

I. XEDAPEN OROKORRAK

ESTATUKO BURUZAGITZA

17264 *3/2020 Lege Organikoa, abenduaren 29koa, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatzen duena.*

FELIPE VI.a

ESPAINIAKO ERREGEA

Honako hau ikusten eta ulertzen duten guztiei.

Jakizue: Gorte Nagusiek honako lege organiko hau onetsi dutela eta nik berretsi egiten dudala:

HITZAURREA

Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren hasieran (LOE) adierazten denez, egungo gizarteek garrantzi handia ematen diote gazteek jasotzen duten hezkuntzari, ziur baitaude ongizatea —norberarena zein kolektiboa— hari lotuta dagoela. Norbanakoentzat, hezkuntza da bide egokiena gaitasunak ahalik eta gehien garatzeko, nortasuna eraikitzeko, identitatea osatzeko eta errealitatearen ulermena taxutzeko, alderdi kognitiboa, afektiboa eta axiologikoa uztartuz; gizartearentzat, berriz, hezkuntza da modu proposena kultura eta haren oinarri diren ezagutzen eta balioen ondarea transmititu eta, aldi berean, berritzeko, aberastasun-iturrietatik ahalik eta aukera gehien aprobetxatzeko, elkarbizitza demokratikoa eta banakoen ezberdintasunetikiko errespetua sustatzeko, elkartasuna bultzatzeko eta diskriminazioa eragozteko, funtsezko helburua izanik beharrezkoa den gizarte-kohesioa lortzea.

Gaur egungo gizarte gehienek uste sendo hori dute; alegia, ziur daude hezkuntza ona dela herrialdeek eta herritarrek izan dezaketen aberastasun handiena eta baliabide nagusia. Horregatik, gero eta gehiago garatu dituzte beren hezkuntza-sistema nazionalak, esparru horri begira dituzten asmoak egia bihurtzeko. Prozesua ikuspegi historiko batetik begiratuta, bistan da herrialde guztiek arreta handia jarri dutela beren hezkuntza- eta prestakuntza-sistemetan eta saiatu direla ahalik eta ondoen egokitzen zirkunstantzia aldarokortara eta une historiko bakoitzean sistema horietan jarritako itxaropenetara.

Horren ondorioz, hezkuntza-sistemen bilakaera handia izan da: gaur egun dituzten ezaugarriak eta sortu zirenean zituztenak erabat desberdinak dira. Hezkuntza-sistemak, beraz, dinamikoak dira, eta etengabe eguneratu beharra daude.

Historikoki, lehenengo helburuetariko bat izan zen lehen mailako hezkuntza unibertsalizatzea, eta hori XIX. mende amaieran lortu zen zenbait herrialdetan. XX. mendean, herritar guztiek bigarren hezkuntzako ikasketak egiteko aukera izan behar zutela planteatu zen, eta horretara irispidea eman zitzaion; mendearen amaierarako, lehentasunezko helburu bihurtu zen den-denek kalitatezko hezkuntza jasotzea. Une horretatik aurrera, nazioz gairako antolakunde eta entitateek gero eta asmo handiagoko hezkuntza-helburuak proposatu zituzten, eta estatu bakoitzak bere egoera berezira egokitu zituen helburu horiek.

Espainia irmo atxiki zaio prozesu horri, eta zenbait hezkuntza-lege onartu ditu. Hezkuntzari eta Hezkuntza Erreformaren Finantzaketari buruzko abuztuaren 4ko 14/1970 Lege Orokorrak eta Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoak zerbitzu publikotzat deklaratu zuten hezkuntza, eta, horri esker, orokortu egin ahal izan zen. Ondoren, Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorraren urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoak ezarri zuen eskolak hamar urtez izan behar zuela nahitaezko, eta bultzada eman zion lanbide-heziketari. Prozesu horren ondorioz, XX. mende amaieran,

Espainiako gazteak sei urtetik hamasei urtera arte eskolatuta egoten ziren, eta horietako asko, are lehenagotik eta geroagora arte.

XXI. mende hasieran, Hezkuntzaren Kalitateari buruzko abenduaren 23ko 10/2002 Lege Organikoak izenburutik bertatik aldarrikatu zuen kalitatezko hezkuntza lortzeko asmoa, eta zenbait neurri proposatu zituen horretarako, zeinak polemika- eta eztabaida-iturri izan baitziren. Harrezkero, espainiar gizarteak zalantzarik gabe onartu du premiazkoa dela hezkuntzaren kalitatea hobetzea, baina ez hori bakarrik; onartu du, orobat, kalitate-eta ekitate-printzipioak bereizi ezinak direla, hala baitiote nazioarteko ebaluazio garrantzitsuenek.

Gazte orok eskolan arrakasta izan behar duelako uste horrek bultzatu zuen Hezkuntza eta Zientzia Ministerioa 2004. urtean eztabaida bat proposatzera, *Una educación de calidad para todos y entre todos* dokumentua oinarri hartuta. Eztabaida horretatik ateratako emaitzekin bat eginez, Hezkuntzari buruzko 2006ko Lege Organikoak (LOE) xedatu zuen nahitaezkoa zela herritar guztiei kalitatezko hezkuntza eskaintzea hezkuntza-sistemaren maila guztietan; hau da, kalitate- eta ekitate-printzipioak uztartzen dituen hezkuntza eskaintzea.

LOEk azpimarratu zuen asmo handiko helburu hori lortzeko ezinbestekoa zela hezkuntza-komunitateko kide guztiek elkarrekin lan egitea. Izan ere, ikasleen eskola-arrakastaren erantzukizuna, ikasle bakoitzaren ahaleginarena ez ezik, ikasleen familiena, irakasleena, ikastetxeena eta hezkuntza-administrazioena ere bada eta, azken batean, gizarte osoaren inplikazioarena. Bestera esanda, herritar guztiek kalitatezko hezkuntza izan dezaten, ezinbestekoa da hezkuntza-komunitateko kide guztien eta gizarte osoaren konpromisoa izatea. Elkarren artean egindako ahaleginaren printzipioak berekin dakarren ondorio garrantzitsuenetako bat da ikasle guztiak ekitatez eskolatu behar direla.

LOEk beste konpromiso irmo bat ere hartu zuen: Europar Batasunaren eta UNESCOren hezkuntza-helburuak betetzea. Erakunde horiek zera proposatu zuten: hezkuntza- eta prestakuntza-sistemen kalitatea eta efikazia hobetzea; irakasleen gaikuntza hobetzea; ezagutzaren gizarte bultzatzea; herritar guztiei informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzeko aukera bermatzea; ikasketa zientifiko, tekniko eta artistikoetan matrikulazioa handitzea; eskuragarri dauden baliabideak ahalik eta gehien aprobetxatzea, eta giza baliabideetan egin beharreko inbertsioa handitzea. Azkenik, bizialdi osoko ikaskuntza sustatzea ere proposatu zuten aipaturiko erakundeek. UNESCOk proposatu zuen, adibidez, irakaskuntzak herritarrei zenbait gaitasun eskuratzea bermatu behar ziela —hain zuzen ere, izaten ikasteko, jakiten ikasteko, egiten ikasteko eta elkarrekin bizitzen ikasteko gaitasunak— eta irakaskuntza mota hori hezkuntza-etapa guztietan eta etengabe prestakuntzan garatu behar zela.

Helburu horiek lortzea ahalbidetzeko, LOEk proposatu zuen ikasteko ingurune irekiak sortzea, herritartasun aktiboa, aukera-berdintasuna eta gizarte-kohesioa sustatzea, eta ezagutza eta konpetentzia jakin batzuk eskuratzea, horrek guztiak aukera emango baitu herritartasun demokratikoaren eta elkarbizitzaren balioak, ikasten jarraitzeko gogoia eta nork bere kabuz ikasteko gaitasuna garatzeko.

LOEk, halaber, xedatu zuen nahitaezkoa zela prozedurak ezartzea hezkuntza-jardueraren esparru eta eragile guztiak ebaluatzeko, eta ez bakarrik ikasleak ebaluatzeko. Legeak berak definitu zuen nola ebaluatuko ziren hezkuntza-prozesuak eta ikasleen ikaskuntzak, alderdi horiek funtsezkoak baitira jakiteko nolakoa den batzuen zein besteen funtzionamendua eta zein diren derrigorrezko etapetan eskolatutako ikasleen emaitzak.

Europako helburuekin bat etorritik, LOEn ezarritako helburu horiei guztiei —baliozkoak direnak oraindik ere, eta eguneratu beharrekoak— beste planteamendu batzuk gehitu zaizkie; hain zuzen ere, Garapen Jasangarriko 2030 Agenda osatu berrian hezkuntzari dagokionez ezarrita dauden planteamenduak. Nolanahi ere, 2006. urtean aurreikusi ziren planteamenduetako batzuk eguneratu egin behar dira, harrezkero urte dezente igaro direlako.

Gainera, ikusita Hezkuntzaren Kalitatea Hobetzeko abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoak (LOMCE) helburu horietako batzuk aldatu zituela, are beharrezkoagoa da eguneratze-lan hori egitea. Izan ere, lege horrek apurtu egin zuen LOEren bidez lortutako

oreka, hezkuntzari buruzko ikuspuntu eta planteamendu ezberdinen artekoa, eta ezin dugu ahaztu sistema demokratiko eta pluraletan nahitaezkoa dela ikuspuntu ezberdinak izatea.

LOMCEk proposatutako antolamendu akademikoak hezkuntza-balio ezberdineko ibilbideak sortu zituen Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleentzat, eta, gainera, ibilbide horien bidez titulu ezberdinak lortzen ziren, askotariko ibilbide horiei lotutako etapa amaierako kanpo-ebaluazioak egin ondoren. Egia esateko, etapa amaierako ebaluazioak ez dira inoiz aplikatu, eta horrek arazoak sortu ditu titulazioei begira.

Bestalde, LOMCEk garatutako curriculum-ereduan, enborreko ikasgaiak, ikasgai espezifikoak eta konfigurazio askekoak ezberdindu ziren, eta ikaskuntza-estandarrak txertatu, eta horrek curriculum-diseinuaren eredu partekatu tradizionala baztertzea ekarri zuen eta, ondorio negatibo gisa, ikasgaiak eta curriculumak biderkatzea.

Ikastetxeen autonomiari eta gobernuari dagokienez, LOMCEk mugatu egin zuen hezkuntza-komunitateko sektoreen parte-hartzea, eta murriztu egin zituen kide anitzeko organoen eskumenak; hain zuzen ere, eskumen horietako batzuk eskola-zuzendaritzari eskualdatu zizkion, eta hezkuntza-administrazioari kontrol-maila handiagoa eman zion, zuzendaritza-taldea aukera zezan. Ildo beretik, ikastetxeen curriculum-espezializazioa ezarri zuen, bai eta ikastetxeen arteko ezberdintasunak areagotu zituzten beste neurri batzuk onartu ere.

Azkenik, aurreko legeek hezkuntza-eskumenen banaketari buruz ezarritako oreka ere hautsi zuen LOMCEk; ordura arte, Administrazio Zentralak curriculum-eskumenen % 55 izaten zuen esleituta hizkuntza koofiziala duten autonomia-erkidegoetan, eta % 65 gainerakoetan. Eskumen-banaketa berriak autonomia-erkidegoen erabakitzeke ahalmena mugatu zuen, alderdi hauen arauketari zegokionez: ikasgaiak, metodologiak, hezkuntza hobetzeko ebaluazio diagnostikoak, ikasketen antolamendua, mailaz igarotzea eta titulazioa.

Asko kritikatu zen LOMCE, eta eztabaida dezente eragin zuen gizartean eta hezkuntza-munduan; pertsona eta antolakunde askok eskatu zuten lehengo egoerara itzultzeko. Gatazken ondorioz, Legean proposatzen ziren neurri nagusietako batzuk aplikatu ere ez dira egin, eta horrek nahi gabeko arazoak sortu ditu.

Horiek horrela, beharrezkoa dirudi LOMCEk bultzatutako aldaketak atzera botatzea; batez ere, jende asko kontra izan zuten horiek. Dena den, aurrez aipatu den moduan, asmoa ez da 2013. urtea baino lehen zeuden legezko xedapenak besterik gabe berreskuratzea. Urteak igaro direnez LOE onartu zenetik, komeni da zenbait neurri berrikustea eta gaur egungo hezkuntza-erronketara egokitzea, gure eginez Europar Batasunak eta UNESCOk 2020-2030eko hamarkadarako ezarri dituzten helburuak.

LOE onartu zenetik (2006. urtea) gaurdaino igarotako urteak ez dira alferrikakoak izan: krisialdi ekonomikoak nabarmen aldatu ditu hezkuntzaren egitekoa eta gizarteak hezkuntzari buruz duen pertzepzioa. Hezkuntzak krisialdia eta murrizketak sufritu ditu —batez ere hezkuntza publikoak—, baina, aldi berean, jende askorentzat babesleku izan da, eta balio handiagoa eman zaio haren egitekoari: gazteen langabezia-tasa oso altua izanik, asko jaitsi da hezkuntza eta prestakuntza garaia baino lehen uzten dutenen tasa, eta igo egin dira derrigorrezkoak ez diren mailetak eskolatze-tasak, bereziki Lanbide Heziketan. Xedapen honetan jasotzen den lege-proposamenak azken joera hori finkatu eta indartu nahi du, eta bat egin krisialdiaren ondorioz sortu diren eskaera berriekin; alegia, gizarte-mugimenduek curriculumean parte-hartze eta aintzatespen handiagoa izan behar dutela diotenekin. Hezkuntzak gehiago inplikatu behar du gizartean eta ekoizpen-sarean, eta Lanbide Heziketaren eta partaidetza-organoak biziberritzearen alde egin behar du, zeren eta hezkuntzaren helburu bakarra ezin baita izan ikasleek ikasketak amaitzea.

Bestalde, eguneroko bizitzako egoera askotan informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzea arrunta bihurtu denez, goitik behera aldatu dira, besteak beste, errealitatea ulertzeko, konpromisoak hartzeko eta parte hartzeko dugun modua, nortasuna eraikitzeke eta bizialdi osoan ikasteko ditugun gaitasunak, kultura eta elkarbizitza demokratikoak. Ikuspegi-aldaketa hori dela-eta, oso ondo ulertu beharra dago zer inpaktu duen teknologiak arlo pertsonalean eta sozialean eta zergatik den desberdina inpaktua emakumeengan eta gizonengan; gainera, gogoeta etiko bat egin behar da, aztertzeke zer

harreman dagoen teknologien, pertsonen, ekonomiaren eta ingurumenaren artean, eta hori guztia ikasleen zein irakasleen konpetentzia digitalaren barnean landu behar da. Horrenbestez, hezkuntza-sistemak gizartearen errealitate horri erantzun behar dio, eta konpetentzia digitalen ikuspuntu modernoago eta zabalago bat txertatu behar du, bat etorriaz Europak etengabeko ikaskuntzarako funtsezkoak diren konpetentziei buruz emandako gomendioekin.

Egoera berri honetan, garrantzia eman behar zaie hezkuntza-sistema gaur egungo eskakizunetara egokitzeko giltzarri diren ikuspuntuei. Lehenik, lege honek haurren eskubideen ikuspuntua txertatzen du sistemaren printzipio gidarien artean; Haurren Eskubideei buruzko Nazio Batuen Konbentzioan (1989) ezarritakoaren arabera; hortaz, adingabeen interes gorena eta hezkuntza-eskubidea onartzen ditu, bai eta Estatuak haurren eskubideak eraginkortasunez betetzen direla bermatzeko duen betebeharra ere.

Bigarrenik, genero-berdintasunaren ikuspegi bere egiten du hezkidetzaren bidez, eta emakumeen eta gizonen berdintasun eragingarriaren ikaskuntza, genero-indarkeriaren prebentzioa eta aniztasun afektibo-sexualarekiko errespetua sustatzen ditu etapa guztietan; bigarren hezkuntzan, ikasleen hezkuntza- eta lanbide-orientazioa txertatzen du, ikuspegi inklusiboa eta ez-sexista oinarri hartuta.

Hirugarrenik, zeharkako ikuspegi bat planteatzen du, ikasle guztiek hezkuntzan arrakasta izateko bermeak izan ditzaten; horretarako, ikastetxeak etengabe hobetzeko dinamika bat baliatzen da, eta ikaskuntza gehiago pertsonalizatzen.

Laugarrenik, 2030 Agendan ezarritakoari jarraikiz, Legeak onartzen du garrantzitsua dela garapen jasangarriaz arduratzea. Garapen jasangarriaren aldeko eta munduko herritar izateko hezkuntza derrigorrezko hezkuntza osoko hezkuntza-plan eta -programetan txertatu behar da, eta ezagutza, gaitasun, balio eta jarrera jakin batzuk barne hartu behar ditu, ahalbidetuko diotenak pertsona orori bizitza oparoa bizitzen, erabaki oinarrituak hartzen eta rol aktiboa izaten —tokian-tokian zein mundu mailan— munduko herritar guztiek izaten dituzten arazoei aurre egiteko eta konponbidea bilatzeko garaian. Garapen jasangarriaren aldeko eta munduko herritar izateko hezkuntzaren barnean, bakearen eta giza eskubideen aldeko hezkuntza dago, nazioarteko ulermena eta kulturarteko hezkuntza, trantsizio ekologikorako hezkuntza eta, jakina, tokiko ekintza, alderdi horiek guztiak beharrezkoak baitira klima-larrialdiari aurre egiteko; ikasleek jakin behar dute zer ondorio duten gure eguneroko ekintzek planetarengan, enpatiaz joka dezaten beren ingurune natural eta sozialarekiko.

Bosgarrenik, Legeak azpimarratzen du nahitaezkoa dela aintzat hartzea gure gizarteetan gertatzen ari den aldaketa digitala, zeren eta aldaketa horrek ezinbestean eragiten baitio hezkuntza-jarduerari. Konpetentzia digitala garatzeak ez dakar soilik gailu eta aplikazioak ezin hobeki erabiltzen jakitea. Mundu digitala habitat berri bat da, non, gero eta gehiago, haurrak eta gazteak murgilduta baitaude: ikasteko, harremanak izateko, kontsumitzeko eta aisiaz gozatzeko erabiltzen dute. Hezkuntza-sistemak aldaketa digitalean dagokion lekua har dezan, hezkuntza-etapa guztietako ikasleen konpetentzia digitala garatu behar da, bai eduki espezifikoen bitartez, bai zeharkako ikuspegiaren bitartez, eta arreta berezia ipini behar zaio genero-eten digitalari.

Ikuspegi horiek barneratzearen azken helburua da sistemaren ekitatea eta gaitasun inklusiboa indartzea, hezkuntza muinbakarra hartuta ardatz egituratzaile nagusizat. Hartara, eraginkor egingo da hezkuntza inklusiboa jasotzeko eskubidea, zeina giza eskubideetako bat baita eta Desgaitasuna duten Pertsonen Eskubideei buruzko Konbentzioan onartua baitago —Espainiak 2008an berretsi zuen konbentzio hori—, eta, beraz, egoera ahulenean dauden pertsonak eskubide horretara irispidea izango dute.

Herritarrek hezkuntza-sistema modernoa eskatzen dute, irekiagoa, ez kein zurruna, eleaniztuna eta kosmopolita, gure gazteen potentzial eta talentu osoa garatuko duena; eta hezkuntza-komunitateak eta Espainiako gizarteak ere bat egiten du planteamendu horiekin. Bestalde, Munduko Osasun Erakundeak uste du eskolak eta bestelako hezkuntza-establezimenduak erakunde pribilegiatuak direla haurren ongizatea zaintzeko. Beraz, funtsezkoa da haurren nutrizio-ongizatea zaintzea eskoletan, haurren ongizatearen oinarriak finka daitezen. Hori guztia bat dator, halaber, 2004. urtean Elikadurari, Jarduera Fisikoari eta

Osasunari buruzko Mundu Estrategian jasotako gomendioarekin, zeinaren bidez gobernuei eskatzen baitzaie onar ditzatela eskoletan elikadura osasungarria bultzatzeko politikak. Hezkuntzaren arloan osasuna sustatuz gero, errazagoa izango da gazteek bizimodu osasungarriagoa eramatea, alde batera utzita bestelako faktoreak, hala nola klase soziala, generoa edo gurasoen edo guraso-rola betetzen dutenen hezkuntza-maila.

Baina prestakuntza egokia bermatzeko, ezinbestekoa da prestakuntza hori integrala izatea, konpetentzien garapenean oinarritua; orekatua ere izan behar du —neurri egokian txertatuz komunikazioari, prestakuntza artistikoari, giza zientziei, zientziei eta teknologiarri eta jarduera fisikoari lotutako prestakuntza-osagaiak—, eta eskolatzeak aurrera egin ahala prestatzen jarraitzeko ezinbestekoa den oinarritzko prestakuntza eskaini behar du. Horregatik, badira elementu jakin batzuk halabeharrez sustatu behar direnak, ezagutzaremu bakoitzean aurrera egiteko funtsezko oinarri direlako; esaterako, matematika zientzien eta teknologiarren eremuan, edo hizkuntzak giza eta gizarte-zientzien eremuan. Baldintza horiek betez soilik bermatuko da hezkuntzaren alderdi orientatzailea, zeinari esker gazteek prestakuntza-aukera guztiak zabalik izango baitituzte.

Horiek horrela, lege honen helburua zera da: herritar guztien hezkuntza- eta prestakuntza-aukerak areagotuko dituen lege-antolamendu berritua ezartzea, eta, hari esker, ikasleen eskolako emaitzak hobetzea eta Espainiako gizartearen eskaera orokorra betetzea; hau da, kalitatezko hezkuntza eskaintzea herritar guztiei. Horiexek dira, bada, lege honen helburu nagusiak. Horrez gainera, legearen asmoa da genero-indarkeriaren aurkako estatu-itur biterako Kongresuko azpibatzordearen txostenean jasota dauden hezkuntza-proposamenak betetzea —txosten hori 2017ko irailaren 28an onartu zen—.

Lege organiko honek eta beroni garatzeko emango diren arauak —Konstituzioan eta autonomia-erkidegoen estatutuetan ezarrita dauden eskumenak eta berezitasunak errespetatze aldera— bermatu egin beharko dute autonomia-erkidego bakoitzaren hezkuntza-arloko eskumen-ordena, eta bereziki errespetatuko dute foru-lurraldeen eskubide historikoetatik eratortzen den berezitasuna, hala xedatzen baitu Konstituzioaren lehenengo xedapen gehigarriak.

Horiek horrela, lege honek artikulua bakar bat du, zeinaren bidez Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa (LOE) aldatzen baita. Artikulu horrek lauogeita hemeretzi apartatu ditu, partzialki aldatzen dituztenak edo idazkuntza berria ematen dietenak LOEren hirurogeita hamazazpi artikuluri, hemeretzi xedapen gehigarri eta hiru azken xedapeni —azken xedapen horietako batek Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren zenbait artikulua aldatzen ditu—. Legeak, gainera, zortzi xedapen gehigarri, bost xedapen iragankor —ezarpen-aldiaren zenbait alderdi arautzekoak—, xedapen indargabetzaile bat eta sei azken xedapen txertatzen ditu —erregelamendu bidezko garapenari, ezartzeko egutegiari eta indarrean jartzeari buruzkoak—.

LOEren atariko tituluan artikulua batzuk gehitu edo aldatzen dira, jarraian azalduko diren gaiekin zerikusia dutenak. Hezkuntzaren printzipio eta helburuen artean, haurren eskubideak eraginkortasunez betetzeko beharra txertatzen da —Haurren Eskubideei buruzko Nazio Batuen Konbentzioan ezarritakoaren arabera—, bai eta hezkuntza-inklusioa eta ikaskuntzaren diseinu unibertsaleko printzipioen aplikazioa ere; hau da, ezinbestekotzat jotzen da ikasleei askotariko ordezkaritza-, ekintza- eta adierazpen-bitartekoak eskaintzea eta eskuratzen duten informazioan inplikatzeko aukerak ematea.

Ikasketen antolamenduari eta bizialdi osoko ikaskuntzari dagokienez, oinarritzko hezkuntzari buruzko zehaztapen batzuk gehitzen dira; batetik, oinarritzko hezkuntza osatzen duten bi etapen arteko jarraitutasuna, koordinazioa eta kohesioa bermatzeko eta, bestetik, azpimarratzeko zein den haren helburua, hau da, ikasle orori bizialdi osoan ikastea eta gizartearen eta lan-munduan parte hartzea ahalbidetuko dioten ezagutzak eta konpetentziak unibertsalizatzea.

Orobat, beste idazkuntza bat ematen zaie curriculumaren definizioari, haren oinarritzko elementuei eta Gobernuaren eta autonomia-erkidegoen arteko eskumen-banaketari. Idazkuntza berriaren bidez, hezkuntza inklusiboari mesede egingo dion eta konpetentziak eskuratzearekin bat datorren curriculum-egitura bat bermatu nahi da, aniztasunari balioa emango diona.

Prestakuntza komuna ere ziurtatzen da, eta tituluen homologazioa bermatzen, eta Gobernuaren esku uzten da curriculumaren oinarritzko alderdien helburuak, konpetentziak, edukiak eta ebaluazio-irizpideak finkatzeko zeregina —alderdi horiek guztiek osatzen baitituzte gutxieneko ikasketak—, eta hezkuntza-administrazioen esku, berriz, ikasketa guztien curriculuma ezartzeko zeregina. Estatuaren eta autonomia-erkidegoen arteko eskumen-banaketa berreskuratzen da, gutxieneko ikasketen oinarritzko edukiei dagokienez: hizkuntza koofiziala duten autonomia-erkidegoetan, gutxieneko ikasketek eskola-orduen % 50 egingo dute, eta hizkuntza koofizialik ez duten erkidegoetan, berriz, % 60; ikastetxeek ere ehuneko jakin bat izango dute esleituta. Horrez gain, aipatzen da Espainiako hezkuntza-sistemaren eta beste hezkuntza-sistema batzuen ikasketen curriculum mistoak ezarri ahal izango direla, dagozkien tituluak lortzeko.

LOEren I. tituluaren, Haur Hezkuntzaren antolamenduari eta printzipio pedagogikoei buruzko artikuluan, haurren berariazko kulturarekiko errespetua txertatzen da, Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioan eta haren komitearen ohar orokorretan definitutakoaren arabera. Halaber, agintzen zaio Gobernuari arautu dezala, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan, zer gutxieneko betekizun bete behar dituzten Haur Hezkuntzako lehenengo zikloa ematen duten ikastetxeek.

Beste idazkuntza bat ematen zaio Lehen Hezkuntzaren etapari. Lehen zeuden hiru zikloak berreskuratzen dira, eta arloak berrantolatzen —ikasleen konpetentziak garatzeko xedea izango dute, eta esparruen arabera antolatu ahal izango dira—. Hirugarren zikloan, Balio Zibiko eta Etikoetan Oinarritutako Hezkuntzaren arloa gehitzen da, zeinean arreta berezia ipiniko baitzaio honako hauek landu eta errespetatzeari: giza eskubideak eta haurren eskubideak; Espainiako Konstituzioaren jasota dauden eskubideak; garapen jasangarriaren aldeko eta munduko herritar izateko hezkuntza; zergen eta justizia fiskalaren funtzio soziala; emakumeen eta gizonen berdintasuna, eta aniztasunarekiko errespetuaren balioa; hori guztia, espiritu kritikoa, bakearen aldeko eta indarkeriarik gabeko kultura eta ingurunearekiko eta animaliekiko begirunea sustatuz.

Etaparen horretan, bereziki zainduko dira hezkuntza-inklusioa, arreta pertsonalizatua eta ikasteko zailtasunen prebentzioa, eta indartze-mekanismoak abian jarriko dira, halako zailtasunak detektatu bezain laster. Irakurketari denbora eskaini beharko zaio egunero, eta Lehen Hezkuntzako arlo guztietan landuko dira irakurritzko ulermena, ahozko eta idatzizko adierazpena, sorkuntza artistikoa, ikus-entzunezko komunikazioa, konpetentzia digitala, eta sormenaren eta espiritu zientifikoaren sustapena. Landuko dira, halaber, kontsumo arduratsuaren eta garapen jasangarriaren aldeko hezkuntza eta osasun-hezkuntza, hezkuntza afektibo-sexuala barne. Hezkuntza emozionalari eta balioetan oinarritutako hezkuntzari arreta berezia jarriko zaie, hala nola emakumeen eta gizonen berdintasunari, demokraziaren oinarrietako bat baita.

Etaparen zehar ebaluazioa nola egingo den ere arautzen da; hain zuzen ere, ebaluatuko da zenbateraino lortu diren ezarritako helburuak eta konpetentziak, horiek baitira hurrengo ziklora igarotzeko irizpideak. Hezitzaile-taldeak uste badu ikasle batek ez dituela eskuratu aurreikusita zeuden konpetentziak, ikaslea beste urtebetez gera daiteke zikloko azken mailan, baina neurri hori salbuespenezkoa izango da; hau da, Lehen Hezkuntzan behin baino ezingo da erabili, eta, gainera, eskuratu ez diren konpetentziak eskuratzen laguntzeko berariazko plan pertsonalizatu bat taxutu beharko da ikaslearentzat. Bestalde, etapa amaitzean, ikasle orori txosten bat emango zaio, ikasitakoari, lortutako helburuei eta eskuratutako konpetentziei buruzkoa, hezkuntza-administrazioek ezartzen dutenaren arabera, ziurtatzeko ikasleak bermerik sendoenekin igaroko direla Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzara.

Lehen Hezkuntzako laugarren mailan, ikasleek eskuratutako konpetentzien ebaluazio diagnostikoa egingo dute ikastetxe guztiek. Ebaluazio hori, hezkuntza-administrazioen eskumenekoa baita, informatzailea, prestakuntzako eta orientatzailea izango da ikastetxeentzat, ikasle zein familientzat eta hezkuntza-komunitate osoarentzat. Ebaluazio horien erreferentziarako esparrua lege honen 144.1 artikuluan ezarritakoa izango da. Ebaluazioaren emaitzak aztertu ondoren, hezkuntza-administrazioek sustatuko dute

ikastetxeek jarduketa-planak egitea eta hezkuntzaren kalitatea eta ekitatea hobetzeko eta irakasle-jarduna bideratzeko neurriak hartzea.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari buruzko artikuluei ere beste idazkuntza bat ematen zaie. Etapa horretan zera sustatu behar da: ikasleek artikuluetan aipatzen diren ikasgai guztien gaineko ikaskuntza konpetentzial, autonomo, esanguratsu eta gogoetatsua egingo dutela —ikasgaiak esparruetan integra daitezke—. Ikasgai guztietan landuko dira irakurritzko ulermena, ahozko eta idatzizko adierazpena, ikus-entzunezko komunikazioa, konpetentzia digitala, ekintzailtza, espiritu kritikoaren eta zientifikoaren sustapena, hezkuntza emozionala eta balioetan oinarritutako hezkuntza, bakearen aldeko eta indarkeriarik gabeko hezkuntza, eta sormena. Betiere, zeharka bultzatuko dira osasun-hezkuntza —hezkuntza afektibo-sexuala barne—, emakumeen eta gizonen berdintasuna, prestakuntza estetikoa, elkarrenganako errespetua eta berdinen arteko lankidetzak.

Lege honetan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako laugarren mailako ikasle guztiek egin behar dituzten ikasgaiak ere ezartzen dira; eta ezartzen da, orobat, beste hiru ikasgai egin beharko dituztela, Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsultatu ondoren, ezarriko duen multzo batetik hartuak. Laugarren maila orientatzailea izango da ikasleentzat, eta, ikasgaiak aukera ditzaten laguntze aldera, zenbait aukeratan multzokatu ahalko dira ikasgaiak, zeinak Batxilergoko modalitateetara eta Lanbide Heziketako eremuetara bideratuak egongo baitira.

Derrigorrezko ikasgaiez gain, aukerakoak eskaini ahal izango dira; orain, berritasuna da halako ikasgaiak lan monografiko gisa edo komunitateari zerbitzu bat emateko lankidetzak-proiektu gisa taxutu ahal izango direla. Etapako mailaren batean, Balio Zibiko eta Etikoetan Oinarritutako Hezkuntza emango dute ikasle guztiek; ikasgai horretan, arreta berezia ipiniko zaio hausnarketa etikoari eta honako hauek landu eta errespetatzeari: giza eskubideak eta haurren eskubideak; Espainiako Konstituzioan jasota dauden eskubideak; garapen jasangarriaren aldeko eta munduko herritar izateko hezkuntza; emakumeen eta gizonen berdintasuna, eta aniztasunarekiko errespetuaren balioa; hori guztia, espiritu kritikoa eta bakearen aldeko eta indarkeriarik gabeko kultura sustatuz.

Bestalde, ezartzen da ikastetxeek zer printzipio pedagogikoren arabera egin behar dizkieten proposamenak ikasleei. Hezkuntza-inklusioren printzipioak nagusitu behar du, hain zuzen ere, proposamen horietan. Curriculuma dibertsifikatzeko programak berreskuratzen dira. Programa horiei esker, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako hirugarren mailatik aurrera, curriculuma aldatu ahal izango zaie hirugarren mailara igarotzeko moduan ez dauden ikasleei. Etapako helburuak eta konpetentziak berariazko metodologia baten bidez eskuratuko dira. Curriculuma dibertsifikatzeko programak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzera bideratuta egongo dira.

Halaber, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen ikaskuntzen ebaluazioa arautzen da, zeina jarraitua, prestakuntzako eta integratzailea izango baita. Hezitzaile-taldeak erabakiko du, ados jarrita, ikasle bat hurrengo mailara igaroko den ala ez; horretarako, aztertuko du zenbateraino lortu dituen helburuak eta eskuratu dituen ezarritako konpetentziak, eta balioetsiko ditu ikaslearen aurrerabidea erraz dezaketen neurriak. Ikaslea hurrengo mailara igaroko da hezitzaile-taldeak irizten dionean gainditu gabeko ikasgaien izaerak hurrengo maila arrakastaz egiteko aukera ematen diola, ikasgaiak errekuiperatzeko aukera egokiak dituela eta hurrengo mailara igarotzea ikaslearen bilakaera akademikoaren onerako dela. Nolanahi ere, mailaz igaroko dira egindako ikasgaien edo esparruen helburuak bete dituzten ikasleak eta ikasgai batean edo bitan ebaluazio negatiboa izan dutenak. Ikastetxeen hezkuntza-proiektuetan arautuko dira ebaluazioaz arduratzen den hezitzaile-taldearen jarduerak, hezkuntza-administrazioek ezarritakoarekin bat etorritik. Mailaz ez igarotzeko neurria salbuespenezkoa izango da, eta, beraz, maila berean behin baino ezingo da erabili, eta derrigorrezko hezkuntza osoan, gehienez, bitan.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren maila amaitzean, orientazio-aholku bat emango zaie ikasleei eta gurasoei edo legezko tutoreei, bai eta txosten bat entregatuko ere, non adieraziko baita ikasleak zenbateraino bete dituen helburuak eta eskuratu dituen ezarritako konpetentziak. Horrez gainera, ikaslearentzako prestakuntza-aukerarik egokiena

proposatuko zaie; aukeren barruan egon daiteke ikaslea curriculuma dibertsifikatzeko programa batean edo oinarrizko heziketa-ziklo batean sartzea.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren mailan, ikasleek eskuratutako konpetentzien ebaluazio diagnostikoa egingo dute ikastetxe guztiek. Ebaluazio hori, hezkuntza-administrazioen eskumenekoa izango baita, informatzailea, prestakuntzako eta orientatzailea izango da ikasleentzat, ikastetxeentzat, familientzat eta hezkuntza-komunitate osoarentzat. Ebaluazio horien erreferentziazko esparrua lege honen 144.1 artikuluan ezarritakoa izango da.

Bestalde, hezitzaile-taldeak, orientazio-aholkuaren bidez, proposa diezaieke ikasleei eta gurasoei edo legezko tutoreei ikaslea oinarrizko heziketa-ziklo batean sartzea. Ziklo horiek bermatuko dute ikasleak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako konpetentziak eskuratzen dituela, lanbide-munduari lotutako ingurunean. Ikasketa horiek guztiak gaindituta, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua eskuratuko da. Eskuratu diren konpetentzia profesionalak lan-esparruan errazago justifikatzeko, halako ziklo bat gainditzuten ikasleek dagokien espezialitateko oinarrizko teknikariaren titulua ere jasoko dute.

Titulua lortzen ez dutenei ziurtapen akademiko bat emango zaie, eta han jasoko da zer lanbide-modulu eta -esparru gainditu dituzten eta horiek nola egokitzen diren Kualifikazioen Katalogo Nazionalari lotutako konpetentzia-unitateekin. Ziurtapenak eskubidea emango die hala eskatzen dutenei profesionaltasun-ziurtagiria edo egiaztatze partziala egin diezaien lan-agintaritzak.

Oinarrizko heziketa-zikloetan mamitzen da, beraz, hezkuntza-sistemak egiten duen ahalegina ezein ikasle sistematik kanpo gera ez dadin, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako titulurik lortu gabe. Izan ere, horrek kostu sozial eta pertsonal handia dakar, eta gizarteak ezin du halakorik onartu. Horrenbestez, ziklo horietako ikasleei ikasteko behar dituzten benetako aukerak eman behar zaizkie, zeren eta emaitzak ez baitira aldatuko hezkuntza-praktika errotik aldatu ezean. Ikasle bakoitzaren eta taldearen beharretara egokituta antolatu behar dira espazioak, denbora eta metodologiak, eta jarduera motibagarriak eta talde-lana proposatu, ikasleen bizitzari eta zikloaren lan-testuinguruari lotutako proiektuak erabiliz; garrantzitsua da, halaber, ikasteko egoera errealeak eta gogobetegarriak eskaintzea eta autoestimua indartzeko moduko harremanak, indargarriak eta lorpen-itxaropenak ematea. Oso garrantzitsuak izango dira tutoretzak, hezkuntza- eta lanbide-orientazioko saioak eta ikasleen senideekin eta ingurukoekin elkarlanean aritzea.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza amaitzean etapako konpetentziak eta helburuak lortu dituzten ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua eskuratuko dute, irakasleek ados jarrita hartutako erabakien arabera. Titulu horrek Batxilergoan eta erdi-mailako Lanbide Heziketan sartzeko aukera emango die, eta, dagokien proba gainditzuten badute, Arte Plastikoetako eta Diseinuko erdi-mailako zikloetan eta erdi-mailako kirol-ikasketetan; orobat aukera emango die lan-munduan sartzeko.

Garrantzitsua da azpimarratzea Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza amaitzen duten ikasle guztiek aukera izan behar dutela, lanean hasteko ez ezik, prestakuntzarekin jarraitzeko. Horregatik, titulurik eskuratzen ez duten ikasleek ziurtapen ofizial bat jasoko dute, non adieraziko baita zenbat urte egin dituzten eta zer konpetentzia-maila eskuratu duten. Orientazio-aholku indibidualizatua ere jasoko dute, eta prestakuntza-prozesuarekin jarraitzeko aukera akademiko edo profesional aiposenak biltzen dituen proposamena egingo zaie.

Hezkuntza-administrazioek eta, hala dagokienez, ikastetxeek modalitate hauek eskaini ahal izango dituzte Batxilergoan: Zientziak eta Teknologia, Giza eta Gizarte Zientziak, Arteak eta Orokorra. Batxilergoa ikasgai komunetan, modalitateko ikasgaietan eta aukerako ikasgaietan antolatuko da; lege honetan, ikasgai komunak aipatzen dira. Hezkuntza-administrazioei dagokie aukerako ikasgaiak antolatzea. Ikastetxeek ikasgai horien eskaintza zehaztuko dute beren hezkuntza-proiektuan. Eta Gobernuak finkatuko ditu, autonomia-erkidegoei entzun ondoren, ikasleek Batxilergoa hiru ikasturtetan araubide arruntan egin ahal izateko baldintzak, baldin eta haien zirkunstantzia pertsonalengatik —iraunkor zein iragankor— hala komeni bada.

