

Expresión e interacción oral: facer, ante unha audiencia, anuncios públicos e presentacións breves e ensaiadas sobre temas habituais, respondendo a preguntas breves e sinxelas dos oíntes.

Desenvolverse en transaccións e xestións cotiás; por exemplo, en bancos ou restaurantes.

Participar nunha entrevista –por exemplo, de traballo– podendo dar información, reaccionar ante comentarios ou expresar ideas sobre temas habituais.

Participar en conversacións en que se establece contacto social, se intercambia información e se fan ofrecementos ou suxestións ou se dan instrucións.

Comprensión de lectura: comprender instrucións, indicacións e información básica en letreiros e carteis en rúas, tendas, restaurantes, medios de transporte e outros servizos e lugares públicos.

Comprender, en notas persoais e anuncios públicos, mensaxes breves que conteñan información, instrucións e indicacións relacionadas con actividades e situacións da vida cotiá.

Comprender correspondencia persoal breve e sinxela.

Comprender correspondencia formal breve sobre cuestións prácticas tales como a confirmación dun pedido ou a concesión dunha bolsa.

Comprender información esencial e localizar información específica en folletos ilustrados e outro material informativo como prospectos, menús, listas e horarios.

Identificar información relevante en textos xornalísticos breves e sinxelos, tales como resumos de noticias que describan feitos ou acontecementos.

Expresión e interacción escrita: escribir notas e anuncios e tomar mensaxes sinxelas con información, instrucións e indicacións relacionadas con actividades e situacións da vida cotiá.

Escribir correspondencia persoal simple en que se dan as grazas, se piden desculpas ou se fala de un mesmo ou do seu contorno (familia, condicións de vida, traballo, amigos, diversións).

Escribir correspondencia formal sinxela e breve en que se solicite un servizo ou se pida información.

5. Métodos pedagóxicos

Se se concibe o idioma como un vehículo de comunicación en distintas situacións en que o dito medio se utiliza de forma significativa e adecuada ao contexto para levar a cabo unha serie de tarefas, terase que aplicar unha metodoloxía que proporcione ao alumnado as competencias e destrezas necesarias para realizar esas tarefas con eficacia. Isto quere dicir que as distintas competencias consignadas no presente currículo se presentarán ao alumno de maneira integrada dentro de tarefas comunicativas de comprensión, expresión e interacción, ou distintas combinacións delas, dependendo dos obxectivos establecidos para o nivel.

A aprendizaxe basearase en tarefas deseñadas a partir dos obxectivos específicos, na realización das cales o alumnado deberá aprender a utilizar estratexias de planificación, execución, control e reparación, procedementos discursivos e outras competencias lingüísticas que lle permitan comprender e producir textos axustados ás situacións de comunicación.

Por outro lado, a competencia de aprender a aprender, encamiñada a potenciar no alumno a súa capacidade de autoaprendizaxe, ten unha importancia definitiva na modalidade de educación a distancia, que lle exige ser protagonista dun proceso do cal se debe responsabilizar. Neste sentido, o profesor-titor deberá guiar o alumno e axudalo a desenvolver estratexias de aprendizaxe adecuadas para á súa autoformación.

Dado que as tarefas, e todas as actividades relacionadas con elas, se centran fundamentalmente no alumno e

na súa actuación, o papel do profesor será o de experto, orientador, impulsor e avaliador da actividade, valorando o uso adecuado do idioma por riba do coñecemento do sistema teórico e da mera corrección formal.

Debrase lembrar que os erros do alumno no uso das linguas que aprende son inevitables, polo que non se deben ter en conta salvo cando interfiran na comunicación. Isto non exclúe en absoluto unha análise deses erros co fin de que o alumno reflexione sobre a súa actuación e a mellore.

