

5. La disposició final primera es dicta a l'empara de l'article 149.1.5a de la Constitució.

Disposició final tercera. *Entrada en vigor.*

Esta llei entrarà en vigor l'endemà de la publicació en el «Boletín Oficial del Estado».

Per tant,
Mane a tots els espanyols, particulars i autoritats, que complisquen esta llei i que la facen complir.

Madrid, 28 d'abril de 2006.

JUAN CARLOS R.

El president del Govern,
JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ ZAPATERO

7899 LLEI ORGÀNICA 2/2006, de 3 de maig, d'Educació. («BOE» 106, de 4-5-2006.)

JUAN CARLOS I

REI D'ESPANYA

A tots els qui vegem i entenguen esta llei.
Sapieu: Que les Corts Generals han aprovat la llei orgànica següent i jo la sancione.

PREÀMBUL

Les societats actuals donen gran importància a l'educació que reben els joves, en la convicció que depenen de l'educació tant el benestar individual com el col·lectiu. L'educació és el mitjà més adequat per a construir la personalitat dels joves, desenvolupar al màxim les seues capacitats, formar la seua pròpia identitat personal i configurar la seua comprensió de la realitat, integrant la dimensió cognoscitiva, l'afectiva i l'axiològica. Per a la societat, l'educació és el mitjà de transmetre i, al mateix temps, de renovar la cultura i el patrimoni de coneixements i valors que la sustenten, d'extraure les màximes possibilitats de les seues fonts de riquesa, de fomentar la convivència democràtica i el respecte a les diferències individuals, de promoure la solidaritat i evitar la discriminació, amb l'objectiu fonamental d'aconseguir la necessària cohesió social. A més, l'educació és el mitjà més adequat per a garantir l'exercici de la ciutadania democràtica, responsable, lliure i crítica, que és indispensable per a la constitució de societats avançades, dinàmiques i justes. Per este motiu, una bona educació és la major riquesa i el principal recurs d'un país i dels seus ciutadans.

La preocupació per oferir una educació capaç de respondre a les necessitats canviants i a les demandes que plantegen les persones i els grups socials no és nova. Tant aquelles com estes han depositat històricament en l'educació les seues esperances de progrés i de desenvolupament. La concepció de l'educació com un instrument de millora de la condició humana i de la vida col·lectiva ha sigut una constant, encara que no sempre esta aspiració s'haja convertit en realitat.

L'interés històric per l'educació es va reforçar amb l'aparició dels sistemes educatius contemporanis. Estes estructures dedicades a la formació dels ciutadans van ser concebudes com a instruments fonamentals per a la construcció dels Estats nacionals, en una època decisiva per a configurar-los. A partir d'aquell moment, tots els països han prestat una atenció creixent als seus sistemes d'educació i formació, amb l'objectiu d'adequar-los a les circumstàncies canvi-

ants i a les expectatives que es depositaven en cada moment històric. En conseqüència, la seua evolució ha sigut molt notable, fins a arribar a posseir en l'actualitat unes característiques clarament diferents de les que tenien en el moment de la seua constitució.

En cada fase de la seua evolució, els sistemes educatius han hagut de respondre a uns reptes prioritaris. En la segona mitat del segle XX es van enfrontar a l'exigència de fer efectiu el dret de tots els ciutadans a l'educació. La universalització de l'ensenyament primari, que ja s'havia aconseguit en alguns països al final del segle XIX, s'aniria completant al llarg del segle següent, i incorporaria, a més, l'accés generalitzat a l'etapa secundària, que així va passar a considerar-se part integrant de l'educació bàsica. L'objectiu prioritari va consistir a fer efectiva una escolarització més prolongada i amb unes metes més ambicioses per a tots els joves d'ambdós sexes.

En els anys finals del segle XX, el repte va consistir a aconseguir que eixa educació àmpliament generalitzada s'oferira en unes condicions d'alta qualitat, amb l'exigència, a més, que este benefici arribara a tots els ciutadans. Al novembre de 1990 es reunien a París els ministres d'Educació dels països de l'Organització per a la Cooperació i el Desenvolupament Econòmic, a fi d'abordar com podia fer-se efectiva una educació i una formació de qualitat per a tots. El desafiament era cada vegada més urgent i els responsables educatius dels països amb un major nivell de desenvolupament es van disposar a donar-li una resposta satisfactòria.

Catorze anys més tard, al setembre del 2004, els més de seixanta ministres reunits a Ginebra, en ocasió de la 47a Conferència Internacional d'Educació convocada per la UNESCO, demostraven la mateixa inquietud, i així posaven de manifest la vigència del repte plantejat en la dècada precedent. Si en 1990 eren els responsables dels països més desenvolupats els que cridaven l'atenció sobre la necessitat de combinar qualitat amb equitat en l'oferta educativa, en 2004 eren els d'un nombre molt més ampli d'Estats, de característiques i nivells de desenvolupament molt diversos, els que es plantejaven la mateixa qüestió.

Aconseguir que tots els ciutadans puguen rebre una educació i una formació de qualitat, sense que este bé quede limitat només a algunes persones o sectors socials, resulta apressant en el moment actual. Països molt diversos, amb sistemes polítics diferents i governs de diferent orientació, es plantegen este objectiu. Espanya no pot de cap manera constituir una excepció.

La generalització de l'educació bàsica ha sigut tardana al nostre país. Encara que l'obligatorietat escolar es va promulgar en 1857 i en 1964 es va estendre des dels sis fins als catorze anys, va caldre esperar fins a mitjans de la dècada dels huitanta del segle passat perquè la dita prescripció es fera realitat. La Llei General d'Educació de 1970 va suposar l'inici de la superació del gran endarreriment històric que tenia el sistema educatiu espanyol. La Llei Orgànica del Dret a l'Educació va proporcionar un nou i decidit impuls a este procés de modernització educativa, però la consecució total de l'objectiu va haver d'esperar encara bastants anys.

La Llei 14/1970, General d'Educació i de Finançament de la Reforma Educativa, i la Llei Orgànica 8/1985, reguladora del Dret a l'Educació, declaraven l'educació com a servici públic. La Llei Orgànica d'Educació segueix esta tradició i s'hi inscriu. El servici públic de l'educació la considera com un servici essencial de la comunitat, que ha de fer que l'educació escolar siga assequible a tots, sense distinció de cap classe, en condicions d'igualtat d'oportunitats, amb garantia de regularitat i continuïtat, i adaptada progressivament als canvis socials. El servici públic de l'educació pot ser prestat pels poders públics i per la iniciativa social, com a garantia dels drets fonamentals dels ciutadans i la llibertat d'ensenyament.

En 1990, la Llei Orgànica d'Ordenació General del Sistema Educatiu va establir en deu anys el període d'obligato-

rietat escolar i va proporcionar un impuls i prestigi professional i social a la formació professional que finalment permetria equiparar Espanya amb els països més avançats del seu entorn. Com a conseqüència d'eixa voluntat expressada en la Llei, a final del segle XX s'havia aconseguit que tots els joves espanyols d'ambdós sexes assistiren als centres educatius, almenys entre sis i setze anys, i que molts d'ells començaren abans la seua escolarització i la prolongaren després. S'havia acurtat així una distància molt important amb els països de la Unió Europea, en la qual Espanya s'havia integrat en 1986.

A pesar d'estos èxits indubtables, des de mitjans de la dècada dels noranta es crida l'atenció sobre la necessitat de millorar la qualitat de l'educació que reben els nostres joves. La realització de diverses avaluacions sobre la reforma experimental dels ensenyaments mitjans que es va desenvolupar en els anys huitanta i la participació espanyola en alguns estudis internacionals al començament dels noranta van evidenciar uns nivells insuficients de rendiment, sens dubte explicables, però que exigien una actuació decidida. En conseqüència, en 1995 es va aprovar la Llei Orgànica de la Participació, l'Avaluació i el Govern dels Centres Docents, amb el propòsit de desenvolupar i modificar algunes de les disposicions establides en la LOGSE orientades a la millora de la qualitat. L'any 2002 es va voler fer un pas més cap al mateix objectiu, per mitjà de la promulgació de la Llei Orgànica de Qualitat de l'Educació.

Al començament del segle XXI, la societat espanyola té la convicció que és necessari millorar la qualitat de l'educació, però també que este benefici ha d'arribar a tots els joves, sense exclusions. Com s'ha subratllat moltes vegades, hui en dia es considera que la qualitat i l'equitat són dos principis indissociables. Algunes avaluacions internacionals recents han posat de manifest clarament que és possible combinar qualitat i equitat i que no han de considerar-se objectius contraposats.

Cap país no pot malgastar la reserva de talent que posseeixen tots i cada un dels seus ciutadans, sobretot en una societat que es caracteritza pel valor creixent que adquireixen la informació i el coneixement per al desenvolupament econòmic i social. I del reconeixement d'este desafiament deriva la necessitat de proposar-se la meta d'aconseguir l'èxit escolar de tots els joves.

La magnitud d'este desafiament obliga al fet que els objectius que s'hagen d'aconseguir siguin assumits no sols per les Administracions educatives i pels components de la comunitat escolar, sinó pel conjunt de la societat. Per este motiu i amb el propòsit d'estimular un debat social sobre l'educació, amb caràcter previ a promoure qualsevol iniciativa legislativa, el Ministeri d'Educació i Ciència va publicar al setembre de 2004 el document que du per títol «Una educació de qualitat per a tots i entre tots», en el qual es presentaven un conjunt d'anàlisis i de diagnòstics sobre la situació educativa actual i se sotmetien a debat una sèrie de propostes de solució. Tant les comunitats autònomes com les organitzacions representades en els Consells Escolars de l'Estat i els autonòmics van ser invitades formalment a expressar la seua opinió i manifestar la seua postura davant d'estes propostes. A més, moltes altres persones, associacions i grups van fer arribar al Ministeri d'Educació i Ciència les seues reflexions i les seues pròpies propostes, que van ser difoses per diversos mitjans, es responia així a la voluntat de transparència que ha de presidir qualsevol debat públic. Com a resultat d'este procés de debat, s'ha publicat un document de síntesi, que recull un resum de les contribucions realitzades per les distintes organitzacions, associacions i col·lectius.

El desenvolupament d'este procés de debat, que s'ha prolongat durant sis mesos, ha permès contrastar posicions i punts de vista, debatre sobre els problemes existents en el sistema educatiu espanyol i buscar el màxim grau d'acord entorn de les seues possibles solucions. Este període ha resultat fonamental per a identificar els principis que

han de regir el sistema educatiu i per a traduir-los en formulacions normatives.

Tres són els principis fonamentals que presidixen esta Llei. El primer consistix en l'exigència de proporcionar una educació de qualitat a tots els ciutadans d'ambdós sexes, en tots els nivells del sistema educatiu. Ja s'ha al·ludit al desafiament que esta exigència implica per als sistemes educatius actuals i, en concret, per a l'espanyol. Després d'haver aconseguit que tots els joves estiguen escolaritzats fins als setze anys, ara l'objectiu consistix a millorar els resultats generals i a reduir les taxes, encara elevades, d'acabar l'educació bàsica sense titulació i d'abandonar abans d'hora els estudis. Es tracta d'aconseguir que tots els ciutadans obtinguen el màxim desenvolupament possible de totes les seues capacitats, individuals i socials, intel·lectuals, culturals i emocionals per a la qual cosa necessiten rebre una educació de qualitat adaptada a les seues necessitats. Al mateix temps, se'ls ha de garantir una igualtat efectiva d'oportunitats, prestant els suports necessaris, tant a l'alumnat que en requerisca com als centres en què estan escolaritzats. En suma, es tracta de millorar el nivell educatiu de tot l'alumnat, conciliant la qualitat de l'educació amb l'equitat del seu repartiment.

El segon principi consistix en la necessitat que tots els components de la comunitat educativa col·laboren per a aconseguir este objectiu tan ambiciós. La combinació de qualitat i equitat que implica el principi anterior exigix ineludiblement la realització d'un esforç compartit. Ben sovint s'insistix en l'esforç dels estudiants. Es tracta d'un principi fonamental, que no ha de ser ignorat, perquè sense un esforç personal, fruit d'una actitud responsable i compromesa amb la pròpia formació, és molt difícil aconseguir el ple desenvolupament de les capacitats individuals. Però la responsabilitat de l'èxit escolar de tot l'alumnat no sols recau sobre l'alumnat considerat individualment, sinó també sobre les famílies, el professorat, els centres docents, les Administracions educatives i, en última instància, sobre la societat en el seu conjunt, responsable última de la qualitat del sistema educatiu.

El principi de l'esforç, que és indispensable per a aconseguir una educació de qualitat, ha d'aplicar-se a tots els membres de la comunitat educativa. Cada un d'ells haurà de realitzar una contribució específica. Les famílies hauran de col·laborar estretament i hauran de comprometre's amb el treball quotidià dels seus fills i amb la vida dels centres docents. Els centres i el professorat hauran d'esforçar-se per construir entorns d'aprenentatge rics, motivadors i exigents. Les Administracions educatives hauran de facilitar a tots els components de la comunitat escolar el compliment de les seues funcions, proporcionant-los els recursos que necessiten i reclamant-los al mateix temps el seu compromís i el seu esforç. La societat, en suma, haurà de donar suport al sistema educatiu i crear un entorn favorable per a la formació personal al llarg de tota la vida. Només el compromís i l'esforç compartit permetran la consecució d'objectius tan ambiciosos.

Una de les conseqüències més rellevants del principi de l'esforç compartit consistix en la necessitat de dur a terme una escolarització equitativa de l'alumnat. La Constitució espanyola va reconèixer l'existència d'una doble xarxa de centres escolars, públics i privats, i la Llei Orgànica del Dret a l'Educació va disposar un sistema de concerts per a aconseguir una prestació efectiva del servici públic i social de l'educació, de manera gratuïta, en condicions d'igualtat i en el marc de la programació general de l'ensenyament. Este model, que respecta el dret a l'educació i a la llibertat d'ensenyament ha funcionat, en línies generals, satisfactòriament, encara que amb el pas del temps s'han manifestat noves necessitats. Una de les principals es referix a la distribució equitativa de l'alumnat entre els diferents centres docents.

Amb l'ampliació de l'edat d'escolarització obligatòria i l'accés a l'educació de nous grups estudiantils, les condici-

ons en què els centres desenvolupen la seua tasca s'han fet més complexes. Per tant, és necessari atendre la diversitat de l'alumnat i contribuir de manera equitativa als nous reptes i a les dificultats que esta diversitat genera. Es tracta, en última instància, que tots els centres, tant els de titularitat pública com els privats concertats, assumisquen el seu compromís social amb l'educació i realitzen una escolarització sense exclusions, i accentuar així el caràcter complementari de les dos xarxes escolars, encara que sense perdre la seua singularitat. A canvi, tots els centres sostinguts amb fons públics hauran de rebre els recursos materials i humans necessaris per a complir les seues tasques. Per a prestar el servici públic de l'educació, la societat ha de dotar-los adequadament.

El tercer principi que inspira esta Llei consistix en un compromís decidit amb els objectius educatius plantejats per la Unió Europea per als pròxims anys. El procés de construcció europea porta a una certa convergència dels sistemes d'educació i formació, que s'ha traduït en l'establiment d'uns objectius educatius comuns per a este inici del segle XXI.

La pretensió de convertir-se en la pròxima dècada en l'economia basada en el coneixement més competitiva i dinàmica, capaç d'aconseguir un creixement econòmic sostingut, acompanyat d'una millora quantitativa i qualitativa de l'ocupació i d'una major cohesió social, s'ha plasmat en la formulació d'uns objectius educatius comuns. A la vista de l'evolució accelerada de la ciència i la tecnologia i l'impacte que esta evolució té en el desenvolupament social, és més necessari que mai que l'educació prepare adequadament per viure en la nova societat del coneixement i poder afrontar els reptes que se'n deriven.

Per això, en primer lloc, la Unió Europea i la UNESCO s'han proposat millorar la qualitat i l'eficàcia dels sistemes d'educació i de formació, la qual cosa implica millorar la capacitat dels docents, desenvolupar les aptituds necessàries per a la societat del coneixement, garantir l'accés de tots a les tecnologies de la informació i la comunicació, augmentar la matriculació en els estudis científics, tècnics i artístics, i aprofitar al màxim els recursos disponibles, augmentant la inversió en recursos humans. En segon lloc, s'ha plantejat facilitar l'accés generalitzat als sistemes d'educació i formació, la qual cosa suposa construir un entorn d'aprenentatge obert, fer l'aprenentatge més atractiu i promocionar la ciutadania activa, la igualtat d'oportunitats i la cohesió social. En tercer lloc, s'ha marcat l'objectiu d'obrir estos sistemes al món exterior, la qual cosa exigeix reforçar els llaços amb la vida laboral, amb la investigació i amb la societat en general, desenvolupar l'esperit emprenedor, millorar l'aprenentatge d'idiomes estrangers, augmentar la mobilitat i els intercanvis i reforçar la cooperació europea.

El sistema educatiu espanyol ha d'acomodar les seues actuacions en els pròxims anys a la consecució d'estos objectius compartits amb els seus socis de la Unió Europea. En alguns casos, la situació educativa espanyola es troba pròxima a la fixada com a objectiu per al final d'esta dècada. En d'altres, tanmateix, la distància és notable. La participació activa d'Espanya en la Unió Europea obliga a millorar els nivells educatius, fins a aconseguir situar-los en una posició que estiga d'acord amb la seua posició a Europa, cosa que exigeix un compromís i un esforç decidit, que també esta Llei assumix.

Per a aconseguir que estos principis es convertisquen en realitat, cal actuar en unes quantes direccions complementàries. En primer lloc, s'ha de concebre la formació com un procés permanent, que es desenvolupa durant tota la vida. Si l'aprenentatge s'ha concebut tradicionalment com una tasca que correspon sobretot a l'etapa de la infància i l'adolescència, en l'actualitat este plantejament resulta clarament insuficient. Hui se sap que la capacitat d'aprendre es manté al llarg dels anys, encara que canvien la manera com s'aprèn i la motivació per a continuar formant-se.

També se sap que les necessitats derivades dels canvis econòmics i socials obliguen els ciutadans a ampliar permanentment la seua formació. En conseqüència, l'atenció cap a l'educació de les persones adultes s'ha incrementat.

Fomentar l'aprenentatge al llarg de tota la vida implica, primer de tot, proporcionar una educació completa als jòvens, que comprenga els coneixements i les competències bàsiques que siguen necessàries en la societat actual, que els permeta desenvolupar els valors que sustenten la pràctica de la ciutadania democràtica, la vida en comú i la cohesió social, que estimize en ells i elles el desig de continuar aprenent i la capacitat d'aprendre per si mateixos. A més, implica oferir possibilitats a les persones jòvens i adultes de combinar l'estudi i la formació amb l'activitat laboral o amb altres activitats.

Per a permetre el trànsit de la formació al treball i viceversa, o d'estes activitats a unes altres, és necessari incrementar la flexibilitat del sistema educatiu. Encara que el sistema educatiu espanyol haja anat perdent part de la seua rigidesa inicial amb el pas del temps, no ha afavorit, en general, l'existència de camins d'anada i tornada cap a l'estudi i la formació. Permetre que els jòvens que van abandonar els seus estudis abans d'hora puguen reprendre'ls i completar-los i que les persones adultes puguen continuar el seu aprenentatge al llarg de la vida, exigeix concebre el sistema educatiu de manera més flexible. I esta flexibilitat implica establir connexions entre els distints tipus d'ensenyaments, facilitar el pas dels uns als altres i permetre la configuració de vies formatives adaptades a les necessitats i els interessos personals.

La flexibilitat del sistema educatiu implica necessàriament la concessió d'un espai d'autonomia propi als centres docents. L'exigència que se li planteja de proporcionar una educació de qualitat a tot l'alumnat, tenint en compte al mateix temps la diversitat d'interessos, característiques i situacions personals, obliga a reconèixer-li una capacitat de decisió que afecta tant la seua organització com la seua manera de funcionament. Encara que les Administracions hagen d'establir el marc general en què ha de desenvolupar-se l'activitat educativa, els centres han de posseir un marge propi d'autonomia que els permeta adequar la seua actuació a les seues circumstàncies concretes i a les característiques del seu alumnat, amb l'objectiu d'aconseguir l'èxit escolar de tots els estudiants. Els responsables de l'educació han de proporcionar als centres els recursos i els mitjans que necessiten per a desenvolupar la seua activitat i aconseguir este objectiu, mentre que estos han d'utilitzar-los amb rigor i eficiència per a complir-ne la comesa tan bé com puguen. És necessari que la normativa combine ambdós aspectes i establisca les normes comunes que tots han de respectar, així com l'espai d'autonomia que s'ha de concedir als centres docents.

L'existència d'un marc legislatiu capaç de combinar objectius i normes comunes amb la necessària autonomia pedagògica i de gestió dels centres docents obliga, d'altra banda, a establir mecanismes d'avaluació i de rendició de comptes. La importància dels desafiaments que afronta el sistema educatiu demana com a contrapartida una informació pública i transparent sobre l'ús que es fa dels mitjans i dels recursos posats a la seua disposició, així com una valoració dels resultats que s'aconsegueixen amb estos. L'avaluació s'ha convertit en un valuós instrument de seguiment i de valoració dels resultats obtinguts i de millora dels processos que permeten obtindre'ls. Per este motiu, és imprescindible establir procediments d'avaluació dels diferents àmbits i agents de l'activitat educativa, alumnat, professorat, centres, currículum, Administracions, i comprometre les autoritats corresponents a retre compte de la situació existent i del desenvolupament experimentat en matèria d'educació.

L'activitat dels centres docents recau, en última instància, en el professorat que hi treballa. Aconseguir que tots els jòvens desenvolupen al màxim les seues capacitats, en un

marc de qualitat i equitat, convertir els objectius generals en èxits concrets, adaptar el currículum i l'acció educativa a les circumstàncies específiques en què els centres es desenvolupen, aconseguir que els pares i les mares s'impliquen en l'educació dels fills, no és possible sense un professorat compromés en la seua tasca. D'una banda, els canvis que s'han produït en el sistema educatiu i en el funcionament dels centres docents obliguen a revisar el model de la formació inicial del professorat i adequar-lo a l'entorn europeu. De l'altra, el desenvolupament professional exigeix un compromís per part de les Administracions educatives per la formació contínua del professorat lligada a la pràctica educativa. I tot això és impossible sense el necessari reconeixement social de la funció que els professors exercixen i de la tasca que duen a terme.

Una última condició que ha de complir-se per a permetre l'èxit d'uns objectius educatius tan ambiciosos com els proposats consisteix a emprendre una simplificació i un aclariment normatiu, en un marc de ple respecte al repartiment de competències que en matèria d'educació estableixen la Constitució espanyola i les lleis que la despleguen.

A partir de 1990 s'ha produït una proliferació de lleis educatives i dels corresponents desplegaments reglamentaris, que han anat derogant parcialment les anteriors, i han provocat una falta de claredat quant a les normes aplicables a l'ordenació acadèmica i al funcionament del sistema educatiu. En conseqüència, convé simplificar la normativa vigent, amb el propòsit de fer-la més clara, comprensible i senzilla.

A més, la finalització l'any 2000 del procés de transferències en matèria d'educació ha creat unes noves condicions, molt diferents de les existents en 1990, que aconsellen revisar el conjunt de la normativa vigent per als ensenyaments diferents dels universitaris. Quan ja s'ha desenvolupat plenament el marc de repartiment de competències, que en matèria d'educació va establir la Constitució espanyola, les noves lleis que s'aproven han de conciliar el respecte a l'esmentat repartiment competencial amb la necessària vertebració territorial del sistema educatiu. La normativa bàsica estatal, de caràcter comú, i la normativa autonòmica, aplicable al territori corresponent, han de combinar-se amb nous mecanismes de cooperació que permeten el desenvolupament concertat de polítiques educatives d'àmbit supracomunitari. Amb esta llei s'assegura la necessària homogeneïtat bàsica i la unitat del sistema educatiu i es destaca l'ampli camp normatiu i executiu de què disposen estatutàriament les comunitats autònomes per a complir els fins del sistema educatiu. La llei conté una proposta de cooperació territorial i entre Administracions per a desenvolupar projectes i programes d'interès general, per a compartir informació i aprendre de les millors pràctiques.

Els principis anteriorment enunciats i les vies d'actuació assenyalades constitueixen el fonament en què es basa esta llei. El seu objectiu últim consisteix a fonamentar les bases que permeten afrontar els importants reptes que l'educació espanyola té davant seu i aconseguir les ambicioses metes que s'ha proposat per als pròxims anys. Per a això, la llei partix dels avanços que el sistema educatiu ha realitzat en les últimes dècades, incorpora tots els aspectes estructurals i d'ordenació que han demostrat la seua pertinència i la seua eficàcia, i proposa canvis en aquells altres que requereixen revisió. S'ha fugit de la temptació de pretendre canviar tot el sistema educatiu, com si es partira de zero, i s'ha optat, en canvi, per tindre en compte l'experiència adquirida i els avanços obtinguts. En última instància, la llei es fonamenta en la convicció que les reformes educatives han de ser contínues i graduals i que el paper dels legisladors i dels responsables de l'educació no és altre que afavorir la millora contínua i progressiva de l'educació que reben els ciutadans.

D'acord amb estos supòsits de base, la llei s'estructura en un títol preliminar, huit títols, trenta-una disposicions

addicionals, díhuit disposicions transitòries, una disposició derogatòria i huit disposicions finals.

El títol Preliminar comença amb un capítol dedicat als principis i els fins de l'educació, que constitueixen els elements centrals entorn dels quals s'ha d'organitzar el conjunt del sistema educatiu. En un lloc destacat apareix formulat el principi fonamental de la qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, en condicions d'equitat i amb la garantia d'igualtat d'oportunitats. La participació de la comunitat educativa i l'esforç compartit que han de realitzar l'alumnat, les famílies, el professorat, els centres, les Administracions, les institucions i la societat en el seu conjunt constitueixen el complement necessari per a assegurar una educació de qualitat amb equitat.

També ocupa un lloc rellevant, en la relació de principis de l'educació, la transmissió d'aquells valors que afavoreixen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, que constitueixen la base de la vida en comú.

Entre els fins de l'educació es destaquen el ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats afectives de l'alumnat, la formació en el respecte dels drets i les llibertats fonamentals i de la igualtat efectiva d'oportunitats entre hòmens i dones, el reconeixement de la diversitat afectivosexual, a més de la valoració crítica de les desigualtats, que permeta superar els comportaments sexistes. S'assumeix així, en la seua integritat, el contingut d'allò que s'ha expressat en la Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere.

Així mateix, es proposa l'exercici de la tolerància i de la llibertat, dins dels principis democràtics de convivència i la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'estos. Igualment, s'insistix en la importància de la preparació de l'alumnat per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable. La relació completa de principis i fins permetrà fonamentar sobre bases fermes el conjunt de l'activitat educativa.

D'acord amb els principis rectors que inspiren la llei, l'educació es concep com un aprenentatge permanent, que es desenvolupa al llarg de la vida. En conseqüència, tots els ciutadans han de tindre la possibilitat de formar-se dins i fora del sistema educatiu, a fi d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seues capacitats, coneixements, habilitats, aptituds i competències per al seu desenvolupament personal i professional. La llei concedeix a l'aprenentatge permanent tal importància que li dedica, junt amb l'organització dels ensenyaments, un capítol específic del títol Preliminar.

En este mateix capítol, s'estableix l'estructura dels ensenyaments, es recupera l'educació infantil com una etapa única i es consolida la resta dels ensenyaments actualment existents, per entendre que el sistema educatiu ha trobat en esta organització una base sòlida per al seu desenvolupament. També es regula l'educació bàsica que, d'acord amb el que disposa la Constitució, té caràcter obligatori i gratuït per a tots els xiquets i jòvens d'ambdós sexes, la duració de la qual s'estableix en deu cursos, que comprenen l'educació primària i l'educació secundària obligatòria. L'atenció a la diversitat s'estableix com a principi fonamental que ha de regir tot l'ensenyament bàsic, amb l'objectiu de proporcionar a tot l'alumnat una educació adequada a les seues característiques i les seues necessitats.

La definició i l'organització del currículum constitueix un dels elements centrals del sistema educatiu. El títol Preliminar dedica un capítol a este assumpte, i estableix els seus components i la distribució de competències en la seua definició i el seu procés de desenvolupament. Especial interès adquirix la inclusió de les competències bàsiques entre els components del currículum, ja que ha de permetre caracteritzar de manera precisa la formació que han de

rebre els estudiants. A fi d'assegurar una formació comuna i garantir l'homologació dels títols, s'encomana al Govern la fixació dels objectius, competències bàsiques, continguts i criteris d'avaluació dels aspectes bàsics del currículum, que constitueixen els ensenyaments mínims, i a les Administracions educatives l'establiment del currículum dels distints ensenyaments. A més, es fa referència a la possibilitat d'establir currículums mixtos d'ensenyaments del sistema educatiu espanyol i d'altres sistemes educatius, conduents als títols respectius.

S'aborda en el títol Preliminar, finalment, la cooperació territorial i entre Administracions, a fi d'aconseguir, d'una banda, la major eficàcia dels recursos destinats a l'educació i d'assolir, de l'altra, els objectius establits amb caràcter general, afavorir el coneixement i l'estima de la diversitat cultural i lingüística de les diferents comunitats autònomes; i contribuir a la solidaritat interterritorial i a l'equilibri territorial en la compensació de les desigualtats. Així mateix, es disposa la posada a disposició de l'alumnat dels recursos educatius necessaris per a assegurar la consecució dels fins establits en la Llei i la millora permanent de l'educació a Espanya.

En el títol I s'establí l'ordenació dels ensenyaments i les seues etapes. Concebuda com una etapa única, l'educació infantil està organitzada en dos cicles que responen ambdós a una intencionalitat educativa, no necessàriament escolar, i que obliga els centres, des del primer cicle, a tindre una proposta pedagògica específica. En el segon cicle, es fomentarà una primera aproximació a la lectoescriptura, a la iniciació en habilitats logicomatemàtiques, a una llengua estrangera, a l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació, i al coneixement dels diferents llenguatges artístics. S'insta les Administracions públiques perquè desenvolupen progressivament una oferta suficient de places en el primer cicle i es disposa que puguin establir concerts per a garantir la gratuïtat del segon cicle.

Els ensenyaments que tenen caràcter obligatori són l'educació primària i l'educació secundària obligatòria. En l'etapa primària es posa l'èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat i en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge, actuant tan prompte com estes es detecten. Una de les novetats de la Llei consistix en la realització d'una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques aconseguides per l'alumnat en finalitzar el segon cicle d'esta etapa, que tindrà caràcter formatiu i orientador, proporcionarà informació sobre la situació de l'alumnat, dels centres i del mateix sistema educatiu i permetrà adoptar les mesures pertinents per millorar les possibles deficiències. Una altra avaluació semblant es durà a terme en finalitzar el segon curs de l'educació secundària obligatòria. Per a afavorir la transició entre la primària i la secundària, l'alumnat rebrà un informe personalitzat de la seua evolució en finalitzar l'educació primària i incorporar-se a l'etapa següent.

L'educació secundària obligatòria ha de combinar el principi d'una educació comuna amb l'atenció a la diversitat de l'alumnat, i ha de permetre als centres l'adopció de les mesures organitzatives i curriculars que siguin més adequades a les característiques de l'alumnat, de manera flexible i fent ús de la seua autonomia pedagògica. Per a aconseguir estos objectius, es proposa una concepció dels ensenyaments de caràcter més comú en els tres primers cursos, amb programes de reforç de les capacitats bàsiques per a l'alumnat que en requereixca, i un quart curs de caràcter orientador, tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral. En els dos primers cursos s'establí una limitació del nombre màxim de matèries que han de cursar-se i s'oferixen possibilitats per a reduir el nombre de professors que fan classe a un mateix grup d'alumnes. L'últim curs es concep amb una organització flexible de les matèries comunes i optatives, i oferix més possibilitats d'elecció a l'alumnat d'acord amb les seues expectatives futures i els seus interessos.

Per a atendre l'alumnat amb dificultats especials d'aprenentatge, s'inclouen programes de diversificació curricular des del tercer curs d'esta etapa. A més, a fi d'evitar l'abandó escolar abans d'hora, obrir expectatives de formació i qualificació posterior i facilitar l'accés a la vida laboral, s'establixen programes de qualificació professional inicial destinats a alumnes majors de setze anys que no hagen obtingut el títol de Graduat en educació secundària obligatòria.

El batxillerat comprén dos cursos i es desenvolupa en tres modalitats diferents, organitzades de manera flexible, en distintes vies que seran el resultat de la lliure elecció pels alumnes de matèries de modalitat i optatives. Els alumnes amb avaluació positiva en totes les matèries obtindran el títol de Batxiller. Després d'obtenir el títol, podran incorporar-se a la vida laboral, matricular-se en la formació professional de grau superior o accedir als estudis superiors. Per a accedir a la universitat serà necessària la superació d'una única prova homologada a la qual es podran presentar els qui estiguen en possessió del títol de Batxiller.

Pel que fa al currículum, una de les novetats de la Llei consistix a situar la preocupació per l'educació per a la ciutadania en un lloc molt destacat del conjunt de les activitats educatives i en la introducció d'uns nous continguts referits a esta educació que, amb diferents denominacions, d'acord amb la naturalesa dels continguts i les edats dels alumnes, s'impartirà en alguns cursos de l'educació primària, secundària obligatòria i batxillerat. La seua finalitat consistix a oferir a tots els estudiants un espai de reflexió, anàlisi i estudi sobre les característiques fonamentals i el funcionament d'un règim democràtic, dels principis i drets establits en la Constitució espanyola i en els tractats i les declaracions universals dels drets humans, així com dels valors comuns que constitueixen el substrat de la ciutadania democràtica en un context global. Esta educació, els continguts de la qual no poden considerar-se en cap cas alternatius o substitutoris de l'ensenyament religiós, no entra en contradicció amb la pràctica democràtica que ha d'inspirar el conjunt de la vida escolar i que ha de desenvolupar-se com a part de l'educació en valors amb caràcter transversal a totes les activitats escolars. La nova matèria permetrà aprofundir en alguns aspectes relatius a la nostra vida en comú, i contribuirà a formar els nous ciutadans.