Batxilergoko ebaluazioari dagokionez, ikasgai bakoitzeko irakasleek erabakiko dute, ikasturtea amaitzean, ikasleak helburuak lortu dituen eta kasuan kasuko konpetentzien eskuratze-maila egokira iritsi den ala ez. Egindako ikasgaiak gainditzen badituzte edo ebaluazio negatiboa gehienez ere bi ikasgaitan badute igaroko dira ikasleak Batxilergoko lehenengo mailatik bigarrenera. Titulua lortzeko, ebaluazio positiboa lortu beharko da Batxilergoaren bi mailetako ikasgai guztietan. Hala ere, salbuespen gisa, hezitzaile-taldeak erabaki dezake ikasle batek Batxilergoko titulua eskuratzea ikasgai bat izan ezik beste guztiak gainditu baditu, baldin eta uste badu tituluari lotutako helburuak lortu dituela; neurri hori unibertsitate-irakaskuntzan dauden konpentsazio-prozeduren antzekoa da.

Unibertsitate-ikasketetan sartzeari dagokionez, komeni da azpimarratzea ikasleek proba bakar bat gainditu beharko dutela, zeinaren bidez, Batxilergoan lortutako kalifikazioekin batera, objektiboki balioetsiko baitira Batxilergoan eskuratutako ezagutzak eta heldutasun akademikoa eta unibertsitate-ikasketak arrakastaz egiteko gaitasuna. Gobernuak ezarriko ditu unibertsitaterako sarbide-proben oinarritzko ezaugarriak, aurrez Hezkuntzako Konferentzia Sektorialari eta Unibertsitate Politikari buruzko Konferentzia Orokorrari kontsultatuta eta Unibertsitate Kontseiluaren eta Estatuko Eskola Kontseiluaren txostena eskuratuta. Proba horrek Batxilergoko modalitateak eta ikasleek har ditzaketen bideak hartuko ditu kontuan, eta bigarren mailako ikasgaiei buruzkoa izango da. Hezkuntza-administrazioek eta unibertsitateek sarbide-proba antolatuko dute, eta bermatuko dute proba Batxilergoko curriculumera egokituta egongo dela eta unibertsitateek eta etapa hori ematen duten ikastetxeek koordinatuta lan egingo dutela.

Lanbide Heziketa ere berraztertzen da lege honetan, bi helbururekin: bata, Lanbide Heziketako prestakuntza-ibilbideen aintzatespen soziala hobetzea, bide hori hautatzen duten ikasleen tasa Europako gainerako herrialdeetan dauden tasetara hurbiltzeko; bestea, ikasketak malgutzera eta eduki berriak sartzeko prozesuak bizkortzea. Horretarako, ezartzen da, batetik, Lanbide Heziketak hauek biltzen dituela: oinarritzko heziketa-zikloak, erdi- eta goi-mailako heziketa-zikloak eta espezializazio-ikastaroak; denak ala denak modulutan antolatuta daude, iraupen aldakorra dute, eta lanbide-eremuetara egokitutako eduki teoriko-praktikoak dituzte. Bestetik ezartzen da Lanbide Heziketako tituluak, oro har, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalari lotuta egongo direla, eta ikasketa horien curriculumak Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalaren eskakizunetara egokituko dela.

Zikloetan sartzeari dagokionez, zera ezartzen da: lehenik, oinarritzko heziketa-zikloetan sartzeko, nahitaezkoa izango da hamabost urte beteta edukitzea, edo abian den urte naturalaren barruan betetzea, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako hirugarren maila eginda izatea edo, salbuespenez, bigarren maila eginda izatea eta hezitzaile-taldeak gurasoei edo legezko tutoreei proposatzea ikaslea oinarritzko heziketa-ziklo batean sar dadila.

Bigarrenik, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua dutenek egin ahal izango dute erdi-mailako Lanbide Heziketa. Azkenik, Batxilergoko titulua dutenek edo erdi-mailako teknikariaren titulua dutenek egin ahal izango dute goi-mailako Lanbide Heziketa. Lanbide Heziketa egin ahal izango dute, halaber, betekizun akademikoak bete ez arren, horretarako arautzen den sarbide-proba edo sarbidea prestatzeko ikastaroa gainditzen dutenek; proba zein ikastaroa Gobernuak arautuko ditu, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan arituta.

Lanbide Heziketako ikasketa-eskaintzaren edukia eta antolamendua ere arautzen dira, hezkuntza-administrazioen egitekoak baitira, dagozkien eskumenen esparruan. Lanbide Heziketako ikasketen curriculumak lantokietan prestakuntza praktikoa egiteko fase bat hartuko du barnean. Egindako lanbide-ikasketei lotutako lan-esperientzia egiaztatzen duten ikasleak fase horretatik salbuetsita geratuko dira. Zikloak lege honetan adierazitako ikastetxeetan baimendu eta ezarri ahal izango dira.

Amaitzeko, heziketa-zikloetako ikasleen ikaskuntza nola ebaluatuko den arautzen da: oinarritzko heziketa-zikloen kasuan, lanbide-moduluen eta esparruen arabera. Heziketa-ziklo bat gainditzeko, ebaluazio positiboa lortu beharko da lanbide-modulu guztietan, eta, hala badagokio, moduluen osagai diren esparruetan.

Lanbide Heziketako zikloetako titulazioei dagokienez, oinarrizko heziketa-zikloak gainditzen dituzten ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua jasoko dute, eta, hari esker, derrigorrezko hezkuntzaren ondoko edozein ikasketa egin ahal izango dute. Oinarrizko heziketa-zikloetako edo erdi- edo goi-mailako heziketa-zikloetako ikasketak osorik gainditzen ez dituzten ikasleek gainditutako lanbide-moduluen eta, hala dagokionean, esparru edo ikasgaien ziurtapen akademikoa jasoko dute. Ziurtapen horrek ondorio akademikoak izango ditu (egiaztatze partzial metagarria) Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalaren arabera eskuratutako kompetentzia profesionalak egiaztatzeari begira.

Legean, halaber, arte-ikasketei buruzko zenbait alderdi zehazten dira; bereziki zehazten da Musikako eta Dantzako ikasketa profesionalak edo Arte Plastikoetako eta Diseinuko ikasketa profesionalak amaitzen dituztenek, Batxilergoko ikasgai komunak gainditzen badituzte, Arteen modalitateko Batxilergoko titulua eskuratuko dutela, nahiz eta modalitate horretako Batxilergoa egin ez.

LOEren II. tituluan —«Ekitatea hezkuntzan»— azpimarratu nahi da hezkuntza publikoa dela hezkuntza-sistema egituratzen duen ardatza. Asmo horrekin ezartzen da, besteak beste, hezkuntza-administrazioek arreta berezia ipini behar diotela landa-eskolari, haren premiei erantzuteko beharrezkoak diren antolamendu-sistemak eta baliabideak jarriko dituztela eta landa-inguruan eta uharteetan bizi diren gazteei hezkuntza-sisteman irauteko aukera emango dietela, oinarrizko hezkuntzatik harago.

Bestalde, berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleen eskolatzea printzipio hauei jarraituz arautuko da: inklusioa eta parte-hartzea; kalitatea; ekitatea; diskriminaziorik eza eta berdintasun eragingarria hezkuntza-sisteman sartzeko eta irauteko, eta irisgarritasun unibertsala ikasle guztientzat.

Hezkuntza-sistemaren ekitatea bultzatzeko, II. tituluaren bigarren kapituluan indartu egiten dira hezkuntza-administrazioek egin behar dituzten jarduketak eta bete behar dituzten helburuak gizarte-, hezkuntza- eta kultura-egoera ahulean dauden pertsonen, taldeen, gizarte-inguruneen eta lurralde-eremuei erantzuteko, xedea baita haien irispidea, presentzia, parte-hartzea eta ikaskuntza mugatzen duten oztopoak desagerraraztea. Ziurtatu nahi da, beraz, banakoen premien araberako arrazoizko egokitzapenak egingo direla eta behar den laguntza emango dela banakoen hezkuntza- eta gizarte-garapena ahalik eta gehien sustatzeko; hau da, denek aukera izan behar dute hezkuntza inklusiboa jasotzeko, gainerakoen baldintza berberetan.

Bestalde, adierazten da, ikasleak ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan onartzeko garaian, administrazio publikoek alderdi hauek bermatuko dituztela: hezkuntza-eskubidea, berdintasunez eta diskriminaziorik gabe sartzeko eskubidea eta gurasoen edo legezko tutoreen askatasuna ikastetxea aukeratzeko; horrez gainera, berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleak ikastetxeen artean era egokian eta orekatuan banatzea zainduko dute. Lan egingo dute, orobat, ikasleak arrazoi sozioekonomikoengatik edo bestelako arrazoiengatik ez segregatzeko.

LOEren IV. tituluan ezartzen denez —ikasleentzako buruzko titulua—, ikastetxe-sarearen programazioak bermatu behar du plaza publikoak egongo direla ezartzen diren eskolatze-edo eragin-eremu guztietan, betiere kontuan hartu ondoren zein den une horretako ikastetxe publikoen eta itunpeko ikastetxe pribatuen eskaintza. Interesdun guztien eskubideak eta askatasunak bermatze aldera, programazio- eta partaidetza-printzipioak aintzat hartu behar dira ikastetxeen plaza-eskaintza osatzeko garaian.

Itunpeko ikastetxe pribatuei dagokienez, autonomia-erkidegoen egitekoa izango da hezkuntza-itunen araubidea garatzea, eta, horretarako, oinarrizkat hartuko dute Gobernuak xedatutako araubide orokorra. Itunak elkarrekiko eskubideak eta betebeharrak ezarriko ditu honako alderdi hauek direla-eta, betiere itunen araubidea erregulatzen duten xedapenei jarraikiz: araubide ekonomikoa, iraupena, luzapena eta azkentzea, itunpeko eskola-unitateen kopurua eta gainerako baldintzak.

Bestalde, hezkuntza-sistemak ezin die iskin egin planetaren klima-aldaketak dakartzan erronkei; beraz, ingurumena zaintzeko leku izan behar dute ikastetxeek. Horregatik, ingurumen-jasangarritasunaren eta gizarte-lankidetzaren kultura sustatu behar dute,

bizimodu jasangarrien programak osatuz eta birziklatzea eta berdeguneekin kontaktuan egotea bultzatuz.

LOEren V. tituluan ezartzen da ezen hezkuntza-administrazioek bermatu egin behar dutela hezkuntza-komunitatearen parte-hartzea ikastetxeen antolamenduan, gobernuan, funtzionamenduan eta ebaluazioan. Ezartzen da, halaber, hezkuntza-komunitateak eskola-kontseiluaren bitartez hartuko duela parte ikastetxeen gobernuan. Irakasleek parte hartuko dute, orobat, klaustroari, irakasleen koordinazio-organoei eta maila berean eskolak ematen dituzten irakasle-taldeei dagozkien erabaki pedagogikoak hartzen.

Bestalde, adierazten da ikastetxeek, beren autonomia baliatuz, esperimentazioak, hezkuntza-programak, lan-planak, antolatzeko moduak edo elkarbizitzarako arauak ezar ditzaketela, edo eskola-egutegia edo arloen edo ikasgaien eskola-ordutegia zabal dezaketela, hezkuntza-administrazioek ezartzen dutenaren arabera eta zehazten diren zenbait baldintza betez gero. Definitzen da zein diren ikastetxeko hezkuntza-proiektuek bildu behar dituzten alderdiak, balio, helburu eta jarduera-lehentasunei buruzkoak, bai eta nahitaez jaso behar dituzten beste alderdi batzuk ere. Berritasun gisa, ezartzen da hezkuntza-proiektuek ikastetxea hobetzeko plana izan behar dutela eta plan hori aldian-aldian berrikusiko dela.

Ikastetxe publikoen gobernurako eta irakasleen koordinaziorako kide anitzeko organoei dagokienez, LOMCEren aurretik zegoen oreka berrezartzen da zuzendaritzak eta eskola-kontseiluak ikastetxeak gobernatzeko dituzten eskumenetan, eta ikastetxeko eskola-kontseiluari beste eskumen batzuk esleitzen zaizkio. Ikastetxeen zuzendaritza funtsezko faktoretzat hartzen da hezkuntza-sistemaren kalitateari begira, eta zuzendaritza profesionalaren ereduaren aldeko apustua egiten da, bat etorritik Europak figura horri buruz emandako gomendioekin; zuzendaritza profesionalak, izan ere, uztartu egin behar ditu ikastetxea antolakunde gisa kudeatzeko erantzukizun instituzionala, kudeaketa administratiboa, baliabideen kudeaketa, lidergoa eta dinamizazio pedagogikoa, dena ere lankidetzaren ikuspegia bere eginda eta zeregin administratibo eta pedagogikoen arteko oreka bilatuz. Hezkuntza-sistemaren lehentasunetako bat da ikastetxeetan kalitatezko zuzendaritza-taldeak egotea. Zuzendaritza-eginkizunak estimulatzailea eta motibagarria izan behar du, irakasle kualifikatuak erantzukizun hori hartzera animatu daitezela. Kargua bere gain hartzen duenak prestakuntza espezifikoa bat gaintu beharko du, eta beteko duen zereginak, kasu guztietan, Administrazioaren aintzatespena izango du. Zuzendaria hautatzeko eta izendatzeko prozesuen erregulazioa aldatzen da. Ikastetxeko ordezkariak osatutako batzorde batek hautatuko du zuzendaria, ikastetxean bertan; ordezkari horietatik, heren bat klaustroak aukeratutako irakasleak izango dira, eta beste heren bat irakasle ez diren eskola-kontseiluko kideek beren artean aukeratuko dituzte. Gainera, antzeko ikastetxeak zuzentzen eskarmentua duen zuzendariaren figura txertatzen da.

Hezkuntza-sistemaren ebaluazioaren helburuari dagokienez, LOEren VI. tituluan ezartzen da ebaluazioen emaitzak, alde batera utzita emaitza horiek aplikatzen diren lurralde-eremua estatukoa den edo autonomiakoa den, ezingo direla erabili ikasleak banaka baloratzeko eta balorazio horiek publiko egiteko, ezta ikastetxeen sailkapenak ezartzeko ere.

Beste idazkuntza bat ematen zaio hezkuntza-sistemaren ebaluazio orokorrari, eta, berritasun gisa, proposatzen da Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako azkeneko mailan ikasleei eskuratu dituzten konpetentzien ebaluazio bat egitea, hainbat urtetan laginak hartuta. Ebaluazio hori ikastetxeentzat informatzailea, prestakuntzako eta orientatzailea izango da, eta ikasleentzat, familientzat eta hezkuntza-komunitate osoarentzat, informatzailea.

Ebaluazio diagnostikoak ere beste modu batera erregulatzen dira, oinarrizko alderdi hauen arabera. Batetik, ikastetxeek ebaluazio bat egingo diete Lehen Hezkuntzako laugarren mailako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren mailako ikasle guztiei. Ebaluazio horren helburua diagnostikoa egitea izango da. Hezitzaile-taldeak ebaluazioaren emaitzak aztertuko ditu, jakiteko ea beharrezkoa den ohiko edo ezohiko neurriak hartzea eta, hala badagokio, zein diren neurri egokienak. Bestetik, hezkuntza-administrazioek haien mendeko ikastetxeen parte-hartzea izango duten ebaluazio diagnostikoak egin eta

kontrolatu beharko dituzte. Halaber, egokiak diren ereduak eta laguntzak eman beharko dituzte, ikastetxe guztiek ebaluazioak behar bezala egin ditzaten. Ebaluazioak prestakuntzakoak eta barnekoak izango dira. Ebaluazio horiek egiteko, ebaluazio-esparru komuna hartuko da erreferentziazat, zeina taxutuko baita Hezkuntza Ebaluazioko Institutu Nazionalaren eta hezkuntza-administrazioetako organismoen lankidetzarekin.

Orobat, berrogeita batgarren xedapen gehigarriak dioenez, hezkuntza-komunitateak sakonki ezagutu behar du Espainiako demokraziaren historia, hastapenetik gaurdaino. Izan ere, gure memoria demokratikoa ikasiz eta aztertuz, balio zibikoak finkatuko dira, eta horrek herritarrak askeago, toleranteago eta kritikoago izan daitezzen lagunduko du. Nolanahi ere, genero-ikuspegia kontuan hartuta aztertu beharko da memoria demokratikoa, eta arreta berezia ipiniko zaio emakumeak herritartasun osoa lortzeko egiten ari diren borrokari.

Lege honen xedapen propioetan, hamaika xedapen gehigarri txertatzen dira, hainbat alderdi biltzen dituztenak, hala nola Batxilergoan Zientzien eta Teknologiarenean modalitatea irakasteko baimentzen diren ikastetxeak eta lege honen aurreikuspenetara egokitu nahi diren titulazioen indarraldia. Badira xedapen gehigarri batzuk bereziki berritzaileak direnak, gizarte-irismen handia dutelako edo egungo lanbide-eskakizunei erantzuten dietelako; hain zuzen ere, ikastetxeak egokitzeari eta Haur Hezkuntzako lehenengo zikloa zabaltzeari buruzko xedapenak, hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen eskolatzeko-modalitateak garatzeari buruzkoak, eta arte-ikasketen, irakasle-lanbidearen garapenaren eta iraungi beharrekoa den lanbide-heziketako irakasle teknikoen kidegoko irakasleen erregulazioei buruzkoak. Halaber, xedapen horien bidez, hezkuntza-sistema eskakizun berrietara egokitu nahi da; izan ere, ezinbestekoa da eskakizun horiek lurralde-lankidetzarako programen lehentasunetan jasotzea, larrialdi-egoerei aurre egiteko kontingentzia-plan bat izatea eta garapen jasangarrirako laugarren helburua eta 2030 Agenda betetzea. Azkenik, lege honetan ezartzen da hezkuntzarako gastu publikoa handitu beharra dagoela.

Sei xedapen iragankor ere badaude. Horietatik lauk erreferentzia egiten diete sistema zaharren eta berriaren artean ezarri behar diren trantsizio-aldiei, honako hauei dagokienez: etapa amaierako proba zaharrak; unibertsitaterako sarbidea; Oinarrizko Lanbide Heziketa gainditzean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako titulua eskuratzea; Haur Hezkuntzako lehenengo zikloko ikasleak eskolatzen dituzten ikastetxeak egokitzea, edo erregelamendu-arauak aplikatzea.

Sei azken xedapen propioen bidez, honako hauek aldatzen dira: Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko uztailaren 3ko 8/1985 Legea —zeina eguneratu egin behar baita—; Unibertsitateen abenduaren 21eko 6/2001 Lege Organikoaren 42.3 artikulua —Batxilergoko amaierako ebaluazioa desagerturik, unibertsitate-ikasketetarako sarbidea egokitu behar da—, eta Lanbide Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 7.1 artikulua —produktzio-sisteman identifikatutako lanbide-kualifikazioak azkarrago eta errazago eguneratzeko—. Bada, halaber, azken xedapen bat, hezkuntza-testuingurua aldatu eta egokitzen duena berriki onartu den abenduaren 5eko 3/2018 Lege Organikora (Datu Pertsonalak Babestekoa eta Eskubide Digitalak Bermatzekoa), eta, horrez gainera, bi azken xedapen gehitzen dira, zerikusia dutenak lege berria indarrean jarriko den datarekin eta ezartzeko egutegiarekin; horri dagokionez, bi alderdi hauek uztartu nahi izan dira: batetik, aldaketak gehiegi atzeratu gabe aplikatzea eta, bestetik, administrazioei nekezagoak diren alderdiak arautzeko behar duten denbora ematea.

Artikulu bakarra. *Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatzea.*

Honela geratzen da idatzita Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa:

Bat. Aldatu egiten da 1. artikulua a) apartatua, gehitu egiten dira a bis) eta r) apartatuak eta aldatu egiten dira b), k) eta l) apartatuak; honela geratzen dira idatzita:

«a) Haurren eskubideak eraginkortasunez betetzea, Nazio Batuek 1989ko azaroaren 20an onetsitako Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioan —zeina 1990eko azaroaren 30ean berretsi baitzen— eta konbentzioaren hautazko

protokoloetan ezarritakoaren arabera, eta adingabeen interes gorena, hezkuntza-eskubidea, diskriminaziorik ez jasateko eta haiei dagozkien erabakietan parte hartzeko duten eskubidea onartzea eta Estatuak haurren eskubideak benetan betetzen direla bermatzeko duen betebeharra onartzea».

«a bis) Kalitatezko hezkuntza eskaintzea ikasle guztiei, inolako diskriminaziorik ez dela jaiotza, sexu, arraza-, etnia- edo geografia-jatorri, desgaitasun, adin, gaixotasun, erlijio edo sinesmen, sexu-orientazio edo -identitate edo beste edozein kondizio edo zirkunstantzia pertsonal edo sozialengatik».

«b) Ekitatea, honako hauek bermatuko dituena: hezkuntzaren bidez nortasuna erabat garatzeko aukera-berdintasuna, hezkuntza-inklusioa eta eskubide- eta aukera-berdintasuna —baita emakumeen eta gizonena ere—, diskriminazio oro gainditzen eta hezkuntzarako irisgarritasun unibertsala bermatzen lagundu eta desberdintasun pertsonalak, kulturalak, ekonomikoak eta sozialak orekatzen lagunduko duen tresna gisa jardun dezan, arreta berezia jarriz desgaitasunen ondoriozko desberdintasunei, Desgaitasuna duten Pertsonen Eskubideei buruzko Konbentzioan ezarritakoaren arabera, zeina 2008an berretsi baitzuen Espainiak».

«k) Elkarbizitzarako, errespeturako, gatazkak prebenitzeko eta modu baketsuan konpontzeko hezkuntza, eta bitzita pertsonalaren, familiarraren eta sozialaren esparru guztietan indarkeria eta, bereziki, eskola-jazarpena eta ziberjazarpena eragozteko hezkuntza, ikasleei tratu txar, sexu-abusu, indarkeria edo diskriminazio oro antzematen eta horren aurrean erreakzionatzen laguntzeko».

«l) Eskubide-, eginbehar- eta aukera-berdintasuna garatzea, aniztasun afektibo-sexuala eta familiarra errespetatzea, emakumeen eta gizonen berdintasun eragingarria sustatzea, kontuan hartuta haurren hezkidetzaren araubidea, heldutasun-mailara egokitutako hezkuntza afektibo-sexuala eta genero-indarkeriaren prebentzioa, eta espiritu kritikoa eta herritartasun aktiboa sustatzea».

«r) Trantsizio ekologikorako hezkuntza, justizia sozialeko irizpideak aintzat hartuko dituena, ingurumen-, gizarte- eta ekonomia-jasangarritasunari laguntzeko».

Bat bis. Aldatu egiten dira 2. artikulua 1. apartatuko b), e), i) eta k) letrak eta 2. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«b) Oinarrizko eskubide eta askatasunekiko errespetuan, gizonen eta emakumeen eskubide- eta aukera-berdintasunean, tratu-berdintasunean eta pertsonak ez diskriminatzen hezteko, dela jaiotza, arraza- edo etnia-jatorri, erlijio, sinesmen, adin, desgaitasun, sexu-orientazio edo -identitate, gaixotasun edo beste edozein kondizio edo zirkunstantziengatik».

«e) Bakerako, giza eskubideen errespeturako, elkarbizitzarako, gizarte-kohesiorako, lankidetzarako eta herrien arteko elkartasunerako prestakuntza, bai eta izaki bizidunenganako, animalien eskubideekiko eta ingurumenarekiko eta, bereziki, basoekiko eta garapen jasangarriarekiko errespetua bultzatuko duten balioak eskuratzea ere».

«i) Jarduera profesionalak, zaintza-jarduerak eta gizarte-lankidetzako jarduerak egiteko gaitzea».

«k) Herritartasuna baliatzeko, bizi den gizartean txertatzeko eta bitzita ekonomikoan, sozialean eta kulturean aktiboki parte hartzeko prestakuntza, jarrera kritikoa eta arduratsua eta ezagutzaren gizartearen egoera aldakorretara egokitze gaitasuna izanda».

«2. Botere publikoek lehenetsunezko arreta eskainiko diete hezkuntzaren kalitatea eta, bereziki, honako hauek bultzatzen dituzten faktoreei: irakasleen kualifikazioa eta prestakuntza; irakasleen arteko talde-lana; hezkuntza-baliabideen, giza baliabideen eta baliabide materialen zuzkidura; ikastetxeko eta ikastetxe-inguruko ingurumen- eta osasun-baldintzak; hezkuntza-arloko ikerketa, esperimentazioa eta berrikuntza; irakurzaletasuna eta liburutegien erabilera; autonomia pedagogikoa eta antolamendurako eta kudeaketarako autonomia;

zuzendaritza-eginkizuna; hezkuntza- eta lanbide-orientazioa; hezkuntza-ikuskaritza, eta ebaluazioa».

Bi. Aldatu egiten dira 2 bis artikulua 1. eta 3. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Lege honen ondorioetarako, hau da Espainiako hezkuntza-sistema: hezkuntza-administrazioen, hezkuntzako profesionalen eta Espainian hezkuntza-eskubidea gauzatzeko zerbitzuak arautu, finantzatu eta emateko eginkizunak dituzten bestelako eragile publiko zein pribatuen eta eskubide horren titularren multzoa, baita eskubide hori egikaritzeko garatzen diren harremanen, egituren, neurrien eta ekintzen multzoa ere».

«3. 2. artikuluan jasotako helburuak lortzeko, Espainiako hezkuntza-sistemak partaidetza- eta lankidetzako organoak eta aplikatu beharreko araudian aurreikusitako tresnak izango ditu».

Bi bis. Aldatu egiten dira 3. artikulua 3. eta 4. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«3. Lehen Hezkuntzak, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzak eta oinarrizko heziketa-zikloek osatzen dute oinarrizko hezkuntza.

4. Bigarren hezkuntza, berriz, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzak eta derrigorrezko bigarren hezkuntzaren ondokoak osatzen dute. Derrigorrezko bigarren hezkuntzaren ondokoan sartzen dira: Batxilergoa, erdi-mailako Lanbide Heziketa, Musikako eta Dantzako eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko erdi-mailako arte-ikasketak profesionalak eta erdi-mailako kirol-ikasketak».

Hiru. Honela geratzen da idatzita 4. artikulua:

«4. artikulua. *Oinarrizko hezkuntza.*

1. Lege honen 3.3 artikuluan aipatutako oinarrizko hezkuntza derrigorrezkoa eta doakoa da pertsona guztientzat.

2. Oinarrizko hezkuntzak hamar urteko eskolatzea hartzen du, eta, oro har, sei urtetik hamasei urtera bitartean garatzen da. Dena den, hemezortzi urtera bitarte (ikasturtea amaitzen den urtean bete behar dituzte hemezortzi) izango dute eskubidea ikasleek oinarrizko hezkuntza araubide arruntan egiteko, lege honetan ezarritako baldintzetan.

Oinarrizko hezkuntzaren bi etapen arteko jarraipena, koordinazioa eta kohesioa bermatzeko, antolaketa- eta curriculum-arloko neurri egokiak hartuko dituzte hezkuntza-administrazioek.

16 urtetik gorako ikasle adingabeek beren lan-jarduerarekin bateragarria izan daitekeen prestakuntza akademiko edo profesionalen bat jasotzea sustatuko dute administrazio publikoek, prestakuntzarekin jarraitzeko aukera izan dezaten. Era berean, derrigorrezko hezkuntza egiteko muga-adina gaintu baina titulua lortu ez dutenek prestakuntzarekin jarraitzeko aukera izan dezaten ere bultzatuko dute, prestakuntza-eskaintzen bidez.

3. Oinarrizko hezkuntzan ikasle guztiei hezkuntza komuna bermatzeko bazea ere, hezkuntza inklusiboa hartuko da oinarrizko printzipio gisa, ikasle guztien era guztietako beharrei erantzuteko, dela ikasteko zailtasun bereziak dituztenei, dela ikasteko gaitasun eta motibazio handiagoa dutenei. Aniztasuna dela-eta ezinbestekoa denean, egoki diren antolaketa-, metodologia- eta curriculum-neurriak hartuko dira, lege honetan xedatutakoaren arabera eta ikaskuntzaren diseinu unibertsalaren printzipioei jarraituz, betiere haurren eskubideak bermatuz eta ikasleek behar dituzten laguntzak eskura ditzaten erraztuz.

4. Oinarrizko hezkuntzak bi helburu ditu: prestakuntza pertsonala eta sozializazioa, dimentsio guztiak modu orekatuan integratuz. Ikasleei garapen

personalerako, bizitzako esparru guztietan gerta daitezkeen egoerak eta arazoak konpontzeko, hobetzeko aukera berriak sortzeko, sozializatzeko, prestakuntza-ibilbidearekin jarraitu ahal izateko, biziko diren gizartean txertatzeko eta aktiboki parte hartzeko eta ingurune naturala eta planeta zaintzen aktiboki parte hartzeko ezinbestekoak diren ezagutzak eta konpetentziak eman behar dizkie oinarrizko hezkuntzak».

Hiru bis. Gehitu egiten da 5 bis artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«5 bis artikulua. *Hezkuntza ez-formala.*

Hezkuntza ez-formalaren barruan sartzen dira, bizialdi osoko ikaskuntzaren kulturaren esparruan, hezkuntza formaletik kanpo garatzen diren jarduera, baliabide eta hezkuntza-esparru guztiak, zeinak adin guztietako pertsonen zuzentzen baitzaizkie nahiz eta interes berezia haur eta gazteengan jarri. Jarduera horiek, berez, hezkuntza-balioa dute, eta berariaz antolatzen dira gizarte-bizitzako hainbat esparrutako hezkuntza-helburuak betetzeko, hala nola norberaren gaikuntza, komunitate-balioak sustatzea, animazio soziokulturala, gizarte parte-hartzea, bizi-baldintzak, esparru artistikoa, teknologikoa eta kiroletakoa hobetzea. Hezkuntza formala eta ez-formala egituratzea eta elkarren osagarri izatea sustatuko da, hezkuntza ez-formala lagungarria izan dadin nortasuna erabat garatzeko konpetentziak eskuratzeko».

Lau. Honela geratzen da idatzita 6. artikulua:

«6. artikulua. *Curriculum.*

1. Lege honetan xedatutakoaren ondorioetarako, lege honetan bertan araututako ikasketa bakoitzaren helburuen, konpetentzien, edukien, metodo pedagogikoen eta ebaluazio-irizpideen multzoa hartzen da curriculumtzat.

Lanbide Heziketako ikasketen kasuan, ikaskuntzaren emaitzak curriculumaren zatitzat hartuko dira.

2. Curriculumaren helburua ikasleen hezkuntza-garapena erraztea izango da, eta haien prestakuntza integrala bermatu, nortasuna erabat garatzen lagundu eta giza eskubideak erabat baliatzeko eta gaur egungo gizarteko herritar aktibo eta demokratiko izateko prestatu beharko ditu. Curriculum ezingo da, inola ere, oztopo bat izan, eskola-uztea ekarriko duena edo hezkuntza-eskubidea eskuratzeko edo baliatzea eragotziko duena.

3. Prestakuntza komuna ziurtatzeko eta tituluak baliozkoak direla bermatzeko, Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, curriculumaren oinarrizko alderdiak finkatuko ditu helburuei, konpetentziei, edukiei eta ebaluazio-irizpideei dagokienez; oinarrizko alderdi horiek osatuko dituzte gutxieneko ikasketak. Lanbide Heziketarako, gainera, gutxieneko ikasketei dagozkien ikaskuntza-emaitzak ezarriko ditu.

4. Gutxieneko ikasketek eskola-orduen % 50 hartuko dute hizkuntza koofiziala duten autonomia-erkidegoetan, eta eskola-orduen % 60 hizkuntza koofizialik ez dutenetan.

5. Lege honetan araututako ikasketa guztien curriculum ezarriko dute hezkuntza-administrazioek, eta curriculumaren parte izango dira aurreko apartatuetan adierazitako oinarrizko alderdiak. Ikastetxeek, beren autonomia erabilia, etapa eta zikloen curriculum garatu eta osatuko dute, hala dagokionean, lege honen V. tituluaren II. kapituluaren jasota dagoenaren arabera. Ikastetxeek zenbat eskola-ordu izango dituzten zehaztuko dute hezkuntza-administrazioek, etapako konpetentzia guztien garapen integratua bermatzeko eta zeharkako edukiak arlo, ikasgai eta esparru guztietan sartuko direla bermatzeko.

Hezkuntza-administrazioek, hala irizten badiote, Lanbide Heziketako ikasketetako espezializazio-ikastaroak ehuneko horretatik salbuetsi ahal izango

dituzte, eta horietako bakoitzaren oinarritzko curriculumean aurreikusitako ordu-kopurutik gorako iraupeneko eskaintza egin.

6. Hezkuntza-administrazioek curriculumak berrikusiko dituzte aldi behin, ezagutzaren aurrerapenetara eta toki-eremuan, Espainiako gizartean, Europan nahiz nazioartean izaten diren aldaketetara eta eskakizun berrietara egokitzeko.

7. Gobernuak unitate bat sartuko du Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioaren egitura organikoan, artikulu honetako hirugarren eta laugarren apartatuetan aipatzen diren eginkizunak garatu eta gutxieneko ikasketak osatzen dituzten curriculumak etengabe eguneratzen laguntzeko, autonomia-erkidegoekin lankidetzan arituz, hargatik eragotzi gabe Lanbide Heziketako ikasketetako eta araubide bereziko ikasketetako curriculumak eguneratzeko aurreikusitakoa.

8. Lege honetan araututako ikasketei dagozkien tituluak hezkuntza-administrazioek eman eta Estatuak homologatuko ditu, indarrean dagoen legerian eta horretarako ematen diren oinarritzko eta berariazko arauetan aurreikusitako baldintzetan.

9. Hezkuntza-arloko nazioarteko lankidetzaren esparruan, Espainiako hezkuntza-sistemaren eta beste hezkuntza-sistema batzuen ikasketen curriculum mistoak ezarri ahal izango ditu Gobernuak dagozkien tituluak lortzeko, 6 bis artikulua 1. apartatuan ezarritakoari jarraituz».

Bost. Honela geratzen da idatzita 6 bis artikulua:

«6 bis artikulua. *Eskumen-banaketa.*

1. Honako eskumen hauek dagozkio Gobernuari:

a) Hezkuntza-sistemaren antolaketa orokorra.

b) Hezkuntzaren programazio orokorra, Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren 27. artikuluan eta ondorengoetan ezarritako moduan.

c) Aurreko artikuluan azaldutako gutxieneko ikasketak finkatzea.

d) Titulu akademikoak eta lanbide-tituluak eskuratu, eman eta homologatzeko baldintzak arautzea, eta Konstituzioaren 27. artikulua garatzeko oinarritzko arauak ematea, botere publikoek alor horretan dituzten obligazioak betetzen dituztela bermatzeko.

e) Goi-ikuskaritza eta Konstituzioaren 149.1.30 artikulua arabera Gobernuari dagozkion gainerako ahalmenak, botere publikoek dituzten obligazioak betetzen direla bermatzeko.

2. Halaber, Gobernuari dagozkio Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoak eta lege honek agintzen dizkioten gaiak.

3. Autonomia-erkidegoei dagokie hezkuntzaren arloan dituzten estatutu-eskumenak gauzatzea eta lege organiko honen xedapenak garatzea».

Sei. Honela geratzen da idatzita 9. artikulua:

«9. artikulua. *Lurralde-lankidetzarako programak.*

1. Hezkuntzaren arloko eskumena duen ministerioak lurralde-lankidetzarako programak sustatuko ditu ikasleei, irakasleei eta ikastetxeei dagozkien hezkuntza-helburu orokorrak lortzeko, ikasleen kompetentziak sendotzeko, ikasleek autonomia-erkidegoetan dagoen kultura- eta hizkuntza-aniztasuna ezagutzeko eta estimatzeko, eta desberdintasunak orekatzen lagunduko duten lurraldeen arteko elkartasuna eta lurralde-oreka lortzeko.

2. Artikulu honetan aipatzen diren programak hezkuntza-administrazio eskudunek garatu eta kudeatuko dituzte, zeregin horretarako izenpetzen dituzten akordio edo hitzarmenetan jasotakoaren arabera.

3. Lurralde-lankidetzarako programetan, baliabide ekonomikoak lurraldeen artean banatzeko irizpide gisa, programa horien berezitasuna hartuko da kontuan aukera-berdintasunari laguntze aldera. Eskolatutako ikasle kopurua balioetsiko da bereziki, ikastetxe publiko eta itunpeko ikastetxe pribatuetakoko programaren helburuak, sozialki egoera ahulean dauden landa- edo hiri-eremuak, despopulazio edo sakabanatze demografikoa eta uhartetetasuna kontuan hartuta».

Zazpi. Honela geratzen da idatzita 12. artikulua:

«12. artikulua. *Printzipio orokorrak.*

1. Haurrak jaiotzen direnetik sei urtera bitarte hartzen dituen hezkuntza-etapa da Haur Hezkuntza, eta nortasun propioa du.

2. Eskola-egutegiaren barruan, zerotik sei urtera bitarteko haurrak modu erregularrean hartzen dituzten ikastetxeak haur-hezkuntzako ikastetxe gisa baimendu beharko dituzte hezkuntza-administrazioek.

3. Haur Hezkuntza borondatezkoa da, eta ikasleen garapen fisikoari, afektiboari, sozialari, kognitiboari eta artistikoari laguntzea du helburu, bai eta elkarbizitzarako balio zibikoetan oinarritutako hezkuntza eskaintzea ere.

4. Etapa horretan gurasoek edo legezko tutoreek duten funtsezko erantzukizuna errespetatzeko, haiekin lankidetzan jardungo dute hertsiki haur-hezkuntzako ikastetxeek.

5. Kultura-, gizarte- eta ekonomia-jatorriko desberdintasunek haurren ikaskuntzan eta bilakaeran dituzten ondorioak orekatzen jarri beharko dute arreta Haur Hezkuntzaren programazioak, kudeaketak eta garapenak, bai eta berariazko hezkuntza-laguntzaren premiak garaiz detektatzen eta arreta goiztiarra ematen ere».

Zazpi bis. Aldatu egiten da 13. artikulua e) apartatua, eta gehitu egiten da h) apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«e) Gainerakoekin berdintasunez erlazionatzea eta pixkanaka elkarbizitzarako eta gizarte-harremanetarako funtsezko jarraibideak eskuratzea, eta enpatia izaten eta gatazkak era baketsuan konpontzen trebatzea, indarkeria mota oro baztertuz».

«h) Genero-berdintasuna bultzatzen duten gizarte-arauak sustatu, aplikatu eta garatzea».

Zortzi. Aldatu egiten dira 14. artikulua 2., 3., 5., 6. eta 7. apartatuak, eta gehitu egiten da 8. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«2. Ziklo bateko eta besteko izaera hezitzailea proposamen pedagogiko batean jasoko dute Haur Hezkuntza eskaintzen duten ikastetxe guztiek.

3. Haur Hezkuntzako bi zikloetan, honako hauek landuko dira pixkanaka: garapen afektiboa, kudeaketa emozionala, mugimendua eta gorputza kontrolatzeko ohiturak, komunikazioaren eta hizkuntzaren adierazpenak, elkarbizitzarako eta gizarte-harremanetarako funtsezko jarraibideak, eta ikasleek bizi diren ingurunea, ingurune horretako izaki bizidunak eta ezaugarri fisiko eta sozialak deskubritzea. Balioetan oinarritutako hezkuntza, kontsumo arduratsuaren eta jasangarriaren aldeko hezkuntza, osasuna sustatzea eta osasun-hezkuntza ere hartuko dira kontuan. Gainera, hurrek beren buruaren irudi positibo, orekatu eta berdinzalea lantzea eta autonomia pertsonala eskuratzea bultzatuko da».

