenen dificultats en l'expressió oral. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes.»

Divuit. L'article 27 queda redactat de la manera següent:

«Article 27. *Programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment.*

1. El Govern ha de definir les condicions bàsiques per establir els requisits dels programes de millora de l'aprenentatge i del rendiment que s'han de desenvolupar a partir de 2n curs de l'educació secundària obligatòria.

En aquest cas, s'ha d'utilitzar una metodologia específica a través d'una organització de continguts, activitats pràctiques i, si s'escau, de matèries diferent de l'establerta amb caràcter general, amb la finalitat que els alumnes i les alumnes puguin cursar el quart curs per la via ordinària i obtinguin el títol de graduat en educació secundària obligatòria.

2. L'equip docent pot proposar als pares, les mares o els tutors legals la incorporació a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment dels alumnes i les alumnes que hagin repetit almenys un curs en qualsevol etapa, i que una vegada cursat el primer curs d'educació secundària obligatòria no estiguin en condicions de promocionar a segon curs, o que una vegada cursat el segon curs no estiguin en condicions de promocionar a tercer. El programa s'ha de desenvolupar al llarg dels cursos segon i tercer en el primer cas, o només a tercer curs en el segon cas.

Els alumnes i les alumnes que, havent cursat tercer curs d'educació secundària obligatòria, no estiguin en condicions de promocionar a quart curs, es poden incorporar excepcionalment a un programa de millora de l'aprenentatge i del rendiment per repetir tercer curs.

3. Aquests programes han d'estar adreçats preferentment als alumnes i les alumnes que tinguin dificultats rellevants d'aprenentatge no imputables a falta d'estudi o esforç.

4. Les administracions educatives han de garantir a l'alumnat amb discapacitat que participi en aquests programes la disposició dels recursos de suport que, amb caràcter general, prevegi per a aquests alumnes el sistema educatiu espanyol.»

Dinou. L'article 28 queda redactat de la manera següent:

«Article 28. *Avaluació i promoció.*

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria ha de ser contínua, formativa i integradora.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2. Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre, dins de l'etapa, les ha d'adoptar de manera col·legiada el conjunt de professors de l'alumne o alumna respectiu, atenent l'assoliment dels objectius i el grau d'adquisició de les competències corresponents.

Els alumnes i les alumnes promocionen de curs si han superat totes les matèries cursades o tenen avaluació negativa en dues matèries com a màxim, i repeteixen curs si tenen avaluació negativa en tres matèries o més, o en dues matèries que siguin llengua castellana i literatura i matemàtiques de manera simultània.

Excepcionalment, es pot autoritzar la promoció d'un alumne o una alumna amb avaluació negativa en tres matèries quan es donin conjuntament les condicions següents:

a) que dues de les matèries amb avaluació negativa no siguin simultàniament llengua castellana i literatura, i matemàtiques,

b) que l'equip docent consideri que la naturalesa de les matèries amb avaluació negativa no impedeix que l'alumne o alumna segueixi amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció ha de beneficiar la seva evolució acadèmica,

c) i que s'apliquin a l'alumne o alumna les mesures d'atenció educativa proposades en el consell orientador a què es refereix l'apartat 7 d'aquest article.

També es pot autoritzar excepcionalment la promoció d'un alumne o alumna amb avaluació negativa en dues matèries que siguin llengua castellana i literatura i matemàtiques de manera simultània quan l'equip docent consideri que l'alumne o alumna pot seguir amb èxit el curs següent, que té expectatives favorables de recuperació i que la promoció ha de beneficiar la seva evolució acadèmica, i sempre que s'apliquin a l'alumne o alumna les mesures d'atenció educativa proposades en el consell orientador a què es refereix l'apartat 7 d'aquest article.

Als efectes d'aquest apartat, només es computen les matèries que com a mínim l'alumne o alumna ha de cursar en cadascun dels blocs. A més, en relació amb els alumnes i les alumnes que cursin llengua cooficial i literatura, només es computa una matèria en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, independentment del fet que aquests alumnes puguin cursar més matèries d'aquest bloc. Les matèries amb la mateixa denominació en diferents cursos de l'educació secundària obligatòria es consideren matèries diferents. La matèria llengua cooficial i literatura té la mateixa consideració que la matèria de llengua castellana i literatura en les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial.

3. Amb la finalitat de facilitar als alumnes i les alumnes la recuperació de les matèries amb avaluació negativa, les administracions educatives han de regular les condicions perquè els centres organitzin les oportunes proves extraordinàries en les condicions que determinin.

4. Els que promocionin sense haver superat totes les matèries s'han de matricular de les matèries no superades, han de seguir els programes de reforç que estableixi l'equip docent i han de superar les avaluacions corresponents als programes de reforç esmentats. Aquesta circumstància s'ha de tenir en compte als efectes de promoció que preveuen els apartats anteriors.

5. L'alumne o alumna pot repetir el mateix curs una sola vegada i dues vegades com a màxim dins de l'etapa. Quan aquesta segona repetició s'hagi de produir a tercer o quart curs, es prolonga un any el límit d'edat a què es refereix l'apartat 2 de l'article 4. Excepcionalment, un alumne o alumna pot repetir una segona vegada a quart curs si no ha repetit en els cursos anteriors de l'etapa.

6. En tot cas, les repeticions s'han d'establir de manera que les condicions curriculars s'adaptin a les necessitats de l'alumne o alumna i estiguin orientades a la superació de les dificultats detectades.

7. Amb la finalitat de facilitar que tots els alumnes i les alumnes aconseguixin els objectius i assoleixin el grau adequat d'adquisició de les competències corresponents, les administracions educatives han d'establir mesures de reforç educatiu, amb especial atenció a les necessitats específiques de suport educatiu. L'aplicació personalitzada de les mesures s'ha de revisar periòdicament i, en tot cas, en acabar el curs acadèmic.

Al final de cadascun dels cursos d'educació secundària obligatòria s'ha de lliurar als pares, mares o tutors legals de cada alumne o alumna un consell orientador, que ha d'incloure un informe sobre el grau d'assoliment dels objectius i d'adquisició de les competències corresponents, així com una proposta a pares, mares o tutors legals o, si s'escau, a l'alumne o alumna de l'itinerari més adequat a seguir, que pot incloure la incorporació a un programa de millora de l'aprenentatge i el rendiment o a un cicle de formació professional bàsica.

8. Després de cursar el primer cicle d'educació secundària obligatòria, així com una vegada cursat el segon curs quan l'alumne o alumna s'hagi d'incorporar excepcionalment a un cicle de formació professional bàsica, s'ha de lliurar als alumnes i les alumnes un certificat d'estudis cursats.

9. A les comunitats autònomes que tinguin, juntament amb el castellà, una altra llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, els alumnes i les alumnes poden estar exempts de fer l'avaluació de la matèria llengua cooficial i literatura segons la normativa autonòmica corresponent.»

Vint. L'article 29 queda redactat de la manera següent:

«Article 29. *Avaluació final d'educació secundària obligatòria.*

1. En finalitzar el quart curs, els alumnes i les alumnes han de fer una avaluació individualitzada per l'opció d'ensenyaments acadèmics o per la d'ensenyaments aplicats, en què s'ha de comprovar l'assoliment dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents en relació amb les matèries següents:

a) Totes les matèries generals cursades en el bloc d'assignatures troncales, llevat de biologia i geologia i física i química, de les quals l'alumne o alumna ha de ser avaluat si les tria entre les matèries d'opció, segons indica el paràgraf següent.

b) Dues de les matèries d'opció cursades en el bloc d'assignatures troncales, a quart curs.

c) Una matèria del bloc d'assignatures específiques cursada en qualsevol dels cursos, que no sigui educació física, religió, o valors ètics.

2. Els alumnes i les alumnes poden fer l'avaluació per qualsevol de les dues opcions d'ensenyaments acadèmics o d'ensenyaments aplicats, independentment de l'opció cursada a quart curs d'educació secundària obligatòria, o per les dues opcions alhora.

3. Es poden presentar a aquesta avaluació els alumnes i les alumnes que hagin obtingut o bé una avaluació positiva en totes les matèries, o bé negativa en un màxim de dues matèries sempre que no siguin simultàniament llengua castellana i literatura, i matemàtiques. A aquests efectes, la matèria llengua cooficial i literatura té la mateixa consideració que la matèria llengua castellana i literatura en les comunitats autònomes que tenen llengua cooficial.

Als efectes d'aquest apartat, només es computen les matèries que com a mínim l'alumne o alumna ha de cursar en cadascun dels blocs. A més, en relació amb els alumnes i les alumnes que cursin llengua cooficial i literatura, només es computa una matèria en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, independentment del fet que aquests alumnes puguin cursar més matèries d'aquest bloc. Les matèries amb la mateixa denominació en diferents cursos d'educació secundària obligatòria es consideren matèries diferents.

4. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports ha d'establir per a tot el sistema educatiu espanyol els criteris d'avaluació i les característiques de les proves, i les ha de dissenyar i establir-ne el contingut per a cada convocatòria.

5. La superació d'aquesta avaluació requereix una qualificació igual o superior a 5 punts sobre 10.

6. Els alumnes i les alumnes que no hagin superat l'avaluació per l'opció escollida, o que vulguin elevar la seva qualificació final d'educació secundària obligatòria, poden repetir l'avaluació en convocatòries successives, prèvia sol·licitud.

Els alumnes i les alumnes que hagin superat aquesta avaluació per una opció es poden tornar a presentar a avaluació per l'altra opció si volen fer-ho, i si no la superen en primera convocatòria, la poden repetir en convocatòries successives, prèvia sol·licitud.

Cal tenir en compte la qualificació més alta de les obtingudes en les convocatòries que l'alumne o alumna hagi superat.

S'han de fer com a mínim dues convocatòries anuals, una d'ordinària i una altra d'extraordinària.»

Vint-i-u. L'article 30 queda redactat de la manera següent:

«Article 30. *Proposta d'accés a la formació professional bàsica.*

L'equip docent pot proposar als pares, mares o tutors legals, si s'escau a través del consell orientador, la incorporació de l'alumne o alumna a un cicle de formació professional bàsica quan el grau d'adquisició de les competències ho aconselli, sempre que compleixi els requisits que estableix l'article 41.1 d'aquesta Llei orgànica.»

Vint-i-dos. L'article 31 queda redactat de la manera següent:

«Article 31. *Títol de graduat en educació secundària obligatòria.*

1. Per obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria és necessària la superació de l'avaluació final, així com una qualificació final d'aquesta etapa igual o superior a 5 punts sobre 10. La qualificació final d'educació secundària obligatòria es dedueix de la ponderació següent:

a) Amb un pes del 70%, la mitjana de les qualificacions numèriques obtingudes en cadascuna de les matèries cursades en educació secundària obligatòria.

b) Amb un pes del 30%, la nota obtinguda en l'avaluació final d'educació secundària obligatòria. En cas que l'alumne o alumna hagi superat l'avaluació per les dues opcions d'avaluació final a què es refereix l'article 29.1, per a la qualificació final s'ha d'agafar la més alta de les que s'obtinguin tenint en compte la nota obtinguda en les dues opcions.

2. El títol de graduat en educació secundària obligatòria permet accedir als ensenyaments postobligatoris que recull l'article 3.4 d'aquesta Llei orgànica, d'acord amb els requisits que s'estableixen per a cada ensenyament.

3. En el títol ha de constar l'opció o les opcions per les quals es va fer l'avaluació final, així com la qualificació final d'educació secundària obligatòria.

En el títol s'ha de fer constar, per diligència o annex a aquest, la nova qualificació final d'educació secundària obligatòria quan l'alumne o alumna s'hagi tornat a presentar a avaluació per la mateixa opció per elevar la seva qualificació final.

També s'hi ha de fer constar, per diligència o annex, la superació per l'alumne o alumna de l'avaluació final per una opció diferent a la que ja consti en el títol, cas en què la qualificació final ha de ser la més alta de les que s'obtinguin tenint en compte els resultats de les dues opcions.

4. Els alumnes i les alumnes que cursin l'educació secundària obligatòria i no obtinguin el títol al qual es refereix aquest article han de rebre una certificació oficial on consti el nombre d'anys cursats, així com el grau d'assoliment dels objectius de l'etapa i d'adquisició de les competències corresponents.

5. Les administracions educatives poden establir mesures d'atenció personalitzada adreçades als alumnes i les alumnes que, havent-se presentat a l'avaluació final d'educació secundària obligatòria, no l'hagin superat.

6. En cas que s'obtingui el títol de graduat en educació secundària obligatòria per la superació de la prova que regula l'apartat 2 de l'article 68 d'aquesta Llei orgànica, la qualificació final d'educació secundària obligatòria és l'obtinguda en la prova esmentada.»

Vint-i-tres. Els apartats 2 i 4 de l'article 32 queden redactats de la manera següent:

«2. Poden accedir als estudis de batxillerat els alumnes i les alumnes que tinguin el títol de graduat en educació secundària obligatòria i hagin superat l'avaluació final d'educació secundària obligatòria per l'opció d'ensenyaments acadèmics.

4. Els alumnes i les alumnes poden cursar batxillerat en règim ordinari durant quatre anys.»

Vint-i-quatre. L'article 34 queda redactat de la manera següent:

«Article 34. *Organització general del batxillerat.*

1. Les modalitats del batxillerat que poden oferir les administracions educatives i, si s'escau, els centres docents són les següents:

- a) Ciències.
- b) Humanitats i ciències socials.
- c) Arts.

2. En el procés d'aprenentatge de llengua estrangera, la llengua castellana o la llengua cooficial només s'han d'utilitzar com a suport. S'han de prioritzar la comprensió i l'expressió oral.

S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb discapacitat, en especial per als alumnes que tenen dificultats en l'expressió oral. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes.

3. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, ha de regular el règim de reconeixement recíproc entre els estudis de batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà de formació professional, els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà, i els ensenyaments esportius de grau mitjà, a fi que es puguin tenir en compte els estudis superats, encara que no s'hi hagi assolit la titulació corresponent.»

Vint-i-cinc. S'afegeix un nou article 34 bis, que queda redactat de la manera següent:

«Article 34 bis. *Organització del primer curs de batxillerat.*

1. En la modalitat de ciències, els alumnes i les alumnes han de cursar les matèries generals següents del bloc d'assignatures troncal:

- a) Filosofia.
- b) Llengua castellana i literatura I.
- c) Matemàtiques I.
- d) Primera llengua estrangera I.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, almenys dues matèries més d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal:

- 1r Biologia i geologia.
- 2n Dibuix tècnic I.
- 3r Física i química.

2. En la modalitat d'humanitats i ciències socials, els alumnes i les alumnes han de cursar les matèries generals següents del bloc d'assignatures troncal:

- a) Filosofia.
- b) Llengua castellana i literatura I.
- c) Primera llengua estrangera I.
- d) Per a l'itinerari d'humanitats, llatí I. Per a l'itinerari de ciències socials, matemàtiques aplicades a les ciències socials I.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, almenys dues matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal, organitzades, si s'escau, en blocs que facilitin el trànsit a l'educació superior:

- 1r Economia.
- 2n Grec I.
- 3r Història del món contemporani.
- 4t Literatura universal.

3. En la modalitat d'arts, els alumnes i les alumnes han de cursar les matèries generals del bloc d'assignatures troncal següents:

- a) Filosofia.
- b) Fonaments de l'art I.
- c) Llengua castellana i literatura I.
- d) Primera llengua estrangera I.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, almenys dues matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncal:

- 1r Cultura audiovisual I.
- 2n Història del món contemporani.
- 3r Literatura universal.

4. Els alumnes i les alumnes han de cursar les següents matèries del bloc d'assignatures específiques:

a) Educació física.

b) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, un mínim de dues matèries i un màxim de tres d'entre les següents:

1r Anàlisi musical I.

2n Anatomia aplicada.

3r Cultura científica.

4t Dibuix artístic I.