La formació professional comprén un conjunt de cicles formatius de grau mitjà i de grau superior que tenen com a finalitat preparar els alumnes i les alumnes per a l'exercici qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. La Llei introdueix una major flexibilitat en l'accés, i també en les relacions entre els diferents subsistemes de la formació professional. A fi d'augmentar la flexibilitat del sistema educatiu i afavorir la formació permanent, s'establixen diverses connexions entre l'educació general i la formació professional.

Mereixen una menció especial els ensenyaments artístics, que tenen com a finalitat proporcionar als alumnes una formació artística de qualitat l'ordenació de la qual no havia sigut revisada des de 1990. La Llei regula, d'una banda, els ensenyaments artístics professionals, que agrupen els ensenyaments de música i dansa de grau mitjà, a més dels d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i de grau superior. D'altra banda, establí els denominats ensenyaments artístics superiors, que agrupen els estudis superiors de música i dansa, els ensenyaments d'art dramàtic, els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals i els estudis superiors d'arts plàstiques i disseny. Estos últims ensenyaments tenen caràcter d'educació superior i la seua organització s'adequa a les exigències corresponents, cosa que implica algunes peculiaritats pel que fa a l'establiment del currículum i l'organització dels centres que les impartixen.

La Llei també regula els ensenyaments d'idiomes, disposant que seran organitzats per les escoles oficials d'idi-

mes i s'adequaran als nivells recomanats pel Consell d'Europa i els ensenyaments esportius, que per primera vegada s'ordenen en una Llei d'educació.

Finalment, el títol I dedica una atenció especial a l'educació de persones adultes, amb l'objectiu que tots els ciutadans tinguin la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i aptituds per al seu desenvolupament personal i professional. Per a això, regula les condicions en què s'han d'impartir els ensenyaments conduents a títols oficials, alhora que estableix un marc obert i flexible per a realitzar altres aprenentatges i preveu la possibilitat de validar l'experiència adquirida per altres vies.

A fi de garantir l'equitat, el títol II aborda els grups d'alumnes que requereixen una atenció educativa diferent de l'ordinària perquè presenten alguna necessitat específica de suport educatiu i estableix els recursos necessaris per a escometre esta tasca amb l'objectiu d'aconseguir-ne la plena inclusió i integració. S'inclou concretament en este títol el tractament educatiu dels alumnes i les alumnes que requereixen determinats suports i atencions específiques derivades de circumstàncies socials, de discapacitats física, psíquica o sensorial, o que manifesten trastorns greus de conducta. El sistema educatiu espanyol ha realitzat grans avanços en este àmbit en les últimes dècades, que és necessari continuar impulsant. També necessiten un tractament específic els alumnes amb altes capacitats intel·lectuals i els qui s'han integrat tard en el sistema educatiu espanyol.

L'adequada resposta educativa a tots els alumnes es concep a partir del principi d'inclusió, entenent que únicament d'esta manera es garanteix el desenvolupament de tots, s'afavorix l'equitat i es contribuïx a una major cohesió social. L'atenció a la diversitat és una necessitat que comprèn totes les etapes educatives i tots els alumnes. És a dir, es tracta d'incloure la diversitat dels alumnes i les alumnes com a principi i no com una mesura que correspon a les necessitats d'uns quants.

La Llei tracta, així mateix, de la compensació de les desigualtats a través de programes específics desenvolupats en centres docents escolars o en zones geogràfiques on siga necessària una intervenció educativa compensatòria, i a través de les beques i ajudes a l'estudi, que tenen com a objectiu garantir el dret a l'educació dels estudiants amb condicions socioeconòmiques desfavorables. La programació de l'escolarització en centres públics i privats concertats ha de garantir una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars dels alumnes amb necessitat de suport educatiu.

El protagonisme que ha d'adquirir el professorat es desenvolupa en el títol III de la Llei. En este títol, es presta una atenció prioritària a la seua formació inicial i permanent, la reforma de la qual s'ha de dur a terme en els pròxims anys, en el context del nou espai europeu d'educació superior i a fi de donar resposta a les necessitats i a les noves demandes que rep el sistema educatiu. La formació inicial ha d'incloure, a més de l'adequada preparació científica, una formació pedagògica i didàctica que es completarà amb la tutoria i l'assessorament als nous professors per part de companys experimentats. D'altra banda, el títol aborda la millora de les condicions en què el professorat realitza el seu treball, així com el reconeixement, el suport i la valoració social de la funció docent.

El títol IV tracta dels centres docents, la seua tipologia i el seu règim jurídic, així com de la programació de la xarxa de centres des de la consideració de l'educació com a servici públic. Així mateix, s'estableix la possibilitat que els titulars dels centres privats definisquen el caràcter propi d'estos respectant el marc constitucional. Els centres privats que oferisquen ensenyaments declarats gratuïts podran acollir-se al règim de concerts, en què s'establiran els requisits que han de complir els centres privats concertats.

La Llei concep la participació com un valor bàsic per a formar ciutadans autònoms, lliures, responsables i compromesos i, per això, les Administracions educatives garantiràn la participació de la comunitat educativa en l'organització, el govern, el funcionament i l'avaluació dels centres educatius, tal com estableix el títol V. Es presta particular atenció a l'autonomia dels centres docents, tant en l'àmbit pedagògic, per mitjà de l'elaboració dels seus projectes educatius, com pel que fa a la gestió econòmica dels recursos i a l'elaboració de les seues normes d'organització i funcionament. La Llei atorga més protagonisme als òrgans col·legiats de control i govern dels centres, que són el Consell Escolar, el Claustre de Professors i els òrgans de coordinació docent, i aborda les competències de la direcció dels centres públics, el procediment de selecció dels directores i el reconeixement de la funció directiva.

El títol VI es dedica a l'avaluació del sistema educatiu, que es considera un element fonamental per a millorar l'educació i augmentar la transparència del sistema educatiu. La importància concedida a l'avaluació es posa de manifest en el tractament dels diferents àmbits en què ha d'aplicar-se, que comprenen els processos d'aprenentatge dels alumnes, l'activitat del professorat, els processos educatius, la funció directiva, el funcionament dels centres docents, la inspecció i les mateixes Administracions educatives. L'avaluació general del sistema educatiu s'atribuïx a l'Institut d'Avaluació, que treballarà en col·laboració amb els organismes corresponents que establisquen les comunitats autònomes. Amb el propòsit de retre comptes sobre el funcionament del sistema educatiu, es disposa la presentació d'un informe anual al Parlament, que sintetitze els resultats que donen les avaluacions generals de diagnòstic, els d'altres proves d'avaluació que es duguen a terme, els principals indicadors de l'educació espanyola i els aspectes més destacats de l'informe anual del Consell Escolar de l'Estat.

En el títol VII s'encomana a la inspecció educativa el suport a l'elaboració dels projectes educatius i l'autoavaluació dels centres escolars, com a peça clau per a millorar el sistema educatiu. A l'Estat li correspon l'Alta Inspecció. Es recullen les funcions de la inspecció educativa i la seua organització, així com les atribucions dels inspectors.

El títol VIII aborda la dotació de recursos econòmics i l'increment de la despesa pública en educació per a complir els objectius d'esta Llei el detall dels quals es recull en la Memòria econòmica que l'acompanya. La dita Memòria recull els compromisos de despesa per al període d'implantació de la Llei, incrementats en el tràmit parlamentari.

Les disposicions addicionals es referixen al calendari d'aplicació de la Llei, a l'ensenyament de religió, als llibres de text i de materials curriculars i al calendari escolar. Una part important de les disposicions addicionals té a veure amb el personal docent, en les quals s'establixen les bases del règim estatutari de la funció pública docent, les funcions dels cossos docents, els requisits d'ingrés i accés als respectius cossos, la carrera docent i l'exercici de la funció inspectora.

Altres disposicions addicionals es referixen a la cooperació dels municipis amb les Administracions educatives i els possibles convenis de cooperació que es poden establir entre aquelles i les corporacions locals, així com al procediment de consulta a les comunitats autònomes.

En relació amb els centres, es prorroga el règim actual aplicable als requisits que han de complir els centres privats de batxillerat que impartisquen la modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut i la modalitat de tecnologia, s'establixen les funcions del claustre de professors en els centres concertats i s'inclou l'agrupació de centres públics d'un àmbit territorial determinat, la denominació específica del Consell Escolar, els convenis amb què impartisquen

cicles de formació professional, així com altres aspectes relatius als centres concertats.

Finalment, es fa referència a l'alumnat estranger, a les víctimes del terrorisme i d'actes de violència de gènere, al règim de les dades personals dels alumnes, a la incorporació de crèdits per a la gratuïtat del segon cicle d'educació infantil i al foment de la igualtat efectiva entre homes i dones.

En les disposicions transitòries s'aborda, entre altres qüestions, la jubilació voluntària anticipada del professorat, la mobilitat dels funcionaris dels cossos docents, la duració del mandat dels òrgans de govern i l'exercici de la direcció als centres docents públics, la formació pedagògica i didàctica, l'adaptació dels centres per a impartir l'educació infantil, la modificació dels concerts i l'accés dels ensenyaments d'idiomes a menors de setze anys.

Es recull una disposició derogatòria única. Les disposicions finals aborden, entre altres aspectes, la modificació de la Llei Orgànica del Dret a l'Educació i de la Llei de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública, la competència que correspon a l'Estat a l'empara de la Constitució per a dictar esta Llei, la competència per al seu desplegament i el seu caràcter orgànic.

TÍTOL PRELIMINAR

CAPÍTOL I

Principis i fins de l'educació

Article 1. *Principis.*

El sistema educatiu espanyol, configurat d'acord amb els valors de la Constitució i fonamentat en el respecte als drets i llibertats reconeguts en esta, s'inspira en els principis següents:

a) La qualitat de l'educació per a tot l'alumnat, independentment de les seues condicions i circumstàncies.

b) L'equitat, que garantisca la igualtat d'oportunitats, la inclusió educativa i la no-discriminació i actue com a element compensador de les desigualtats personals, culturals, econòmiques i socials, amb especial atenció a les que deriven de discapacitat.

c) La transmissió i posada en pràctica de valors que afavorisquen la llibertat personal, la responsabilitat, la ciutadania democràtica, la solidaritat, la tolerància, la igualtat, el respecte i la justícia, així com els que ajuden a superar qualsevol tipus de discriminació.

d) La concepció de l'educació com un aprenentatge permanent, que es desenvolupa al llarg de tota la vida.

e) La flexibilitat per a adequar l'educació a la diversitat d'aptituds, interessos, expectatives i necessitats de l'alumnat, així com als canvis que experimenten l'alumnat i la societat.

f) L'orientació educativa i professional dels estudiants, com a mitjà necessari per a l'èxit d'una formació personalitzada, que propicie una educació integral en coneixements, destreses i valors.

g) L'esforç individual i la motivació de l'alumnat.

h) L'esforç compartit per alumnat, famílies, professors, centres, Administracions, institucions i el conjunt de la societat.

i) L'autonomia per a establir i adequar les actuacions organitzatives i curriculars en el marc de les competències i responsabilitats que corresponen a l'Estat, a les comunitats autònomes, a les corporacions locals i als centres educatius.

j) La participació de la comunitat educativa en l'organització, govern i funcionament dels centres docents.

k) L'educació per a la prevenció de conflictes i per a la resolució pacífica d'estos, així com la no-violència en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.

l) El desenvolupament de la igualtat de drets i oportunitats i el foment de la igualtat efectiva entre homes i dones.

m) La consideració de la funció docent com a factor essencial de la qualitat de l'educació, el reconeixement social del professorat i el suport a la seua tasca.

n) El foment i la promoció de la investigació, l'experimentació i la innovació educativa.

ñ) L'avaluació del conjunt del sistema educatiu, tant en la seua programació i organització i en els processos d'ensenyament i aprenentatge com en els seus resultats.

o) La cooperació entre l'Estat i les comunitats autònomes en la definició, aplicació i avaluació de les polítiques educatives.

p) La cooperació i col·laboració de les Administracions educatives amb les corporacions locals en la planificació i aplicació de la política educativa.

Article 2. *Fins.*

1. El sistema educatiu espanyol s'orientarà a la consecució dels fins següents:

a) El ple desenvolupament de la personalitat i de les capacitats dels alumnes.

b) L'educació en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i en la igualtat de tracte i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.

c) L'educació en l'exercici de la tolerància i de la llibertat dins dels principis democràtics de convivència, així com en la prevenció de conflictes i la resolució pacífica d'estos.

d) L'educació en la responsabilitat individual i en el mèrit i l'esforç personal.

e) La formació per a la pau, el respecte als drets humans, la vida en comú, la cohesió social, la cooperació i solidaritat entre els pobles així com l'adquisició de valors que propicien el respecte cap als sers vius i el medi ambient, en particular al valor dels espais forestals i el desenvolupament sostenible.

f) El desenvolupament de la capacitat dels alumnes per a regular el seu propi aprenentatge, confiar en les seues aptituds i coneixements, així com per a desenvolupar la creativitat, la iniciativa personal i l'esperit emprenedor.

g) La formació en el respecte i el reconeixement de la pluralitat lingüística i cultural d'Espanya i de la interculturalitat com un element enriquidor de la societat.

h) L'adquisició d'hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i artístics, així com el desenvolupament d'hàbits saludables, l'exercici físic i l'esport.

i) La capacitació per a l'exercici d'activitats professionals.

j) La capacitació per a la comunicació en la llengua oficial i cooficial, si n'hi ha, i en una o més llengües estrangeres.

k) La preparació per a l'exercici de la ciutadania i per a la participació activa en la vida econòmica, social i cultural, amb actitud crítica i responsable i amb capacitat d'adaptació a les situacions canviants de la societat del coneixement.

2. Els poders públics prestaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavorixen la qualitat de l'ensenyament i, en especial, la qualificació i la formació del professorat, el seu treball en equip, la dotació de recursos educatius, la investigació, l'experimentació i la renovació educativa, el foment de la lectura i l'ús de biblioteques, l'autonomia pedagògica, organitzativa i de gestió, la funció directiva, l'orientació educativa i professional, la inspecció educativa i l'avaluació.

CAPÍTOL II

L'organització dels ensenyaments i l'aprenentatge al llarg de la vida**Article 3. Els ensenyaments.**

1. El sistema educatiu s'organitza en etapes, cicles, graus, cursos i nivells d'ensenyament de manera que assegure la transició entre estos i, si és el cas, dins de cada un.

2. Els ensenyaments que ofereix el sistema educatiu són els següents:

- a) Educació infantil.
- b) Educació primària.
- c) Educació secundària obligatòria.
- d) Batxillerat.
- e) Formació professional.
- f) Ensenyaments d'idiomes.
- g) Ensenyaments artístics.
- h) Ensenyaments esportius.
- i) Educació de persones adultes.
- j) Ensenyament universitari.

3. L'educació primària i l'educació secundària obligatòria constitueixen l'educació bàsica.

4. L'educació secundària es dividix en educació secundària obligatòria i educació secundària postobligatòria. Constitueixen l'educació secundària postobligatòria el batxillerat, la formació professional de grau mitjà, els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i els ensenyaments esportius de grau mitjà.

5. L'ensenyament universitari, els ensenyaments artístics superiors, la formació professional de grau superior, els ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny de grau superior i els ensenyaments esportius de grau superior constitueixen l'educació superior.

6. Els ensenyaments d'idiomes, els ensenyaments artístics i els esportius tindran la consideració d'ensenyaments de règim especial.

7. L'ensenyament universitari es regula per les seues normes específiques.

8. Els ensenyaments a què es referix l'apartat 2 s'adaptaran a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. L'esmentada adaptació garantirà l'accés, la permanència i la progressió d'este alumnat en el sistema educatiu.

9. Per a garantir el dret a l'educació dels qui no puguem assistir de manera regular als centres docents, es desenvoluparà una oferta adequada d'educació a distància o, si és el cas, de suport i atenció educativa específica.

Article 4. L'ensenyament bàsic.

1. L'ensenyament bàsic a què es referix l'article 3.3 d'esta Llei és obligatori i gratuït per a totes les persones.

2. L'ensenyament bàsic comprén deu anys d'escolaritat i es desenvolupa, de manera regular, entre els sis i els setze anys. No obstant això, els alumnes tindran dret a romandre en règim ordinari cursant l'ensenyament bàsic fins als díhuit anys, complits l'any en què finalitze el curs, en les condicions establides en esta Llei.

3. Sense perjudi que al llarg de l'ensenyament bàsic es garantisca una educació comuna per als alumnes, s'adoptarà l'atenció a la diversitat com a principi fonamental. Quan esta diversitat ho requerisca, s'adoptaran les mesures organitzatives i curriculars pertinents, segons el que disposa esta Llei.

Article 5. L'aprenentatge al llarg de la vida.

1. Totes les persones han de tindre la possibilitat de formar-se al llarg de la vida, dins i fora del sistema educa-

tiu, a fi d'adquirir, actualitzar, completar i ampliar les seues capacitats, coneixements, habilitats, aptituds i competències per al seu desenvolupament personal i professional.

2. El sistema educatiu té com a principi bàsic propiciar l'educació permanent. A este efecte, prepararà els alumnes per a aprendre per si mateixos i facilitarà a les persones adultes la seua incorporació als distints ensenyaments, afavorint la conciliació de l'aprenentatge amb altres responsabilitats i activitats.

3. Per a garantir l'accés universal i permanent a l'aprenentatge, les diferents Administracions públiques identificaran noves competències i facilitaran la formació requerida per a adquirir-les.

4. Així mateix, correspon a les Administracions públiques promoure ofertes d'aprenentatge flexibles que permeten l'adquisició de competències bàsiques i, si és el cas, les corresponents titulacions, als jòvens i els adults que van abandonar el sistema educatiu sense cap titulació.

5. El sistema educatiu ha de facilitar, i les Administracions públiques han de promoure, que tota la població arribe a aconseguir una formació d'educació secundària postobligatòria o equivalent.

6. Correspon a les Administracions públiques facilitar l'accés a la informació i a l'orientació sobre les ofertes d'aprenentatge permanent i les possibilitats d'accés a estes.

CAPÍTOL III

Currículum**Article 6. Currículum.**

1. A l'efecte del que disposa esta Llei, es considera com a currículum el conjunt d'objectius, competències bàsiques, continguts, mètodes pedagògics i criteris d'avaluació de cada un dels ensenyaments regulats en esta Llei.

2. A fi d'assegurar una formació comuna i garantir la validesa dels títols corresponents, el Govern fixarà, en relació amb els objectius, competències bàsiques, continguts i criteris d'avaluació, els aspectes bàsics del currículum que constitueixen els ensenyaments mínims a què es referix la disposició addicional primera, apartat 2, lletra c) de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació.

3. Els continguts bàsics dels ensenyaments mínims requeriran el 55 per cent dels horaris escolars per a les comunitats autònomes que tinguen llengua cooficial, i el 65 per cent per a aquelles que no en tinguen.

4. Les Administracions educatives establiran el currículum dels distints ensenyaments regulats en esta Llei, del qual formaran part els aspectes bàsics assenyalats en apartats anteriors. Els centres docents desenvoluparan i completaran, si és el cas, el currículum de les diferents etapes i cicles fent ús de la seua autonomia i tal com es recull en el capítol II del títol V d'esta Llei.

5. Els títols corresponents als ensenyaments regulats per esta Llei seran homologats per l'Estat i expedits per les Administracions educatives en les condicions previstes en la legislació vigent i en les normes bàsiques i específiques que es dicten amb esta finalitat.

6. En el marc de la cooperació internacional en matèria d'educació, el Govern, d'acord amb el que estableix l'apartat 4 d'este article, podrà establir currículums mixtos d'ensenyaments del sistema educatiu espanyol i d'altres sistemes educatius, conduents als títols respectius.

CAPÍTOL IV

Cooperació entre Administracions educatives**Article 7. Concertació de polítiques educatives.**

Les Administracions educatives podran concertar l'establiment de criteris i objectius comuns a fi de millorar la qualitat del sistema educatiu i garantir-ne l'equitat. La Conferència Sectorial d'Educació promourà este tipus d'acords i serà informada de tots els que s'hi adopten.

Article 8. Cooperació entre Administracions.

1. Les Administracions educatives i les corporacions locals coordinaran les seues actuacions, cada una en l'àmbit de les seues competències, per a aconseguir una major eficàcia dels recursos destinats a l'educació i contribuir als fins establits en esta Llei.

2. Les ofertes educatives dirigides a persones en edat d'escolarització obligatòria que realitzen les Administracions o altres institucions públiques, així com les actuacions que tinguen finalitats educatives o conseqüències en l'educació dels xiquets i jòvens, hauran de fer-se en coordinació amb l'Administració educativa corresponent.

3. Les comunitats autònomes podran convindre la delegació de competències de gestió de determinats servicis educatius en els municipis o agrupacions de municipis que es configuren a este efecte, a fi de propiciar una major eficàcia, coordinació i control social en l'ús dels recursos.

Article 9. Programes de cooperació territorial.

1. L'Estat promourà programes de cooperació territorial a fi d'assolir els objectius educatius de caràcter general, reforçar les competències bàsiques dels estudiants, afavorir el coneixement i estima per part de l'alumnat de la riquesa cultural i lingüística de les distintes comunitats autònomes, així com contribuir a la solidaritat interterritorial i a l'equilibri territorial en la compensació de desigualtats.

2. Els programes a què es referix este article podran dur-se a terme per mitjà de convenis o acords entre les diferents Administracions educatives competents.

Article 10. Difusió d'informació.

1. Correspon a les Administracions educatives facilitar l'intercanvi d'informació i la difusió de bones pràctiques educatives o de gestió dels centres docents, a fi de contribuir a la millora de la qualitat de l'educació.

2. Les Administracions educatives proporcionaran les dades necessàries per a l'elaboració de les estadístiques educatives nacionals i internacionals que correspon efectuar a l'Estat, les quals contribuïxen a la gestió, planificació, seguiment i avaluació del sistema educatiu, així com a la investigació educativa. Així mateix, les Administracions educatives faran públiques les dades i indicadors que contribuïsquen a facilitar la transparència, la bona gestió de l'educació i la investigació educativa.

Article 11. Oferta i recursos educatius.

1. L'Estat promourà accions destinades a afavorir que tots els alumnes puguen triar les opcions educatives que desitgen, amb independència del seu lloc de residència, d'acord amb els requisits acadèmics establits en cada cas.

2. Correspon a les Administracions educatives, en aplicació del principi de col·laboració, facilitar l'accés a ensenyaments d'oferta escassa i a centres de zones limítrofes als alumnes que no tinguen eixa oferta educativa en centres pròxims o de la seua mateixa Comunitat Autònoma.

A este efecte, en els procediments d'admissió d'alumnes es tindrà en compte esta circumstància.

3. Amb la mateixa finalitat, i en aplicació del principi de col·laboració, correspon a les Administracions educatives facilitar a alumnes i professors d'altres comunitats autònomes l'accés a les seues instal·lacions amb valor educatiu i la utilització dels seus recursos.

TÍTOL I

Els Ensenyaments i la seua Ordenació

CAPÍTOL I

Educació infantil**Article 12. Principis generals.**

1. L'educació infantil constituïx l'etapa educativa amb identitat pròpia que atén xiquetes i xiquets des del naixement fins als sis anys d'edat.

2. L'educació infantil té caràcter voluntari i la seua finalitat és la de contribuir al desenvolupament físic, afectiu, social i intel·lectual dels xiquets.

3. A fi de respectar la responsabilitat fonamental de les mares i pares o tutors en esta etapa, els centres d'educació infantil cooperaran estretament amb ells.

Article 13. Objectius.

L'educació infantil contribuirà a desenvolupar en les xiquetes i xiquets les capacitats que els permeten:

- a) Conèixer el seu propi cos i el dels altres, les seues possibilitats d'acció i aprendre a respectar les diferències.
- b) Observar i explorar el seu entorn familiar, natural i social.
- c) Adquirir progressivament autonomia en les seues activitats habituals.
- d) Desenvolupar les seues capacitats afectives.
- e) Relacionar-se amb els altres i adquirir progressivament pautes elementals de convivència i relació social, així com exercitar-se en la resolució pacífica de conflictes.
- f) Desenvolupar habilitats comunicatives en diferents llenguatges i formes d'expressió.
- g) Iniciar-se en les habilitats logicomatemàtiques, en la lectoescriptura i en el moviment, el gest i el ritme.

Article 14. Ordenació i principis pedagògics.

1. L'etapa d'educació infantil s'ordena en dos cicles. El primer comprén fins als tres anys, i el segon, des dels tres fins als sis anys d'edat.

2. El caràcter educatiu de l'un i l'altre cicle serà recollit pels centres educatius en una proposta pedagògica.

3. En ambdós cicles de l'educació infantil caldrà ajustar-se progressivament al desenvolupament afectiu, al moviment i els hàbits de control corporal, a les manifestacions de la comunicació i del llenguatge, a les pautes elementals de convivència i relació social, així com al descobriment de les característiques físiques i socials del medi en què viuen. A més, es facilitarà que xiquetes i xiquets elaboren una imatge de si mateixos positiva i equilibrada i adquirisquen autonomia personal.

4. Els continguts educatius de l'educació infantil s'organitzaran en àrees corresponents a àmbits propis de l'experiència i del desenvolupament infantil i s'abordaran per mitjà d'activitats globalitzades que tinguen interès i significat per als xiquets.

5. Correspon a les Administracions educatives fomentar una primera aproximació a la llengua estrangera en els aprenentatges del segon cicle de l'educació infantil, especi-

aliment en l'últim any. Així mateix, fomentaran una primera aproximació a la lectura i a l'escriptura, així com experiències d'iniciació primerenca en habilitats numèriques bàsiques, en les tecnologies de la informació i la comunicació i en l'expressió visual i musical.

6. Els mètodes de treball en ambdós cicles es basaran en les experiències, les activitats i el joc i s'aplicaran en un ambient d'afecte i confiança, per a potenciar la seua autoestima i integració social.

7. Les Administracions educatives determinaran els continguts educatius del primer cicle de l'educació infantil, d'acord amb el que preveu el present capítol. Així mateix, regularan els requisits que hagen de complir els centres que impartisquen el dit cicle, relatiu, en tot cas, a la relació numèrica alumnat-professor, a les instal·lacions i al nombre de places escolars.

Article 15. *Oferta de places i gratuïtat.*

1. Les Administracions públiques promouran un increment progressiu de l'oferta de places públiques en el primer cicle. Així mateix, coordinaran les polítiques de cooperació entre elles i amb altres entitats per a assegurar l'oferta educativa en este cicle. Amb este fi, determinaran les condicions en què podran establir-se convenis amb les corporacions locals, altres Administracions i entitats privades sense fins de lucre.

2. El segon cicle de l'educació infantil serà gratuït. A fi d'atendre les demandes de les famílies, les Administracions educatives garantirán una oferta suficient de places en els centres públics i concertaran amb centres privats, en el context de la seua programació educativa.

3. Els centres podran oferir el primer cicle d'educació infantil, el segon o ambdós.

4. D'acord amb el que establisquen les Administracions educatives, el primer cicle de l'educació infantil podrà oferir-se en centres que compreguen el cicle complet o una part d'este. Aquells centres l'oferta dels quals siga de, com a mínim, un any complet de l'esmentat cicle hauran d'incloure en el seu projecte educatiu la proposta pedagògica a què es referix l'apartat 2 de l'article 14 i hauran de comptar amb el personal qualificat en els termes recollits en l'article 92.

CAPÍTOL II

Educació primària

Article 16. *Principis generals.*

1. L'educació primària és una etapa educativa que comprén sis cursos acadèmics, que es cursaran ordinàriament entre els sis i els dotze anys d'edat.

2. La finalitat de l'educació primària és proporcionar a tots els xiquets i xiquetes una educació que permeta refermar el seu desenvolupament personal i el seu propi benestar, adquirir les habilitats culturals bàsiques relatives a l'expressió i comprensió oral, a la lectura, a l'escriptura i al càlcul, així com desenvolupar les habilitats socials, els hàbits de treball i estudi, el sentit artístic, la creativitat i l'afectivitat.

3. L'acció educativa en esta etapa procurarà la integració de les distintes experiències i aprenentatges de l'alumnat i s'adaptarà als seus ritmes de treball.

Article 17. *Objectius de l'educació primària.*

L'educació primària contribuirà a desenvolupar en els xiquets i xiquetes les capacitats que els permeten:

a) Conèixer i apreciar els valors i les normes de convivència, aprendre a obrar d'acord amb estes, preparar-se per a l'exercici actiu de la ciutadania i respectar els drets

humans, així com el pluralisme propi d'una societat democràtica.

b) Desenvolupar hàbits de treball individual i d'equip, d'esforç i responsabilitat en l'estudi, així com actituds de confiança en si mateix, sentit crític, iniciativa personal, curiositat, interès i creativitat en l'aprenentatge.

c) Adquirir habilitats per a la prevenció i per a la resolució pacífica de conflictes, que els permeten moure's amb autonomia en l'àmbit familiar i domèstic, així com en els grups socials amb què es relacionen.

d) Conèixer, comprendre i respectar les diferents cultures i les diferències entre les persones, la igualtat de drets i oportunitats d'hòmens i dones i la no-discriminació de persones amb discapacitat.

e) Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua castellana i, si n'hi haguera, la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma i desenvolupar hàbits de lectura.

f) Adquirir en una llengua estrangera, almenys, la competència comunicativa bàsica que els permeta expressar i comprendre missatges senzills i moure's amb desimboltura en situacions quotidianes.

g) Desenvolupar les competències matemàtiques bàsiques i iniciar-se en la resolució de problemes que requereixen la realització d'operacions elementals de càlcul, coneixements geomètrics i estimacions, així com ser capaços d'aplicar-los a les situacions de la seua vida quotidiana.

h) Conèixer i valorar el seu entorn natural, social i cultural, així com les possibilitats d'acció i cura d'este.

i) Iniciar-se en la utilització, per a l'aprenentatge, de les tecnologies de la informació i la comunicació desenvolupant un esperit crític davant dels missatges que reben i elaboren.

j) Utilitzar diferents representacions i expressions artístiques i iniciar-se en la construcció de propostes visuals.

k) Valorar la higiene i la salut, acceptar el propi cos i el dels altres, respectar les diferències i utilitzar l'educació física i l'esport com a mitjans per a afavorir el desenvolupament personal i social.

l) Conèixer i valorar els animals més pròxims al ser humà i adoptar formes de comportament que afavorisquen la seua atenció.

m) Desenvolupar les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com una actitud contrària a la violència, als prejudis de qualsevol tipus i als estereotips sexistes.

n) Fomentar l'educació viària i actituds de respecte que incidisquen en la prevenció dels accidents de trànsit.

Article 18. *Organització.*

1. L'etapa d'educació primària comprén tres cicles de dos anys acadèmics cada un i s'organitza en àrees, que tindran un caràcter global i integrador.

2. Les àrees d'esta etapa educativa són les següents:

Coneixement del medi natural, social i cultural.

Educació artística.

Educació física.

Llengua castellana i literatura i, si n'hi haguera, llengua cooficial i literatura.

Llengua estrangera.

Matemàtiques.

3. En un dels cursos del tercer cicle de l'etapa, a les àrees incloses en l'apartat anterior s'afegirà la d'educació per a la ciutadania i els drets humans, en la qual es prestarà especial atenció a la igualtat entre hòmens i dones.

4. En el tercer cicle de l'etapa, les Administracions educatives podran afegir una segona llengua estrangera.

5. Les àrees que tinguen caràcter instrumental per a l'adquisició d'altres coneixements rebran especial consideració.

6. En el conjunt de l'etapa, l'acció tutorial orientarà el procés educatiu individual i col·lectiu de l'alumnat.

Article 19. *Principis pedagògics.*

1. En esta etapa es posarà especial èmfasi en l'atenció a la diversitat de l'alumnat, en l'atenció individualitzada, en la prevenció de les dificultats d'aprenentatge i en la posada en pràctica de mecanismes de reforç tan prompte com es detecten estes dificultats.

2. Sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les àrees de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es treballaran en totes les àrees.

3. A fi de fomentar l'hàbit de la lectura, se li dedicarà un temps diari.

Article 20. *Avaluació.*

1. L'avaluació dels processos d'aprenentatge de l'alumnat serà contínua i global i tindrà en compte el seu progrés en el conjunt de les àrees.

2. L'alumnat accedirà al cicle educatiu o etapa següent sempre que es considere que ha assolit les competències bàsiques corresponents i l'adequat grau de maduresa.

3. No obstant l'assenyalat en l'apartat anterior, l'alumnat que no haja assolit algun dels objectius de les àrees podrà passar al cicle o etapa següent sempre que eixa circumstància no els impedisca seguir amb aprofitament el nou curs. En este cas, rebran els suports necessaris per a recuperar els mencionats objectius.

4. En cas que un alumne no haja assolit les competències bàsiques, podrà romandre un curs més en el mateix cicle. Esta mesura podrà adoptar-se una sola vegada al llarg de l'educació primària i amb un pla específic de reforç o recuperació de les seues competències bàsiques.

5. A fi de garantir la continuïtat del procés de formació de l'alumnat, cada alumne disposarà al finalitzar l'etapa d'un informe sobre el seu aprenentatge, els objectius assolits i les competències bàsiques adquirides, segons disposen les Administracions educatives. Així mateix les Administracions educatives establiran els pertinents mecanismes de coordinació.

Article 21. *Avaluació de diagnòstic.*

Al finalitzar el segon cicle de l'educació primària tots els centres realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques assolides pels seus alumnes. Esta avaluació, competència de les Administracions educatives, tindrà caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Estes avaluacions tindran com a marc de referència les avaluacions generals de diagnòstic que s'establixen en l'article 144.1 d'esta Llei.

CAPÍTOL III

Educació secundària obligatòria

Article 22. *Principis generals.*

1. L'etapa d'educació secundària obligatòria comprén quatre cursos, que se seguiran ordinàriament entre els dotze i els setze anys d'edat.

2. La finalitat de l'educació secundària obligatòria consistix a aconseguir que els alumnes i les alumnes adquirisquen els elements bàsics de la cultura, especialment en els seus aspectes humanístic, artístic, científic i tecnològic; desenvolupar i consolidar en ells hàbits d'estudi i de treball; preparar-los per a la seua incorporació a estudis posteriors

i per a la seua inserció laboral i formar-los per a l'exercici dels seus drets i obligacions en la vida com a ciutadans i ciutadanes.

3. En l'educació secundària obligatòria es prestarà especial atenció a l'orientació educativa i professional de l'alumnat.