«5. Hezkuntza-administrazioek adin horietako berariazko hizkuntza eta pertzepzio modu guztien garapena sustatuko dute haur horien ahalmenak garatzeko, haurren berariazko kultura errespetatuz, zeina Haurren Eskubideei buruzko Konbentzioan eta haren komitearen ohar orokorretan baitago definituta. Helburu horrekin, eta Lehen Hezkuntzari aurre egiteko beharrezkoa ez bada ere, irakurtzen eta idazten ikasten hasteko lehen urratsak egitea bultzatzea, bai eta oinarritzko

zenbaki-trebetasunetan, informazioaren eta komunikazioaren teknologietan, irudi-eta musika-adierazpenetan eta hezkuntza-administrazio autonomikoez zehaztutako beste edozein esperientzietan hasia ere lehenengo urte horietan.

Hezkuntza-administrazioen zeregina da, halaber, atzerriko hizkuntzarako lehen hurbilketa sustatzea Haur Hezkuntzako bigarren zikloko ikaskuntzetan, azken urtean bereziki.

6. Bi zikloetako lan-metodoak emozionalki positiboak diren ikasketa-esperientzietan, jardueretan eta jolasetan oinarrituko dira, eta afektuzko eta konfiantzazko giroan landuko dira, autoestimua eta gizarte-integrazioa indartzeko eta atxikimendu segurua lortzeko.

7. Gobernuak, autonomia-erkidegoekin batera, Haur Hezkuntzako lehenengo zikloko hezkuntza-edukiak zehaztuko ditu, kapitulu honetan aurreikusitakoari jarraituz. Halaber, profesionalen titulazio-betekizunak eta ziklo hori ematen duten ikastetxeek bete beharreko baldintzak arautuko ditu, zeinak irakasle batek izan dezakeen ikasle kopuruari, instalazioei eta ikaspostuen kopuruari buruzkoak izango baitira.

8. Prestakuntza-prozesuaren jarraipena eta ikasle guztien trantsizio eta bilakaera positiboa bermatzeko, etapa honetatik Lehen Hezkuntzara jarraipena egotea ezinbestekoa dela islatuko da curriculum-garapenean, eta, horretarako, bi etapetako irakasleen arteko koordinazio estua egon beharko da. Horrenbestez, etapa amaitzean, tutoreak ikasle bakoitzaren garapenari eta premiei buruzko txostena egingo du».

Zortzi bis. Aldatu egiten da 15. artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«1. Administrazio publikoek pixkanaka handitu egingo dute lehenengo zikloko plaza publikoen eskaintza, zerotik hiru urtera bitarteko haurren eskolatzeko-eskaera guztiei erantzuteko. Era berean, haien arteko eta beste entitate batzuekin egindako lankidetzarako politikak koordinatuko dituzte, ziklo horretako hezkuntza-eskaintza bermatzeko. Horretarako, toki-korporazioekin, beste administrazio batzuekin eta irabazi asmorik gabeko entitate pribatuekin hitzarmenak zer baldintzatan egin daitezkeen erabakiko dute. Hezkuntza-administrazioak baimendu eta gainbegiratu beharko ditu ikastetxe guztiak.

2. Haur Hezkuntzako bigarren zikloa doakoa izango da. Familien eskariei erantzuteko, hezkuntza-administrazioek behar beste plaza bermatuko dute ikastetxe publikoetan, eta itunak egingo dituzte ikastetxe pribatuekin, haien hezkuntza-programazioaren testuinguruan.

3. Haur Hezkuntzako lehenengo zikloa, bigarrena edo biak eskaini ahal izango dituzte ikastetxeek. Nolanahi ere, hezkuntza-administrazioek Haur Hezkuntza beste hezkuntza-etapa batzuekin xertatzen duten ikastetxe publikoak sustatuko dituzte.

4. Hezkuntza-administrazioek ezartzen dutenari jarraituz, Haur Hezkuntzako lehenengo zikloa ziklo osoa edo zati bat ematen duten ikastetxeetan eskaini ahal izango da. Gutxienez ziklo horren ikasturte oso bat eskaintzen duten ikastetxeek 14. artikuluan 2. apartatuan adierazitako proposamen pedagogikoa jaso beharko dute beren hezkuntza-proiektuan, eta langile kualifikatuak eduki beharko dituzte, 92. artikuluan jasotako baldintzei jarraituz.

5. Ziklo bat baino gehiago ematen dituzten ikastetxeetako talde pedagogikoez elkarrekin koordinatuta dihardutela ziurtatu behar dute hezkuntza-administrazioek, bai eta ikastetxe horiek lehen hezkuntzako ikastetxeekin koordinatuta dihardutela ere».

Bederatzi. Aldatu egiten da 16. artikuluan 3. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«3. Etapa honetan, hezkuntza-jardueraren bidez ikasleen esperientziak eta ikaskuntzak bateratzeko ahalegina egingo da ikuspegi global bat izanda, eta ikasleen lan-eritmoetara egokituko da hezkuntza-jarduera hori».

Bederatzi bis. Aldatu egiten dira 17. artikulua a), c), d), i), k), l) eta n) apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«a) Elkarbizitzaren balioak eta arauak ezagutzea eta estimatzea, haiei jarraikiz enpatikoki jokatzeko ikastea, herritartasuna aktiboki baliatzeko prestatzea eta giza eskubideak eta gizarte demokratikoen berezko pluralismoa errespetatzea».

«c) Gatazkak era baketsuan konpontzeko eta indarkeria prebenitzeko trebetasunak eskuratzea, eskolan, familian eta harremanetan dauden gizartelaldeetan autonomiaz moldatzeko.

d) Ezagutzea, ulertzea eta errespetatzea beste kultura batzuk, pertsonen arteko desberdintasunak eta gizonen eta emakumeen eskubide- eta aukeraberberdintasuna, eta pertsonak ez diskriminatzea etnia, sexu-orientazio edo -identitate, erlijio edo sinesmen, desgaitasun edo beste baldintza batzuegatik».

«i) Oinarrizko kompetentzia teknologikoak garatzea eta teknologia horiek ikaskuntza-prozesuan erabiltzen hastea, eta haien funtzionamenduarekiko eta jasotzen eta lantzen dituzten mezuekiko espiritu kritikoa garatzea».

«k) Higienea eta osasuna balioestea, norberaren eta besteen gorputza onartzea, desberdintasunak errespetatzea, eta gorputz-hezkuntza, kirola eta elikadura garapen pertsonala eta soziala bultzatzeko baliabide gisa erabiltzea.

l) Gizakiarengandik hurbilen dauden animaliak ezagutzea eta balioestea, eta haiek zaintzeko eta haiekiko enpatia izateko portaerak eskuratzea».

«n) Era aktibo, autonomo eta osasungarrian mugitzeko eguneroko ohiturak hartzea, eta bide-segurtasunerako hezkuntza eta trafiko-istripuen prebentzioan eragiten duten errespetu-jarrerak sustatzea».

Hamar. Honela geratzen da idatzita 18. artikulua:

«18. artikulua. *Antolamendua.*

1. Bina ikasturteko hiru ziklok osatzen dute Lehen Hezkuntza. Izaera orokorra eta integratzailea duten hainbat arlotan dago antolatuta; ikasleen kompetentziak garatzera bideratuta egongo dira, eta esparruka antola daitezke.

2. Hauek dira hezkuntza-etapa honen arloak:

a) Ingurune Naturalaren, Sozialaren eta Kulturalaren Ezagutza; Natur Zientzietan eta Gizarte Zientzietan bana daiteke.

b) Arte Hezkuntza; bitan banatu daiteke: batetik, Plastikako eta Ikusizko Hezkuntza eta, bestetik, Musika eta Dantza.

c) Gorputz Hezkuntza.

d) Gaztelania eta Literatura eta, baldin badago, Hizkuntza Propioa eta Literatura.

e) Atzerriko Hizkuntza.

f) Matematika.

3. Aurreko apartatuan sartutako arloei, Balio Zibiko eta Etikoetan Oinarritutako Hezkuntza gehituko zaie hirugarren zikloko maila batean. Balio Zibiko eta Etikoetan Oinarritutako Hezkuntza arloan, gai hauei buruzko edukiak sartuko dira: Espainiako Konstituzioa, giza eskubideak eta haurren eskubideak lantzea eta errespetatzea, garapen jasangarriaren aldeko eta munduko herritar izateko hezkuntza, gizonen eta emakumeen berdintasuna, aniztasuna errespetatzeak duen balioa, zergen gizarte-balioa, eta espiritu kritikoa eta bakearen eta indarkeriarik ezaren kultura sustatzea.

4. Hezkuntza-administrazioek atzerriko bigarren hizkuntza bat edo beste hizkuntza koofizial bat edo zeharkako ikasgai bat gehitu ahal izango dute.

5. Arreta berezia eskainiko zaie beste kompetentzia batzuk eskuratzeko izaera instrumentala duten ikasuntzei.

6. Etapa osoan, orientazioak eta tutoretza-lanak lagundu egingo diote ikasleen hezkuntza-prozesuari, banakakoari zein taldekakoari. Halaber, elkarrekiko

errespetua eta berdinen arteko lankidetzeta sustatuko dira etapa honetan, genero-berdintasunari arreta berezia eskainiz.

7. Hizkuntza Propioa eta Literatura arloan, hizkuntza propio ofizial hori duten autonomia-erkidegoetan, arlo horretako ikasketak egiteko edo horietan ebaluatuak izateko salbuespenak finka daitezke, kasuan kasuko araudi autonomikoan aurreikusitako baldintzetan. Hizkuntza Propioa eta Literatura arloak dagokien autonomia-erkidegoek zehazten duten tratamendua jasoko du, baina, nolana ere, bi hizkuntza ofizialetan ikasleek hizkuntza-konpetentzia nahikoa izatea bermatu beharko dute».

Hamaika. Honela geratzen da idatzita 19. artikulua:

«19. artikulua. *Printzipio pedagogikoak.*

1. Etapa honetan, arreta berezia jarriko zaio hezkuntza-inklusioa bermatzeari, ikasleei eta haien ikasteko, parte hartzeko eta elkarbizitzarako premiei laguntza pertsonala emateari, ikasteko zailtasunen prebentzioari eta, egoera horietako edozein detektatu bezain laster, indartze- eta malgutze-mekanismoak, alternatiba metodologikoak edo bestelako neurri egoki batzuk abian jartzeari.

2. Etapako arlo batzuetan berariazko tratamendua izan dezaketen arren, arlo guztietan landuko dira irakurrizko ulermena, ahozko eta idatzizko adierazpena, ikus-entzunezko komunikazioa, konpetentzia digitala eta sormenaren, espiritu zientifikoaren eta ekintzaitzaren sustapena. Landuko dira, halaber, genero-berdintasuna, bakearen aldeko hezkuntza, kontsumo arduratsuaren eta garapen jasangarriaren aldeko hezkuntza eta osasun-hezkuntza, hezkuntza afektibo-sexuala barne. Eta arreta berezia jarriko zaie hezkuntza emozionalari eta balioei, eta ikaskuntza esanguratsua indartuko da autonomia eta hausnarketa bultzatzen dituzten zeharkako konpetentziak garatzeko.

3. Irakurtzeko ohitura sustatzeko eta irakurmena menderatzera iristeko, egunero denbora bat eskainiko diote ikastetxe guztiek irakurketari, haien hezkuntza-proiektuan jasotako moduan.

Hartarako, irakurzaletasuna sustatzeko eta zenbait baliabide, teknologia eta hizkuntzetan alfabetatzeko planak bultzatuko dituzte hezkuntza-administrazioek. Horretarako, beharrezkoa bada, familien eta boluntarioen laguntza izango da, eta jardunbide egokien berri emango da.

4. Konpetentziak errazago barnera daitezzen, ikasleentzako proiektu esanguratsuak egiteko eta arazoak elkarlanean konpontzeko erabiliko da eskola-orduetako denbora bat, eta autoestimua, autonomia, hausnarketa eta erantzukizuna indartuko dira.

5. Ikastetxeek arloak, ikasketak, espazioak eta denborak malgutasunez antolatzeko neurriak izan ditzaten eta alternatiba metodologikoak susta ditzaten bultzatuko dute hezkuntza-administrazioek, ikasle guztien ikasteko gaitasuna eta emaitzak pertsonalizatzeko eta hobetzeko.

6. Atzerriko hizkuntza irakasteko eta ebaluatzeko, malgutze-neurriak eta alternatiba metodologikoak ezarriko dira berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleentzat, batez ere, hizkuntza hori ulertzeko eta hizkuntza horretan adierazteko zailtasunak dituzten ikasleentzat. Hizkuntza ofizialak laguntza gisa bakarrik erabiliko dira atzerriko hizkuntza ikasteko prozesuan».

Hamabi. Honela geratzen da idatzita 20. artikulua:

«20. artikulua. *Etaparen barruko ebaluazioa.*

1. Ebaluazio jarraitua eta orokorra izango dute ikasleek, eta ikaskuntza-prozesu guztietan egiten duten aurrerapena hartuko da kontuan.

2. Ikastetxeek curriculum indartzeko edo aberasteko planak egiteko orientabideak emango dituzte hezkuntza-administrazioek, behar hori duten ikasleen konpetentzia-maila hobetu dadin.

3. Ziklo bakoitza amaitzean, ikasle bakoitzak eskuratutako kompetentzia-mailari buruzko txostena egingo du tutoreak, eta, hala badagokio, hurrengo zikloan edo etapan kontuan hartu beharreko indartze-neurriak adieraziko ditu.

Kasuren batean, eta curriculum-desfaseari edo ikasleak dituen ikasteko zailtasunei aurre egiteko behar beste neurri arrunt, egoki eta pertsonalizatu aplikatu ondoren, beste urtebetez maila berean egon behar duela uste bada, indartze-plan berezi bat antolatuko zaio, ikasturte horretan dagozkion kompetentziak eskuratzeko maila lor dezan. Erabaki hori behin bakarrik hartu ahal izango da etapan zehar, eta salbuespenezkoa izango da betiere.

4. Ikasleen prestakuntza-prozesuaren jarraipena bermatzeko, izandako bilakaerari eta garatutako kompetentziei buruzko txosten bat jasoko du ikasle bakoitzak etapa amaitzean, hezkuntza-administrazioek xedatzen dutenaren arabera. Era berean, lehen hezkuntzako eta derrigorrezko bigarren hezkuntzako ikastetxeen artean beharrezkoak diren koordinazio-mekanismoak ezarriko dituzte hezkuntza-administrazioek.

5. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen kasuan, ebaluazioaren erreferenteak curriculumaren egokitzapenetan jasotakoak izango dira, baina horrek ez die eragotziko hurrengo ziklora edo etapara igarotzea.

Neurririk egokienak ezarriko dira ebaluazioarekin lotutako prozesuak egiteko baldintzak berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleen beharretara egokitzeko.

6. Estatutuaren arabera hizkuntza ofizial bat baino gehiago duten autonomia-erkidegoetan, ikasleak Hizkuntza Propioa eta Literatura arloaren ebaluazioa egitetik salbuets daitezke, autonomia-erkidegoaren kasuan kasuko araudiarekin bat etorritik».

Hamabi bis. Gehitu egiten da 20 bis artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«20 bis artikulua. *Desberdintasun indibidualei arreta jartzea.*

Etapan honetan, ahalegin berezia egingo da ikasleei arreta indibidualizatua emateko, diagnostiko goiztiarrak egiteko eta mailak errepikatzea saihesteko laguntza- eta indartze-mekanismoak ezartzeko, bereziki gizarte-ingurune ahulenetan. Ingurune ahul horietan, administrazioek ikasle/unitate ratioak egokituko dituzte estrategia pedagogiko horiek indartzeko».

Hamahiru. Honela geratzen da idatzita 21. artikulua:

«21. artikulua. *Ebaluazio diagnostikoa.*

Lehen Hezkuntzako laugarren mailan, ikasleek lortutako kompetentzien ebaluazio diagnostikoa egingo dute ikastetxe guztiek. Ebaluazio hori, hezkuntza-administrazioen eskumenekoa baita, informatzailea, prestakuntzako eta orientatzailea izango da ikastetxeentzat, irakasle, ikasle zein familientzat eta hezkuntza-komunitate osoarentzat. Errolda erako ebaluazioak izango dira, eta lege honen 144.1 artikuluan xedatutakoa izango dute erreferentzia-esparru.

121. artikuluan aipatzen diren hobekuntza-planen esparruan, eta ebaluazio diagnostikoaren emaitzen azterketa kontuan hartuta, ikastetxeek jarduketa-proposamenak egin ditzaten sustatuko dute hezkuntza-administrazioek, ikasleei ezarritako kompetentziak lor ditzaten laguntzeko, hezkuntzaren kalitatea eta ekitatea hobetzeko neurriak har daitezten ahalbidetzeko eta irakasle-jarduna bideratzen laguntzeko».

Hamalau. Aldatu egiten dira 22. artikulua 2., 3. eta 5. apartatuak, eta gehitu egiten da 8. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«2. Bigarren Hezkuntzak helburu hauek ditu: ikasleek kulturaren oinarriko elementuak eskura ditzaten lortzea (alderdi humanistikoari, artistikoari, zientifiko-teknologikoari eta motorrari dagokienez bereziki), ikasleengan ikasketarako eta

lanerako ohiturak eta bizi-ohitura osasungarriak garatzea eta finkatzea, ikasleak ondorengo ikasketak egiteko eta laneratzeko prestatzea, eta bizitzan herritar gisa dituzten eskubideak eta betebeharrak gauzatzeko prestatzea.

3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, arreta berezia eskainiko zaio ikasleen hezkuntza- eta lanbide-orientazioari. Genero-ikuspegia sartuko da esparru horretan. Era berean, desgaitasuna duten ikasleen berariazko hezkuntza-premiak ere hartuko dira kontuan».

«5. Aurreko apartatuan jasotako neurrien artean daude, besteak beste, honako hauek: curriculum egokitzea, ikasgaiak esparruka antolatzea, multzokatze malguak egitea, taldeak bitan banatzea, aukerako ikasgaiak eskaintzea eta berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleei indartze-programak eta laguntza pertsonalizatua eskaintzea».

«8. Halaber, arreta berezia jarriko zaio ikaskuntza esanguratsua sustatzeari, autonomia eta hausnarketa bultzatzen dituzten konpetentziak garatzeko».

Hamalau bis. Aldatu egiten dira 23. artikulua e) eta k) letrak, eta honela geratzen dira idatzita:

«e) Informazio-iturriak erabiltzeko oinarrizko trebetasunak garatzea, zentzu kritikoaz baliatuta ezagutza berriak eskuratu ahal izateko. Oinarrizko konpetentzia teknologikoak garatzea, eta teknologia horien funtzionamenduari eta erabilerari buruz gogoeta etikoa egiten aurrera egitea».

«k) Norberaren eta besteen gorputzaren funtzionamendua ezagutzea eta onartzea, desberdintasunak errespetatzea, gorputza zaintzeko eta osasuntsu edukitzeko ohiturak finkatzea, eta gorputz-hezkuntza eta kirola egitea bultzatzea garapen pertsonalerako eta sozialerako. Sexualitatearen giza alderdi guztiak ezagutzea eta balioestea. Osasunarekin, kontsumoarekin, zaintzarekin, enpatiarekin, izaki bizidunenganako errespetuarekin —bereziki animalianenganakoarekin— eta ingurumenarekin erlacionatutako gizarte-ohiturak kritikoki balioestea, eta horiek kontserbatzen eta hobetzen laguntzea».

Hamabost. Kendu egiten da 23 bis artikulua.

Hamasei. Honela geratzen da idatzita 24. artikulua:

«24. artikulua. *Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehenengo, bigarren eta hirugarren mailen antolamendua.*

1. Etapako lehenengo, bigarren eta hirugarren mailetakako ikasgaiak esparruka multzokatu daitezke, eta honako hauek izango dira:

- a) Biologia eta Geologia.
- b) Gorputz Hezkuntza.
- c) Plastikako, Ikusizko eta Ikus-entzunezko Hezkuntza.
- d) Fisika eta Kimika.
- e) Geografia eta Historia.
- f) Gaztelania eta Literatura eta, baldin badago, Hizkuntza Koofiziala eta Literatura.
- g) Atzerriko Hizkuntza
- h) Matematika.
- i) Musika.
- j) Teknologia eta Digitalizazioa.

Hezkuntza-administrazioek atzerriko bigarren hizkuntza bat sartu dezakete apartatu honetan jasotzen diren ikasgaietan.

2. Maila horietako bakoitzean ikasle guztiek honako ikasgai hauek izango dituzte:

- a) Biologia eta Geologia eta/edo Fisika eta Kimika.
- b) Gorputz Hezkuntza.

- c) Geografia eta Historia.
- d) Gaztelania eta Literatura eta, baldin badago, Hizkuntza Koofiziala eta Literatura.
- e) Atzerriko Hizkuntza.
- f) Matematika.

Horretaz gain, lehenengo hiru mailetakoko bakoitzean, arte-esparruko ikasgai bat sartuko da gutxienez.

3. Halaber, hiru mailetan, ikasleek aukerako ikasgaiaren bat izango dute, zeina lan monografiko gisa edo diziplinarteko proiektu gisa edo komunitateari zerbitzu bat ematen dion lankidetzako proiektu gisa ere eratu ahal izango baita. Hezkuntza-administrazioek arautuko dute eskaintza hori, zeinak, gutxienez, ikasgai hauek eduki beharko baititu: kultura klasikoa, atzerriko bigarren hizkuntza eta kompetentzia digitala garatzeko ikasgai bat. Atzerriko bigarren hizkuntzaren kasuan, maila guztietan eskaini beharko da.

4. Lehen Hezkuntzaren eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzaren arteko trantsizioa bultzatzeko, azken hori antolatzerakoan, lehen eta bigarren mailako ikasleek Lehen Hezkuntzako azken zikloa osatzen duten arloetan daudenak baino ikasgai bat gehiago ikas dezaten ahaleginduko dira hezkuntza-administrazioak.

5. Ikasgai guztietan landuko dira irakurrizko ulermena, ahozko eta idatzizko adierazpena, ikus-entzunezko komunikazioa, kompetentzia digitala, gizarte- eta enpresa-ekintzazailtza, espiritu kritikoaren eta zientifikoaren sustapena, hezkuntza emozionala eta balioetan oinarritutako hezkuntza eta sormena; hala ere, gogoan hartzekoa da berariazko tratamendua ere izan dezaketela. Edozein kasutan ere, zeharka bultzatuko dira osasun-hezkuntza —hezkuntza afektibo-sexuala barne—, prestakuntza estetikoa, genero-berdintasuna, elkarrenganako errespetua eta berdinen arteko lankidetzak.

6. Ikastetxeek, hezkuntza-administrazioek arautzen dutenaren arabera, curriculum indartzeko edo aberasteko programak eta bestelako hezkuntza-neurri batzuk antola ditzakete behar hori duten ikasleentzat, bigarren hezkuntzako ikasketak arrakastaz egin ditzaten.

7. Ikastetxeek antolaketa didaktikoak ezar ditzakete esparru bereko zenbait ikasgai batera emateko, haien hezkuntza-proiektuari jarraikiz.

8. Hizkuntza Propioa eta Literatura arloan, hizkuntza propio ofizial hori duten autonomia-erkidegoetan, arlo horretako ikasketak egiteko edo horietan ebaluatuak izateko salbuespenak finka daitezke, kasuan kasuko araudi autonomikoan aurreikusitako baldintzetan. Hizkuntza Propioa eta Literatura arloak ikasgai horrek eragiten dien autonomia-erkidegoek zehazten duten tratamendua jasoko du, baina, nolana ere, bi hizkuntza ofizialetan ikasleek hizkuntza-kompetentzia nahikoa izatea bermatu beharko da».

Hamazazpi. Honela geratzen da idatzita 25. artikulua:

«25. artikulua. *Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako laugarren mailaren antolamendua.*

1. Laugarren mailako ikasle guztiek ikasgai hauek izango dituzte:
 - a) Gorputz Hezkuntza.
 - b) Geografia eta Historia.
 - c) Gaztelania eta Literatura eta, baldin badago, Hizkuntza Koofiziala eta Literatura. Atzerriko Hizkuntza.
 - d) Matematika, bi aukera desberdinekin.
2. Aurreko apartatuan zerrendatutako ikasgaiez gain, Gobernuak ezarritako multzo bateko beste hiru ikasgai ikasi beharko dituzte ikasleek; autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren ezarriko du ikasgaien multzo hori.

3. Ikasleek aukerako ikasgai bat edo gehiago ikasteko aukera izango dute, hezkuntza-administrazioek ezartzen duten esparruaren arabera, baina, betiere, 24.3 artikuluan aipatzen diren ikasgaiak jarraipena izango dutela bermatu beharko da. Ikasgai horiek lan monografiko gisa edo komunitateari zerbitzu bat emateko lankidetzaproiektu gisa eratu ahal izango dira.

4. Laugarren maila orientatzailea izango da, derrigorrezko hezkuntzaren ondoko ikasketak egiteko zein lan-munduan sartzeko. Ikasleen aukera orientatzeko, bigarren apartatuan aipatutako ikasgaiak multzokatu egin daitezke eta zenbait aukera eskaini, eta Batxilergoko modalitate desberdinetara eta Lanbide Heziketako eremu desberdinetara bideratuko dira; horretaz gain, bi sexuen presentzia orekatua sustatuko da ikasketa-adar horietan guztietan. Nolanahi ere, ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako ezarritako konpetentziak eskuratzeko maila lortu beharko dute, ezartzen diren aukeretako edozeinen bidez.

5. Ikastetxeek bigarren apartatuan adierazitako aukera guztiak eskaini beharko dituzte. Ikasgaiaren edo aukeraren baterako ikasle gutxiegi daudenean soilik mugatu ahal izango da ikasleek aukeratu ahal izatea, betiere, dagokion hezkuntza-administrazioak alde aurretik ezarritako irizpide objektiboak abiapuntutzat hartuta.

6. Ikasgai guztietan landuko dira irakurrizko ulermena, ahozko eta idatzizko adierazpena, ikus-entzunezko komunikazioa, konpetentzia digitala, gizarte- eta enpresa-ekintzazailtza, espiritu kritikoa eta zientifikoa, genero-berdintasuna eta sormena; hala ere, gogoan hartzekoa da berariazko tratamendua ere izan dezaketela. Edozein kasutan ere, zeharka bultzatuko dira osasun-hezkuntza — hezkuntza afektibo-sexuala barne—, prestakuntza estetikoak, jasangarritasunaren aldeko hezkuntza, elkarrenganako errespetua eta berdinen arteko lankidetzak.

7. Etapa honetako mailaren batean, Balio Zibiko eta Etikoetan Oinarritutako Hezkuntza ikasgaia jasoko dute ikasle guztiak. Ikasgai horretan, arreta berezia jarriko zaio hausnarketa etikoari, eta honako hauek lantzeari eta errespetatzeari: giza eskubideak eta haurren eskubideak; Espainiako Konstituzioan jasota dauden eskubideak; garapen jasangarriaren aldeko eta munduko herritar izateko hezkuntza; emakumeen eta gizonen berdintasuna; aniztasunarekiko errespetuaren balioa; zergen eta justizia fiskalaren funtzio soziala, eta espiritu kritikoa eta bakearen eta indarkeriarik ezaren kultura sustatzea.

8. Hizkuntza Propioa eta Literatura arloan, hizkuntza propio ofizial hori duten autonomia-erkidegoetan, arlo horretako ikasketak egiteko edo horietan ebaluatutak izateko salbuespenak finka daitezke, kasuan kasuko araudi autonomikoan aurreikusitako baldintzetan. Hizkuntza Propioa eta Literatura arloak ikasgai horrek eragiten dien autonomia-erkidegoek zehazten duten tratamendua jasoko du, baina, nolanahi ere, bi hizkuntza ofizialetan ikasleek hizkuntza-konpetentzia nahikoa izatea bermatu beharko da».

Hemezortzi. Aldatu egiten dira 26. artikulua 1., 2. eta 6. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Ikastetxeek etapa honetako ikasle guztientzako proposamen pedagogikoak egingo dituzte, ikasle horien aniztasuna kontuan hartuta. Halaber, ikasleen ikasteko erritmo desberdinak kontuan hartuko dituzten, beren kabuz ikasteko gaitasuna bultzatuko duten eta talde-lana sustatuko duten metodoak aukeratuko dituzte.

Hezkuntza-administrazioek zehaztuko dute zer baldintzatan taxutu daitekeen esparruka antolatutako eta ikasle guztiei edo beren aurrerapenerako onuragarri izan daitekeela uste den ikasleei zuzendutako eskaintza.

2. Etapa honetan, arreta berezia eskainiko zaio ezarritako konpetentziak eskuratzeari eta garatzeari, eta ahozko eta idatzizko adierazpen zuzena eta matematikaren erabilera sustatuko dira. Irakurtzeko ohitura sustatzeko, denboratarte bat hartuko da horretarako ikasgai guztiak irakasterakoan.

Landutako konpetentziak errazago barneratzeko, eskola-orduetako denbora bat proiektu esanguratsuak eta garrantzitsuak egiteko eta arazoak elkarlanean konpontzeko erabiliko da, eta autoestimua, autonomia, hausnarketa eta erantzukizuna indartuko dira».

«6. Gaztelania edo hizkuntza koofiziala laguntza gisa bakarrik erabiliko dira atzerriko hizkuntzak ikasteko prozesuan. Ulermena eta ahozko adierazpena lehenetsiko dira prozesu horretan.

Atzerriko hizkuntzak irakasteko eta ebaluatzeko malgutze-neurriak eta alternatiba metodologikoak ezarriko dira berariazko hezkuntza-laguntzaren premia izan eta hizkuntza hori ulertzeko eta hizkuntza horretan adierazteko zailtasunak dituzten ikasleentzat».

Hemeretzi. Honela geratzen da idatzita 27. artikulua:

«27. artikulua. *Curriculum a dibertsifikatzeko programak.*

1. Gobernuak eta hezkuntza-administrazioek, bakoitzak bere eskumenen eremuan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako hirugarren mailatik aurrera curriculum a aldatzeko eta egokitzeko baldintzak zehaztuko dituzte behar hori duten ikasleentzat, dagokion balorazioa egin ondoren. Kasu horretan, etaparen helburuak eta konpetentziak berariazko metodologia baten bidez lortuko dira, curriculum a ezagutza-esparrutan, jarduera praktikoetan eta, hala badagokio, izaera orokorrekin ezarritakoaz bestelako ikasgaietan antolatuta.

2. Ikasteko zailtasun nabarmenak dituzten pertsonak Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzera bideratuta egongo dira curriculum a dibertsifikatzeko programak, baldin eta lehenengo edo bigarren mailan laguntza-neurriak aplikatu bazaizkie edo aniztasunari erantzuteko neurri hori titulua lortzeko mesedegarri gertatzen bazaie.

3. Bigarren maila bukatutakoan, hirugarren mailara igarotzeko moduan ez daudenak curriculum a dibertsifikatzeko programa batean sartu daitezke, ikasleari eta haren guraso edo legezko tutoreei entzun eta ebaluazioa egin ondoren.

4. Hezkuntza-administrazioek hezkuntza-premia bereziak izan eta programa horietan parte hartzen duten ikasleei Espainiako hezkuntza-sisteman halako ikasleentzat oro har ematen diren laguntza-baliabideak bermatuko dizkiete».

Hogei. Honela geratzen da idatzita 28. artikulua:

«28. artikulua. *Ebaluazioa eta mailaz igarotzea.*

1. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasleen ikaskuntza-prozesuaren ebaluazioa jarraitua, prestakuntzako eta integratzailea izango da.

2. Hezitzaile-taldeak erabakiko du, ados jarrita, ikasle bat hurrengo mailara igaroko den ala ez; horretarako, aztertuko du zenbateraino lortu dituen helburuak eta eskuratu dituen ezarritako dauden konpetentziak, eta balioetsiko ditu ikaslearen aurrerabidea erraz dezaketen neurriak.

3. Aurreko apartatuan xedatutakoaren ondorioetarako, ikaslea hurrengo mailara igaroko da hezitzaile-taldeak irizten dionean gaintu gabeko ikasgaien izaerak hurrengo maila arrakastaz egiteko aukera ematen diola, ikasgaiak errekuperatzeko aukera egokiak dituela eta hurrengo mailara igarotzea ikaslearen bilakaera akademikoaren onerako dela. Nolanahi ere, mailaz igaroko dira egindako ikasgaien edo esparruen helburuak bete dituzten ikasleak eta ikasgai batean edo bitan ebaluazio negatiboa izan dutenak. Ikastetxeen hezkuntza-proiektuetan arautuko dira ebaluazioaz arduratzen den hezitzaile-taldearen jarduerak, hezkuntza-administrazioek ezarritakoarekin bat etorriz.

4. Ikasgai guztiak gaintu gabe mailaz igarotzen direnek hezitzaile-taldeak ezartzen dituen indartze-planak beteko dituzte. Hezitzaile-taldeak ikasturtean zehar,

aldian behin, indartze-plan horiek ikasle bakoitzarengan nola aplikatzen diren aztertuko du, eta, betiere, ikasturtea amaitzean.

Plan horiei dagozkien ebaluazioak gainditu beharko dituzte ikasle horiek, hezkuntza-administrazioek xedatutakoaren arabera. Zirkunstantzia hori hartuko da kontuan, aurreko apartatueta adierazi bezala, mailaz igarotzeko eta titulazioa lortzeko.

5. Maila berean jarraitzea salbuespeneko neurria da, eta ikasleak ikasteko dituen zailtasunak konpontzeko ezarritako indartze- eta laguntza-neurri arruntak agortu ondoren hartuko da. Hala eta guztiz ere, ikaslea behin bakarrik geratu ahal izango da maila berean eta birritan derrigorrezko hezkuntzan. Maila berean jarraitzeko gehieneko kopurua agortu bada ere, laugarren maila, salbuespen gisa, beste urtebetez ere egin ahal izango da, baldin eta hezitzaile-taldeak uste badu neurri horrek etaparako ezarritako konpetentziak lortzen lagunduko diola. Kasu horretan, urtebete luzatu ahal izango da 4. artikuluko 2. apartatuan aipatzen den adin-muga.

6. Nolanahi ere, maila berean jarraitzeko plangintza egiterakoan, ikasleen premietara egokitu behar dira curriculum-baldintzak eta detektatutako zailtasunak gainditzera bideratu behar da curriculum. Baldintza horiek berariazko plan pertsonalizatu batean jasoko dira, ikasle jakin horientzako egokitzat jotzen diren neurri guztiekin.

7. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako laugarren maila amaitzean, lege honen 31.1 artikuluan ezarritako titulazioa lortu ez dutenek gainditu ez dituzten ikasgaien aparteko proba edo jarduera pertsonalizatuen bidez lor dezakete titulua, hezkuntza-administrazio eskudunak ezarritako curriculumaren arabera.

8. Lege honen 27. artikuluan adierazitako curriculum dibertsifikatzeko programetan diharduten ikasleak etaparen helburuei eta programa bakoitzean finkatutako ebaluazio-irizpideei jarraikiz ebaluatuko dira.

9. Bigarren maila amaitzean, orientazio-aholku bat emango zaie ikasle bakoitzaren gurasoei edo legezko tutoreei. Aholku horretan txosten bat jasoko da, helburuen lorpen-mailari eta kasuan kasuko konpetentzien eskuratze-mailari buruzkoa, eta proposamen bat egingo zaie gurasoei edo legezko tutoreei edo, hala badagokio, ikasleari, prestakuntzarekin jarraitzeko aukerarik egokiena zein den azaltzeko. Proposamen horren barruan egon daiteke ikaslea curriculum dibertsifikatzeko programa batean edo oinarritzko heziketa-ziklo batean sartzea.

10. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen kasuan, ebaluazioaren erreferenteak curriculumaren egokitzapenetan jasotakoak izango dira, eta horrek ezin die eragotzi ikaste-prozesuan aurrera jarraitzea edo titulazioa lortzea.

Neurririk egokienak ezarriko dira ebaluazioari lotutako prozesuak egiteko baldintzak berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleen beharretara egokitzeko».

Hogeita bat. Honela geratzen da idatzita 29. artikulua:

«29. artikulua. *Ebaluazio diagnostikoa.*

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren mailan, ikasleek lortutako konpetentzien ebaluazio diagnostikoa egingo dute ikastetxe guztiek. Ebaluazio hori, hezkuntza-administrazioen eskumenekoa baita, informatzailea, prestakuntzako eta orientatzailea izango da ikastetxeentzat, irakasle, ikasle zein familientzat eta hezkuntza-komunitate osoarentzat. Errolda erako ebaluazioak izango dira, eta lege honen 144.1 artikuluan xedatutakoa izango dute erreferentzia-esparru.

121. artikuluan aipatzen diren hobekuntza-planen esparruan, eta ebaluazio diagnostikoaren emaitzen azterketa kontuan hartuta, ikastetxeek jarduketa-proposamenak egin ditzaten sustatuko dute hezkuntza-administrazioek, ikasleei ezarritako konpetentziak lor ditzaten laguntzeko, hezkuntzaren kalitatea eta ekitatea hobetzeko neurriak har daitezten ahalbidetzeko eta irakasle-jarduna bideratzen laguntzeko».

Hogeita bi. Honela geratzen da idatzita 30. artikulua:

«30. artikulua. *Oinarrizko heziketa-zikloak.*

1. Hezitzaile-taldeak, orientazio-aholkuaren bidez, gurasoei edo legezko tutoreei eta ikasleari berari oinarrizko heziketa-ziklo bat egitea proposa diezaieke, ikaslearen ikasketa- eta bokazio-profilak aukera hori ematen badu, betiere lege honen 41.1 artikuluan ezarritako baldintzak betetzen badira. Ikasleek, haien familiek eta orientazio-talde edo -zerbitzuek prozesu horretan zer esku-hartze izango duten zehaztuko dute hezkuntza-administrazioek. Oinarrizko heziketa-zikloak, batez ere, zuzenduko zaizkie lanbide-munduari lotutako ingurunean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako kompetentziak lortzeko eta ikasteko aukera gehien dituztenei, eta ikasleak arrazoi sozioekonomikoengatik edo bestelako arrazoiengatik segregatu ez daitezzen zainduko da, helburu izanik prestakuntzarekin jarraitzeko prestatzea.

2. Oinarrizko heziketa-zikloek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako kompetentziak eskura daitezzen lagunduko dute, esparru hauetan antolatutako ikasketen bidez:

a) Komunikazioaren eta Gizarte Zientzien esparrua; honako ikasgai hauek izango ditu: 1.–Gaztelania. 2.–Lanbide Hastapeneko Atzerriko Hizkuntza. 3.–Gizarte Zientziak. 4.–Hala badagokio, Hizkuntza Koofiziala.

b) Zientzia Aplikatuen esparrua; honako ikasgai hauek izango ditu: 1.–Matematika Aplikatua. 2.–Zientzia Aplikatuak.

c) Lanbide-esparrua; Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 7. artikulua aipatzen duen Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalaren 1. mailako kualifikazioa eskuratzeko behar den prestakuntza eskaini behar da, gutxienez.

Era berean, kompetentziak garatzen lagunduko duten beste ikasketa batzuk ere gehitu daitezke.