5è Dibuix tècnic I, llevat que els pares, mares o tutors legals o l'alumne o alumna ja hagin escollit dibuix tècnic I a l'apartat 1.e).2n).

6è Llenguatge i pràctica musical.

7è Religió.

8è Segona llengua estrangera I.

9è Tecnologia industrial I.

10è Tecnologies de la informació i la comunicació I.

11è Volum.

12è Una matèria del bloc d'assignatures troncales no cursada per l'alumne o alumna.

5. Els alumnes i les alumnes han de cursar la matèria llengua cooficial i literatura en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial, per bé que poden estar exempts de cursar o de ser avaluats d'aquesta matèria en les condicions que estableixi la normativa autonòmica corresponent. La matèria llengua cooficial i literatura rep un tractament anàleg al de la matèria llengua castellana i literatura.

A més, en funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, els alumnes i les alumnes poden cursar alguna matèria més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, que poden ser matèries del bloc d'assignatures específiques no cursades, matèries d'ampliació dels continguts d'alguna de les matèries dels blocs d'assignatures troncales o específiques, o matèries a determinar.

6. Les administracions educatives i, si s'escau, els centres poden elaborar itineraris per orientar els alumnes i les alumnes en l'elecció de les matèries troncales d'opció.»

Vint-i-sis. S'afegeix un nou article 34 ter, que queda redactat de la manera següent:

«Article 34 ter. *Organització del segon curs de batxillerat.*

1. En la modalitat de ciències, els alumnes i les alumnes han de cursar les matèries generals següents del bloc d'assignatures troncales:

a) Història d'Espanya.

b) Llengua castellana i literatura II.

c) Matemàtiques II.

d) Primera llengua estrangera II.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, almenys dues matèries més d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncales:

1r Biologia.

2n Dibuix tècnic II.



- 3r Física.
- 4t Geologia.
- 5è Química.

2. En la modalitat d'humanitats i ciències socials, els alumnes i les alumnes han de cursar les matèries generals següents del bloc d'assignatures troncales:

- a) Història d'Espanya.
- b) Llengua castellana i literatura II.
- c) Primera llengua estrangera II.
- d) Per a l'itinerari d'humanitats, llatí II. Per a l'itinerari de ciències socials, matemàtiques aplicades a les ciències socials II.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, almenys dues matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncales, organitzades, si s'escau, en blocs que facilitin el trànsit a l'educació superior:

- 1r Economia de l'empresa.
- 2n Geografia.
- 3r Grec II.
- 4t Història de l'art.
- 5è Història de la filosofia.

3. En la modalitat d'arts, els alumnes i les alumnes han de cursar les matèries generals del bloc d'assignatures troncales següents:

- a) Fonaments de l'art II.
- b) Història d'Espanya.
- c) Llengua castellana i literatura II.
- d) Primera llengua estrangera II.

e) En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, almenys dues matèries d'entre les següents matèries d'opció del bloc d'assignatures troncales:

- 1r Arts escèniques.
- 2n Cultura audiovisual II.
- 3r Disseny.

4. En funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, els alumnes i les alumnes han de cursar un mínim de dues i un màxim de tres matèries de les següents del bloc d'assignatures específiques:

- a) Anàlisi musical II.
- b) Ciències de la terra i del medi ambient.
- c) Dibuix artístic II.
- d) Dibuix tècnic II, llevat que els pares, les mares o els tutors legals o l'alumne o alumna ja hagin escollit dibuix tècnic II a l'apartat 1.e).2n
- e) Fonaments d'administració i gestió.
- f) Història de la filosofia, llevat que els pares, les mares o els tutors legals o l'alumne o alumna ja hagin escollit història de la filosofia a l'apartat 2.e).5è
- g) Història de la música i de la dansa.
- h) Imatge i so.
- i) Psicologia.
- j) Religió.
- k) Segona llengua estrangera II.
- l) Tècniques d'expressió gràficoplàstica.

- m) Tecnologia industrial II.
- n) Tecnologies de la informació i la comunicació II.
- ñ) Una matèria del bloc d'assignatures troncales no cursada per l'alumne o alumna.

5. Els alumnes i les alumnes han de cursar la matèria llengua cooficial i literatura en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica en les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial, per bé que poden estar exempts de cursar o de ser avaluats d'aquesta matèria en les condicions que estableixi la normativa autonòmica corresponent. La matèria llengua cooficial i literatura rep un tractament anàleg al de la matèria llengua castellana i literatura.

A més, en funció de la regulació i de la programació de l'oferta educativa que estableixi cada administració educativa i, si s'escau, de l'oferta dels centres docents, els alumnes i les alumnes poden cursar alguna matèria més en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, que poden ser educació física, matèries del bloc d'assignatures específiques no cursades, matèries d'ampliació dels continguts d'alguna de les matèries dels blocs d'assignatures troncales o específiques, o matèries a determinar.

6. Les administracions educatives i, si s'escau, els centres poden elaborar itineraris per orientar els alumnes i les alumnes en l'elecció de les matèries troncales d'opció.»

Vint-i-set. S'afegeix un apartat 3 a l'article 35, que queda redactat de la manera següent:

«3. En l'organització dels estudis de batxillerat s'ha de posar especial atenció en els alumnes i les alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.»

Vint-i-vuit. L'article 36 queda redactat de la manera següent:

«Article 36. *Avaluació i promoció.*

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat ha de ser contínua i diferenciada segons les diverses matèries. El professorat de cada matèria ha de decidir, al final del curs, si l'alumne o l'alumna ha aconseguit els objectius i ha assolit el grau d'adquisició adequat de les competències corresponents.

S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.

2. Els alumnes i les alumnes promocionen de primer a segon de batxillerat si han superat les matèries cursades o tenen una avaluació negativa en dues matèries, com a màxim. En tot cas, s'han de matricular a segon curs de les matèries pendents de primer. Els centres docents han d'organitzar les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.

Als efectes d'aquest apartat, només es computen les matèries que com a mínim l'alumne o alumna ha de cursar en cadascun dels blocs. A més, en relació amb els alumnes i les alumnes que cursin llengua cooficial i literatura, només es computa una matèria en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, independentment del fet que aquests alumnes puguin cursar més matèries d'aquest bloc.

Sense superar el termini màxim per cursar el batxillerat que indica l'article 32.4, els alumnes i les alumnes poden repetir cadascun dels cursos de batxillerat una sola vegada com a màxim, per bé que excepcionalment poden repetir un dels cursos una segona vegada, amb l'informe favorable previ de l'equip docent.

3. Els alumnes i les alumnes poden fer una prova extraordinària de les matèries que no hagin superat, en les dates que determinin les administracions educatives.

4. La superació de les matèries de segon curs que impliquin continuïtat està condicionada a la superació de les corresponents matèries de primer curs. La correspondència s'ha d'establir per la via reglamentària.

5. En les comunitats autònomes que tinguin, juntament amb el castellà, una altra llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, els alumnes i les alumnes poden estar exempts de fer l'avaluació de la matèria llengua cooficial i literatura segons la normativa autonòmica corresponent.»

Vint-i-nou. S'afegeix un nou article 36 bis, que queda redactat de la manera següent:

«Article 36 bis. *Avaluació final de batxillerat.*

1. Els alumnes i les alumnes han de fer una avaluació individualitzada en acabar el batxillerat, en la qual s'ha de comprovar l'assoliment dels objectius d'aquesta etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents en relació amb les matèries següents:

a) Totes les matèries generals cursades en el bloc d'assignatures troncales. En el cas de matèries que impliquin continuïtat, cal tenir en compte només la matèria cursada a segon curs.

b) Dues matèries d'opció cursades en el bloc d'assignatures troncales, en qualsevol dels cursos. Les matèries que impliquin continuïtat entre els cursos primer i segon només computen com una matèria; en aquest cas, cal tenir en compte només la matèria cursada a segon curs.

c) Una matèria del bloc d'assignatures específiques cursada en qualsevol dels cursos, que no sigui educació física ni religió.

2. Només es poden presentar a aquesta avaluació els alumnes i les alumnes que hagin obtingut avaluació positiva en totes les matèries.

Als efectes d'aquest apartat, només es computen les matèries que com a mínim l'alumne o alumna ha de cursar en cadascun dels blocs. A més, en relació amb els alumnes i les alumnes que cursin llengua cooficial i literatura, només es computa una matèria en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, independentment del fet que els alumnes i les alumnes puguin cursar més matèries d'aquest bloc.

3. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, prèvia consulta amb les comunitats autònomes, ha d'establir per a tot el sistema educatiu espanyol els criteris d'avaluació i les característiques de les proves, i les ha de dissenyar i establir-ne el contingut per a cada convocatòria.

4. La superació d'aquesta avaluació requereix una qualificació igual o superior a 5 punts sobre 10.

5. Els alumnes i les alumnes que no hagin superat aquesta avaluació, o que vulguin elevar la qualificació final de batxillerat, poden repetir l'avaluació en convocatòries successives, prèvia sol·licitud.

Cal tenir en compte la qualificació més alta de les obtingudes en les convocatòries a les quals s'hagi concorregut.

S'han de fer com a mínim dues convocatòries anuals, una d'ordinària i una altra d'extraordinària.»

Trenta. L'article 37 queda redactat de la manera següent:

«Article 37. *Títol de batxillerat.*

1. Per obtenir el títol de batxillerat cal haver superat l'avaluació final de batxillerat, així com una qualificació final de batxillerat igual o superior a 5 punts sobre 10. La qualificació final d'aquesta etapa es dedueix de la ponderació següent:

a) Amb un pes del 60%, la mitjana de les qualificacions numèriques obtingudes en cadascuna de les matèries cursades en el batxillerat.

b) Amb un pes del 40%, la nota obtinguda en l'avaluació final de batxillerat.

2. El títol de batxillerat faculta per accedir als diferents ensenyaments que constitueixen l'educació superior que estableix l'article 3.5, i hi ha de constar la modalitat cursada, així com la qualificació final de batxillerat.

3. L'avaluació positiva en totes les matèries del batxillerat sense haver superat l'avaluació final d'aquesta etapa dóna dret a l'alumne o alumna a obtenir un certificat que té els efectes laborals i acadèmics que preveuen els articles 41.2.b), 41.3.a), i 64.2.d) d'aquesta Llei orgànica.»

Trenta-u. L'article 38 queda redactat de la manera següent:

«Article 38. *Admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau des del títol de batxillerat o equivalent.*

1. Les universitats poden determinar l'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau dels alumnes i les alumnes que hagin obtingut el títol de batxillerat o equivalent exclusivament pel criteri de la qualificació final obtinguda en el batxillerat.

2. A més, les universitats poden fixar procediments d'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau dels alumnes i les alumnes que hagin obtingut el títol de batxillerat o equivalent, d'acord amb la normativa bàsica que estableixi el Govern, que ha de respectar els principis d'igualtat, no discriminació, mèrit i capacitat. Aquests procediments han d'utilitzar, juntament amb el criteri de la qualificació final obtinguda en el batxillerat, algun o alguns dels criteris de valoració següents:

- a) Modalitat i matèries cursades en el batxillerat, en relació amb la titulació escollida.
- b) Qualificacions obtingudes en matèries concretes dels cursos de batxillerat, o de l'avaluació final de l'etapa esmentada.
- c) Formació acadèmica o professional complementària.
- d) Estudis superiors cursats amb anterioritat.

A més, excepcionalment poden establir avaluacions específiques de coneixements i/o de competències.

La ponderació de la qualificació final obtinguda en el batxillerat té un valor, com a mínim, del 60% del resultat final del procediment d'admissió.

Les universitats poden acordar la realització conjunta de tot o una part dels procediments d'admissió que estableixin, així com el reconeixement mutu dels resultats de les valoracions efectuades en els procediments d'admissió.

3. Els procediments d'admissió a la universitat s'han de fer en condicions d'accessibilitat per als alumnes i les alumnes amb discapacitat.»

Trenta-dos. Es modifica la redacció dels apartats 2, 3 i 4 i s'afegeix un nou apartat 7 a l'article 39 en els termes següents:

«2. La formació professional, en el sistema educatiu, té per finalitat preparar l'alumnat per a l'activitat en un camp professional i facilitar-ne l'adaptació a les modificacions laborals que es poden produir al llarg de la vida, contribuir al seu desenvolupament personal i a l'exercici d'una ciutadania democràtica, i permetre'n la progressió en el sistema educatiu i en el sistema de formació professional per a l'ocupació, així com l'aprenentatge al llarg de la vida.

3. La formació professional en el sistema educatiu comprèn els cicles de formació professional bàsica, de grau mitjà i de grau superior, amb una organització modular, de durada variable, que integri els continguts teòricopràctics adequats als diversos camps professionals.

4. Els títols de formació professional han d'estar referits, amb caràcter general, al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals, i els cicles de la formació professional que condueixen a la seva obtenció són els següents:

- a) Cicles de formació professional bàsica.
- b) Cicles formatius de grau mitjà.
- c) Cicles formatius de grau superior.

El currículum d'aquests ensenyaments s'ha d'ajustar a les exigències derivades del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional i al que estableix l'apartat 4 de l'article 6.bis d'aquesta Llei orgànica.

El Govern ha de desplegar per reglament les mesures que siguin necessàries per permetre la correspondència, als efectes d'equivalència i convalidació, dels certificats de professionalitat que regula l'apartat 3 de l'article 26 de la Llei 56/2003, de 16 de desembre, d'ocupació, amb els títols de formació professional del sistema educatiu, a través de les unitats de competència acreditades.

7. En els estudis de formació professional s'ha de posar especial atenció en els alumnes i les alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.»

Trenta-tres. L'article 40 queda redactat de la manera següent:

«Article 40. *Objectius.*

1. La formació professional en el sistema educatiu ha de contribuir al fet que l'alumnat aconseguixi els resultats d'aprenentatge que li permetin:

- a) Desenvolupar les competències pròpies de cada títol de formació professional.
- b) Comprendre l'organització i les característiques del sector productiu corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional.
- c) Conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que deriven de les relacions laborals.
- d) Aprendre per si mateixos i treballar en equip, així com formar-se en la prevenció de conflictes i en la seva resolució pacífica en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, amb especial atenció a la prevenció de la violència de gènere.
- e) Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre homes i dones, així com de les persones amb discapacitat, per accedir a una formació que permeti tot tipus d'opcions professionals i l'exercici d'aquestes opcions.
- f) Treballar en condicions de seguretat i salut, així com prevenir els possibles riscos derivats del treball.
- g) Desenvolupar una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al canvi social.
- h) Aferrar l'esperit emprenedor per a l'exercici d'activitats i iniciatives empresarials.
- i) Preparar l'alumnat per a la seva progressió en el sistema educatiu.
- j) Conèixer i prevenir els riscos mediambientals.

2. Els cicles de formació professional bàsica han de contribuir, a més, a fer que l'alumnat adquireixi o completi les competències de l'aprenentatge permanent.

3. Els cicles formatius de grau mitjà han de contribuir, a més, a ampliar les competències de l'ensenyament bàsic adaptant-les a un camp o un sector professional que permeti a l'alumnat l'aprenentatge al llarg de la vida, a progressar en el sistema educatiu i a incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i autonomia.»

Trenta-quatre. L'article 41 queda redactat de la manera següent:

«Article 41. *Condicions d'accés i admissió.*

1. L'accés als cicles de formació professional bàsica requereix el compliment simultani de les condicions següents:

- a) Tenir complerts quinze anys, o complir-los durant l'any natural en curs, i no superar els disset anys d'edat en el moment de l'accés o durant l'any natural en curs.

b) Haver cursat el primer cicle d'educació secundària obligatòria o, excepcionalment, haver cursat el segon curs de l'educació secundària obligatòria.

c) Que l'equip docent hagi proposat als pares, mares o tutors legals la incorporació de l'alumne o alumna a un cicle de formació professional bàsica, de conformitat amb el que indica l'article 30.