4. L'educació secundària obligatòria s'organitzarà d'acord amb els principis d'educació comuna i d'atenció a la diversitat de l'alumnat. Correspon a les Administracions educatives regular les mesures d'atenció a la diversitat, organitzatives i curriculars, que permeten als centres, en l'exercici de la seua autonomia, una organització flexible dels ensenyaments.

5. Entre les mesures assenyalades en l'apartat anterior s'inclouran les adaptacions del currículum, la integració de matèries en àmbits, els agrupaments flexibles, els desdoblaments de grups, l'oferta de matèries optatives, programes de reforç i programes de tractament personalitzat per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

6. En el marc del que disposen els apartats 4 i 5, els centres educatius tindran autonomia per a organitzar els grups i les matèries de manera flexible i per a adoptar les mesures d'atenció a la diversitat adequades a les característiques del seu alumnat.

7. Les mesures d'atenció a la diversitat que adopten els centres estaran orientades a la consecució dels objectius de l'educació secundària obligatòria per part de tot el seu alumnat i no podran, en cap cas, suposar una discriminació que els impedisca aconseguir els dits objectius i la titulació corresponent.

Article 23. *Objectius.*

L'educació secundària obligatòria contribuirà a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permeten:

a) Assumir responsablement els seus deures, conèixer i exercir els seus drets en el respecte als altres, practicar la tolerància, la cooperació i la solidaritat entre les persones i grups, exercitar-se en el diàleg refermant els drets humans com a valors comuns d'una societat plural i preparar-se per a l'exercici de la ciutadania democràtica.

b) Desenvolupar i consolidar hàbits de disciplina, estudi i treball individual i en equip com a condició necessària per a una realització eficaç de les tasques de l'aprenentatge i com a mitjà de desenvolupament personal.

c) Valorar i respectar la diferència de sexes i la igualtat de drets i oportunitats entre ells. Rebutjar els estereotips que suposen discriminació entre hòmens i dones.

d) Enfortir les seues capacitats afectives en tots els àmbits de la personalitat i en les seues relacions amb els altres, així com rebutjar la violència, els prejudis de qualsevol tipus, els comportaments sexistes i resoldre pacíficament els conflictes.

e) Desenvolupar destreses bàsiques en la utilització de les fonts d'informació per a, amb sentit crític, adquirir nous coneixements. Adquirir una preparació bàsica en el camp de les tecnologies, especialment les de la informació i la comunicació.

f) Concebre el coneixement científic com un saber integrat, que s'estructura en distintes disciplines, així com conèixer i aplicar els mètodes per a identificar els problemes en els diversos camps del coneixement i de l'experiència.

g) Desenvolupar l'esperit emprenedor i la confiança en si mateix, la participació, el sentit crític, la iniciativa personal i la capacitat per a aprendre a aprendre, planificar, prendre decisions i assumir responsabilitats.

h) Comprendre i expressar amb correcció, oralment i per escrit, en la llengua castellana i, si n'hi haguera, en la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma, textos i missatges complexos, i iniciar-se en el coneixement, la lectura i l'estudi de la literatura.

i) Comprendre i expressar-se en una o més llengües estrangeres de manera apropiada.

j) Conèixer, valorar i respectar els aspectes bàsics de la cultura i la història pròpies i dels altres, així com el patrimoni artístic i cultural.

k) Conèixer i acceptar el funcionament del propi cos i el dels altres, respectar les diferències, refermar els hàbits d'atenció i salut corporals i incorporar l'educació física i la pràctica de l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social. Conèixer i valorar la dimensió humana de la sexualitat en tota la seua diversitat. Valorar críticament els hàbits socials relacionats amb la salut, el consum, l'atenció dels sers vius i el medi ambient, i contribuir a la seua conservació i millora.

l) Apreciar la creació artística i comprendre el llenguatge de les distintes manifestacions artístiques, utilitzant diversos mitjans d'expressió i representació.

Article 24. *Organització dels cursos primer, segon i tercer.*

1. Les matèries dels cursos primer a tercer de l'etapa seran les següents:

Ciències de la naturalesa.
Educató física.
Ciències socials, geografia i història.
Llengua castellana i literatura i, si n'hi haguera, llengua cooficial i literatura.
Llengua estrangera.
Matemàtiques.
Educató plàstica i visual.
Música.
Tecnologies.

2. A més, en cada un dels cursos, tots els alumnes cursaran les matèries següents:

Ciències de la naturalesa.
Educató física.
Ciències socials, geografia i història.
Llengua castellana i literatura i, si n'hi haguera, llengua cooficial i literatura.
Llengua estrangera.
Matemàtiques.

3. En un dels tres primers cursos, tots els alumnes cursaran la matèria d'educació per a la ciutadania i els drets humans en què es prestarà especial atenció a la igualtat entre hòmens i dones.

4. En el tercer curs, la matèria de ciències de la naturalesa podrà desenvolupar-se en biologia i geologia, d'una banda, i física i química d'una altra.

5. Així mateix, en el conjunt dels tres cursos, els alumnes podran cursar alguna matèria optativa. L'oferta de matèries en este àmbit d'optativitat haurà d'incloure una segona llengua estrangera i cultura clàssica. Les Administracions educatives podran incloure la segona llengua estrangera entre les matèries a què es referix l'apartat 1.

6. En cada un dels cursos primer i segon, els alumnes cursaran un màxim de dos matèries més que en l'últim cicle d'educació primària.

7. Sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les matèries de l'etapa, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es treballaran en totes les àrees.

8. Els centres educatius podran organitzar, d'acord amb el que regulen les Administracions educatives, programes de reforç de les capacitats bàsiques per a aquells alumnes que, en virtut de l'informe a què es fa referència en l'article 20.5, així ho requerisquen per a poder seguir amb aprofitament els ensenyaments de l'educació secundària.

Article 25. *Organització del Quart curs.*

1. Tots els alumnes hauran de cursar en el Quart curs les matèries següents:

Educató física.
Educató eticocívica.
Ciències socials, geografia i història.
Llengua castellana i literatura i, si n'hi haguera, llengua cooficial i literatura.
Matemàtiques.
Primera llengua estrangera.

2. A més de les matèries enumerades en l'apartat anterior, els alumnes hauran de cursar tres matèries de les següents:

Biologia i geologia.
Educató plàstica i visual.
Física i química.
Informàtica.
Llatí.
Música.
Segona llengua estrangera.
Tecnologia.

3. Els alumnes podran cursar una o més matèries optatives d'acord amb el marc que establisquen les Administracions educatives.

4. En la matèria d'educació eticocívica es prestarà especial atenció a la igualtat entre hòmens i dones.

5. Sense perjudi del seu tractament específic en algunes de les matèries d'este Quart curs, la comprensió lectora, l'expressió oral i escrita, la comunicació audiovisual, les tecnologies de la informació i la comunicació i l'educació en valors es treballaran en totes les àrees.

6. Este Quart curs tindrà caràcter orientador, tant per als estudis postobligatoris com per a la incorporació a la vida laboral. A fi d'orientar l'elecció dels alumnes, es podran establir agrupacions d'estes matèries en diferents opcions.

7. Els centres hauran d'oferir la totalitat de les matèries i opcions esmentades en els apartats anteriors. Només es podrà limitar l'elecció de matèries i opcions dels alumnes quan n'hi haja un nombre insuficient per a alguna d'estes a partir de criteris objectius establits prèviament per les Administracions educatives.

Article 26. *Principis pedagògics.*

1. Els centres elaboraran les seues propostes pedagògiques per a esta etapa des de la consideració de l'atenció a la diversitat i de l'accés de tot l'alumnat a l'educació comuna. Així mateix, arbitraran mètodes que tinguen en compte els diferents ritmes d'aprenentatge dels alumnes, afavorisquen la capacitat d'aprendre per si mateixos i promouen el treball en equip.

2. En esta etapa es prestarà una atenció especial a l'adquisició i el desenvolupament de les competències bàsiques i es fomentarà la correcta expressió oral i escrita i l'ús de les matemàtiques. A fi de promoure l'hàbit de la lectura, es dedicarà un temps a esta en la pràctica docent de totes les matèries.

3. Les Administracions educatives establiran les condicions que permeten que, en els primers cursos de l'etapa, els professors amb la deguda qualificació impartisquen més d'una matèria al mateix grup d'alumnes.

4. Correspon a les Administracions educatives promoure les mesures necessàries perquè la tutoria personal dels alumnes i l'orientació educativa, psicopedagògica i professional, constituïsquen un element fonamental en l'ordenació d'esta etapa.

5. Així mateix, correspon a les Administracions educatives regular solucions específiques per a l'atenció d'aquells alumnes que manifesten dificultats especials d'aprenentatge o d'integració en l'activitat ordinària dels centres, dels

alumnes d'alta capacitat intel·lectual i dels alumnes amb discapacitat.

Article 27. Programes de diversificació curricular.

1. En la definició dels ensenyaments mínims de l'etapa s'inclouran les condicions bàsiques per a establir les diversificacions del currículum des de tercer curs d'educació secundària obligatòria, per a l'alumnat que ho requerisca, després de l'oportuna avaluació. En este supòsit, els objectius de l'etapa s'aconseguiran amb una metodologia específica a través d'una organització de continguts, activitats pràctiques i, si és el cas, de matèries, diferent de l'establida amb caràcter general.

2. Els alumnes que, una vegada cursat segon, no estiguen en condicions de promocionar a tercer i hagen repetit ja una vegada en secundària, podran incorporar-se a un programa de diversificació curricular, després de l'oportuna avaluació.

3. Els programes de diversificació curricular estaran orientats a la consecució del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria.

Article 28. Avaluació i promoció.

1. L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat de l'educació secundària obligatòria serà contínua i diferenciada segons les distintes matèries del currículum.

2. Les decisions sobre la promoció de l'alumnat d'un curs a un altre, dins de l'etapa, seran adoptades de forma col·legiada pel conjunt del professorat de l'alumne respectiu, atenent a la consecució dels objectius. Les decisions sobre l'obtenció del títol al final de l'etapa seran adoptades de forma col·legiada pel conjunt del professorat de l'alumne respectiu, atenent a la consecució de les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

3. A l'efecte del que disposa l'apartat anterior, els alumnes promocionaran de curs quan hagen superat els objectius de les matèries cursades o tinguen avaluació negativa en dos matèries, com a màxim i repetiran curs quan tinguen avaluació negativa en tres o més matèries. Excepcionalment, podrà autoritzar-se la promoció d'un alumne amb avaluació negativa en tres matèries quan l'equip docent considere que la naturalesa d'estes no li impedisca seguir amb èxit el curs següent, es considere que té expectatives favorables de recuperació i que la dita promoció beneficiarà la seua evolució acadèmica. Les Administracions educatives regularan les actuacions de l'equip docent responsable de l'avaluació.

4. A fi de facilitar a l'alumnat la recuperació de les matèries amb avaluació negativa, les Administracions educatives regularan les condicions perquè els centres organitzen les oportunes proves extraordinàries en les condicions que determinen.

5. Els qui promocionen sense haver superat totes les matèries, seguiran els programes de reforç que establisca l'equip docent i hauran de superar les avaluacions corresponents als dits programes de reforç. Esta circumstància serà tinguda en compte a l'efecte de promoció i titulació previst en els apartats anteriors.

6. L'alumne podrà repetir el mateix curs una sola vegada i dos vegades com a màxim dins de l'etapa. Quan esta segona repetició haja de produir-se en l'últim curs de l'etapa, es prolongarà un any el límit d'edat a què es referix l'apartat 2 de l'article 4. Excepcionalment, un alumne podrà repetir una segona vegada en Quart curs si no ha repetit en els cursos anteriors de l'etapa.

7. En tot cas, les repeticions es planificaran de manera que les condicions curriculars s'adapten a les necessitats de l'alumne i estiguen orientades a la superació de les dificultats detectades.

8. Els alumnes que, al finalitzar el Quart curs d'educació secundària obligatòria, no hagen obtingut la titulació

establida en l'article 31.1 d'esta Llei podran realitzar una prova extraordinària de les matèries que no hagen superat.

9. Els alumnes que cursen els programes de diversificació curricular a què es referix l'article 27, seran avaluats de conformitat amb els objectius de l'etapa i els criteris d'avaluació fixats en cada un dels respectius programes.

Article 29. Avaluació de diagnòstic.

Al finalitzar el segon curs de l'educació secundària obligatòria tots els centres realitzaran una avaluació de diagnòstic de les competències bàsiques assolides pels seus alumnes. Esta avaluació serà competència de les Administracions educatives i tindrà caràcter formatiu i orientador per als centres i informatiu per a les famílies i per al conjunt de la comunitat educativa. Estes avaluacions tindran com a marc de referència les avaluacions generals de diagnòstic que s'establixen en l'article 144.1 d'esta Llei.

Article 30. Programes de qualificació professional inicial.

1. Correspon a les Administracions educatives organitzar programes de qualificació professional inicial destinats a l'alumnat major de setze anys, complits abans del 31 de desembre de l'any de l'inici del programa, que no hagen obtingut el títol de Graduat en educació secundària obligatòria. Excepcionalment, i amb l'acord d'alumnes i pares o tutors, la dita edat podrà reduir-se a quinze anys per a aquells que complisquen el que preveu l'article 27.2. En este cas, l'alumne adquirirà el compromís de cursar els mòduls a què fa referència l'apartat 3.c) d'este article.

2. L'objectiu dels programes de qualificació professional inicial és que tots els alumnes assolisquen competències professionals pròpies d'una qualificació de nivell u de l'estructura actual del Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals creat per la Llei 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional, i que també tinguen la possibilitat d'una inserció sociolaboral satisfactòria i amplien les seues competències bàsiques per a prosseguir estudis en els diferents ensenyaments.

3. Els programes de qualificació professional inicial inclouran tres tipus de mòduls:

a) Mòduls específics referits a les unitats de competència corresponents a qualificacions de nivell u del Catàleg citat.

b) Mòduls formatius de caràcter general, que amplien competències bàsiques i afavorisquen la transició des del sistema educatiu al món laboral.

c) Mòduls de caràcter voluntari per als alumnes, que conduïsquen a l'obtenció del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria i que podran cursar-se de manera simultània amb els mòduls a què es referixen els anteriors paràgrafs a) i b) o una vegada superats estos.

4. Els alumnes que superen els mòduls obligatoris d'estos programes obtindran una certificació acadèmica expedida per les Administracions educatives. Esta certificació tindrà efectes d'acreditació de les competències professionals adquirides en relació amb el Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional.

5. L'oferta de programes de qualificació professional inicial podrà adoptar modalitats diferents. Podran participar en estos programes els centres educatius, les corporacions locals, les associacions professionals, les organitzacions no governamentals i altres entitats empresarials i sindicals, amb la coordinació de les Administracions educatives.

6. Correspon a les Administracions educatives regular els programes de qualificació professional inicial, que seran oferits, en tot cas, en centres públics i privats concertats a fi de possibilitar a l'alumnat l'accés als dits programes.

Article 31. *Títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.*

1. Els alumnes que a l'acabar l'educació secundària obligatòria hagen aconseguit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa obtindran el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

2. El títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria permetrà accedir al batxillerat, a la formació professional de grau mitjà, als cicles de grau mitjà d'arts plàstiques i disseny, als ensenyaments esportius de grau mitjà i al món laboral.

3. Els alumnes que cursen l'educació secundària obligatòria i no obtinguen el títol a què es referix este article rebran un certificat d'escolaritat en què consten els anys cursats.

CAPÍTOL IV

Batxillerat

Article 32. *Principis generals.*

1. El batxillerat té com a finalitat proporcionar als alumnes formació, maduresa intel·lectual i humana, coneixements i habilitats que els permeten desenvolupar funcions socials i incorporar-se a la vida activa amb responsabilitat i competència. Així mateix, capacitarà els alumnes per a accedir a l'educació superior.

2. Podran accedir als estudis del batxillerat els alumnes que estiguen en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria.

3. El batxillerat comprén dos cursos, es desenvoluparà en modalitats diferents, s'organitzarà de manera flexible i, si és el cas, en distintes vies, a fi que pugua oferir una preparació especialitzada als alumnes d'acord amb les seues perspectives i interessos de formació o permeta la incorporació a la vida activa una vegada finalitzat este.

4. Els alumnes podran romandre cursant batxillerat en règim ordinari durant quatre anys.

5. Les Administracions públiques promouran un increment progressiu de l'oferta de places públiques en batxillerat en les seues distintes modalitats i vies.

Article 33. *Objectius.*

El batxillerat contribuirà a desenvolupar en els alumnes i les alumnes les capacitats que els permeten:

a) Exercir la ciutadania democràtica, des d'una perspectiva global, i adquirir una consciència cívica responsable, inspirada pels valors de la Constitució espanyola, així com pels drets humans, que fomenti la coresponsabilitat en la construcció d'una societat justa i equitativa.

b) Consolidar una maduresa personal i social que els permeta actuar de forma responsable i autònoma i desenvolupar el seu esperit crític. Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials.

c) Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre hòmens i dones, analitzar i valorar críticament les desigualtats existents i impulsar la igualtat real i la no-discriminació de les persones amb discapacitat.

d) Refermar els hàbits de lectura, estudi i disciplina, com a condicions necessàries per a l'eficaç aprofitament de l'aprenentatge, i com a mitjà de desenvolupament personal.

e) Dominar, tant en la seua expressió oral com escrita, la llengua castellana i, si és el cas, la llengua cooficial de la seua Comunitat Autònoma.

f) Expressar-se amb fluïdesa i correcció en una o més llengües estrangeres.

g) Utilitzar amb solvència i responsabilitat les tecnologies de la informació i la comunicació.

h) Conèixer i valorar críticament les realitats del món contemporani, els seus antecedents històrics i els principals factors de la seua evolució. Participar de manera solidària en el desenvolupament i la millora del seu entorn social.

i) Accedir als coneixements científics i tecnològics fonamentals i dominar les habilitats bàsiques pròpies de la modalitat triada.

j) Comprendre els elements i procediments fonamentals de la investigació i dels mètodes científics. Conèixer i valorar de forma crítica la contribució de la ciència i la tecnologia en el canvi de les condicions de vida, així com refermar la sensibilitat i el respecte cap al medi ambient.

k) Refermar l'esperit emprenedor amb actituds de creativitat, flexibilitat, iniciativa, treball en equip, confiança en un mateix i sentit crític.

l) Desenvolupar la sensibilitat artística i literària, així com el criteri estètic, com a fonts de formació i enriquiment cultural.

m) Utilitzar l'educació física i l'esport per a afavorir el desenvolupament personal i social.

n) Refermar actituds de respecte i prevenció en l'àmbit de la seguretat viària.

Article 34. *Organització.*

1. Les modalitats del batxillerat seran les següents:

- Arts.
- Ciències i Tecnologia.
- Humanitats i Ciències Socials.

2. El batxillerat s'organitzarà en matèries comunes, en matèries de modalitat i en matèries optatives.

3. El Govern, després de consultar les comunitats autònomes, establirà l'estructura de les modalitats, les matèries específiques de cada modalitat i el nombre d'estes matèries que ha de cursar l'alumnat.

4. L'alumnat podrà triar entre la totalitat de les matèries de modalitat establides. Cada una de les modalitats podrà organitzar-se en distintes vies que faciliten una especialització de l'alumnat per a la seua incorporació als estudis posteriors o a la vida activa. Els centres oferiran la totalitat de les matèries i, si és el cas, vies de cada modalitat. Només es podrà limitar l'elecció de matèries i vies per part dels alumnes quan hi haja un nombre insuficient d'estos, segons els criteris objectius establits prèviament per les Administracions educatives.

5. Quan l'oferta de matèries en un centre quede limitada per raons organitzatives, les Administracions educatives facilitaran que l'alumnat pugua cursar alguna matèria en altres centres o per mitjà de la modalitat d'educació a distància.

6. Les matèries comunes del batxillerat seran les següents:

- Ciències per al món contemporani.
- Educació física.
- Filosofia i ciutadania.
- Història de la filosofia.
- Història d'Espanya.
- Llengua castellana i literatura i, si n'hi haguera, llengua cooficial i literatura.
- Llengua estrangera.

7. Correspon a les Administracions educatives l'ordenació de les matèries optatives. Els centres concretaran l'oferta d'estes matèries en el seu projecte educatiu.

8. El Govern, després de consultar les comunitats autònomes, regularà el règim de reconeixement recíproc entre els estudis de batxillerat i els cicles formatius de grau mitjà a fi que puguen ser tinguts en compte els estudis superats, encara que no s'haja aconseguit la titulació corresponent.

Article 35. *Principis pedagògics.*

1. Les activitats educatives en el batxillerat afavoriran la capacitat de l'alumne per a aprendre per si mateix, per a treballar en equip i per a aplicar els mètodes d'investigació apropiats.

2. Les Administracions educatives promouran les mesures necessàries perquè en les distintes matèries es realitzen activitats que estimulen l'interès i l'hàbit de la lectura i la capacitat d'expressar-se correctament en públic.

Article 36. *Avaluació i promoció.*

1. L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes serà contínua i diferenciada segons les distintes matèries. El professor de cada matèria decidirà, al terme del curs, si l'alumne ha superat els objectius d'esta.

2. Els alumnes promocionaran de primer a segon de batxillerat quan hagen superat les matèries cursades o tinguen avaluació negativa en dos matèries, com a màxim. En este cas, hauran de matricular-se en segon curs de les matèries pendents de primer. Els centres educatius hauran d'organitzar les conseqüents activitats de recuperació i l'avaluació de les matèries pendents.

3. Els alumnes podran realitzar una prova extraordinària de les matèries que no hagen superat, en les dates que determinen les Administracions educatives.

Article 37. *Títol de Batxiller.*

1. Els alumnes que cursen satisfactòriament el batxillerat en qualsevol de les seues modalitats rebran el títol de Batxiller, que tindrà efectes laborals i acadèmics. Per a obtenir el títol serà necessària l'avaluació positiva en totes les matèries dels dos cursos de batxillerat.

2. El títol de Batxiller facultarà per a accedir als distintes ensenyaments que constitueixen l'educació superior establides en l'article 3.5.

Article 38. *Prova d'accés a la universitat.*

1. Per a accedir als estudis universitaris serà necessària la superació d'una única prova que, junt amb les qualificacions obtingudes en batxillerat, valorarà, amb caràcter objectiu, la maduresa acadèmica i els coneixements adquirits en este, així com la capacitat per a seguir amb èxit els estudis universitaris.

2. Podran presentar-se a la prova d'accés a la universitat tots els alumnes que estiguen en possessió del títol de Batxiller, amb independència de la modalitat i de la via cursades. La prova tindrà validesa per a l'accés a les distintes titulacions de les universitats espanyoles.

3. El Govern establirà les característiques bàsiques de la prova d'accés a la universitat, després de consultar les comunitats autònomes, i amb l'informe previ del Consell de Coordinació Universitària. Esta prova tindrà en compte les modalitats de batxillerat i les vies que poden seguir els alumnes i versarà sobre les matèries de segon de batxillerat.

4. Les Administracions educatives i les universitats organitzaran la prova d'accés, garantiran l'adequació d'esta al currículum del batxillerat, així com la coordinació entre les universitats i els centres que impartixen batxillerat per a la seua organització i realització.

5. Podran accedir a les universitats espanyoles, sense necessitat de realitzar la prova d'accés, els alumnes procedents de sistemes educatius d'Estats membres de la Unió Europea o els d'altres Estats amb què s'hagen subscrit Acords internacionals aplicables a este respecte, en règim de reciprocitat, sempre que els dits alumnes complisquen els requisits acadèmics exigits en els seus sistemes educatius per a accedir a les seues universitats.

6. D'acord amb la legislació vigent, i l'apartat 1 d'este article, el Govern establirà, amb un informe previ del Consell de Coordinació Universitària, la normativa bàsica que permeta a les universitats fixar els procediments de sol·licitud de plaça dels alumnes que hagen superat la prova d'accés, amb independència d'on hagen realitzat els seus estudis previs, la matriculació i la incorporació d'estos a la universitat de la seua elecció, així com la d'aquells que es troben en la situació a què es referix l'apartat anterior.

CAPÍTOL V

Formació professional

Article 39. *Principis generals.*

1. La formació professional comprén el conjunt d'accions formatives que capaciten per a l'exercici qualificat de les diverses professions, l'accés a l'ocupació i la participació activa en la vida social, cultural i econòmica. Inclou els ensenyaments propis de la formació professional inicial, les accions d'inserció i reinserció laboral dels treballadors així com les orientades a la formació contínua en les empreses, que permeten l'adquisició i actualització permanent de les competències professionals. La regulació continguda en esta Llei es referix a la formació professional inicial que forma part del sistema educatiu.

2. La formació professional, en el sistema educatiu, té com a finalitat preparar els alumnes i les alumnes per a l'activitat en un camp professional i facilitar la seua adaptació a les modificacions laborals que poden produir-se al llarg de la seua vida, així com contribuir al seu desenvolupament personal i a l'exercici d'una ciutadania democràtica.

3. La formació professional en el sistema educatiu comprén un conjunt de cicles formatius amb una organització modular, de duració variable i continguts teoricopràctics adequats als diversos camps professionals.

4. Els cicles formatius seran de grau mitjà i de grau superior, estaran referits al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals i constituïran, respectivament, la formació professional de grau mitjà i la formació professional de grau superior. El currículum d'estos ensenyaments s'ajustarà a les exigències derivades del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional i al que estableix l'article 6.3 d'esta Llei.

5. Els estudis de formació professional regulats en esta Llei podran realitzar-se tant en els centres educatius que es regulen en esta com en els centres integrats i de referència nacional a què es referix l'article 11 de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional.

6. El Govern, després de consultar les comunitats autònomes, establirà les titulacions corresponents als estudis de formació professional, així com els aspectes bàsics del currículum de cada una d'estes.

Article 40. *Objectius.*

La formació professional en el sistema educatiu contribuirà que els alumnes i les alumnes adquirisquen les capacitats que els permeten:

- Desenvolupar la competència general corresponent a la qualificació o qualificacions objecte dels estudis realitzats.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector productiu corresponent, així com els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i obligacions que es deriven de les relacions laborals.
- Aprendre per si mateixos i treballar en equip, així com formar-se en la prevenció de conflictes i en la seua resolució pacífica, en tots els àmbits de la vida personal,

familiar i social. Fomentar la igualtat efectiva d'oportunitats entre hòmens i dones per a accedir a una formació que permeti tot tipus d'opcions professionals i el seu exercici.

d) Treballar en condicions de seguretat i salut, així com previndre els possibles riscos derivats del treball.

e) Desenvolupar una identitat professional motivadora de futurs aprenentatges i adaptacions a l'evolució dels processos productius i al canvi social.

f) Refermar l'esperit emprenedor per a l'exercici d'activitats i iniciatives empresarials.

Article 41. *Condicions d'accés.*

1. Podran cursar la formació professional de grau mitjà els que es troben en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. Podran cursar la formació professional de grau superior els que es troben en possessió del títol de Batxiller.

2. També podran accedir a la formació professional aquells aspirants que, no tenint els requisits acadèmics, superen una prova d'accés regulada per les Administracions educatives. Per a accedir per esta via a cicles formatius de grau mitjà es requerirà tindre dèssset anys com a mínim, i dènou per a accedir a cicles formatius de grau superior, complit l'any de realització de la prova o díhuit si s'acredita estar en possessió d'un títol de Tècnic relacionat amb aquell a què es desitja accedir.

3. Les proves a les quals es referix l'apartat anterior hauran d'acreditar, per a la formació professional de grau mitjà, els coneixements i habilitats suficients per a cursar amb aprofitament els dits ensenyaments i, per a la formació professional de grau superior, la maduresa en relació amb els objectius de batxillerat i les seues capacitats referents al camp professional de què es tracte.

4. Correspon a les Administracions educatives regular l'exempció de la part de les proves que corresponga, per als qui hagen superat un programa de qualificació professional inicial, un cicle formatiu de grau mitjà, estiguen en possessió d'un certificat de professionalitat relacionat amb el cicle formatiu que es pretén cursar o acrediten una determinada qualificació o experiència laboral.

5. Les Administracions educatives podran programar i oferir cursos destinats a la preparació de les proves per a l'accés a la formació professional de grau mitjà per part dels que hagen superat un programa de qualificació professional inicial i per a l'accés a la formació professional de grau superior per part dels que estiguen en possessió del títol de Tècnic a què es referix l'apartat 1 de l'article 44. Les qualificacions obtingudes en estos cursos seran tingudes en compte en la nota final de la respectiva prova d'accés.

Article 42. *Contingut i organització de l'oferta.*

1. Correspon a les Administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències i amb la col·laboració de les corporacions locals i dels agents socials i econòmics, programar l'oferta dels ensenyaments de formació professional, respectant els drets reconeguts en esta Llei.

2. El currículum dels ensenyaments de formació professional inclourà una fase de formació pràctica en els centres de treball, de la qual podran quedar exempts els que acrediten una experiència laboral que es corresponga amb els estudis professionals cursats. Les Administracions educatives regularan esta fase i la mencionada exempció.

3. La formació professional promourà la integració de continguts científics, tecnològics i organitzatius i garantirà que l'alumnat adquirisca els coneixements i capacitats relacionades amb les àrees establides en la disposició addicional tercera de la Llei 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional.

Article 43. *Avaluació.*

1. L'avaluació de l'aprenentatge de l'alumnat en els cicles formatius es realitzarà per mòduls professionals.

2. La superació d'un cicle formatiu requerirà l'avaluació positiva en tots els mòduls que el componen.

Article 44. *Títols i convalidacions.*

1. Els alumnes que superen els ensenyaments de formació professional de grau mitjà rebran el títol de Tècnic de la corresponent professió.

El títol de Tècnic, en el cas de l'alumnat que haja cursat la formació professional de grau mitjà, d'acord amb el que disposa l'article 41.2, permetrà l'accés directe a totes les modalitats de Batxillerat.

2. Els alumnes que superen els ensenyaments de formació professional de grau superior obtindran el títol de Tècnic Superior. El títol de Tècnic Superior permetrà l'accés als estudis universitaris que determine el Govern, després de consultar les comunitats autònomes, i informe del Consell de Coordinació Universitària.

3. El Govern, oït el Consell de Coordinació Universitària, regularà el règim de convalidacions entre estudis universitaris i estudis de formació professional de grau superior.

4. Aquells alumnes que no superen en la seua totalitat les ensenyaments de cada un dels cicles formatius rebran un certificat acadèmic dels mòduls superats que tindrà efectes d'acreditació parcial acumulable de les competències professionals adquirides en relació amb el Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional.

CAPÍTOL VI

Ensenyaments artístics

Article 45. *Principis.*

1. Els ensenyaments artístics tenen com a finalitat proporcionar a l'alumnat una formació artística de qualitat i garantir la qualificació dels futurs professionals de la música, la dansa, l'art dramàtic, les arts plàstiques i el disseny.

2. Són ensenyaments artístics els següents:

a) Els ensenyaments elementals de música i de dansa.

b) Els ensenyaments artístics professionals. Tenen esta condició els ensenyaments professionals de música i dansa, així com els graus mitjà i superior d'arts plàstiques i disseny.

c) Els ensenyaments artístics superiors. Tenen esta condició els estudis superiors de música i de dansa, els ensenyaments d'art dramàtic, els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals, els estudis superiors de disseny i els estudis superiors d'arts plàstiques, entre els quals s'inclouen els estudis superiors de ceràmica i els estudis superiors del vidre.

3. Es crea el Consell Superior d'Ensenyaments Artístics, com a òrgan consultiu de l'Estat i de participació en relació amb estos ensenyaments.

4. El Govern, després de consultar les comunitats autònomes, regularà la composició i funcions del dit Consell.

Article 46. *Ordenació dels ensenyaments.*

1. El currículum dels ensenyaments artístics professionals serà definit pel procediment establert en l'article 6 d'esta Llei.

2. La definició del contingut dels ensenyaments artístics superiors, així com la seua avaluació, es farà en el context de l'ordenació de l'educació superior espanyola en el marc europeu i amb la participació del Consell Superior d'Ensenyaments Artístics i, si és el cas, del Consell de Coordinació Universitària.

Article 47. *Correspondència amb altres ensenyaments.*

1. Les Administracions educatives facilitaran la possibilitat de cursar simultàniament els ensenyaments artístics professionals i l'educació secundària.

2. A fi de fer efectiu el que preveu l'apartat anterior, es podran adoptar les oportunes mesures d'organització i d'ordenació acadèmica que inclouran, entre d'altres, les convalidacions i la creació de centres integrats.

SECCIÓ PRIMERA. ENSENYAMENTS ELEMENTALS I PROFESSIONALS DE MÚSICA I DANSA

Article 48. *Organització.*

1. Els ensenyaments elementals de música i dansa tindran les característiques i l'organització que les administracions educatives determinen.

2. Els ensenyaments professionals de música i de dansa s'organitzaran en un grau de sis cursos de duració. Els alumnes podran, amb caràcter excepcional i amb l'orientació prèvia del professorat, matricular-se en més d'un curs quan així ho permeta la seua capacitat d'aprenentatge.

3. Amb independència del que estableixen els apartats anteriors, podran cursar-se estudis de música o de dansa que no conduïsquen a l'obtenció de títols amb validesa acadèmica o professional en escoles específiques, amb organització i estructura diferents i sense limitació d'edat. Estes escoles seran regulades per les administracions educatives.

Article 49. *Accés.*

Per a accedir als ensenyaments professionals de música i dansa serà necessari superar una prova específica d'accés regulada i organitzada per les administracions educatives. Podrà accedir-se igualment a cada curs sense haver superat els anteriors, sempre que, a través d'una prova, l'aspirant demostre tindre els coneixements necessaris per a cursar amb aprofitament els ensenyaments corresponents.

Article 50. *Titulacions.*

1. La superació dels ensenyaments professionals de música o dansa donarà dret a l'obtenció del títol professional corresponent.

2. L'alumnat que finalitze els ensenyaments professionals de música i dansa, obtindrà el títol de Batxiller si supera les matèries comunes del batxillerat, encara que no haja realitzat el batxillerat de la modalitat d'arts en la seua via específica de música i dansa.

SECCIÓ SEGONA. ENSENYAMENTS PROFESSIONALS D'ARTS PLÀSTIQUES I DISSENY

Article 51. *Organització.*

1. Els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny s'organitzaran en cicles de formació específica, segons el que disposa, a este efecte, el capítol V del títol I d'esta llei, amb les excepcions que s'establixen en els articles següents.