3. Ziklo horietako prestakuntza-programak garatzeko erabiliko diren irizpide pedagogikoak ikasleen berariazko ezaugarrietara egokituko dira —curriculumak ikuspegi aplikatua erabiliz antolatu beharko da—, eta trebetasun sozialak eta emozionalak garatzea, talde-lana eta informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzea sustatu beharko dute irizpide pedagogikoek. Era berean, arreta berezia jarriko zaie tutoretzari eta hezkuntza- eta lanbide-orientazioari, gizarte- eta hezkuntza-laguntza pertsonalizatua emanez. Hezkuntza-administrazioek inguruko gizarte-eragileen, beste erakunde eta entitate batzuen, bereziki toki-korporazioen, lanbide-elkarteen, gobernuz kanpoko antolakundeen eta bestelako enpresa- eta sindikatu-entitateen lankidetzeta eta partaidetzeta sustatuko dute, programa horiek garatzeko.

4. Oinarrizko ziklo batean sartutako esparru guztiak gainditzen badira, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua eskuratuko da. Eskuratutako kompetentzia profesionalak lan-esparruan errazago justifikatzeko, apartatu honetan aipatzen diren ikasleek dagokien espezialitateko oinarrizko teknikariaren titulua ere jasoko dute.

5. Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen kasuan, ebaluazioaren erreferenteak curriculumaren egokitzapenetan jasotakoak izango dira, eta horrek ezin die eragotzi ikaste-prozesuan aurrera jarraitzea edo titulazioa lortzea.

Neurririk egokienak ezarriko dira ebaluazioari lotutako prozesuak egiteko baldintzak berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleen beharretara egokitzeko».

Hogeita hiru. Honela geratzen da idatzita 31. artikulua:

«31. artikulua. *Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua.*

1. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortuko dute Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza amaitzean ezarritako kompetentziak eskuratu eta

etapako helburuak lortu dituzten ikasleek, 28. artikulua 10. apartatuan ezarritakoa alde batera utzi gabe. Nolanahi ere, ikasle guztiek, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eskolatze-aldia amaitzean, ziurtapen ofizial bat jasoko dute, zeinean jasoko baita zer maila egin duten eta etapako konpetentziak zenbateraino eskuratu dituzten. Ziurtapen hori kontuan hartuko da egiaztapen-prozesuetarako eta bizi-aldiko ikaskuntzarekin jarraitzeko.

Etaparen amaieran, titulua lortzeari buruzko erabakiak elkarrekin hartuko dituzte ikaslearen irakasleek.

2. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua Batxilergoan, erdi-mailako Lanbide Heziketan eta, dagokien proba gainditzen badute, Arte Plastikoetako eta Diseinuko erdi-mailako zikloetan eta erdi-mailako kirol-ikasketetan sartzeko aukera emango du, bai eta lan-munduan sartzekoa ere.

3. Ikasle guztiek jasoko dute orientazio-aholku indibidualizatua, eta aukera akademiko, profesional edo prestakuntza-aukera aproposenak biltzen dituen proposamena egingo zaie. Orientazio-aholku horrek ikasle guztiek etorkizuneko prestakuntzarako aukera egokia aurkituko dutela bermatu behar du.

4. Hezkuntza-administrazioek, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzeko proba libreak antolatzerakoan, izangai bakoitzak probaren zer zati dituen gaindituta zehaztuko dute, aurreko historia akademikoa kontuan hartuta».

Hogeita lau. Aldatu egiten dira 32. artikulua 1., 2. eta 3. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Batxilergoak helburu hau du: ikasleei gizarte-funtzioak garatzeko eta bizitza aktiboan arduraz eta gaitasunez txertatzeko aukera emango dieten prestakuntza, adimen eta giza heldutasuna, ezagutzak, trebetasunak eta jarrerak ematea. Era berean, etapa horrek balio behar du etorkizuneko prestakuntzarako eta etorkizun profesionalerako ezinbestekoak diren konpetentziak eskuratu eta lortzeko, eta goi-mailako hezkuntzan sartzeko gaikuntza emateko».

«2. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua dutenek egin ditzakete Batxilergoko ikasketak.

Halaber, Lanbide Heziketako, Arte Plastikoetako eta Diseinuko edo kirol-ikasketetako tituluren bat dutenek eta legean aurreikusitako beste edozein titulu dutenek ere egin ditzakete Batxilergoko ikasketak».

«3. Batxilergoak bi maila ditu. Zenbait modalitatetan garatuko da; antolaketa malgua izango du eta, hala badagokio, zenbait bide, ikasleei haien prestakuntza-aukerek eta -interesekin bat datorren prestakuntza espezializatua eskaini ahal izateko edo, amaitzean, bizitza aktiboan sartzeko aukera emateko.

Ikasleek Batxilergo hiru ikasturtetan araubide arruntean egin ahal izateko baldintzak finkatuko ditu Gobernuak —autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren—, baldin eta haien zirkunstantzia pertsonalengatik —iraunkor zein iragankor— hala komeni bada. Kasu horretan, ikasleek batxilergoko bi mailetako ikasgaiak aldi berean egiteko aukera dagoen aztertuko da».

Hogeita bost. Aldatu egiten dira 33. artikulua b), c), m) eta n) letrak, eta gehitu egiten da o) letra; honela geratzen dira idatzita:

b) Heldutasun pertsonala, afektibo-sexuala eta soziala sendotzea, errespetuz, arduraz eta autonomiaz jarduteko eta espiritu kritikoa garatzeko. Gatazka pertsonalak, familiarrak eta sozialak eta gerta daitezkeen indarkeria-egoerak aurreikusi, detektatu eta era baketsuan konpontzea.

c) Emakumeen eta gizonen eskubide- eta aukera-berdintasun eragingarria sustatzea, dauden desberdintasunak aztertu eta kritikoki balioestea, emakumeek historian duten zeregina onartu eta irakastea, eta benetako berdintasuna sustatzea eta inor ez diskriminatzea jaiotza, sexu, arraza- edo etnia-jatorri, desgaitasun, adin, gaixotasun, erlijio edo sinesmen, sexu-orientazio edo genero-identitate edo beste edozein kondizio edo zirkunstantzia pertsonal edo sozial dela-eta».

«m) Gorputz-hezkuntza eta kirola garapen pertsonala eta soziala bultzatzeko erabiltzea. Kirol-jarduera fisikorako ohiturak finkatzea, ongizate fisikoa eta mentala indartzeko, eta garapen pertsonal eta sozialerako bitarteko izateko.

n) Mugikortasun seguru eta osasungarriaren esparruan, errespetu- eta prebentzio-jarrerak finkatzea.

o) Jarrera arduratsua eta konprometitua sustatzea klima-aldaketaren aurkako borrokan eta garapen jasangarriaren defentsan».

Hogeita sei. Honela geratzen da idatzita 34. artikulua:

«34. artikulua. *Batxilergoaren antolamendu orokorra.*

1. Hezkuntza-administrazioek eta, hala dagokienean, ikastetxeek modalitate hauek eskaini ahal izango dituzte Batxilergoan:

- a) Zientziak eta Teknologia.
- b) Giza eta Gizarte Zientziak.
- c) Arteak.
- d) Orokorra.

2. Batxilergoa ikasgai komunetan, modalitateko ikasgaietan eta aukerako ikasgaietan antolatuko da.

3. Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, modalitateen egitura, modalitate bakoitzaren berariazko ikasgaiak eta ikasleek ikasi beharreko ikasgai horien kopurua ezarriko ditu.

4. Ikasleek aukera egin ahal izango dute ezarrita dauden modalitateko ikasgai guztien artetik. Modalitate bakoitza hainbat bidetan antolatu ahal izango da, ikasleen espezializazioa bideratu eta ondorengo ikasketetan edo lan-bizitzan errazago sartzeko. Ikastetxeek ikasgai guztiak eta, hala badagokie, modalitate bakoitzaren barruko bide guztiak eskainiko dituzte. Ikasgairan edo bideren baterako ikasleen kopurua nahikoa ez denean soilik mugatu ahal izango da ikasleek dena delako ikasgaiak edo bideak aukeratzea, dagokion hezkuntza-administrazioak alde aurretik ezarritako irizpide objektiboen arabera.

5. Ikastetxe batean ikasgaien eskaintza antolamendu-arrazoiengatik mugatuta dagoenean, ikasgairan bat beste ikastetxe batzuetan edo urrutiko hezkuntzaren modalitatearen bidez egiteko aukera emango diete hezkuntza-administrazioek ikasleei.

6. Batxilergoan ikasgai komunak hauek izango dira:

- a) Gorputz Hezkuntza.
- b) Filosofia.
- c) Filosofiaren Historia.
- d) Espainiako Historia.
- e) Gaztelania eta Literatura eta, baldin badago, Hizkuntza Koofiziala eta Literatura.
- f) Atzerriko Hizkuntza.

7. Hezkuntza-administrazioei dagokie aukerako ikasgaiak antolatzea. Ikastetxeek beren aukerako ikasgaien proposamenak egin ditzakete; kasuan kasuko hezkuntza-administrazioen alde aurreko onespina beharko dute horretarako.

8. Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, Batxilergoko ikasketen eta Lanbide Heziketako, arte-ikasketetako eta kirol-ikasketetako erdi-mailako heziketa-zikloen elkarren onarpenerako araubidea erregulatuko du, gainditutako ikasketak kontuan har daitezzen, nahiz eta dagokion titulazioa lortu ez.

9. Atzerriko hizkuntza irakasteko eta ebaluatzeko malgutze-neurriak eta alternatiba metodologikoak ezarriko dira berariazko hezkuntza-laguntzaren premia izan eta hizkuntza hori ulertzeko eta hizkuntza horretan adierazteko zailtasunak

dituzten ikasleentzat. Egokitzapen horiek ez dira inola ere kontuan hartuko lortutako kalifikazioak gutxiagotzeko».

Hogeita zazpi. Kendu egiten da 34 bis artikulua.

Hogeita zortzi. Kendu egiten da 34 ter artikulua.

Hogeita zortzi bis. Aldatu egiten dira 35. artikulua 1. eta 3. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Batxilergoko hezkuntza-jarduerak ikasleek beren kabuz ikasteko, taldean lan egiteko eta ikerketa-metodo egokiak aplikatzeko duten gaitasuna bultzatuko dute. Halaber, arreta berezia eskainiko zaie ikasleentzako hezkuntza- eta lanbide-orientazioari, eta horretan ere genero-ikuspegia txertatuko da».

«3. Batxilergoko ikasketak antolatzean, berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleei arreta berezia jarriko zaie. Horretarako, antolaketa- eta metodologia-alternatibak eta aniztasuna kontuan hartzeko beharrezkoak diren neurriak ezarriko dira ikasle horiek curriculumera errazago irits daitezen».

Hogeita bederatzia. Honela geratzen da idatzita 36. artikulua:

«36. artikulua. *Ebaluazioa eta mailaz igarotzea.*

1. Ikasleentzako ikaskuntza-prozesuaren ebaluazioa jarraitua izango da, eta ikasgaien arabera berezia. Ikasgai bakoitzeko irakasleek erabakiko dute, ikasturtea amaitzean, ikasleak helburuak lortu dituen eta kasuan kasuko konpetentzien eskuratze-maila egokira iritsi den ala ez.

Neurririk egokienak ezarriko dira ebaluazioak egiteko baldintzak berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleentzako beharretara egokitzeko.

2. Egindako ikasgaiak gaituzte edo ebaluazio negatiboa gehienez ere bi ikasgaietan badute igaroko dira ikasleak Batxilergoko lehenengo mailatik bigarrenean. Dena dela, bigarren mailan, lehenengo mailako gaituzte gabeko ikasgaietan ere matrikulatu beharko dira. Ikastetxeek errehabilitazio-jarduerak eta gaituzte gabe geratu diren ikasgaien ebaluazioa antolatu beharko dituzte.

3. Ikasleak gaituzte gabeko ikasgaien aparteko azterketa bat egin ahal izango dute, hezkuntza-administrazioek finkatutako egunetan.

4. Estatutuaren arabera hizkuntza ofizial bat baino gehiago duten autonomia-erkidegoetan, ikasleak Hizkuntza Propioa eta Literatura ikasgaiaren ebaluazioa egiteko salbuespenak daitezke, autonomia-erkidegoaren kasuan kasuko araudiarekin bat etorri».

Hogeita hamar. Kendu egiten da 36 bis artikulua.

Hogeita hamaika. Honela geratzen da idatzita 37. artikulua:

«37. artikulua. *Batxilergoko titulua.*

1. Batxilergoko titulua lortzeko, ebaluazio positiboa lortu beharko da Batxilergoaren bi mailako ikasgai guztietan. Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, baldintzak eta prozedurak ezarriko ditu hezitzaile-taldeak, salbuespen gisa, ikasgai bat izan ezik gainerako guztiak gaituzte dituen ikasleak Batxilergoko titulua lortzea erabaki dezan, baldin eta etengabeko eta justifikatu gabeko ez-etortzerik gertatu ez bada eta titulu horrekin erlazionatutako helburu eta konpetentziak lortu dituela irizten bazaio.

2. Aurrekoa gorabehera, Lanbide Heziketako teknikariaren titulua duten ikasleak Batxilergoko titulua lortu ahal izango dute, baldin eta Batxilergoko helburu orokorrak lortzeko behar diren ikasgaiak gaituzte badituzte. Gobernuak zehaztuko du irakasgai horiek zein diren, lege honen 44. artikuluan ezarritakoaren arabera.

3. Halaber, Batxilergoko titulua lortu ahal izango dute Arte Plastikoetako eta Diseinuko teknikariaren titulua izan eta Batxilergoko helburu orokorrak lortzeko behar

diren ikasgaiak gainditzen dituztenek. Gobernuak zehaztuko du ikasgai horiek zein diren, aipaturako ikasketa bakoitzerako erregulatutako baliozkotze-araubidearen arabera.

4. Musikako edo Dantzako ikasketa profesionalak eta Batxilergoko ikasgai komunak gainditu dituztenek ere lortu ahal izango dute Arteen modalitateko Batxilergoko titulua.

5. Batxilergoko tituluak ahalmena emango du 3.5 artikuluan ezarrita dauden goi-mailako hezkuntzako ikasketak egiteko».

Hogeita hamabi. Honela geratzen da idatzita 38. artikulua:

«38. artikulua. *Unibertsitaterako sarbide-proba.*

1. Unibertsitate-ikasketak egin ahal izateko, proba bat gainditu beharko da, zeinaren bidez, Batxilergoan lortutako kalifikazioekin batera, objektiboki balioetsiko baitira Batxilergoan eskuratutako ezagutzak eta heldutasun akademikoa eta unibertsitate-ikasketak arrakastaz egiteko gaitasuna.

2. Batxilergoko titulua duten ikasle guztiek (egindako modalitatea eta bidea edozein izanik ere) egin dezakete unibertsitaterako sarbide-proba. Proba horrek Espainiako unibertsitateetako titulazioetan sartzeko balioko du.

3. Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, unibertsitaterako sarbide-probaren oinarrizko ezaugarriak ezarriko ditu, Unibertsitate Politikari buruzko Konferentzia Orokorrari kontsulta egin ondoren eta Unibertsitate Kontseiluaren eta Estatuko Eskola Kontseiluaren txostena eskuratu ondoren.

4. Hezkuntza-administrazioek eta unibertsitateek sarbide-proba antolatuko dute, eta bermatuko dute proba Batxilergoko curriculumari lotutako konpetentzietara egokituta egongo dela, eta unibertsitateek eta etapa hori ematen duten ikastetxeek koordinatuta lan egingo dutela proba antolatzeko eta egiteko.

5. Unibertsitaterako sarbide-proba egiteko, behar diren neurriak hartuko dira honako hauek bermatzeko: aukera-berdintasuna, berriazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleak ez diskriminatzea eta desgaitasuna duten pertsonen irisgarritasun unibertsala.

6. Unibertsitateen 6/2001 Lege Organikoaren 42. artikuluan eta artikulua honen 1. apartatuan xedatutakoaren arabera, Gobernuak oinarrizko araudia ezarriko du unibertsitateek sarbide-proba gainditu duten ikasleak onartzeko prozedurak finkatu ditzaten. Prozedura horietan parte hartu ahal izango dute, berdintasunez, sartzeko baldintzak betetzen dituzten ikasle guztiek, aurreko ikasketak non egin dituzten, ikasleak haiek nahi duten unibertsitatean matrikulatu edo sartu diren eta berriazko hezkuntza-laguntzaren premia edo desgaitasun bat duten kontuan hartu gabe».

Hogeita hamahiru. Aldatu egiten da 39. artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«1. Lanbideak behar bezala betetzeko, enplegua lortzeko eta bizitza sozialean, kulturean eta ekonomikoan aktiboki parte hartzeko trebatzen duten prestakuntza-ekintzen multzoa biltzen du Lanbide Heziketak. Horren barruan sartzen dira hasierako Lanbide Heziketako ikasketak, lanean hasteko edo lanera itzultzeko ekintzak eta enpresetan prestakuntza etengabea lantzeko ekintzak, konpetentzia profesionalak eskuratzeko eta eskuratutakoak eguneratzeko helburuarekin. Lege honetan jasotako arauketa hezkuntza-sistemaren parte den Lanbide Heziketari buruzkoa da.

2. Hezkuntza-sistemaren barruan, Lanbide Heziketak helburu hauek ditu: ikasleak lanbide-eremu batean aritzeko prestatzea, bizitzan zehar gerta daitezkeen lan-aldaketetara egokitzen laguntzea, garapen pertsonala eta herritar demokratiko eta bakezaleak izan daitezen sustatzea eta hezkuntza-sisteman aurrera egitea ahalbidetzea bizialdi osoko ikaskuntzaren esparruan.

3. Hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketak oinarrizko, erdi-mailako eta goi-mailako heziketa-zikloak hartzen ditu, bai eta espezializazio-ikastaroak ere. Modulutan antolatuta egongo dira heziketa-ziklo horiek guztiak, iraupen aldagarria izango dute, eta lanbide-eremuetara egokitutako eduki teoriko-praktikoak izango dituzte.

Horretaz gain, beste prestakuntza-programa batzuk sartzea erabaki dezake Gobernuak hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketan.

4. Oro har, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalan daude jasota Lanbide Heziketako tituluak. Ikasketa hauen curriculumak Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalaren eskakizunetara eta lege honen 6.4 artikuluan ezarritakora egokituko da, espezializazio-ikastaroena izan ezik, hezkuntza-administrazio bakoitzak 6.4 artikulua aplikatzeko edo ez aplikatzeko ahalmena izango baitu.

Gobernuak beharrezkoak diren neurriak garatuko ditu erregelamendu bidez, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 8. artikuluan araututako profesionaltasun-ziurtagirien eta hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketako tituluen arteko baliokidetasuna ezarri ahal izateko egiaztatutako kompetentzia-unitateen bidez, baliokidetasunen eta baliozkotzeen ondorioetarako.

5. Lege honetan araututako Lanbide Heziketako ikasketak bertan arautzen diren ikastetxeetan nahiz ikastetxe integratuetan egin ahal izango dira, bai eta, salbuespen gisa, eskumena duten hezkuntza-administrazioek baimendu ondoren, erreferentzia nazionalako zentroetan ere.

6. Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, Lanbide Heziketako ikasketei dagozkien titulazioak eta horietako bakoitzaren curriculumaren oinarriko alderdiak ezarriko ditu. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioari dagokio oinarriko araudiak erregulatutako Lanbide Heziketako tituluen curriculumeko alderdiak berrikusteko eta eguneratzeko zeregina, Lanbide Heziketaren Kontseilu Nagusiaren eta Estatuko Eskola Kontseiluaren txostena jaso ondoren. Nolanahi ere, eguneratze horren ondorengo curriculumak oinarriko izaten jarraituko du.

Autonomia-erkidegoek beren lurralde-eremuan dauden ekoizpen-sektoreetan lanbide-prestakuntzako zer behar dagoen jakiteko prozedurak ezarriko dituzte. Behar horiek kontuan hartuko dira Gobernuak titulazioen diseinua berma dezan, prozeduren efikazia- eta arintasun-printzipioen eta ekoizpen-sare autonomikora egokitzeko printzipioen arabera.

7. Lanbide Heziketako ikasketetan, arreta berezia jarriko zaie berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleei, hezkuntza-inklusioa izango baita ikasketa horien printzipioetako bat. Horretarako, antolaketa- eta metodologia-alternatibak eta aniztasuna kontuan hartzeko beharrezkoak diren neurriak ezarriko dira ikasle horiek curriculumera errazago irits daitezen».

Hogeita hamalau. Aldatu egiten da 40. artikuluen 1. apartatuko h) letra; gehitu egiten da k) letra, eta aldatu egiten da 2. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«1. (...)

h) Enplegagarritasuna eta lanbide-garapena errazten duten berrikuntzako eta ekintzailtzako kompetentziak garatzen».

«k) Ikasleak beren ekoizpen-sektoreko digitalizazioaren arloan prestatzen».

«2. Oinarriko heziketa-zikloek, gainera, ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako kompetentziak eskura ditzaten lagunduko dute».

Hogeita hamabost. Honela geratzen da idatzita 41. artikulua:

«41. artikulua. *Sartzeko eta onartua izateko baldintzak.*

1. Oinarriko heziketa-zikloetan sartzeko, baldintza hauek guztiak bete beharko dira aldi berean:

a) Hamabost urte beteta edukitzea edo abian den urte naturalaren barruan betetzea.

b) Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako hirugarren maila edo, salbuespen gisa, bigarren maila eginda izatea.

c) Hezitzaile-taldeak gurasoei edo legezko tutoreei ikasleak oinarrizko heziketako-ziklo bat egin dezan proposatzea, 30. artikuluan ezarritakoarekin bat etorritik.

2. Erdi-mailako heziketa-zikloetan sartzeko, baldintza hauetako bat bete beharko da:

a) Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua izatea.

b) Erdi-mailako heziketa-zikloetan sartzeko balio duen berariazko prestakuntza-ikastaro bat gainditzea ikastetxe publiko edo hezkuntza -administrazioak baimendutako ikastetxe pribaturen batean.

c) Sarbide-proba gainditzea.

d) Oinarrizko teknikariaren titulua izatea.

b) eta c) letretan ezarritakoaren arabera sartzeko, gutxienez hamazazpi urte bete beharko dira proba egiten den urtean.

3. Goi-mailako heziketa-zikloetan sartzeko, baldintza hauetako bat bete beharko da:

a) Batxilergoko titulua izatea.

b) Lanbide Heziketako erdi-mailako teknikariaren titulua izatea.

c) Goi-mailako heziketa-zikloetan sartzeko balio duen berariazko prestakuntza-ikastaro bat gainditzea ikastetxe publiko edo hezkuntza -administrazioak baimendutako ikastetxe pribaturen batean.

d) Sarbide-proba gainditzea.

e) Lanbide Heziketako goi-mailako teknikariaren titulua edo unibertsitateko gradu-titulua izatea.

c) eta d) letretan ezarritakoaren arabera sartzeko, gutxienez hemeretzi urte bete beharko dira proba egiten den urtean.

4. Hezkuntza-administrazioek 2. eta 3. apartatueta jasotako sarbide-probak deituko dituzte aldi behin, eskaintzen dituzten heziketa-ziklo guztietarako. Proba horien bidez, erdi-mailako Lanbide Heziketaren kasuan, ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako kompetentziak dituztela egiaztatu beharko dute, eta goi-mailako Lanbide Heziketaren kasuan, berriz, derrigorrezko bigarren hezkuntzaren ondokoaren kompetentziak izateko nahikoa heldu direla. Proba horiek egiteko, behar diren neurriak hartuko dira aurkezten direnen aukera-berdintasuna, berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleen diskriminaziorik eza eta desgaitasuna duten pertsonen irisgarritasun unibertsala bermatzeko, arrazoizko egokitzapenak egitea barne.

Oinarrizko Lanbide Heziketa egin eta ziklo osoa gainditu ez baina lanbide-esparruko modulu guztiak gainditu dituzten ikasleen kasuan, hezkuntza-administrazioek heziketa-zikloaren lanbide-profilari egokitutako berariazko sarbide-proba bat egin diezaiekete ikasle horiei.

5. Hezkuntza-administrazioek erdi-mailako eta goi-mailako Lanbide Heziketan sartzeko berariazko prestakuntza-ikastaroak eskainiko dizkiete sartzeko baldintzak betetzen ez dituzten ikasleei. Prestakuntza-ikastaro horiek irisgarritasunaren eta diskriminaziorik ezaren printzipioak errespetatuko dituzte. Ikastaro horiek osorik edo ikastaro horien zati bat gainditzeak sarbide-proba osorik edo zati batean egitetik salbuesteko balioko du. Halaber, salbuespenerako, kontuan hartuko da egin nahi den heziketa-zikloarekin zerikusia duen profesionaltasun-ziurtagiririk baden edo kualifikazio edo lan-esperientzia jakin bat egiaztatu daitekeen.

6. Neurririk egokienak ezarriko dira ebaluazio-probak egiteko baldintzak berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleen beharretara egokitzeko.

7. Lanbide Heziketako espezializazio-ikastaro batean parte har dezakete ikastaro horrekin erlazionatutako teknikariaren edo goi-mailako teknikariaren titulua dutenek edo espezializazio-ikastaro bakoitzerako zehazten diren baldintzak betetzen dituztenek».

Hogeita hamasei. Honela geratzen da idatzita 42. artikulua:

«42. artikulua. *Eskaintzaren edukia eta antolamendua.*

1. Hezkuntza-administrazioei dagokie, haien eskumenen eremuan, Lanbide Heziketako ikasketen eskaintza programatzea.

Lege honetan jasotako Lanbide Heziketako ikasketak legean bertan araututako ikastetxeetan zein Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 11. artikuluan adierazitako lanbide-heziketako ikastetxe integratuetan egin daitezke.

Gobernuak ezarriko du, Lanbide Heziketaren Kontseilu Nagusiari kontsulta egin ondoren, zer oinarritzko baldintza bete behar dituzten Lanbide Heziketako tituluak eskuratzeko diren Lanbide Heziketako ikasketak eskaintzen dituzten ikastetxeek.

Hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketa emateko baimena duten ikastetxeek, beharrezkoak diren baldintzak betetzen badituzte, enplegurako lanbide-heziketa eman ahal izatea bultzatuko du Gobernuak, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoan ezarritakoaren arabera.

2. Oinarritzko heziketa-zikloek hiru esparru izango dituzte, lege honen 30.2 artikuluan xedatutakoaren arabera. Lanbide-esparruak lanbide-modulu batzuk izango ditu, eta, gutxienez, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalean jasotako 1. mailako kualifikazioari dagozkion konpetentzia-unitateak eduki behar dituzte.

Erdi- eta goi-mailako heziketa-zikloak eta espezializazio-ikastaroak modulutan emango dira.

Heziketa-ziklo guztiek prestakuntza dualeko fase praktikoa izango dute lantokietan. Egindako lanbide-ikasketei lotutako lan-esperientzia egiaztatzen dutenak fase hori egitetik salbuetsita geratuko dira. Hezkuntza-administrazioek arautuko dute adierazitako fasea eta salbuespena.

Espezializazio-ikastaroen Lanbide Heziketako titulu bat dutenen edo titulu bakoitzerako ezartzen diren baldintzak betetzen dituzten konpetentziak osatzeko edo sakontzeko balioko dute.

3. Lanbide Heziketak zientzia-, teknologia- eta antolaketa-edukien integrazioa sustatuko du, eta ikasleek digitalizazioarekin, karrera kudeatzeko trebetasunekin, berrikuntzarekin, ekintzailtzarekin, moldakortasun teknologikoarekin, ezagutzaren eta lanbide-proiektuaren kudeaketarekin, garapen jasangarriarekin konpromisoarekin, laneko eta ingurumeneko arriskuen prebentzioarekin eta erantzukizun profesionalarekin lotutako konpetentziak eskuratzeko dituztela bermatuko du.

4. Ikasleek, oro har, heziketa-ziklo bat egiteko, heziketa-ziklo horrek dituen maileri dagokien denboraren bikoitza igaro dezakete, gehienez ere.

Berriazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleek ikasturte gehigarri bat egin dezakete, bai eta matrikula partziala maila bakoitzean ere, haien zirkunstantzia pertsonalarengatik ikasketa horien helburuak lortzeko komeni bada. Zirkunstantzia horiek iraunkorrak edo aldi baterakoak izan daitezke, eta nahikoa egiaztatuta egon behar dira.

Halaber, atzerriko hizkuntza irakasteko eta ebaluatzeko curriculum-egokitzapenak egin eta malgutzte-neurriak eta alternatiba metodologikoak ezarriko zaizkie berriazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleei, bereziki, hizkuntza horretan adierazteko eta ulertzeko zailtasunak dituztenei. Kasu horretan, egindako egokitzapena izango da ebaluazioaren erreferentzia.

5. Hezkuntza-administrazioek hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleei zuzendutako oinarritzko heziketa-zikloen berriazko eskaintzak antola ditzakete, eskaintza arruntetan sartu ezin diren eta aniztasunari erantzuteko neurrien esparruan haien beharrak ase ezin diren kasuetarako. Egoera horretan dauden ikasleak 21 urtera arte egon daitezke eskolatuta.

6. Hezkuntza-administrazioek berriazko prestakuntza-programak baimendu eta antolatu ditzakete kualifikaziorik gabe hezkuntza-sistema utzi zuten 17 urtetik

gorako pertsonentzat, Lanbide Heziketako titulu bat edo ziurtapen akademiko bat lor dezaten. Ziurtapen horretan jasoko da zer lanbide-modulu gainditu dituzten eta, hala badagokio, horiek nola egokitzen diren Kualifikazioen Katalogo Nazionalari lotutako kompetentzia-unitateekin.

Era berean, hezkuntza-administrazioek oinarrizko berariazko heziketa-zikloak baimendu ditzakete salbuespenez 17 urte behintzat bete dituztenentzat, hala gomendatzen duten eskola-historiako zirkunstantziak daudenean.

6 bis. Hezkuntza-administrazioek, ekoizpen-sisteman sortzen ari diren beharrei erantzuteko, eguneratze profesionaleko prestakuntza-programak antolatu ditzakete, zeinek tokian tokiko lurralde-eremurako balioko duten harik eta Gobernuak onartutako Lanbide Heziketako titulazioen eta egiaztapenen katalogoan sartu arte.

7. Titulu bakoitzaren curriculumaren oinarrizko alderdietan ezarritakoaren eta heziketa-zikloen eta Lanbide Heziketako espezializazio-ikastaroen modulukako antolamenduaren esparruan, prestakuntza-eskaintzaren malgutasuna eta espezializazioa sustatuko dituzte hezkuntza-administrazioek, berrikuntza eta enplegarritasuna bultzatzeko.

8. Gobernuak Lanbide Heziketako modalitate erdipresentzialak eta urrutikoak garatzeko oinarrizko baldintzak eta betekizunak arautuko ditu.

9. Hezkuntza-administrazioei dagokie lanbide-orientazioko sistema doitu eta eraginkor bat garatzea, mota guztietako prestakuntza- eta lanbide-aukerak kontuan hartzen lagunduko duena eta emakumeen eta gizonen berdintasun eragingarria sustatuko duena.

10. Gobernuak berrikuntza eta esperientzia arrakastatsuak transferitu daitezen eta Lanbide Heziketako ikasketen kalitateak aurrera egin dezan bultzatuko du».

Hogeita hamasei bis. Aldatu egiten da 42 bis artikulua 2. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«2. Hezkuntza-administrazioek hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketa duala garatu ahal izateko oinarrizko betekizun eta baldintzak arautuko ditu Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren».

Hogeita hamazazpi. Honela geratzen da idatzita 43. artikulua:

«43. artikulua. *Ebaluazioa.*

1. Ikasleek heziketa-zikloetan ikasitakoaren ebaluazioa lanbide-moduluen arabera egingo da, ziklo osoa kontuan hartuz, ikasteko metodologia berrien ikuspegitik. Oinarrizko heziketa-zikloen kasuan, ebaluazioa esparruka egingo da.

2. Heziketa-ziklo bat gainditzeko, ebaluazio positiboa lortu beharko da zikloa osatzen duten lanbide-modulu edo esparru guztietan, bai eta, lanbide-moduluez bestelako curriculum-antolaketan kasuan, ikaskuntzaren emaitza guztietan ere eta, halaber, ziklo horietan guztietan sartzten diren kompetentzia profesionalak, pertsonalak eta sozialak ere eskuratu beharko dira».

Hogeita hemezortzi. Honela geratzen da idatzita 44. artikulua:

«44. artikulua. *Tituluak eta baliozkotzeak.*

1. Oinarrizko heziketa-ziklo bat gainditzeko duten ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortuko dute.

Dagokien espezialitateko oinarrizko teknikariaren titulua ere jasoko dute oinarrizko heziketa-ziklo bat gainditzeko duten ikasleek.

2. Lanbide Heziketako erdi-mailako heziketa-zikloak gainditzeko duten ikasleek dagokien lanbide-profileko teknikariaren titulua lortuko dute.

Lanbide Heziketako teknikariaren tituluak hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketako goi-mailako heziketa-zikloetan eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko ikasketan profesionalak sartzeko aukera emango du.

3. Lanbide Heziketako goi-mailako heziketa-zikloak gainditzen dituzten ikasleek goi-mailako teknikariaren titulua jasoko dute.

Goi-mailako teknikariaren tituluak unibertsitateko gradu-ikasketetarako sarbidea emango du, unibertsitatean onartzeko prozedura gaindituz gero.

4. Oinarrizko, erdi-mailako edo goi-mailako heziketa-zikloetako edo espezializazio-ikastaroetako ikasketak osorik gainditzen ez dituzten ikasleek gainditutako lanbide-moduluen eta eskuratutako konpetentzien ziurtapen akademikoa jasoko dute, eta, hala badagokio, gainditutako esparru edo ikasgaiena. Ziurtapen horrek ondorio akademikoak izango ditu, eta Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalaren arabera eskuratutako konpetentzien egiaztatze partzial metagarria egiteko balioko du. Ziurtapen horrek eskubidea emango die hala eskatzen dutenei dagokien ziurtagiria edo lanbide-egiaztatgiriak egin diezazkien administrazio eskudunak.

5. Gobernuak, dagokion kide anitzeko organoei entzun ondoren, Lanbide Heziketako erdi- eta goi-mailako heziketa-zikloen eta gainerako irakaskuntza eta ikasketa ofizialen arteko baliozkotzeak eta baliokidetasunak arautuko ditu. Nolanahi ere, goi-mailako Lanbide Heziketaren eta unibertsitateko irakaskuntzaren arteko lankidetzari dagokionez, Ekonomia Jasangarriari buruzko Legea osatzen duen martxoaren 11ko 4/2011 Lege Organikoak ezarritakoa errespetatuko da, zeinaren bidez aldatu egiten baitira Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa eta Botere Judizialaren uztailaren 1eko 6/1985 Lege Organikoa.

6. Goi-mailako teknikariaren tituluak aukera emango du unibertsitateko gradu-ikasketetarako sarbidea izateko, unibertsitatean onartzeko prozedura gainditu ondoren, bai eta unibertsitateko dagozkion kredituak baliozkotzeko ere».

Hogeita hemeretzi. Honela geratzen da idatzita 46. artikulua:

«46. artikulua. *Ikasketen antolamendua.*

1. Arte-ikasketa profesionalen curriculum lege honen 6. artikuluan ezarritako prozeduraren bidez definituko da.

2. Goi-mailako arte-ikasketen edukiaren definizioa eta ikasketa horien ebaluazioa Espainiako goi-mailako hezkuntzaren antolamenduaren testuinguruan eta Europako esparruan egingo da, Arte Ikasketen Kontseilu Gorenaren eta, hala badagokio, Unibertsitate Kontseiluaren parte-hartzearekin.

3. Gobernuak arte-ikasketen curriculumaren oinarrizko alderdiak eguneratzen jarraituko du. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioari dagokio oinarrizko araudiak erregulatutako arte-ikasketetako tituluen curriculumeko alderdiak berrikusteko eta eguneratzeko zeregina, Arte Ikasketen Kontseilu Gorenaren eta Estatuko Eskola Kontseiluaren txostena jaso ondoren. Nolanahi ere, eguneratze horren ondorengo curriculumak oinarrizko izaten jarraituko du».

Berrogei. Honela geratzen da idatzita 50. artikulua:

«50. artikulua. *Titulazioak.*

1. Musikako edo Dantzako ikasketa profesionalak gainditzen badira, eskubidea izango da dagokion lanbide-titulua lortzeko.

2. Musikako eta Dantzako ikasketa profesionalak amaitzen dituzten ikasleek Arteen modalitateko Batxilergoko titulua lortuko dute, lege honen 37. artikulua 4. apartatuan ezarritako baldintzetan».

Berrogeita bat. Aldatu egiten dira 52. artikulua 2. eta 5. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«2. Arte Plastikoetako eta Diseinuko goi-mailako heziketa-zikloak egin ditzakete Batxilergoko titulua edo Lanbide Heziketako teknikariaren titulua izan eta

dena delako ikasketak probetxuz egiteko beharrezkoak diren gaitasunak badituztela frogatzeko proba gainditzen duten ikasleek. Era berean, Arte Plastikoetako eta Diseinuko teknikariaren titulua dutenek ere egin ditzakete ikasketa horiek».

«5. Aurreko apartatueta aipatutako probak eta betekizun akademikoak bete gabe sartzeko aurreikusita dauden proben zatien salbuespenak arautuko dituzte hezkuntza-administrazioek.

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortu ez dutenak erdi-mailako ziklo batean sartzeko probak prestatzeko ikastaroak programatu eta eskaini ahal izango dituzte hezkuntza-administrazioek. Ikastaro horietan lortutako kalifikazioak kontuan hartuko dira dagokion sarbide-probaren azken notarako».

Berrogeita bi. Aldatu egiten dira 53. artikulua 1., 2. eta 4. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Arte Plastikoetako eta Diseinuko erdi-mailako heziketa-zikloak gainditzen dituzten ikasleek Arte Plastikoetako eta Diseinuko teknikariaren titulua jasoko dute, dagokion espezialitatean. Arte Plastikoetako eta Diseinuko teknikariaren tituluak aukera ematen du Arte Plastikoetako eta Diseinuko ikasketa profesionaletako goi-mailako heziketa-zikloetan eta hezkuntza-sistemako Lanbide Heziketako goi-mailako ikasketetan sartzeko».

«2. Arte Plastikoetako eta Diseinuko erdi-mailako ikasketa profesionalak amaitzen dituzten ikasleek Arteen modalitateko Batxilergoko titulua lortuko dute lege honen 37. artikulua 3. apartatua ezarritako baldintzetan».

«4. Gobernuak, Unibertsitate Kontseiluari entzun ondoren, unibertsitate-ikasketen eta Arte Plastikoetako eta Diseinuko goi-mailako heziketa-zikloen arteko baliozkotze-araubidea erregulatuko du».

Berrogeita hiru. Aldatu egiten da 54. artikulua 3. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«3. Musikako edo Dantzako goi-mailako ikasketak gainditzen dituzten ikasleek Musikako edo Dantzako goi-mailako arte-ikasketen gradu-titulua lortuko dute dagokion espezialitatean. Titulu hori, ondorio guztietarako, unibertsitateko gradu-tituluaren baliokidea izango da. Aplikatzekoa den araudiak unibertsitateko gradu-titulua eduki behar dela badio, Musikako edo Dantzako goi-mailako arte-ikasketen gradu-titulua duenak baldintza hori betetzen duela ulertuko da».

Berrogeita lau. Aldatu egiten da 55. artikulua 3. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«3. Arte Dramatikoko ikasketak gainditzen dituzten ikasleek Arte Dramatikoko goi-mailako arte-ikasketen gradu-titulua lortuko dute, dagokion espezialitatean. Titulu hori, ondorio guztietarako, unibertsitateko gradu-tituluaren baliokidea izango da. Aplikatzekoa den araudiak unibertsitateko gradu-titulua eduki behar dela badio, Arte Dramatikoko goi-mailako arte-ikasketen gradu-titulua duenak baldintza hori betetzen duela ulertuko da».