2. L'accés a cicles formatius de grau mitjà requereix el compliment d'almenys una de les condicions següents:

a) Tenir almenys un dels títols següents:

1r Títol de graduat en educació secundària obligatòria, sempre que l'alumne o alumna hagi superat l'avaluació final d'educació secundària obligatòria per l'opció d'ensenyaments aplicats.

2n Títol professional bàsic.

3r Títol de batxillerat.

4t Un títol universitari.

5è Un títol de tècnic o de tècnic superior de formació professional.

b) Tenir un certificat acreditatiu d'haver superat totes les matèries de batxillerat.

c) Haver superat un curs de formació específic per a l'accés a cicles de grau mitjà en centres públics o privats autoritzats per l'administració educativa, i tenir 17 anys complerts l'any de finalització del curs. Les matèries del curs i les seves característiques bàsiques, les regula el Govern.

d) Haver superat una prova d'accés d'acord amb els criteris establerts pel Govern, i tenir 17 anys complerts l'any de realització de la prova.

Les proves i els cursos indicats en els paràgrafs anteriors han de permetre acreditar els coneixements i les habilitats suficients per cursar amb aprofitament els cicles de formació de grau mitjà, d'acord amb els criteris establerts pel Govern.

A més, sempre que la demanda de places en cicles formatius de grau mitjà superi l'oferta, les administracions educatives poden establir procediments d'admissió al centre docent, d'acord amb les condicions que el Govern determini per reglament.

3. L'accés a cicles formatius de grau superior requereix el compliment de les condicions següents:

a) Tenir el títol de batxillerat, un títol universitari, o un títol de tècnic o de tècnic superior de formació professional, o un certificat acreditatiu d'haver superat totes les matèries de batxillerat, o haver superat una prova d'accés, d'acord amb els criteris establerts pel Govern, i tenir 19 anys complerts l'any de realització de la prova.

La prova ha de permetre acreditar els coneixements i les habilitats suficients per cursar amb aprofitament els cicles de formació de grau superior, d'acord amb els criteris establerts pel Govern.

b) Sempre que la demanda de places en cicles formatius de grau superior superi l'oferta, les administracions educatives poden establir procediments d'admissió al centre docent, d'acord amb les condicions que el Govern determini per reglament.

4. Els alumnes i les alumnes que no hagin superat les proves d'accés o les proves que puguin formar part dels procediments d'admissió, o que vulguin elevar les qualificacions obtingudes, les poden repetir en convocatòries successives, prèvia sol·licitud.

5. El Govern ha d'establir, prèvia consulta a les comunitats autònomes, els criteris bàsics relatius a l'exempció d'alguna part o del total de les proves d'accés o les proves que puguin formar part dels procediments d'admissió als quals es

refereixen els apartats anteriors, en funció de la formació o de l'experiència professional acreditada per l'aspirant.

6. S'han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les proves d'avaluació s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.»

Trenta-cinc. L'article 42 queda redactat de la manera següent:

«Article 42. *Contingut i organització de l'oferta.*

1. Correspon a les administracions educatives programar l'oferta dels ensenyaments de formació professional, amb respecte als drets reconeguts en aquesta Llei.

2. El currículum dels ensenyaments de formació professional ha d'incloure una fase de formació pràctica en els centres de treball, de la qual poden quedar exempts els qui acreditin una experiència laboral que es correspongui amb els estudis professionals cursats. Les administracions educatives han de regular aquesta fase i l'exempció.

3. La formació professional ha de promoure la integració de continguts científics, tecnològics i organitzatius de l'àmbit professional, així com els de les matèries instrumentals, i garantir que l'alumnat adquireixi i amplii les competències necessàries per al seu desenvolupament professional, personal i social.

4. Els cicles de formació professional bàsica han de garantir l'adquisició de les competències de l'aprenentatge permanent a través de la impartició d'ensenyaments organitzats en els blocs comuns següents:

a) Bloc de comunicació i ciències socials, que inclou les matèries següents:

- 1r Llengua castellana.
- 2n Llengua estrangera.
- 3r Ciències socials.
- 4t Si s'escau, llengua cooficial.

b) Bloc de ciències aplicades, que inclou les matèries següents:

1r Matemàtiques aplicades al context personal i d'aprenentatge en un camp professional.

2n Ciències aplicades al context personal i d'aprenentatge en un camp professional.

Els criteris pedagògics amb els quals s'han de desenvolupar els programes formatius d'aquests cicles s'han d'adaptar a les característiques específiques de l'alumnat i han de fomentar el treball en equip. Així mateix, la tutoria i l'orientació educativa i professional han de tenir una consideració especial.

A més, els ensenyaments de la formació professional bàsica han de garantir almenys la formació necessària per obtenir una qualificació de nivell 1 del Catàleg Nacional de les Qualificacions Professionals a què es refereix l'article 7 de la Llei orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les qualificacions i de la formació professional.

Els cicles tenen dos anys de durada i s'han d'implementar en els centres que determinin les administracions educatives.

Els alumnes i les alumnes poden estar cursant un cicle de formació professional bàsica durant un màxim de quatre anys.

5. En el marc del que estableixin les administracions educatives, els centres educatius poden oferir a l'alumnat que cursi cicles formatius de grau mitjà les següents matèries voluntàries per facilitar la transició de l'alumne o alumna cap a altres ensenyaments:

- a) Comunicació en llengua castellana.
- b) Comunicació en llengua estrangera.

- c) Matemàtiques aplicades.
- d) Si s'escau, comunicació en llengua cooficial.

A més, a l'objecte de facilitar la progressió de l'alumnat cap als cicles formatius de grau superior de la formació professional, els centres educatius poden oferir, en el marc del que estableixin les administracions educatives, matèries voluntàries relacionades amb el camp o el sector professional de què es tracti, la superació de les quals ha de facilitar l'admissió als cicles formatius de grau superior en els termes que el Govern determini per reglament.

Les matèries indicades en els paràgrafs anteriors es poden oferir en modalitat presencial o a distància i no formen part del currículum dels cicles formatius de grau mitjà.

6. S'han d'establir mesures de flexibilització i alternatives metodològiques en l'ensenyament i l'avaluació de la llengua estrangera per a l'alumnat amb discapacitat, en especial per a aquell que presenta dificultats en la seva expressió oral. Aquestes adaptacions en cap cas s'han de tenir en compte per minorar les qualificacions obtingudes.»

Trenta-sis. S'afegeix un nou article 42 bis amb la redacció següent:

«Article 42 bis. *Formació professional dual del sistema educatiu espanyol.*

1. La formació professional dual del sistema educatiu espanyol és el conjunt d'accions i iniciatives formatives que, en coresponsabilitat amb les empreses, tenen per objecte la qualificació professional de les persones, harmonitzant els processos d'ensenyament i aprenentatge entre els centres educatius i els centres de treball.

2. El Govern ha de regular les condicions i els requisits bàsics que permetin el desenvolupament per les administracions educatives de la formació professional dual en l'àmbit del sistema educatiu.»

Trenta-set. L'article 43 queda redactat de la manera següent:

«Article 43. *Avaluació.*

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en els cicles de formació professional bàsica i en els cicles formatius de grau mitjà i superior s'ha de fer per mòduls professionals i, si s'escau, per matèries o blocs, d'acord amb les condicions que el Govern determini per reglament.

2. La superació dels cicles de formació professional bàsica, dels cicles formatius de grau mitjà i dels de grau superior requereix l'avaluació positiva en tots els mòduls i, si s'escau, matèries i blocs que els componen.»

Trenta-vuit. L'article 44 queda redactat de la manera següent:

«Article 44. *Títols i convalidacions.*

1. Els alumnes i les alumnes que superin un cicle de formació professional bàsica reben el títol professional bàsic corresponent.

El títol professional bàsic permet l'accés als cicles formatius de grau mitjà de la formació professional del sistema educatiu.

Els alumnes i les alumnes que tinguin un títol professional bàsic poden obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria per qualsevol de les dues opcions a què es refereix l'article 29.1 d'aquesta Llei orgànica, mitjançant la superació de l'avaluació final d'educació secundària obligatòria en relació amb les matèries del bloc d'assignatures troncal que com a mínim s'hagin de cursar en l'opció que esculli l'alumne o alumna. La qualificació final d'educació secundària obligatòria és la nota obtinguda en l'avaluació final d'educació secundària obligatòria.



A més, les persones de més de 22 anys que tinguin acreditades les unitats de competència professional incloses en un títol professional bàsic, o bé a través de certificats de professionalitat de nivell 1 o pel procediment d'avaluació i acreditació establert, han de rebre de les administracions educatives el títol professional bàsic.

2. Els alumnes i les alumnes que superin els cicles formatius de grau mitjà de la formació professional reben el títol de tècnic de la professió corresponent.

El títol de tècnic permet l'accés, prèvia superació d'un procediment d'admissió, als cicles formatius de grau superior de la formació professional del sistema educatiu.

3. Els alumnes i les alumnes que superin els cicles formatius de grau superior de la formació professional obtenen el títol de tècnic superior.

El títol de tècnic superior permet l'accés, prèvia superació d'un procediment d'admissió, als estudis universitaris de grau.

4. Els alumnes i les alumnes que tinguin un títol de tècnic o de tècnic superior poden obtenir el títol de batxillerat per la superació de l'avaluació final de batxillerat en relació amb les matèries del bloc d'assignatures troncal que com a mínim s'hagin de cursar en la modalitat i opció que esculli l'alumne o alumna.

El títol de batxillerat ha de fer referència al fet que aquest títol s'ha obtingut de la manera indicada en el paràgraf anterior, així com la qualificació final de batxillerat que, és la nota obtinguda en l'avaluació final de batxillerat.

5. Els alumnes i les alumnes que no superin en la seva totalitat els ensenyaments dels cicles de formació professional bàsica, o de cadascun dels cicles formatius de grau mitjà o superior, reben un certificat acadèmic dels mòduls professionals i, si s'escau, blocs o matèries superats, que té efectes acadèmics i d'acreditació parcial acumulable de les competències professionals adquirides en relació amb el sistema nacional de qualificacions i formació professional.

6. El Govern ha de regular el règim de convalidacions i equivalències entre els cicles formatius de grau mitjà i superior de la formació professional i la resta d'ensenyaments i estudis oficials, escoltats els òrgans col·legiats corresponents.»

Trenta-nou. L'apartat 1 de l'article 46 queda redactat de la manera següent:

«1. El currículum dels ensenyaments artístics professionals és el que es defineix pel procediment que estableix l'apartat 3 de l'article 6 bis d'aquesta Llei orgànica.»

Quaranta. L'article 50 queda redactat de la manera següent:

«1. La superació dels ensenyaments professionals de música o de dansa dóna dret a l'obtenció del títol de tècnic corresponent.

2. L'alumnat que tingui un títol de tècnic dels ensenyaments professionals de música o de dansa pot obtenir el títol de batxillerat per la superació de l'avaluació final de batxillerat en relació amb les matèries del bloc d'assignatures troncal que com a mínim s'hagin de cursar en la modalitat i l'opció que esculli l'alumne o alumna.

El títol de batxillerat ha de fer referència al fet que el títol s'ha obtingut de la forma indicada en el paràgraf anterior, així com la qualificació final de batxillerat, que és la nota obtinguda en l'avaluació final de batxillerat.»

Quaranta-u. L'apartat 2 de l'article 53 queda redactat de la manera següent:

«2. El títol de tècnic d'arts plàstiques i disseny permet l'accés directe a qualsevol de les modalitats de batxillerat.»

Quaranta-dos. L'apartat 3 de l'article 54 queda redactat de la manera següent:

«3. Els alumnes i les alumnes que hagin acabat els estudis superiors de música o de dansa obtenen el títol superior de música o dansa en l'especialitat de

què es tracti, que queda inclòs a tots els efectes en el nivell 2 del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior i és equivalent al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol superior de música o dansa.»

Quaranta-tres. L'apartat 3 de l'article 55 queda redactat de la manera següent:

«3. Els que hagin superat els ensenyaments d'art dramàtic obtenen el títol superior d'art dramàtic, que queda inclòs a tots els efectes en el nivell 2 del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior i és equivalent al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol superior d'art dramàtic.»

Quaranta-quatre. L'apartat 2 de l'article 56 queda redactat de la manera següent:

«2. Els alumnes i les alumnes que superin aquests estudis obtenen el títol superior de conservació i restauració de béns culturals, que queda inclòs a tots els efectes en el nivell 2 del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior i és equivalent al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol superior de conservació i restauració de béns culturals.»

Quaranta-cinc. Els apartats 3 i 4 de l'article 57 queden redactats de la manera següent:

«3. Els estudis superiors d'arts plàstiques, entre els quals s'inclouen els estudis superiors de ceràmica i els estudis superiors del vidre, condueixen al títol superior d'arts plàstiques en l'especialitat que correspongui, que queda inclòs a tots els efectes en el nivell 2 del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior i és equivalent al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol superior d'arts plàstiques.

4. Els estudis superiors de disseny condueixen al títol superior de disseny, en l'especialitat que correspongui, que queda inclòs a tots els efectes en el nivell 2 del Marc Espanyol de Qualificacions per a l'Educació Superior i és equivalent al títol universitari de grau. Sempre que la normativa aplicable exigeixi tenir el títol universitari de grau, s'entén que compleix aquest requisit qui tingui el títol superior de disseny.»

Quaranta-sis. S'afegeixen dos nous apartats 7 i 8 a l'article 58, amb la redacció següent:

«7. Les administracions educatives poden adscriure centres d'ensenyaments artístics superiors mitjançant conveni a les universitats, segons el que indica l'article 11 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.

8. Les administracions educatives poden establir procediments per afavorir l'autonomia i facilitar l'organització i la gestió dels conservatoris i les escoles superiors d'ensenyaments artístics.»

Quaranta-set. L'apartat 1 de l'article 59 queda redactat de la manera següent:

«1. Els ensenyaments d'idiomes tenen per objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat. Aquests nivells es corresponen, respectivament, amb els nivells A, B i C del Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües, que se subdivideixen en els nivells A1, A2, B1, B2, C1 i C2.

Els ensenyaments del nivell bàsic tenen les característiques i l'organització que les administracions educatives determinin.»

Quaranta-vuit. L'apartat 1 de l'article 62 queda redactat de la manera següent:

«1. El Govern ha de determinar, prèvia consulta a les comunitats autònomes, les equivalències entre els títols dels ensenyaments d'idiomes i la resta dels títols dels ensenyaments del sistema educatiu.»

Quaranta-nou. L'apartat 4 de l'article 63 queda redactat de la manera següent:

«4. El currículum dels ensenyaments esportius s'ha d'ajustar a les exigències derivades del sistema nacional de qualificacions i formació professional i al que estableix l'apartat 3 de l'article 6 bis d'aquesta Llei orgànica.»

Cinquanta. L'article 64 queda redactat de la manera següent:

«Article 64. *Organització.*

1. Els ensenyaments esportius s'estructuren en dos graus, grau mitjà i grau superior, i poden estar referits al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

2. Per accedir al grau mitjà és necessari tenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria en l'opció d'ensenyaments aplicats o en la d'ensenyaments acadèmics. Per accedir al grau superior és necessari tenir el títol de tècnic esportiu, en la modalitat o especialitat esportiva que es determini per la via reglamentària, i, a més, d'un, almenys, dels títols següents:

- a) Títol de batxillerat.
- b) Títol de tècnic superior.
- c) Títol universitari.
- d) Certificat acreditatiu d'haver superat totes les matèries del batxillerat.

També poden accedir als graus mitjans i superior d'aquests ensenyaments els aspirants que, tot i no tenir els títols o certificats que indica el paràgraf anterior, superin una prova d'accés regulada per les administracions educatives. Per accedir per aquesta via al grau mitjà es requereix tenir l'edat de disset anys i dinou per a l'accés al grau superior, complerts l'any de realització de la prova, o divuit anys si s'acredita tenir un títol de tècnic relacionat amb aquell al qual es vol accedir.