2. Els cicles formatius a què es referix este article inclouran fases de formació pràctica en empreses, estudis i tallers.

Article 52. *Requisits d'accés.*

1. Per a accedir al grau mitjà dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny serà necessari estar en possessió del títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria i, a més, acreditar les aptituds necessàries per mitjà de la superació d'una prova específica.

2. Podran accedir al grau superior d'arts plàstiques i disseny els qui tinguen el títol de Batxiller i superen una prova que permeta demostrar les aptituds necessàries per a cursar amb aprofitament els ensenyaments de què es tracte.

3. També podran accedir als graus mitjà i superior d'estos ensenyaments aquells aspirants que, no tenint els requisits acadèmics, superen una prova d'accés. Per a accedir per esta via a cicles formatius de grau mitjà es requerirà tindre dèsset anys com a mínim, i dènou per a l'accés al grau superior, complit l'any de realització de la prova o diuèu si s'acredita estar en possessió d'un títol de tècnic relacionat amb aquell a què es desitja accedir.

4. Les proves a les quals es referix l'apartat anterior hauran d'acreditar per al grau mitjà els coneixements i les habilitats suficients per a cursar amb aprofitament els dits ensenyaments, a més de les aptituds necessàries a què es referix l'apartat 1 d'este article. Per a l'accés al grau superior hauran d'acreditar la maduresa en relació amb els objectius del batxillerat i les aptituds a què fa referència l'apartat dos d'este article.

5. Les administracions educatives regularan les proves mencionades en els apartats anteriors.

Article 53. *Titulacions.*

1. Els alumnes que superen el grau mitjà d'arts plàstiques i disseny rebran el títol de tècnic d'Arts Plàstiques i Disseny en l'especialitat corresponent.

2. El títol de tècnic d'Arts Plàstiques i Disseny permetrà l'accés directe a la modalitat d'arts de batxillerat.

3. Els alumnes que superen el grau superior d'arts plàstiques i disseny rebran el títol de tècnic superior d'Arts Plàstiques i Disseny en l'especialitat corresponent.

4. El Govern, oït el Consell de Coordinació Universitària, regularà el règim de convalidacions entre els estudis universitaris i els cicles formatius de grau superior d'arts plàstiques i disseny.

5. El títol de tècnic superior d'Arts Plàstiques i Disseny permetrà l'accés als estudis superiors, universitaris o no, que es determinen, tenint en compte la seua relació amb els estudis d'arts plàstiques i disseny corresponents.

SECCIÓ TERCERA. ENSENYAMENTS ARTÍSTICS SUPERIORS

Article 54. *Estudis superiors de música i de dansa.*

1. Els estudis superiors de música i dansa s'organitzaran en diferents especialitats i consistiran en un cicle de duració variable, segons les respectives característiques.

2. Per a accedir als estudis superiors de música o dansa serà necessari reunir els requisits següents:

a) Estar en possessió del títol de Batxiller o haver superat la prova d'accés a la universitat per a majors de 25 anys.

b) Haver superat una prova específica d'accés regulada per les administracions educatives en què l'aspirant demostre els coneixements i les habilitats professionals necessaris per a cursar amb aprofitament els ensenyaments corresponents. La possessió del títol professional serà tinguda en compte en la qualificació final de la prova.

3. Els alumnes que hagen acabat els estudis superiors de música o dansa obtindran el títol Superior de Música o Dansa en l'especialitat de què es tracte, que serà equiva-

lent, amb caràcter general, al títol universitari de llicenciat o el títol de grau equivalent.

Article 55. Ensenyaments d'art dramàtic.

1. Els ensenyaments d'art dramàtic comprendran un sol grau de caràcter superior, de duració adaptada a les característiques d'estos ensenyaments.

2. Per a accedir als ensenyaments d'art dramàtic serà necessari:

a) Estar en possessió del títol de Batxiller o haver superat la prova d'accés a la universitat per a majors de 25 anys.

b) Haver superat una prova específica, regulada per les administracions educatives, en la qual es valorarà la maduresa, els coneixements i les aptituds necessaris per a cursar amb aprofitament estos ensenyaments.

3. Els qui hagen superat els ensenyaments d'art dramàtic obtindran el títol Superior d'Art Dramàtic, equivalent amb caràcter general al títol universitari de llicenciat o el títol de grau equivalent.

Article 56. Ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals.

1. Per a l'accés als ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals es requerirà estar en possessió del títol de Batxiller i superar una prova d'accés, regulada per les administracions educatives, en la qual es valoraran la maduresa, els coneixements i les aptituds per a cursar amb aprofitament estos ensenyaments.

2. Els alumnes que superen estos estudis obtindran el títol Superior de Conservació i Restauració de Béns Culturals, que serà equivalent amb caràcter general al títol universitari de diplomad o el títol de grau equivalent.

Article 57. Estudis superiors d'arts plàstiques i disseny.

1. Tenen la condició d'estudis superiors en l'àmbit de les arts plàstiques i el disseny els estudis superiors d'arts plàstiques i els estudis superiors de disseny. L'ordenació d'estos estudis comportarà la seua organització per especialitats.

2. Per a l'accés als estudis superiors a què es referix este article es requerirà estar en possessió del títol de Batxiller i superar una prova d'accés, regulada per les Administracions educatives, en la qual es valoraran la maduresa, els coneixements i les aptituds per a cursar amb aprofitament estos estudis.

3. Els estudis superiors d'arts plàstiques, entre els quals s'inclouen els estudis superiors de ceràmica i els estudis superiors del vidre, conduiran al títol Superior d'Arts Plàstiques en l'especialitat que corresponga, que serà equivalent amb caràcter general al títol universitari de diplomad o el títol de grau equivalent.

4. Els estudis superiors de disseny conduiran al títol superior de disseny, en l'especialitat que corresponga, que serà equivalent, amb caràcter general, al títol universitari de diplomad o el títol de grau equivalent.

Article 58. Organització dels ensenyaments artístics superiors.

1. Correspon al Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes i al Consell Superior d'Ensenyaments Artístics, definir l'estructura i el contingut bàsics dels diferents estudis d'ensenyaments artístics superiors regulats en esta Llei.

2. En la definició a què es referix l'apartat anterior, es regularan les condicions per a l'oferta d'estudis de postgrau en els centres d'ensenyaments artístics superiors. Estos

estudis conduiran a títols equivalents, amb caràcter general, als títols universitaris de postgrau.

3. Els estudis superiors de música i dansa es cursaran als conservatoris o escoles superiors de música i dansa i els d'art dramàtic a les escoles superiors d'art dramàtic; els de conservació i restauració de béns culturals a les escoles superiors de conservació i restauració de béns culturals; els estudis superiors d'arts plàstiques a les escoles superiors de l'especialitat corresponent i els estudis superiors de disseny a les escoles superiors de disseny.

4. Les comunitats autònomes i les universitats dels seus respectius àmbits territorials podran convindre fórmules de col·laboració per als estudis d'ensenyaments artístics superiors regulats en esta Llei.

5. Així mateix les Administracions educatives fomentaran convenis amb les universitats per a l'organització d'estudis de doctorat propis dels ensenyaments artístics.

6. Els centres superiors d'ensenyaments artístics fomentaran programes d'investigació en l'àmbit de les disciplines que els siguen pròpies.

CAPÍTOL VII

Ensenyaments d'idiomes

Article 59. Organització.

1. Els ensenyaments d'idiomes tenen com a objecte capacitar l'alumnat per a l'ús adequat dels diferents idiomes, fora de les etapes ordinàries del sistema educatiu, i s'organitzen en els nivells següents: bàsic, intermedi i avançat.

Els ensenyaments del nivell bàsic tindran les característiques i l'organització que les Administracions educatives determinen.

2. Per a accedir als ensenyaments d'idiomes serà requisit imprescindible tindre setze anys complits l'any en què comencen els estudis. Podran accedir-hi, així mateix, els majors de catorze anys per a seguir els ensenyaments d'un idioma diferent del cursat en l'educació secundària obligatòria.

Article 60. Escoles oficials d'idiomes.

1. Els ensenyaments d'idiomes corresponents als nivells intermedi i avançat a les quals es referix l'article anterior seran impartits a les escoles oficials d'idiomes. Les Administracions educatives regularan els requisits que hagen de complir les escoles oficials d'idiomes, relatius a la relació numèrica alumne-professor, a les instal·lacions i al nombre de places escolars.

2. Les escoles oficials d'idiomes fomentaran especialment l'estudi de les llengües oficials dels Estats membres de la Unió Europea, de les llengües cooficials existents a Espanya i de l'espanyol com a llengua estrangera. Així mateix, es facilitarà l'estudi d'altres llengües que per raons culturals, socials o econòmiques presenten un interès especial.

3. Les Administracions educatives podran integrar a les escoles oficials d'idiomes els ensenyaments d'idiomes a distància.

4. D'acord amb el que estableixen les Administracions educatives, les escoles oficials d'idiomes podran impartir cursos per a l'actualització de coneixements d'idiomes i per a la formació del professorat i d'altres col·lectius professionals.

Article 61. Certificats.

1. La superació de les exigències acadèmiques establides per a cada un dels nivells dels ensenyaments d'idiomes donarà dret a l'obtenció del certificat corresponent, els efec-

tes del qual s'establiran en la definició dels aspectes bàsics del currículum de les distintes llengües.

2. L'avaluació dels alumnes que cursen els seus estudis a les escoles oficials d'idiomes, a l'efecte del que preveu l'apartat anterior, serà feta pel professorat respectiu. Les Administracions educatives regularan les proves terminals, que realitzarà el professorat, per a l'obtenció dels certificats oficials dels nivells bàsic, intermedi i avançat.

Article 62. *Correspondència amb altres ensenyaments.*

1. El títol de Batxiller habilitarà per a accedir directament als estudis d'idiomes de nivell intermedi de la primera llengua estrangera cursada en el batxillerat.

2. Sense perjudici del que disposa l'apartat anterior, les Administracions educatives facilitaran la realització de proves homologades per a obtenir la certificació oficial del coneixement de les llengües cursades pels alumnes d'educació secundària i formació professional.

CAPÍTOL VIII

Ensenyaments esportius

Article 63. *Principis generals.*

1. Els ensenyaments esportius tenen com a finalitat preparar els alumnes per a l'activitat professional en relació amb una modalitat o especialitat esportiva, així com facilitar la seua adaptació a l'evolució del món laboral i esportiu i a la ciutadania activa.

2. Els ensenyaments esportius contribuiran que els alumnes adquirisquen les capacitats que els permeten:

a) Desenvolupar la competència general corresponent al perfil dels estudis respectius.

b) Garantir la qualificació professional d'iniciació, conducció, entrenament bàsic, perfeccionament tècnic, entrenament i direcció d'equips i esportistes d'alt rendiment en la modalitat o especialitat corresponent.

c) Comprendre les característiques i l'organització de la modalitat o especialitat respectiva i conèixer els drets i les obligacions que es deriven de les seues funcions.

d) Adquirir els coneixements i les habilitats necessaris per a desenvolupar la seua labor en condicions de seguretat.

3. Els ensenyaments esportius s'organitzaran prenent com a base les modalitats esportives, i, si és el cas, les seues especialitats, de conformitat amb el reconeixement atorgat pel Consell Superior d'Esports, d'acord amb l'article 8.b) de la Llei 10/1990, de 15 d'octubre, de l'Esport. Esta organització es realitzarà en col·laboració amb les comunitats autònomes i amb la consulta prèvia als seus corresponents òrgans en matèria d'ensenyaments esportius.

4. El currículum dels ensenyaments esportius s'ajustarà a les exigències derivades del Sistema Nacional de Qualificacions i Formació Professional i al que estableix l'article 6.3 d'esta Llei.

Article 64. *Organització.*

1. Els ensenyaments esportius s'estructuraran en dos graus, grau mitjà i grau superior, i podran estar referits al Catàleg Nacional de Qualificacions Professionals.

2. Per a accedir al grau mitjà serà necessari el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria. Per a accedir al grau superior serà necessari el títol de Batxiller i el de tècnic esportiu, en la modalitat o especialitat corresponent. En cas de determinades modalitats o especialitats, serà a més requisit necessari la superació d'una prova realitzada per les Administracions educatives, o acreditar un mèrit esportiu en què es demostre tindre les condicions necessà-

ries per a cursar amb aprofitament els ensenyaments corresponents.

3. També podran accedir als graus mitjà i superior d'estos ensenyaments aquells aspirants que, no tenint el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria o del títol de Batxiller, superen una prova d'accés regulada per les Administracions educatives. Per a accedir per esta via al grau mitjà es requerirà tindre l'edat de dèsset anys, i dènou per a l'accés al grau superior, complit l'any de realització de la prova o díhuit si s'acredita estar en possessió d'un títol de tècnic relacionat amb aquell al qual es desitja accedir.

4. Les proves a les quals es referix l'apartat anterior hauran d'acreditar per al grau mitjà, els coneixements i les habilitats suficients per a cursar amb aprofitament els dits ensenyaments i, per al grau superior, la maduresa en relació amb els objectius de batxillerat. En ambdós casos, serà també requisit la superació de la prova o l'acreditació del mèrit esportiu a què fa referència l'apartat 2 d'este article.

5. Els ensenyaments esportius s'organitzaran en blocs i mòduls, de duració variable, constituïts per àrees de coneixement teoricopràctiques adequades als diversos camps professionals.

6. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, establirà les titulacions corresponents als estudis d'ensenyaments esportius, els aspectes bàsics del currículum de cada una d'estos i els requisits mínims dels centres en què podran impartir-se els ensenyaments respectius.

Article 65. *Titulacions i convalidacions.*

1. Els qui superen els ensenyaments esportius del grau mitjà rebran el títol de tècnic esportiu en la modalitat o especialitat esportiva corresponent.

2. Els qui superen els ensenyaments esportius del grau superior rebran el títol de tècnic esportiu superior en la modalitat o especialitat esportiva corresponent.

3. El títol de tècnic esportiu superior permetrà l'accés als estudis universitaris que es determine.

4. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes i oït el Consell de Coordinació Universitària, regularà el règim de convalidacions entre estudis universitaris i estudis d'ensenyaments esportius de grau superior.

CAPÍTOL IX

Educació de persones adultes

Article 66. *Objectius i principis.*

1. L'educació de persones adultes té la finalitat d'oferir a tots els majors de díhuit anys la possibilitat d'adquirir, actualitzar, completar o ampliar els seus coneixements i aptituds per al seu desenvolupament personal i professional.

2. Per a l'èxit de la finalitat proposada, les Administracions educatives podran col·laborar amb altres Administracions públiques amb competències en la formació d'adults i, en especial, amb l'Administració laboral, així com amb les corporacions locals i els diversos agents socials.

3. L'educació de persones adultes tindrà els següents objectius:

a) Adquirir una formació bàsica, ampliar i renovar els seus coneixements, habilitats i destreses de manera permanent i facilitar l'accés als distintos ensenyaments del sistema educatiu.

b) Millorar la seua qualificació professional o adquirir una preparació per a l'exercici d'altres professions.

c) Desenvolupar les seues capacitats personals, en els àmbits expressius, comunicatiu, de relació interpersonal i de construcció del coneixement.

d) Desenvolupar la seua capacitat de participació en la vida social, cultural, política i econòmica i fer efectiu el seu dret a la ciutadania democràtica.

e) Desenvolupar programes que corregisquen els riscos d'exclusió social, especialment dels sectors més desfavorits.

f) Respondre adequadament els desafiaments que suposa l'envelliment progressiu de la població, assegurant a les persones de major edat l'oportunitat d'incrementar i actualitzar les seues competències.

g) Preveure i resoldre pacíficament els conflictes personals, familiars i socials. Fomentar la igualtat efectiva de drets i oportunitats entre hòmens i dones, així com analitzar i valorar críticament les desigualtats entre ells.

4. Les persones adultes poden realitzar els seus aprenentatges tant per mitjà d'activitats d'ensenyament, reglat o no reglat, com a través de l'experiència, laboral o en activitats socials, per la qual cosa es tendirà a establir connexions entre ambdós vies i s'adoptaran mesures per a la validació dels aprenentatges així adquirits.

Article 67. *Organització.*

1. A més de les persones adultes, excepcionalment podran cursar estos ensenyaments els majors de setze anys que ho sol·liciten i que tinguen un contracte laboral que no els permeta acudir als centres educatius en règim ordinari o siguen esportistes d'alt rendiment. Podran incorporar-se a l'educació de persones adultes els qui complisquen díhuit anys l'any en què comence el curs.

2. L'organització i la metodologia dels ensenyaments per a les persones adultes es basaran en l'autoaprenentatge i tindran en compte les seues experiències, necessitats i interessos, que es desenvoluparan a través de l'ensenyament presencial i també per mitjà de l'educació a distància.

3. Les Administracions educatives podran promoure convenis de col·laboració per a l'ensenyament de persones adultes amb les universitats, corporacions locals i altres entitats públiques o privades. En este últim supòsit, es donarà preferència a les associacions sense ànim de lucre. Estos convenis podran, així mateix, recollir l'elaboració de materials que responguen a les necessitats tècniques i metodològiques d'este tipus d'ensenyaments.

4. Igualment, correspon a les Administracions educatives promoure programes específics d'aprenentatge de la llengua castellana i de les altres llengües cooficials, si és el cas, així com d'elements bàsics de la cultura per a facilitar la integració de les persones immigrants.

5. En l'educació de persones adultes es prestarà una atenció adequada a aquelles que presenten necessitat específica de suport educatiu.

6. En els establiments penitenciaris es garantirà a la població reclusa l'accés a estos ensenyaments.

7. Els ensenyaments per a les persones adultes s'organitzaran amb una metodologia flexible i oberta, de manera que responguen a les seues capacitats, necessitats i interessos.

8. Les Administracions educatives estimularan la realització d'investigacions i la difusió de pràctiques innovadores en el camp de l'educació de les persones adultes, a fi de permetre el desenvolupament de nous models educatius i la millora contínua dels existents.

Article 68. *Ensenyament bàsic.*

1. Les persones adultes que desitgen adquirir les competències i els coneixements corresponents a l'educació bàsica disposen d'una oferta adaptada a les seues condicions i necessitats.

2. Correspon a les Administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències, organitzar periòdica-

ment proves perquè les persones majors de díhuit anys puguen obtindre directament el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatòria, sempre que hagen aconseguit les competències bàsiques i els objectius de l'etapa.

Article 69. *Ensenyaments postobligatoris.*

1. Les Administracions educatives promouran mesures tendents a oferir a totes les persones l'oportunitat d'accedir als ensenyaments de batxillerat o formació professional.

2. Correspon a les Administracions educatives adoptar les mesures oportunes perquè les persones adultes disposen d'una oferta específica d'estos estudis organitzada d'acord amb les seues característiques.

3. Igualment, correspon a les Administracions educatives organitzar l'oferta pública d'educació a distància a fi de donar una resposta adequada a la formació permanent de les persones adultes. Esta oferta inclourà l'ús de les tecnologies de la informació i la comunicació.

4. Les Administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències, organitzaran periòdicament proves per a obtindre directament el títol de Batxiller o algun dels títols de formació professional, sempre que demostren haver aconseguit els objectius establits en els articles 33 i 40, així com els fixats en els aspectes bàsics del currículum respectiu. Per a presentar-se a les proves per a l'obtenció del títol de Batxiller es requereix tindre vint anys; díhuit per al títol de tècnic, vint per al de tècnic superior o, si és el cas, dènou per a aquells que estiguen en possessió del títol de tècnic.

5. Els majors de dènou anys d'edat podran accedir directament als ensenyaments artístics superiors per mitjà de la superació d'una prova específica, regulada i organitzada per les Administracions educatives, que acredite que l'aspirant posseix la maduresa en relació amb els objectius del batxillerat i els coneixements, habilitats i aptituds necessaris per a cursar amb aprofitament els corresponents ensenyaments.

6. Les persones majors de 25 anys d'edat podran accedir directament a la Universitat, sense necessitat de cap titulació, per mitjà de la superació d'una prova específica.

Article 70. *Centres.*

Quan l'educació de les persones adultes conduísca a l'obtenció d'un dels títols establits en esta Llei, serà impartida en centres docents ordinaris o específics, degudament autoritzats per l'Administració educativa competent.

TÍTOL II

Equitat en l'Educació

CAPÍTOL I

Alumnat amb necessitat específica de suport educatiu

Article 71. *Principis.*

1. Les Administracions educatives disposaran dels mitjans necessaris perquè tot l'alumnat aconguisca el màxim desenvolupament personal, intel·lectual, social i emocional, així com els objectius establits amb caràcter general en esta Llei.

2. Correspon a les Administracions educatives assegurar els recursos necessaris perquè l'alumnat que requereisca una atenció educativa diferent de l'ordinària, per presentar necessitats educatives especials, per dificultats específiques d'aprenentatge, per les seues altes capacitats

intel·lectuals, per haver-se incorporat tard al sistema educatiu, o per condicions personals o d'història escolar, puguen aconseguir el màxim desenvolupament possible de les seues capacitats personals i, en tot cas, els objectius establits amb caràcter general per a tot l'alumnat.

3. Les Administracions educatives establiran els procediments i recursos necessaris per a identificar prompte les necessitats educatives específiques de l'alumnat al qual es referix l'apartat anterior. L'atenció integral a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu s'iniciarà des del mateix moment en què la dita necessitat siga identificada i es regirà pels principis de normalització i inclusió.

4. Correspon a les Administracions educatives garantir l'escolarització, regular i assegurar la participació dels pares o tutors en les decisions que afecten l'escolarització i els processos educatius d'este alumnat. Igualment els correspon adoptar les mesures oportunes perquè els pares d'estos alumnes reben l'adequat assessorament individualitzat, així com la informació necessària que els ajude en l'educació dels seus fills.

Article 72. *Recursos.*

1. Per a aconseguir els fins assenyalats en l'article anterior, les Administracions educatives disposaran del professorat de les especialitats corresponents i de professionals qualificats, així com dels mitjans i materials necessaris per a l'adequada atenció a este alumnat.

2. Correspon a les Administracions educatives dotar els centres dels recursos necessaris per a atendre adequadament este alumnat. Els criteris per a determinar estes dotacions seran els mateixos per als centres públics i privats concertats.

3. Els centres disposaran de la deguda organització escolar i realitzaran les adaptacions i diversificacions curriculars necessàries per a facilitar a tot l'alumnat la consecució dels fins establits.

4. Les Administracions educatives promouran la formació del professorat i d'altres professionals relacionada amb el tractament de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu.

5. Les Administracions educatives podran col·laborar amb altres Administracions o entitats públiques o privades sense ànim de lucre, institucions o associacions, per a facilitar l'escolarització i una millor incorporació d'este alumnat al centre educatiu.

SECCIÓ PRIMERA. ALUMNAT QUE PRESENTA NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS

Article 73. *Àmbit.*

Es considera alumnat que presenta necessitats educatives especials aquell que requerisca, per un període de la seua escolarització o al llarg de tota esta, determinats suports i atencions educatives específiques derivades de discapacitat o trastorns greus de conducta.

Article 74. *Escolarització.*

1. L'escolarització de l'alumnat que presenta necessitats educatives especials es regirà pels principis de normalització i inclusió i assegurarà la seua no-discriminació i la igualtat efectiva en l'accés i la permanència en el sistema educatiu, d'esta manera es podran introduir mesures de flexibilització de les distintes etapes educatives, quan es considere necessari. L'escolarització d'este alumnat en unitats o centres d'educació especial, que podrà estendre's fins als vint-i-un anys, només es durà a terme quan les seues necessitats no puguen ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris.

2. La identificació i valoració de les necessitats educatives d'este alumnat les realitzarà, al més prompte possible,

el personal amb la deguda qualificació i en els termes que determinen les Administracions educatives.

3. En finalitzar cada curs s'avaluaran els resultats aconseguits per cada un dels alumnes, segons els objectius proposats a partir de la valoració inicial. La dita avaluació permetrà proporcionar-los l'orientació adequada i modificar el pla d'actuació, així com la modalitat d'escolarització, de manera que es pugua afavorir, sempre que siga possible, l'accés de l'alumnat a un règim de major integració.

4. Correspon a les Administracions educatives promoure l'escolarització en l'educació infantil de l'alumnat que presente necessitats educatives especials i desenvolupar programes per a la seua adequada escolarització en els centres d'educació primària i secundària obligatòria.

5. Correspon, així mateix, a les Administracions educatives afavorir que l'alumnat amb necessitats educatives especials pugua continuar la seua escolarització de manera adequada en els ensenyaments postobligatoris, així com adaptar les condicions de realització de les proves establides en esta Llei per a aquelles persones amb discapacitat que així ho requerisquen.

Article 75. *Integració social i laboral.*

1. Amb la finalitat de facilitar la integració social i laboral de l'alumnat amb necessitats educatives especials que no pugua aconseguir els objectius de l'educació obligatòria, les Administracions públiques fomentaran ofertes formatives adaptades a les seues necessitats específiques.

2. Les Administracions educatives establiran una reserva de places en els ensenyaments de formació professional per a l'alumnat amb discapacitat.

SECCIÓ SEGONA. ALUMNAT AMB ALTES CAPACITATS INTEL·LECTUALS

Article 76. *Àmbit.*

Correspon a les Administracions educatives adoptar les mesures necessàries per a identificar l'alumnat amb altes capacitats intel·lectuals i valorar de forma primerenca les seues necessitats. Així mateix, els correspon adoptar plans d'actuació adequats a les dites necessitats.

Article 77. *Escolarització.*

El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, establirà les normes per a flexibilitzar la duració de cada una de les etapes del sistema educatiu per als alumnes amb altes capacitats intel·lectuals, amb independència de la seua edat.

SECCIÓ TERCERA. ALUMNES AMB INTEGRACIÓ TARDANA EN EL SISTEMA EDUCATIU ESPANYOL

Article 78. *Escolarització.*

1. Correspon a les Administracions públiques afavorir la incorporació al sistema educatiu dels alumnes que, per procedir d'altres països o per qualsevol altre motiu, s'incorporen de manera tardana al sistema educatiu espanyol. La dita incorporació es garantirà, en tot cas, en l'edat d'escolarització obligatòria.

2. Les Administracions educatives garantiran que l'escolarització de l'alumnat que accedisca de manera tardana al sistema educatiu espanyol es realitze atenent les seues circumstàncies, coneixements, edat i historial acadèmic, de manera que es pugua incorporar al curs més adequat a les seues característiques i coneixements previs, amb els suports oportuns, i d'esta manera continuar amb aprofitament la seua educació.

Article 79. Programes específics.

1. Correspon a les Administracions educatives desenvolupar programes específics per als alumnes que presenten greus carències lingüístiques o en les seues competències o en els seus coneixements bàsics, a fi de facilitar la seua integració en el curs corresponent.

2. El desenvolupament d'estos programes serà en tot cas simultani a l'escolarització dels alumnes en els grups ordinari, conforme al nivell i l'evolució del seu aprenentatge.

3. Correspon a les Administracions educatives adoptar les mesures necessàries perquè els pares o tutors de l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu reben l'assessorament necessari sobre els drets, deures i oportunitats que comporta la incorporació al sistema educatiu espanyol.

CAPÍTOL II**Compensació de les desigualtats en educació****Article 80. Principis.**

1. A fi de fer efectiu el principi d'igualtat en l'exercici del dret a l'educació, les Administracions públiques duran a terme accions de caràcter compensatori en relació amb les persones, grups i àmbits territorials que es troben en situacions desfavorables i proveiran els recursos econòmics i els suports necessaris per a fer-ho.

2. Les polítiques d'educació compensatòria reforçaran l'acció del sistema educatiu, de manera que s'eviten desigualtats derivades de factors socials, econòmics, culturals, geogràfics, ètnics o d'una altra índole.

3. Correspon a l'Estat i a les comunitats autònomes en els seus respectius àmbits de competència fixar els seus objectius prioritaris d'educació compensatòria.

Article 81. Escolarització.

1. Correspon a les Administracions educatives assegurar una actuació preventiva i compensatòria garantint les condicions més favorables per a l'escolarització, durant l'etapa d'educació infantil, de tots els xiquets les condicions personals dels quals suposen una desigualtat inicial per a accedir a l'educació bàsica i per a progressar en els nivells posteriors.

2. Correspon a les Administracions educatives adoptar mesures singulars en aquells centres escolars o zones geogràfiques en les quals resulte necessària una intervenció educativa compensatòria.

3. En l'educació primària, les Administracions educatives garantiran a tots els alumnes un lloc escolar gratuït en el seu propi municipi o zona d'escolarització establida.

4. Sense perjudi del que disposa el capítol I d'este mateix títol, les Administracions educatives dotaran els centres públics i privats concertats dels recursos humans i materials necessaris per a compensar la situació dels alumnes que tinguen especials dificultats per a assolir els objectius de l'educació obligatòria, a causa de les seues condicions socials.

Article 82. Igualtat d'oportunitats en el món rural.

1. Les Administracions educatives tindran en compte el caràcter particular de l'escola rural a fi de proporcionar els mitjans i sistemes organitzatius necessaris per a atendre les seues necessitats específiques i garantir la igualtat d'oportunitats.

2. Sense perjudi del que disposa l'apartat 3 de l'article anterior, en l'educació bàsica, en aquelles zones rurals en

què es considere aconsellable, es podran escolaritzar els xiquets en un municipi pròxim al de la seua residència per a garantir la qualitat de l'ensenyament. En este supòsit, les Administracions educatives prestaran de manera gratuïta els servicis escolars de transport i, si és el cas, menjador i internat.

Article 83. Beques i ajudes a l'estudi.

1. Per a garantir la igualtat de totes les persones en l'exercici del dret a l'educació, els estudiants amb condicions socioeconòmiques desfavorables tindran dret a obtenir beques i ajudes a l'estudi. En l'ensenyament postobligatori, les beques i ajudes a l'estudi tindran en compte, a més, el rendiment escolar dels alumnes.

2. L'Estat establirà, a càrrec dels seus Pressupostos Generals, un sistema general de beques i ajudes a l'estudi, a fi que totes les persones, amb independència del seu lloc de residència, gaudisquen de les mateixes condicions en l'exercici del dret a l'educació.

3. A este efecte, el Govern regularà, amb caràcter bàsic, les modalitats i quanties de les beques i ajudes a l'estudi a què es referix l'apartat anterior, les condicions econòmiques i acadèmiques que hagen de reunir els candidats, així com els supòsits d'incompatibilitat, revocació, reintegrament i tots els requisits que siguen necessaris per a assegurar la igualtat en l'accés a les esmentades beques i ajudes, sense detriment de les competències normatives i d'execució de les comunitats autònomes.

4. A fi d'articular un sistema eficaç de verificació i control de les beques i ajudes concedides, s'establiran els procediments necessaris d'informació, coordinació i cooperació entre les diferents Administracions educatives.

CAPÍTOL III**Escolarització en centres públics i privats concertats****Article 84. Admissió d'alumnes.**

1. Les Administracions educatives regularan l'admissió d'alumnes en centres públics i privats concertats, de manera que garantisca el dret a l'educació, l'accés en condicions d'igualtat i la llibertat d'elecció de centre per pares o tutors. En tot cas, caldrà ajustar-se a una adequada i equilibrada distribució entre els centres escolars dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu.

2. Quan no hi haja places suficients, el procés d'admissió es regirà pels criteris prioritaris d'existència de germans matriculats al centre o pares o tutors legals que hi treballen, proximitat del domicili o del lloc de treball d'algun dels seus pares o tutors legals, rendes anuals de la unitat familiar, atenen les especificitats que, per al seu càlcul, s'apliquen a les famílies nombroses, i concurrència de discapacitat en l'alumne o en algun dels seus pares o germans, sense que cap d'ells tinga caràcter exclouent i sense perjudi del que estableix l'apartat 7 d'este article.

3. En cap cas hi haurà discriminació per raó de naixement, raça, sexe, religió, opinió o qualsevol altra condició o circumstància personal o social.

4. Les Administracions educatives podran sol·licitar la col·laboració d'altres instàncies administratives per a garantir l'autenticitat de les dades que els interessats i els centres aporten en el procés d'admissió de l'alumnat.

5. Els centres públics adscrits a altres centres públics, que impartisquen etapes diferents, es consideraran centres únics a l'efecte d'aplicació dels criteris d'admissió de l'alumnat establits en esta Llei. Així mateix, en els centres públics que oferisquen diverses etapes educatives el procediment inicial d'admissió es realitzarà al començament de la que corresponga a la menor d'edat.

6. Correspon a les Administracions educatives establir el procediment i les condicions per a l'adscripció de centres públics a què es referix l'apartat anterior, respectant d'esta manera la possibilitat de lliure elecció del centre.

7. En els procediments d'admissió d'alumnes en centres públics que impartisquen educació primària, educació secundària obligatòria o batxillerat, quan no hi haja places suficients, tindran prioritats aquells alumnes que procedisquen dels centres d'educació infantil, educació primària o d'educació secundària obligatòria, respectivament, que hi tinguen adscrits. En el cas dels centres privats concertats se seguirà un procediment anàleg, sempre que els dits ensenyaments estiguen concertats.

8. En els centres privats concertats, que impartisquen diverses etapes educatives, el procediment inicial d'admissió es realitzarà al començament de l'oferta del curs que siga objecte de concert i que corresponga a la de menor edat. Este procediment es realitzarà d'acord amb el que s'ha establert per als centres públics.

9. La matriculació d'un alumne en un centre públic o privat concertat suposarà respectar el seu projecte educatiu, sense perjudici dels drets reconeguts als alumnes i a les seues famílies en les lleis i el que estableix l'apartat 3 d'este article.

10. La informació de caràcter tributari que fa falta per a l'acreditació de les condicions econòmiques a què es referix l'article 84.2 d'esta Llei, serà subministrada directament a l'Administració educativa per l'Agència Estatal d'Administració Tributària i pels òrgans competents de la Comunitat Autònoma del País Basc i la Comunitat Foral de Navarra, a través de mitjans informàtics o telemàtics, en el marc de col·laboració que s'establisca en els termes i amb els requisits a què es referix la disposició addicional quarta de la Llei 40/1998, de 9 de desembre, de l'Impost sobre la Renda de les Persones Físiques i altres Normes Tributàries, i les disposicions que les despleguen.