Berrogeita bost. Aldatu egiten da 56. artikulua 2. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«2. Ikasketa horiek gainditzen dituzten ikasleek Kultura Ondasunak Kontserbatu eta Zaharberritzeko goi-mailako arte-ikasketen gradu-titulua lortuko dute, dagokion espezialitatean. Titulu hori, ondorio guztietarako, unibertsitateko gradu-tituluaren baliokidea izango da. Aplikatzekoa den araudiak unibertsitateko gradu-titulua eduki behar dela badio, Kultura Ondasunak Kontserbatu eta Zaharberritzeko goi-mailako arte-ikasketen gradu-titulua duenak baldintza hori betetzen duela ulertuko da».

Berrogeita sei. Aldatu egiten dira 57. artikulua 3. eta 4. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«3. Arte Plastikoetako goi-mailako ikasketekin (Zeramikako goi-mailako ikasketak eta Beirako goi-mailako ikasketak barnean direla), Arte Plastikoetako goi-mailako arte-ikasketen gradu-titulua lortuko da, dagokion espezialitatean. Titulu hori, ondorio guztietarako, unibertsitateko gradu-tituluaren baliokidea izango da. Aplikatzekoa den araudiak unibertsitateko gradu-titulua eduki behar dela badio, Arte Plastikoetako goi-mailako arte-ikasketen gradu-titulua duenak baldintza hori betetzen duela ulertuko da.

4. Diseinuko goi-mailako ikasketekin, Diseinuko goi-mailako arte-ikasketen gradu-titulua lortuko da, dagokion espezialitatean. Titulu hori, ondorio guztietarako, unibertsitateko gradu-tituluaren baliokidea izango da. Aplikatzekoa den araudiak unibertsitateko gradu-titulua eduki behar dela badio, Diseinuko goi-mailako arte-ikasketen gradu-titulua duenak baldintza hori betetzen duela ulertuko da».

Berrogeita zazpi. Aldatu egiten da 63. artikulua 4. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«4. Kirol-ikasketen curriculumak Kualifikazioen eta Lanbide Heziketaren Sistema Nazionalaren eskakizunetara eta lege honen 6.3 artikuluan ezarritakora egokituko da».

Berrogeita zortzi. Aldatu egiten dira 64. artikulua 2. eta 3. apartatuak, eta gehitu egiten da 6. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«2. Erdi-mailako ikasketak egiteko, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua eduki beharko da. Lanbide Heziketako goi-mailako ikasketak egiteko, Kiroletako teknikariaren titulua izan behar da, erregelamenduz ezarritako kirol-modalitate edo -espezialitatekoa, eta, gutxienez, honako titulu hauetako bat ere bai:

- a) Batxilergoko titulua.
- b) Goi-mailako teknikariaren titulua.
- c) Unibertsitateko titulu bat.

Aurreko paragrafoan adierazitako titulu edo ziurtagiririk izan ez baina hezkuntza-administrazioek araututako sarbide-proba bat gainditzen dutenek ere izango dute ikasketa horien erdi- eta goi-mailak egiteko aukera. Bide horretatik sartuta erdi-mailako ikasketak egiteko, gutxienez, hamazazpi urte eta goi-mailakoak egiteko hemeretzi urte eduki beharko dira, proba egiten den urtean beteak, betiere dagokion kirol-modalitate edo -espezialitateko Kiroletako teknikariaren titulua duela egiaztatzen bada.

Aurreko paragrafoan aipatzen diren probek, erdi-mailari dagokionez, behar besteko ezagutza eta gaitasunak egiaztatzea ahalbidetu behar dute, eta, goi-mailari dagokionez, berriz, Batxilergoko helburuekiko heldutasuna egiaztatzea, ikasketa horiek probetxuz egin ahal izateko, Gobernuak ezartzen dituen irizpideekin bat etorritik».

«3. Kirol-modalitate eta -espezialitate jakinen kasuan, eska daiteke hezkuntza-administrazioek egindako berariazko proba bat gainditzea, kirol-merezimenduak egiaztatzea, lanbide- edo kirol-esperientzia egiaztatzea edo hiru baldintzak batera betetzea. Gobernuak, autonomia-erkidegoekin batera, probaren, kirol-merezimenduen eta lanbide- edo kirol-esperientziaren ezaugarriak arautuko ditu, kasuan kasuko ikasketak probetxuz egiteko behar diren baldintzak betetzen direla frogatzeko. Kirol-merezimenduak egiaztatutako lanbide- edo kirol-esperientziarekin edo prestakuntzarekin baliozkotzeko aukerak ere arautuko ditu».

«6. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioari dagokio oinarritzko araudiak erregulatutako kirol-ikasketen tituluen curriculumeko alderdiak berrikusteko eta eguneratzeko zeregina, Kiroletako Kontseilu Gorenaren eta Estatuko Eskola Kontseiluaren txostena jaso ondoren. Nolanahi ere, eguneratze horren ondorengo curriculumak oinarritzko izaten jarraituko du».

Berrogeita zortzi bis. Aldatu egiten da 66. artikulua 3. apartatuaren h) letra, eta gehitu egiten da i) letra; honela geratzen dira idatzita:

«h) Enpresak sortzeko eta enpresen jarduera eta ekimenak, zainketa ekonomia, gizarte-lankidetzak eta herritarren konpromisoa gauzatzeko behar diren ezagutzak, gaitasunak eta trebetasunak eskuratu, zabaldu eta berritzea.

i) Garapen jasangarriekin, klima-aldaketaren eta ingurumen-, osasun- edo ekonomia-krisien ondorioekin erlazioatutako jarrerak garatzea eta ezagutzak eskuratzeko, eta osasuna eta elikadura-ohitura osasungarriak bultzatzea eta sedentarismoa murriztea».

Berrogeita zortzi ter. Aldatu egiten da 67. artikulua 1. apartatua, eta gehitu egiten da 10. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«1. Ikasturtea hasten den urtean hemezortzi urte betetzen dituztenak hasi ahal izango dira helduen hezkuntzan.

Helduez gain, salbuespen gisa, hamasei urtetik gorakoek ere egin ditzakete ikasketa horiek, baldin eta hala eskatu eta ikastetxera araubide arruntan joatea galarazten dien lan-kontratu bat badute edo goi-errendimenduko kirolariak badira. Era berean, hezkuntza-administrazioek, salbuespen gisa, ikasketa horietan hasteko baimena eman diezaiekete hamasei urtetik gorakoei, baldin eta ikastetxe arruntetara joatea eragozten dieten zirkunstantziaren batean badaude eta egoera hori behar bezala egiaztatuta eta araututa badago, eta Espainiako hezkuntza-sisteman eskolatuta egon ez direnei».

«10. Hezkuntza-administrazioek, enpleguaren arloko eskumena duten administrazioekin batera, bizialdi osoko ikaskuntza eta helduen kualifikazioaren hobekuntza sustatzen duten lanbide-orientazioko neurriak bultzatuko dituzte, eta horretarako beharrezkoak diren prestakuntza-eskaintzak bermatuko».

Berrogeita bederatzia. Aldatu egiten dira 68. artikulua 2. eta 3. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«2. Hezkuntza-administrazioei dagokie, beren eskumenen eremuan, aldi-aldi probak antolatzea hemezortzi urtetik gorakoek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatutituluak zuzenean eskura dezaten.

Gainera, hezkuntza-administrazioek behar diren neurriak hartzen direla zainduko dute, probetara aurkezten direnen aukera-berdintasuna, jaiotza, sexu, arraza- edo etnia-jatorri, desgaitasun, adin, gaixotasun, erlijio edo sinesmen, sexu-orientazio edo genero-identitate edo beste edozein kondizio edo zirkunstantzia pertsonal edo sozialetan oinarritutako diskriminaziorik eza eta desgaitasuna duten pertsonen irisgarritasun unibertsala ziurtatzeko».

«3. Ikasturtea hasten den urtean gutxienez hemezortzi urte betetzen dituztenentzat oinarritzko heziketa-zikloak ezar ditzakete hezkuntza-administrazioek».

Berrogeita bederatzia bis. Gehitu egiten da 70 bis artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«70 bis artikulua. *Teknologia digitalak eta helduen prestakuntza.*

1. Helduen hezkuntza prestakuntza-premia pertsonaletara eta ikasteko erritmo indibidualetara hobeto eta kalitatez egokitze, hezkuntzan teknologia digitalen erabilera lehenesten duten ikasteko moduak bultzatuko dituzte botere publikoek.

2. Aurretik esandakoarekin bat etorritz, euskarri elektronikoko prestakuntza-ekimenak garatzea eta euskarri elektronikoko material didaktikoak prestatzea bultzatuko da. Urrutiko ikasketak hedatzea eta teknologia digitalen bidez ikastea bultzatuko da».

Berrogeita bederatzirter. Aldatu egiten dira 71. artikulua 1. eta 2. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Ikasle guztiek ahalik eta garapen pertsonal, intelektual, sozial eta emozional handiena eta lege honetan ezarritako helburu orokorrak lortzeko beharrezkoak diren baliabideak jarriko dituzte hezkuntza-administrazioek.

2. Hezkuntza-administrazioek behar diren baliabideak ziurtatu behar dituzte hezkuntza-premia bereziak izateagatik, atzerapen ebolutiboagatik, hizkuntzaren eta komunikazioaren garapenaren nahasmenduengatik, arreta- edo ikaskuntza-nahasmenduengatik, ikaskuntza-hizkuntzaren ezjakintasun larriagatik, gizarte- eta hezkuntza-egoera ahulean egoteagatik, adimen-gaitasun handiak izateagatik, hezkuntza-sisteman berandu sartu izanagatik edo baldintza pertsonalengatik edo eskola-historiagatik hezkuntza-arreta arruntaz bestelakoa behar duten ikasleentzat, beren gaitasun pertsonalak ahalik eta gehien gara ditzaten, eta, betiere, ikasle guztientzat ezarritako helburu orokorrak lor ditzaten».

Berrogeita bederatziquater. Aldatu egiten da 72. artikulua 5. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«5. Hezkuntza-administrazioek beste administrazio, entitate publiko edo pribatu, edo erakunde edo elkarte batzuekin lankidetzan jardun ahal izango dute ikasle horien eskolatzea errazteko, ikasle horiek ikastetxean hobeto txertatzeko, eskola-arrakasta indartzeko eta eskola garaia baino lehen uztea prebenitzeko».

Berrogeita bederatziquinques. Aldatu egiten da 73. artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«73. artikulua. *Eremua.*

1. Hauek dira hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak: hezkuntza jasotzea, eskolan egotea, parte hartzea edo ikastea mugatzen dieten oztopoei aurre egin behar izaten dieten ikasleak —desgaitasunak edo jokabidearen, komunikazioaren eta hizkuntzaren nahasmendu larriak dituztelako eskolatzeko-aldiaren tarte batean edo eskolatzeko-aldi osoan—, berariazko hezkuntza-laguntza eta -arreta behar dutenak haien garapen-mailaren arabera egoki dituzten ikaskuntza-helburuak betetzeko.

2. Hezkuntza-sistemak beharrezkoak diren baliabideak izango ditu hezkuntza-premia bereziak —aldi baterakoak edo iraunkorrak— dituzten ikasleak garaiz detekta daitezzen eta ikasle guztientzat ezarritako helburu orokorrak lor ditzaten. Horretarako, behar duten laguntza eskainiko diete ikasle horiei hezkuntza-administrazioek, eskolatzen direnetik edo haien beharra detektatzen denetik».

Berrogeita hamar. Aldatu egiten dira 74. artikulua 2., 3. 4. eta 5. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«2. Ikasle horien hezkuntza-premiak ahal bezain laster identifikatu eta balioetsiko dituzte horretan aditu diren profesionalek, hezkuntza-administrazioek finkatzen dituzten baldintzetan. Prozesu horretan, nahitaez, entzun egin beharko dira ikaslearen gurasoak edo legezko tutoreak, eta informazioa eman beharko zaie. Hezkuntza-administrazioek sor daitezkeen desadostasunak konpontzeko prozedurak arautuko dituzte, betiere kontuan hartuta adingabearen interes gorena eta araubide inklusiboena lehenesten duten familien borondatea.

3. Ikasturte bakoitzaren amaieran, ikasle bakoitzarentzat ezarritako helburuak zenbateraino bete diren ebaluatuko da. Ebaluazio horrek ikasleei orientazio egokia emateko eta aurreikusitako hezkuntza-arreta eta eskolatzearaubidea aldatzeko aukera emango du. Joerak izan behar du ikasleek eskolatzearaubide inklusiboan jarraitzea, aurrera egitea edo irautea.

4. Hezkuntza-administrazioei dagokie hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak Haur Hezkuntzan eskola daitezen sustatzea. Halaber, ikasle horiek lehen hezkuntzako eta derrigorrezko bigarren hezkuntzako ikastetxeetan behar bezala eskolatzeko programak garatu beharko dituzte.

Eskolatzeko horri behar bezala erantzuteko, irakasle batek izan dezakeen ikasle kopurua orokorrean ezarritakoa baino txikiagoa izan daiteke.

5. Hezkuntza-administrazioei dagozkie beste eginkizun hauek ere: hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleek derrigorrezko hezkuntzaren aurreko eta ondokoetan behar bezala eskolatuta jarrai dezaten laguntzea; desgaitasuna dutenei lege honetan ezarritako probak egiteko baldintzak egokitzea, hala eskatzen badute; beharrezkoak diren baliabide eta laguntza osagarriak ematea, eta, ikasturtean zehar, desgaitasun edo nahasmenduren bat dela eta sortutako premiei erantzuteko beharrezkoa den berariazko hezkuntza-arreta ematea».

Berrogeita hamar bis. Aldatu egiten da 75. artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«75. artikulua. *Hezkuntza-, gizarte- eta lan-inklusioa.*

1. Hezkuntza-premia bereziak dituen ikaslearen zirkunstantzia pertsonalak direla-eta, komeni bada oinarrizko hezkuntzaren helburuak lortzeko, ikasle horrek ikasturte gehigarri bat izan dezake. Zirkunstantzia horiek iraunkorrak edo aldi baterakoak izan daitezke, eta nahikoa egiaztatuta egon behar dira.

2. Hezkuntza-inklusioa indartzeko, Espainiako zeinu-hizkuntzak txerta ditzakete hezkuntza-administrazioek hezkuntza-eskaintzan.

3. Hezkuntza-premia bereziak dituzten eta derrigorrezko hezkuntzaren helburuak lortu ezin dituzten ikasleen gizareratzea eta laneratzea errazteko, ikasle horien berariazko premietara egokitutako prestakuntza-eskaintzak sustatuko dituzte hezkuntza-administrazioek.

4. Hezkuntza-administrazioek, halaber, desgaitasuna duten ikasleentzako plazak erreserbatuko dituzte Lanbide Heziketako ikasketetan».

Berrogeita hamar ter. Aldatu egiten dira II. tituluko II. kapituluaren izenburua eta 80. artikulua, eta honela geratzen dira idatzita:

«II. KAPITULUA

Ekitatea eta desberdintasunak konpentsatzea hezkuntzan

80. artikulua. *Printzipioak.*

1. Hezkuntza-eskubidea baliatzean ekitate-printzipioa gauzatzeko xedez, administrazio publikoek gizarte-, hezkuntza- eta kultura-egoera ahulean dauden pertsona, talde, gizarte-ingurune eta lurralde-eremuei zuzendutako ekintzak garatuko dituzte, haien sarbidea, presentzia, parte-hartzea edo ikaskuntza mugatzen duten oztopoak ezabatuz; horrela, banakako premien arabera arrazoizko egokitzapenak egingo direla bermatuko da, eta behar duten laguntza emango zaie hezkuntza- eta gizarte-garapen ahalik eta handiena izan dezaten, eta, hartara, hezkuntza inklusiboa jasotzeko aukera izan dezaten, gainerakoek baldintza berberetan.

2. Konpentsazio-politikek hezkuntza-sistemaren jarduna sendotuko dute, faktore sozialen, ekonomikoen, kulturalen, geografikoen, etnikoen edo bestelako onoriozko desberdintasunak izan ez dadin.

3. Estatuari eta autonomia-erkidegoei dagokie beren eskumenen eremuan lehenatasuneko helburuak finkatzea, ekitate handiagoko hezkuntza lortzeko xedez».

Berrogeita hamar quater. Aldatu egiten da 81. artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«81. artikulua. *Eskolatzeta.*

1. Hezkuntza-administrazioen zeregina da prebentzio- eta konpentsazio-jarduketa bat ziurtatzea, haur guztiak eskolatzeko baldintza onenak bermatzeko, haien zirkunstantzia pertsonalak edo sozialak direla-eta hezkuntzaren zeinahi etapatan sartzeko hasieratik dituzten desberdintasun-egoerak gaindituz. Gizarte- eta hezkuntza-egoera ahulean dauden ikasleak partaidetza- eta inklusio-printzipioei jarraituz eskolatzeko dira. Eskolatzetaak ziurtatuko du ikasle horiek ez direla diskriminatuko eta segregatuko, eta hezkuntza-sisteman sartzeko eta irauteko berdintasun eraginkorra ere ziurtatuko ditu. Xede horrekin, hezkuntza-administrazioek behar diren neurriak hartuko dituzte gizarte- eta hezkuntza-egoera ahulean dauden ikasleekin prebentzioz jarduteko, ikasleek eskola-arrakasta izan dezaten.

2. Gizarte- eta hezkuntza-egoera ahulean dauden ikasle asko pilatzen diren ikastetxeetan, eremu geografikoetan edo gizarte-inguruneetan, hezkuntza-administrazioek egoera hori konpentsatzeko ekimenak gauzatuko dituzte. Horretarako, lurralde-mailan baterako gizarte- eta hezkuntza-jarduerak ezarri ahal izango dira toki-administrazioekin eta gizarte-entitateekin, bereziki erreparatuz eskolaz kanpoko eta aisialdi hezigarriko hezkuntza-eskaintzari, eta, halaber, egoera horretan dauden ikasleei eta haien familiei laguntza eta tutoretza emateko ekintzak egin ahal izango dira.

Ikasle horiek ikastetxeetan segregaturik ez egoteko moduan egingo dira ekimen eta jarduera horiek.

3. Hezkuntza-administrazioek behar diren neurriak hartuko dituzte egoera horretan dauden ikasleekin eta haien familiekin laguntza- eta tutoretza-ekintzak egiteko.

4. Hezkuntza-administrazioek, titulu honen I. kapituluaren xedatutakoa alde batera utzi gabe, gizarte-baldintzak direla-eta hezkuntza-helburuak lortzeko zailtasun bereziak dituzten ikasleen egoera konpentsatzeko beharrezkoak diren giza baliabideez eta baliabide materialez hornituko dituzte ikastetxe publikoak eta itunpeko ikastetxe pribatuak».

Berrogeita hamaika. Aldatu egiten dira 82 artikulua izenburua eta 1. eta 2. apartatuak, eta gehitu egiten dira 3. apartatutik 6.era bitartekoak; honela geratzen dira idatzita:

«82. artikulua. *Aukera-berdintasuna landa-eremuan.*

1. Hezkuntza-administrazioek arreta berezia eskainiko diete landa-eremuko ikastetxeei, kontuan hartuz haien hezkuntza-ingurunearen berezitasunak eta landa-eremuetako ikasleek oinarrizko irakaskuntzatik harago hezkuntza-sisteman iraun dezaten laguntzeko premia. Horretarako, hezkuntza-administrazioek kontuan hartuko dute landa-eskolaren berezitasuna, eta haren berariazko premiei erantzuteko eta aukera-berdintasuna bermatzeko behar diren antolamendu-sistemak eta baliabideak emango dizkio.

2. Lehen hezkuntzan, hezkuntza-administrazioek doako ikaspostu bat bermatuko diete ikasle guztiei udalerrian edo ezarritako eskolatzeta-eremuan bertan.

Aurreko paragrafoan xedatutakoa alde batera utzi gabe, oinarrizko hezkuntzan, gomendagarritzat jotzen den landa-eremuetan, bizi diren udalerritik hurbil dagoen udalerrri batean eskolatu ahal izango dira haurrak, irakaskuntzaren kalitatea

bermatzeko. Kasu horretan, hezkuntza-administrazioek doan emango dituzte garraioa eta, hala badagokio, jangelako eta barnetegiko eskola-zerbitzuak.

Ikasleak ikastetxera garraiatzeko plangintza lekualdatze-denbora ahalik eta laburrena izateko moduan egingo da.

3. Derrigorrezkoak ez diren ikasketetan landa-eremuko ikasleen eskolatzea handitzea bultzatuko dute hezkuntza-administrazioek. Era berean, ikasketa horien eskaintza dibertsifikatua egiten saiatuko dira, ingurune premiekin lotuta, eta behar diren neurriak hartuko dituzte eskaintza horrek kalitatezko prestakuntza eman dezan, batez ere inguruko jardueri eta baliabideei lotutako lanbide-heziketako programen bidez, landa-eremuetako bigarren hezkuntzako eta lanbide-heziketako ikastetxeetan.

4. Landa-eremuan aukera-berdintasuna bermatzeko, Bigarren Hezkuntzako ikasleen hautazkotasuna antolatzeko irizpideen arrazoizko doikuntza egingo da, tamaina dela-eta hautazkotasun urriagoa izan dezaketen ikastetxeetan.

5. Hezkuntza-administrazioek giza baliabide nahikoaz hornituko dituzte landa-eremuko ikastetxeak, eta landa-eremuetako irakasleen berariazko prestakuntza sustatuko dute, irakasleak ikastetxeko hezkuntza-proiektuekin lotuago eta identifikatuago egon daitezen. Era berean, ikaskuntza-materialez eta Interneteko hezkuntza-baliabidez hornituko dute landa-eskola.

Bestalde, unibertsitate eta lanbide-heziketako ikasleek praktikak landa-inguruneko ikastetxeetan egin ditzaten bultzatuko da.

6. Landa-eremuetako eskolaztearen plangintzak baliabide ekonomiko nahikoa izan beharko du, mantendu daitezen landa-zentroen sarea, hala behar duten ikasleen garraioa eta jantokia, eta gailu eta sare informatikoak dituzten ekipamendua, telekomunikaziokoa zein Internetarako sarbidea duena».

Berrogeita hamabi. Aldatu egiten dira 83. artikulua 2., 3., eta 4. apartatuak, eta gehitu egiten dira 5. eta 6. apartatuak; honela geratzen dira idatzita:

«2. Estatuak ikasteko beken eta laguntzen sistema orokor bat ezarriko du aurrekontu orokorren kargura eta autonomia-erkidegoen eskumenei kalterik egin gabe, pertsona guztiek, bizi diren lekua edozein izanik ere, hezkuntza-eskubidea baliatzean baldintza berak izan ditzaten.

Autonomia-erkidegoek, beren autonomia-estatutuetan ezarritakoaren arabera, ikasteko beken eta laguntzen sistema propioa arautu ahal izango dute, beren eskumenak baliatuz beren aurrekontuaren kargura gauzatzen bada.

3. Horretarako, Gobernuak honako alderdi hauei buruzko oinarrizko arauak garatuko ditu, gutxienekoak ezarrita: aurreko apartatuan adierazitako ikasteko beken eta laguntzen modalitateak eta diru-kopuruak; onuradunek bete beharreko baldintza ekonomikoak eta akademikoak; bateraezintasuneko, baliogabetzeko edo itzultzeko kasuak, eta beka eta laguntza horiek lortzeko aukeran berdintasuna ziurtatzeko beharrezkoak diren betekizun guztiak. Hori guztia, beren aurrekontuen kontura ikasteko beka- eta laguntza-sistema bat arautzen eta kudeatzen duten autonomia-erkidegoen eskumenak gordez.

4. Emandako beka eta laguntzak egiaztatu eta kontrolatzeko sistema eraginkor bat antolatzeko, eta beka eta laguntzak hezkuntzan desberdintasunak konpentsatzeko beste politika batzuekin koordinatzeko, hezkuntza-administrazioen artean informazioa eman, koordinatu eta lankidetzan jarduteko behar diren prozedurak ezarriko dira».

5. Beka-sistema orokorraren bidez egiten diren deialdietan, ezarritako baldintza ekonomiko eta akademikoak betetzen dituzten onuradunek beka jasotzeko duten eskubide subjektiboa errespetatuko da, eta ezin izango zaio mugarik jarri beken kopuruari. 6. Aurreko paragrafoetan aipatzen den beka-sistema orokorraz gain, autonomia-erkidegoek ikasketak sustatzeko beka eta laguntzak eskaini ahal izango dituzte beren funtsen kargura, dagozkien autonomia-estatutuetan ezarritakoaren arabera».

Berrogeita hamahiru. Aldatu egiten dira 84. artikulua 1. apartatutik 7.era bitartekoak, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Hezkuntza-administrazioek ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ikasleak onartzeko modua arautuko dute, halako eran non hezkuntza-eskubidea, berdintasunez sartzeko aukera eta gurasoek edo legezko tutoreek ikastetxea aukeratzeko askatasuna bermatuko baitira. Araudi horretan, ikasleak arrazoi sozioekonomikoengatik edo bestelako arrazoiengatik ez segregatzeko behar diren neurriak ezarriko dira. Betiere, berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleak ikastetxeen artean era egokian eta orekatuan banatzea bilatuko da.

2. Artikulu honen 6. eta 7. apartatuetan ezarritakoa alde batera utzi gabe, plaza nahikorik ez dagoenean, onarpen-prozesua lehentasunezko irizpide hauen arabera arautuko da: anai-arrebak matrikulatuta izatea ikastetxean; gurasoetako edo legezko tutoreetako baten bizilekua edo lantokia hurbil egotea, eta familia-unitatearen per capita errenta. Era berean, kontuan hartuko da gurasoek edo legezko tutoreek ikastetxean lan egitea, legez familia ugaria izatea, erditze anizkoitzean jaiotako ikasleak izatea, guraso bakarreko familiak izatea, ikaslea familia-harreraren egotea, ikaslearen edo gurasoren edo anai-arrebaren baten desgaitasuna, eta genero-indarkeriaren edo terrorismoaren biktima izatea. Irizpide horietako bat ere ez da baztertzaila izango, eta ezingo du gehieneko puntuazioaren % 30 baino gehiago izan; salbuespen izango da bizilekuarekiko hurbiltasuna, muga hori gainditu ahal izango baitu.

3. Inola ere ez da diskriminaziorik egingo jaiotza, arraza- edo etnia-jatorri, sexu, erlijio, sinesmen, desgaitasun, adin, gaixotasun, sexu-orientazio edo genero-identitate edo beste edozein kondizio edo zirkunstantzia pertsonal edo sozial dela-eta.

4. Hezkuntza-administrazioek beste administrazio batzuen lankidetzara eskatu ahal izango dute, interesdunek eta ikastetxeek ikasleak onartzeko prozesuan aurkezten dituzten datuen egiazkotasuna bermatzeko.

5. Hezkuntza-administrazioek ikastetxe publikoak atxikitze prozedura eta baldintzak ezarri beharko dituzte, ikastetxea libreki hautatzeko aukera errespetatuta. Beste ikastetxe publiko batzuei atxikitako ikastetxe publikoak, etapa desberdinak ematen dituztenean, ikastetxe bakartzat hartuko dira lege honetan ikasleak onartzeko ezarritako irizpideak aplikatzean. Era berean, hainbat hezkuntza-etapa eskaintzen dituzten ikastetxe publikoetan, ikasleak onartzeko hasierako prozedura adin txikienari dagokion etaparen hasieran aplikatuko da.

6. Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza edo Batxilergoa ematen duten ikastetxe publikoetan ikasleak onartzeko prozeduretan, ikastetxe horiek atxikita dituzten haur-hezkuntzako, lehen hezkuntzako edo derrigorrezko bigarren hezkuntzako ikastetxeetatik datozen ikasleek izango dute lehentasuna, dauden plazak nahikoak ez direnean. Itunpeko ikastetxe pribatuaren kasuan, prozedura antzekoa izango da, betiere, ikasketa horiek itunduta badaude.

7. Halaber, gurasoetako baten edo legezko tutoreetako baten bizilekuari edo lantokiari (bietako edozeini) dagokion eskolatzere-eremuan, honako ikasle hauek izango dute lehentasuna: ikastetxe publikoetan edo itunpeko ikastetxe pribatuaren eskolatzeko arrazoia gurasoetako edo legezko tutoreetako batek mugikortasun behartua izatea, familiako edozein kideri desgaitasunen bat gertatu izana edo genero-indarkeriaren ekintzen ondoriozko bizileku-aldaketa dela-eta familia-unitatea lekuz aldatzeko beharra denean».

Berrogeita hamalau. Aldatu egiten da 86. artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«1. Hezkuntza-administrazioek berdintasuna bermatuko dute ikasleak onartzeko arauak aplikatzean. Horretarako, eskolatzere- edo eragin-eremu berak ezarriko dituzte udalerrri edo lurralde-eremu bereko ikastetxe publikoetarako eta itunpeko ikastetxe pribatuatarako, ematen dituzten ikasketen eta baimendutako ikaspostuen arabera.

Eragin-eremuak zehaztuko dira, toki-administrazioei entzun ondoren, bizilekuarekiko hurbiltasunaren lehentasunezko irizpideak benetan aplikatzen direla bermatzeko moduan eta, ahal den neurrian, biztanleria sozialki heterogeneoa hartzeko moduan.

Ikastetxe baten edo haren hezkuntza-eskaintzaren ezaugarriek —hala nola ikastetxeak irakaskuntza eleaniztuna ematea, curriculum-espezializazio bat onartua izatea edo kalitatea sustatzeko ekintzaren batean parte hartzea— ezin izango dute inola ere berekin ekarri onarpen-irizpideak aldatzea.

2. Hezkuntza-administrazioek, dagozkien eskumenak alde batera utzi gabe, onarpen-bermeen batzordeak edo organoak eratu ahal izango dituzte. Batzorde edo organo horiek, nolana ere, beren jarduera-eremuko ikastetxeren batean plazen eskaria eskaintza baino handiagoa denean eratu beharko dira, eskaintzaren barruan sartuta hezkuntza-laguntza behar duten ikasleentzat erreserbatutako plazak. Batzorde horiek eginkizun horiek betetzeko behar den informazio eta dokumentazio guztia jasoko dute ikastetxeen aldetik, eta ikasleak onartzeko prozesua ikuskatuko dute, baita prozesu hori arautzen duten arauak betetzen direla ere, bereziki arrazoi sozioekonomikoengatik edo beste arrazoi batzuegatik ikasleak ez segregatzeari buruzkoak, eta egokitzat jotzen dituzten neurriak proposatuko dizkiete hezkuntza-administrazioei. Zehazki, zainduko dute berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleek edo egoera sozioekonomiko ahulean dauden ikasleek presentzia orekatua izatea beren jarduera-eremuko funts publikoekin babestutako ikastetxeetan. Batzorde edo organo horiek hezkuntza-administrazioaren, toki-administrazioaren, familien, irakasleen, ikasleen (hala badagokio) eta ikastetxe publiko eta itunpeko ikastetxe pribatuen ordezkariak osatuko dituzte, eta kolektibo edo erakunde horietako antolakundeek izendatuko dituzte. Osaeran, emakumeen eta gizonen ordezkariak orekatuaren printzipioa sustatu beharko dute.

3. Familiek onarpen-eskaera aurkeztu ahal izango dute beren seme-alabak eskolatu nahi dituzten ikastetxean, onarpen-bermeen batzorde edo organoan edo hezkuntza-administrazioan, eta eskaera horiek izapidetu egin beharko dira beti. Ikastetxeei haiei eragiten dieten onarpen-eskaeren berri eman beharko zaie».

Berrogeita hamabost. Aldatu egiten dira 87. artikulua 1. eta 2. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Guztientzako hezkuntza-kalitatea, gizarte-kohesioa eta aukeraberintasuna ziurtatzeko, berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleen eskolatzeko egokia eta orekatua bermatzeko dute administrazioek, eta ikasleak arrazoi sozioekonomikoengatik edo bestelako arrazoiengatik ez segregatzeko behar diren neurriak hartuko dituzte. Horretarako, ikastetxe publiko eta itunpeko ikastetxe pribatu bakoitzean eskolatu beharreko berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleen proportzio orekatua ezarriko dute, eta adierazitako laguntza eskaintzeko behar diren baliabide pertsonalak eta ekonomikoak bermatzeko dizkiete ikastetxeei. Era berean, ezaugarri horiek dituzten ikasleen proportzio handi bat ikastetxe batean pilatzen denean hartu beharreko neurriak ezarriko dituzte, ikasle horiek hezkuntza-eskubidea berdintasunez jasotzeko duten eskubidea berma dadin.

2. Berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleak eskolatzeko eta haien hezkuntza-eskubidea bermatzeko, hezkuntza-administrazioek ikastetxe publikoen plazen zati bat eta itunpeko ikastetxe pribatuei baimendutako plazen zati bat gorde beharko diete ikasle horiei, aurretiko izen-ematea eta matrikula egiteko aldia amaitu arte —ohiko zein ezohiko ebaluaziotik eratorriak—. Erreserba hori ikasturtea hasi arte mantendu ahal izango da.

Era berean, hezkuntza-administrazioek baimena emango dute ikastetxe publikoetan eta itunpeko ikastetxe pribatuetan ikasgelako ikasleen gehieneko kopurua ehuneko hamar handitzeko gehienez, bai eskolan berandu hasten diren ikasleak berehala eskolatzeko premiei erantzuteko, bai gurasoetako edo legezko tutoretako baten mugikortasun behartua dela-eta edo ikasleari familia-harrerako

neurri bat ezarri zaiola-eta ezohiko eskolatzeko-aldian familia-unitatea lekualdatu beharrak eragindako premiei erantzuteko».

Berrogeita hamabost bis. Aldatu egiten da 88. artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«88. artikulua. *Doakotasun-bermeak.*

1. Ikasle guztiak arrazoi sozioekonomikoengatik diskriminatu gabe eskolatzeko aukera bermatzeko, ikastetxe publikoek edo itunpeko ikastetxe pribatuek ezin izango dute, ezein kasutan, ez doako ikasketak emateagatik familien diru-kopururik jaso, ez ikasleen familiei fundazioetarako edo elkarteetarako ekarpenak egiteko betebeharrak jarri, ez eta familia horiei ekarpen ekonomikoak egitea eskatzen dieten irakaskuntza-arloko nahitaezko zerbitzuak ezarri ere. Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren 51. artikuluan xedatutakoaren esparruan, kategoria horretatik salbuetsita geratzen dira eskolaz kanpoko jarduerak eta eskola-zerbitzuak. Horiek, nolahi ere, borondatezkoak izango dira. Curriculumak garatzeko beharrezkotzat jotzen diren jarduera osagarriak arrazoi ekonomikoengatik diskriminaziorik ez sortzeko moduan programatu eta egin beharko dira.

Jarduera iraunkor osagarriak ezin izango dira ikastetxeetako eskola-ordutegiaren parte izan.

2. Hezkuntza-administrazioek behar dituzten baliabideak emango dizkiete ikastetxeei lege honetan doakotzat jotzen diren ikasketen doakotasuna benetan gauzatzeko, eta neurriak ezarriko dituzte ikasleen egoera sozioekonomikoa jarduera osagarrietan eta eskola-zerbitzuetan sartzeko oztopo izan ez dadin. Ikastetxeek artikulua hau betetzen dutela ikuskatuko dute hezkuntza-administrazioek».

Berrogeita hamabost ter. Aldatu egiten dira 91. artikulua 1. apartatuaren a) eta g) letrak, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Irakasleen eginkizunak honako hauek dira, besteak beste:

a) Esleituta dituzten arloak, ikasgaiak, moduluak eta curriculum-esparruak programatzea eta irakastea».

«g) Ikastetxeko jarduerak errespetuz, tolerantziaz, parte-hartzeaz eta askatasunez garatzen laguntzea, ikasleengan herritartasun demokratikoaren eta bake-kulturaren balioak sustatzeko».

Berrogeita hamabost quater. Aldatu egiten da 94. artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«94. artikulua. *Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko irakasleak.*

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako edo Batxilergoko ikasketak emateko, unibertsitate-graduaren titulua edo titulazio baliokide bat izan beharko da, baita graduondoko mailari dagokion prestakuntza pedagogikoa eta didaktikoa ere, lege honen 100. artikuluan xedatutakoari jarraikiz; nolahi ere, Gobernuak autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren irakaskuntza-ondorioetarako eta arlo jakin batzuetarako ezartzen dituen beste titulazio batzuk gaitu ahal izango dira».

Berrogeita hamabost quinquies. Aldatu egiten da 95. artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«95. artikulua. *Lanbide Heziketako irakasleak.*

1. Lanbide Heziketako ikasketak emateko, aurreko artikuluan Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarako eta Batxilergorako ezarritako titulazio- eta prestakuntza-betekizun berak eskatuko dira.

2. Hezkuntza-administrazioek, salbuespen gisa, Lanbide Heziketaren esparruko irakaskuntza esleitu ahal izango diete, hala behar denean, irakasle espezialista gisa, Lanbide Heziketako teknikari, Lanbide Heziketako goi-mailako teknikari, Lanbide Heziketako teknikari laguntzaile edo teknikari espezialista titulazioa dutenei eta, hala badagokio, lanbide-familiari lotutako beste titulazio batzuk dituztenei.

Era berean, eta izaera berarekin, kasuan kasuko tituluari edo ikastaroari lotutako produkzio-sektoreko profesionalei esleitu ahal izango zaie Lanbide Heziketaren esparruko irakaskuntza.

3. Gobernuak erregelamendu bidez arautuko ditu beren zerbitzuak lan-kontratazioko araubidean emango dituzten irakasle espezialistak irakaskuntzan sartzeko eta irakasle-eginkizunak betetzeko baldintzak.

4. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak erregelamendu bidez zehaztuko ditu irakasle espezialistek irakaskuntza-jarduerak egiteko bete behar dituzten betekizun espezifikoak eta baldintzak».

Berrogeita hamabost sexies. Aldatu egiten da 96. artikulua 1. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«1. Arte-ikasketak emateko, unibertsitate-graduaren titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako titulazio baliokide bat izan beharko da; nolahi ere, arte plastikoetako eta diseinuko erdi-mailako eta goi-mailako ikasketen kasuan beste profesional batzuek ere esku hartu ahal izango dute, eta Gobernuak modulu jakin batzuk irakasteko beste titulazio batzuk gaitu ahal izango ditu, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren. Arte-ikasketa profesionalen kasuan, lege honen 100. artikuluan adierazitako prestakuntza pedagogikoa eta didaktikoa ere eskatuko da».

Berrogeita hamabost septies. Aldatu egiten da 98. artikulua 1. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«1. Kirol-ikasketak emateko, unibertsitate-graduaren titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako titulazio baliokide bat izan beharko da. Halaber, lege honen 100. artikuluan adierazitako prestakuntza pedagogikoa eta didaktikoa eskatuko da. Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, beste titulu batzuk gaituko ditu modulu eta bloke jakin batzuk irakasteko».

Berrogeita hamabost octies. 100. artikulua 5. apartatua gehitzen zaio, eta honela geratzen da idatzita:

«5. Unibertsitate-irakaskuntzan eskumena duen ministerioak eta hezkuntza-administrazioek, unibertsitateko koordinazio-organoen bidez, 2. apartatuan aipatzen den prestakuntza pedagogiko eta didaktikoaren eskaintza bermatuko dute, hartara ziurta dadin, batetik, hezkuntza-sistemak irakaskuntza eta espezialitate guztietan behar adina profesional dituela, eta, bestetik, herritar guztiek —merezimendu- eta gaitasun-printzipio konstituzionalen arabera— enplegu publikora iristeko eskubidea dutela».