Les proves a les quals es refereix el paràgraf anterior han de permetre acreditar per al grau mitjà els coneixements i les habilitats suficients, i per al grau superior la maduresa en relació amb els objectius del batxillerat, per cursar amb aprofitament els ensenyaments esmentats, d'acord amb els criteris que estableixi el Govern.

3. En el cas de determinades modalitats o especialitats, es pot requerir a més la superació d'una prova realitzada per les administracions educatives, acreditar mèrits esportius o els dos requisits de manera conjunta. El Govern ha de regular les característiques de la prova i dels mèrits esportius, de manera que es demostrin les condicions necessàries per cursar amb aprofitament els ensenyaments corresponents, així com la seva convalidació per experiència professional, esportiva o formació acreditada.

4. Els ensenyaments esportius s'organitzen en blocs i mòduls de durada variable, constituïts per àrees de coneixement teòricopràctiques adequades als diversos camps professionals i esportius.

5. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, ha d'establir les titulacions corresponents als estudis d'ensenyaments esportius, els aspectes bàsics del currículum de cadascun d'aquests i els requisits mínims dels centres en els quals es poden impartir els ensenyaments respectius.»

Cinquanta-u. L'article 65 queda redactat de la manera següent:

«Article 65. *Titulacions i convalidacions.*

1. Els que superin els ensenyaments esportius del grau mitjà reben el títol de tècnic esportiu en la modalitat o especialitat esportiva corresponent.
2. Els que superin els ensenyaments esportius del grau superior reben el títol de tècnic esportiu superior en la modalitat o especialitat esportiva corresponent.
3. El títol de tècnic esportiu permet l'accés a totes les modalitats de batxillerat.
4. El títol de tècnic esportiu superior permet l'accés als estudis universitaris de grau prèvia superació d'un procediment d'admissió.
5. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes i escoltats els òrgans col·legiats corresponents, ha de regular el règim de convalidacions i equivalències entre els ensenyaments esportius i la resta d'ensenyaments i estudis oficials.»

Cinquanta-dos. S'afegeix un nou paràgraf h) a l'apartat 3 de l'article 66, amb la redacció següent:

«h) Adquirir, ampliar i renovar els coneixements, les habilitats i les destreses necessàries per a la creació d'empreses i per a l'exercici d'activitats i iniciatives empresarials.»

Cinquanta-tres. S'afegeix un nou apartat 9 a l'article 67 amb la redacció següent:

«9. Atenent les seves circumstàncies especials, per via reglamentària es poden establir currículums específics per a l'educació de persones adultes que condueixin a l'obtenció d'un dels títols que estableix aquesta Llei.»

Cinquanta-quatre. L'article 68 queda redactat de la manera següent:

«Article 68. *Ensenyaments obligatoris.*

1. Les persones adultes que vulguin adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'educació bàsica han de disposar d'una oferta adaptada a les seves condicions i necessitats.
2. Correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, organitzar periòdicament proves perquè les persones de més de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria per qualsevol de les dues opcions a què es refereix l'article 25.1 d'aquesta Llei orgànica, sempre que hagin aconseguit els objectius de l'etapa i hagin assolit el grau d'adquisició adequat de les competències corresponents. La qualificació final d'educació secundària obligatòria és la nota obtinguda en aquestes proves.

A més, les administracions educatives han de vetllar perquè s'adoptin les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presentin a aquestes proves.

3. Per a les persones que superin els disset anys d'edat, les administracions educatives poden establir programes formatius adreçats a l'obtenció del títol de tècnic professional bàsic, independentment de la possibilitat de completar els ensenyaments de formació professional bàsica els qui els hagin començat d'acord amb el que indiquen els articles 30, 41.1 i 42.4.»

Cinquanta-cinc. L'apartat 4 de l'article 69 queda redactat de la manera següent:

«4. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, han d'organitzar periòdicament proves per obtenir directament el títol de batxillerat i els títols de formació professional d'acord amb les condicions i les característiques

que estableixi el Govern per la via reglamentària. Per presentar-se a les proves per a l'obtenció del títol de batxillerat es requereix tenir vint anys, divuit per al títol de tècnic i per al títol professional bàsic, vint per al de tècnic superior o, si s'escau, dinou per als que tinguin el títol de tècnic.

A més, les administracions educatives han de vetllar perquè s'adoptin les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presentin a aquestes proves.»

Cinquanta-sis. L'apartat 5 de l'article 69 queda redactat de la manera següent:

«5. Els que tinguin més de divuit anys d'edat poden accedir directament als ensenyaments artístics superiors mitjançant la superació d'una prova específica, regulada i organitzada per les administracions educatives, que acrediti que l'aspirant té els coneixements, les habilitats i les aptituds necessaris per cursar amb aprofitament les ensenyaments corresponents. L'edat mínima d'accés als estudis superiors de música o de dansa és de setze anys.»

Cinquanta-set. Els apartats 1 i 2 de l'article 71 queden redactats de la manera següent:

«1. Les administracions educatives han de disposar els mitjans necessaris perquè tot l'alumnat assoleixi el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius establerts amb caràcter general en aquesta Llei. Les administracions educatives poden establir plans de centres prioritaris per recolzar especialment els centres que escolaritzin alumnat en situació de desavantatge social.

2. Correspon a les administracions educatives assegurar els recursos necessaris perquè els alumnes i les alumnes que requereixin una atenció educativa diferent a l'ordinària, pel fet de tenir necessitats educatives especials, dificultats específiques d'aprenentatge, TDAH, altes capacitats intel·lectuals, pel fet d'haver-se incorporat tard al sistema educatiu o per condicions personals o d'història escolar, puguin assolir el màxim desenvolupament possible de les seves capacitats personals i, en tot cas, els objectius establerts amb caràcter general per a tot l'alumnat.»

Cinquanta-vuit. L'article 76 queda redactat de la manera següent:

«Article 76. *Àmbit.*

Correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per identificar l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i valorar de manera primerenca les seves necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació, així com programes d'enriquiment curricular adequats a aquestes necessitats, que permetin a l'alumnat desenvolupar al màxim les seves capacitats.»

Cinquanta-nou. S'afegeix una secció quarta dins del capítol I del títol II i un article 79 bis amb la redacció següent:

«*Secció quarta. Alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge*

Article 79 bis. *Mesures d'escolarització i atenció.*

1. Correspon a les administracions educatives adoptar les mesures necessàries per identificar l'alumnat amb dificultats específiques d'aprenentatge i valorar-ne de manera primerenca les necessitats.

2. L'escolarització de l'alumnat amb dificultats d'aprenentatge es regeix pels principis de normalització i inclusió i ha d'assegurar la seva no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu.

3. La identificació, valoració i intervenció de les necessitats educatives d'aquest alumnat s'ha de fer de la manera més primerenca possible, en els termes que determinin les administracions educatives.»

Seixanta. L'apartat 2 de l'article 84 queda redactat de la manera següent:

«2. Quan no hi hagi places suficients, el procés d'admissió es regeix pels criteris prioritaris d'existència de germans matriculats al centre, pares, mares o tutors legals que treballin en el mateix centre, proximitat del domicili o del lloc de treball d'algun dels pares, mares o tutors legals, renda per càpita de la unitat familiar i condició legal de família nombrosa i concurrència de discapacitat en l'alumne o alumna o en algun dels pares, mares o germans, sense que cap d'aquests tingui caràcter exclouent i sense perjudici del que estableix l'apartat 7 d'aquest article.

No obstant això, els centres que tinguin reconeguda una especialització curricular per les administracions educatives, o que participin en una acció destinada a fomentar la qualitat dels centres docents de les descrites a l'article 122 bis, poden reservar al criteri del rendiment acadèmic de l'alumne o alumna fins a un 20 per cent de la puntuació assignada a les sol·licituds d'admissió a ensenyaments postobligatoris. Aquest percentatge es pot reduir o modular quan sigui necessari per evitar la ruptura de criteris d'equitat i de cohesió del sistema.»

Seixanta-u. L'apartat 3 de l'article 84 queda redactat de la manera següent:

«3. En cap cas hi ha d'haver discriminació per motius de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

No constitueix discriminació l'admissió dels alumnes i les alumnes o l'organització de l'ensenyament diferenciats per sexes, sempre que l'ensenyament que imparteixin es desenvolupi de conformitat amb el que disposa l'article 2 de la Convenció relativa a la lluita contra les discriminacions en l'esfera de l'ensenyament, aprovada per la Conferència General de la UNESCO el 14 de desembre de 1960.

En cap cas l'elecció de l'educació diferenciada per sexes pot implicar per a les famílies, els alumnes i les alumnes i els centres corresponents un tracte menys favorable, ni un desavantatge a l'hora de subscriure concerts amb les administracions educatives o en qualsevol altre aspecte. A aquests efectes, els centres han d'exposar en el seu projecte educatiu les raons educatives de l'elecció d'aquest sistema, així com les mesures acadèmiques que desenvolupen per afavorir la igualtat.»

Seixanta-dos. L'apartat 7 de l'article 84 queda redactat de la manera següent:

«7. En els procediments d'admissió dels alumnes i les alumnes en centres públics que imparteixin educació primària, educació secundària obligatòria o batxillerat, quan no hi hagi places suficients, tenen prioritat els alumnes i les alumnes que procedeixin dels centres d'educació infantil, educació primària o educació secundària obligatòria, respectivament, que tinguin adscrits. En el cas dels centres privats concertats, se segueix un procediment anàleg, sempre que aquests ensenyaments estiguin sostinguts amb fons públics.

Així mateix, tenen prioritat en l'àrea d'escolarització que correspongui al domicili o al lloc de treball d'algun dels pares, mares o tutors legals els alumnes i les alumnes l'escolarització dels quals en centres públics i privats concertats estigui motivada pel trasllat de la unitat familiar a causa de la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares, mares o tutors legals, o a un canvi de residència derivat d'actes de violència de gènere.»

Seixanta-tres. Es modifica la redacció de l'apartat 2 de l'article 85 en els termes següents:

«2. En els procediments d'admissió dels alumnes i les alumnes als cicles formatius de grau mitjà o de grau superior de formació professional, quan no hi hagi places suficients, cal atènyer-se al que disposa l'article 41 d'aquesta Llei.»

Seixanta-quatre. S'afegeix un nou apartat 4 a l'article 85 amb la redacció següent:

«4. En l'oferta a distància, es poden establir criteris específics addicionals en relació amb les situacions personals i laborals de les persones adultes.»

Seixanta-cinc. L'apartat 3 de l'article 86 queda redactat de la manera següent:

«3. Les famílies poden presentar al centre on vulguin escolaritzar els seus fills les sol·licituds d'admissió, que, en tot cas, han de ser tramitades. Els centres docents han de ser informats de les sol·licituds d'admissió que els afectin.»

Seixanta-sis. L'apartat 2 de l'article 87 queda redactat de la manera següent:

«2. Per facilitar l'escolarització i garantir el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, les administracions educatives han de reservar-los fins al final del període de preinscripció i matrícula una part de les places dels centres públics i privats concertats.

Així mateix, poden autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització, o bé per atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana, o bé per necessitats que estiguin motivades pel trasllat de la unitat familiar en període d'escolarització extraordinària a causa de la mobilitat forçosa de qualsevol dels pares, mares o tutors legals.»

Seixanta-set. L'apartat 4 de l'article 107 queda redactat de la manera següent:

«4. Correspon al Govern la regulació i la gestió dels centres docents públics espanyols a l'exterior, i a aquests efectes pot dictar normes singulars en l'aplicació d'aquesta Llei als centres esmentats atenent les seves circumstàncies especials.»

Seixanta-vuit. L'article 109 queda redactat de la manera següent:

«Article 109. *Programació de la xarxa de centres.*

1. En la programació de l'oferta de places, les administracions educatives han d'harmonitzar les exigències derivades de l'obligació que tenen els poders públics de garantir el dret de tothom a l'educació i els drets individuals dels alumnes i les alumnes, pares, mares i tutors legals.

2. Les administracions educatives han de programar l'oferta educativa dels ensenyaments que en aquesta Llei es declaren gratuïts, tenint en compte la programació general de l'ensenyament, les consignacions pressupostàries existents i el principi d'economia i eficiència en l'ús dels recursos públics i, com a garantia de la qualitat de l'ensenyament, una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes i les alumnes amb necessitat específica de suport educatiu, tenint en compte l'oferta existent de centres públics i privats concertats i la demanda social. Així mateix, les administracions educatives han de garantir l'existència de places suficients.»

Seixanta-nou. S'afegeix un nou article 111 bis amb la redacció següent:

«Article 111 bis. *Tecnologies de la informació i la comunicació.*

1. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports ha d'establir, prèvia consulta a les comunitats autònomes, els estàndards que garanteixin la interoperabilitat entre els diferents sistemes d'informació utilitzats en el sistema educatiu espanyol, en el marc de l'Esquema Nacional d'Interoperabilitat que preveu l'article 42 de la Llei 11/2007, de 22 de juny, d'accés electrònic dels ciutadans als serveis públics.

Per a això, s'han d'identificar els tipus bàsics de sistemes d'informació utilitzats per les administracions educatives, tant per a la gestió acadèmica i administrativa

com per al suport a l'aprenentatge, i se n'han de determinar les especificacions tècniques bàsiques i els diferents nivells de compatibilitat i seguretat en el tractament de les dades que cal assolir. Dins d'aquestes especificacions, es consideren especialment rellevants les definicions dels protocols i formats per a l'intercanvi de dades entre sistemes d'informació de les administracions educatives.

Aquestes mesures també estan encaminades a potenciar i a facilitar l'aprofitament dels registres administratius en el marc de les estadístiques educatives estatals, per possibilitar l'ampliació de la informació estadística referida a l'alumnat, el professorat, els centres i les gestions educatives, cosa que ha de redundar en la millora de les eines d'anàlisi i de seguiment de l'activitat educativa i de les mesures de millora de la qualitat del sistema educatiu espanyol.

2. Els entorns virtuals d'aprenentatge que s'utilitzin en els centres docents sostinguts amb fons públics han de facilitar l'aplicació de plans educatius específics dissenyats pels docents per a la consecució d'objectius concrets del currículum, i han de contribuir a l'extensió del concepte d'aula en el temps i en l'espai. Per això han de permetre, respectant els estàndards d'interoperabilitat, als alumnes i les alumnes l'accés, des de qualsevol lloc i en qualsevol moment, als entorns d'aprenentatge disponibles als centres docents en els quals estudiïn, tenint en compte els principis d'accessibilitat universal i disseny per a totes les persones i amb ple respecte al que disposa la normativa aplicable en matèria de propietat intel·lectual.

3. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports ha d'establir, prèvia consulta a les comunitats autònomes, els formats que han suportar les eines i els sistemes de suport a l'aprenentatge en l'àmbit dels continguts educatius digitals públics per tal de garantir-ne l'ús, independentment de la plataforma tecnològica en la qual s'allotgin.

4. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports ha d'oferir plataformes digitals i tecnològiques d'accés a tota la comunitat educativa, que poden incorporar recursos didàctics aportats per les administracions educatives i altres agents per al seu ús compartit. Els recursos han de ser seleccionats d'acord amb paràmetres de qualitat metodològica, adopció d'estàndards oberts i disponibilitat de fonts que en facilitin la difusió, adaptació, reutilització i redistribució i han de ser reconeguts com a tals.

5. S'ha de promoure l'ús, per part de les administracions educatives i els equips directius dels centres, de les tecnologies de la informació i la comunicació a l'aula, com a mitjà didàctic apropiat i valuós per portar a terme les tasques d'ensenyament i aprenentatge.

6. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports ha d'elaborar, prèvia consulta a les comunitats autònomes, un marc comú de referència de competència digital docent que orienti la formació permanent del professorat i faciliti el desenvolupament d'una cultura digital a l'aula.»