11. En la mesura que, a través de l'indicat marc de col·laboració, es puga disposar de la dita informació, no s'exigirà als interessats que aporten individualment certificacions expedides per l'Agència Estatal d'Administració Tributària i pels òrgans mencionats en l'apartat anterior, ni la presentació, en original, còpia o certificació, de les seues declaracions tributàries. En estos supòsits, el certificat serà substituït per una declaració responsable de l'interessat en la qual conste que complix les obligacions assenyalades, així com una autorització expressa d'este perquè l'Agència Estatal d'Administració Tributària o els òrgans competents de la Comunitat Autònoma del País Basc i la Comunitat Foral de Navarra subministren la informació a l'Administració educativa.

Article 85. *Condicions específiques d'admissió d'alumnes en etapes postobligatòries.*

1. Per als ensenyaments de batxillerat, a més dels criteris establerts en l'article anterior, caldrà ajustar-se a l'expedient acadèmic dels alumnes.

2. En els procediments d'admissió d'alumnes als cicles formatius de grau mitjà o de grau superior de formació professional, quan no hi haja places suficients, caldrà ajustar-se exclusivament a l'expedient acadèmic dels alumnes, amb independència que estos procedisquen del mateix centre o d'un altre de distint.

3. Aquells alumnes que cursen simultàniament ensenyaments reglats de música o dansa i ensenyaments d'educació secundària tindran prioritat per a ser admesos en els centres que impartisquen ensenyaments d'educació secundària que l'Administració educativa determine. El mateix tractament s'aplicarà als alumnes que segueixen programes esportius d'alt rendiment.

Article 86. *Igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió.*

1. Les Administracions educatives garantirán la igualtat en l'aplicació de les normes d'admissió, la qual cosa inclou l'establiment de les mateixes àrees d'influència per als centres públics i privats concertats d'un mateix municipi o àmbit territorial.

2. Sense perjudici de les competències que li són pròpies, les Administracions educatives podran constituir comissions o òrgans de garanties d'admissió, que, en tot cas, hauran de constituir-se quan la demanda de places en algun centre educatiu de l'àmbit d'actuació de la comissió supere l'oferta. Estes comissions rebran dels centres tota la informació i documentació necessària per a l'exercici d'estes funcions. Les dites comissions supervisaran el procés d'admissió d'alumnes, el compliment de les normes que el regulen i proposaran a les Administracions educatives les mesures que consideren adequades. Estes comissions o òrgans estaran integrats per representants de l'Administració educativa, de l'Administració local, dels pares, dels professors i dels centres públics i privats concertats.

3. Les famílies podran presentar al centre en què desitgen escolaritzar els seus fills les sol·licituds d'admissió, que, en tot cas, hauran de ser tramitades.

Article 87. *Equilibri en l'admissió d'alumnes.*

1. A fi d'assegurar la qualitat educativa per a tots, la cohesió social i la igualtat d'oportunitats, les Administracions garantirán una adequada i equilibrada escolarització de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Per a això, establiran la proporció d'alumnes d'estes característiques que hagen de ser escolaritzats en cada un dels centres públics i privats concertats i garantirán els recursos personals i econòmics necessaris als centres per a oferir el dit suport.

2. Per a facilitar l'escolarització i garantir el dret a l'educació de l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, les Administracions educatives podran reservar-li fins al final del període de preinscripció i matrícula una part de les places dels centres públics i privats concertats. Així mateix, podran autoritzar un increment de fins a un deu per cent del nombre màxim d'alumnes per aula en els centres públics i privats concertats d'una mateixa àrea d'escolarització per a atendre necessitats immediates d'escolarització de l'alumnat d'incorporació tardana.

3. Les Administracions educatives adoptaran les mesures d'escolarització previstes en els apartats anteriors atenent les condicions socioeconòmiques i demogràfiques de l'àrea respectiva, així com les d'índole personal o familiar de l'alumnat que suposen una necessitat específica de suport educatiu.

4. Els centres públics i privats concertats estan obligats a mantindre escolaritzats tots els seus alumnes, fins al final de l'ensenyament obligatori, excepte canvi de centre produït per voluntat familiar o per aplicació d'algun dels supòsits previstos en la normativa sobre drets i deures dels alumnes.

Article 88. *Garanties de gratuïtat.*

1. Per a garantir la possibilitat d'escolaritzar tots els alumnes sense discriminació per motius socioeconòmics, en cap cas podran els centres públics o privats concertats percebre quantitats de les famílies per rebre els ensenyaments de caràcter gratuït, imposar a les famílies l'obligació de fer aportacions a fundacions o associacions ni establir servicis obligatoris, associats als ensenyaments, que requereixen aportació econòmica, per part de les famílies dels alumnes. En el marc del que disposa l'article 51 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, queden excloses d'esta categoria les activitats extra-

escolars, les complementàries i els servicis escolars, que, en tot cas, tindran caràcter voluntari.

2. Les Administracions educatives dotaran els centres dels recursos necessaris per a fer possible la gratuïtat dels ensenyaments de caràcter gratuït.

CAPÍTOL IV

Premis, concursos i reconeixements

Article 89. *Premis i concursos.*

El Ministeri d'Educació i Ciència, sense perjudi de les competències de les comunitats autònomes, podrà establir, per si mateix o en col·laboració amb altres entitats, premis i concursos de caràcter estatal destinats a alumnes, professors o centres escolars.

Article 90. *Reconeixements.*

El Ministeri d'Educació i Ciència, així com les comunitats autònomes, podran reconèixer i premiar la labor didàctica o d'investigació de professors i centres, de manera que facilite la difusió entre els distints centres escolars dels treballs o experiències que han merescut el dit reconeixement per la seua qualitat i esforç.

TÍTOL III

Professorat

CAPÍTOL I

Funcions del professorat

Article 91. *Funcions del professorat.*

1. Les funcions del professorat són, entre altres, les següents:

- a) La programació i l'ensenyament de les àrees, matèries i mòduls que tinguen encomanats.
- b) L'avaluació del procés d'aprenentatge de l'alumnat, així com l'avaluació dels processos d'ensenyament.
- c) La tutoria de l'alumnat, la direcció i l'orientació del seu aprenentatge i el suport en el seu procés educatiu, en col·laboració amb les famílies.
- d) L'orientació educativa, acadèmica i professional de l'alumnat, en col·laboració, si és el cas, amb els servicis o departaments especialitzats.
- e) L'atenció al desenvolupament intel·lectual, afectiu, psicomotriu, social i moral de l'alumnat.
- f) La promoció, organització i participació en les activitats complementàries, dins o fora del recinte educatiu, programades pels centres.
- g) La contribució al desenvolupament de les activitats del centre en un clima de respecte, de tolerància, de participació i de llibertat per a fomentar en els alumnes els valors de la ciutadania democràtica.
- h) La informació periòdica a les famílies sobre el procés d'aprenentatge dels seus fills i filles, així com l'orientació per a la seua cooperació en este.
- i) La coordinació de les activitats docents, de gestió i de direcció que els siguen encomanades.
- j) La participació en l'activitat general del centre.
- k) La participació en els plans d'avaluació que determinen les Administracions educatives o els mateixos centres.
- l) La investigació, l'experimentació i la millora contínua dels processos d'ensenyament corresponent.

2. Els professors realitzaran les funcions expressades en l'apartat anterior sota el principi de col·laboració i treball en equip.

CAPÍTOL II

Professorat dels distints ensenyaments

Article 92. *Professorat d'educació infantil.*

1. L'atenció educativa directa als xiquets del primer cicle d'educació infantil anirà a càrrec de professionals que posseïsquen el títol de Mestre amb l'especialització en educació infantil o el títol de Grau equivalent i, si és el cas, d'un altre personal amb la deguda titulació per a l'atenció a les xiquetes i els xiquets d'esta edat. En tot cas, l'elaboració i el seguiment de la proposta pedagògica a què fa referència l'apartat 2 de l'article 14 estaran sota la responsabilitat d'un professional amb el títol de Mestre d'educació infantil o títol de Grau equivalent.

2. El segon cicle d'educació infantil serà impartit per professors amb el títol de Mestre i l'especialitat en educació infantil o el títol de Grau equivalent i podran tindre el suport, en la labor docent, de mestres d'altres especialitats quan els ensenyaments impartits ho requerisquen.

Article 93. *Professorat d'educació primària.*

1. Per a impartir els ensenyaments d'educació primària serà necessari tindre el títol de Mestre d'educació primària o el títol de Grau equivalent, sense perjudi de l'habilitació d'altres titulacions universitàries que, a l'efecte de docència, puga establir el Govern per a determinades àrees, amb la consulta prèvia a les Comunitats Autònomes.

2. L'educació primària serà impartida per mestres, que tindran competència en totes les àrees d'este nivell. L'ensenyament de la música, de l'educació física, dels idiomes estrangers o d'aquells altres ensenyaments que determine el Govern, amb la consulta prèvia a les Comunitats Autònomes, seran impartits per mestres amb l'especialització o la qualificació corresponent.

Article 94. *Professorat d'educació secundària obligatòria i de batxillerat.*

Per a impartir els ensenyaments d'educació secundària obligatòria i de batxillerat serà necessari tindre el títol de Llicenciat, Enginyer o Arquitecte, o el títol de Grau equivalent, a més de la formació pedagògica i la didàctica de nivell de Postgrau, d'acord amb el que disposa l'article 100 de la present Llei, sense perjudi de l'habilitació d'altres titulacions que, a l'efecte de docència, puga establir el Govern per a determinades àrees, amb la consulta prèvia a les Comunitats Autònomes.

Article 95. *Professorat de formació professional.*

1. Per a impartir ensenyaments de formació professional s'exigiran els mateixos requisits de titulació i de formació establits en l'article anterior per a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, sense perjudi de l'habilitació d'altres titulacions que, a l'efecte de docència, puga establir el Govern per a determinats mòduls, amb la consulta prèvia a les Comunitats Autònomes.

2. Excepcionalment, per a determinats mòduls es podrà incorporar com a professors especialistes, atenent a la seua qualificació i a les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, que duguen a terme la seua activitat en l'àmbit laboral. La dita incorporació es realitzarà en règim laboral o administratiu, d'acord amb la normativa que siga d'aplicació.

Article 96. Professorat d'ensenyaments artístics.

1. Per a exercir la docència dels ensenyaments artístics serà necessari estar en possessió del títol de Llicenciat, Enginyer o Arquitecte, o del títol de Grau corresponent o titulació equivalent a l'efecte de docència, sense perjudici de la intervenció educativa d'altres professionals en el cas dels ensenyaments d'arts plàstiques i disseny de grau mitjà i de grau superior i de l'habilitació d'altres titulacions que, a l'efecte de docència, pugui establir el Govern per a determinats mòduls, amb la consulta prèvia a les Comunitats Autònomes. En el cas dels ensenyaments artístics professionals es requerirà, així mateix, la formació pedagògica i didàctica a què es referix l'article 100 d'esta Llei.

2. En la regulació dels ensenyaments artístics superiors, el Govern, amb la consulta prèvia a les Comunitats Autònomes, podrà incloure altres exigències per al professorat que les assumisca, derivades de les condicions d'inscripció d'estos ensenyaments en el marc de l'educació superior.

3. Excepcionalment, per a determinats mòduls o matèries, es podrà incorporar com a professors especialistes, atenent la seua qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, que duguen a terme la seua activitat en l'àmbit laboral. La dita incorporació es realitzarà en règim laboral o administratiu, d'acord amb la normativa que siga d'aplicació.

4. Per als ensenyaments artístics superiors, excepcionalment, es podran incorporar com a professors especialistes, atenent la seua qualificació i a les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, de nacionalitat estrangera. La dita incorporació es realitzarà en règim laboral o administratiu, d'acord amb la normativa que siga aplicable, i ha de complir-se el contingut dels articles 9.5 i 36 de la Llei Orgànica 4/2000, d'11 de gener, sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seua integració social, excepte en el cas dels nacionals dels Estats membres de la Unió Europea o d'aquells a què s'aplique el règim comunitari d'estrangeria. Per a estos ensenyaments, el Govern, amb la consulta prèvia a les Comunitats Autònomes, establirà la figura de professor emèrit.

Article 97. Professorat d'ensenyaments d'idiomes.

1. Per a impartir ensenyaments d'idiomes s'exigiran els mateixos requisits de titulació i formació establits en l'article 94 per a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.

2. Les Administracions educatives, excepcionalment, podran incorporar com a professors especialistes, atenent la seua qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, de nacionalitat estrangera. La dita incorporació es realitzarà en règim laboral o administratiu, d'acord amb la normativa que siga aplicable i ha de complir-se el contingut dels articles 9.5 i 36 de la Llei Orgànica 4/2000, d'11 de gener, sobre drets i llibertats dels estrangers a Espanya i la seua integració social, excepte en el cas de nacionals dels Estats membres de la Unió Europea o d'aquells a què s'aplique el règim comunitari d'estrangeria.

Article 98. Professorat d'ensenyaments esportius.

1. Per a exercir la docència en els ensenyaments esportius serà necessari estar en possessió del títol de Llicenciat, Enginyer o Arquitecte, o el títol de Grau corresponent o titulació equivalent a l'efecte de docència. Es requerirà, així mateix, la formació pedagògica i didàctica a què es referix l'article 100 d'esta Llei. El Govern habilitarà altres titulacions per a la docència en determinats mòduls i blocs amb la consulta prèvia a les Comunitats Autònomes.

2. Excepcionalment, per a determinades matèries, les Administracions educatives podran incorporar com a pro-

fessors especialistes, atenent la seua qualificació i les necessitats del sistema educatiu, professionals, no necessàriament titulats, que duguen a terme la seua activitat en l'àmbit esportiu i laboral. La dita incorporació es realitzarà en règim laboral o administratiu, d'acord amb la normativa que siga aplicable.

Article 99. Professorat d'educació de persones adultes.

Els professors d'ensenyaments per a les persones adultes recollits en la present Llei, que conduïsquen a l'obtenció d'un títol acadèmic o professional, han de comptar amb la titulació establida amb caràcter general per a impartir els respectius ensenyaments. Les Administracions educatives facilitaràn a estos professors una formació adequada per a respondre a les característiques de les persones adultes.

CAPÍTOL III**Formació del professorat****Article 100. Formació inicial.**

1. La formació inicial del professorat s'ajustarà a les necessitats de titulació i de qualificació requerides per l'ordenació general del sistema educatiu. El seu contingut garantirà la capacitat adequada per a afrontar els reptes del sistema educatiu i adaptar els ensenyaments a les noves necessitats formatives.

2. Per a exercir la docència en els diferents ensenyaments regulats en la present Llei serà necessari estar en possessió de les titulacions acadèmiques corresponents i tindre la formació pedagògica i didàctica que el Govern estableisca per a cada ensenyament.

3. Correspon a les Administracions educatives establir els convenis oportuns amb les universitats per a l'organització de la formació pedagògica i didàctica a què es referix l'apartat anterior.

4. La formació inicial del professorat dels diferents ensenyaments regulats en la present Llei s'adaptarà al sistema de graus i postgraus de l'espai europeu d'educació superior segons el que estableisca la corresponent normativa bàsica.

Article 101. Incorporació a la docència en centres públics.

El primer curs d'exercici de la docència a centres públics es desenvoluparà sota la tutoria de professors experimentats. El professor tutor i el professor en formació compartiran la responsabilitat sobre la programació dels ensenyaments dels alumnes d'este últim.

Article 102. Formació permanent.

1. La formació permanent constituïx un dret i una obligació de tot el professorat i una responsabilitat de les Administracions educatives i dels mateixos centres.

2. Els programes de formació permanent han de tenir en compte l'adequació dels coneixements i els mètodes a l'evolució de les ciències i de les didàctiques específiques, així com tots aquells aspectes de coordinació, orientació, tutoria, atenció educativa a la diversitat i organització encaminats a millorar la qualitat de l'ensenyament i el funcionament dels centres. Així mateix, n'han d'incloure formació específica en matèria d'igualtat en els termes establits en l'article set de la Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere.

3. Les Administracions educatives promouran la utilització de les tecnologies de la informació i la comunicació i la formació en llengües estrangeres de tot el professorat, independentment de la seua especialitat, i establiran pro-

grames específics de formació en este àmbit. Igualment, els correspon fomentar programes d'investigació i innovació.

4. El Ministeri d'Educació i Ciència podrà oferir programes de formació permanent de caràcter estatal dirigits a professors de tots els ensenyaments regulats en la present Llei i establir, a este efecte els convenis oportuns amb les institucions corresponents.

Article 103. Formació permanent del professorat de centres públics.

1. Les Administracions educatives planificaran les activitats de formació del professorat, garantirán una oferta diversificada i gratuïta d'estes activitats i establiran les mesures oportunes per a afavorir-hi la participació del professorat. Així mateix, els correspon facilitar l'accés dels professors a titulacions que permeten la mobilitat entre els distints ensenyaments, incloent-hi els universitaris, per mitjà dels acords oportuns amb les universitats.

2. El Ministeri d'Educació i Ciència, en col·laboració amb les Comunitats Autònomes, afavorirà la mobilitat internacional dels docents, els intercanvis d'un lloc a un altre i les estades en altres països.

CAPÍTOL IV

Reconeixement, suport i valoració del professorat

Article 104. Reconeixement i suport al professorat.

1. Les Administracions educatives vetlarán perquè el professorat reba el tracte, la consideració i el respecte d'acord amb la importància social de la seua tasca.

2. Les Administracions educatives prestarán una atenció prioritària a la millora de les condicions en què el professorat realitza el seu treball i a l'estímul d'una creixent consideració i reconeixement social de la funció docent.

3. Donada l'exigència de formació permanent del professorat i la necessitat d'actualització, innovació i investigació que acompanya la funció docent, el professorat, degudament acreditat, disposarà d'accés gratuït a les biblioteques i museus dependents dels poders públics. Així mateix, podran fer ús dels servicis de préstec de llibres i altres materials que oferisquen les dites biblioteques. Amb esta finalitat, els directores dels centres educatius facilitaran al professorat l'acreditació corresponent.

Article 105. Mesures per al professorat de centres públics.

1. Correspon a les Administracions educatives, respecte del professorat dels centres públics, adoptar les mesures oportunes per a garantir la deguda protecció i assistència jurídica, així com la cobertura de la responsabilitat civil, en relació amb els fets que es deriven del seu exercici professional.

2. Les Administracions educatives, respecte al professorat dels centres públics, afavoriran:

a) El reconeixement de la funció tutorial per mitjà dels oportuns incentius professionals i econòmics.

b) El reconeixement de la labor del professorat, atinent la seua especial dedicació al centre i a la implantació de plans que suposen innovació educativa per mitjà dels incentius econòmics i professionals corresponents.

c) El reconeixement del treball dels professors que imparten classes de la seua matèria en una llengua estrangera als centres bilingües.

d) El desenvolupament de llicències retribuïdes, d'acord amb les condicions i els requisits que establisquen, a fi d'estimular la realització d'activitats de formació i d'investigació i innovació educatives que revertisquen en benefici directe del mateix sistema educatiu.

e) La reducció de la jornada lectiva d'aquells professors majors de 55 anys que ho sol·liciten, amb la corresponent disminució proporcional de les retribucions. Podran, així mateix, afavorir la substitució parcial de la jornada lectiva per activitats d'una naturalesa sense reducció de les seues retribucions.

Article 106. Avaluació de la funció pública docent.

1. A fi de millorar la qualitat de l'ensenyament i el treball dels professors, les Administracions educatives elaboraran plans per a l'avaluació de la funció docent, amb la participació del professorat.

2. Els plans per a la valoració de la funció docent, que han de ser públics, inclouran els fins i els criteris precisos de la valoració i la forma de participació del professorat, de la comunitat educativa i de l'Administració mateix.

3. Les Administracions educatives fomentaran, així mateix, l'avaluació voluntària del professorat.

4. Correspon a les Administracions educatives disposar els procediments perquè els resultats de la valoració de la funció docent siguen tinguts en compte de manera preferent en els concursos de trasllats i en la carrera docent, junt amb les activitats de formació, investigació i innovació.

TÍTOL IV

Centres docents

CAPÍTOL I

Principis generals

Article 107. Règim jurídic.

1. Els centres docents que oferisquen ensenyaments regulats en esta Llei es regiran pel que disposa la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, en la present Llei Orgànica i en les disposicions que la despleguen, així com pel que establixen les altres normes vigents que els siguen aplicables, sense perjuí del que preveuen els apartats següents d'este article.

2. En relació amb els centres integrats i de referència nacional de formació professional caldrà ajustar-se al que disposa la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional, i en les normes que la desenvolupen.

3. Correspon a les Comunitats Autònomes regular l'organització dels centres que oferisquen alguns dels ensenyaments artístics superiors definits com a tals en l'article 45 d'esta Llei.

4. Correspon al Govern la regulació i la gestió dels centres docents públics espanyols a l'exterior.

5. Les Administracions educatives podran considerar centre educatiu, als efectes d'organització, gestió i administració, l'agrupació de centres públics ubicats en un àmbit territorial determinat.

Article 108. Classificació dels centres.

1. Els centres docents es classifiquen en públics i privats.

2. Són centres públics aquells el titular dels quals és una administració pública.

3. Són centres privats aquells el titular dels quals és una persona física o jurídica de caràcter privat i són centres privats concertats els centres privats acollits al règim de concerts legalment establert. S'entén per titular d'un centre privat la persona física o jurídica que conste com a tal en el Registre de centres de la corresponent Administració educativa.

4. La prestació del servici públic de l'educació es realitzarà a través dels centres públics i privats concertats.

5. Els centres docents orientaran la seua activitat a la consecució dels principis i fins de l'educació establits en la present Llei.

6. Els pares o tutors, en relació amb l'educació dels seus fills o pupils, tenen dret, d'acord amb el que estableix l'article 4 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, a triar centre docent tant de públic com diferent dels creats pels poders públics, als quals es referix l'apartat 3 del present article.

Article 109. *Programació de la xarxa de centres.*

1. En la programació de l'oferta de places, les Administracions educatives harmonitzaran les exigències derivades de l'obligació que tenen els poders públics de garantir el dret de tots a l'educació i els drets individuals d'alumnes, pares i tutors.

2. Les Administracions educatives programaran l'oferta educativa dels ensenyaments que en esta Llei es declaren gratuïts tenint en compte l'oferta existent de centres públics i privats concertats i, com a garantia de la qualitat de l'ensenyament, una adequada i equilibrada escolarització dels alumnes amb necessitat específica de suport educatiu. Així mateix, les Administracions educatives garantirán l'existència de places públiques suficients, especialment a les zones de nova població.

3. Les Administracions educatives han de tindre en compte les consignacions pressupostàries existents i el principi d'economia i eficiència en l'ús dels recursos públics.

Article 110. *Accessibilitat.*

1. Els centres educatius existents que no reunisquen les condicions d'accessibilitat exigides per la legislació vigent en la matèria, han d'adequar-se als terminis i han d'estar d'acord amb els criteris establits per la Llei 51/2003, de 2 de desembre, d'igualtat d'oportunitats, no discriminació i accessibilitat universal, i amb les seues normes de desplegament.

2. Les Administracions educatives promouran programes per a adequar les condicions físiques, inclòs el transport escolar, i tecnològiques dels centres, i els dotaran dels recursos materials i d'accés al currículum adequats a les necessitats de l'alumnat que escolaritza, especialment en el cas de persones amb discapacitat, de manera que no es convertisquen en factor de discriminació i garantisquen una atenció inclusivament i universalment accessible a tots els alumnes.

CAPÍTOL II

Centres públics

Article 111. *Denominació dels centres públics.*

1. Els centres públics que oferixen educació infantil es denominaran escoles infantils; els que oferixen educació primària, col·legis d'educació primària; els que oferixen educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional, instituts d'educació secundària.

2. Els centres públics que oferixen educació infantil i educació primària es denominaran col·legis d'educació infantil i primària.

3. Els centres públics que oferixen ensenyaments professionals d'arts plàstiques i disseny es denominaran escoles d'art; els que oferixen ensenyaments professionals i, si és el cas, elementals, de música i dansa, conser-

vatoris. Els centres que oferixen ensenyaments artístics superiors tindran les denominacions a què es referix l'article 58 d'esta Llei.

4. Els centres que oferixen ensenyaments dirigits a alumnes amb necessitats educatives especials que no puguen ser ateses en el marc de les mesures d'atenció a la diversitat dels centres ordinaris es denominaran centres d'educació especial.

5. Correspon a les Administracions educatives determinar la denominació d'aquells centres públics que oferisquen ensenyaments agrupats de manera diferent dels definits en els punts anteriors.

Article 112. *Mitjans materials i humans.*

1. Correspon a les Administracions educatives dotar els centres públics dels mitjans materials i humans necessaris per a oferir una educació de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'educació.

2. En el context del que disposa l'apartat anterior, els centres disposaran de la infraestructura informàtica necessària per a garantir la incorporació de les tecnologies de la informació i la comunicació en els processos educatius. Correspon a les Administracions educatives proporcionar servicis educatius externs i facilitar la relació dels centres públics amb el seu entorn i la utilització per part del centre dels recursos pròxims, tant propis com d'altres Administracions públiques.

3. Els centres que escolaritzen alumnat amb necessitat específica de suport educatiu, en proporció major a l'establida amb caràcter general o per a la zona en què s'ubiquen, rebran els recursos complementaris necessaris per a atendre adequadament este alumnat.

4. Les Administracions educatives facilitaran que aquells centres que, pel seu nombre d'unitats, no puguen disposar dels especialistes a què es referix l'article 93 d'esta Llei, reben els suports necessaris per a assegurar la qualitat dels corresponents ensenyaments.

5. Les Administracions educatives potenciarán que els centres públics puguen oferir activitats i servicis complementaris a fi d'afavorir que amplien la seua oferta educativa per a atendre les noves demandes socials, així com que puguen disposar dels mitjans adequats, particularment d'aquells centres que atenguen una elevada població d'alumnes amb una necessitat específica de suport educatiu.

Article 113. *Biblioteques escolars.*

1. Els centres d'ensenyament disposaran d'una biblioteca escolar.

2. Les Administracions educatives completaran la dotació de les biblioteques dels centres públics de forma progressiva. A este efecte elaboraran un pla que permeta aconseguir el dit objectiu dins del període d'implantació de la present Llei.

3. Les biblioteques escolars contribuirán a fomentar la lectura i que l'alumne accedisca a la informació i a altres recursos per a l'aprenentatge de les altres àrees i matèries i pugua formar-se en l'ús crític d'estes. Igualment, contribuirán a fer efectiu el que disposen els articles 19.3 i 26.2 de la present Llei.

4. L'organització de les biblioteques escolars ha de permetre que funcionen com un espai obert a la comunitat educativa dels centres respectius.

5. Els centres podran arribar a acords amb els municipis respectius per a l'ús de biblioteques municipals amb les finalitats previstes en este article.

CAPÍTOL III

Centres privatsArticle 114. *Denominació.*

Els centres privats podran adoptar qualsevol denominació, excepte la que correspon a centres públics o la que pugui induir a confusió amb estos.

Article 115. *Caràcter propi dels centres privats.*

1. Els titulars dels centres privats tindran dret a establir el caràcter propi d'estos que, en tot cas, ha de respectar els drets garantits a professors, pares i alumnes en la Constitució i en les lleis.

2. El caràcter propi del centre ha de ser posat en coneixement pel titular del centre als distints sectors de la comunitat educativa, així com a tots els qui puguin estar interessats a accedir-hi. La matriculació d'un alumne suposarà el respecte del caràcter propi del centre, que ha de respectar, al seu torn, els drets dels alumnes i de les seues famílies, reconeguts en la Constitució i en les lleis.

3. Qualsevol modificació en el caràcter propi d'un centre privat, per canvi en la titularitat o per qualsevol altra circumstància, ha de ser notificada a la comunitat educativa amb antelació suficient. En tot cas, la modificació del caràcter propi, una vegada iniciat el curs, no podrà produir efectes abans de finalitzar el procés d'admissió i matriculació dels alumnes per al curs següent.

CAPÍTOL IV

Centres privats concertatsArticle 116. *Concerts.*

1. Els centres privats que oferisquen ensenyaments declarats gratuïts en esta Llei i satisfacen necessitats d'escolarització en el marc del que disposen els articles 108 i 109 podran acollir-se al règim de concerts en els termes legalment establerts. Els centres que accedisquen al règim de concertació educativa han de formalitzar, amb l'Administració educativa que siga procedent, el corresponent concert.

2. Entre els centres que complisquen els requisits establerts en l'apartat anterior, tindran preferència per a acollir-se al règim de concerts aquells que atenguen poblacions escolars de condicions econòmiques desfavorables o els que realitzen experiències d'interès pedagògic per al sistema educatiu. En tot cas, tindran preferència els centres que, complint els criteris anteriorment assenyalats, estiguen constituïts i funcionen en règim de cooperativa.

3. Correspon al Govern establir els aspectes bàsics a què han de sotmetre's els concerts. Estos aspectes es referiran al compliment dels requisits previstos en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, del Dret a l'Educació, i en les normes que se li apliquen de la present Llei, a la tramitació de la sol·licitud, la duració màxima del concert i les causes d'extinció, a les obligacions de la titularitat del centre concertat i de l'Administració educativa, al sotmetiment del concert al dret administratiu, a les singularitats del règim del professorat sense relació laboral, a la constitució del Consell Escolar del centre a què s'atorga el concert i a la designació del director.

4. Correspon a les Comunitats Autònomes dictar les normes necessàries per al desenvolupament del règim de concerts educatius, d'acord amb el que preveu el present article i en el marc del que disposen els articles 108 i 109. El concert establirà els drets i les obligacions recíproques pel que fa al règim econòmic, la duració, la pròrroga i l'extinció d'este, el nombre d'unitats escolars concertades i la resta

de condicions, amb subjecció a les disposicions reguladores del règim de concerts.

5. Els concerts podran afectar diversos centres, sempre que pertanguen a un mateix titular.

6. Les Administracions educatives podran concertar, amb caràcter preferent, els programes de qualificació professional inicial que, d'acord amb el que preveu la present Llei, els centres privats concertats d'educació secundària obligatòria impartisquen al seu alumnat. Estos concerts tindran caràcter singular.

7. El concert per als ensenyaments postobligatoris tindrà caràcter singular.

Article 117. *Mòduls de concert.*

1. La quantia global dels fons públics destinats al sosteniment dels centres privats concertats, per a fer efectiva la gratuïtat dels ensenyaments objecte de concert, s'establirà en els pressupostos de les Administracions corresponents.

2. A efectes de distribució de la quantia global a què fa referència l'apartat anterior, l'import del mòdul econòmic per unitat escolar es fixarà anualment en els Pressupostos Generals de l'Estat i, si és el cas, en els de les Comunitats Autònomes, i estos no poden ser inferior al que s'establisca en els primers en cap de les quantitats en què es diferencia l'esmentat mòdul, d'acord amb el que s'establix en l'apartat següent.

3. En el mòdul, la quantia del qual assegurarà que l'ensenyament s'impartisca en condicions de gratuïtat, es diferenciaran:

a) Els salaris del personal docent, incloses les cotitzacions per quota patronal a la Seguretat Social que corresponen als titulars dels centres.

b) Les quantitats assignades a altres despeses, que comprendran les de personal d'administració i servicis, les ordinàries de manteniment, conservació i funcionament, així com les quantitats que corresponen a la reposició d'inversions reals. Així mateix, podran considerar-se les derivades de l'exercici de la funció directiva no docent. En cap cas, es computaran interessos del capital propi. Les esmentades quantitats es fixaran amb criteris anàlegs als aplicats als centres públics.

c) Les quantitats pertinents per a atendre el pagament dels conceptes d'antiguitat del personal docent dels centres privats concertats i consegüent repercussió en les quotes de la Seguretat Social; pagament de les substitucions del professorat i els derivats de l'exercici de la funció directiva docent; pagament de les obligacions derivades de l'exercici de les garanties reconegudes als representants legals dels treballadors segons el que estableix l'article 68 de l'Estatut dels Treballadors. Estes quantitats s'arreglaran en un fons general que es distribuirà de forma individualitzada entre el personal docent dels centres privats concertats, d'acord amb les circumstàncies que concórreguen en cada professor i aplicant criteris anàlegs als fixats per al professorat dels centres públics.

4. Les quantitats corresponents als salaris del personal docent a què fa referència l'apartat anterior possibilitaran l'equiparació gradual de la seua remuneració amb la del professorat públic de les respectives etapes.

5. Els salaris del personal docent seran abonats per l'Administració al professorat com a pagament delegat i en nom de l'entitat titular del centre, a càrrec i a compte de les quantitats previstes en l'apartat anterior. A este efecte, el titular del centre, en la seua condició d'ocupador en la relació laboral, facilitarà a l'Administració les nòmines corresponents, així com les eventuais modificacions.

6. L'Administració no podrà assumir alteracions en les despeses de personal i costos laborals del professorat, derivades de convenis col·lectius que superen el percentatge d'increment global de les quantitats corresponents a salaris a què fa referència l'apartat 3 d'este article.

7. Les Administracions educatives podran incrementar els mòduls per als centres privats concertats que escolaritzen alumnes amb necessitat específica de suport educatiu en proporció major a l'establida amb caràcter general o per a la zona en què s'ubiquen.

8. La reglamentació que desplegue el règim de concerts tindrà en compte les característiques específiques de les cooperatives d'ensenyament i dels professors sense relació laboral amb la titularitat del centre, a fi de facilitar la gestió dels seus recursos econòmics i humans.

9. En la Llei de Pressupostos Generals de l'Estat es determinarà l'import màxim de les quotes que els centres amb concert singular podran percebre de les famílies.

TÍTOL V

Participació, autonomia i govern dels centres

CAPÍTOL I

Participació en el funcionament i el Govern dels centres

Article 118. *Principis generals.*

1. La participació és un valor bàsic per a la formació de ciutadans autònoms, lliures, responsables i compromesos amb els principis i valors de la Constitució.

2. La participació, autonomia i govern dels centres que oferisquen ensenyaments regulats en esta Llei s'ajustaran a allò que s'hi ha disposat i en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, i en les normes que es dicten en desplegament d'estes.

3. Les Administracions educatives fomentaran, en l'àmbit de la seua competència, l'exercici efectiu de la participació d'alumnat, professorat, famílies i personal d'administració i servicis en els centres educatius.