Berrogeita hamabost nonies. Aldatu egiten dira 102. artikulua 2. eta 3. apartatuak, eta gehitu egiten da 5. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«2. Etengabeko prestakuntzako programetan, ezagutzak eta metodoak berariazko zientzien eta didaktiken bilakaerara egokitzeko zeregina hartu beharko da kontuan, baita irakaskuntzaren kalitatea eta ikastetxeen funtzionamendua hobetzera zuzenduta eta koordinazioari, orientabideari, tutoretzari, hezkuntza inklusiboari, aniztasunarekiko arretari eta antolamenduari lotuta dauden alderdi guztiak ere. Halaber, berdintasun-arloko prestakuntza espezifikoak sartu beharko da programa horietan, Genero Indarkeriaren aurkako Babes Osoko Neurriei buruzko abenduaren 28ko 1/2004 Lege Organikoaren zazpigarren artikuluan ezarri bezala, bai eta ikastetxeetako jazarpenari eta tratu txarrei buruzko prestakuntza espezifikoak

ere. Era berean, haurren aurkako indarkeria prebenitzeko, detektatzeko eta hari aurre egiteko prestakuntza espezifikoa jaso beharko da programa horietan.

3. Hezkuntza-administrazioek, bestalde, irakasle guztiek (beren espezialitatea edozein izanik ere) informazioaren eta komunikazioaren teknologiak erabiltzea eta digitalizazioan zein atzerriko hizkuntzetan prestatzea sustatuko dute, eta berariazko prestakuntza-programak ezarriko dituzte esparru horietan. Era berean, ikerketa- eta berrikuntza-programak sustatzea dagokie, lankidetzaren eta sare profesionalak eta ikastetxe-sareak bultzatuz, prestakuntza, autoebaluazioa eta irakaskuntza-jardueraren hobekuntza sustatzeko».

«5. Hezkuntza-administrazioek akordioak bultzatuko dituzte profesionalen elkargoekin edo irakasleen etengabeko prestakuntzaren kalitatea hobetzen laguntzen duten beste erakunde batzuekin».

Berrogeita hamabost decies. Aldatu egiten da 106. artikulua 4. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«4. Hezkuntza-administrazioek, halaber, prozedurak prestatu beharko dituzte irakasle-eginkizunaren balioespenaren emaitzak lekualdatze-lehiaketetan eta irakasleen lanbide-garapenean lehentasunez kontuan har daitezkeen, prestakuntzako, ikerketako eta berrikuntzako jarduerekin batera».

Berrogeita hamasei. Honela geratzen da idatzita 109. artikulua:

«109. artikulua. *Ikastetxe-sarearen programazioa.*

1. Plazen eskaintza programatzean, hezkuntza-administrazioek bateratu egingo dituzte botere publikoek dituzten betebeharrak: batetik, herritar guztien hezkuntza-eskubidea bermatzeko betebeharra, behar beste plaza publiko eskainita, berdintasunez, eta, bestetik, ikasleen, gurasoen eta legezko tutoreen eskubide indibidualak bermatzeko betebeharra.

Beti ere, gizarte-koherentsia lortu nahi da, eta ikasleen heterogeneotasuna hezkuntza-aukeratze hartzea.

2. Lege honetan araututako irakaskuntzak hezkuntza-administrazioek programatuko dituzte, ikastetxe publikoen eskaintza eta itunpeko ikastetxe pribatuetan baimendutakoa kontuan hartuta, hezkuntza-eskubidea bermatuz eta ukitutako sektoreen parte-hartze eraginkorraren printzipioa egituratuz, hori denez bide egokia interesdun guztien eskubide eta askatasunei eta aukeratzeko eskubideari behar bezala erantzuteko. Programazio- eta partaidetza-printzipioak korrelatiboak eta lankidetzakoak dira berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleen eskolatzeko egokia eta orekatua ekarriko duen hezkuntza-eskaintza egiteko orduan, eta irakaskuntzaren ekitate eta kalitatearen berme da hezkuntza-eskaintza hori.

3. Ikastetxeen sarearen programazio orokorraren esparruan, aurreko printzipioei jarraikiz, hezkuntza-administrazioek behar adina plaza publiko daudela bermatuz programatuko dute hezkuntza-eskaintza, batik bat populatu berri diren eremuetan.

4. Hezkuntza-administrazioek dauden aurrekontu-kontsignazioak eta ekonomiaren eta efizientziaren printzipioa (baliabide publikoak erabiltzean) hartu beharko dituzte kontuan.

5. Hezkuntza-administrazioek titulartasun publikoko ikastetxeen sarean pixkanaka ikaspostuak gehitzea sustatuko dute».

Berrogeita hamasei bis. Aldatu egiten da 110. artikulua izenburua, eta gehitu egiten dira 3. eta 4. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«110. artikulua. *Irisgarritasuna, jasangarritasuna eta ingurunearekiko harremanak*».

«3. Gure biodibertsitatea babesteko ingurumen-jasangarritasunaren eta gizarte-lankidetzaren kultura sustatze aldera, hezkuntza-administrazioek ikastetxeen

jasangarritasuna, ingurune naturalarekin duten harremana eta ikastetxeak klima-aldaketaren ondorioetara egokitzea bultzatuko dute, inguruko erakundeekin eta antolakundeekin koordinatuta. Era berean, eskola-bide seguruak bermatuko dituzte eta joan-etorri jasangarriak sustatuko dituzte lurralde-eremuetan, esperientziaren eta bizi-ikaskuntzaren iturri gisa.

4. Ikastetxeek, gizartearen funtsezko elementu direnez eta gizarteari irekita dauden espazio direnez, elkarlana eta lankidetzak sustatuko dute ingurune hurbileko administrazio, entitate eta elkarteekin, hezkuntza-komunitate irekiak sortuz, gizarte-eta komunitate-eraldaketaren akuilu baitira».

Berrogeita hamasei ter. Aldatu egiten da 111. artikulua 1. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«1. Haur Hezkuntza eskaintzen duten ikastetxe publikoei haur-hezkuntzako ikastetxe deituko zaie, Lehen Hezkuntza eskaintzen dutenei lehen hezkuntzako ikastetxe, eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, Batxilergoa eta Lanbide Heziketa eskaintzen dutenei, berriz, bigarren hezkuntzako institutu. Lanbide Heziketako ikasketak soilik eskaintzen dituzten ikastetxeei lanbide-heziketako institutu deituko zaie, eta Lanbide Heziketako prestakuntza-eskaintza guztiak ematen dituztenei, berriz, ikastetxe integratu».

Berrogeita hamazazpi. Aldatu egiten da 111 bis artikulua 1. apartatuaren lehenengo paragrafoa, eta azken paragrafoa gehitzen zaio apartatu horri; aldatu egiten dira 2., 3., 5. eta 6. apartatuak, eta gehitu egiten da 7. apartatua. Honela geratzen dira idatzita:

«1. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, Espainiako hezkuntza-sisteman erabiltzen diren informazio-sistemen elkarreraginkortasuna bermatzen duten estandarrak ezarriko ditu, Herritarrek Zerbitzu Publikoetarako Sarbide Elektronikoa izateari buruzko ekainaren 22ko 11/2007 Legearen 42. artikuluan jasotzen den Elkarreraginkortasunaren Eskema Nazionalaren esparruan».

(...)

«Aipatutako neurrien ezarpen-esparruan, kudeaketa akademiko eta administratiboaren informazio-sistemen barruan, ikasle bakoitzarentzako identifikazio-zenbaki bat arautuko da, errazagoa izan dadin informazio garrantzitsua trukatzeko, banakako hezkuntza-ibilbideen jarraipena egitea —kasuan-kasuan aplikatu ahal izan diren hezkuntza-neurriak barne—, eta estatuko eta nazioarteko estatistikaren eskaerei eta hezkuntza- eta prestakuntza-sistemarako Europako estrategien eskaerei erantzutea. Betiere, arauketa horrek pribatutasunari eta datu pertsonalen babesari buruzko araudia beteko du».

«2. Funts publikoekin babestutako ikastetxeetan ikaskuntzarako erabiltzen diren ingurune birtualen bidez, errazagoa izango da curriculumeko helburu zehatzak lortzeko irakasleek diseinaturiko hezkuntza-plan espezifikoak aplikatzeko, eta, gainera, ingurune birtual horiek lagundu egin beharko dute ikasgelaren kontzeptua denboran eta espazioan hedatzen. Horregatik, elkarreraginkortasunaren estandarrak errespetatuz, aukera eman beharko diete ikasleei beren ikastetxeen ikaskuntza-inguruneetara sartzeko, edozein lekutatik eta edozein unetan, erabat errespetatuz jabetza intelektualaren, pribatutasunaren eta datu pertsonalen babesaren arloetan aplikatzeko den araudian xedatutakoa. Halaber, irisgarritasun unibertsalaren eta pertsona guztientzako diseinuaren printzipioak sustatuko dituzte, bai formatuei eta edukiei dagokienez, bai ikasteko tresnei eta ingurune birtualei dagokienez».

«3. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, hezkuntzako eduki digital publikoen esparruko ikaskuntza-tresna eta -ingurune birtualen euskarri izan daitezkeen formatuen bateragarritasuna sustatuko du, tresna eta ingurune horien erabilera errazteko, plataforma teknologikoa edozein dela ere».

«5. Hezkuntza-administrazioek eta ikastetxeetako zuzendaritza-taldeek, hala, ikasgelan informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) erabil daitezen sustatuko dute, irakaskuntzako eta ikaskuntzako zereginak gauzatzeko bitarteko didaktiko egoki eta baliotsuak direnez. Hezkuntza-administrazioek baldintzak jarri beharko dituzte IKTen erabilera desegokiaren ondorioz sortutako arrisku-egoerak eskola-eremutik desager daitezen, eta arreta berezia jarriko zaie sareko indarkeria-egoerei. Konfiantza eta segurtasuna sustatuko dira teknologien erabileran, eta ahalegin berezia egingo da genero-estereotipoak desager daitezen, konpetentzia digitalak berdintasunez eskuratzea zailtzen dutenez».

«6. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, irakasleen konpetentzia digitalaren erreferentzia-esparruak landu eta berrikusiko ditu, irakasleen hasierako eta etengabeko prestakuntza bideratzeko eta ikastetxeetan eta ikasgelan kultura digitala garatzea errazteko».

«7. Administrazio publikoek ikasle guztiek behar dituzten baliabide digitalak eskura ditzaten zainduko dute, haur guztiek hezkuntza-eskubidea berdintasunez baliatuko dutela bermatzeko.

Informazioaren eta komunikazioaren teknologiak (IKT) eta erabiltzen diren baliabide didaktikoak, betiere, zerbitzuak eta informazioaren gizartea eta jabetza intelektualeko eskubideak arautzen dituzten arauetara egokituko dira, hirugarrenen eskubideak errespetatzeaz kontzientziatuz».

Berrogeita hemezortzi. Aldatu egiten da 112. artikulua 3. apartatua, eta gehitu egiten da 6. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«3. Berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleak oro har ezarritakoa baino edo eremurako ezarritakoa baino proportzio handiagoan eskolatzen dituzten ikastetxeek ikasle horiei behar bezala erantzuteko behar diren giza baliabide eta baliabide material osagarriak jasoko dituzte. Horretarako, irakasle bakoitzeko ikasleen proportzioa 157. artikulua 1. apartatuan ezarritakoa baino txikiagoa izan daiteke».

«6. Hezkuntza-administrazioek konpromisoak ezarri ahal izango dituzte, beren autonomiaz baliatuta eta barne- edo kanpo-ebaluazioen azterketan oinarrituta, ikastetxearen testuinguru sozioekonomikorako, curriculuma garatzeko edo antolatzeke eta ikasleen inklusioa lortzeko eta ikasleen aniztasunari arreta jartzeko interes berezia duten erabakiak hartzen edo proiektuak egiten dituzten ikastetxeekin. Hezkuntza-administrazioek eta ikastetxeek lortutako emaitzen jarraipena eta balorazioa egingo dute, proposatutako helburuak erreferentziatzen hartuta».

Berrogeita hemeretzi. Aldatu egiten dira 116. artikulua 1., 2., 4. eta 6. apartatuak, eta ezabatu egiten da 8. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«1. Lege honetan doakotzat hartutako ikasketak eskaintzen dituzten eta 108. eta 109. artikuluetan xedatutakoaren esparruan eskolatze-premiei erantzuten dieten ikastetxe pribatuak hezkuntza-itunen araubideari lotu ahal izango zaizkio, legez ezarritako baldintzetan. Hezkuntza-itunen araubideari lotutako ikastetxeek ituna egingo dute dagokion hezkuntza-administrazioarekin».

«2. Aurreko apartatuan ezarritako betekizunak betetzen dituzten ikastetxeen artean, itunen araubideari heltzeko lehentasuna izango dute baldintza ekonomiko txarrak dituzten ikasleak artatzen dituztenek, hezkuntza-sistamarako interes pedagogikoa duten esperientziak egiten dituztenek, hurbileko eskolatzeari sustatzen dutenek eta kooperatiba-araubidean eratu eta funtzionatzen dutenek. Horien espezifikotasuna kasuan kasuko araudian aitortuko da».

«4. Autonomia-erkidegoek emango dituzte hezkuntza-itunen araubidea garatzeko beharrezkoak diren arauak, artikulua honetan ezarritakoari jarraituz eta 108. eta 109. artikuluetan xedatutakoaren esparruan. Itunak elkarrekiko eskubideak eta betebeharrak ezarriko ditu honako alderdi hauei dagokienez: araubide

ekonomikoa; iraupena; luzapena eta azkentzea; itunpeko eskola-unitateen kopurua; kontuak ematea; jarduketa-planak eta hartu beharreko neurriak, betiere lortutako emaitza akademikoen arabera; baita gainerako baldintzak ere. Horiek guztiak itunen araubidea arautzen duten xedapenei jarraituz ezarriko dira. Nolanahi ere, hezkuntza-administrazioek beren araudi espezifikoetan jasoko dute artikulua honen bigarren apartatuan xedatutakoa».

«6. Hezkuntza-administrazioek lehentasunez itundu ahal izango dituzte lege honetan aurreikusitakoaren arabera derrigorrezko bigarren hezkuntzako itunpeko ikastetxe pribatuak beren ikasleei ematen dizkieten oinarriko heziketa-zikloetako ikasketak. Itun horiek orokorrak izango dira».

Hirurogei. Aldatu egiten dira 119. artikulua 1., 2. eta 5. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Hezkuntza-administrazioek hezkuntza-komunitatearen parte-hartze aktiboa bermatuko dute ikastetxeen antolaketan, gobernuan, funtzionamenduan eta ebaluazioan garrantzitsuak diren gaitetan, eta batez ere ikasleen parte-hartzea sustatuko dute, haien prestakuntza-prozesuaren parte gisa».

«2. Hezkuntza-komunitateak eskola-kontseiluaren bitartez hartuko du parte ikastetxeen gobernuan. Irakasleek parte hartuko dute, orobat, klaustroari, irakasleen koordinazio-organoei eta maila edo ziklo berean eskolak ematen dituzten irakasle-taldeei dagozkien erabaki pedagogikoak hartzen».

«5. Ikastetxeek kide anitzeko gobernu-organismo hauek izango dituzte, gutxienez: Eskola-kontseilua eta irakasleen klaustroa. Eskola-kontseiluaren osieran, emakumeen eta gizonen presentzia orekatua sustatu beharko da».

Hirurogeita bat. Aldatu egiten dira 120. artikulua 3. eta 4. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«3. Hezkuntza-administrazioek ikastetxeen autonomia bultzatuko dute, horien baliabide ekonomikoak eta materialek eta giza baliabideek lantzen diren hezkuntza-proiektuei eta antolamendu-proposamenei erantzuna eta bideragarritasuna emateko balio dezaten, behar bezala ebaluatu eta balioetsi ondoren. Funtz publikoen bidez babestutako ikastetxeek emaitzen kontuak eman beharko dituzte».

«4. Ikastetxeek, beren autonomia baliatuta, hainbat alderdi landu ahal izango dituzte: esperimentazioak, berrikuntza pedagogikoak, hezkuntza-programak, lan-planak, antolatze moduak, elkarbizitza-arauak, eskola-egutegia edo esparruen, arloen zein ikasgaien eskola-ordutegia zabaltzea; betiere hezkuntza-administrazioek ezartzen dituzten baldintzetan egingo dute, eta aplikatzekoa den araudiak, baita lanari buruzkoak ere, ahalbidetzen duen neurrian. Edonola ere, ez dute diskriminaziorik eragingo, familiei ez zaie ekarpenik egin beharra ezarriko, ezta hezkuntza-administrazioei eskakizunik egingo ere».

Hirurogeita bi. Aldatu egiten dira 121. artikulua 1. eta 2. apartatuak; gehitu egiten dira 2 bis eta 2 ter apartatuak, eta ezabatu 7. eta 8. apartatuak. Honela geratzen dira idatzita:

«1. Ikastetxearen hezkuntza-proiektuan, jarduteko balioak, helburuak eta lehentasunak jasoko dira; hezkuntza-administrazioak ezarritako curriculumak zehaztuko dira (klaustroari dagokio horiek finkatzea eta onartzea), eta herritar aktibo izatera bideratutako ikaskuntza konpetentzialaren printzipioak, helburuak eta metodologia bultzatu eta garatuko dira. Horrekin batera, zeharka landuko ditu balioetan oinarritutako hezkuntza, garapen jasangarria, emakumeen eta gizonen berdintasuna, tratu-berdintasuna eta diskriminaziorik eza, nesken eta emakumeen aurkako indarkeriaren prebentzioa, eskola-jazarpenaren eta -ziberjazarpenaren prebentzioa eta bake-kultura eta giza eskubideen kultura».

Ikastetxearen estrategia digitala ere jasoko da ikastetxearen hezkuntza-proiektuan, 111 bis 5 artikuluan ezarritakoaren arabera».

«2. Proiektu hori ildo estrategiko batzuen barruan kokatuko da, eta kontuan hartuko ditu ikastetxeko ikasleen ingurune sozial, ekonomiko, natural eta kulturalaren ezaugarriak, bai eta ingurune hezkuntza-, gizarte-, ekonomia- eta kultura-eragileekiko harremanak ere. Proiektuak, gutxienez, ikasleen aniztasunari erantzuteko modua, tutoretzari buruzko neurriak eta elkarbizitza- eta irakurketa-planak jasoko ditu; diskriminaziorik ezaren eta hezkuntza-inklusioaren printzipioak errespetatu beharko ditu funtsezko balio gisa, bai eta lege honetan eta Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoan jasotako printzipioak eta helburuak ere, eta emakumeen eta gizonen berdintasunean laguntzeko eta prestakuntza emateko zer neurri akademiko hartuko diren zehaztuko du».

«2 bis. Ikastetxeek behar diren neurriak hartuko dituzte hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian —gaztelanian eta, hala badagokio, hizkuntza koofizialetan— egon daitezkeen gabeziak konpentsatzeko, eta, horretarako, alde aurretik egindako azterketa hartuko da erreferentziazat; azterketa bera eta neurri horiek ikastetxearen hezkuntza-proiektuan jasoko dira.

Hezkuntza-administrazioek behar diren ekimenak egingo dituzte ikastetxeei neurri horiek aplikatzen laguntzeko».

«2 ter. Hezkuntza-proiektuak hobekuntza-plan bat izango du, aldian-aldian berrikusiko dena. Plan horretan, ikasleen eta ikastetxearen beraren ebaluazio-prozesuak aztertuta, hezkuntza-emaizak hobetzeko behar diren strategiak eta jarduerak planteatuko dira, bai eta familiekin eta ingurunearekin koordinatzeko eta harremanak izateko prozedurak ere».

Hirurogeita hiru. Aldatu egiten da 122. artikulua 3. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«3. Ikastetxe publikoek baliabide osagarriak lortu ahal izango dituzte beren eskola-kontseiluak onarpena eman ondoren, hezkuntza-administrazioek ezartzen dituzten baldintzetan eta indarrean dagoen araudiak ezartzen dituen muga barruan. Baliabide horiek ezin dira izan gurasoen eta ikasleen elkarrekin beren helburuak betetzeko egindako jardueren ondoriozkoak. Baliabideak ikastetxeen gastuei aplikatuko zaizkie, hezkuntza-administrazioek ezartzen dutenari jarraituz».

Hirurogeita lau. Ezabatu egiten dira 122 bis artikulua 3., 4. eta 5. apartatuak, eta aldatu egiten da 2. apartatua; honela geratzen da idatzita:

«2. Hezkuntza-administrazioek hezkuntza-kalitateko ekintzak sustatuko dituzte. Ekintza horiek, zehazki, ikastetxeak emandako etapa edo irakaskuntza bateko alderdietara bideratu ahal izango dira edo, oro har, ikastetxea osotasunean aintzat hartzen duten alderdietara, eta azterketa- eta kudeaketa-eredu askotarikoak hartu ahal izango dituzte erreferentziazat. Horretarako, ekintza horiek gauzatzen dituzten ikastetxeek plangintza estrategiko bat aurkeztu beharko dute, eta bertan, honako hauek bildu: lortu nahi dituzten helburuak, lortu nahi dituzten emaitzak, gauzatu beharreko kudeaketa eta nahi diren emaitzak lortzeko behar diren neurriak, baita denbora-esparrua eta jardueren programazioa ere.

Hezkuntza-kalitateko ekintzak gauzatzean, ikastetxeak kontuak eman beharko ditu».

Hirurogeita bost. Aldatu egiten da 123. artikulua 2. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«2. Administrazio publikoek ikastetxe publikoetako gobernu-organoen esku utzi ahal izango dute ondasunak eskuratzea eta obrak, zerbitzuak eta hornidurak kontratatzea, Sektore Publikoko Kontratuei buruzko azaroaren 8ko 9/2017 Legearen

arabera (zeinaren bidez Europako Parlamentuaren eta Kontseiluaren 2014ko otsailaren 26ko 2014/23/EB eta 2014/24/EB zuzentarauen transposizioa egiten den Espainiako ordenamendu juridikora) eta, hala badagokio, sektore publikoko kontratazioaren arloko legeria autonomikoaren arabera, eta dagokion araudian ezartzen diren mugak betez. Administrazio publikoek gastua kontratatzeko, egiteko eta justifikatzeko prozesua arautzearen ezartzen dituzten xedapenei lotuta geratuko da ikastetxeek baliabide horiek administratzeko izango duten autonomia».

Hirurogeita sei. 124. artikuluari 5. apartatua gehitzen zaio, eta honela geratzen da idatzita:

«5. Hezkuntza-administrazioek eskola-jazarpenaren, ziberjazarpenaren, sexu-jazarpenaren, genero-indarkeriaren eta beste edozein indarkeria-adierazpenen zantzuen aurrean jarduteko protokoloak arautuko dituzte, baita ongizatearen eta babesaren koordinatzaileak bete behar dituen betekizunak eta eginkizunak ere. Koordinatzaile hori ikastetxe guztietan izendatu behar da, ikastetxearen titulartasuna edozein dela ere. Ikastetxeetako zuzendarien edo titularren ardura izango da hezkuntza-komunitateari dauden jarduketa-protokoloei buruzko informazioa ematea, bai eta protokolo horietan ezartzen diren jarduketan gauzatze eta jarraipenari buruzkoa ere. Ukitutako pertsonen eskubideak bermatu beharko dira beti».

Hirurogeita zazpi. Aldatu egiten da 126. artikulua 5. apartatua, eta gehitu egiten da 9. apartatua; honela geratzen dira idatzita:

«5. Ikasleak eskola-kontseiluko kide aukeratu ahal izango dira, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehenengo mailatik aurrera. Hala ere, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehen bi mailetakoko ikasleek ezin izango dute parte hartu zuzendariaren hautaketan edo kargu-uztean. Lehen Hezkuntzako ikasleek ikastetxeko eskola-kontseiluan parte hartuko dute, betiere, hezkuntza-administrazioek ezartzen dituzten baldintzetan».

«9. Irakasleen klaustroak irakaskuntzaren plangintza eta antolaketari dagokionez dituen eskumenak alde batera utzi gabe, eskola-kontseiluak hartzen dituen erabakiak, ahal dela, aho batez hartu beharko dira. Erabakiak aho batez hartzea lortzen ez den kasuetarako, hezkuntza-administrazioek eskola-kontseiluan erabakiak hartzeko zer gehiengo behar diren arautuko dute, eta, horrekin batera, hezkuntza-komunitatean eragin berezia duten erabakiak gehiengo kualifikatuz onartu behar direla ezarriko dute».

Hirurogeita zortzi. Honela geratzen da idatzita 127. artikulua:

«127. artikulua. *Eskola-kontseiluaren eskumenak.*

Ikastetxeko eskola-kontseiluak honako eskumen hauek izango ditu:

- a) Lege honen V. tituluaren II. kapituluaren adierazitako proiektuak eta arauak onartzea eta ebaluatzea.
- b) Ikastetxearen urteko programazio orokorra onartzea eta ebaluatzea, irakasleen klaustroak irakaskuntzaren plangintzari eta antolamenduari dagokionez dituen eskumenak alde batera utzi gabe.
- c) Zuzendaritzarako kandidaturak eta hautagaiek aurkeztutako zuzendaritza-proiektuak ezagutzea.
- d) Ikastetxeko zuzendariaren hautaketan parte hartzea, lege honek ezartzen dituen baldintzetan. Zuzendaritza-taldeko gainerako kideen izendapenaren eta kargu-uztearen berri izatea. Hala badagokio, kideek bi hereneko gehiengoz erabaki ondoren, zuzendariaren izendapenaren baliogabetzea proposatzea.
- e) Ikasleak onartzeari buruz erabakitzea, lege honetan eta legea garatzen duten xedapenetan ezarritakoari jarraikiz.

f) Haurren eskubideak aitortzeko eta babesteko hezkuntza-neurriak har daitezen eta horien jarraipena egin dadin bultzatzea.

g) Bizimodu osasungarria, ikastetxeko elkarbizitza, emakumeen eta gizonen berdintasun eragingarria, diskriminaziorik eza, eskola-jazarpenaren eta genero-indarkeriaren prebentzioa eta gatazken konponbide baketsua –bizitza pertsonalaren, familiarraren eta sozialaren esparru guztietan– bultzatzeko neurriak eta ekimenak proposatzea.

h) Elkarbizitzaren aurkako jokabideen eta aplikatzen diren hezkuntza- eta bitartekotza-neurrien eta neurri zuzentzaileen berri izatea, indarrean dagoen araudiarekin bat datozela ziurtatzeko. Zuzendariak hartutako neurri zuzentzaileek ikastetxeko elkarbizitza larriki kaltetzen duten ikasleen jokabideekin zerikusia badute, eskola-kontseiluak –gurasoek edo legezko tutoreek eskatuta edo, hala badagokio, ikasleek– zuzendaritzak hartutako erabakia berrikusi eta, hala badagokio, egoki diren neurriak proposatu ahal izango ditu.

i) Eskolako instalazioak eta ekipoa kontserba daitezen eta pixkanaka berritu daitezen sustatzea, kalitatea eta jasangarritasuna hobetzeko, eta baliabide osagarrien lorpena onartzea, 122.3 artikuluan ezarritakoari jarraikiz.

j) Hezkuntza- eta kultura-helburuak lortzearen, toki-administrazioekin eta beste ikastetxe, entitate eta organismo batzuekin lankidetzan jarduteko jarraibideak finkatzea.

k) Ikastetxearen funtzionamendu orokorra, eskola-errendimenduaren bilakaera eta ikastetxeak parte hartu izan duen barneko eta kanpoko ebaluazioen emaitzak aztertzea eta balioestea.

l) Eskola-kontseiluaren beraren ekimenez edo administrazio eskudunak eskatuta, ikastetxearen funtzionamenduari, kudeaketaren kalitatearen hobekuntzari eta kudeaketaren kalitatearen inguruko beste zenbait alderdiri buruzko proposamenak eta txostenak lantzea.

m) Ikastetxearen aurrekontu-proiektua onartzea.

n) Hezkuntza-administrazioak esleitzen dizkion guztiak».

Hirurogeita bederlatzi. Honela geratzen da idatzita 131. artikulua:

«131. artikulua. *Zuzendaritza-taldea.*

1. Ikastetxeetako zuzendaritzak bateratu egin behar du ikastetxea erakunde gisa kudeatzearen erantzukizun instituzionala, administrazio-kudeaketa, baliabideen kudeaketa eta lidergoa eta dinamizazio pedagogikoa, elkarlanaren ikuspegitik, zeregin administratiboan eta pedagogikoen arteko oreka bilatuz.

2. Zuzendaritza-taldea da ikastetxe publikoetako gobernu-organo betearazlea; zuzendariak, ikasketaburuak, idazkariak eta hezkuntza-administrazioek zehazten dituzten kargu guztiek osatuko dute.

3. Zuzendaritza-taldeak koordinatuta beteko ditu bere eginkizunak, zuzendariaren argibideen eta legez ezarritako berariazko eginkizunen arabera.

4. Zuzendariak, irakasleen klaustroari eta eskola-kontseiluari jakinarazi ondoren, ikastetxeko irakasleen artean ikasketaburuaren eta idazkariaren karguak izendatzeko eta kargu horiek kentzeko proposamena egingo dio hezkuntza-administrazioari.

5. Agintaldia amaitzean edo zuzendariak kargua uzten duenean, zuzendaritza-taldek kide guztiek utziko diote beren eginkizunak betetzeari.

6. Hezkuntza-administrazioek ikastetxeetan zuzendaritza-eginkizuna betetzen lagunduko dute. Horretarako, langileei eta baliabide materialei dagokienez zuzendaritza-taldeen jarduna hobetzeko neurriak hartuko dituzte, eta prestakuntza-programak eta -ikastaroak antolatuko dituzte».

Hirurogeita hamar. Honela geratzen da idatzita 132. artikulua:

«132. artikulua. *Zuzendariaren eskumenak.*

Zuzendariaren eskumenak honako hauek dira:

a) Ikastetxearen ordezkari izatea, ikastetxean hezkuntza-administrazioa ordezkatzea, eta administrazio horri hezkuntza-komunitatearen planteamenduak, asmoak eta premiak helaraztea.

b) Ikastetxeko jarduera guztiak zuzentzea eta koordinatzea, irakasleen klaustroari eta eskola-kontseiluari esleitutako eskumenak eragotzi gabe.

c) Zuzendaritza pedagogikoa gauzatzea, hezkuntza-berrikuntza sustatzea eta ikastetxearen hezkuntza-proiektuaren helburuak lortzeko planak bultzatzea.

d) Legeak eta indarrean diren gainerako xedapenak betetzen direla bermatzea.

e) Ikastetxeari atxikitako langile guztien buru izatea.

f) Ikastetxeko elkarbizitza hobetzea, gatazkak konpontzeko bitartekotza bermatzea eta ikasleei dagozkien neurri zuzentzaileak ezartzea indarrean den araudia beteta, lege honen 127. artikuluan eskola-kontseiluari esleitutako eskumenak eragotzi gabe. Horretarako, ikastetxeetan gatazkak konpontzeko prozedurak arintzea sustatuko da.

g) Ikastetxearen eta ingurunearen arteko harremana sendotzeko, familiekiko, erakundeekiko eta organismoekiko lankidetzak bultzatzea, eta eskola-giro egokia sustatzea, lagungarri izan dadin ikasleek ezagutzetan eta balioetan prestakuntza integrala jasotzeko eta ikasketa-ohiturak sustatzeko.

h) Ikastetxearen barne-ebaluazioak bultzatzea eta kanpo-ebaluazioetan eta irakasleen ebaluazioan laguntzea.

i) Ikastetxeko eskola-kontseiluaren eta irakasleen klaustroaren ekitaldi akademikoetarako eta bilkuretarako deialdia egitea eta ekitaldi horiek zuzentzea, eta haiek beren eskumenen eremuan hartutako erabakiak betearaztea.

j) Obrak, zerbitzuak eta hornidurak kontratatzea, gastuak ikastetxearen aurrekontuaren arabera baimentzea, ordainketak agintzea eta ikastetxearen ziurtapen eta dokumentu ofizialei oniritzia ematea, eta hori guztia hezkuntza-administrazioek ezartzen dutenari jarraituz.

k) Hezkuntza-administrazioari zuzendaritza-taldeko kideen izendapena eta kargu-uztea proposatzea, ikastetxeko eskola-kontseiluari eta irakasleen klaustroari jakinarazi ondoren.

l) Esperimentazioa, berrikuntza pedagogikoak, hezkuntza-programak, lan-planak, antolatze moduak eta elkarbizitza-arauak sustatzea, eta eskola-egutegia edo arloen edo ikasgaien eskola-ordutegia zabaltzea, 120.4 artikuluan jasotakoarekin bat etorritik.

m) Ikastetxeko hezitzaile-taldearen kualifikazioa eta prestakuntza sustatzea, bai eta ikerketa eta esperimentazioa eta hezkuntza-berrikuntza ere.

n) Ikastetxearen irakaskuntza-plangintza eta -antolamendua diseinatzea, urteko programazio orokorrean jasota.

ñ) Hezkuntza-administrazioak esleitzen dion beste edozein».

Hirurogeita hamaika. Aldatu egiten dira 134. artikulua 1. apartatuaren b) eta c) letrak, eta honela geratzen dira idatzita:

«b) Gutxienez bost urtez ikastetxeak eskaintzen duen irakaskuntzaren batean irakasle-eginkizunak bete izana karrerako funtzionario gisa.

c) Hezkuntza-administrazioek betekizun gisa hartu ahal izango dute 135. artikulua 6. apartatuan aipatzen den prestakuntza».

Hirurogeita hamabi. Honela geratzen da idatzita 135. artikulua:

«135. artikulua. *Hautaketa-prozedura.*

1. Ikastetxe publikoetan zuzendariak hautatzeko –lanbide-heziketako ikastetxe integratuetan izan ezik–, hezkuntza-administrazioek merezimendu-lehiaketarako deialdia egingo dute, eta aurkeztutako proiektua eta izangaiaren merezimenduak baloratzeko irizpide objektiboak eta prozedura ezarriko dituzte; besteak beste, zuzendaritza-eginkizuna betetzeko prestakuntza-programa bat gainditzea, Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak edo autonomia-erkidegoetako hezkuntza-administrazioek emana, eta lurralde nazional osoan baliozkoa.

2. Hautaketa ikastetxean egingo du hezkuntza-administrazioaren eta dagokion ikastetxearen ordezkariak osatutako batzorde batek.

3. Hezkuntza-administrazioek batzordekideen guztizko kopurua finkatu beharko dute. Batzordeko kideen artean, gutxienez heren bat klaustroak aukeratutako irakasleak izango dira, eta beste heren bat irakasleak ez diren eskola-kontseiluko kideek beren artean aukeratutakoak izango dira. Gainera, batzordeko kideen artean, hautaketa-prozedura egiten den ikastetxean zer ikasketa ematen diren, ikasketa horiek berak ematen dituen beste ikastetxe batean aktiboan dagoen zuzendari bat egon beharko da, kargualdi bat edo gehiago eginak dituen eta egindako lanaren ebaluazio positiboa jaso duena.

4. Zuzendaria hautatzerakoan, kontuan izango da izangaiek egiaztatutako merezimendu akademiko eta profesionalen balorazio objektiboa eta zuzendaritza-proiektuaren balorazioa; ikasle guztien eskola-arrakasta lortzera bideratua egongo da proiektu hori, eta besteak beste, gai hauetako edukiak bildu beharko ditu: emakumeen eta gizonen berdintasuna, diskriminaziorik eza eta genero-indarkeriaren prebentzioa. Batzordeko kideek modu demokratikoan hautatuko dute zuzendaria, hezkuntza-administrazioek ezarritako irizpideen arabera.

5. Hautaketa egiteko, bereziki baloratuko dira ikastetxeko irakasleen kandidaturak.

6. Hautaketa-prozedura gainditu dutenek zuzendaritza-eginkizunak betetzeko konpetentziei buruzko prestakuntza-programa bat gainditu beharko dute, izendatu aurretik. Gobernuak ezarriko ditu prestakuntza horren ezaugarriak, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan, eta Estatu osoan izango du balioa. Era berean, salbuespenak ezarriko dira, kandidatura aurkeztu aurretik horrelako prestakuntza-ikastaroak egin dituztenentzat eta zuzendaritza-eginkizunean esperientzia izanik lanaren ebaluazio positiboa egiaztatzen dutenentzat.

Hezkuntza-administrazioek, orobat, zuzendaritza-eginkizuna betetzeko eguneratze-moduluak egiteko baldintzak ezarri ahal izango dituzte».

Hirurogeita hamahiru. Honela geratzen da idatzita 136. artikulua:

«136. artikulua. *Izendatzea.*

1. Hezkuntza-administrazioak dagokion ikastetxeko zuzendari izendatuko du, lau urtez, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Legearen 11.5 artikuluan ezarritakoa alde batera utzi gabe, lege honen 135. artikuluan seigarren apartatuan aipatzen den prestakuntza-programa gainditu duena.

2. Zuzendarien izendapena iraupen bereko aldietarako berritu ahal izango da, betiere, aldi bakoitza amaitzean egindako lanak ebaluazio positiboa jasotzen badu, eta eskola-kontseiluari entzun ondoren. Ebaluazio horren irizpideak eta prozedurak publikoak izango dira. Hezkuntza-administrazioek agintaldiak berritzeko gehieneko muga bat finkatu ahal izango dute».

Hirurogeita hamahiru bis. Honela geratzen da idatzita 137. artikulua:

«Hautagairik ez badago, ikastetxe sortu berrien kasuan edo dagokion batzordeak hautagairik hautatu ez badu, Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren 11.5 artikuluan eta hura garatzen duten arauetan ezarritakoa alde batera utzi gabe, hezkuntza-administrazioak –eskola-kontseiluari entzun ondoren– funtzionario irakasle bat izendatuko du zuzendari, gehienez ere lau urterako, eta zuzendaritza-eginkizuna betetzeko 135.1 artikuluan ezarritako prestakuntza-programa gainditu beharko du hark».

Hirurogeita hamalau. 140. artikuluari 2. apartatua gehitzen zaio, eta honela geratzen da idatzita:

«2. Aurreko apartatuan ezarritako helburu horrek ezin izango du inola ere babestu hezkuntza-sistemari buruzko ebaluazioen emaitzak, emaitza horiek aplikatu behar diren lurralde-eremua estatukoa den edo autonomiakoa den alde batera utzita, ikasleak banaka baloratzeko edo ikastetxeen sailkapenak ezartzeko erabil daitezen».

Hirurogeita hamalau bis. Honela geratzen da idatzita 141. artikulua:

«Ebaluazioa lege honetan araututako hezkuntza-esparru guztietara zabalduko da, eta irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuetan eta haien emaitzetan aplikatuko da, orobat hezkuntza-testuinguruan, eta bereziki aztertuko dira ikasleen eskolatzea eta onarpena, hezkuntza-baliabideak, irakasleen jarduera, zuzendaritza-eginkizuna, ikastetxeen funtzionamendua, ikuskaritza eta hezkuntza-administrazioak berak».

Hirurogeita hamabost. Honela geratzen da idatzita 143. artikulua:

«143. artikulua. *Hezkuntza-sistemaren ebaluazio orokorra.*

1. Hezkuntza Ebaluazioko Institutu Nazionalak, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan, autonomia-erkidegoetako zein Estatu osoko ikasleen eta ikastetxeen datu adierazgarriak lortzeko bide emango duten ebaluazioak egiten lagunduko du, hezkuntza-sistemaren ebaluazio orokorraren esparruan. Ebaluazio horiek curriculumean ezarritako kompetentziei buruzkoak izango dira, eta lehen eta bigarren hezkuntzan egingo dira. Hezkuntzako Konferentzia Sektoriala ebaluazio horiek homogeneotasun-irizpideekin egiteaz arduratuko da.