Setanta. L'article 116 queda redactat de la manera següent:

«Article 116. *Concerts.*

1. Els centres privats que ofereixin ensenyaments declarats gratuïts en aquesta Llei i satisfacin necessitats d'escolarització, en el marc del que disposen els articles 108 i 109, es poden acollir al règim de concerts en els termes legalment establerts, sense que l'elecció de centre per raó del seu caràcter propi pugui representar per a les famílies, els alumnes i les alumnes i els centres un tracte menys favorable, ni un desavantatge, a l'hora de subscriure concerts amb les administracions educatives o en qualsevol altre aspecte. Els centres que accedeixin al règim de concertació educativa han de formalitzar amb l'administració educativa que sigui procedent el concert corresponent.

2. Entre els centres que compleixin els requisits que estableix l'apartat anterior, tenen preferència per acollir-se al règim de concerts aquells que atenguin



poblacions escolars de condicions econòmiques desfavorables o els que realitzin experiències d'interès pedagògic per al sistema educatiu. En tot cas, tenen preferència els centres que, complint els criteris anteriorment assenyalats, estiguin constituïts i funcionin en règim de cooperativa.

3. Correspon al Govern establir els aspectes bàsics als quals s'han de sotmetre els concerts. Aquests aspectes es refereixen al compliment dels requisits que preveuen la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, del dret a l'educació, i les normes que li siguin aplicables d'aquesta Llei; a la tramitació de la sol·licitud, la durada màxima del concert i les causes d'extinció; a les obligacions de la titularitat del centre concertat i de l'administració educativa; a la submissió del concert al dret administratiu; a les singularitats del règim del professorat sense relació laboral; a la constitució del Consell Escolar del centre al qual s'atorga el concert i a la designació del director.

En concret, el concert educatiu té una durada mínima de sis anys en el cas d'educació primària, i de quatre anys en els altres casos.

4. Correspon a les comunitats autònomes dictar les normes necessàries per al desenvolupament del règim de concerts educatius, d'acord amb el que preveu aquest article i en el marc del que disposen els articles 108 i 109. El concert ha d'establir els drets i les obligacions recíproques pel que fa al règim econòmic, la durada, la pròrroga i l'extinció d'aquest, nombre d'unitats escolars concertades, rendició de comptes, plans d'actuació i adopció de mesures en funció dels resultats acadèmics obtinguts, i altres condicions, amb subjecció a les disposicions reguladores del règim de concerts.

5. Els concerts poden afectar diversos centres, sempre que pertanyin a un mateix titular.

6. Les administracions educatives poden concertar, amb caràcter preferent, els cicles de formació professional bàsica que, de conformitat amb el que preveu aquesta Llei orgànica, els centres privats concertats imparteixin al seu alumnat. Els concerts tenen caràcter general.

7. El concert per als ensenyaments postobligatoris té caràcter singular.

8. Les administracions educatives poden convocar concursos públics per a la construcció i gestió de centres concertats sobre sòl públic dotacional.»

Setanta-u. L'apartat 6 de l'article 117 queda redactat de la manera següent:

«6. L'Administració no pot assumir alteracions en les despeses de personal i els costos laborals del professorat, derivades de convenis col·lectius que superin el percentatge d'increment global de les quantitats corresponents a salaris a què fa referència l'apartat 3 d'aquest article.»

Setanta-dos. L'article 119 queda redactat de la manera següent:

«Article 119. *Participació en el funcionament i el govern dels centres públics i privats concertats.*

1. Les administracions educatives han de garantir la intervenció de la comunitat educativa en el control i la gestió dels centres sostinguts amb fons públics a través del Consell Escolar.

2. El professorat també ha de participar en la presa de decisions pedagògiques que corresponen al claustre, als òrgans de coordinació docent i als equips de professors i professores que imparteixin classe en el mateix curs.

3. Correspon a les administracions educatives afavorir la participació de l'alumnat en el funcionament dels centres, a través dels delegats de grup i curs, així com dels representants en el Consell Escolar.

4. Els pares i els alumnes i les alumnes també poden participar en el funcionament dels centres a través de les seves associacions. Les administracions educatives han d'afavorir la informació i la formació adreçada a ells.

5. Els centres han de tenir almenys els òrgans col·legiats següents, amb les funcions que s'indiquen en aquesta Llei:

- a) Consell Escolar.
- b) Claustre del professorat.»

Setanta-tres. Els apartats 3 i 4 de l'article 120 queden redactats de la manera següent:

«3. Les administracions educatives han de potenciar i promoure l'autonomia dels centres, de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans es puguin adequar als plans de treball i organització que elaborin, una vegada siguin convenientment avaluats i valorats. Els centres sostinguts amb fons públics han de retre comptes dels resultats obtinguts.

Les administracions educatives han de publicar els resultats obtinguts pels centres docents, considerats en relació amb els factors socioeconòmics i socioculturals del context en què radiquin, d'acord amb el que indiquen els articles 140 i següents d'aquesta Llei orgànica i en els termes que el Govern estableixi per reglament.

Les administracions educatives poden establir plans específics de millora en els centres públics que no assoleixin els nivells adequats.

En relació amb els centres concertats, cal atènyer-se a la normativa reguladora del concert corresponent.»

«4. Els centres, en l'exercici de la seva autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització, normes de convivència i ampliació del calendari escolar o de l'horari lectiu d'àrees o matèries, en els termes que estableixin les administracions educatives i dins de les possibilitats que permeti la normativa aplicable, inclosa la laboral, sense que, en cap cas, s'imposin aportacions a les famílies ni exigències per a les administracions educatives.»

Setanta-quatre. Es modifica l'apartat 3 i s'afegeix un nou apartat 7 a l'article 121 amb la redacció següent:

«3. En el marc del que estableixen les administracions educatives, els centres han d'establir els seus projectes educatius, que s'han de fer públics amb l'objecte de facilitar-ne el coneixement pel conjunt de la comunitat educativa. Així mateix, correspon a les administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguin les diferents necessitats dels alumnes i les alumnes i del professorat.»

«7. Correspon a les administracions educatives promoure l'especialització curricular dels instituts d'educació secundària en funció de les alternatives que estableix aquesta Llei orgànica, a fi que aquestes administracions puguin programar una oferta educativa ajustada a les seves necessitats. Els centres docents han d'incloure les singularitats curriculars i d'organització i els corresponents agrupaments pedagògics en el seu projecte educatiu.»

Setanta-cinc. S'afegeix un nou apartat 8 a l'article 121 amb la redacció següent:

«8. El projecte educatiu dels centres docents amb especialització curricular ha d'incorporar els aspectes específics que defineixen el caràcter singular del centre.»

Setanta-sis. L'article 122 queda redactat de la manera següent:

«Article 122. *Recursos.*

1. Els centres han d'estar dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

2. Les administracions educatives poden assignar més dotacions de recursos a determinats centres públics o privats concertats, per raó dels projectes que ho requereixin o en atenció a les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen. L'assignació està condicionada a la rendició de comptes i justificació de l'adequada utilització dels recursos esmentats.

3. Els centres docents públics poden obtenir recursos complementaris, prèvia aprovació del director, en els termes que estableixin les administracions educatives, dins dels límits que la normativa vigent estableix. Aquests recursos no poden provenir de les activitats portades a terme per les associacions de pares, mares i d'alumnes en compliment dels seus fins i s'han d'aplicar a les seves despeses, d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.»

Setanta-set. S'afegeix un nou article 122 bis, amb la redacció següent:

«Article 122 bis. *Accions destinades a fomentar la qualitat dels centres docents.*

1. S'han de promoure accions destinades a fomentar la qualitat dels centres docents, mitjançant el reforç de la seva autonomia i la potenciació de la funció directiva, segons estableixin el Govern i les administracions educatives.

Aquestes accions inclouen mesures honorífiques tendents al reconeixement dels centres, així com accions de qualitat educativa, que tenen per objecte el foment i la promoció de la qualitat en els centres.

2. Les accions de qualitat educativa han de partir d'una consideració integral del centre, que pot tenir com a referència models de gestió reconeguts en l'àmbit europeu, i han de contenir la totalitat de les eines necessàries per a la realització d'un projecte educatiu de qualitat. Amb aquesta finalitat, els centres docents han de presentar una planificació estratègica que ha d'incloure els objectius perseguits, els resultats a obtenir, la gestió a desenvolupar amb les corresponents mesures per aconseguir els resultats esperats, així com el marc temporal i la programació d'activitats.

La realització de les accions de qualitat educativa està sotmesa a rendició de comptes pel centre docent.

3. El projecte educatiu de qualitat suposa l'especialització dels centres docents, que pot comprendre, entre d'altres, actuacions tendents a l'especialització curricular, a l'excel·lència, a la formació docent, a la millora del rendiment escolar, a l'atenció de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, o a l'aportació de recursos didàctics a plataformes digitals compartides.

Els resultats de les accions es mesuren, sobretot, per les millores obtingudes per cada centre en relació amb la seva situació de partida.

Les accions de qualitat educativa, que han de ser competitives, suposen per als centres docents l'autonomia per a la seva execució, tant des del punt de vista de la gestió dels recursos humans com dels recursos materials i financers.

4. Per a la realització de les accions de qualitat, el director del centre disposa d'autonomia per adaptar, durant el període de realització d'aquestes accions, els recursos humans a les necessitats que en derivin. Les decisions del director s'han de fonamentar en els principis de mèrit i capacitat, i han de ser autoritzades per l'administració educativa corresponent, la qual s'encarrega de fer que es compleixi la normativa aplicable en matèria de recursos humans. La gestió dels recursos humans ha de ser objecte d'avaluació específica en la rendició de comptes. El director disposa de les facultats següents:

a) Establir requisits i mèrits específics per als llocs oferts de personal funcionari docent, així com per a l'ocupació de llocs en interinitat.

b) Rebutjar, mitjançant decisió motivada, la incorporació a llocs en interinitat de personal docent procedent de les llistes centralitzades. Aquesta decisió ha de ser ratificada per l'administració educativa corresponent.

c) Quan el lloc estigui vacant, no estigui cobert de manera definitiva per un funcionari de carrera docent i hi hagi finançament adequat i suficient, proposar, de forma motivada, la pròrroga en la comissió de serveis del funcionari de carrera docent que hagi ocupat el càrrec de manera provisional o, si s'escau, el nomenament de nou en el mateix lloc del funcionari interí docent que l'ocupava, quan, en els dos casos, havent treballat en els projectes de qualitat, siguin necessaris per a la continuïtat d'aquests projectes. En tot cas, en la proposta ha de quedar degudament justificada l'avaluació positiva del funcionari en l'exercici de la seva activitat dins el corresponent projecte de qualitat, així com la procedència i la importància de la seva continuïtat en el lloc que ocupava dins el projecte per assegurar la qualitat i la consecució d'objectius.

Les administracions educatives han d'afavorir l'exercici de la funció directiva en els centres docents i dotar els directors de l'autonomia de gestió necessària per impulsar i desenvolupar les accions de qualitat educativa.

5. L'activitat realitzada pel personal afecte a l'execució de les accions de qualitat educativa, amb una valoració positiva, se li ha de reconèixer tant en la provisió de llocs de treball, com als efectes de carrera professional, entre d'altres. »

Setanta-vuit. L'article 124 queda redactat de la manera següent:

«Article 124. *Normes d'organització, funcionament i convivència.*

1. Els centres han d'elaborar un pla de convivència que han d'incorporar a la programació general anual i que ha de recollir totes les activitats que es programin amb la finalitat de fomentar un bon clima de convivència dins del centre escolar, la concreció dels drets i deures dels alumnes i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment d'acord amb la normativa vigent, tenint en compte la situació i les condicions personals dels alumnes i les alumnes, i la realització d'actuacions per a la resolució pacífica de conflictes amb especial atenció a les actuacions de prevenció de la violència de gènere, igualtat i no-discriminació.

2. Les normes de convivència i conducta dels centres són de compliment obligat i han de concretar els deures dels alumnes i les alumnes i les mesures correctores aplicables en cas d'incompliment, tenint en compte la seva situació i les condicions personals.

Les mesures correctores han de tenir un caràcter educatiu i recuperador, han de garantir el respecte als drets de la resta dels alumnes i les alumnes i han de procurar la millora en les relacions de tots els membres de la comunitat educativa.

Les mesures correctores han de ser proporcionades a les faltes comeses. Les conductes que atemptin contra la dignitat personal d'altres membres de la comunitat educativa, que tinguin com a origen o conseqüència una discriminació o un assetjament basat en el gènere, l'orientació o la identitat sexual, o un origen racial, ètnic, religiós, de creences o de discapacitat, o que es realitzin contra l'alumnat més vulnerable per les seves característiques personals, socials o educatives tenen la qualificació de falta molt greu i porten associada com a mesura correctora l'expulsió, temporal o definitiva, del centre.

Les decisions d'adoptar mesures correctores per la comissió de faltes lleus són executives de manera immediata.

3. Els membres de l'equip directiu i els professors i les professores es consideren autoritat pública. En els procediments d'adopció de mesures correctores, els fets constatats per professors, professores i membres de l'equip directiu dels centres docents tenen valor probatori i gaudeixen de presumpció de veracitat «iuris tantum» o llevat que hi hagi una prova en contra, sense perjudici de les proves que, en defensa dels drets o interessos respectius, puguin assenyalar o aportar els alumnes i les alumnes.

4. Les administracions educatives han de facilitar que els centres, en el marc de la seva autonomia, puguin elaborar les seves pròpies normes d'organització i funcionament.»

Setanta-nou. El paràgraf d) de l'apartat 1 de l'article 126 queda redactat de la manera següent:

«d) Un nombre de professors i professores que no pot ser inferior a un terç del total dels components del Consell, escollits pel claustre i en representació d'aquest.»

Vuitanta. L'article 127 queda redactat de la manera següent:

«Article 127. *Competències del Consell Escolar.*

El Consell Escolar del centre té les competències següents:

a) Avaluar els projectes i les normes que es refereix el capítol II del títol V d'aquesta Llei orgànica.

b) Avaluar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del claustre del professorat, en relació amb la planificació i l'organització docent.

c) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.

d) Participar en la selecció del director del centre, en els termes que estableix aquesta Llei orgànica. Ser informat del nomenament i el cessament dels altres membres de l'equip directiu. Si s'escau, previ acord dels seus membres, adoptar per majoria de dos terços, proposar la revocació del nomenament del director.

e) Informar sobre l'admissió dels alumnes i les alumnes, amb subjecció al que estableixen aquesta Llei orgànica i les disposicions que la despleguin.

f) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el Consell Escolar, a instància de pares, mares o tutors legals, pot revisar la decisió adoptada i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.

g) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre homes i dones, la igualtat de tracte i la no discriminació per les causes a què es refereix l'article 84.3 d'aquesta Llei orgànica, la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència de gènere.

h) Promoure la conservació i la renovació de les instal·lacions i de l'equip escolar i emetre informe sobre l'obtenció de recursos complementaris, d'acord amb el que estableix l'article 122.3.

i) Emetre informe sobre les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals, amb altres centres, entitats i organismes.

j) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en les quals participi el centre.

k) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració competent, sobre el funcionament del centre i la millora de la qualitat de la gestió, així com sobre els altres aspectes relacionats amb la seva qualitat.

l) Qualsevol altra que li sigui atribuïda per l'administració educativa.»

Vuitanta-u. L'article 132 queda redactat de la manera següent:

«Article 132. *Competències del director.*

Són competències del director:

a) Tenir la representació del centre, representar l'administració educativa en el centre i fer arribar a aquesta administració els plantejaments, les aspiracions i les necessitats de la comunitat educativa.

b) Dirigir i coordinar totes les activitats del centre, sense perjudici de les competències atribuïdes al claustre del professorat i al Consell Escolar.