Para potenciar o uso adecuado do idioma os materiais ofrecidos presentarán unha serie de experiencias de aprendizaxe que estimulen o interese e sensibilidade cara ás culturas en que se fala a lingua inglesa, fomenten a confianza do alumno en si mesmo á hora de comunicarse, aumenten a motivación para aprender e desenvolvan a capacidade para aprender de maneira autónoma. Neste proceso, as novas tecnoloxías da información e a comunicación constitúen un elemento imprescindible pois facilitan o acceso a materiais en diversos formatos, ben como a participación en situacións reais de comunicación síncrona e asíncrona.

De acordo con todo o dito, o ensino do idioma inglés na modalidade a distancia atenderá aos seguintes principios metodolóxicos:

Os obxectivos declarados céntranse no uso efectivo do idioma por parte do alumno; por tanto, as prácticas de ensino e aprendizaxe orientaranse de maneira que a actuación deste ocupe o maior tempo posible.

O papel do profesor-titor será esencialmente o de facilitar a participación do alumno na realización de actividades comunicativas, avaliar a súa actuación, orientalo con respecto a esta e indicarlle como pode desenvolver as súas competencias e as súas propias estratexias de aprendizaxe.

Conforme os obxectivos xerais e específicos establecidos, as actividades de ensino e aprendizaxe centraranse fundamentalmente naquelas a que o alumnado se terá que enfrontar en situacións de comunicación real –isto é, actividades de comprensión, produción e interacción– a través de tarefas que impliquen esas actividades.

Os recursos, métodos e materiais utilizados buscarán provocar situacións que sexan o máis próximas e similares posible a aquelas que o alumnado poida atopar no curso da súa experiencia directa co idioma obxecto de estudo, e seleccionaranse en función da súa idoneidade para alcanzar os obxectivos establecidos.

XEFATURA DO ESTADO

17633 LEI ORGÁNICA 9/2007, do 8 de outubro, de modificación da Lei orgánica 5/1985, do 19 de xuño, do réxime electoral xeral. («BOE» 242, do 9-10-2007.)

JUAN CARLOS I

REI DE ESPAÑA

Saiban todos que a viren e a entenderen que as Cortes Xerais aprobaron e eu sanciono a seguinte lei orgánica:

Preámbulo

A experiencia adquirida nos diversos procesos electorais que tiveron lugar desde a entrada en vigor da Lei orgánica 5/1985, do 19 de xuño, do réxime electoral xeral, aconsellan a súa reforma, mesmo puntual. Estas modifi-

cacións da Lei orgánica 5/1985, do 19 de xuño, do réxime electoral xeral, céntranse en tres aspectos:

1.º A publicidade das operacións de determinación definitiva do número, límites e locais das seccións electorais e das súas mesas.

Trátase de recorrer ás novas tecnoloxías da sociedade da información para levar a cabo esta difusión, facilitándolles aos cidadáns o seu coñecemento.

2.º As especialidades que presenta o voto por correo para determinados colectivos de temporalmente ausentes.

A Lei orgánica 5/1985, do 19 de xuño, do réxime electoral xeral, establece dúas modalidades de exercicio do dereito de sufraxio: presencial e por correo. Os requisitos previstos nesta lei orgánica como son a realización de trámites en territorio español no caso do voto por correo ou a inscrición no Censo Electoral de Residentes Ausentes (CERA) poden non ser os idóneos en relación con algúns dos grupos que integran o colectivo de residentes temporalmente ausentes. Por este motivo encoméndaselle ao Goberno a regulación detallada deste procedemento de voto, logo de informe da Xunta Electoral Central.

3.º O exercicio do dereito de sufraxio por parte das persoas cegas ou con discapacidade visual.

Cómpre para iso arbitrar unha forma de voto que lles permita ás persoas cegas ou con discapacidade visual dispoñer da privacidade necesaria para exercer o seu dereito a voto secreto, sen necesidade de depender de terceiros e en igualdade de condicións co resto dos cidadáns. A regulación detallada dun procedemento para o exercicio do dereito de sufraxio das persoas cegas ou con discapacidade visual débese recoller nunha norma de rango regulamentario, logo de informe da Xunta Electoral Central, evitando así que cada pequena modificación técnica e mellora que se desexe introducir requira a modificación dunha lei orgánica.