Horretarako, Hezkuntza Ebaluazioko Institutu Nazionalak, autonomia-erkidegoetako hezkuntza-ebaluaziorako sail eta organoekin lankidetzan, ebaluazioen kalitatea, baliozkotasuna eta fidagarritasuna bermatuko duten oinarrizko estandar metodologiko eta zientifikoak ezarriko ditu.

Autonomia-erkidegoetako hezkuntza-ebaluaziorako sailek eta organoek, bakoitzak bere eskumen-eremuan, adostutako ebaluazioak aplikatuko dituzte, Hezkuntza Ebaluazioko Institutu Nazionalarekin lankidetzan.

2. Horretarako, Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako azkeneko mailan, Hezkuntza Ebaluazioko Institutu Nazionalak eta hezkuntza-administrazioetako kasuan kasuko organismoek, aurreko apartatuan ezarritakoaren arabera, ikasleek eskuratutako kompetentzien ebaluazioa egingo dute, hainbat urtetan laginak hartuta. Ebaluazio hori ikastetxeentzat informatzailea, prestakuntzako eta orientatzailea izango da, eta familientzat eta hezkuntza-komunitate osoarentzat, informatzailea.

3. Hezkuntza Ebaluazioko Institutu Nazionalak, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan, Espainiak nazioarteko ebaluazioetan izango duen parte-hartzea koordinatuko du.

4. Hezkuntza Ebaluazioko Institutu Nazionalak, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan, Hezkuntzako Oinarrizko Adierazleen Estatuko Sistema landuko du. Sistema horrek hezkuntza-sistema ezagutzen eta hezkuntza-erakundeen eta

hezkuntzan inplikaturako sektore guztien erabakiak orientatzen lagunduko du. Ebaluazio-adierazle horiek, sexuaren arabera bereizita, hezkuntza-sistemak lortu duen ekitate-maila eta azken urteetan izan duen bilakaera baloratzeko aukera ematen duen informazioa jasoko dute. Autonomia-erkidegoetako hezkuntza-administrazioek sistema lantzeko beharrezkoak diren datuak eman beharko dizkiote Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioari.

Era berean, Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak hezkuntza-ebaluazioaren arloko beren eskumen-eremuari dagokion informazioa emango die hezkuntza-administrazio autonomikoei, bereziki 1. apartatuan aurreikusitako lagin-ebaluazioetatik eratorritakoa, datu-baseak barne direla. Halaber, autonomia-erkidegoen esku jarriko ditu ebaluazioak aztertze eta emaitzak aurkezteko erabilitako metodoak eta prozedurak.

5. Espainiako hezkuntza-sistemaren ahuleziak diagnostikatu eta kalitatea hobetzeko neurriak diseinatu eta ezartzeko, Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan, tratamendu estatistiko bateratuan informazioa gehitzea ahalbidetzen duten mekanismoak erabakiko ditu. Hala, hezkuntzako ibilbideei eta errendimenduari eragiten dieten faktoreak eta balio erantsian oinarritutako alderaketa hobeto aztertzea ahalbidetuko da».

Hirurogeita hamasei. Honela geratzen da idatzita 144. artikulua:

«144. artikulua. *Ebaluazio diagnostikoak.*

1. Hezkuntza Ebaluazioko Institutu Nazionala eta kasuan kasuko hezkuntza-administrazioetako organismoak elkarlanean arituko dira lege honen 21. eta 29. artikuluetan jasotako ebaluazio diagnostikoen erreferentzia gisa balioko duen ebaluazio-esparru komun bat prestatzeko. Lehen Hezkuntzako laugarren mailako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren mailako ikasle guztiak ebaluatuko dituzte ikastetxeek, hezkuntza-administrazioek ezartzen dutenaren arabera. Ebaluazio horren helburua diagnostikoa egitea izango da, eta, bertan, gutxienez, hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian eta matematikarako konpetentzian duten maila egiaztatuko da. Ikastetxeek kontuan hartuko dituzte ebaluazio horien emaitzak, hobekuntza-planak diseinatzerakoan.

2. Hezkuntza-administrazioek, beren eskumenen esparruan, haien mendeko ikastetxeen parte-hartzea izango duten ebaluazio diagnostikoak egin eta kontrolatu beharko dituzte. Halaber, egokiak diren ereduak eta laguntzak eman beharko dituzte, ikastetxe guztiek ebaluazioak behar bezala egin ditzaten. Ebaluazioak prestakuntza-mailakoak eta barnekoak izango dira.

3. Hezkuntza-administrazioek, halaber, ikastetxeek egiten dituzten ebaluazio diagnostiko horien emaitzak eta ebaluazio horien ondoriozko jarduketa-planak hezkuntza-komunitateari jakinarazteko modua arautu beharko dute. Ebaluazio horien emaitzak ezin izango dira erabili ikastetxeen sailkapenak egiteko, inolaz ere.

4. Ebaluazio horiek, bai eta aurreko artikuluan araututakoek ere, kontuan hartuko dituzte desgaitasunak eragindako hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleak, eta ebaluazio hori egiteko baldintzetan jasota geratuko dira izan dituzten egokitzapenak eta baliabideak».

Hirurogeita hamasei bis. 146. artikuluari 2. apartatua gehitzen zaio, honela idatzita, eta aurretik dagoen paragrafoa 1. apartatua izendatzen da:

«2. Ikastetxe, zerbitzu eta programen zuzendaritza-eginkizunaren ebaluazioa hezkuntzako ikuskatzaileen kidegoak egingo du, eta haren eskumenen barruan egongo da».

Hirurogeita hamazazpi. Aldatu egiten da 147. artikulua 2. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«2. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak, bestalde, Hezkuntza Ebaluazioko Institutu Nazionalak hezkuntza-administrazioekin lankidetzan egindako ebaluazioen interes orokorreko ondorioak argitaratuko ditu aldizka, eta Adierazleen Estatuko Sistemak aldizka ematen duen informazioa emango du ezagutzera».

Hirurogeita hamazazpi bis. Aldatu egiten da 148. artikulua 1. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«1. Hezkuntza-sistema ikuskatzea, gainbegiratzea eta ebaluatzea botere publikoen eskumena eta erantzukizuna da».

Hirurogeita hamazazpi ter. Aldatu egiten da 149. artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«149. artikulua. *Eremua.*

Estatuari dagokio hezkuntzaren goi-ikuskaritza, irakaskuntzaren arloan esleituta dituen ahalmenak autonomia-erkidegoetan betetzen direla bermatzeko, eta aplikatzekoak diren Konstituzioaren printzipio eta arauak eta Konstituzioaren 27. artikulua geratzen duten gainerako oinarrizko arauak betetzen direla bermatzeko».

Hirurogeita hamazazpi quater. Aldatu egiten da 150. artikulua 1. apartatuaren e) letra, eta honela geratzen da idatzita:

«e) Estatuko Aurrekontu Orokorren kontura finantzatutako dirulaguntzak eta beka Estatuko xedapenek ezarritako irizpide orokorretara egokituta ematen diren egiaztatzea».

Hirurogeita hamazazpi quinquies. Aldatu egiten dira 151 artikulua a) eta h) letrak, eta honela geratzen dira idatzita:

«a) Ikastetxeen funtzionamendua eta ikastetxeek garatzen dituzten proiektuak eta programak pedagogiaren eta antolamenduaren ikuspuntutik ikuskatzea, ebaluatzea eta kontrolatzea, lege honek babesten duen autonomia-esparrua errespetatuz».

«h) Zuzendaritza-taldeei orientazioa ematea, elkarbizitza, hezkuntza-komunitatearen parte-hartzea eta gatazken konponketa sustatzeko neurriak hartu eta horien jarraipena egiteko, eta, beharrezkoa denean, bitartekaritza-prozesuak bultzatzea eta haietan parte hartzea».

Hirurogeita hamazazpi sexies. Aldatu egiten dira 153. artikulua a) eta d) apartatuak, eta gehitu egiten dira e) eta f) apartatuak; honela geratzen dira idatzita:

«a) Ikastetxe publiko zein pribatuetan egiten diren jarduera guztiak ezagutzea, ikuskatzea eta behatzea (sarbide librea izango dute jarduera horietara)».

«d) Ikastetxeetako kide anitzeko organoen bileretan edo irakasleen koordinazio-organoen bileretan parte hartzea, legeak aitortzen dien autonomia errespetatuz, eta batzorde, batzar eta epaimahaietan parte hartzea, hala erabakitzen denean.

e) Araudiaren aplikazioan ez-betetzeak hautematen direnean, txostenak eta errekerimenduak egitea, eta aktak egitea, bere ekimenez edo dagokion administrazio-agintaritzak eskatuta.

f) Hezkuntza-administrazioek beren eskumenen eremuan esleitzen dizkieten guztiak».

Hirurogeita hamazazpi septies. Gehitu egiten da 153 bis, eta honela geratzen da idatzita:

«153 bis artikulua. *Hezkuntza-ikuskaritzaren jarduketa-printzipioak.*

- a) Oinarrizko eskubideak eta askatasun publikoak errespetatzea, interes komuna eta balio demokratikoak defendatzea, eta jatorria, generoa, sexu-orientazioa, erlijioa, iritzia edo beste edozein zirkunstantzia pertsonal edo sozial dela-eta diskriminazioa sor dezakeen edozein jokabide eragozteak.
- b) Profesionaltasuna eta irizpide teknikoaren independentzia.
- c) Inpartzialtasuna eta efizientzia, jarritako helburuak lortze bidean.
- d) Gardentasuna, jarduketan helburuei eta erabilitako tresnei eta teknikei dagokienez».

Hirurogeita hemezortzi. Aldatu egiten da bigarren xedapen gehigarriaren 3. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«3. Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasketak arautzeko esparruan, erlijioen kulturaren irakaskuntza ez-konfesionala ezarri ahal izango da».

Hirurogeita hemezortzi bis. Aldatu egiten dira hirugarren xedapen gehigarriaren 1. apartatua eta 2. apartatuaren lehenengo paragrafoa, eta honela geratzen dira idatzita:

«1. Erlijioen irakaskuntza konfesionala ematen duten irakasleek lege honetan araututako irakaskuntzetarako ezarritako titulazio-betekizunak bete beharko dituzte, bai eta Espainiako Estatuaren eta erlijio-konfesioen artean izenpetutako akordioetan ezarritakoak ere.

2. Funtzionario irakasleen kidegoetakoak ez diren eta ikastetxe publikoetan erlijioen irakaskuntza konfesionala ematen duten irakasleek administrazio eskudunekiko lan-kontratazioko araubidean jardungo dute, Langileen Estatuari jarraikiz. Lan-araubidea irakasleen ordezkarien parte-hartzearekin arautuko da. Lanpostuan sartzeko, berdintasuna, merezimendua eta gaitasuna hartuko dira irizpide objektibotzat. Dagokion hezkuntza-mailan bitarteko irakasleei dagozkien ordainsariak jasoko dituzte irakasle horiek».

Hirurogeita hemezortzi ter. Aldatu egiten da laugarren xedapen gehigarriaren 3. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«3. Testuliburuak eta beste curriculum-material batzuk ikuskatzea hezkuntza-administrazioen eskumena da, eta hezkuntza-administrazioak irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua osatzen duten elementu guztiak ikuskatzeko gauzatzen duen prozesu arruntaren zati izango da. Prozesu horren bidez, Konstituzioan jasotako printzipioak eta balioak eta lege honetan xedatutakoa errespetatzen dela zaindu beharko da».

Hirurogeita hemeretzi. Honela geratzen da idatzita bosgarren xedapen gehigarria:

«Bosgarren xedapen gehigarria. *Eskola-egutegia.*

Eskola-egutegia hezkuntza-administrazioek finkatuko dute urtean behin. Derrigorrezko ikasketen kasuan, 175 eskola-egun izango ditu gutxienez».

Hirurogeita hemeretzi bis. Aldatu egiten dira zazpigarren xedapen gehigarriaren c) letra eta 1. apartatuaren azken bi paragrafoak, eta honela geratzen dira idatzita:

«c) Iraungi beharrekoa den lanbide-heziketako irakasle teknikoen kidegoa; lanbide-heziketan eta, salbuespen gisa eta ezartzen diren baldintzetan, derrigorrezko bigarren hezkuntzan beteko ditu bere eginkizunak».

(...)

«Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, baldintzak eta betekizunak ezarri ahal izango ditu aurreko apartatuan adierazitako irakasleen kidegoren bateko funtzionarioek, salbuespen gisa, beren kidegoari oro har esleitutakoez bestelako etapa batean edo, hala badagokio, irakaskuntza batean eginkizunak bete ahal izan ditzaten. Horretarako, zer titulazio, prestakuntza edo esperientzia eduki behar den zehaztuko da. Ondorio horietarako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikasketak batera ematen dituzten ikastetxeetako irakasleak hartuko dira kontuan.

Lege honen arabera eta Hezkuntza Sistemaren Antolamendu Orokorrari buruzko urriaren 3ko 1/1990 Lege Organikoaren aurreko arauen arabera iraungi beharrekoak diren kidegoek eta eskalek xedapen haietan ezarritakoari jarraituko diote, eta lege honen hamabigarren xedapen gehigarrian mugikortasunari dagokionez adierazitakoa aplikatuko zaie».

Hirurogeita hemeretzi ter. Aldatu egiten da bederatzigarren xedapen gehigarria, eta honela geratzen da idatzita:

«Bederatzigarren xedapen gehigarria. *Funtzionario irakasleen kidegoetan sartzeko betekizunak.*

1. Maisu-maistren kidegoan sartzeko, ezinbestekoa izango da maisu-maistra titulua edo dagokion gradu-titulua izatea eta kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditzea.

2. Bigarren hezkuntzako irakasleen kidegoan sartzeko, beharrezkoa izango da dagokion unibertsitate-graduaren titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako beste titulazio baliokide bat izatea, baita lege honen 100.2 artikuluan adierazitako prestakuntza pedagogikoa eta didaktikoa ere. Halaber, kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditu beharko da.

3. Musikako eta arte eszenikoetako irakasleen eta musikako eta arte eszenikoetako katedradunen kidegoetan sartzeko, beharrezkoa izango da dagokion unibertsitate-graduaren titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako beste titulazio baliokide bat izatea, baita, musikako eta arte eszenikoetako irakasleen kidegoaren kasuan, arte dramatikoan berezko diren espezialitateetan izan ezik, lege honen 100.2 artikuluan adierazitako prestakuntza pedagogikoa eta didaktikoa ere. Halaber, kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditu beharko da. Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, beren lanbide-eremuetan entzute handia duten pertsona ospetsuei merezimendu-lehiaketa bidez musikako eta arte eszenikoetako katedradunen kidegoan sartzeko aukera emateko baldintzak ezarriko ditu.

4. Arte plastikoetako eta diseinuko irakasleen kidegoan sartzeko, beharrezkoa izango da dagokion gradu-titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako beste titulu baliokide bat izatea, baita lege honen 100.2 artikuluan adierazitako prestakuntza pedagogikoa eta didaktikoa ere. Halaber, kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditu beharko da.

5. Arte plastikoetako eta diseinuko lantegiko maisu-maistren kidegoan sartzeko, beharrezkoa izango da diplomadunaren, arkitekto teknikoaren edo ingeniari teknikoaren titulazioa, edo dagokion gradu-titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako beste titulu baliokide batzuk izatea, baita lege honen 100.2 artikuluan adierazitako prestakuntza pedagogikoa eta didaktikoa ere. Halaber, kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditu beharko da.

6. Hizkuntza-eskola ofizialetako irakasleen kidegoan sartzeko, beharrezkoa izango da dagokion gradu-titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako beste titulazio baliokide bat izatea, baita lege honen 100.2 artikuluan adierazitako prestakuntza pedagogikoa eta didaktikoa ere. Halaber, kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditu beharko da.

7. Lanbide-heziketarako garrantzi berezia duten ikasgaien edo arloen kasuan bigarren hezkuntzako irakasleen kidegoan sartzeko, arte plastikoetako eta diseinuko berariazko prestakuntzarako garrantzi berezia duten ikasgaien edo arloen kasuan arte plastikoetako eta diseinuko irakasleen kidegoan sartzeko, eta arlo edo ikasgai jakin batzuen kasuan lantegiko maisu-maistren kidegoetan sartzeko, Gobernuak, autonomia-erkidegoei kontsulta egin ondoren, xedapen gehigarri honetan exijitutakoez bestelako titulazio batzuen baliokidetasuna ezarri ahal izango du, irakaskuntza-ondorioetarako. Lantegiko maisu-maistren kidegoan sartzeko, gainera, eman nahi den ikasgaiari edo arloari lotutako lan-eremuan lanbide-esperientzia izatea eskatu ahal izango da».

Laurogei. Aldatu egiten da hamargarren xedapen gehigarria, eta honela geratzen da idatzita:

«Hamargarren xedapen gehigarria. *Katedradunen eta ikuskatzaileen kidegoetan sartzeko baldintzak.*

1. Bigarren hezkuntzako katedradunen kidegoan sartzeko, beharrezkoa izango da bigarren hezkuntzako irakasleen kidegokoa izatea eta dagokion unibertsitate-graduaren titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako titulazio baliokide bat izatea. Halaber, kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditu beharko da.

2. Arte plastikoetako eta diseinuko katedradunen kidegoan sartzeko, beharrezkoa izango da arte plastikoetako eta diseinuko irakasleen kidegokoa izatea eta dagokion unibertsitate-graduaren titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako titulazio baliokide bat izatea. Halaber, kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditu beharko da.

3. Hizkuntza-eskola ofizialetako katedradunen kidegoan sartzeko, beharrezkoa izango da hizkuntza-eskola ofizialetako irakasleen kidegokoa izatea eta dagokion unibertsitate-graduaren titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako titulazio baliokide bat izatea. Halaber, kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditu beharko da.

4. Bederatzigarren xedapen gehigarriaren 4. apartatuan araututako sartze-aukera alde batera utzi gabe, musikako eta arte eszenikoetako katedradunen kidegoan sartzeko beharrezkoa izango da musikako eta arte eszenikoetako irakasleen kidegokoa izatea eta dagokion unibertsitate-graduaren titulua edo irakaskuntza-ondorioetarako titulazio baliokide bat izatea. Halaber, kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditu beharko da.

5. Hezkuntzako ikuskatzaileen kidegoan sartzeko, beharrezkoa izango da irakaskuntzako funtzio publikoa osatzen duten kidegoetakoren batekoa izatea, kidego horietan gutxienez zortzi urteko esperientzia izatea, eta, horrez gain, doktoretza, unibertsitate-masterra, lizentzia, ingeniarietza, arkitektura edo titulu baliokide bat izatea, kasuan kasuko hautaketa-prozesua gainditzea eta, hala badagokio, destinoko autonomia-erkidegoko hizkuntza koofizialaren ezagutza egiaztatzea, bertako araudiaren arabera».

Laurogeita bat. Aldatu egiten da hamabigarren xedapen gehigarriaren 4. apartatua:

«4. Hezkuntzako ikuskatzaileen kidegoan sartzeko, lehiaketa-oposizioaren sistema erabiliko da. Izangaiek gutxienez zortzi urteko antzinatasuna izan beharko dute irakaskuntzako funtzio publikoa osatzen duten kidegoetakoren batean, baita iraupen bereko irakaskuntza-esperientzia ere. Hezkuntza-administrazioek honako irizpide hauei lotuta egingo dute lehiaketa-oposiziorako deialdia:

a) Lehiaketaren fasean, honako alderdi hauek balioetsiko dira: izangaien lanbide-ibilbidea, irakasle gisa egindako berariazko merezimenduak, zuzendaritza-karguak ebaluazio positiboarekin bete izana eta lege honetan aipatutako katedradunen kidegoetakoren batekoa izatea.

b) Oposizio-aldian, lidergo pedagogikorako gaitasuna baloratuko da, eta hautagaien ikuskaritza-funtzioari dagozkion kompetentziak ebaluatuko dira, baita funtzio hori betetzeko ezagutza pedagogikoak, administrazioak eta hezkuntza-legeriari buruzkoak ere.

c) Hezkuntza-administrazioek, hezkuntzako ikuskatzaileen kidegoan sartzeko deialdietan, lanpostu guztien herena ere gorde ahal izango dute merezimendu-lehiaketa bidez bete dadin; horretarako aukera izango dute, betekizun orokorrak betetzeaz gainera, gutxienez hiru agintalditan eta ebaluazio positiboa jasota zuzendari-kargua bete duten irakasleek.

Lehiaketa-oposizioaren bidez hautatutako izangaiek praktikaldi selektibo bat egin beharko dute behar bezala prestatzeko. Praktikaldi hori amaitzean, hala badagokio, hezkuntzako ikuskatzaileen kidegoko karrerako funtzionario izendatuko dituzte».

Laurogeita bat bis. Aldatu egiten da hamabosgarren xedapen gehigarriaren 4. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«4. Udalerriek hezkuntza-administrazioekin lankidetzan jardungo dute ikastetxe publiko berriak eraikitzeko beharrezkoak diren orubeak lortzeko».

Laurogeita bi. Honela geratzen da idatzita hemezortzigarren xedapen gehigarria:

«Hemezortzigarren xedapen gehigarria. *Kontsulta-prozedurak.*

Lege honen artikuluetan autonomia-erkidegoei alde aurretik egin beharreko kontsultei buruz agertzen diren aipamenak Konferentzia Sektorialaren baitan egindakoak direla ulertuko da.

Era berean, negoziazio kolektiboa, kontsulta eta akordioa, beharrezkoa den gaitan, irakaskuntza publikoaren eta itunpeko irakaskuntzaren negoziazio-mahai sektorialen bidez egin direla ulertuko da, hurrenez hurren».

Laurogeita bi bis. Aldatu egiten da hogeita hirugarren xedapen gehigarriaren 2. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«Hogeita hirugarren xedapen gehigarria. *Ikasleen datu pertsonalak.*

2. Gurasoek edo tutoreek eta ikasleek berek artikuluan adierazitako informazioa lortzen lagundu beharko dute. Ikasle bat ikastetxe batean sartzean, ikasle horren datuak tratatuko dira, eta, hala badagokio, ikaslea aurretik eskolatu zen ikastetxeko datuak lagako dira, datuen babesari buruzko legerian ezarritako baldintzetan. Nolanahi ere, apartatu honetan aipatutako informazioa irakasle-eginkizunerako eta orientabide-lanerako behar-beharrezkoa dena izango da, eta ezin izango da, adostasun espresurik gabe, hezkuntzakoaz bestelako helburuetarako erabili».

Laurogeita hiru. Honela geratzen da idatzita hogeita bosgarren xedapen gehigarria:

«Hogeita bosgarren xedapen gehigarria. *Emakumeen eta gizonen berdintasun eragingarria sustatzea.*

1. Eskubide- eta aukera-berdintasunaren alde egiteko eta gizonen eta emakumeen berdintasun eragingarria sustatzeko, funts publikoekin partzialki edo osorik lagundutako ikastetxeek hezkidetzaren printzipioa garatuko dute hezkuntza-etapa guztietan, Emakumeen eta gizonen berdintasun eragingarriko martxoaren 22ko 3/2007 Lege Organikoan xedatutakoaren arabera, eta ez dituzte ikasleak generoaren arabera bereiziko.

2. Eskubide- eta aukera-berdintasuna bultzatzeko eta 1. artikuluan l) apartatuan jasotako printzipioaren eraginkortasuna bermatzeko, ikastetxeek gizonen eta emakumeen berdintasun eragingarria garatzeko neurriak txertatuko dituzte tutoretza- eta elkarbizitza-planetan.

3. Ikastetxeek hezkuntza-etapa guztietan berdintasunaren alde egiteko eta berdintasunean prestatzeko garatzen dituzten neurriak jaso eta justifikatu beharko dituzte beren hezkuntza-proiektuan; besteak beste, genero-indarkeria desagerrarazteko hezkuntza; identitateekiko, kulturekiko, sexualitateekiko eta haien aniztasunarekiko errespetua, eta berdintasuna gauzatzeko parte-hartze aktiboa.

4. Nolanahi ere, hezkuntza-administrazioek emakumezko ikasleen presentzia areagotzea bultzatuko dute zientzien, teknologiaren, ingeniartzaren, arteen eta matematikaren esparruko ikasketetan, bai eta emakumeen eskari txikiena duten lanbide-heziketako ikasketetan ere. Era berean, hezkuntza-administrazioek gizonen ikasleen presentzia sustatuko dute emakumeen matrikula gizonena baino nabarmen handiagoa den ikasketetan.

5. Curriculumek, testuliburuak eta gainerako hezkuntza-materialek emakumeen eta gizonen balio bera sustatzea eta estereotipo sexistarik edo diskriminatzailek ez izatea sustatuko dute hezkuntza-administrazioek.

Halaber, eduki horiek irakasleen hasierako prestakuntza-programetan sartuko dituzte».

Laurogeita hiru bis. Aldatu egiten da hogeita bederatzigarren xedapen gehigarriaren 2. apartatua, eta honela geratzen da idatzita:

«2. Konferentzia Sektorialaren barruan batzorde bat eratuko da, eta batzorde horretan itunpeko hezkuntza pribatuaren eremuan ordezkartza zabalena duten enpresa- eta sindikatu-erakundeek hartuko dute parte, itun-moduluen zenbatekoa aztertzeke, eta, azterketa horren bitartez, irakaskuntza doan emateak dakarren kostu osoa balioesteko. Ondorioak gastu publikoa handitzeko planean sartu beharko dira, lege honen 155.2 artikuluan aurreikusia eta zortzigarren xedapen gehigarrian jaso ».

Laurogeita lau. Honela geratzen da idatzita hogeita hamabigarren xedapen gehigarria:

«Hogeita hamabigarren xedapen gehigarria. *Konpetentzia profesionalak aitortzeko eta egiaztatzekeko prozedurak.*

Gobernuak, autonomia-erkidegoen eskumenei kalterik egin gabe, lan-esperientziaren edo ikaskuntza ez-formal eta informalen bidez eskuratutako konpetentzia profesionalak aitortzeko eta egiaztatzekeko prozedurak bultzatuko ditu, herritar guztiek beren konpetentzia profesionalak egiaztatzekeko aukera izan dezaten. Horretarako, administrazio eskudunek prozesuak aitortzeko, arintzeko eta malgutzeko prozedurak areagotzea sustatuko dute. Prozedura horien oinarri izango dira sinpletasuna, argitasuna, herritarrekiko hurbiltasuna, jarritako helburuak betetzeko efikazia, baliabideen efizientzia eta baliabideak helburu instituzionaletara egokitzea.

Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren zazpigarren xedapen gehigarriaren arabera, administrazio eskudunek prestakuntza-programa espezifikoen eskaintza sustatuko dute, behin konpetentzia profesional jakin batzuk egiaztatu ondoren laneratzeko prestatuko dituen eta bidea erraztuko dieten prestakuntza eta titulazioa osatu nahi dutenentzat».

Laurogeita bost. Honela geratzen da idatzita hogeita hamahirugarren xedapen gehigarria:

«Hogeita hamahirugarren xedapen gehigarria. *Unibertsitaterako sarbide-proba egitetik salbuestea.*

1. Lege honen 38. artikuluan araututako sarbide-proba egin beharrik gabe sartu ahal izango dira unibertsitatera:

a) Lanbide Heziketako goi-mailako teknikariaren, Arte Plastikoetako eta Diseinuko goi-mailako teknikariaren eta Kiroletako goi-mailako teknikariaren titulua lortu duten ikasleak (44., 53. eta 65. artikuluetan aipatutako tituluak).

b) Europar Batasuneko estatuetako hezkuntza-sistemetan edo Espainiarekin unibertsitate-sarbidearen arloan elkarrekotasun-araubideko nazioarteko akordioak izenpetu dituzten beste estatu batzuetako hezkuntza-sistemetan ikasi duten ikasleak, betiere ikasle horiek euren hezkuntza-sistemetan unibertsitatera joateko eskatutako betekizun akademikoak betetzen badituzte.

c) Europako Eskolen Estatutua ezartzen duen Hitzarmeneko xedapenekin bat etorritik (Luxenburgoaren egina, 1994ko ekainaren 21ean), Europako Batxilergoko titulua duten ikasleak.

d) Nazioarteko Batxilergoko Diploma eskuratu dutenak, Nazioarteko Batxilergoaren Erakundeak emandakoa (Genevan du egoitza erakunde horrek, Suitzan).

2. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak arautuko du aurreko apartatuaren b), c) eta d) letretan aipatutako ikasleak unibertsitatean sartzeko erabiliko den kalifikazioen baliokidetasuna.

3. Lehenengo apartatua aipatzen diren ikasleek onarpen-prozesuetan parte hartuko dute, lege honen 38. artikulua seigarren apartatua ezarritako baldintzetan».

Laurogeita sei. Honela geratzen da idatzita hogeita hamalagarren xedapen gehigarria:

«Hogeita hamalagarren xedapen gehigarria. *Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak deitutako ikasketa-bekak eta -laguntzak.*

1. Bitarteko elektronikoen bidez egingo dira Estatuko Aurrekontu Orokorren kontura finantzatzen diren eta Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioaren eskumenekoak diren ikasketa-bekak eta -laguntzak emateko, administrazio-errekursoak ebazteko, errebotatzeko, ofizioz berrikusteko eta bidegabeko diru-sarrerak itzultzeko prozedurak izapidetzean egin behar diren jakinarazpenak eta argitalpenak, erregelamenduz ezartzen den moduan, Administrazio Publikoaren Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen III. tituluko II. kapituluaren aurreikusitakoa aplikatuz.

II. kapitulu horretan aurreikusitakoarekin bat etorritik, aurreko paragrafoan aipatzen diren ikasketa-bekek eta -laguntzei buruzko prozeduren inguruan egiten diren jakinarazpenak egin aurretik, jakinarazpen hori eskuragarri jarri dela abisu emango zaie interesdunei, dagokion deialdian ezartzen diren bitartekoaren bidez.

Jakinarazpena ez onartutzat joko da, haren edukia ez bada eskuratu interesdunaren eskura jarri zenetik hamar egun natural igarotakoan; izapide hori egintzat joko da, eta prozedurak aurrera jarraituko du.

2. Unibertsitate-ikasketak edo unibertsitateaz besteko ikasketa balio akademiko ofizialekoak egiteko ematen diren ikasketa-bekak eta -laguntzak enbargatu ezinezkoak izango dira kasu guztietan.

3. Beka eta ikasketa-laguntza gisa jasotako zenbatekoak itzuli egin behar dira, Dirulaguntzei buruzko azaroaren 17ko 38/2003 Lege Orokorraren 37.1.)

artikuluaren ezarritakoarekin bat etorritik, baldin eta onuradunek beka edo ikasketak laguntzak eskuratzeko ezarritako betekizunetako bat edo batzuk betetzen ez badituzte edo behar bezala egiaztatzen ez badituzte.

4. Estatuko beka-sistemaren beka eta laguntzen eskatzaileen identifikazioa, bai eta haien familia-unitateko kide konputagarrien identifikazioa ere —Administrazio Publikoaren Administrazio Prozedura Erkidearen urriaren 1eko 39/2015 Legearen 9. artikuluan jasotzen da— NANaren edo AIZren datuak beka-eskabidean jasota egin ahal izango da, Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioaren egoitza elektronikoa, deialdiak ezartzen duenaren arabera. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak datu horiek egiazkoak direla egiaztatu ahal izango du, Poliziaren Zuzendaritza Nagusian kontsulta eginda, edo eskatzaileari eta familia-unitateko kide konputagarriari jatorrizko identifikazio-agiria aurkezteko eskatu ahal izango die.

Aipatutako 39/2015 Legearen 10. artikuluan ezarritakoaren arabera, aurreko identifikazio-sistema ere sinadura-sistematzat onartuko da, bai beka eta laguntza eskatzeko, bai administrazio publikoetatik eskatzailearen identifikazio-datuak, datu pertsonalak, egoitzakoak, datu akademikoak eta familiarrak eta haren familia-unitateko kide konputagarrien errentari eta ondareari buruzko datuak zehazteko, ezagutzeko eta egiaztatze behar den informazioa lortzeko baimena emateko».

Laurogeita sei bis. Aldatu egiten da hogeita hamabosgarren xedapen gehigarria, eta honela geratzen da idatzita:

«Hogeita hamabosgarren xedapen gehigarria. *Hezkuntza-arloko ikerketa eta berrikuntza sustatzea.*

Hezkuntzako ministerio arduradunak eta hezkuntza-administrazioek hezkuntza-arloko ikerketa- eta berrikuntza-taldeak identifikatzea erraztuko dute; ezagutzaren, ebidentzien eta jardunbide egokien oinarri bateratuak sortzea sustatuko dute, eta erreferente espezializatuak diren ikerketa-zentroen garapena sustatuko dute, irakasle-jardunak eta hezkuntza-prozesuak hobetzeko, emaitza hobek izateko, eta hezkuntzaren kalitatea ekitate eta inklusio handiagoz bermatzeko.

Era berean, hezkuntza-arloko ikerketaren eta berrikuntzaren esperientziak zabaltzea eta emaitza garrantzitsuak ikastetxeen eta unibertsitateen artean trukatzeko sustatuko dute».

Laurogeita zazpi. Honela geratzen da idatzita hogeita hamaseigarren xedapen gehigarria:

«Hogeita hamaseigarren xedapen gehigarria. *Atzerriko hezkuntza-sistemako titulu, diploma edo ikasketa homologatu bat edo Batxilergoko tituluaren baliokidetzat jotzen dena duten ikasleak unibertsitatean sartzea eta onartzea.*

1. Gobernuak oinarritzko araudia ezarriko du hogeita hamahirugarren xedapen gehigarriaren b), c) eta d) letretan sartzen ez diren atzerriko herrialdeetako hezkuntza-sistematan lortutako edo egindako Batxilergoko tituluaren baliokidea den titulu, diploma edo ikasketa duten ikasleak unibertsitatean sartzea eta onartzea arautzeko. Hauek dira hogeita hamaseigarren xedapen gehigarri hau baliokide dezaizkeen ikasleak:

a) Europar Batasunetik kanpoko estatu baten hezkuntza-sistematan egindako ikasketak edo lortutako tituluak edo diplomak dituzten ikasleak, baldin eta estatu horiekin ez bada elkarrekotasun-arabideko nazioarteko akordio sinatu unibertsitate-sarbideari buruz, eta baldin eta titulu, diploma edo ikasketa horiek homologatuta badaude edo Espainiako Hezkuntza Sistemako Batxilergoko tituluaren baliokide deklaratu badaude.

b) Espainiako Hezkuntza Sistemako Batxilergoko tituluaren baliokideak diren tituluak, diplomak edo ikasketak dituzten ikasleak, Europar Batasuneko estatuetako hezkuntza-sistemetan edo Espainiarekin unibertsitate-sarbideari buruz elkarrekikotasun-araubideko nazioarteko akordioak izenpetu dituzten beste estatu batzuetako hezkuntza-sistemetan ikasi dutenak, baldin eta ikasle horiek beren hezkuntza-sistemetan unibertsitatera joateko eskatutako betekizun akademikoak betetzen ez badituzte.

c) Espainiako Hezkuntza Sistemako Lanbide Heziketako goi-mailako teknikariaren, Arte Plastikoetako eta Diseinuko goi-mailako teknikariaren edo Kiroletako goi-mailako teknikariaren titulu ofizialen baliokide deklaraturako edo homologaturako titulu, diploma edo ikasketak dituzten ikasleak, Europar Batasunetik kanpoko estatuetako hezkuntza-sistemetan lortu edo egindakoak, baldin eta haiekin ez bada sinatu Batxilergoko titulua aitortzeko elkarrekikotasun-araubideko nazioarteko akordioak.

2. Unibertsitatean sartzeko, hogeita hamaseigarren xedapen gehigarri honetan jasotako ikasleek atzerrian egindako ikasketak edo lortutako titulua edo diploma homologatzeko ezarrita dauden baldintzak bete beharko dituzte.

3. Ikasle horiek sarbide-proba bat gainditu beharko dute. Proba horren egitura eta kalifikazioa Gobernuak ezarriko ditu, ikasle horien ezaugarriak kontuan hartuta. Era berean, xedapen honetan aipaturako ikasleak unibertsitatean sartzeko kalifikazioa kalkulatzeko prozedura arautuko du Gobernuak.

4. Unibertsitateen 6/2001 Lege Organikoaren 42. artikuluan eta artikulua honen 1. apartatuan xedatutakoaren arabera, Gobernuak oinarrizko araudia ezarriko du, unibertsitateek sarbide-proba gainditu dutenak onartzeko prozedurak finkatu ditzaten».

Laurogeita zortzi. Honela geratzen da idatzita hogeita hamazazpigarren xedapen gehigarria:

«Hogeita hamazazpigarren xedapen gehigarria. *Irakasle bisitariak.*

Gobernuak kasuan kasuko hitzarmena sinatu duten herrialdeetatik datozen eta ikastetxeetan aldi baterako sartzan diren irakasle bisitarien betekizunak, eginkizunak eta araubidea arautuko ditu».

Laurogeita bederatzia. Honela geratzen da idatzita hogeita hemezortzigarren xedapen gehigarria:

«Hogeita hemezortzigarren xedapen gehigarria. *Gaztelania, hizkuntza koofizialak eta legezko babesa duten hizkuntzak.*

1. Hezkuntza-administrazioek bermatuko dute ikasleek irakaskuntza gaztelaniaz eta beren lurraldeetako gainerako hizkuntza koofizialean jasotzeko duten eskubidea, Espainiako Konstituzioarekin, autonomia-estatutuekin eta aplikatu beharreko araudiarekin bat etorritik.

2. Oinarrizko hezkuntza amaitzean, ikasle guztiek erabateko eta pareko ezagutza lortu beharko dute gaztelaniaz eta, hala badagokio, dagokion hizkuntza koofizialean.

3. Hezkuntza-administrazioek hezkuntza-sistemaren berezko kontrol-, ebaluazio- eta hobekuntza-tresnak aplikatuko dituzte, eta ikastetxeek azterlanak egin ditzaten sustatuko dute, ikasle guztiek hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia lor dezaten, gaztelaniaz eta, hala badagokio, hizkuntza koofizialean, eskatutako mailan. Halaber, zeinahi hizkuntzatan egon litezkeen gabeziak konpentsatzeko behar diren neurriak hartzera bultzatuko dituzte ikastetxeak.

4. Gaztelania eta Literatura nahiz Hizkuntza Koofiziala eta Literatura ikasgaiak bakoitza dagokion hizkuntzan emango dira.

5. Lurralde osoan ofizialak ez diren hizkuntza koofizialak dituzten autonomia-erkidegoek edo lege-babesa duten hizkuntza ez-ofizialak dituztenek beren araudi erregulatuak zehazten dituen baldintzetan eskaini ahal izango dituzte ikasgai horiek».

Laurogeita hamar. Honela geratzen da idatzita hogeita hemeretzigarren xedapen gehigarria:

«Hogeita hemeretzigarren xedapen gehigarria. *Beste administrazio publiko batzuen mendeko ikastetxeak.*

1. Gobernuak arautuko ditu lege honetan eta uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoan ikastetxe publikoen gobernu- eta partaidetza-organoentzat ezarritakoa beste administrazio publiko batzuen mendeko ikastetxeetan aplikatzeko baldintzak.

2. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak baimendutako ikastetxe militarrek, hezkuntza-sistemako lanbide-heziketako ikasketak ematen dituzten lanbide-heziketako guneak badituzte, lege hau, Karrera Militarari buruzko azaroaren 19ko 39/2007 Legea eta beren izenari, antolamenduari, funtzionamenduari, gobernuari eta autonomiari buruzko barne-arauen araudi espezifikoak bete beharko dituzte. Era berean, ministerioen arteko koordinazio-mekanismoak ezarriko dira, beharrezkoak eta betekizunak zehazteko, betiere lanbide-heziketako tituluen curriculumak betetzera bideratuta.