4. A fi de fer efectiva la coresponsabilitat entre el professorat i les famílies en l'educació dels seus fills, les Administracions educatives adoptaran mesures que promoguen i incentiven la col·laboració efectiva entre la família i l'escola.

5. En relació amb els centres integrats i de referència nacional de formació professional caldrà ajustar-se al que disposa la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació Professional i en les normes que la despleguen.

6. Correspon a les Administracions educatives regular la participació en els centres que impartisquen ensenyaments artístics superiors d'acord amb la normativa bàsica que establisca el Govern.

7. Correspon a les Administracions educatives adaptar el que estableix este Títol a les característiques dels centres que impartixen únicament el primer cicle d'educació infantil. Esta adaptació ha de respectar, en tot cas, els principis d'autonomia i participació de la comunitat educativa arrellegats en este.

Article 119. *Participació en el funcionament i el Govern dels centres públics i privats concertats.*

1. Les Administracions educatives garantirán la participació de la comunitat educativa en l'organització, el Govern, el funcionament i l'avaluació dels centres.

2. La comunitat educativa participarà en el Govern dels centres a través del Consell Escolar.

3. Els professors participaran també en la presa de decisions pedagògiques que corresponen al Claustre, als òrgans de coordinació docent i als equips de professors que impartisquen classe en el mateix curs.

4. Correspon a les Administracions educatives afavorir la participació de l'alumnat en el funcionament dels cen-

tres a través dels seus delegats de grup i curs, així com dels seus representants en el Consell Escolar.

5. Els pares i els alumnes podran participar també en el funcionament dels centres a través de les seues associacions. Les Administracions educatives afavoriran la informació i la formació dirigida a ells.

6. Els centres tindran almenys els següents òrgans col·legiats de govern: Consell Escolar i Claustre de professors.

CAPÍTOL II

Autonomia dels centres

Article 120. *Disposicions generals.*

1. Els centres disposaran d'autonomia pedagògica, d'organització i de gestió en el marc de la legislació vigent i en els termes arrellegats en la present Llei i en les normes que la despleguen.

2. Els centres docents disposaran d'autonomia per a elaborar, aprovar i executar un projecte educatiu i un projecte de gestió, així com les normes d'organització i funcionament del centre.

3. Les Administracions educatives afavoriran l'autonomia dels centres de manera que els seus recursos econòmics, materials i humans puguen adequar-se als plans de treball i organització que elaboren, una vegada que siguen convenientment avaluats i valorats.

4. Els centres, en l'exercici de la seua autonomia, poden adoptar experimentacions, plans de treball, formes d'organització o ampliació de l'horari escolar en els termes que establisquen les Administracions educatives, sense que, en cap cas, s'imposen aportacions a les famílies ni exigències per a les Administracions educatives.

5. Quan estes experimentacions, plans de treball o formes d'organització puguen afectar l'obtenció de títols acadèmics o professionals, han de ser autoritzats expressament pel Govern.

Article 121. *Projecte educatiu.*

1. El projecte educatiu del centre arrellegarà els valors, els objectius i les prioritats d'actuació. Així mateix, incorporarà la concreció dels currículums establits per l'Administració educativa que correspon fixar i aprovar al Claustre, així com el tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls de l'educació en valors i altres ensenyaments.

2. Este projecte, que ha de tindre en compte les característiques de l'entorn social i cultural del centre, arrellegarà la forma d'atenció a la diversitat de l'alumnat i l'acció tutorial, així com el pla de convivència, i ha de respectar el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a valors fonamentals, així com els principis i objectius arrellegats en esta Llei i en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació.

3. Correspon a les Administracions educatives establir el marc general que permeta als centres públics i privats concertats elaborar els seus projectes educatius, que han de fer-se públics a fi de facilitar el seu coneixement pel conjunt de la comunitat educativa. Així mateix, correspon a les Administracions educatives contribuir al desenvolupament del currículum afavorint l'elaboració de models oberts de programació docent i de materials didàctics que atenguen les distintes necessitats dels alumnes i del professorat.

4. Correspon a les Administracions educatives afavorir la coordinació entre els projectes educatius dels centres d'educació primària i els d'educació secundària obligatòria a fi que la incorporació dels alumnes a l'educació secundària siga gradual i positiva.

5. Els centres promouran compromisos educatius entre les famílies o tutors legals i el mateix centre en què es

consignen les activitats que pares, professors i alumnes es comprometen a desenvolupar per a millorar el rendiment acadèmic de l'alumnat.

6. El projecte educatiu dels centres privats concertats, que en tot cas ha de fer-se públic, serà dispostat pel seu respectiu titular i incorporarà el caràcter propi a què es referix l'article 115 d'esta Llei.

Article 122. *Recursos.*

1. Els centres estaran dotats dels recursos educatius, humans i materials necessaris per a oferir un ensenyament de qualitat i garantir la igualtat d'oportunitats en l'accés a l'educació.

2. Les Administracions educatives podran assignar majors dotacions de recursos a determinats centres públics o privats concertats en raó dels projectes que així ho requereixen o en atenció a les condicions d'especial necessitat de la població que escolaritzen.

3. Els centres docents públics podran obtindre recursos complementaris, amb l'aprovació prèvia del Consell Escolar, en els termes que establisquen les Administracions educatives, dins dels límits que la normativa vigent establix. Estos recursos no podran provindre de les activitats dutes a terme per les associacions de pares i d'alumnes en compliment dels seus fins i han de ser aplicats a les seues despeses, d'acord amb el que les Administracions educatives establisquen.

Article 123. *Projecte de gestió dels centres públics.*

1. Els centres públics que impartisquen ensenyaments regulats per la present Llei disposaran d'autonomia en la seua gestió econòmica d'acord amb la normativa establida en la present Llei, així com en la que determine cada Administració educativa.

2. Les Administracions educatives podran delegar en els òrgans de govern dels centres públics l'adquisició de béns, la contractació d'obres, els servicis i els subministraments, d'acord amb el Reial Decret Legislatiu 2/2000, de 16 de juny, pel qual s'aprova el text refós de la Llei de Contractes de les Administracions Públiques, i amb els límits que en la normativa corresponent es fixen. L'exercici de l'autonomia dels centres per a administrar estos recursos estarà sotmés a les disposicions que les Administracions educatives establisquen per a regular el procés de contractació, de realització i de justificació de la despesa.

3. Per al compliment dels seus projectes educatius, els centres públics podran formular requisits de titulació i capacitat professional respecte de determinats llocs de treball del centre, d'acord amb les condicions que establisquen les Administracions educatives.

4. Els centres públics expressaran l'ordenació i utilització dels seus recursos, tant materials com humans, a través de l'elaboració del seu projecte de gestió, en els termes que regulen les Administracions educatives.

5. Les Administracions educatives podran delegar en els òrgans de govern dels centres públics les competències que determinen, incloses les relatives a gestió de personal, responsabilitzant als directores de la gestió dels recursos posats a disposició del centre.

Article 124. *Normes d'organització i funcionament.*

1. Els centres docents elaboraran les seues normes d'organització i funcionament, que han d'incloure les que garantisquen el compliment del pla de convivència.

2. Les Administracions educatives facilitaran que els centres, en el marc de la seua autonomia, puguen elaborar les seues pròpies normes d'organització i funcionament.

Article 125. *Programació general anual.*

Els centres educatius elaboraran al principi de cada curs una programació general anual que arrebogue tots els aspectes relatius a l'organització i funcionament del centre, inclosos els projectes, el currículum, les normes, i tots els plans d'actuació acordats i aprovats.

CAPÍTOL III

Òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent dels centres públics

SECCIÓ PRIMERA. CONSELL ESCOLAR

Article 126. *Composició del Consell Escolar.*

1. El Consell Escolar dels centres públics estarà compost pels membres següents:

- El director del centre, que serà el seu President.
- El cap d'estudis.
- Un regidor o representant de l'Ajuntament en el terme municipal del qual es trobe radicada el centre.
- Un nombre de professors, elegits pel Claustre, que no podrà ser inferior a un terç del total dels components del Consell.
- Un nombre de pares i d'alumnes, elegits respectivament per i entre ells, que no podrà ser inferior a un terç del total dels components del Consell.
- Un representant del personal d'administració i servicis del centre.
- El secretari del centre, que actuarà com a secretari del Consell, amb veu i sense vot.

2. Una vegada constituït el Consell Escolar del centre, este designarà una persona que impulse mesures educatives que fomenten la igualtat real i efectiva entre hòmens i dones.

3. Un dels representants dels pares en el Consell Escolar serà designat per l'associació de pares més representativa del centre, d'acord amb el procediment que establisquen les Administracions educatives.

4. Correspon a les Administracions educatives regular les condicions per què els centres que impartisquen els ensenyaments de formació professional o arts plàstiques i disseny puguen incorporar al seu Consell Escolar un representant proposat per les organitzacions empresarials o institucions laborals presents en l'àmbit d'acció del centre.

5. Els alumnes podran ser elegits membres del Consell Escolar a partir del primer curs de l'educació secundària obligatòria. No obstant, els alumnes dels dos primers cursos de l'educació secundària obligatòria no podran participar en la selecció o el cessament del director. Els alumnes d'educació primària podran participar en el Consell Escolar del centre en els termes que establisquen les Administracions educatives.

6. Correspon a les Administracions educatives determinar el nombre total de membres del Consell Escolar i regular el procés d'elecció.

7. En els centres específics d'educació infantil, en els incomplets d'educació primària, en els d'educació secundària amb menys de huit unitats, en centres d'educació permanent de persones adultes i d'educació especial, en els que s'impartisquen ensenyaments artístics professionals, d'idiomes o esportius, així com en aquelles unitats o centres de característiques singulars, l'Administració educativa competent adaptarà el que disposa este article a la singularitat d'estos.

8. En els centres específics d'educació especial i en aquells que tinguen unitats d'educació especial formarà part també del Consell Escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Article 127. Competències del Consell Escolar.

El Consell Escolar del centre tindrà les competències següents:

- a) Aprovar i avaluar els projectes i les normes a què es referix el capítol II del títol V de la present Llei.
- b) Aprovar i avaluar la programació general anual del centre sense perjudi de les competències del Claustre de Professors, en relació amb la planificació i organització docent.
- c) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.
- d) Participar en la selecció del director del centre en els termes que la present Llei estableix. Ser informat del nomenament i cessament dels altres membres de l'equip directiu. Si és el cas, amb l'acord previ dels seus membres, adoptat per majoria de dos terços, proposar la revocació del nomenament del director.
- e) Decidir sobre l'admissió d'alumnes amb subjecció al que estableix esta Llei i disposicions que la despleguen.
- f) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'atinguen a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel director corresponguen a conductes de l'alumnat que perjudiquen greument la convivència del centre, el Consell Escolar, a instància de pares o tutors, podrà revisar la decisió adoptada i proposar, si és el cas, les mesures oportunes.
- g) Proposar mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència en el centre, la igualtat entre hòmens i dones i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.
- h) Promoure la conservació i renovació de les instal·lacions i equip escolar i aprovar l'obtenció de recursos complementaris d'acord amb el que estableix l'article 122.3.
- i) Fixar les directrius per a la col·laboració, amb fins educatius i culturals, amb les Administracions locals, amb altres centres, entitats i organismes.
- j) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en les que participe el centre.
- k) Elaborar propostes i informes, a iniciativa pròpia o a petició de l'Administració competent, sobre el funcionament del centre i la millora de la qualitat de la gestió, així com sobre aquells altres aspectes relacionats amb la qualitat de la mateixa.
- l) Qualsevol altres que li siguin atribuïdes per l'Administració educativa.

SECCIÓ SEGONA. CLAUSTRE DE PROFESSORS**Article 128. Composició.**

1. El Claustre de Professors és l'òrgan propi de participació dels professors en el Govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si és el cas, decidir sobre tots els aspectes educatius del centre.

2. El Claustre serà presidit pel director i estarà integrat per la totalitat dels professors que presten servei en el centre.

Article 129. Competències.

El Claustre de Professors tindrà les competències següents:

- a) Formular a l'equip directiu i al Consell Escolar propostes per a l'elaboració dels projectes del centre i de la programació general anual.
- b) Aprovar i avaluar la concreció del currículum i tots els aspectes educatius dels projectes i de la programació general anual.

c) Fixar els criteris referents a l'orientació, tutoria, avaluació i recuperació dels alumnes.

d) Promoure iniciatives en l'àmbit de l'experimentació i de la investigació pedagògica i en la formació del professorat del centre.

e) Elegir els seus representants en el Consell Escolar del centre i participar en la selecció del director en els termes establits per la present Llei.

f) Conèixer les candidatures a la direcció i els projectes de direcció presentats pels candidats.

g) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar i els resultats de les avaluacions internes i externes en què participe el centre.

h) Informar les normes d'organització i funcionament del centre.

i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè estes s'atinguen a la normativa vigent.

j) Proposar mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència en el centre.

k) Qualsevol altres que li siguin atribuïdes per l'Administració educativa o per les respectives normes d'organització i funcionament.

SECCIÓ TERCERA. ALTRES ÒRGANS DE COORDINACIÓ DOCENT**Article 130. Òrgans de coordinació docent.**

1. Correspon a les Administracions educatives regular el funcionament dels òrgans de coordinació docent i d'orientació i potenciar els equips de professors que impartisquen classe en el mateix curs, així com la col·laboració i el treball en equip dels professors que impartisquen classe a un mateix grup d'alumnes.

2. En els instituts d'educació secundària existiran, entre els òrgans de coordinació docent, departaments de coordinació didàctica que s'encarregaran de l'organització i desenvolupament dels ensenyaments propis de les matèries o mòduls que se'ls encomanen.

CAPÍTOL IV**Direcció dels centres públics****Article 131. L'equip directiu.**

1. L'equip directiu, òrgan executiu de govern dels centres públics, estarà integrat pel director, el cap d'estudis, el secretari i tots els que determinen les Administracions educatives.

2. L'equip directiu treballarà de forma coordinada en l'exercici de les seues funcions, conforme a les instruccions del director i les funcions específiques legalment establides.

3. El director, prèvia comunicació al Claustre de professors i al Consell Escolar, formularà proposta de nomenament i cessament a l'Administració educativa dels càrrecs de cap d'estudis i secretari d'entre els professors amb destinació en tal centre.

4. Tots els membres de l'equip directiu cessaran en les seues funcions al terme del seu mandat o quan es produisca el cessament del director.

5. Les Administracions educatives afavoriran l'exercici de la funció directiva en els centres docents, per mitjà de l'adopció de mesures que permeten millorar l'actuació dels equips directius en relació amb el personal i els recursos materials i per mitjà de l'organització de programes i cursos de formació.

Article 132. Competències del director.

Són competències del director:

a) Exercir la representació del centre, representar l'Administració educativa en este i fer-li arribar a esta els plantejaments, aspiracions i necessitats de la comunitat educativa.

b) Dirigir i coordinar totes les activitats del centre, sense perjudi de les competències atribuïdes al Claustre de professors i al Consell Escolar.

c) Exercir la direcció pedagògica, promoure la innovació educativa i impulsar plans per a la consecució dels objectius del projecte educatiu del centre.

d) Garantir el compliment de les lleis i la resta de disposicions vigents.

e) Exercir la direcció de tot el personal adscrit al centre.

f) Afavorir la convivència en el centre, garantir la mediació en la resolució dels conflictes i imposar les mesures disciplinàries que corresponguen als alumnes, en compliment de la normativa vigent sense perjudi de les competències atribuïdes al Consell Escolar en l'article 127 d'esta Llei. A este efecte, es promourà l'agilització dels procediments per a la resolució dels conflictes en els centres.

g) Impulsar la col·laboració amb les famílies, amb institucions i amb organismes que faciliten la relació del centre amb l'entorn, i fomentar un clima escolar que afavorisca l'estudi i el desenvolupament de totes les actuacions que propicien una formació integral en coneixements i valors dels alumnes.

h) Impulsar les avaluacions internes del centre i col·laborar en les avaluacions externes i en l'avaluació del professorat.

i) Convocar i presidir els actes acadèmics i les sessions del Consell Escolar i del Claustre de Professors del centre i executar els acords adoptats en l'àmbit de les seues competències.

j) Realitzar les contractacions d'obres, servicis i subministraments, així com autoritzar les despeses d'acord amb el pressupost del centre, ordenar els pagaments i visar les certificacions i els documents oficials del centre, tot això d'acord amb el que establisquen les Administracions educatives.

k) Proposar a l'Administració educativa el nomenament i el cessament dels membres de l'equip directiu, després de la informació prèvia al Claustre de Professors i al Consell Escolar del centre.

l) Qualssevol altres que li siguen encomanades per l'Administració educativa.

Article 133. *Selecció del director.*

1. La selecció del director es realitzarà per mitjà d'un procés en què participen la comunitat educativa i l'Administració educativa.

2. Este procés ha de permetre seleccionar els candidats més idonis professionalment i que obtinguen el major suport de la comunitat educativa.

3. La selecció i el nomenament de directors dels centres públics s'efectuarà per mitjà de concurs de mèrits entre professors funcionaris de carrera que impartisquen algun dels ensenyaments encomanats al centre.

4. La selecció es realitzarà de conformitat amb els principis d'igualtat, publicitat, mèrit i capacitat.

Article 134. *Requisits per a ser candidat a director.*

1. Seran requisits per a poder participar en el concurs de mèrits els següents:

a) Tindre una antiguitat d'almenys cinc anys com a funcionari de carrera en la funció pública docent.

b) Haver impartit docència directa com a funcionari de carrera, durant un període de la mateixa duració, en algun dels ensenyaments que ofereix el centre a què s'opta.

c) Estar prestant servicis en un centre públic, en algun dels ensenyaments dels del centre a què s'opta, amb una antiguitat en este d'almenys un curs complet quan es publiqui la convocatòria, en l'àmbit de l'Administració educativa convocant.

d) Presentar un projecte de direcció que incloga, entre altres, els objectius, les línies d'actuació i l'avaluació d'este.

2. En els centres específics d'educació infantil, en els incomplets d'educació primària, en els d'educació secundària amb menys de huit unitats, en els que impartisquen ensenyaments artístics professionals, esportius, d'idiomes o els dirigits a persones adultes amb menys de huit professors, les Administracions educatives podran eximir els candidats de complir algun dels requisits establits en l'apartat 1 d'este article.

Article 135. *Procediment de selecció.*

1. Per a la selecció dels directors en els centres públics, les Administracions educatives convocaran concurs de mèrits i establiran els criteris objectius i el procediment de valoració dels mèrits del candidat i del projecte presentat.

2. La selecció serà realitzada al centre per una Comissió constituïda per representants de l'Administració educativa i del centre corresponent.

3. Correspon a les Administracions educatives determinar el nombre total de vocals de les comissions. Almenys un terç dels membres de la comissió haurà de ser professorat elegit pel Claustre i un altre terç haurà de ser elegit per i entre els membres del Consell Escolar que no són professors.

4. La selecció del director, que tindrà en compte la valoració objectiva dels mèrits acadèmics i professionals acreditats pels aspirants i la valoració del projecte de direcció, serà decidida democràticament pels membres de la Comissió, d'acord amb els criteris establits per les Administracions educatives.

5. La selecció es realitzarà considerant, primer, les candidatures de professors del centre, que tindran preferència. En absència de candidats del centre o quan estos no hagen sigut seleccionats, la Comissió valorarà les candidatures de professors d'altres centres.

Article 136. *Nomenament.*

1. Els aspirants seleccionats hauran de superar un programa de formació inicial, organitzat per les Administracions educatives. Els aspirants seleccionats que acrediten una experiència de menys de dos anys en la funció directiva estaran exempts de la realització del programa de formació inicial.

2. L'Administració educativa nomenarà director del centre que corresponga, per un període de quatre anys, l'aspirant que haja superat este programa.

3. El nomenament dels directors podrà renovar-se, per períodes de la mateixa duració, amb l'avaluació positiva prèvia del treball desenvolupat al final d'estos. Els criteris i procediments d'esta avaluació seran públics. Les Administracions educatives podran fixar un límit màxim per a la renovació dels mandats.

Article 137. *Nomenament amb caràcter extraordinari.*

En absència de candidats, en el cas de centres de nova creació o quan la Comissió corresponent no haja seleccionat cap aspirant, l'Administració educativa nomenarà director un professor funcionari per un període màxim de quatre anys.

Article 138. Cessament del director.

El cessament del director es produirà en els supòsits següents:

- a) Finalització del període per al qual va ser nomenat i, si és el cas, de la pròrroga d'este.
- b) Renúncia motivada acceptada per l'Administració educativa.
- c) Incapacitat física o psíquica sobrevinguda.
- d) Revocació motivada, per l'Administració educativa competent, a iniciativa pròpia o a proposta motivada del Consell Escolar, per incompliment greu de les funcions inherents al càrrec de director. En tot cas, la resolució de revocació s'emetrà després de la instrucció d'un expedient contradictori, amb audiència prèvia de la persona interessada i oït el Consell Escolar.

Article 139. Reconeixement de la funció directiva.

1. L'exercici de càrrecs directius, i en especial del càrrec de director, serà retribuït de manera diferenciada, en consideració a la responsabilitat i dedicació exigides, d'acord amb les quanties que per als complements establits a este efecte fixen les Administracions educatives.

2. Així mateix, l'exercici de càrrecs directius, i, en tot cas, del càrrec de director serà especialment valorat a l'efecte de la provisió de llocs de treball en la funció pública docent.

3. Els directors seran avaluats al final del seu mandat. Els qui obtinguen avaluació positiva, obtindran un reconeixement personal i professional en els termes que establiscuen les Administracions educatives.

4. Els directors dels centres públics que hagen exercit el seu càrrec amb valoració positiva durant el període de temps que cada Administració educativa determine, mantindran, mentres romanguen en situació d'actiu, la percepció d'una part del complement retributiu corresponent en la proporció, les condicions i els requisits que determinen les Administracions educatives.

TÍTOL VI**Avaluació del sistema educatiu****Article 140. Finalitat de l'avaluació.**

1. L'avaluació del sistema educatiu tindrà com a finalitat:

- a) Contribuir a millorar la qualitat i l'equitat de l'educació.
- b) Orientar les polítiques educatives.
- c) Augmentar la transparència i eficàcia del sistema educatiu.
- d) Oferir informació sobre el grau de compliment dels objectius de millora establits per les Administracions educatives.
- e) Proporcionar informació sobre el grau de consecució dels objectius educatius espanyols i europeus, així com del compliment dels compromisos educatius contrets en relació amb la demanda de la societat espanyola i les metes fixades en el context de la Unió Europea.

2. La finalitat establida en l'apartat anterior no podrà emparar que els resultats de les avaluacions del sistema educatiu, independentment de l'àmbit territorial estatal o autonòmic en el qual s'apliquen, puguen ser utilitzats per a valoracions individuals dels alumnes o per a establir classificacions dels centres.

Article 141. Àmbit de l'avaluació.

L'avaluació s'estendrà a tots els àmbits educatius regulats en esta Llei i s'aplicarà sobre els processos d'aprenentatge i resultats dels alumnes, l'activitat del professorat, els processos educatius, la funció directiva, el funcionament dels centres docents, la inspecció i les mateixes Administracions educatives.

Article 142. Organismes responsables de l'avaluació.

1. Realitzaran l'avaluació del sistema educatiu l'Institut Nacional d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu, que passa a denominar-se Institut d'Avaluació, i els organismes corresponents de les Administracions educatives que estes determinen, que avaluaran el sistema educatiu en l'àmbit de les seues competències.

2. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, determinarà l'estructura i les funcions de l'Institut d'Avaluació, en el qual es garantirà la participació de les Administracions educatives.

3. Els equips directius i el professorat dels centres docents col·laboraran amb les Administracions educatives en les avaluacions que es realitzen als seus centres.

Article 143. Avaluació general del sistema educatiu.

1. L'Institut d'Avaluació, en col·laboració amb les Administracions educatives, elaborarà plans plurianuals d'avaluació general del sistema educatiu. Prèviament a la seua realització, es faran públics els criteris i procediments d'avaluació.

2. L'Institut d'Avaluació, en col·laboració amb les Administracions educatives, coordinarà la participació de l'Estat espanyol en les avaluacions internacionals.

3. L'Institut d'Avaluació, en col·laboració amb les Administracions educatives, elaborarà el Sistema Estatal d'Indicadors de l'Educació que contribuirà al coneixement del sistema educatiu i a orientar la presa de decisions de les institucions educatives i de tots els sectors implicats en l'educació. Les dades necessàries per a la seua elaboració hauran de ser facilitades al Ministeri d'Educació i Ciència per les Administracions educatives de les comunitats autònomes.

Article 144. Avaluacions generals de diagnòstic.

1. L'Institut d'Avaluació i els organismes corresponents de les Administracions educatives, en el marc de l'avaluació general del sistema educatiu que els competix, col·laboraran en la realització d'avaluacions generals de diagnòstic que permeten obtindre dades representatives, tant de l'alumnat i dels centres de les comunitats autònomes com del conjunt de l'Estat. Estes avaluacions versaran sobre les competències bàsiques del currículum, es realitzaran en l'ensenyança primària i secundària i inclouran, en tot cas, les previstes en els articles 21 i 29. La Conferència Sectorial d'Educació vetlarà perquè estes avaluacions es realitzen amb criteris d'homogeneïtat.

2. En el marc de les seues respectives competències, correspon a les Administracions educatives desenvolupar i controlar les avaluacions de diagnòstic en què participen els centres que en depenen i proporcionar els models i suports pertinents a fi que tots els centres puguen realitzar de manera adequada estes avaluacions, que tindran caràcter formatiu i intern.

3. Correspon a les Administracions educatives regular la manera com els resultats d'estes avaluacions de diagnòstic que realitzen els centres, així com els plans d'actuació que se'n deriven, hagen de ser comunicats a la comunitat educativa. En cap cas, els resultats d'estes avaluacions podran ser utilitzats per a l'establiment de classificacions dels centres.

Article 145. *Avaluació dels centres.*

1. Podran les Administracions educatives, en el marc de les seues competències, elaborar i realitzar plans d'avaluació dels centres educatius, que tindran en compte les situacions socioeconòmiques i culturals de les famílies i alumnes que acullen, l'entorn del centre i els recursos de què disposa.

2. Així mateix, les Administracions educatives donaran el seu suport i facilitaran l'autoavaluació dels centres educatius.

Article 146. *Avaluació de la funció directiva.*

A fi de millorar el funcionament dels centres educatius, les Administracions educatives, en l'àmbit de les seues competències, podran elaborar plans per a la valoració de la funció directiva.

Article 147. *Difusió del resultat de les avaluacions.*

1. El Govern, amb consulta prèvia a les comunitats autònomes, presentarà anualment al Congrés dels Diputats un informe sobre els principals indicadors del sistema educatiu espanyol, els resultats de les avaluacions de diagnòstic espanyoles o internacionals i les recomanacions plantejades a partir d'estes, així com sobre els aspectes més destacats de l'informe que sobre el sistema educatiu elabora el Consell Escolar de l'Estat.

2. El Ministeri d'Educació i Ciència publicarà periòdicament les conclusions d'interés general de les avaluacions efectuades per l'Institut d'Avaluació en col·laboració amb les Administracions educatives i donarà a conèixer la informació que oferisca periòdicament el Sistema Estatal d'Indicadors.

TÍTOL VII**Inspecció del sistema educatiu****Article 148. *Inspecció del sistema educatiu.***

1. És competència i responsabilitat dels poders públics la inspecció del sistema educatiu.

2. Correspon a les Administracions públiques competents ordenar, regular i exercir la inspecció educativa dins del respectiu àmbit territorial.

3. La inspecció educativa es realitzarà sobre tots els elements i aspectes del sistema educatiu, a fi d'assegurar el compliment de les lleis, la garantia dels drets i l'observança dels deures de tots els qui participen en els processos d'ensenyament i aprenentatge, la millora del sistema educatiu i la qualitat i equitat de l'ensenyament.

CAPÍTOL I**Alta Inspecció****Article 149. *Àmbit.***

Correspon a l'Estat l'alta inspecció educativa, per a garantir el compliment de les facultats que li estan atribuïdes en matèria d'ensenyament i l'observança dels principis i les normes constitucionals aplicables i la resta de normes bàsiques que despleguen l'article 27 de la Constitució.

Article 150. *Competències.*

1. En l'exercici de les funcions que estan atribuïdes a l'Estat, correspon a l'Alta Inspecció:

a) Comprovar el compliment dels requisits establits per l'Estat en l'ordenació general del sistema educatiu quant a modalitats, etapes, cicles i especialitats d'ensenyança, així com quant al nombre de cursos que en cada cas corresponga.

b) Comprovar la inclusió dels aspectes bàsics del currículum dins dels currículums respectius i que estos es cursen d'acord amb l'ordenament estatal corresponent.

c) Comprovar el compliment de les condicions per a l'obtenció dels títols corresponents i dels efectes acadèmics o professionals d'estos.

d) Vetlar pel compliment de les condicions bàsiques que garantisquen la igualtat de tots els espanyols en l'exercici dels seus drets i deures en matèria d'educació, així com dels seus drets lingüístics, d'acord amb les disposicions aplicables.

e) Verificar l'adequació de la concessió de les subvencions i beques als criteris generals que establisquen les disposicions de l'Estat.

2. En l'exercici de les funcions d'alta inspecció, els funcionaris de l'Estat gaudiran de la consideració d'autoritat pública amb caràcter general, i podran demanar en les seues actuacions la col·laboració necessària de les autoritats de l'Estat i de les comunitats autònomes per al compliment de les funcions que els estan encomanades.

3. El Govern regularà l'organització i règim de personal de l'Alta Inspecció, així com la seua dependència. Així mateix, el Govern, consultades les comunitats autònomes, regularà els procediments d'actuació de l'Alta Inspecció.

CAPÍTOL II**Inspecció educativa****Article 151. *Funcions de la inspecció educativa.***

Les funcions de la inspecció educativa són les següents:

a) Supervisar i controlar, des del punt de vista pedagògic i organitzatiu, el funcionament dels centres educatius, així com els programes que en estos incidixen.

b) Supervisar la pràctica docent, la funció directiva i col·laborar en la seua millora contínua.

c) Participar en l'avaluació del sistema educatiu i dels elements que l'integren.

d) Vetlar pel compliment, als centres educatius, de les lleis, reglaments i la resta de disposicions vigents que afecten el sistema educatiu.

e) Vetlar pel compliment i l'aplicació dels principis i valors recollits en esta Llei, incloent-hi els destinats a fomentar la igualtat real entre hòmens i dones.

f) Assessorar, orientar i informar els distints sectors de la comunitat educativa en l'exercici dels seus drets i en el compliment de les seues obligacions.

g) Emetre els informes sol·licitats per les Administracions educatives respectives o que es deriven del coneixement propi de la realitat de la inspecció educativa, a través de les vies reglamentàries.

h) Qualsevol altres que li siguen atribuïdes per les Administracions educatives, dins de l'àmbit de les seues competències.

Article 152. *Inspectors d'Educació.*

La inspecció educativa serà exercida per les Administracions educatives a través de funcionaris públics del cos d'inspectors d'educació, així com els pertanyents a l'extingit cos d'inspectors al servici de l'Administració educativa creat per la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública, modificada per la Llei 23/1988,

de 28 de juliol, que no hagen optat en el seu moment per la seua incorporació al d'inspectors d'Educació.

Article 153. *Atribucions dels inspectors.*

Per a complir les funcions de la inspecció educativa els inspectors tindran les atribucions següents:

- a) Conèixer directament totes les activitats que es realitzen als centres, als quals tindran lliure accés.
- b) Examinar i comprovar la documentació acadèmica, pedagògica i administrativa dels centres.
- c) Rebre dels restants funcionaris i responsables dels centres i servicis educatius, públics i privats, la necessària col·laboració per a l'exercici de les seues activitats, per a l'exercici de la qual els inspectors tindran la consideració d'autoritat pública.
- d) Qualsevol altres que li siguin atribuïdes per les Administracions educatives, dins de l'àmbit de les seues competències.

Article 154. *Organització de la inspecció educativa.*

1. Les Administracions educatives regularan l'estructura i el funcionament dels òrgans que establisquen per a l'exercici de la inspecció educativa en els seus respectius àmbits territorials.

2. L'estructura a què es referix l'apartat anterior podrà organitzar-se sobre la base dels perfils professionals dels inspectors, entesos segons els criteris següents: titulacions universitàries, cursos de formació en l'exercici de la inspecció, experiència professional en la docència i experiència en la mateixa inspecció educativa.

3. En els procediments per a la provisió de llocs de treball en la inspecció educativa podran tindre's en consideració les necessitats de les respectives Administracions educatives i podrà ser valorada com a mèrit l'especialització dels aspirants, d'acord amb les condicions descrites en l'apartat anterior.

TÍTOL VIII

Recursos econòmics

Article 155. *Recursos per a complir el que estableix la present Llei.*

1. Els poders públics dotaran el conjunt del sistema educatiu dels recursos econòmics necessaris per a complir el que estableix la present Llei, a fi de garantir-hi la consecució dels objectius previstos.

2. L'Estat i les comunitats autònomes acordaran un pla d'increment de la despesa pública en educació per als pròxims deu anys, que permeta el compliment dels objectius establerts en la present Llei i l'equiparació progressiva a la mitjana dels països de la Unió Europea.

Article 156. *Informe anual sobre despesa pública en l'educació.*

El Govern, en l'informe anual a què fa referència l'article 147 d'esta Llei, inclourà les dades relatives a la despesa pública en educació.

Article 157. *Recursos per a la millora dels aprenentatges i suport al professorat.*

1. Correspon a les Administracions educatives proveir els recursos necessaris per a garantir, en el procés d'aplicació de la present Llei:

- a) Un nombre màxim d'alumnes per aula que en l'ensenyament obligatori serà de 25 per a l'educació primària i de 30 per a l'educació secundària obligatòria.
- b) La posada en marxa d'un pla de foment de la lectura.
- c) L'establiment de programes de reforç i suport educatiu i de millora dels aprenentatges.
- d) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les llengües estrangeres.
- e) L'atenció a la diversitat dels alumnes i, en especial, l'atenció a aquells que presenten necessitat específica de suport educatiu.
- f) L'establiment de programes de reforç de l'aprenentatge de les tecnologies de la informació i la comunicació.
- g) Mesures de suport al professorat.
- h) L'existència de servicis o professionals especialitzats en l'orientació educativa, psicopedagògica i professional.