Artigo 1.

O artigo 24.4 queda redactado do seguinte xeito:

«Artigo 24.

4. Dentro dos dez días anteriores ao da votación a Oficina do Censo Electoral difundirá na internet e exporá ao público nos respectivos concellos a relación definitiva de seccións, mesas e locais electorais.»

Artigo 2.

O artigo 74 queda redactado do seguinte xeito:

«Artigo 74.

O Goberno, logo de informe da Xunta Electoral Central, regulará as especialidades respecto do disposto nos dous artigos anteriores para o voto por correo do persoal embarcado en buques da armada, da mariña mercante ou da frota pesqueira, do persoal das forzas armadas españolas e dos corpos e forzas de seguranza do Estado que estean a cumprir misións no exterior, así como para o voto por correo dos cidadáns que se atopen temporalmente no estranxeiro entre a convocatoria dun proceso electoral e a súa realización ».

Artigo 3.

O artigo 87 queda redactado do seguinte xeito:

«Artigo 87.

1. Os electores que non saiban ler ou que, por discapacidade, estean impedidos para elixir a papeleta ou colocala dentro do sobre e para entregarlle

ao presidente da mesa, pódense servir para estas operacións dunha persoa da súa confianza.

2. Non obstante, o Goberno, logo de informe da Xunta Electoral Central, regulará un procedemento de votación para as persoas cegas ou con discapacidade visual que lles permita exercer o seu dereito de sufraxio garantindo o segredo do voto.»

Artigo 4.

O número 2 da disposición adicional primeira queda redactado do seguinte xeito:

«2. En aplicación das competencias que a Constitución lle reserva ao Estado, aplícanse tamén ás eleccións a asembleas lexislativas de comunidades autónomas convocadas por estas, os seguintes artigos do título I desta lei orgánica: 1 ao 42; 44; 44 bis; 45; 46.1, 2, 4, 5, 6 e 8; 47.4; 49; 51.2 e 3; 52; 53; 54; 58; 59; 60; 61; 62; 63; 65; 66; 68; 69; 70.1 e 3; 72; 73; 74; 75; 85; 86.1; 87.2; 90; 91; 92; 93; 94; 95.3; 96; 103.2; 108.2 e 8; 109 a 119; 125 a 130; 131.2; 132; 135 a 152.»

Disposición derradeira.

Esta lei entrará en vigor o día seguinte ao da súa publicación no Boletín Oficial del Estado.

Por tanto,

Mando a todos os españois, particulares e autoridades, que cumpran e fagan cumprir esta lei orgánica.

Madrid, 8 de outubro de 2007.

JUAN CARLOS R.

O presidente do Goberno,

JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ ZAPATERO

17634 LEI ORGÁNICA 10/2007, do 8 de outubro, reguladora da base de datos policial sobre identificadores obtidos a partir do ADN. («BOE» 242, do 9-10-2007.)

JUAN CARLOS I

REI DE ESPAÑA

Saiban todos os que a viren e a entenderen que as Cortes Xerais aprobaron e eu sanciono a seguinte lei orgánica:

PREÁMBULO

I

O ácido desoxirribonucleico (ADN), compoñente químico do núcleo celular, converteuse nun instrumento esencial das técnicas que a moderna medicina forense utiliza para a investigación de delitos por parte das autoridades xudiciais e policiais.

Desde que en 1988, no Reino Unido e por primeira vez, a información obtida do ADN fora utilizada para identificar e condenar o culpable dun delito, tanto en España como no resto dos países do noso contorno tomouse conciencia da transcendencia dos marcadores xenéticos nas investigacións criminais, algo que viña sendo máis frecuente noutros ámbitos, como na identificación de cadáveres ou na determinación de relacións de parentesco.