- c) Exercir la direcció pedagògica, promoure la innovació educativa i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu del centre.
- d) Garantir el compliment de les lleis i altres disposicions vigents.
- e) Exercir el comandament de tot el personal adscrit al centre.
- f) Afavorir la convivència al centre, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures disciplinàries que corresponguin als alumnes i les alumnes, en compliment de la normativa vigent, sense perjudici de les competències que atribueix al Consell Escolar l'article 127 d'aquesta Llei orgànica. Amb aquesta finalitat, s'ha de promoure l'agilitació dels procediments per a la resolució dels conflictes en els centres.
- g) Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que facilitin la relació del centre amb l'entorn, i fomentar un clima escolar que afavoreixi l'estudi i el desenvolupament de totes les actuacions que propiciïn una formació integral en coneixements i valors dels alumnes i les alumnes.
- h) Impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.
- i) Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions del Consell Escolar i del claustre del professorat del centre i executar els acords adoptats, en l'àmbit de les seves competències.
- j) Realitzar les contractacions d'obres, serveis i subministraments, així com autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i els documents oficials del centre, tot això d'acord amb el que estableixin les administracions educatives.
- k) Proposar a l'administració educativa el nomenament i el cessament dels membres de l'equip directiu, prèvia informació al claustre del professorat i al Consell Escolar del centre.
- l) Aprovar els projectes i les normes a què es refereix el capítol II del títol V d'aquesta Llei orgànica.
- m) Aprovar la programació general anual del centre, sense perjudici de les competències del claustre del professorat, en relació amb la planificació i l'organització docent.
- n) Decidir sobre l'admissió dels alumnes i les alumnes, amb subjecció al que estableixen aquesta Llei orgànica i les disposicions que la despleguin.
- ñ) Aprovar l'obtenció de recursos complementaris d'acord amb el que estableix l'article 122.3.
- o) Fixar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les administracions locals, amb altres centres, entitats i organismes.
- p) Qualsevol altra que li sigui encomanada per l'administració educativa.»

Vuitanta-dos. L'article 133 queda redactat de la manera següent:

«Article 133. *Selecció del director.*

1. La selecció del director s'ha de fer mitjançant un procés en el qual participin la comunitat educativa i l'administració educativa.
2. La selecció i el nomenament de directors dels centres públics s'ha de fer mitjançant concurs de mèrits entre professors i professores funcionaris de carrera que imparteixin algun dels ensenyaments encomanats al centre.
3. La selecció s'ha de fer de conformitat amb els principis d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat.»

Vuitanta-tres. L'apartat 1 de l'article 134 queda redactat de la manera següent:

«1. Són requisits per poder participar en el concurs de mèrits els següents:

- a) Tenir una antiguitat d'almenys cinc anys com a funcionari de carrera en la funció pública docent.

b) Haver impartit docència directa com a funcionari de carrera, durant un període d'almenys cinc anys, en algun dels ensenyaments dels que ofereix el centre al qual s'opta.

c) Tenir la certificació acreditativa d'haver superat un curs de formació sobre l'exercici de la funció directiva, impartit pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esports o per les administracions educatives de les comunitats autònomes. El Govern ha de desplegar per reglament les característiques del curs de formació. Les certificacions tenen validesa en tot el territori nacional.

d) Presentar un projecte de direcció que inclogui, entre d'altres, els objectius, les línies d'actuació i l'avaluació del projecte.»

Vuitanta-quatre. L'article 135 queda redactat de la manera següent:

«Article 135. *Procediment de selecció.*

1. Per a la selecció dels directors en els centres públics, les administracions educatives han de convocar concurs de mèrits i establir els criteris objectius i el procediment de selecció, així com els criteris de valoració dels mèrits del candidat i del projecte presentat.

2. La selecció, l'ha de fer una comissió constituïda, d'una banda, per representants de les administracions educatives, i de l'altra, en una proporció superior al trenta i inferior al cinquanta per cent, per representants del centre corresponent. D'aquests últims, almenys el cinquanta per cent ho han de ser del claustre del professorat del centre esmentat. Les administracions educatives han de determinar el nombre total de vocals de les comissions i la proporció entre els representants de l'Administració i dels centres. En qualsevol cas, han de donar participació en les comissions als consells escolars dels centres.

La comissió ha d'actuar d'acord amb el que indiquen els articles 22 a 27 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú.

3. La selecció s'ha de basar en els mèrits acadèmics i professionals acreditats pels aspirants, la valoració del projecte de direcció, i l'experiència i la valoració positiva del treball previ desenvolupat com a càrrec directiu i de la tasca docent realitzada com a professor o professora. S'ha de valorar de manera especial l'experiència prèvia en un equip directiu, la situació de servei actiu, el destí, el treball previ i la tasca docent desenvolupada en el centre la direcció del qual se sol·licita, així com, si s'escau, haver participat amb una valoració positiva en el desenvolupament de les accions de qualitat educativa regulades a l'apartat 4 de l'article 122 d'aquesta Llei orgànica, o en experiències similars.»

Vuitanta-cinc. L'article 136 queda redactat de la manera següent:

«Article 136. *Nomenament.*

1. L'administració educativa ha de nomenar director del centre que correspongui, per un període de quatre anys, l'aspirant que hagi estat seleccionat en el procediment regulat a l'article anterior.

2. El nomenament dels directors es pot renovar, per períodes de la mateixa durada, prèvia avaluació positiva del treball desenvolupat al final d'aquests períodes. Els criteris i els procediments d'aquesta avaluació han de ser públics i objectius i han d'incloure els resultats de les avaluacions individualitzades, a què fa referència l'article 144, realitzades durant el seu mandat, que, en tot cas, han de considerar els factors socioeconòmics i socioculturals del context i el seguiment de l'evolució en el temps. Les administracions educatives poden fixar un límit màxim per a la renovació dels mandats.»

Vuitanta-sis. Se suprimeix l'apartat 2 de l'article 140.

Vuitanta-set. L'article 142 queda redactat de la manera següent:

«Article 142. *Organismes responsables de l'avaluació.*

1. Han de fer l'avaluació del sistema educatiu l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa i els organismes corresponents de les administracions educatives que aquestes determinin, que han d'avaluar el sistema educatiu en l'àmbit de les seves competències.

2. El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, ha de determinar l'estructura i les funcions de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en el qual s'ha de garantir la participació de les administracions educatives.

3. Els equips directius i el professorat dels centres docents han de col·laborar amb les administracions educatives en les avaluacions que es realitzin en els seus centres.»

Vuitanta-vuit. L'article 143 queda redactat de la manera següent:

«Article 143. *Avaluació general del sistema educatiu.*

1. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'elaborar plans plurianuals d'avaluació general del sistema educatiu. Prèviament a la seva realització, s'han de fer públics els criteris i els procediments d'avaluació.

Així mateix, l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa ha d'establir els estàndards metodològics i científics que garanteixin la qualitat, la validesa i la fiabilitat de les avaluacions educatives, en col·laboració amb les administracions educatives.

2. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha de coordinar la participació de l'Estat espanyol en les avaluacions internacionals.

3. L'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'elaborar el sistema estatal d'indicadors de l'educació, que ha de contribuir al coneixement del sistema educatiu i a orientar la presa de decisions de les institucions educatives i de tots els sectors implicats en l'educació. Les administracions educatives de les comunitats autònomes han de proporcionar les dades necessàries per a la seva elaboració al Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.

4. Amb la finalitat de possibilitar el diagnòstic de debilitats i el disseny i la implantació de mesures de millora de la qualitat del sistema educatiu espanyol, el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, en col·laboració amb les administracions educatives, ha d'arbitrar els mecanismes per possibilitar la incorporació d'informació addicional al tractament estadístic conjunt, que permeti una millor anàlisi dels factors que afecten el rendiment educatiu i la comparació basada en el valor afegit.»

Vuitanta-nou. L'article 144 queda redactat de la manera següent:

«Article 144. *Avaluacions individualitzades.*

1. Els criteris d'avaluació corresponents a les avaluacions individualitzades indicades en els articles 20.3, 21, 29 i 36 bis d'aquesta Llei orgànica són comuns per al conjunt de l'Estat.

En concret, les proves i els procediments de les avaluacions indicades en els articles 29 i 36 bis, les ha de dissenyar el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, a través de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa. Aquestes proves han de ser estandarditzades i s'han de dissenyar de manera que permetin establir valoracions precises i comparacions equitatives, així com el seguiment de l'evolució al llarg del temps dels resultats obtinguts.

La realització material de les proves correspon a les administracions educatives competents. Les proves han de ser aplicades i qualificades per professorat del sistema educatiu espanyol extern al centre.



S'ha de regular per reglament el procediment de revisió dels resultats de les avaluacions.

2. Les administracions educatives poden establir altres avaluacions amb fins de diagnòstic.

3. Les autoritats educatives han d'establir les mesures més adequades perquè les condicions de realització de les avaluacions individualitzades s'adaptin a les necessitats de l'alumnat amb necessitats educatives especials.»

Noranta. L'apartat 2 de l'article 147 queda redactat de la manera següent:

«2. Els resultats de les avaluacions que realitzin les administracions educatives s'han de posar en coneixement de la comunitat educativa mitjançant indicadors comuns per a tots els centres docents espanyols, sense identificació de dades de caràcter personal i prèvia consideració dels factors socioeconòmics i socioculturals del context.

El Govern ha d'establir les bases per a la utilització i l'accés públic dels resultats de les avaluacions, prèvia consulta a les comunitats autònomes.

El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports ha de publicar periòdicament les conclusions d'interès general de les avaluacions efectuades per l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa en col·laboració amb les administracions educatives, i donar a conèixer la informació que ofereixi periòdicament el sistema estatal d'indicadors de l'educació. En concret, s'han de publicar els resultats dels centres docents segons indicadors educatius comuns per a tots els centres docents espanyols, sense identificació de dades de caràcter personal.»

Noranta-u. La disposició addicional segona queda redactada de la manera següent:

«Disposició addicional segona. *Ensenyament de la religió.*

1. L'ensenyament de la religió catòlica s'ha d'ajustar al que estableix l'Acord sobre ensenyament i assumptes culturals subscrit entre la Santa Seu i l'Estat espanyol.

Amb aquesta finalitat, i de conformitat amb el que disposa l'Acord esmentat, s'inclou la religió catòlica com a àrea o matèria en els nivells educatius que correspongui, que és d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter voluntari per als alumnes i les alumnes.

2. L'ensenyament d'altres religions s'ha d'ajustar al que disposen els acords de cooperació subscrits per l'Estat espanyol amb la Federació d'Entitats Religioses Evangèliques d'Espanya, la Federació de Comunitats Israelites d'Espanya, la Comissió Islàmica d'Espanya i, si s'escau, als que en el futur es puguin subscriure amb altres confessions religioses.

3. La determinació del currículum i dels estàndards d'aprenentatge avaluables que permetin la comprovació de l'assoliment dels objectius i l'adquisició de les competències corresponents a l'assignatura religió és competència de les autoritats religioses respectives. Les decisions sobre la utilització de llibres de text i materials didàctics i, si s'escau, la supervisió i l'aprovació d'aquests corresponen a les autoritats religioses respectives, de conformitat amb el que estableixen els acords subscrits amb l'Estat espanyol.»

Noranta-dos. La disposició addicional cinquena queda redactada de la manera següent:

«Disposició addicional cinquena. *Calendari escolar.*

El calendari escolar, que fixen anualment les administracions educatives, ha de comprendre un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris.

En qualsevol cas, en el còmput del calendari escolar s'han d'incloure els dies dedicats a les avaluacions que preveuen els articles 20.3, 21, 29 i 36 bis d'aquesta Llei orgànica.»

Noranta-tres. L'apartat 4 de la disposició addicional vint-i-tresena queda redactat de la manera següent:

«4. La cessió de les dades, incloses les de caràcter reservat, necessàries per al sistema educatiu, s'ha de fer preferentment per via telemàtica i està subjecta a la legislació en matèria de protecció de dades de caràcter personal. En el cas de la cessió de dades entre comunitats autònomes o entre aquestes i l'Estat, les condicions mínimes, les ha d'acordar el Govern amb les comunitats autònomes, en el si de la Conferència Sectorial d'Educació.»

Noranta-quatre. S'afegeix una nova disposició addicional trenta-tresena, amb la redacció següent:

«Disposició addicional trenta-tresena. *Titulats en batxillerat europeu i en batxillerat internacional i alumnes procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o d'altres estats amb els quals s'hagin subscrit acords internacionals.*

1. Poden accedir a la universitat espanyola en les mateixes condicions que els qui hagin obtingut el títol de batxillerat recollit a l'article 37 d'aquesta Llei orgànica:

a) En virtut de les disposicions contingudes en el Conveni pel qual s'estableix l'Estatut de les escoles europees, fet a Luxemburg el 21 de juny de 1994, els estudiants que tinguin el títol de batxillerat europeu.

b) Els que hagin obtingut el diploma del batxillerat internacional, expedit per l'Organització del Batxillerat Internacional, amb seu a Ginebra (Suïssa).

c) Els alumnes i les alumnes procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o els d'altres estats amb els quals s'hagin subscrit acords internacionals aplicables a aquest respecte, en règim de reciprocitat, sempre que els alumnes i les alumnes compleixin els requisits acadèmics exigits en els seus sistemes educatius per accedir a les seves universitats.

2. Els títols, diplomes o estudis indicats a l'apartat anterior, obtinguts o realitzats d'acord amb els requisits de cadascun dels sistemes d'estudis, són equivalents a tots els efectes al títol de batxillerat recollit a l'article 37 d'aquesta Llei orgànica.»

Noranta-cinc. S'afegeix una nova disposició addicional trenta-quatre, amb la redacció següent:

«Disposició addicional trenta-quatre. *Beques i ajudes a l'estudi.*

1. Les notificacions que s'hagin de practicar per a la tramitació dels procediments d'atorgament, revocació, revisió d'ofici i reintegrament d'ingressos indeguts sobre beques i ajudes a l'estudi finançades amb càrrec als pressupostos generals de l'Estat i la competència de les quals estigui atribuïda al Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, s'han d'efectuar de conformitat amb les regles següents:

a) Les notificacions s'han de practicar a través de la seu electrònica del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.

b) En els supòsits previstos a l'article 59.5 de la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de règim jurídic de les administracions públiques i del procediment administratiu comú, les notificacions s'han d'efectuar exclusivament en el tauler d'edictes situat a la seu electrònica del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports.

c) Així mateix, la publicació en el tauler d'edictes substitueix la notificació, i té els seus mateixos efectes, en els supòsits establerts a l'apartat 6 de l'article 59 de

la Llei 30/1992, de 26 de novembre, de conformitat amb el que preveu la convocatòria corresponent.

Les notificacions i publicacions que es practiquin a través de la seu electrònica del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports han d'estar precedides d'una comunicació escrita als interessats que adverteixi d'aquesta circumstància pels mitjans que s'estableixin en la convocatòria corresponent.

Transcorreguts deu dies naturals des que la notificació s'hagi publicat en el tauler d'edictes esmentat, s'entén que aquesta ha estat practicada, es dona per complet el tràmit esmentat i es continua amb el procediment.

El sistema de notificacions que preveu aquest apartat és aplicable als procediments que s'iniciïn amb posterioritat a l'entrada en vigor d'aquesta Llei orgànica. Les convocatòries de beques i ajudes a l'estudi que es publiquin amb posterioritat a l'entrada en vigor d'aquesta Llei orgànica s'han d'adaptar al contingut d'aquesta disposició addicional.

2. Les beques i ajudes a l'estudi que es concedeixin per cursar estudis universitaris i no universitaris amb validesa acadèmica oficial són inembargables en tots els casos.

3. És procedent el reintegrament de les quantitats percebudes en concepte de beques i ajudes a l'estudi, de conformitat amb el que disposa l'article 37.1.i) de la Llei 38/2003, de 17 de novembre, general de subvencions, en els casos en què els beneficiaris no reuneixin algun o alguns dels requisits establerts per a l'obtenció de les beques o ajudes o no els hagin acreditat degudament.»