2. A la comunitat autònoma del País Basc i a la Comunitat Foral de Navarra el finançament dels recursos a què fa referència este títol es regiran pel sistema del Concert Econòmic i del Conveni respectivament.

Disposició addicional primera. *Calendari d'aplicació de la Llei.*

El Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, aprovarà el calendari d'aplicació d'esta Llei, que tindrà un àmbit temporal de cinc anys, a partir de la seua entrada en vigor. En este calendari s'establirà la implantació dels currículums dels ensenyaments corresponents.

Disposició addicional segona. *Ensenyaments de la religió.*

1. L'ensenyament de la religió catòlica s'ajustarà al que estableix l'Acord sobre Ensenyament i Assumptes Culturals subscrit entre la Santa Seu i l'Estat espanyol. Amb este fi, i de conformitat amb el que dispose este acord, s'inclourà la religió catòlica com a àrea o matèria en els nivells educatius que corresponga, que serà d'oferta obligatòria per als centres i de caràcter voluntari per als alumnes.

2. L'ensenyament d'altres religions s'ajustarà al que disposen els Acords de Cooperació celebrats per l'Estat espanyol amb la Federació d'Entitats Religioses Evangèliques d'Espanya, la Federació de Comunitats Israelites d'Espanya, la Comissió Islàmica d'Espanya i, si és el cas, als que en el futur puguen subscriure's amb altres confessions religioses.

Disposició addicional tercera. *Professorat de religió.*

1. Els professors que impartisquen l'ensenyament de les religions hauran de complir els requisits de titulació establerts per als distints ensenyaments regulats en la present Llei, així com els establerts en els acords subscrits entre l'Estat espanyol i les diferents confessions religioses.

2. Els professors que, no pertanyent als cossos de funcionaris docents, impartisquen l'ensenyament de les religions als centres públics ho faran en règim de contractació laboral, de conformitat amb l'Estatut dels Treballadors, amb les respectives Administracions competents. La regulació del seu règim laboral es farà amb la participació dels representants del professorat. S'accedirà a la destinació per mitjà de criteris objectius d'igualtat, mèrit i capacitat. Estos professors percebran les retribucions que corresponguen en el respectiu nivell educatiu als professors interins.

En tot cas, la proposta per a la docència correspondrà a les entitats religioses i es renovarà automàticament cada any. La determinació del contracte, a temps complet o a temps parcial, segons el que requerisquen les necessitats dels centres, correspondrà a les Administracions competents. La remoció, si és el cas, s'ajustarà a dret.

Disposició addicional quarta. *Llibres de text i la resta de materials curriculars.*

1. En l'exercici de l'autonomia pedagògica, correspon als òrgans de coordinació didàctica dels centres públics adoptar els llibres de text i la resta de materials que hagen d'utilitzar-se en el desenvolupament dels diversos ensenyaments.

2. L'edició i adopció dels llibres de text i la resta de materials no requeriran l'autorització prèvia de l'Administració educativa. En tot cas, estos hauran d'adaptar-se al rigor científic adequat a les edats dels alumnes i al currículum aprovat per cada Administració educativa. Així mateix, hauran de reflectir i fomentar el respecte als principis, valors, llibertats, drets i deures constitucionals, així com als principis i valors recollits en la present Llei i en la Llei Orgànica 1/2004, de 28 de desembre, de Mesures de Protecció Integral contra la Violència de Gènere, als quals ha d'ajustar-se tota l'activitat educativa.

3. La supervisió dels llibres de text i altres materials curriculars constituirà part del procés ordinari d'inspecció que exercix l'Administració educativa sobre la totalitat d'elements que integren el procés d'ensenyament i aprenentatge, que ha de vetlar pel respecte als principis i valors continguts en la Constitució i al que disposa la present Llei.

Disposició addicional cinquena. *Calendari escolar.*

El calendari escolar, que fixaran anualment les Administracions educatives, comprendrà un mínim de 175 dies lectius per als ensenyaments obligatoris.

Disposició addicional sexta. *Bases del règim estatutari de la funció pública docent.*

1. Són bases del règim estatutari dels funcionaris públics docents, a més de les recollides, amb este caràcter, en la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública, modificada per la Llei 23/1988, de 28 de juliol, les regulades per esta Llei i la normativa que la desplegue, per a l'ingrés, la mobilitat entre els cossos docents, la reordenació dels cossos i escales, i la provisió de places per mitjà de concursos de trasllats d'àmbit estatal. El Govern desplegarà reglamentàriament les dites bases en aquells aspectes bàsics que siguin necessaris per a garantir el marc comú bàsic de la funció pública docent.

2. Les comunitats autònomes ordenaran la seua funció pública docent en el marc de les seues competències, respectant, en tot cas, les normes bàsiques a què es fa referència en l'apartat anterior.

3. Periòdicament, les Administracions educatives convocaran concursos de trasllat d'àmbit estatal, a l'efecte de procedir a la provisió de les places vacants que determinen als centres docents d'ensenyança dependents d'aquelles, així com per a garantir la possible concurrència dels funcionaris del seu àmbit de gestió a places d'altres Administracions educatives i, si és el cas, si és procedent, l'adjudicació d'aquelles que resulten del mateix concurs. En estos concursos podran participar tots els funcionaris públics docents, siga quina siga l'Administració educativa de què depenguen o per la qual hagen ingressat, sempre que reunisquen els requisits generals i els específics que, d'acord amb les respectives plantilles o relacions de llocs de treball, establisquen les dites convocatòries.

Estes convocatòries es faran públiques a través del «Boletín Oficial del Estado» i dels diaris oficials de les comunitats autònomes convocants. Inclouran un únic barem de mèrits, entre els quals es tindran en compte els cursos de formació i perfeccionament superats, els mèrits acadèmics i professionals, l'antiguitat, la pertinença a algun dels cossos de catedràtics i l'avaluació voluntària de la funció docent.

A l'efecte dels concursos de trasllats d'àmbit estatal i del reconeixement de la mobilitat entre els cossos docents, les activitats de formació organitzades per qualssevol de les Administracions educatives tindran efecte a tot el territori nacional.

4. Durant els cursos escolars en què no se celebren els concursos d'àmbit estatal a què es referix esta disposició, les diferents Administracions educatives podran organitzar procediments de provisió referits a l'àmbit territorial la gestió de les quals els corresponga i destinats a la cobertura de les seues places, tot això sense perjudi que en qualsevol moment puguen realitzar processos de redistribució o de recol·locació dels seus efectius.

5. La provisió de places per funcionaris docents en els centres superiors d'ensenyaments artístics es realitzarà per concurs específic, d'acord amb el que determinen les Administracions educatives.

6. Els funcionaris docents que obtinguen una plaça per concurs hauran de romandre en la plaça un mínim de dos anys per a poder participar en successius concursos de provisió de llocs de treball.

Disposició addicional setèima. *Ordenació de la funció pública docent i funcions dels cossos docents.*

1. La funció pública docent s'ordena en els cossos següents:

a) El cos de mestres, que exercirà les seues funcions en l'educació infantil i primària.

b) Els cossos de catedràtics d'ensenyament secundari i de professors d'ensenyament secundari, que exerciran les seues funcions en l'educació secundària obligatòria, batxillerat i formació professional.

c) El cos de professors tècnics de formació professional i, excepcionalment, en les condicions que s'establisquen, en l'educació secundària obligatòria.

d) El cos de professors de música i arts escèniques, que exercirà les seues funcions en els ensenyaments elementals i professionals de música i dansa, en els ensenyaments d'art dramàtic i, si és el cas, en aquelles matèries dels ensenyaments superiors de música i dansa o de la modalitat d'arts del batxillerat que es determinen.

e) El cos de catedràtics de música i arts escèniques, que exercirà les seues funcions en els ensenyaments superiors de música i dansa i en les d'art dramàtic.

f) Els cossos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny i de professors d'arts plàstiques i disseny, que exerciran les seues funcions en els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny, en els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals i en els ensenyaments de la modalitat d'arts del batxillerat que es determinen.

g) El cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny, que exercirà les seues funcions en els ensenyaments d'arts plàstiques i disseny i en els ensenyaments de conservació i restauració de béns culturals.

h) Els cossos de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i de professors d'escoles oficials d'idiomes, que exerciran les seues funcions en els ensenyaments d'idiomes.

i) El cos d'inspectors d'educació, que realitzarà les funcions recollides en l'article 151 de la present Llei.

El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, podrà establir les condicions i els requisits perquè els funcionaris pertanyents a algun dels cossos docents recollits en l'apartat anterior puguen excepcionalment exercir funcions en una etapa o, si és el cas, ensenyaments diferents dels assignats al seu cos amb caràcter general. Per a este exercici es determinarà la titulació, formació o experiència que es consideren necessàries.

Els cossos i escales declarats a extingir per les normes anteriors a la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, es giraran per allò que

s'ha establert en aquelles disposicions, i els serà d'aplicació allò que s'ha assenyalat a l'efecte de mobilitat en la disposició addicional dotze d'esta Llei.

2. Correspon al Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, la creació o supressió de les especialitats docents dels cossos a què es referix esta disposició, a excepció de la lletra i) de l'apartat anterior, i l'assignació d'àrees, matèries i mòduls que hauran d'impartir els funcionaris adscrits a cada una d'estes, sense perjudici del que disposa l'article 93.2 d'esta Llei.

Així mateix, les Administracions educatives podran establir els requisits de formació o titulació que han de complir els funcionaris dels cossos que impartixen l'educació secundària obligatòria per a impartir ensenyaments dels primers cursos d'esta etapa corresponents a una altra especialitat, d'acord amb el que estableix l'apartat 3 de l'article 26.

No obstant això, els processos selectius i concursos de trasllats d'àmbit estatal tindran en compte únicament les especialitats docents.

Disposició addicional octava. *Cossos de catedràtics.*

1. Els funcionaris dels cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, de música i arts escèniques, d'escoles oficials d'idiomes i d'arts plàstiques i disseny realitzaran les funcions que se'ls encomanen en la present Llei i les que reglamentàriament s'hi determinen.

2. Amb caràcter preferent s'atribuïxen als funcionaris dels cossos esmentats en l'apartat anterior, les funcions següents:

a) La direcció de projectes d'innovació i investigació didàctica de la mateixa especialitat que es realitzen al centre.

b) L'exercici de la direcció dels departaments de coordinació didàctica, així com, si és el cas, del departament d'orientació.

c) La direcció de la formació en pràctiques dels professors de nou ingrès que s'incorporen al departament.

d) La coordinació dels programes de formació contínua del professorat que es desenvolupen dins del departament.

e) La presidència dels tribunals d'accés i, si és el cas, ingrès als respectius cossos de catedràtics.

3. En el moment de fer-se efectiva la integració en els cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes i de catedràtics d'arts plàstiques i disseny, els funcionaris dels respectius cossos amb la condició de catedràtic s'incorporaran amb l'antiguitat que tenien en la dita condició i se'ls respectaran els drets que gaudien en el moment de fer-se efectiva la integració, incloent-hi els drets econòmics reconeguts als funcionaris provinents del cos de catedràtics numeraris de batxillerat. La integració en els distints cossos de catedràtics es farà efectiva en els mateixos llocs que tenien assignats en el moment d'esta.

4. L'habilitació prevista en la disposició addicional primera de la Llei Orgànica 5/2002, de 19 de juny, de les Qualificacions i de la Formació professional, s'estendrà als funcionaris dels cossos de catedràtics d'ensenyament secundari en les condicions i amb els requisits establerts en la dita Llei.

5. Els funcionaris dels corresponents cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, escoles oficials d'idiomes i d'arts plàstiques i disseny participaran en els concursos de provisió de llocs conjuntament amb els funcionaris dels cossos de professors dels nivells corresponents, a les mateixes vacants, sense perjudici dels mèrits específics que se'ls apliquen per la seua pertinença als mencionats cossos de catedràtics.

6. La pertinença a algun dels cossos de catedràtics es valorarà, amb caràcter general, com a mèrit docent específic.

Disposició addicional novena. *Requisits per a l'ingrés en els cossos de funcionaris docents.*

1. Per a l'ingrés en el cos de mestres seran requisits indispensables estar en possessió del títol de Mestre o el títol de Grau corresponent i superar el corresponent procés selectiu.

2. Per a l'ingrés en el cos de professors d'ensenyament secundari serà necessari estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Enginyer, Arquitecte, o el títol de Grau corresponent o altres títols equivalents, a l'efecte de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es referix l'article 100.2 d'esta Llei, així com superar el corresponent procés selectiu.

3. Per a l'ingrés en el cos de professors tècnics de formació professional serà necessari estar en possessió de la titulació de Diplomada, Arquitecte Tècnic, Enginyer Tècnic o el títol de Grau corresponent o altres títols equivalents, a l'efecte de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es referix l'article 100.2 d'esta Llei, així com superar el corresponent procés selectiu.

4. Per a l'ingrés als cossos de professors de música i arts escèniques i de catedràtics de música i arts escèniques serà necessari estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Enginyer, Arquitecte o títol de Grau corresponent, o un altre títol equivalent a l'efecte de docència, a més de, en el cas del cos de professors de música i arts escèniques, excepte en les especialitats pròpies d'Art Dramàtic, la formació pedagògica i didàctica a què es referix l'article 100.2 d'esta Llei, així com superar el corresponent procés selectiu. El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes, establirà les condicions per a permetre l'ingrés en el cos de catedràtics de música i arts escèniques, per mitjà de concurs de mèrits, a personalitats de reconegut prestigi en els seus respectius camps professionals.

5. Per a l'ingrés en el cos de professors d'arts plàstiques i disseny, serà necessari estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Arquitecte, Enginyer o el títol de Grau corresponent o altres títols equivalents, a l'efecte de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es referix l'article 100.2 d'esta Llei, així com superar el corresponent procés selectiu.

6. Per a l'ingrés en el cos de mestres de taller d'arts plàstiques i disseny serà necessari estar en possessió de la titulació de Diplomada, Arquitecte Tècnic, Enginyer Tècnic o el títol de Grau corresponent o altres títols equivalents, a l'efecte de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es referix l'article 100.2 d'esta Llei, així com superar el corresponent procés selectiu.

7. Per a l'ingrés en el cos de professors d'escoles oficials d'idiomes serà necessari estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Arquitecte, Enginyer o el títol de Grau corresponent o altres títols equivalents, a l'efecte de docència, a més de la formació pedagògica i didàctica a què es referix l'article 100.2 d'esta Llei, així com superar el corresponent procés selectiu.

8. Per a l'ingrés en el cos de professors d'ensenyament secundari en el cas de matèries o àrees d'especial rellevància per a la formació professional, per a l'ingrés en el cos de professors d'arts plàstiques i disseny en el cas de matèries d'especial rellevància per a la formació específica artísticoplàstica i disseny, així com per a l'ingrés en els cossos de professors tècnics de formació professional i de mestres de taller en el cas de determinades àrees o matèries, El Govern, amb la consulta prèvia a les comunitats autònomes podrà determinar, a l'efecte de docència, l'equivalència d'altres titulacions diferents de les exigides en esta disposició addicional. En el cas que l'ingrés siga als cossos de professors tècnics de formació professional i al de mes-

tres de taller, podrà exigir-se, a més, una experiència professional en un camp laboral relacionat amb la matèria o àrea a què s'aspire.

Disposició addicional deu. *Requisits per a l'accés als cossos de catedràtics i inspectors.*

1. Per a accedir al cos de catedràtics d'ensenyament secundari, serà necessari pertànyer al cos de professors d'ensenyament secundari i estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Arquitecte, Enginyer o Grau corresponent o titulació equivalent a l'efecte de docència, així com superar el corresponent procés selectiu.

2. Per a accedir al cos de catedràtics d'arts plàstiques i disseny serà necessari pertànyer al cos de professors d'arts plàstiques i disseny i estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Arquitecte, Enginyer o Grau corresponent o titulació equivalent, a l'efecte de docència, així com superar el corresponent procés selectiu.

3. Per a accedir al cos de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes serà necessari pertànyer al cos de professors d'escoles oficials d'idiomes i estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Arquitecte, Enginyer o Grau corresponent o titulació equivalent, a l'efecte de docència, així com superar el corresponent procés selectiu.

4. Sense perjudi de la possibilitat d'ingrés regulat en la disposició addicional novena, apartat 4, per a accedir al cos de catedràtics de música i arts escèniques, serà necessari pertànyer al cos de professors de música i arts escèniques i estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Arquitecte, Enginyer o Grau corresponent o titulació equivalent, a l'efecte de docència, així com superar el corresponent procés selectiu.

5. Per a accedir al Cos d'Inspectors d'Educació serà necessari pertànyer a algun dels cossos que integren la funció pública docent amb almenys una experiència de cinc anys en estos i estar en possessió del títol de Doctor, Llicenciat, Enginyer, Arquitecte o títol equivalent i superar el corresponent procés selectiu, així com, si és el cas, acreditar el coneixement de la llengua cooficial de la Comunitat Autònoma de destinació, d'acord amb la seua normativa.

Disposició addicional onze. *Equivalència de titulacions del professorat.*

1. El títol de Professor d'Educació General Bàsica es considera equivalent, amb caràcter general, al títol de Mestre al qual es referix la present Llei. El títol de Mestre d'ensenyament primari mantindrà els efectes que li atorga la legislació vigent.

2. Les referències establides en esta Llei en relació amb les distintes titulacions universitàries, ho són sense perjudi de les normes que el Govern dicte per a l'establiment, reforma o adaptació de les modalitats cíclicues de cada ensenyament i dels títols corresponents, en virtut de l'autorització atorgada a este per l'article 88.2 de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats, a fi de complir les línies generals que emanen de l'Espai Europeu d'ensenyament superior.

Disposició addicional dotze. *Ingrés i promoció interna.*

1. El sistema d'ingrés en la funció pública docent serà el de concurs oposició convocat per les respectives Administracions educatives. En la fase de concurs es valoraran, entre altres mèrits, la formació acadèmica i l'experiència docent prèvia. En la fase d'oposició es tindran en compte la possessió dels coneixements específics de l'especialitat docent a què s'opta, l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici docent. Les proves es convocaran, segons corresponga, d'acord amb les especialitats docents. Per a la selecció dels aspirants es tindrà en compte la valoració d'ambdós fases del concurs oposició,

sense perjudi de la superació de les proves corresponents. El nombre de seleccionats no podrà superar el nombre de places convocades. Així mateix, existirà una fase de pràctiques, que podrà incloure cursos de formació, i constituirà part del procés selectiu.

2. Els funcionaris docents dels cossos de professors d'ensenyament secundari, de professors d'escoles oficials d'idiomes, de professors de música i arts escèniques i de professors d'arts plàstiques i disseny que vullguen accedir als cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, de catedràtics d'escoles oficials d'idiomes, de catedràtics de música i arts escèniques i de catedràtics d'arts plàstiques i disseny, respectivament, hauran de comptar amb una antiguitat mínima de huit anys en el corresponent cos com a funcionaris de carrera.

En les convocatòries corresponents, que no tindran fase de pràctiques, el sistema d'accés als esmentats cossos serà el de concurs, en què es valoraran els mèrits relacionats amb l'actualització científica i didàctica, la participació en projectes educatius, l'avaluació positiva de l'activitat docent i, si és el cas, la trajectòria artística dels candidats.

El nombre de funcionaris dels cossos de catedràtics, excepte en el cos de catedràtics de música i arts escèniques, no superarà, en cada cas, el 30% del nombre total de funcionaris de cada cos d'origen.

3. Els funcionaris dels cossos docents classificats en el grup B a què es referix la vigent legislació de la funció pública podran accedir als cossos de professors d'ensenyament secundari i de professors d'arts plàstiques i disseny. En les convocatòries corresponents per a estos funcionaris es valoraran preferentment els mèrits dels concursants, entre els quals es tindran en compte el treball desenvolupat i els cursos de formació i perfeccionament superats, així com els mèrits acadèmics, i l'avaluació positiva de l'activitat docent. Així mateix, es realitzarà una prova consistent en l'exposició d'un tema de l'especialitat a què s'accidix, per a la superació de la qual caldrà ajustar-se tant als coneixements sobre la matèria com als recursos didàctics i pedagògics dels candidats.

En les convocatòries d'ingrés en els cossos de professors d'ensenyament secundari i de professors d'arts plàstiques i disseny es reservarà un percentatge de les places que es convoquen per a l'accés d'estos funcionaris docents, que hauran d'estar en possessió de la titulació requerida per a l'ingrés en els corresponents cossos, així com haver romàs en els seus cossos de procedència un mínim de sis anys com a funcionaris de carrera.

Els qui accedisquen per este procediment estaran exempts de la realització de la fase de pràctiques i tindran preferència en l'elecció de les destinacions vacants sobre els aspirants que ingressen pel torn lliure de la corresponent convocatòria.

No obstant el que disposa el paràgraf anterior, els aspirants seleccionats que estiguen ocupant, amb caràcter definitiu en l'àmbit de l'Administració pública convocant, places del cos i l'especialitat a les que accedixen, podran optar, en les condicions que s'establisquen en les respectives convocatòries, per romandre-hi.

4. L'accés al cos d'Inspectors d'educació es realitzarà per mitjà de concurs oposició. Els aspirants hauran de tindre una antiguitat mínima de sis anys en algun dels cossos que integren la funció pública docent i una experiència docent de la mateixa duració. Les Administracions educatives convocaran el concurs oposició corresponent amb subjecció als criteris següents:

a) En la fase de concurs es valorarà la trajectòria professional dels candidats i els seus mèrits específics com a docents, l'exercici de càrrecs directius amb avaluació positiva i la pertinença a algun dels cossos de catedràtics a què es referix esta Llei.

b) La fase d'oposició consistirà en una prova en la qual es valoraran els coneixements pedagògics, d'administració i legislació educativa dels aspirants adequada a la funció

inspectora que realitzaran, així com els coneixements i les tècniques específics per a l'exercici d'esta.

c) En les convocatòries d'accés al cos d'inspectors, les Administracions educatives podran reservar fins a un terç de les places per a la provisió per mitjà de concurs de mèrits destinat als professors que, reunint els requisits generals, hagen exercit amb avaluació positiva, almenys durant tres mandats, el càrrec de director.

Els candidats seleccionats per mitjà del concurs oposició hauran de realitzar per a la seua adequada preparació un període de pràctiques de caràcter selectiu, en finalitzar el qual seran nomenats, si és el cas, funcionaris de carrera del cos d'Inspectors d'Educació.

5. Els funcionaris docents a què es referix esta Llei, podran, així mateix, accedir a un cos del mateix grup i nivell de complement de destinació, sense limitació d'antiguitat, sempre que posseïsquen la titulació exigida i superen el corresponent procés selectiu. A este efecte, es tindrà en compte la seua experiència docent i les proves que en el seu dia es van superar, i quedaran exempts de la realització de la fase de pràctiques. Estos funcionaris, quan accediscuen a un cos, al mateix temps que altres funcionaris pel torn lliure o per algun dels torns previstos en esta disposició, tindran prioritat per a l'elecció de destinació.

6. El Govern i les comunitats autònomes fomentaran convenis amb les universitats que faciliten la incorporació, a jornada total o parcial a compartir en este cas amb la seua activitat docent no universitària, als Departaments universitaris dels funcionaris dels cossos docents de nivells corresponents als ensenyaments regulats en esta Llei, en el marc de la disposició adicional vint-set de la Llei Orgànica 6/2001, de 21 de desembre, d'Universitats.

7. L'Administració de l'Estat i les comunitats autònomes impulsaran l'estudi i la implantació, si és el cas, de mesures destinades al desenvolupament de la carrera professional dels funcionaris docents sense que necessàriament supose el canvi de cos.

Disposició adicional tretze. Exercici de la funció inspectora per funcionaris no pertanyents al cos d'inspectors d'educació.

1. Els funcionaris del cos d'inspectors al servici de l'Administració educativa que hagen optat per romandre en este cos «a extingir» tindran dret, a l'efecte de mobilitat, a participar en els concursos per a la provisió de llocs en la inspecció d'educació.

Els funcionaris del cos d'inspectors al servici de l'Administració educativa de les comunitats autònomes amb destinació definitiva, i integrats en els corresponents cossos, d'acord amb la normativa dictada per aquelles, tindran dret, a l'efecte de mobilitat a participar en els concursos per a la provisió de llocs de la inspecció d'educació.

2. Aquells funcionaris dels cossos docents que van accedir a la funció inspectora de conformitat amb les disposicions de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública, modificada per la Llei 23/1988, de 28 de juliol, i que no hagen accedit al cos d'inspectors d'educació a l'entrada en vigor d'esta Llei, podran continuar exercint la funció inspectora amb caràcter definitiu i fins a la seua jubilació com a funcionaris, de conformitat amb les disposicions per què van accedir-hi.

Disposició adicional catorze. Centres autoritzats per a impartir la modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut i la modalitat de tecnologia en batxillerat.

Els centres docents privats de batxillerat que a l'entrada en vigor de la present Llei impartiscuen la modalitat de ciències de la naturalesa i de la salut, la modalitat de tecnologia, o ambdós, quedaran automàticament autoritzats per

a impartir la modalitat de ciències i tecnologia, establida en esta Llei.

Disposició adicional quinze. Municipis, corporacions o entitats locals.

1. Les Administracions educatives podran establir procediments i instruments per a afavorir i estimular la gestió conjunta amb les Administracions locals i la col·laboració entre centres educatius i Administracions públiques.

Pel que fa a les corporacions locals, s'establiran procediments de consulta i col·laboració amb les seues federacions o agrupacions més representatives.

2. La conservació, el manteniment i la vigilància dels edificis destinats a centres públics d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial, corresponderan al municipi respectiu. Estos edificis no podran destinar-se a altres servicis o finalitats sense autorització prèvia de l'Administració educativa corresponent.

3. Quan l'Estat o les comunitats autònomes hagen d'afectar, per necessitats d'escolarització, edificis escolars de propietat municipal en què es troben ubicats centres d'educació infantil, d'educació primària o d'educació especial, dependents de les Administracions educatives, per a impartir educació secundària o formació professional, assumiran, respecte dels mencionats centres, les despeses que els municipis sufragaven d'acord amb les disposicions vigents, sense perjudi de la titularitat demanial que puguen exercir els municipis respectius. Allò que s'ha disposat no serà aplicable respecte als edificis escolars de propietat municipal en què s'impartiscuen, a més d'educació infantil i educació primària o educació especial, el primer cicle d'educació secundària obligatòria. Si l'afectació és parcial s'establirà el corresponent conveni de col·laboració entre les Administracions afectades.

4. Els municipis cooperaran amb les Administracions educatives corresponents en l'obtenció dels solars necessaris per a la construcció de nous centres docents.

5. Les Administracions educatives podran establir convenis de col·laboració amb les corporacions locals per als ensenyaments artístics. Estos convenis podran preveure una col·laboració específica en escoles d'ensenyaments artístics els estudis dels quals no conduïsquen a l'obtenció de títols amb validesa acadèmica.

6. Correspon a les Administracions educatives establir el procediment per a l'ús dels centres docents, que depenguen d'estes, per part de les autoritats municipals, fora de l'horari lectiu per a activitats educatives, culturals, esportives o altres de caràcter social. Este ús quedarà únicament subjecte a les necessitats derivades de la programació de les activitats d'estos centres.

7. Les Administracions educatives, esportives i municipals, col·laboraran per a l'establiment de procediments que permeten el doble ús de les instal·lacions esportives pertanyents als centres docents o als municipis.

Disposició adicional setze. Denominació de les etapes educatives.

Les referències, contingudes en la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació, als nivells educatius es consideren substituïdes per les denominacions que, per als distints nivells i etapes educatives i per als respectius centres, s'establixen en esta Llei.

Disposició adicional disset. Claustre de Professors dels centres privats concertats.

El claustre de Professors dels centres privats concertats tindrà funcions anàlogues a les previstes en l'article 129 d'esta Llei.

Disposició addicional d'uit. *Procediment de consulta a les comunitats autònomes.*

La referència en l'articulat d'esta Llei a les consultes prèvies a les comunitats autònomes s'entenen realitzades en el si de la Conferència Sectorial.

Disposició addicional dènou. *Alumnat estranger.*

El que estableix esta Llei en relació amb l'escolarització, obtenció de títols i accés al sistema general de beques i ajudes a l'estudi serà aplicable a l'alumnat estranger en els termes establits en la Llei Orgànica 4/2000, d'11 de gener, sobre drets i llibertats dels Estrangers a Espanya i la seua integració social, modificada per la Llei Orgànica 8/2000, de 22 de desembre, i en la normativa que les desplega.

Disposició addicional vint. *Atenció a les víctimes del terrorisme.*

Les Administracions educatives facilitaran que els centres educatius puguen prestar especial atenció als alumnes víctimes del terrorisme perquè estos reben l'ajuda necessària per a realitzar adequadament els seus estudis.

Disposició addicional vint-i-una. *Canvis de centre derivats d'actes de violència.*

Les Administracions educatives asseguraran l'escolarització immediata de les alumnes o els alumnes que es veguen afectats per canvis de centre derivats d'actes de violència de gènere o assetjament escolar. Igualment, facilitaran que els centres educatius presten especial atenció als dits alumnes.

Disposició addicional vint-i-dos. *Transformació d'ensenyaments.*

En cas que en el procés d'ordenació de l'ensenyament universitari es definiren en el futur títols que corresponguen a estudis regulats en esta Llei, el Govern, prèvia consulta a les comunitats autònomes, podrà establir l'oportú procés de transformació dels esmentats estudis.

Disposició addicional vint-i-tres. *Dades personals dels alumnes.*

1. Els centres docents podran demanar les dades personals del seu alumnat que siguen necessàries per a l'exercici de la seua funció educativa. Les dites dades podran fer referència a l'origen i ambient familiar i social, a les característiques o condicions personals, al desenvolupament i als resultats de la seua escolarització, així com a aquelles altres circumstàncies el coneixement de les quals siga necessari per a l'educació i orientació dels alumnes.

2. Els pares o tutors i els mateixos alumnes hauran de col·laborar en l'obtenció de la informació a què fa referència este article. La incorporació d'un alumne a un centre docent suposarà el consentiment per al tractament de les seues dades i, si és el cas, la cessió de dades procedents del centre en què haja estat escolaritzat amb anterioritat, en els termes establits en la legislació sobre protecció de dades. En tot cas, la informació a què es referix este apartat serà l'estrictament necessària per a la funció docent i orientadora, i no podrà tractar-se amb fins diferents de l'educatiu sense consentiment exprés.

3. En el tractament de les dades de l'alumnat s'aplicaran normes tècniques i organitzatives que en garantisquen la seguretat i confidencialitat. El professorat i la resta del personal que, en l'exercici de les seues funcions, accedisca a dades personals i familiars o que afecten l'honor i la intimitat dels menors o les seues famílies quedarà subjecte al deure de sigil.

4. La cessió de les dades, incloses les de caràcter reservat, necessàries per al sistema educatiu, es realitzarà preferentment per via telemàtica i estarà subjecta a la legislació en matèria de protecció de dades de caràcter personal, i les condicions mínimes seran acordades pel Govern amb les comunitats autònomes en el si de la Conferència Sectorial d'Educació.

Disposició addicional vint-i-quatre. *Incorporació de crèdits en els Pressupostos Generals de l'Estat per a la gratuïtat del Segon Cicle d'Educació Infantil.*

Els Pressupostos Generals de l'Estat corresponents a l'àmbit temporal d'aplicació d'esta Llei incorporaran progressivament els crèdits necessaris per a fer efectiva la gratuïtat del Segon Cicle de l'Educació Infantil a què es referix l'article 15.2.

Disposició addicional vint-i-cinc. *Foment de la igualtat efectiva entre hòmens i dones.*

A fi d'afavorir la igualtat de drets i oportunitats i fomentar la igualtat efectiva entre hòmens i dones, els centres que desenvolupen el principi de coeducació en totes les etapes educatives, seran objecte d'atenció preferent i prioritària en l'aplicació de les previsions recollides en esta Llei, sense perjudi del que disposen els convenis internacionals subscrits per Espanya.

Disposició addicional vint-i-sis. *Denominació específica per al Consell Escolar dels centres educatius.*

Les Administracions educatives podran establir una denominació específica per a referir-se al Consell Escolar dels centres educatius.

Disposició addicional vint-i-set. *Revisió dels mòduls de concerts.*

1. Durant el període a què es referix la disposició addicional primera d'esta Llei, i en compliment de l'Acord subscrit entre el Ministeri d'Educació i Ciència i les organitzacions sindicals representatives del professorat dels centres privats concertats, totes les partides dels mòduls del concert es revisaran anualment en un percentatge equivalent al de les retribucions dels funcionaris públics dependents de les Administracions de l'Estat.

2. Les Administracions educatives possibilitaran, per a l'exercici de la funció directiva en els centres privats concertats, unes compensacions econòmiques, anàlogues a les previstes per als càrrecs directius dels centres públics, de les mateixes característiques.

Disposició addicional vint-i-huit. *Convenis amb centres que impartisquen cicles de Formació Professional.*

Les Administracions educatives podran establir convenis educatius amb els centres que impartisquen cicles formatius de Formació Professional que complementen l'oferta educativa dels centres públics d'acord amb la programació general de l'ensenyament.

Disposició addicional vint-i-nou. *Fixació de l'import dels mòduls.*

1. Durant el període a què es referix la disposició addicional primera d'esta Llei, es procedirà a la fixació dels imports dels mòduls econòmics establits, d'acord amb l'article 117, en funció de la implantació dels ensenyaments que ordena esta Llei.

2. En el si de la Conferència Sectorial es constituirà una comissió, en què participaran les organitzacions

empresarials i sindicals més representatives en l'àmbit de l'ensenyament privat concertat, per a l'estudi de la quantia dels mòduls de concert que valore el cost total de la impartició dels ensenyaments en condicions de gratuïtat.

Disposició addicional trenta. *Integració de centres en la xarxa de centres de titularitat pública.*

Les comunitats autònomes podran integrar en la respectiva xarxa de centres docents públics, d'acord amb la forma i el procediment que s'establisca mitjançant una Llei dels seus parlaments, els centres de titularitat de les Administracions locals que complisquen els requisits establerts en la Llei, atenguin poblacions escolars de condicions socioeconòmiques desfavorables o que exercisquen una reconeguda labor en l'atenció a les necessitats d'escolarització, sempre que les Administracions locals manifesten la seua voluntat d'integrar-los en la dita xarxa.