Noranta-sis. S'afegeix una nova disposició addicional trenta-cinquena, amb la redacció següent:

«Disposició addicional trenta-cinquena. *Integració de les competències en el currículum.*

El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports ha de promoure, en cooperació amb les comunitats autònomes, la descripció adequada de les relacions entre les competències i els continguts i criteris d'avaluació dels diferents ensenyaments a partir de l'entrada en vigor d'aquesta Llei orgànica.

A aquests efectes, s'ha de donar una atenció prioritària al currículum de l'ensenyament bàsic.»

Noranta-set. S'afegeix una nova disposició addicional trenta-sisena, amb la redacció següent:

«Disposició addicional trenta-sisena. *Admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau des de les titulacions de tècnic superior i tècnic esportiu superior i dels alumnes i les alumnes que tinguin un títol, un diploma o un estudi obtingut o realitzat a l'estranger equivalent al títol de batxillerat.*

D'acord amb la legislació vigent, el Govern ha d'establir la normativa bàsica que permeti a les universitats fixar els procediments d'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau dels alumnes i les alumnes que hagin obtingut un títol de tècnic superior de formació professional, de tècnic superior d'arts plàstiques i disseny, o de tècnic esportiu superior, a què es refereixen els articles 44, 53 i 65, així com dels alumnes i les alumnes que tinguin un títol, diploma o estudi equivalent al títol de batxillerat, obtingut o realitzat en sistemes educatius d'estats que no siguin membres de la Unió Europea amb els quals no s'hagin subscrit acords internacionals per al reconeixement del títol de batxillerat en règim de reciprocitat. En aquest últim cas, a més, els alumnes i les alumnes han de complir la resta de requisits establerts per a l'homologació del títol, diploma o estudi obtingut o realitzat a l'estranger.

Els procediments han de respectar els principis d'igualtat, no discriminació, mèrit i capacitat i han d'emprar algun o alguns dels següents criteris de valoració dels estudiants:

- a) Qualificació final obtinguda en els ensenyaments cursats, i/o en mòduls o matèries concretes.
- b) Relació entre els currículums de les titulacions anteriors i els títols universitaris sol·licitats.
- c) Formació acadèmica o professional complementària.
- d) Estudis superiors cursats amb anterioritat.

A més, excepcionalment poden establir avaluacions específiques de coneixements i/o de competències. En el cas d'alumnes que tinguin un títol, diploma o estudi obtingut o realitzat en sistemes educatius estrangers, les avaluacions es poden fer en anglès, i cal tenir en compte les diferents matèries del currículum d'aquests sistemes educatius.

Les universitats poden acordar la realització conjunta de tot o una part dels procediments d'admissió, així com el reconeixement mutu dels resultats de les valoracions efectuades en els procediments d'admissió.»

Noranta-vuit. S'afegeix una nova disposició addicional trenta-setena, amb la redacció següent:

«Disposició addicional trenta-setena. *Experts amb domini de llengües estrangeres.*

Per a cada curs escolar, les administracions educatives poden incorporar excepcionalment, mentre hi hagi insuficiència de personal docent amb competències lingüístiques suficients, experts amb domini de llengües estrangeres, nacionals o estrangers, com a professorat en programes bilingües o plurilingües, atenent les necessitats de programació de l'ensenyament per al desenvolupament del plurilingüisme a què es refereix la disposició final setena bis d'aquesta Llei orgànica. Els experts han de ser habilitats per les administracions educatives, que han de determinar els requisits formatius i, si s'escau, l'experiència que es considerin necessaris. En qualsevol cas, els experts han de tenir el títol de doctor, llicenciat, enginyer, arquitecte o el títol de grau corresponent o un altre títol equivalent als efectes de docència.»

Noranta-nou. S'afegeix una nova disposició addicional trenta-vuitena, amb la redacció següent:

«Disposició addicional trenta-vuitena. *Llengua castellana, llengües cooficials i llengües que gaudeixin de protecció legal.*

1. Les administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre els ensenyaments en castellà, llengua oficial de l'Estat, i en les altres llengües cooficials en els seus territoris respectius. El castellà és llengua vehicular de l'ensenyament en tot l'Estat i les llengües cooficials també ho són en les respectives comunitats autònomes, d'acord amb els seus estatuts i la normativa aplicable.

2. En finalitzar l'educació bàsica, tots els alumnes i les alumnes han de comprendre i expressar-se, de forma oral i per escrit, en la llengua castellana i, si s'escau, en la llengua cooficial corresponent.

3. Les administracions educatives han d'adoptar les mesures oportunes a fi que la utilització en l'ensenyament de la llengua castellana o de les llengües cooficials no sigui font de discriminació en l'exercici del dret a l'educació.

4. A les comunitats autònomes que tinguin, juntament amb el castellà, una altra llengua oficial d'acord amb els seus estatuts, o, en el cas de la Comunitat

Foral de Navarra, amb el que estableix la Llei orgànica 13/1982, de 10 d'agost, de reintegració i millorament del règim foral de Navarra, les administracions educatives han de garantir el dret dels alumnes i les alumnes a rebre els ensenyaments en les dues llengües oficials i a programar l'oferta educativa de conformitat amb els criteris següents:

a) Tant l'assignatura de llengua castellana i literatura com de la llengua cooficial i literatura s'han d'impartir en les llengües corresponents.

b) Les administracions educatives poden dissenyar i implantar sistemes en els quals es garanteixi la impartició d'assignatures no lingüístiques integrant la llengua castellana i la llengua cooficial a cadascun dels cicles i cursos de les etapes obligatòries, de manera que es procuri que els alumnes i les alumnes dominin les dues llengües oficials, i sense perjudici de la possibilitat d'incloure-hi llengües estrangeres.

Les administracions educatives han de determinar la proporció raonable de la llengua castellana i la llengua cooficial en aquests sistemes, i ho poden fer de manera heterogènia en el seu territori, atenent les circumstàncies concurrents.

c) Les administracions educatives també poden establir sistemes en els quals les assignatures no lingüístiques s'imparteixin exclusivament en llengua castellana, en llengua cooficial o en alguna llengua estrangera, sempre que hi hagi oferta alternativa d'ensenyament sostingut amb fons públics en què s'utilitzi com a vehicular cadascuna de les llengües cooficials.

En aquests casos, l'administració educativa ha de garantir una oferta docent sostinguda amb fons públics en la qual el castellà sigui utilitzat com a llengua vehicular en una proporció raonable.

Els pares, les mares o els tutors legals tenen dret que els seus fills o pupils rebin ensenyament en castellà, dins del marc de la programació educativa. Si la programació anual de l'administració educativa competent no garanteix una oferta docent raonable sostinguda amb fons públics en la qual el castellà sigui utilitzat com a llengua vehicular, el Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, prèvia comprovació d'aquesta situació, ha d'assumir íntegrament, a compte de l'administració educativa corresponent, les despeses efectius d'escolarització d'aquests alumnes en centres privats en els quals hi hagi aquesta oferta amb les condicions i el procediment que es determinin per reglament, despeses que han de repercutir en l'administració educativa esmentada.

Correspon al Ministeri d'Educació, Cultura i Esports la comprovació del supòsit de fet que determina el naixement de l'obligació financera, a través d'un procediment iniciat a instància de l'interessat, instruït per l'Alta Inspecció d'Educació, i en el qual s'ha de donar audiència a l'administració educativa afectada. El venciment del termini màxim sense haver-se notificat la resolució expressa legitima l'interessat o els interessats que hagin deduït la sol·licitud per entendre-la desestimada per silenci administratiu. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports ha de desplegar per reglament aquest procediment administratiu.

L'obligació financera del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports té caràcter excepcional i s'extingeix amb l'adopció per l'administració educativa competent de mesures adequades per garantir els drets lingüístics individuals dels alumnes i les alumnes. A aquests efectes, no es consideren adequades les mesures que suposin l'atenció individualitzada en castellà o la separació en grups per raó de la llengua habitual.

5. Correspon a l'Alta Inspecció de l'Estat vetllar pel compliment de les normes sobre la utilització de la llengua vehicular en els ensenyaments bàsics.

6. Les comunitats autònomes en les quals hi hagi llengües no oficials que gaudeixin de protecció legal les han d'oferir, si s'escau, en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, en els termes que determini la seva normativa reguladora.»

Cent. S'afegeix una nova disposició addicional trenta-novena, amb la redacció següent:

«Disposició addicional trenta-novena. *Avaluació final de l'assignatura llengua cooficial i literatura.*

L'assignatura llengua cooficial i literatura s'avalua en les avaluacions finals indicades en els articles 21, 29 i 36 bis, i es té en compte per al càlcul de la nota obtinguda en les avaluacions finals en la mateixa proporció que l'assignatura llengua castellana i literatura.

Correspon a les administracions educatives competents concretar els criteris d'avaluació, els estàndards d'aprenentatge avaluable i el disseny de les proves que s'apliquin a aquesta assignatura, que s'han de fer de manera simultània a la resta de les proves que componen les avaluacions finals.

Estan exempts de la realització d'aquestes proves els alumnes i les alumnes que estiguin exempts de cursar o de ser avaluats de l'assignatura llengua cooficial i literatura, segons la normativa autonòmica corresponent.»

Cent u. S'afegeix una nova disposició addicional quarantena, amb la redacció següent:

«Disposició addicional quarantena. *Avaluacions finals en l'ensenyament a distància de persones adultes.*

En els centres educatius públics o privats autoritzats per impartir ensenyament a distància de persones adultes, les avaluacions finals per a l'obtenció de títols oficials que preveu aquesta Llei s'han de fer en la forma que determinin les administracions educatives que hagin autoritzat o a les quals estigui adscrit el centre esmentat.

Si l'alumne o l'alumna viu fora de la localitat en la qual el centre autoritzat està ubicat, les avaluacions externes es poden fer fora d'aquesta localitat, d'acord amb el que s'estableixi per conveni de col·laboració entre els centres d'educació a distància de persones adultes, o a través d'altres formes que garanteixin el desenvolupament correcte de les proves.»

Cent dos. S'afegeix una nova disposició addicional quaranta-unena amb la redacció següent:

«Disposició addicional quaranta-unena. *Prevenició i resolució pacífica de conflictes i valors que sustenten la democràcia i els drets humans.*

En el currículum de les diferents etapes de l'educació bàsica s'ha de tenir en consideració l'aprenentatge de la prevenició i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social, i dels valors que sustenten la democràcia i els drets humans, que ha d'incloure en tot cas la prevenició de la violència de gènere i l'estudi de l'Holocaust jueu com a fet històric.»

Cent tres. S'afegeix una nova disposició addicional quaranta-dosena amb la redacció següent:

«Disposició addicional quaranta-dosena. *Centre per a la Innovació i el Desenvolupament de l'Educació a Distància (CIDEAD).*

El Centre per a la Innovació i el Desenvolupament de l'Educació a Distància (CIDEAD) del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, imparteix ensenyament a distància en tot el territori nacional.

El Govern ha d'establir, sense perjudici dels principis recollits en aquesta Llei orgànica, una regulació específica del CIDEAD.»

Cent quatre. S'afegeix una nova disposició addicional quaranta-tresena amb la redacció següent:

«Disposició addicional quaranta-tresena. *Centres d'ensenyaments esportius de grau superior a distància.*

El Govern pot regular i gestionar, dins l'àmbit de l'esport d'alt nivell i la regulació de l'esport federat estatal, centres de titularitat estatal que imparteixin els ensenyaments esportius de grau superior a distància en tot el territori nacional.»

Cent cinc. Se suprimeix l'apartat 3 de la disposició transitòria desena.

Cent sis. Se suprimeix la disposició transitòria dinovena.

Cent set. La disposició final cinquena queda redactada de la manera següent:

«Disposició final cinquena. *Títol competencial.*

1. Aquesta Llei es dicta amb caràcter bàsic a l'empara de la competència que correspon a l'Estat de conformitat amb l'article 149.1.1 a, 18a i 30a de la Constitució. S'exceptuen d'aquest caràcter bàsic els preceptes següents: articles 5.5 i 5.6; 7; 8.1 i 8.3; 9; 11.1 i 11.3; 14.6; 15.3; 22.5; 24.6; 26.1 i 26.2; 31.5; 35; 42.3 i 42.5; 47; 58.4, 58.5, 58.6, 58.7 i 58.8; 60.3 i 60.4; 66.2 i 66.4; 67.2, 67.3, 67.6, 67.7 i 67.8; 68.3; 72.4 i 72.5; 89; 90; 100.3; 101; 102.2, 102.3 i 102.4; 103.1; 105.2; 106.2 i 106.3; 111 bis.4 i 111 bis.5; 112.2, 112.3, 112.4 i 112.5; 113.3 i 113.4; 122.2 i 122.3; 122 bis; 123.2, 123.3, 123.4 i 123.5; 124.1, 124.2 i 124.4; 125; 130.1; 131.2 i 131.5; 144.3; 145; 146; 154; disposició addicional quinzena, apartats 1, 4, 5 i 7; disposició addicional trenta-quatre; disposició addicional trenta-setena; i disposició final quarta.

2. Els articles 29, 31, 36 bis i 37 es dicten a l'empara de la competència exclusiva de l'Estat sobre la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació de títols acadèmics i professionals.»

Cent vuit. La disposició final setena queda redactada de la manera següent:

«Tenen caràcter de llei orgànica el capítol I del títol preliminar, els articles 3; 4; 5.1, 5.2; el capítol III del títol preliminar; els articles 16; 17; 18.1, 18.2, 18.3, 18.4 i 18.6; 19.1; 22; 23; 23 bis; 24; 25; 27; 30; 38; 68; 71; 74; 78; 79 bis; 80; 81.3 i 81.4; 82.2; 83; 84.1, 84.2, 84.3, 84.4, 84.5, 84.6, 84.7, 84.8 i 84.9; 85; 108; 109; 115; el capítol IV del títol IV; els articles 118; 119; 126.1 i 126.2; 127; 128; 129; les disposicions addicionals setzena, dissetena, trenta-tresena i trenta-sisena; la disposició transitòria sisena, apartat tercer; la disposició transitòria desena; les disposicions finals primera i setena, i la disposició derogatòria única.»

Cent nou. S'afegeix una nova disposició final setena bis, amb la redacció següent:

«Disposició final setena bis. *Bases de l'educació plurilingüe.*

El Govern ha d'establir les bases de l'educació plurilingüe des de segon cicle d'educació infantil fins a batxillerat, prèvia consulta a les comunitats autònomes.»

**Disposició addicional primera.** *Centres autoritzats per impartir les modalitats de batxillerat.*

1. Els centres docents de batxillerat que, a l'entrada en vigor d'aquesta Llei orgànica, imparteixin qualsevol de les vies de la modalitat de ciències i tecnologia, queden automàticament autoritzats per impartir la modalitat de ciències que estableix aquesta Llei orgànica.

2. Els centres docents de batxillerat que, a l'entrada en vigor d'aquesta Llei orgànica, imparteixin qualsevol de les vies de la modalitat d'humanitats i ciències socials, queden automàticament autoritzats per impartir la modalitat d'humanitats i ciències socials que estableix aquesta Llei orgànica.

3. Els centres docents de batxillerat que, a l'entrada en vigor d'aquesta Llei orgànica, imparteixin qualsevol de les vies de la modalitat d'arts, queden automàticament autoritzats per impartir la modalitat d'arts que estableix aquesta Llei orgànica.

**Disposició addicional segona.** *Requisits per participar en concursos de mèrits per a la selecció de directors de centres públics.*

Les habilitacions i acreditacions de directors de centres públics expedides amb anterioritat a l'entrada en vigor d'aquesta Llei orgànica es consideren equivalents a la certificació acreditativa d'haver superat el curs de formació sobre l'exercici de la funció directiva, indicada a l'apartat 1, lletra c), de l'article 134 d'aquesta Llei orgànica.

**Disposició addicional tercera.** *Títols i estudis anteriors a l'entrada en vigor d'aquesta Llei orgànica.*

1. El títol de graduat en educació secundària obligatòria obtingut amb anterioritat a la implantació de l'avaluació final d'educació secundària obligatòria que estableix aquesta Llei orgànica, permet accedir a tots els ensenyaments postobligatoris que recull l'article 3.4, previ compliment dels requisits establerts en aquesta Llei orgànica per a cadascun d'aquests, llevat del requisit d'haver superat l'avaluació final d'educació secundària obligatòria.

2. Els alumnes i les alumnes que hagin superat els mòduls obligatoris d'un programa de qualificació professional inicial amb anterioritat a la implantació del primer curs dels cicles de formació professional bàsica poden accedir als cicles formatius de grau mitjà de la formació professional, així com obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria per la superació de l'avaluació final d'educació secundària obligatòria que estableix l'article 29 d'aquesta Llei orgànica per l'opció d'ensenyaments aplicats.

3. S'accepta, com a títol de batxillerat al que es refereix l'article 41.3.a), el títol de batxillerat expedit després de cursar l'antic batxillerat unificat i polivalent.

4. Els alumnes i les alumnes que hagin superat la prova d'accés a la universitat que estableix l'article 38 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, o les proves establertes en normatives anteriors amb un objecte similar, mantenen la nota obtinguda al seu moment segons els criteris i les condicions que estableixi el Govern, per bé que es poden presentar als procediments d'admissió fixats per les universitats per elevar aquesta nota.

5. Els que no hagin superat cap prova d'accés a la universitat i hagin obtingut el títol de batxillerat amb anterioritat a la implantació de l'avaluació final de batxillerat que estableix aquesta Llei orgànica poden accedir directament als ensenyaments universitaris oficials de grau, per bé que han de superar els procediments d'admissió fixats per les universitats.

**Disposició addicional quarta.** *Promoció de l'activitat física i la dieta equilibrada.*

Les administracions educatives han d'adoptar mesures perquè l'activitat física i la dieta equilibrada formin part del comportament infantil i juvenil. A aquests efectes, les administracions han de promoure la pràctica diària de l'esport i l'exercici físic per part dels alumnes i les alumnes durant la jornada escolar, en els termes i les condicions que, seguint les recomanacions dels organismes competents, garanteixin un desenvolupament adequat per afavorir una vida activa, saludable i autònoma. El disseny, la coordinació i la supervisió de les mesures que a aquests efectes s'adoptin en el centre educatiu, han de ser assumits pel professorat amb qualificació o especialització adequada en aquests àmbits.

**Disposició addicional cinquena.** *Sistema de préstecs de llibres de text.*

El Ministeri d'Educació, Cultura i Esports ha de promoure el préstec gratuït de llibres de text i altres materials curriculars per a l'educació bàsica en els centres sostinguts amb fons públics, al si de la Conferència Sectorial d'Educació.



**Disposició transitòria primera.** *Requisits per participar en concursos de mèrits per a la selecció de directors de centres públics.*

Durant els cinc anys següents a la data de l'entrada en vigor d'aquesta Llei orgànica, no és requisit imprescindible, per participar en concursos de mèrits per a la selecció de directors de centres públics, la possessió de la certificació acreditativa d'haver superat el curs de formació sobre l'exercici de la funció directiva, que indica l'apartat 1, lletra c), de l'article 134 d'aquesta Llei orgànica, per bé que ha s'ha de tenir en compte com a mèrit del candidat que la tingui.

**Disposició transitòria segona.** *Aplicació temporal de l'article 84.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

Els centres privats als quals el 2013 se'ls hagi denegat la renovació del concert educatiu o reduït les unitats escolars concertades per l'únic motiu d'oferir educació diferenciada per sexes poden sol·licitar que se'ls apliqui el que indica l'article 84.3 d'aquesta Llei orgànica per a la resta de l'actual període de concerts en el termini de dos mesos des de la seva entrada en vigor.

**Disposició final primera.** *Modificació de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'universitats.*

U. Es modifica l'apartat 3 de l'article 42 de la Llei orgànica 6/2001, de 21 de desembre, que queda redactat de la manera següent:

«3. Correspon al Govern, amb l'informe previ de la Conferència General de Política Universitària, establir les normes bàsiques per a l'admissió dels estudiants que sol·licitin ingressar en els centres universitaris, sempre respectant els principis d'igualtat, mèrit i capacitat, i en tot cas d'acord amb el que indica l'article 38 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.»

Dos. Aquesta disposició té caràcter de llei orgànica.

**Disposició final segona.** *Modificació de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.*

La Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, es modifica en els termes següents:

U. L'apartat 2 de l'article 54 queda redactat de la manera següent:

«2. Les facultats del director són:

- a) Dirigir i coordinar totes les activitats educatives del centre, d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudici de les funcions del Consell Escolar del centre.
- b) Exercir el comandament acadèmic del personal docent.
- c) Convocar i presidir els actes acadèmics i les reunions del claustre del professorat i del Consell Escolar.
- d) Visar les certificacions i els documents acadèmics del centre.
- e) Executar els acords dels òrgans col·legiats en l'àmbit de les seves facultats.
- f) Resoldre els assumptes de caràcter greu plantejats al centre en matèria de disciplina dels alumnes i les alumnes.
- g) Totes les altres facultats que li atribueixi el reglament de règim interior en l'àmbit acadèmic.»

Dos. L'apartat 1 de l'article 56 queda redactat de la manera següent:

«1. El Consell Escolar dels centres privats concertats està constituït per:

- a) El director.
- b) Tres representants del titular del centre.

- c) Quatre representants del professorat.
- d) Quatre representants dels pares, les mares o els tutors legals dels alumnes i les alumnes, elegits per ells i entre ells.
- e) Dos representants dels alumnes i les alumnes, elegits per ells i entre ells, a partir del primer curs d'educació secundària obligatòria.
- f) Un representant del personal d'administració i serveis.

Una vegada constituït el Consell Escolar del centre, aquest ha de designar una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.

A més, en els centres específics d'educació especial i en aquells que tinguin aules especialitzades, també forma part del Consell Escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Un dels representants dels pares en el Consell Escolar ha de ser designat per l'associació de pares més representativa al centre.

Així mateix, els centres concertats que imparteixin formació professional poden incorporar al seu Consell Escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que les administracions educatives estableixin.»

Tres. L'article 57 queda redactat de la manera següent:

«Article cinquanta-set.

Correspon al Consell Escolar del centre, en el marc dels principis que estableix aquesta Llei:

- a) Intervenir en la designació del director del centre, d'acord amb el que disposa l'article 59.
- b) Intervenir en la selecció del professorat del centre, de conformitat amb l'article 60.
- c) Participar en el procés d'admissió dels alumnes i les alumnes, i garantir la subjecció a les normes sobre aquest procés.
- d) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguin a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguin a conductes de l'alumnat que perjudiquin greument la convivència del centre, el Consell Escolar, a instància de pares, mares o tutors legals, pot revisar la decisió adoptada i proposar, si s'escau, les mesures oportunes.
- e) Aprovar el pressupost del centre en relació amb els fons provinents de l'Administració i amb les quantitats autoritzades, així com la rendició anual de comptes.
- f) Informar i avaluar la programació general del centre que, amb caràcter anual, ha d'elaborar l'equip directiu.
- g) Proposar, si s'escau, a l'Administració l'autorització per establir percepcions a les famílies dels alumnes i les alumnes per la realització d'activitats escolars complementàries.
- h) Participar en l'aplicació de la línia pedagògica global del centre i emetre informe sobre les directrius per a la programació i el desenvolupament de les activitats escolars complementàries, activitats extraescolars i els serveis escolars.
- i) Aprovar, a proposta del titular del centre, les aportacions de les famílies dels alumnes i les alumnes per a la realització d'activitats extraescolars i els serveis escolars quan així ho hagin determinat les administracions educatives.
- j) Emetre informe sobre els criteris sobre la participació del centre en activitats culturals, esportives i recreatives, així com en les accions assistencials a les quals el centre pugui col·laborar.
- k) Afavorir relacions de col·laboració amb altres centres, amb fins culturals i educatius.

l) Emetre informe, a proposta del titular, sobre el reglament de règim interior del centre.

m) Participar en l'avaluació de la marxa general del centre en els aspectes administratius i docents.

n) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre, la igualtat entre homes i dones, la igualtat de tracte i la no discriminació per les causes a què es refereix l'article 84.3 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, la resolució pacífica de conflictes i la prevenció de la violència de gènere.»

Quatre. L'article 59 queda redactat de la manera següent:

«Article cinquanta-nou.

1. El director dels centres concertats és nomenat pel titular, amb l'informe previ del Consell Escolar del centre, que s'ha d'adoptar per majoria dels membres assistents.

2. El mandat del director té una durada de tres anys. No obstant això, el titular pot destituir el director abans de la finalització del termini esmentat quan hi hagi raons justificades per fer-ho, de les quals ha de donar compte al Consell Escolar del centre.»

Cinc. L'article 60 queda redactat de la manera següent:

«Article seixanta.

1. Les vacants del personal docent que es produeixin en els centres concertats s'han d'anunciar públicament.

2. Als efectes de la seva provisió, el Consell Escolar del centre, d'acord amb el titular, ha d'establir els criteris de selecció, que han d'atendre bàsicament els principis de mèrit i capacitat.

3. El titular del centre, juntament amb el director, ha de procedir a la selecció del personal, d'acord amb els criteris de selecció que tingui establerts el Consell Escolar del centre.

4. El titular del centre ha de donar compte al Consell Escolar del centre de la provisió de professorat que efectui.

5. L'administració educativa competent ha de verificar que els procediments de selecció i acomiadament del professorat es realitzi d'acord amb el que disposen els apartats anteriors i pot desenvolupar les condicions d'aplicació d'aquests procediments.»

Sis. L'apartat 1 de l'article 61 queda redactat de la manera següent:

«1. En cas d'incompliment de les obligacions derivades del règim de concert, s'ha de constituir una comissió de conciliació que pot acordar, per unanimitat, l'adopció de les mesures necessàries, dins el marc legal, per corregir la infracció comesa pel centre concertat.»

Set. Queda derogada la disposició adicional primera de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació.

Vuit. Aquesta disposició té caràcter de llei orgànica.

**Disposició final tercera.** *Modificació de la Llei orgànica 8/1980, de 22 de setembre, de finançament de les comunitats autònomes.*

U. S'afegeix un apartat 3 a la disposició adicional vuitena de la Llei orgànica 8/1980, de 22 de setembre, de finançament de les comunitats autònomes, amb la redacció següent:

«Per portar a terme la repercussió a les comunitats autònomes corresponents de les despeses d'escolarització dels alumnes i les alumnes en centres privats en

els quals hi hagi l'oferta d'ensenyament en la qual el castellà sigui utilitzat com a llengua vehicular, com indica la disposició addicional trenta-vuitena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, l'Estat pot deduir o retenir, dels imports satisfets per tots els recursos dels règims de finançament de les comunitats autònomes, l'import de les despeses d'escolarització en centres privats assumits pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esports a compte de les comunitats autònomes.»

Dos. Aquesta disposició té caràcter de llei orgànica.

**Disposició final quarta.** *Desplegament reglamentari.*

El Govern, a proposta del Ministeri d'Educació, Cultura i Esports, ha de dictar en l'àmbit de les seves competències les disposicions necessàries per a l'execució i el desplegament del que estableix aquesta Llei orgànica, sense perjudici del desplegament normatiu que correspongui efectuar a les comunitats autònomes.

**Disposició final cinquena.** *Calendari d'implantació.*

1. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius, la promoció i les avaluacions d'educació primària s'implantaràn per als cursos primer, tercer i cinquè en el curs escolar 2014-2015, i per als cursos segon, quart i sisè en el curs escolar 2015-2016.

2. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius, els requisits per a l'obtenció de certificats i títols, programes, promoció i avaluacions d'educació secundària obligatòria s'implantaràn per als cursos primer i tercer en el curs escolar 2015-2016, i per als cursos segon i quart en el curs escolar 2016-2017.

L'avaluació final d'educació secundària obligatòria corresponent a la convocatòria que es realitzi l'any 2017 no té efectes acadèmics. En aquest curs escolar només es farà una única convocatòria.

3. Les modificacions introduïdes en el currículum, l'organització, els objectius, els requisits per a l'obtenció de certificats i títols, programes, promoció i avaluacions de batxillerat s'implantaràn per al primer curs en el curs escolar 2015-2016, i per al segon curs en el curs escolar 2016-2017.

L'avaluació final de batxillerat corresponent a les dues convocatòries que es realitzin l'any 2017 únicament s'ha de tenir en compte per a l'accés a la universitat, però la seva superació no és necessària per obtenir el títol de batxillerat. També s'ha de tenir en compte per a l'obtenció del títol de batxillerat pels alumnes i les alumnes que tinguin un títol de tècnic de grau mitjà o superior de formació professional o dels ensenyaments professionals de música o de dansa, de conformitat, respectivament, amb els articles 44.4 i 50.2 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

4. Els cicles de formació professional bàsica han de substituir progressivament els programes de qualificació professional inicial. El primer curs dels cicles de formació professional bàsica s'implantarà en el curs escolar 2014-2015, curs en el qual se suprimeix l'oferta de mòduls obligatoris dels programes de qualificació professional inicial; durant aquest curs, els alumnes i les alumnes que superin els mòduls de caràcter voluntari obtindran el títol de graduat en educació secundària obligatòria. El segon curs dels cicles de formació professional bàsica s'implantarà en el curs escolar 2015-2016.

5. Les modificacions introduïdes en el currículum dels cicles formatius de grau mitjà de la formació professional s'implantaràn únicament a l'inici dels cicles, en el curs escolar 2015-2016.

6. Les modificacions introduïdes a les condicions d'accés i admissió als ensenyaments que regula aquesta Llei orgànica són aplicables en el curs escolar 2016-2017.

D'altra banda, l'accés i l'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau s'ha de fer de la manera següent:

a) Els alumnes i les alumnes que hagin obtingut el títol de batxillerat o equivalent:

1r Els que hi accedeixin amb anterioritat al curs escolar 2017-2018 han d'haver superat la prova d'accés a la universitat que estableix l'article 38 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, o les proves establertes en normatives anteriors amb objecte similar.

2n Els que hi accedeixin en el curs escolar 2017-2018 o en cursos posteriors han de complir els requisits que indica el nou article 38 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

b) Els alumnes i les alumnes titulats en el batxillerat europeu o en el batxillerat internacional: els qui hi accedeixin en el curs escolar 2014-2015 i en cursos posteriors han de complir els requisits que indiquen el nou article 38 i la disposició addicional trenta-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

c) Els alumnes i les alumnes procedents de sistemes educatius d'estats membres de la Unió Europea o d'altres estats amb els quals s'hagin subscrit acords internacionals: els qui hi accedeixin en el curs escolar 2014-2015 i en cursos posteriors han de complir els requisits que indiquen el nou article 38 i la disposició addicional trenta-tresena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

d) Els alumnes i les alumnes que tinguin les titulacions de tècnic superior i tècnic esportiu superior, o un títol, diploma o estudi equivalent al títol de batxillerat, obtingut o realitzat en sistemes educatius d'estats que no siguin membres de la Unió Europea amb els quals no s'hagin subscrit acords internacionals per al reconeixement del títol de batxillerat en règim de reciprocitat: els qui hi accedeixin en el curs escolar 2014-2015 i en cursos posteriors han de complir els requisits que indica la disposició addicional trenta-sisena de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

7. La resta de modificacions curriculars que estableix aquesta Llei orgànica es poden implantar a partir del curs escolar 2014-2015.

**Disposició final sisena.** *Entrada en vigor.*

Aquesta Llei orgànica entra en vigor al cap de vint dies de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Per tant,

Mano a tots els espanyols, particulars i autoritats, que compleixin aquesta Llei orgànica i que la facin complir.

Madrid, 9 de desembre de 2013.

JUAN CARLOS R.

El president del Govern,  
MARIANO RAJOY BREY