Disposició addicional trenta-una. *Vigències de titulacions.*

1. El títol de Graduat Escolar de la Llei 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa i el títol de Graduat en Educació Secundària de la Llei Orgànica 3/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, tindran els mateixos efectes professionals que el títol de Graduat en Educació Secundària Obligatoria establert en esta Llei.

2. Els títols de Batxiller de la Llei 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa i de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, tindran els mateixos efectes professionals que el nou títol de Batxiller establert en esta Llei.

3. El títol de Tècnic Auxiliar de la Llei 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa tindrà els mateixos efectes acadèmics que el títol de Graduat en Educació Secundària i els mateixos efectes professionals que el títol de Tècnic de la corresponent professió.

4. El títol de Tècnic Especialista de la Llei 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa tindrà els mateixos efectes acadèmics i professionals que el nou títol de Tècnic Superior en la corresponent especialitat.

Disposició addicional trenta-dos. *Noves titulacions de formació professional.*

En el període d'aplicació d'esta Llei el Govern, segons el que disposa l'apartat 6 de l'article 39 d'esta, procedirà a establir els ensenyaments de Formació Professional de Grau Mitjà i Grau Superior relacionades amb les arts escèniques.

Disposició transitòria primera. *Mestres adscrits als cursos primer i segon de l'Educació Secundària obligatòria.*

1. Els funcionaris del cos de mestres adscrits amb caràcter definitiu, en aplicació de la disposició transitòria quarta de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, a llocs dels dos primers cursos de l'Educació Secundària obligatòria, podran continuar en els dits llocs indefinidament, així com exercir la seua mobilitat en relació amb les vacants que amb este fi determine cada Administració educativa. En cas que accedisquen al cos de professors d'Ensenyament Secundari d'acord amb el que preveu la disposició addicional dotze d'esta Llei, podran romandre en la mateixa destinació en els termes que s'establisquen.

2. Els mestres que, en aplicació de la disposició transitòria octava de la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Or-

denació General del Sistema Educatiu, impartisquen els dos primers cursos de l'Educació Secundària obligatòria en centres docents privats, podran continuar realitzant la mateixa funció en els llocs que ocupen.

Disposició transitòria segona. *Jubilació voluntària anticipada.*

1. Els funcionaris de carrera dels cossos docents a què es referix la disposició addicional sèptima d'esta Llei, així com els funcionaris dels cossos a extingir a què es referix la disposició transitòria quinta de la Llei 31/1991, de Pressupostos Generals de l'Estat per a l'any 1992, inclosos en l'àmbit d'aplicació del règim de classes passives de l'Estat, podran optar a un règim de jubilació voluntària fins a la data en què finalitze el procés d'implantació d'esta Llei establert en la disposició addicional primera, sempre que complisquen tots i cada un dels requisits següents:

a) Haver romàs en actiu ininterrompudament en els quinze anys anteriors a la presentació de la sol·licitud en llocs pertanyents a les corresponents plantilles de centres docents, o que durant una part d'eixe període hagen romàs en la situació de servicis especials o hagen ocupat un lloc de treball que depenga funcionalment o orgànicament de les Administracions educatives, o bé els haja sigut concedida excedència per algun dels supòsits previstos en l'article 29, apartat 4 de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública, modificat per la Llei 39/1999, de 5 de novembre, i per la Llei 51/2003, de 2 de desembre.

b) Tindre complits seixanta anys d'edat.

c) Tindre acreditats quinze anys de servicis efectius a l'Estat.

Els requisits d'edat i període de carència exigits en les lletres b) i c) anteriors, hauran d'haver-se complert en la data del fet causant de la pensió de jubilació, que serà a este efecte el 31 d'agost de l'any en què se sol·licite. Amb este fi haurà de formular-se la sol·licitud, davant de l'òrgan de jubilació corresponent, dins dels dos primers mesos de l'any en què es pretenga accedir a la jubilació voluntària.

Igualment, podran optar al dit règim de jubilació els funcionaris dels cossos d'inspectors d'educació, d'inspectors al servici de l'Administració educativa i de directores escolars d'Ensenyament Primari, així com els funcionaris docents adscrits a la funció inspectora a què es referix la disposició addicional quinze de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública modificada per la Llei 23/1988, de 28 de juliol, sempre que en tots els casos tinguen els requisits anteriors, excepte pel que fa a l'adscripció a llocs pertanyents a les plantilles dels centres docents.

2. La quantia de la pensió de jubilació serà la que resulte d'aplicar, als havers reguladors que en cada cas siguen procedents, el percentatge de càlcul corresponent a la suma dels anys de servicis efectius prestats a l'Estat que, d'acord amb la legislació de Classes Passives, tinga acreditats el funcionari en el moment de la jubilació voluntària i del període de temps que li falte fins al compliment de l'edat de seixanta-cinc anys.

El que disposa el paràgraf anterior s'entén sense perjudici d'allò que s'establisca en cada moment, en matèria de límit màxim de percepció de pensions públiques.

3. Atés el caràcter voluntari de la jubilació regulada en esta disposició transitòria, no s'aplicarà a esta el que estableix la disposició transitòria primera del vigent text refós de la Llei de Classes Passives de l'Estat.

4. Els funcionaris que es jubilen voluntàriament d'acord amb el que disposa la present norma, que tinguen acreditats en el moment de la jubilació almenys 28 anys de servicis efectius a l'Estat, podran percebre, per una sola vegada, conjuntament amb la seua última mensualitat d'actiu, una gratificació extraordinària en l'import i les condi-

ons que establisca el Govern a proposta del ministre d'Economia i Hisenda, per iniciativa del ministre d'Educació i Ciència, atenent l'edat del funcionari, els anys de servicis prestats i les retribucions complementàries establides amb caràcter general per al cos de pertinença. La quantia de la gratificació extraordinària no podrà, en cap cas, ser superior a un import equivalent a 25 mensualitats de l'Indicador Públic de Renda d'Efectes Múltiples.

5. Els funcionaris de carrera dels cossos docents a què es referix esta norma, acollits a règims de Seguretat Social o de previsió distints del de Classes Passives, sempre que acrediten tots els requisits establits en l'apartat 1, podran optar al moment de la sol·licitud de la jubilació voluntària per incorporar-se al Règim de Classes Passives de l'Estat, a l'efecte del dret als beneficis previstos en la present disposició, així com a la seua integració en el Règim Especial de Funcionaris Civils de l'Estat.

La Comissió prevista en la disposició addicional sexta del Reial Decret 691/1991, de 12 d'abril, sobre còmput recíproc de quotes entre règims de Seguretat Social, determinarà la compensació econòmica que haja de realitzar la Seguretat Social respecte del personal de cossos docents que opte per la seua incorporació al Règim de Classes Passives de l'Estat, en funció dels anys cotitzats als altres règims de la Seguretat Social.

6. Els funcionaris de carrera dels cossos docents a què es referix l'apartat 1 d'esta disposició, acollits a règims de Seguretat Social o de previsió distints del de Classes Passives, que no exerciten l'opció establida en l'apartat anterior, podran igualment percebre les gratificacions extraordinàries que s'establisquen, d'acord amb el que preveu l'apartat 4 d'esta disposició transitòria, sempre que es donen de baixa definitiva en la seua prestació de servicis a l'Estat per jubilació voluntària o per renúncia a la seua condició de funcionari, i complisquen els requisits exigits en els números 1 i 4 d'esta, excepte el de pertinença al Règim de Classes Passives de l'Estat. En este supòsit, la quantia de la gratificació extraordinària no podrà, en cap cas, ser superior a un import equivalent a 50 mensualitats de l'Indicador Públic de Renda d'Efectes Múltiples.

La jubilació o renúncia dels funcionaris a què es referix el paràgraf anterior no implicarà cap modificació en les normes que els apliquen, a l'efecte de prestacions, conforme al règim en què estiguen compresos.

7. Es faculta la Direcció General de Costos de Personal i Pensions Públiques del Ministeri d'Economia i Hisenda perquè dicte les instruccions que, en relació amb les pensions de classes passives, puguen ser necessàries a fi d'executar el que disposa la present norma i en les que es dicten per desplegar-la.

8. Abans de la finalització del període d'implantació d'esta Llei, establert en la disposició addicional primera, el Govern, després de consultar-ho a les comunitats autònomes, procedirà a la revisió del temps referit al règim de jubilació voluntària, així com dels requisits exigits.

Disposició transitòria tercera. Mobilitat dels funcionaris dels cossos docents.

Fins que no siguen desenvolupades les previsions contingudes en esta Llei que afecten la mobilitat a través de concurs de trasllats dels funcionaris dels cossos docents que s'hi inclouen, la mobilitat s'ajustarà a la normativa vigent a l'entrada en vigor d'esta Llei.

Disposició transitòria quarta. Professors tècnics de Formació Professional en Batxillerat.

Els professors tècnics de Formació Professional que a l'entrada en vigor d'esta Llei estiguen impartint docència en Batxillerat podran continuar de forma indefinida en la dita situació.

Disposició transitòria quinta. Personal laboral fix de centres dependents d'Administracions no autonòmiques.

1. Quan s'hagen incorporat amb anterioritat a l'entrada en vigor d'esta Llei, o s'incorporen durant els tres primers anys de la seua aplicació, centres prèviament dependents de qualsevol Administració Pública a les xarxes de centres docents dependents de les Administracions educatives, el personal laboral que siga fix en el moment de la integració i realitze funcions docents en els dits centres, podrà accedir als cossos docents regulats en esta Llei, després de superar les corresponents proves selectives convocades a este efecte pels respectius Governos de les comunitats autònomes. Estes proves hauran de garantir, en tot cas, els principis constitucionals d'igualtat, mèrit i capacitat, en la forma que determinen els Parlaments autonòmics, i haurà de respectar-se, en tot cas, el que estableix la normativa bàsica de l'Estat.

2. Els procediments d'ingrés a què fa referència esta disposició només s'aplicaran en el termini de tres anys.

Disposició transitòria sexta. Duració del mandat dels òrgans de govern.

1. La duració del mandat del director i la resta de membres de l'equip directiu dels centres públics nomenats amb anterioritat a l'entrada en vigor d'esta Llei serà l'establida en la normativa vigent en el moment del seu nomenament.

2. Les Administracions educatives podran prorrogar, per un període màxim d'un any, el mandat dels directors i la resta de membres de l'equip directiu dels centres públics la finalització del qual es produisca en el curs escolar d'entrada en vigor d'esta Llei.

3. El Consell Escolar dels centres docents públics i privats concertats constituït amb anterioritat a l'entrada en vigor d'esta Llei continuarà el seu mandat fins a la finalització d'este amb les atribucions establides en esta Llei.

Disposició transitòria setèima. Exercici de la direcció en els centres docents públics.

Els professors que, estant acreditats per a l'exercici de la direcció dels centres docents públics no hagueren exercit o l'hagen exercit per un període inferior a l'assenyalat en l'article 136.1 d'esta Llei, estaran exempts de la part de la formació inicial que determinen les comunitats autònomes.

Disposició transitòria octava. Formació pedagògica i didàctica.

Els títols Professionals d'Especialització Didàctica i el Certificat de Qualificació Pedagògica que a l'entrada en vigor d'esta Llei hagen organitzat les universitats a l'empara del que estableix la Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu, el Certificat d'Aptitud Pedagògica i altres certificacions que el Govern puga establir seran equivalents a la formació establida en l'article 100.2 d'esta Llei, fins que es regule per a cada ensenyament. Estaran exceptuats de l'exigència d'este títol els mestres i els llicenciats en pedagogia i psicopedagogia i els qui estiguen en possessió de llicenciatura o titulació equivalent que incloga formació pedagògica i didàctica.

Disposició transitòria novena. Adaptació dels centres.

Els centres que atenguen xiquets menors de tres anys i que, quan entre en vigor esta Llei, no estiguen autoritzats com a centres d'Educació Infantil o que ho estiguen com a centres d'Educació Preescolar disposaran, per a adaptar-se als requisits mínims que s'establisquen, del termini que el

Govern determine, després d'haver-ho consultat a les comunitats autònomes.

Disposició transitòria deu. *Modificació dels concerts.*

1. Els centres privats que, a l'entrada en vigor d'esta Llei, tinguen concertats els ensenyaments postobligatoris, mantindran el concert per als ensenyaments equivalents.

2. Els concerts, els convenis o les subvencions aplicables als centres d'Educació Preescolar i als centres d'Educació Infantil es referiran als ensenyaments de primer cicle d'Educació Infantil i als de segon cicle d'Educació Infantil respectivament.

3. Els concerts, els convenis o les subvencions per als programes de garantia social es referiran a programes de qualificació professional inicial.

Disposició transitòria onze. *Aplicació de les normes reglamentàries.*

En les matèries la regulació de les quals esta Llei remet a ulteriors disposicions reglamentàries, i mentres estes disposicions no siguen dictades, s'aplicaran, en cada cas, les normes d'este rang que s'aplicaven a la data d'entrada en vigor esta Llei, sempre que no s'oposen al que esta disposa.

Disposició transitòria dotze. *Accés als ensenyaments d'idiomes a menors de setze anys.*

No obstant el que disposa l'article 59.2 d'esta Llei, els alumnes que a l'entrada en vigor d'esta Llei hagen completat els dos primers cursos de l'Educació Secundària obligatòria podran accedir als ensenyaments d'idiomes.

Disposició transitòria tretze. *Mestres especialistes.*

Mentres el Govern determina els ensenyaments a què es referix l'article 93.2 d'esta Llei, l'ensenyament de la música, de l'educació física i dels idiomes estrangers en l'Educació Primària serà impartit per mestres amb l'especialització corresponent.

Disposició transitòria catorze. *Canvis de titulació.*

Els requisits de titulació establits en esta Llei, per a la impartició dels distints nivells educatius, no afectaran el professorat que estiga prestant els seus servicis en centres docents segons el que disposa la legislació aplicable en relació a les places que es troben ocupant.

Disposició transitòria quinze. *Mestres amb plaça en els servicis d'orientació o d'assessorament psicopedagògic.*

1. Les Administracions educatives que no hagen regularitzat la situació administrativa per a l'accés al Cos de Professors d'Ensenyament Secundari, especialitat de Psicologia i Pedagogia, per mitjà del concurs oposició, torn especial, previst en l'article 45 de la Llei 24/2001, de 27 de desembre, de Mesures Fiscals, Administratives i de l'Orde Social, dels funcionaris del Cos de Mestres que, amb titulació de llicenciats en Psicologia o Pedagogia, han exercit places amb caràcter definitiu en el seu àmbit de gestió, obtingudes per concurs públic de mèrits, en els servicis d'orientació o assessorament psicopedagògic, hauran de convocar en el termini màxim de tres mesos des de l'aprovació d'esta Llei un concurs oposició, torn especial, d'acord amb les característiques del punt següent.

2. L'esmentat concurs oposició, torn especial, constarà d'una fase de concurs en què es valoraran, en la forma que establisquen les convocatòries, els mèrits dels candidats,

entre els qual figuraran la formació acadèmica i l'experiència docent prèvia. La fase d'oposició consistirà en una memòria sobre les funcions pròpies dels servicis d'orientació o assessorament psicopedagògic. Els aspirants exposaran i defendran davant del tribunal qualificador la memòria indicada, i el tribunal podrà, al terme de l'exposició i defensa, formular a l'aspirant preguntes o sol·licitar aclariments sobre la memòria exposada.

3. Els qui superen el procés selectiu quedaran destinats en la mateixa plaça que exercien i, només a l'efecte de determinar la seua antiguitat en el cos en què s'integren, se'ls reconeixerà la data del seu accés amb caràcter definitiu en els equips psicopedagògics de l'Administració educativa.

Disposició transitòria setze. *Prioritat de concerts en el segon cicle d'Educació Infantil.*

En relació amb el que disposa l'article 15.2 d'esta Llei, les Administracions educatives, en el règim de concerts a què es referix l'article 116 d'esta, i tenint en compte el que preveu l'article 117, consideraran les sol·licituds formulades pels centres privats, i donaran preferència, per este orde, a les unitats que se sol·liciten per a primer, segon i tercer curs del segon cicle de l'Educació Infantil.

Disposició transitòria dèset. *Accés a la funció pública docent.*

1. El Ministeri d'Educació i Ciència proposarà a les Administracions educatives, a través de la Conferència Sectorial d'Educació, l'adopció de mesures que permeten la reducció del percentatge de professors interins en els centres educatius, de manera que en el termini de quatre anys, des de l'aprovació d'esta Llei, no se sobrepassen els límits màxims establits de forma general per a la funció pública.

2. Durant els anys d'implantació d'esta Llei, l'accés a la funció pública docent es realitzarà per mitjà d'un procediment selectiu en què, en la fase de concurs es valoraran la formació acadèmica i, de forma preferent, l'experiència docent prèvia en els centres públics de la mateixa etapa educativa, fins als límits legals permesos. La fase d'oposició, que tindrà una sola prova, versarà sobre els continguts de l'especialitat que corresponga, l'aptitud pedagògica i el domini de les tècniques necessàries per a l'exercici de la docència. Per a la regulació d'este procediment de concurs oposició, es tindrà en compte el que preveu l'apartat anterior, a l'efecte del qual es requeriran els informes oportuns de les Administracions educatives.

Disposició transitòria díhuit. *Adaptació de normativa sobre concerts.*

A fi que les Administracions educatives puguen adaptar la seua normativa sobre concerts educatius a les disposicions d'esta Llei, podran acordar la pròrroga, que serà d'un màxim de dos anys del període general de concertació educativa en curs a l'entrada en vigor d'esta Llei.

Disposició transitòria dèneu. *Procediment d'admissió d'alumnes.*

Els procediments d'admissió d'alumnes s'adaptaran al que preveu el capítol III del títol II d'esta Llei a partir del curs acadèmic 2007/2008.

Disposició derogatòria única.

1. Queden derogades les lleis següents:

a) Llei 14/1970, de 4 d'agost, General d'Educació i Finançament de la Reforma Educativa.

b) Llei Orgànica 1/1990, de 3 d'octubre, d'Ordenació General del Sistema Educatiu.

c) Llei Orgànica 9/1995, de 20 de novembre, de Participació, Avaluació i Govern dels Centres Docents.

d) Llei Orgànica 10/2002, de 23 de desembre, de Qualitat de l'Educació.

e) Llei 24/1994, de 12 de juliol, per la qual s'establixen normes sobre concursos de provisió de llocs de treball per a funcionaris docents.

2. Així mateix, queden derogades totes les disposicions que del mateix rang o d'un rang inferior s'oposen al que disposa la present Llei.

Disposició final primera. *Modificació de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació.*

1. L'article 4 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, queda redactat de la manera següent:

«1. Els pares o tutors, en relació amb l'educació dels seus fills o pupils, tenen els drets següents:

a) A rebre una educació, amb la màxima garantia de qualitat, de conformitat amb els fins establerts en la Constitució, en l'Estatut d'Autonomia corresponent i en les lleis educatives.

b) A triar centre docent tant públic com distint dels creats pels poders públics.

c) A rebre la formació religiosa i moral que estiga d'acord amb les seues pròpies conviccions.

d) A estar informats sobre el progrés de l'aprenentatge i la integració socioeducativa dels seus fills.

e) A participar en el procés d'ensenyament i aprenentatge dels seus fills.

f) A participar en l'organització, el funcionament, el govern i l'avaluació del centre educatiu, en els termes establerts en les lleis.

g) A ser escoltats en aquelles decisions que afecten l'orientació acadèmica i professional dels seus fills.

2. Així mateix, com a primers responsables de l'educació dels seus fills o pupils, els correspon:

a) Adoptar les mesures necessàries, o sol·licitar l'ajuda corresponent en cas de dificultat, perquè els seus fills o pupils cursen els ensenyaments obligatoris i assistisquen regularment a classe.

b) Proporcionar, en la mesura de les seues disponibilitats, els recursos i les condicions necessàries per al progrés escolar.

c) Estimular-los perquè duguen a terme les activitats d'estudi que se'ls encomanen.

d) Participar de manera activa en les activitats que s'establisquen en virtut dels compromisos educatius que els centres establisquen amb les famílies, per millorar el rendiment dels seus fills.

e) Conèixer, participar i recolzar l'evolució del seu procés educatiu, en col·laboració amb els professors i els centres.

f) Respectar i fer respectar les normes establides pel centre, l'autoritat i les indicacions o orientacions educatives del professorat.

g) Fomentar el respecte per tots els components de la comunitat educativa.»

2. L'article 5.5 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, queda redactat de la manera següent:

«Les Administracions educatives afavoriran l'exercici del dret d'associació dels pares, així com la formació de federacions i confederacions.»

3. L'article 6 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, queda redactat de la manera següent:

«1. Tots els alumnes tenen els mateixos drets i deures, sense més distincions que les derivades de la seua edat i del nivell que estiguen cursant.

2. Tots els alumnes tenen el dret i el deure de conèixer la Constitució Espanyola i l'Estatut d'Autonomia respectiu, a fi de formar-se en els valors i principis que s'hi reconeixen.

3. Es reconeixen als alumnes els drets bàsics següents:

a) A rebre una formació integral que contribueixca al ple desenvolupament de la seua personalitat.

b) A ser respectades la seua identitat, integritat i dignitat personals.

c) A ser valorats i reconeguts amb objectivitat la seua dedicació, esforç i rendiment.

d) A rebre orientació educativa i professional.

e) A ser respectada la seua llibertat de consciència, les seues conviccions religioses i les seues conviccions morals, d'acord amb la Constitució.

f) A la protecció contra tota agressió física o moral.

g) A participar en el funcionament i en la vida del centre, de conformitat amb el que disposen les normes vigents.

h) A rebre les ajudes i els suports necessaris per a compensar les carències i desavantatges de tipus personal, familiar, econòmic, social i cultural, especialment en cas de presentar necessitats educatives especials, que impedisquen o dificulten l'accés i la permanència en el sistema educatiu.

i) A la protecció social, en l'àmbit educatiu, en els casos d'infortuni familiar o accident.

4. Són deures bàsics dels alumnes:

a) Estudiar i esforçar-se per aconseguir el màxim desenvolupament segons les seues capacitats.

b) Participar en les activitats formatives i, especialment, en les escolars i complementàries.

c) Seguir les directrius del professorat.

d) Assistir a classe amb puntualitat.

e) Participar i col·laborar en la millora de la convivència escolar i en la consecució d'un adequat clima d'estudi en el centre, respectant el dret dels seus companys a l'educació i l'autoritat i orientacions del professorat.

f) Respectar la llibertat de consciència, les conviccions religioses i morals, i la dignitat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.

g) Respectar les normes d'organització, convivència i disciplina del centre educatiu, i

h) Conservar i fer un bon ús de les instal·lacions del centre i dels materials didàctics.»

4. A l'article 7 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, s'afeg un apartat nou amb la redacció següent:

«3. Les Administracions educatives afavoriran l'exercici del dret d'associació dels alumnes, així com la formació de federacions i confederacions.»

5. A l'article 8 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, s'afeg un nou paràgraf amb la redacció següent:

«A fi d'estimular l'exercici efectiu de la participació dels alumnes en els centres educatius i facilitar el seu dret de reunió, els centres educatius establiran, a l'elaborar les seues normes d'organització i funcionament, les condicions en què els seus alumnes poden exercir

este dret. En els termes que establisquen les Administracions educatives, les decisions col·lectives que adopten els alumnes, a partir del tercer curs de l'Educació Secundària obligatòria, respecte a l'assistència a classe no tindran la consideració de faltes de conducta ni seran objecte de sanció, quan estes hagen sigut resultat de l'exercici del dret de reunió i siguen comunicades prèviament a la direcció del centre.»

6. L'article 25 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, tindrà la redacció següent:

«Dins de les disposicions d'esta Llei i de les normes que la despleguen, els centres privats no concertats gaudiran d'autonomia per a establir el seu règim intern, seleccionar el seu professorat d'acord amb la titulació exigida per la legislació vigent, elaborar el projecte educatiu, organitzar la jornada en funció de les necessitats socials i educatives dels seus alumnes, ampliar l'horari lectiu d'àrees o matèries, determinar el procediment d'admissió d'alumnes, establir les normes de convivència i definir el seu règim econòmic.»

7. A l'article 31 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, s'afeg una nova lletra n) amb el text següent:

«n) Els Consells Escolars d'àmbit autonòmic.»

8. L'article 56.1 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, tindrà la redacció següent:

«1. El Consell Escolar dels centres privats concertats estarà constituït per:

El director.

Tres representants del titular del centre.

Un regidor o representant de l'Ajuntament al terme municipal del qual es trobe radicat el centre.

Quatre representants dels professors.

Quatre representants dels pares o tutors dels alumnes, triats per ells i entre ells.

Dos representants dels alumnes elegits per ells i entre ells, a partir del primer curs d'Educació Secundària obligatòria.

Un representant del personal d'administració i servicis.

Una vegada constituït el Consell Escolar del centre, este designarà una persona que impulse mesures educatives que fomenten la igualtat real i efectiva entre hòmens i dones.

A més, als centres específics d'Educació Especial i en aquells que tinguen aules especialitzades, formarà part també del Consell Escolar un representant del personal d'atenció educativa complementària.

Un dels representants dels pares en el Consell Escolar serà designat per l'associació de pares més representativa en el centre.

Així mateix, els centres concertats que impartisquen Formació Professional podran incorporar al seu Consell Escolar un representant del món de l'empresa, designat per les organitzacions empresarials, d'acord amb el procediment que les Administracions educatives establisquen.»

9. L'article 57 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, tindrà la redacció següent en els apartats c), d), f) i m):

«c) Participar en el procés d'admissió d'alumnes, garantint la subjecció a les normes sobre este.

d) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i vetllar perquè s'ajusten a la normativa vigent. Quan les mesures disciplinàries adoptades pel direc-

tor corresponguen a conductes de l'alumnat que perjudiquen greument la convivència del centre, el Consell Escolar, a instància de pares o tutors, podrà revisar la decisió adoptada i proposar, si és el cas, les mesures oportunes.

f) Aprovar i avaluar la programació general del centre que, amb caràcter anual, elaborarà l'equip directiu.

m) Proposar mesures i iniciatives que afavorisquen la convivència en el centre, la igualtat entre hòmens i dones i la resolució pacífica de conflictes en tots els àmbits de la vida personal, familiar i social.»

10. L'article 62 de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del Dret a l'Educació, tindrà la redacció següent:

«1. Són causa d'incompliment lleu del concert per part del titular del centre les següents:

a) Percebre quantitats per activitats escolars complementàries o extraescolars o per servicis escolars que no hagen sigut autoritzades per l'Administració educativa o pel Consell Escolar del centre, d'acord amb el que haja sigut establert en cada cas.

b) Infringir les normes sobre participació previstes en el present títol.

c) Procedir a acomiadaments del professorat quan aquells hagen sigut declarats improcedents per sentència de la jurisdicció competent.

d) Infringir l'obligació de facilitar a l'Administració les dades necessàries per al pagament delegat dels salaris.

e) Infringir el principi de voluntarietat i no-discriminació de les activitats complementàries, extraescolars i servicis complementaris.

f) Qualsevol altres que es deriven de la violació de les obligacions establides en el present títol, o en les normes reglamentàries a què fan referència els apartats 3 i 4 de l'article 116 de la Llei Orgànica d'Educació o de qualsevol altre pacte que figure en el document de concert que el centre haja subscrit.

2. Són causes d'incompliment greu del concert per part del titular del centre les següents:

a) Les causes enumerades en l'apartat anterior quan de l'expedient administratiu instruït a este efecte i, si és el cas, de sentència de la jurisdicció competent, resulte que l'incompliment es va produir per ànim de lucre, amb intencionalitat evident, amb perturbació manifesta en la prestació del servici de l'ensenyament o de forma reiterada o reincident.

b) Impartir els ensenyaments objecte del concert contravenint el principi de gratuïtat.

c) Infringir les normes sobre admissió d'alumnes.

d) Separar-se del procediment de selecció i acomiadament del professorat establert en els articles precedents.

e) Lesionar els drets reconeguts en els articles 16 i 20 de la Constitució, quan així es determine per sentència de la jurisdicció competent.

f) Incomplir els acords de la Comissió de Conciliació.

g) Qualsevol altres definitos com a incompliments greus en el present títol o en les normes reglamentàries a què fan referència els apartats 3 i 4 de l'article 116 de la Llei Orgànica d'Educació.

No obstant això, quan de l'expedient administratiu instruït a este efecte resulte que l'incompliment es va produir sense ànim de lucre, sense intencionalitat evident i sense perturbació en la prestació de l'ensenyament i que no hi ha reiteració ni reincidència en l'incompliment, este serà qualificat de lleu.

3. La reiteració d'incompliments a què es refereixen els apartats anteriors serà constatat per l'Administració educativa competent d'acord amb els criteris següents:

a) Quan es tracte de la reiteració dels incompliments comesos amb anterioritat, bastarà que esta situació es pose de manifest per mitjà d'informe de la inspecció educativa corresponent.

b) Quan es tracte d'un nou incompliment de tipificació diferent del comés amb anterioritat, serà necessària la instrucció del corresponent expedient administratiu.

4. L'incompliment lleu del concert donarà lloc:

a) Advertència per part de l'Administració educativa.

b) Si el titular no esmena l'incompliment lleu, l'administració imposarà una multa d'entre la mitat i el total de l'import de la partida "altres despeses" del mòdul econòmic de concert educatiu vigent en el període en què es determine la imposició de la multa. L'Administració educativa sancionadora determinarà l'import de la multa, dins dels límits establits i podrà procedir al cobrament d'esta per via de compensació contra les quantitats que haja d'abonar al titular del centre en aplicació del concert educatiu.

5. L'incompliment greu del concert educatiu donarà lloc a la imposició de multa, que estarà compresa entre el total i el doble de l'import de la partida "altres despeses" del mòdul econòmic de concert educatiu vigent en el període en què es determine la imposició de la multa. L'Administració educativa sancionadora determinarà l'import de la multa, dins dels límits establits i podrà procedir al cobrament d'esta per via de compensació contra les quantitats que haja d'abonar al titular del centre en aplicació del concert educatiu.

6. L'incompliment molt greu del concert donarà lloc a la rescissió del concert. En este cas, a fi de no perjudicar els alumnes ja escolaritzats en el centre, les Administracions educatives podran imposar la rescissió progressiva del concert.

7. L'incompliment i la sanció molt greu prescriuran al cap de tres anys; la greu, al dos anys, i la lleu, a l'any. El termini de prescripció s'interromprà amb la constitució de la Comissió de Conciliació per a la correcció de l'incompliment comés pel centre concertat.»

Disposició final segona. *Modificació de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública.*

S'afig una nova lletra a l'article 29.2 de la Llei 30/1984, de 2 d'agost, de Mesures per a la Reforma de la Funció Pública, amb la redacció següent:

«o) Quan siguen nomenats per a exercir llocs en les Àrees Funcionals de l'Alta Inspecció d'Educació funcionaris dels cossos docents o escales en què s'ordena la funció pública docent.»

Disposició final tercera. *Ensenyaments mínims.*

Totes les referències als ensenyaments comuns contingudes en les disposicions vigents, s'entendran realitzades als aspectes bàsics del currículum que constitueixen els ensenyaments mínims.

Disposició final quarta. *Autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris.*

Continuarà en vigor, amb les modificacions derivades d'esta Llei, la Llei 12/1987, de 2 de juliol, sobre establiment de la gratuïtat dels estudis de batxillerat, formació professional i arts aplicades i oficis artístics en els centres públics i l'autonomia de gestió econòmica dels centres docents públics no universitaris.

Disposició final quinta. *Títol competencial.*

Esta Llei es dicta amb caràcter bàsic a l'empara de la competència que correspon a l'Estat conforme a l'article 149.1.1a, 18a i 30a de la Constitució. S'exceptuen de l'esmentat caràcter bàsic els preceptes següents: articles 5.5 i 5.6; 7; 8.1 i 8.3; 9; 11.1 i 11.3; 14.6; 15.3; 18.4 i 18.5; 22.5; 26.1 i 26.2; 30.5; 35; 41.5; 42.3; 47; 58.4, 58.5 i 58.6; 60.3 i 60.4; 66.2 i 66.4; 67.2, 67.3, 67.6, 67.7 i 67.8; 72.4 i 72.5 i 89; 90; 100.3; 101, 102.2, 102.3 i 102.4; 103.1; 105.2; 106.2 i 106.3; 112.2, 112.3, 112.4 i 112.5; 113.3 i 113.4; 122.2 i 122.3; 123.2, 123.3, 123.4 i 123.5; 124; 125; 130.1; 131.2 i 131.5; 145; 146; 154; disposició addicional quinze, apartats 1, 4, 5 i 7; i disposició final quarta.

Disposició final sexta. *Desplegament d'esta Llei.*

Les normes d'esta Llei podran ser desplegades per les comunitats autònomes, a excepció de les relatives a aquelles matèries la regulació de les quals encomana esta al Govern o que corresponen a l'Estat conforme al que establix la disposició addicional primera, número 2, de la Llei Orgànica 8/1985, de 3 de juliol, Reguladora del Dret a l'Educació.

Disposició final setètima. *Caràcter de Llei Orgànica d'esta Llei.*

Tenen rang de Llei Orgànica el capítol I del títol preliminar, els articles 3; 4; 5.1, 5.2; el capítol III del títol preliminar, els articles 16; 17; 18.1, 18.2 i 18.3; 19.1; 22; 23; 24; 25; 27; 30.1, 30.2, 30.3, 30.4 i 30.6; 38; 68; 71; 74; 78; 80; 81.3 i 81.4; 82.2; 83; 84.1, 84.2, 84.3, 84.4, 84.5, 84.6, 84.7, 84.8 i 84.9; 85; 108; 109; 115; el capítol IV del títol IV; els articles 118; 119; 126.1 i 126.2; 127; 128; 129; les disposicions addicionals setze i dèsset; la disposició transitòria sexta, apartat tercer; la disposició transitòria deu; les disposicions finals primera i setètima, i la disposició derogatòria única.

Disposició final octava. *Entrada en vigor.*

Esta Llei orgànica entrarà en vigor al cap de vint dies de la publicació en el «Boletín Oficial del Estado».

Per tant,

Mane a tots els espanyols, particulars i autoritats, que complisquen esta llei orgànica i que la facen complir.

Madrid, 3 de maig de 2006.

JUAN CARLOS R.

El president del Govern,
JOSÉ LUIS RODRÍGUEZ ZAPATERO