3. Gobernuak esperientziari eta prestakuntza pedagogikoari lotutako baldintzak zehaztuko ditu, Indar Armatuak Ofizialordeen Eskalako langileek Lanbide Heziketako ikasketak irakasle tekniko gisa eman ahal izan ditzaten beren espezialitatearekin lotutako heziketa-ziklo jakin batzuetan, betiere Defentsa Ministerioaren eremuaren barruan eta ikastetxe militarretan».

Laurogeita hamaika. Honela geratzen da idatzita berrogeigarren xedapen gehigarria:

«Berrogeigarren xedapen gehigarria. *Testuliburuak eta beste curriculum-material batzuk mailegatzeko eta diruz laguntzeko sistema.*

Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak, Hezkuntzako Konferentzia Sektorialaren barruan, testuliburuak eta beste curriculum-material batzuk mailegu-edo laguntza-sistema baten bidez doan erabiltzeko aukera emango duten programak sustatuko ditu».

Laurogeita hamabi. Honela geratzen da idatzita berrogeita batgarren xedapen gehigarria:

«Berrogeita batgarren xedapen gehigarria. *Demokraziaren eta giza eskubideen oinarri diren balioak eta gatazken prebentzioa eta konponbide baketsua.*

Oinarriko hezkuntzako etapetako curriculumean aintzat hartuko da bizitza pertsonal, familiar eta sozialaren eremu guztietan gatazka prebenitzen eta modu baketsuan konpontzen ikastea eta demokrazia eta giza eskubideak defendatzen dituzten balioak ikastea. Gizonen eta emakumeen berdintasuna, tratu-berdintasuna eta diskriminaziorik eza, genero-indarkeriaren eta eskola-jazarpenaren zein bestelako edozein indarkeria-adierazpenen prebentzioa barne hartu beharko ditu curriculumak, betiere. Era berean, Espainiako demokraziaren historiaren ezagutza jasoko da, hasieratik gaur egunera arte, bai eta Espainiako Konstituzioan definitutako printzipio eta balio demokratikoak indartzen egin duen ekarpena ere.

Halaber, kontuan hartuko da beste kultura batzuk aztertu eta errespetatzea ere, batik bat ijito-herriarena eta beste talde eta kolektibo batzuen, kultura-desberdintasunak balioesten lagunduz, bai eta gure herrialdean dauden gutxiengo etnikoen historia eta kultura aitortu eta zabaltzea ere, haien ezagutza sustatzeko eta estereotipoak murrizteko. Giza eskubideen aurkako eraso larriak eragin dituzten

gertaera historikoak eta gatazkak ere aztertuko dira, hala nola juduen Holokaustoa eta emakumeen eskubideen aldeko borrokaren historia».

Laurogeita hamahiru. Gehitu egiten da berrogeita laugarren xedapen gehigarria, eta honela geratzen da idatzita:

«Berrogeita laugarren xedapen gehigarria. *Ikastetxe publikoetako zuzendari izendatzeko betekizunak.*

Baliokidetzat joko dira ikastetxe publikoetako zuzendari izateko lege hau indarrean jarri aurretik emandako gaikuntza eta akreditazioak eta zuzendaritza-eginkizuna betetzeari buruzko prestakuntza-programa gainditu izana egiaztatzen duen ziurtagiria (lege organiko honen 135. artikulua 1. apartatuan eta 136. artikulua 1. apartatuan aipatutakoa)».

Laurogeita hamalau. Gehitu egiten da berrogeita bosgarren xedapen gehigarria, eta honela geratzen da idatzita:

«Berrogeita bosgarren xedapen gehigarria. *Lehenagoko araudietan ezarritako unibertsitaterako sarbide-probak.*

Lehenagoko araudietan ezarritako unibertsitaterako sarbide-probak gainditu dituztenek bere garaian eskuratutako kalifikazioa mantenduko dute, Gobernuak ezarritako irizpide eta baldintzen arabera. Hala ere, unibertsitateek finkatzen dituzten onarpen-prozeduretara aurkeztu ahal izango dira kalifikazio altuagoa lortzeko».

Laurogeita hamabost. Gehitu egiten da berrogeita seigarren xedapen gehigarria, eta honela geratzen da idatzita:

«Berrogeita seigarren xedapen gehigarria. *Jarduera fisikoa eta elikadura osasungarria sustatzea.*

Hezkuntza-administrazioek neurriak hartuko dituzte jarduera fisikoa eta elikadura osasungarria haurren eta gazteen jokabidearen parte izan daitezen. Administrazio horiek, bizi-ohitura osasungarriak sustatzeko eta finkatzeko helburuarekin, ikasleek eskolako ordutegian egunero kirola eta ariketa fisikoa egitea bultzatuko dute, bizimodu osasuntsua eta autonomia sustatzeko, elikadura-ohitura osasungarriak eta mugikortasun aktiboa bultzatzeko eta sedentarismoa murrizteko garapen egokia bermatuko duten baldintzetan, organismo eskudunen gomendioei jarraituz.

Irakaskuntza-jarduerak espazio irekietan eta ingurune naturaletan egitea sustatuko dute ikastetxeek. Arlo horretan hartzen diren neurriak diseinatu, koordinatu eta ikuskatzeko ardura esparru horietan kualifikazio edo espezializazio egokia duten irakasleena izango da».

Laurogeita hamasei. Gehitu egiten da berrogeita zazpigarren xedapen gehigarria, eta honela geratzen da idatzita:

«Berrogeita zazpigarren xedapen gehigarria. *Amaitu gabeko ikasketak.*

Gobernuak arautuko ditu osorik gainditu ez den maila batetik hurrengora igarotzeko baldintzak, bataren eta bestearen artean aplikatzen direnean lege honek curriculumari, antolaketari eta helburuei buruz egindako aldaketak».

Laurogeita hamasei bis. Gehitu egiten da berrogeita zortzigarren xedapen gehigarria, eta honela geratzen da idatzita:

«Berrogeita zortzigarren xedapen gehigarria. *Irakasleen eginkizunak aldatzea.*

Funtzionario irakasleek irakasle-lanpostua betetzeko baldintzak nabarmen betetzen ez badituzte, edo inhibiziorik ez dakarren errendimendu-falta nabaria

badute, lanpostutik kendu ahal izango dira, eta ikasleei zuzeneko arreta eman behar ez zaien beste zeregin batzuk egin ahal izango dituzte. Lanpostutik kentzea kontraesaneko espediente baten ondorio izan behar da, hezkuntza-ikuskaritzak egindako ebaluazio negatiboarekin amaituko dena».

Laurogeita hamasei ter. Gehitu egiten da berrogeita bederatzigarren xedapen gehigarria, eta honela geratzen da idatzita:

«Berrogeita bederatzigarren xedapen gehigarria. *Berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleentzako programak eta arreta-estrategiak.*

Hezkuntza-administrazioek eta toki-administrazioak, berariazko hezkuntza-laguntzaren premia duten ikasleak eskolatzen laguntzeko, hezkuntza-arreta osagarria emateko programak eta estrategiak garatu ahal izango dituzte, kontratuz kanpoko formulen bidez, irabazi-asmorik gabeko entitate pribatuekin, erakundeekin edo elkarrekin».

Laurogeita hamazazpi. Honela geratzen da idatzita azken xedapenetako hirugarrena:

«Azken xedapenetako hirugarrena. *Lege honetan jasotako erreferentziak.*

1. Indarrean dauden xedapenetan ikasketa komunei buruz bildutako aipamen guztiak gutxieneko ikasketak osatzen dituzten curriculumaren oinarritzko alderdiei dagozkiela ulertuko da.

2. Indarrean dauden xedapenetako gaztelaniazko bertsioan "títulos de Graduado" aipatzen denetan "Graduado" zein "Graduada" esan nahi dela ulertuko da. Halaber, "títulos de Técnico" aipatzen denetan "Técnico" zein "Técnica" esan nahi dela ulertuko da».

Laurogeita hemezortzi. Honela geratzen da idatzita azken xedapenetako bosgarrena:

«Azken xedapenetako bosgarrena. *Eskumen-titulua.*

1. Lege hau oinarritzko izaerarekin egin da, Estatuari Konstituzioaren 149.1.1, 149.1.18 eta 149.1.30 artikuluen arabera dagokion eskumenaren babesean. Honako arau hauek ez dira oinarritzkoak: 7.; 8.1 eta 8.3; 9.; 11.1 eta 11.3; 12.4; 14.6; 15.3; 18.4; 18.5; 22.8; 24.6; 24.7; 26.1; 26.2; 35.; 42.3; 47.; 58.4, 58.5, 58.6, 58.7 eta 58.8; 60.3 eta 60.4; 66.2 eta 66.4; 67.2, 67.3, 67.6, 67.7 eta 67.8; 68.3; 72.4 eta 72.5; 89.; 90.; 100.3; 101.; 102.3 eta 102.4; 103.1; 105.2; 106.2 eta 106.3; 111 bis.4; 112.2, 112.4, 112.5 eta 112.6; 113.3 eta 113.4; 122.2 eta 122.3; 122 bis; 123.2, 123.3, 123.4 eta 123.5; 124.1, 124.2 eta 124.4; 125.; 130.1; 131.2 eta 131.5; 144.3; 145.; 146.; 147.2 eta 154. artikulua; hamabosgarren xedapen gehigarriaren 1., 4., 5. eta 7. apartatuak; hogeita hamalagarren xedapen gehigarria; berrogeigarren xedapen gehigarria; berrogeita batgarren xedapen gehigarria; azken xedapenetako hirugarrena, eta azken xedapenetako laugarrena.

2. 30.4; 31.1 eta 31.2; 37.; 39.6, lehenengo tartekia; 41.2 eta 41.3; 44.1, 44.2 eta 44.3; 50.; 53.; 54.2 eta 54.3; 55.2 eta 55.3; 56.; 57.2, 57.3 eta 57.4, eta 65. artikulua; titulu akademikoak eta lanbide-tituluak eskuratzeko, emateko eta homologatzeko baldintzak arautzeari buruz Estatuak duen eskumen eksklusiboaren babesean ematen dira».

Laurogeita hemeretzi. Honela geratzen da idatzita azken xedapenetako zazpigarrena:

«Azken xedapenetako zazpigarrena. *Lege honen izaera organikoa.*

Honako hauek lege organikoaren mailakotzat joko dira: atariko tituluaren I. kapitulua; 3., 4., 5.1 eta 5.2 artikulua; atariko tituluaren III. kapitulua; 16.; 17.; 18.1, 18.2, 18.3; 19.1; 22.; 23.; 24.; 25.; 27.; 30.; 32.; 33.; 34.; 36.; 38.; 39.; 40.; 41.; 43.; 44.; 68.; 71.; 74.; 78.; 79 bis; 80.; 81.3 eta 81.4; 82.; 83.; 84.1, 84.2, 84.3, 84.4, 84.5,

84.6, 84.7, 84.8 eta 84.9; 85.; 86.; 87.; 108.; 109.; 110. eta 115. artikulua; IV. tituluaren IV. kapitulua; 118.; 119.; 126.1 eta 126.2; 127.; 128.; 129.; 131.; 132.; 133.; 148.; 149.; 150.; 151.; 152. eta 153. artikulua; hamaseigarren, hamazazpigarren, hogeita hamahirugarren eta hogeita hamaseigarren xedapen gehigarriak; hogeita hemeretzigarren xedapen gehigarriaren lehenengo apartatua; seigarren xedapen iragankorraren hirugarren apartatua; hamargarren xedapen iragankorra; azken xedapenetako lehena, seigarrena eta zazpigarrena, eta xedapen indargabetzaile bakarra».

Lehenengo xedapen gehigarria. *Batxilergoan Zientzien eta Teknologiaren modalitatea irakasteko baimentzen diren ikastetxeak.*

Lege hau indarrean jartzen denean Zientzien modalitatea irakasten duten batxilergoko ikastetxe pribatuak automatikoki baimenduta egongo dira lege honetan ezarritako Zientzien eta Teknologiaren modalitatea irakasteko.

Bigarren xedapen gehigarria. *Titulazioen indarraldia.*

1. Hezkuntzari buruzko 3/2006 Lege Organikoaren bidez arautzen den Lanbide Heziketako irakaskuntzen oinarritzko lanbide-titulua —Hezkuntzaren Kalitatea Hobetzeko abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoak emandako idazkuntzan— eta lege honen 30. artikuluan araututa dagoen oinarritzko teknikariaren titulua baliokideak izango dira laneko ondorioetarako.

2. Hezkuntzari buruzko 3/2006 Lege Organikoaren bidez arautzen den Musikako edo Dantzako lanbide-irakaskuntzako teknikariaren titulua —Hezkuntzaren Kalitatea Hobetzeko abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoak emandako idazkuntzan— eta lege honen 50. artikulua 1. apartatuan araututa dagoen lanbide-titulua baliokideak izango dira ondorio guztietarako.

Hirugarren xedapen gehigarria. *Haur Hezkuntza zabaltzea.*

Lege hau indarrean jarri eta urtebeteko epean, Gobernuak, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan arituta, zortzi urteko plan bat prestatuko du, Haur Hezkuntzako lehenengo zikloa zabaltzeko; hartara, aurrerapausoak egingo dira eskaintza publikoa nahikoa eta prezioz arazoizkoa izan dadin, betiere ekitatea eta kalitatea oinarri hartuta, eta zikloaren izaera hezitzailea bermatuko da. Ezarpen-prozesu mailakatu horretan, doakotasuna zabalduz joango da, eta lehenetsiko da pobrezia-arriskuan eta gizarte-bazterketako arriskuan dauden ikasleak sartzeko eta eskolatzeko-tasa baxuko egoerei erantzutea.

Laugarren xedapen gehigarria. *Hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleen eskolatzearen bilakaera.*

Hezkuntza-administrazioek zainduko dute eskolatzeko-erabakiek ikasle bakoitzaren berriazko premiei erantzun egokiena ematea bermatuko dutela, lege honen 74. artikuluan jasotzen den prozeduraren arabera. Gobernuak, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan arituta, plan bat taxutuko du, ikastetxe arruntek desgaitasuna duten ikasleak ahalik eta baldintza onenetan artatu ahal izateko behar dituzten baliabideak izan ditzaten hamar urteko epean, Desgaitasuna duten Pertsonen Eskubideei buruzko Nazio Batuen Konbentzioaren 24.2.e) artikuluaekin bat etorri eta 2030 Agendaren garapen jasangarrirako laugarren helburua betetzeko. Hezkuntza-administrazioek hezkuntza bereziko ikastetxeei behar duten laguntza ematen jarraituko dute, arreta oso espezializatuaren premia duten ikasleak eskolatzeko leku izateaz gain, erreferentzia- eta laguntza-ikastetxe izan daitezen ikastetxe arruntentzat.

Bosgarren xedapen gehigarria. *Lurralde-lankidetzarako programen lehentasunak.*

2030 Agendaren laugarren helburuko xedeak lortzeko, Gobernuak, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan arituta, lurralde-lankidetzarako programak sustatuko ditu jarduketari-ildo estrategiko gisa, lege hau ezartzeko aldirian, eta arreta berezia ipiniko dio Haur Hezkuntzako lehenengo zikloan eta Lanbide Heziketan eskolatzea eskuragarriagoa eta prezioz arrazoizkoagoa izateari; horrez gainera, aldirdi hauek sustatuko ditu: kompetentziak garatzea; hezkuntza inklusiboa; hezkuntza eta prestakuntza garaia baino lehen uztea prebenitzea edo uzte-tasak murriztea; eleaniztasuna; landa-eskolak eta uharteetako eskolak indartzea, eta irakasleen lanbide-garapena.

Seigarren xedapen gehigarria. *Garapen jasangarriaren aldeko eta munduko herritar izateko hezkuntza.*

2030 Agendaren eta garapen jasangarriarako laugarren helburuaren arabera, garapen jasangarriaren aldeko eta munduko herritar izateko hezkuntza kontuan hartuko da irakasleen prestakuntza-prozesuetan eta irakasle-eginkizunean hasteko unean. Aurreko Aurrekoarekin bat etorritik, 2022. urterako, garapen jasangarriaren aldeko eta munduko herritar izateko hezkuntzari lotutako ezagutzak, trebetasunak eta jarrerak txertatuta egongo dira irakasle-eginkizunean hasteko sisteman. Orobat, 2025. urtean, irakasle guztiek 2030 Agendan ezarrita dauden xedeei buruzko prestakuntza jasota izan beharko dute.

Zazpigarren xedapen gehigarria. *Irakasle-lanbidea garatzeari buruzko araudia.*

Hezkuntza-sistemak gizarteak eskatzen dituen erronka berriei hobeto erantzun diezaien eta irakasle-lanbidearen garapena bultzatu dezan, Gobernuak, autonomia-erkidegoei eta irakasleen ordezkariari kontsultatu ondoren, arau-proposamen bat aurkeztuko du, lege hau indarrean jarri eta urtebeteko epean; han arautuko dira, besteak beste, irakasleen hasierako eta etengabeko prestakuntza eta irakasle-eginkizunean hasteari eta irakasleen lanbide-garapenari buruzko aldirdiak.

Zortzigarren xedapen gehigarria. *Hezkuntzarako gastu publikoa handitzeko plana.*

Lege honen bidez, hezkuntza-sistema osoa legean ezarrita dauden helburuei lotutako baliabide ekonomikoez hornitu nahi da eta, helburu hori betetzeko, 155.2 artikuluan aurreikusita dagoen gastu publikoa handitzeko plana bi urteko epean egingo da, lege hau indarrean jartzen denetik zenbatzen hasita. Plan horretan, hezkuntzarako gastu publikoa gutxienez barne-produktu gordinaren % 5 handituko dela jasoko da.

Bederatzigarren xedapen gehigarria. *Goi-mailako arte-ikasketak arautzea.*

Lege hau indarrean jartzen denetik bi urteko epean, Gobernuak, autonomia-erkidegoei eta Arte Ikasketen Kontseilu Gorenari aurretiaz kontsultatuta eta Unibertsitate Kontseiluari entzun ondoren, arau-proposamen bat aurkeztuko du, 58. artikuluan aipatzen diren goi-mailako arte-ikasketak antolatzei oinarritutako baldintzak arautzeko eta, halako ikasketak goi-mailako hezkuntzaren esparruan sartuta daudenez gero, haietan irakasle aritzeko titulazioei eta betekizunei buruzko aldirdiak arautzeko.

Gobernuak hauek ere jasoko ditu proposamen horretan: arte-ikasketa profesionalen antolamendua eta baliokidetasunak eta Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalarekiko duten lotura.

Hamargarren xedapen gehigarria. *Larrialdi-egoerei aurre egiteko kontingentzia-plana.*

Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioak, hezkuntza-administrazioekin lankidetzan arituta, kontingentzia-planaren eredu bat zehaztuko du hezkuntza-jarduerari eusteko, ikasle orok, zirkunstantziak edonolakoak izanik ere, hezkuntza-eskubidea bermatua izan dezan. Halaber, zainduko dute ikastetxe guztietan plana garatzen, betetzen eta eguneratzen dela.

Ikastetxearen antolamendu- eta funtzionamendu-alderdiak ere jasoko dira plan horretan, bai eta gobernu-organoak eta irakasleen koordinazio-organoak koordinatzeko modua eta hezkuntza-komunitatearekiko komunikazioa errazteko neurriak ere. Gainera, hala badagokio, zehaztuko da hezkuntza-komunitateko kideek nola jardungo duten larrialdi-egoera arintzen eta hari erantzuten laguntzeko.

Irakasleen eta irakasleen konpetentzia digitala bermatzeko neurriak ere ezarriko dira planean, irispede- eta erabilera-eten digitalak ahalik eta gehien murriztuko dira, eta curriculumaren elementuak eta konpetentziekin lotura estua duten curriculum-alderdian oinarritutako programazio didaktikoak berrikusteko aurreikuspenak jasoko.

Horretarako, Gobernuak behar diren arauak erregulatuko ditu, larrialdi-egoerei aurre egiteko kontingentzia-planetik eratorritako salbuespenezko neurriak eta neurri iragankorrak aplikatzeko.

Hamaikagarren xedapen gehigarria. *Iraungi beharrekoa den lanbide-heziketako irakasle teknikoen kidegoko irakasleak.*

1. Bigarren hezkuntzako irakasleen kidegoan integratzen dira iraungi beharrekoa den lanbide-heziketako irakasle teknikoen kidegoan jasota dauden lanbide-heziketako espezialitateak, indarrean dagoen araudian onartutako irakaskuntza-atribuzioari eutsita.

2. Gobernuak, hezkuntza-administrazioekin adostuta, kidego horretan sartzeko prozedura ezarriko du; orobat ezarriko du zer prozedurari jarraitu beharko dioten lege organiko hau indarrean jartzen denean unibertsitate-graduaren titulua duten —edo funtzio publikoan sartzeko titulu baliokidea duten— lanbide-heziketako irakasle teknikoek kidego horretan sartzeko, betiere zehaztuko diren baldintzak betez.

3. Lege hau indarrean jartzen denean titulazio-betekizunak betetzen ez dituztelako bigarren hezkuntzako irakasleen kidegoan sartu ezin diren lanbide-heziketako irakasle teknikoen kidegoko karrerako funtzionarioek iraungi beharrekoa den lanbide-heziketako irakasle teknikoen kidegoan jarraituko dute. Irakasle horiek beren espezialitateari eta indarrean dagoen araudian onartutako irakaskuntza-atribuzioari eutsiko diete.

Lehenengo xedapen iragankorra. *Etaia amaierako probak.*

1. Ahuleziak diagnostikatu ahal izateko eta Espainiako hezkuntza-sistemaren kalitatea hobetzeko neurriak diseinatu eta ezartzeko, harik eta lege honen 143. artikuluan aurreikusten diren hezkuntza-sistemaren ebaluazio orokorrak ezarri arte, Gobernuak aldi horri dagozkion Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako proben egutegia eta ezaugarriak arautuko ditu.

2. Lege hau indarrean jarri eta hurrengo ikasturtea hasi arte, ezaugarri hauek izango ditu unibertsitate-ikasketetan sartzeko egingo den Batxilergoko ebaluazioak:

a) Ebaluazioa unibertsitatean sartzeko hartuko da kontuan soilik; ez da beharrezkoa izango hura gainditzea Batxilergoko titulua eskuratzeko.

b) Batxilergoko titulua duten ikasleak eta uztailaren 29ko 310/2016 Errege Dekretuaren hirugarren xedapen gehigarrian azaldutako egoeraren batean daudenak aurkeztu ahal izango dira ebaluaziora (310/2016 Errege Dekretua, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko azken ebaluazioak arautzen dituena).

c) Hezkuntza-administrazioek, unibertsitateekin lankidetzan arituta, unibertsitaterako sarbidearen arloan esleituta dituzten eskumenen arabera, orain arte unibertsitaterako sarbide-proben gainean zituzten eginkizun eta erantzukizun berberak hartuko dituzte beren gain, unibertsitatean sartzeko probaren gauzatze materiala antolatuko dute, eta proba Batxilergoko curriculumarekin bat datorrela bermatuko. Hala ere, hezkuntza-administrazio bakoitzak unibertsitateek proba egiteko garaian izango duten lankidetzeta-maila mugatu ahal izango du. Ebaluazio horrek Espainiako unibertsitateetako titulazioetan sartzeko balioko du.

d) Konpetentzien eskuratzeta-maila neurtzeko, bigarren mailako ikasgaiak ebaluatuko dira eta, hala badagokio, Hizkuntza Koofiziala eta Literatura ikasgaia. Onarpen-nota hobetu nahi duten ikasleek bigarren mailako modalitateko ikasgaien bloketik aukeratzen dituzten lau ikasgaitako azterketak egin ahal izango dituzte gehienez.

3. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko titulazio-baldintzei dagokienez lege honen bidez egindako aldaketak aplikatu arte, titulu horiek eskuratzeko ez da beharrezkoa izango etapa amaierako ebaluazioak gainditzea.

Bigarren xedapen iragankorra. *Unibertsitaterako sarbidea.*

Unibertsitateko gradu-ikasketa ofizialetan sartzeko eta onartua izateko lege honetan aurreikusten diren aldaketak ezarri arte, honela jokatu da:

a) Batxilergoko titulua lortu duten ikasleek betekizun hauek bete beharko dituzte unibertsitateko gradu-ikasketa ofizialetan sartzeko:

Unibertsitatean sartu nahi duten ikasleek maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 36 bis artikuluan aipatzen den proban lortuko duten kalifikazioa (36 bis artikulua, abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoak emandako idazkuntzan) hau izango da: ikasgai bakoitzaren eta, hala badagokio, Hizkuntza Koofiziala eta Literatura ikasgaiaren zenbakizko kalifikazioen batezbesteko aritmetikoa, zeina 0tik 10era bitarteko eskalan adieraziko baita, bi zifra dezimalekin eta ehunenera biribilduta. Gutxienez 4 puntuko kalifikazioa lortu behar da, unibertsitateko gradu-ikasketa ofizialetan sartzekoan aintzat hartua izateko.

Ikasle horiei honela kalkulatu zaie unibertsitate-ikasketetan sartzeko kalifikazioa: aurreko paragrafoan aipatutako probaren kalifikazioa ehuneko 40 haztatuta, eta etapa amaierako kalifikazioa ehuneko 60 haztatuta. Sarbiderako betekizunak betetzen direla joko da haztapen horren emaitza gutxienez bost puntu denean.

Aipatutako probaren modalitateko ikasgaietako bakoitzean lortutako kalifikazioa kontuan har daiteke unibertsitateko gradu-ikasketa ofizialetan onartua izateko, baldin eta ikasketa horietan lehia bidezko konkurrentzia-prozedura gertatzen bada.

Hezkuntza-administrazioek, unibertsitateekin lankidetzan arituta, unibertsitaterako sarbidearen arloan esleituta dituzten eskumenen arabera, orain arte unibertsitaterako sarbide-proben gainean zituzten eginkizun eta erantzukizun berberak hartuko dituzte beren gain, aurreko paragrafoan adierazi den unibertsitatean sartzeko probaren gauzatzeko materiala antolatuko dute, eta proba Batxilergoko curriculumarekin bat datorrela bermatuko. Hala ere, hezkuntza-administrazio bakoitzak unibertsitateek proba egiteko garaian izango duten lankidetz-maila mugatu ahal izango du. Ebaluazio horrek Espainiako unibertsitateetako titulazioetan sartzeko balioko du.

b) Hogeita hamahirugarren xedapen gehigarrian aipatzen diren ikasleak unibertsitatean sartu ahal izango dira, lehenengo xedapen iragankorraren hirugarren apartatuan araututako amaierako probak egin beharrik izan gabe.

Bigarren bis xedapen iragankorra. *Ikaskuntza-estandar ebaluagarriak.*

Lehen Hezkuntzako, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko curriculumari, antolamenduari eta helburuei dagokienez lege honen bidez egindako aldaketak ezarri arte, 6 bis artikuluan aipatzen diren ikaskuntza-estandar ebaluagarriak orientagarriak izango dira (6 bis artikulua, Hezkuntzaren Kalitatea Hobetzeko abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoak emandako idazkuntzan).

Hirugarren xedapen iragankorra. *Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako titulua lortzea Oinarrizko Lanbide Heziketa gaindituz.*

Oinarrizko heziketa-zikloen ebaluazioari eta titulazioari dagokienez lege honen bidez egindako aldaketak ezarri arte, oinarrizko lanbide-titulua lortzen duten ikasleek Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortu ahal izango dute, baldin eta ziklo horiek antolatuta dauden bloke eta moduluen ikasketak gainditu badituzte eta hezitzaile-taldeak uste badu Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako helburuak bete dituztela eta dagozkien konpetentziak eskuratu dituztela.

Laugarren xedapen iragankorra. *Ikastetxeak egokitzea.*

Hiru urtetik beherako haurrak erregulariki artatzen dituzten eta lege hau indarrean jartzen denean haur-hezkuntzako ikastetxe gisa baimenduta ez dauden ikastetxeei gehieneko epe bat emango zaie, 14.7 artikuluan adierazi diren gutxienerako betekizunetara egokitu daitezten.

Bosgarren xedapen iragankorra. *Erregelamendu-arauak aplikatzea.*

Lege honek zenbait gai igorri ditu geroko erregelamendu-xedapenetara; xedapen horiek eman arte, orain arte indarrean egon diren maila bereko arauak aplikatuko dira, kasuan-kasuan.

Xedapen indargabetzaile bakarra. *Arauak indargabetzea.*

1. Indargabeturik geratzen da abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoa, Hezkuntzaren Kalitatea Hobetzekoa.
2. Indargabeturik geratzen da abenduaren 9ko 5/2016 Errege Lege Dekretua, Hezkuntzaren Kalitatea Hobetzeko abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoa ezartzeko egutegia zabaltzeko presako neurriena.
3. Indargabeturik geratzen dira, halaber, lege honetan xedatutakoaren aurkakoak diren maila bereko edo beheragoko xedapen guztiak.

Azken xedapenetako lehenengoa. *Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoa aldatzea.*

Aldatu egiten dira Hezkuntzarako Eskubidea Arautzeko uztailaren 3ko 8/1985 Lege Organikoaren artikulua eta xedapen hauek, eta honela geratzen dira idatzita:

Bat. Laugarren artikulua.

«1. Gurasoek edo tutoreek eskubide hauek dituzte, beren seme-alaben edo tutoretzapekoen hezkuntzari dagokionez:

- a) Seme-alabek edo tutoretzapekoek kalitate-berme goreneko hezkuntza jasotzeko eskubidea, Konstituzioan, kasuan kasuko autonomia-estatutuan eta hezkuntzari buruzko legeetan ezarritako xedeekin bat etorritik.
- b) Ikastetxe publiko bat edo botere publikoek sortutakoek bestelako bat aukeratzeko eskubidea.
- c) Seme-alabek edo tutoretzapekoek gurasoen edo tutoreen sinesmenekin bat datorren heziketa erlijiosoa eta morala jasotzeko eskubidea.
- d) Seme-alabek ikasteko eta gizartean eta hezkuntzan integratzeko prozesuan egindako aurrerapenaren berri jasotzeko eskubidea.
- e) Seme-alaben irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesuan parte hartzeko eskubidea.
- f) Ikastetxearen antolamenduan, funtzionamenduan, gobernuan eta ebaluazioan parte hartzeko eskubidea, legeetan ezarritako baldintzetan.
- g) Seme-alaben ikasketa- eta lanbide-orientazioan eragina duten erabakietan entzunak izateko eskubidea.

2. Era berean, seme-alaben edo tutoretzapekoen hezkuntzaren arduradun nagusiak direnez gero, honako hauek dagozkie:

- a) Seme-alabek edo tutoretzapekoek derrigorrezko ikasketak egiteko eta eskolara erregulariki joateko beharrezkoak diren neurriak hartzea edo, zailtasunak izanez gero, behar duten laguntza eskatzea.
- b) Beren bitartekoek aukera ematen dieten neurrian, eskolan aurrera egiteko beharrezkoak diren baldintzak hartzea. Halaber, seme-alabek

ikaskuntza- edo sozializazio-prozesuetan izan ditzaketen zailtasunen berri eman beharko dute.

c) Seme-alabei edo tutoretzapekoei adorea ematea agintzen zaizkien ikasketajarduerak egin ditzaten.

d) Seme-alaben errendimendua hobetzeko, ikastetxeek familiekin ezartzen dituzten hezkuntza-konpromisoei jarraikiz ezarritako jardueretan aktiboki parte hartzea.

e) Irakasleekin eta ikastetxeekin lankidetzan, seme-alaben edo tutoretzapekoen hezkuntza-prozesuaren bilakaeraren berri izatea eta bilakaera horretan parte hartzea eta laguntzea.

f) Ikastetxeak eta agintariek ezarritako arauak eta irakasleen hezkuntza-arloko jarraibideak edo orientazioak errespetatzea eta errespetaraztea.

g) Hezkuntza-komunitatea osatzen duten guztienganako errespetua sustatzea.

h) Ikastetxeak proposatzen dizkien proiektu eta zereginetan parte hartzea, lankidetzan arituz».

Bi. Bosgarren artikularen 5. apartatua.

«Gurasoen elkartzeko eskubidea eta federazioen eta konfederazioen sorkuntza bultzatuko dituzte hezkuntza-administrazioek».

Hiru. Seigarren artikulua.

«1. Ikasle guztiak eskubide eta eginbehar berberak dituzte; bereizketa bakarrak adinaren eta egiten ari diren mailaren ondoriozkoak izango dira.

2. Ikasle guztiak Espainiako Konstituzioa eta dagokien autonomia-estatutua ezagutzeko eskubidea eta betebeharra dute, haietan aitortutako balioetan eta printzipioetan hezteko.

3. Oinarrizko eskubide hauek aitortzen zaizkie ikasleei:

a) Nortasuna erabat garatzen lagunduko dien prestakuntza integrala jasotzeko eskubidea.

b) Identitate, osotasun eta duintasun pertsonala errespetatua izateko eskubidea.

c) Beren ardura, ahalegina eta errendimendua objektibotasunez balioesteko eta aitortzeko eskubidea.

d) Hezkuntza- eta lanbide-orientazioa jasotzeko eskubidea.

e) Hezkuntza inklusiboa eta kalitatezkoa jasotzeko eskubidea.

f) Konstituzioaren arabera, beren kontzientzia-askatasuna eta sinesmen erlijioso eta moralak errespetatzeko eskubidea.

g) Larderia, diskriminazio eta eskola-indarkeriako edo -jazarpenerako egoera orotatik babestua izateko eskubidea.

h) Iritziak askatasunez adierazteko eskubidea, betiere besteen eskubideak eta izen ona errespetatuz, ikastetxearen elkarbizitza-arauen esparruan.

i) Ikastetxearen funtzionamenduan eta bizitzan parte hartzeko eskubidea, indarrean dauden arauetan xedatutakoari jarraikiz.

j) Ditutzen gabezia eta desabantaila pertsonalak, familiarak, ekonomikoak, sozialak eta kulturalak konpentsatzeko beharrezkoak diren laguntzak eta babesak jasotzeko eskubidea, batez ere hezkuntza-sisteman sartzea eta bertan irautea eragozten edo zailtzen duten hezkuntza-premia bereziak badituzte.

k) Familia-ezbeharren edo istripuen kasuan, hezkuntza-eremuan gizarte-babesa jasotzeko eskubidea.

4. Ikasleen oinarrizko eginbeharrak honako hauek dira:

a) Ditutzen gaitasunen arabera ahalik eta garapen handiena lortzeko ikastea eta ahalegintzea.

- b) Prestakuntza-jardueretan eta, bereziki, eskola-jardueretan eta doako jarduera osagarrietan parte hartzea.
- c) Irakasleen jarraibideei jaramon egitea.
- d) Eskolara garaiz iristea.
- e) Eskola-elkarbizitza hobetzen eta ikastetxean ikasketa-giro egokia lortzen parte hartzea eta laguntzea, eta, horretarako, ikaskideen hezkuntza-eskubidea eta irakasleen agintea eta orientazioak errespetatzea.
- f) Hezkuntza-komunitateko kide guztien kontzientzia-askatasuna, sinesmen erlijiosoak eta moralak, aniztasuna, duintasuna, osotasuna eta intimitatea errespetatzea.
- g) Ikastetxearen antolamenduko, elkarbizitzako eta diziplinako arauak errespetatzea.
- h) Ikastetxearen instalazioak eta material didaktikoak zaintzea eta behar bezala erabiltzea».

Lau. Honela geratzen da idatzita zazpigarren artikulua 3. apartatua:

«3. Ikasleen elkartzeko eskubidea eta federazioen eta konfederazioen sorkuntza bultzatuko dituzte hezkuntza-administrazioek».

Bost. Honela geratzen da idatzita zortzigarren artikulua azken paragrafoa:

«Ikasleek ikastetxeetan eraginkortasunez parte har dezaten bultzatzeko eta ikasleen biltzeko eskubidea errazteko, eskubide hori erabiltzeko baldintzak ezarriko dituzte ikastetxeek, beren antolamenduko eta funtzionamenduko arauak lantzen dituztenean. Hezkuntza-administrazioek ezartzen dituzten baldintzetan, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako hirugarren mailatik aurrera, ikasleek eskolara joateari dagokionez hartzen dituzten erabaki kolektiboak ez dira jokabide-faltatzat hartuko, eta ez dira zigortuko, baldin eta erabaki horiek bilera-eskubidea erabiltzearen ondorio izan badira eta alde aurretik ikastetxeko zuzendaritzari jakinarazi bazaizkio».

Sei. Honela geratzen da idatzita hogeita bosgarren artikulua:

«Lege honen eta beroni garatzeko arauen xedapenen barruan, itunpekoak ez diren ikastetxe pribatuak autonomia izango dute beren barne-arauegia ezartzeko, irakasleak indarrean dagoen legerian eskatutako titulazioaren arabera hautatzeko, hezkuntza-proiektua lantzeko, eguneko jarduna ikasleen gizarte- eta hezkuntza-premien arabera antolatzeko, arloen edo ikasgaien eskola-ordutegia zabaltzeko, ikasleak onartzeko prozedura finkatzeko, elkarbizitza-arauak ezartzeko eta araubide ekonomikoa zehazteko».

Zazpi. Honela geratzen da idatzita berrogeita hamargarren artikulua:

«Irabazi-asmorik gabeko entitateen titulartasuna duten edo kooperatiba-araubidekoak diren itunpeko ikastetxeak irakaskuntzako ongintza-fundazioekin berdinetzitatotzat hartuko dira, eta, beraz, itunpeko ikastetxeei ere entitate horiei aitortu zaizkien onura berberak aplikatuko zaizkie, fiskalak nahiz bestelakoak, edozein direla ere hezkuntza-jardueraren arabera izan ditzaketen bestelako onurak».

Zortzi. Honela geratzen da idatzita berrogeita hamalagarren artikulua 2. apartatua:

«2. Zuzendariaren ahalmenak izango dira:

- a) Ikastetxeko hezkuntza-jarduera guztiak zuzendu eta koordinatzea, indarrean dauden xedapenekin bat etorriz, ikastetxeko eskola-kontseiluaren eginkizunak eragotzi gabe.

- b) Irakasleen buru izatea.
- c) Ekitaldi akademikoak eta ikastetxeko kide anitzeko organo guztien bilerak deitzea eta zuzentzea.
- d) Ikastetxearen ziurtapen eta agiri akademikoak ikus-onestea.
- e) Kide anitzeko organoen erabakiak betearaztea, dagozkion ahalmenen esparruan.
- f) Ikasleei dagozkien neurri zuzentzaileak ezartzea indarrean dagoen araudia beteta, ezertan eragotzi gabe eskola-kontseiluari esleitutako eskumenak.
- g) Ikastetxearen antolamenduko eta funtzionamenduko arauak esleitzen dioten beste edozein ahalmen».

Bederatzi. Honela geratzen da idatzita berrogeita hamaseigarren artikulua 1. apartatua:

«1. Itunpeko ikastetxe pribatuetako eskola-kontseilua honako hauek osatuko dute:

Zuzendaria.

Ikastetxearen titularraren hiru ordezkari. Irakasleen lau ordezkari.

Ikasleen gurasoen edo tutoreen lau ordezkari, eurek euren artean aukeratuak.

Ikasleen bi ordezkari, eurek euren artean aukeratuak, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako lehenengo mailatik aurrera.

Administrazioko eta zerbitzuetako langileen ordezkari bat.

Ikastetxea zer udal-mugartetan dagoen, hango udalaren ordezkari bat, hezkuntza-administrazioek xedatutako baldintzetan.

Eskola-kontseiluaren osieran, emakumeen eta gizonen presentzia orekatua sustatu beharko da.

Behin ikastetxeko eskola-kontseilua eratuta, organo horrek pertsona bat izendatuko du, zeina arduratuko baita gizonen eta emakumeen benetako berdintasun eragingarria eta genero-indarkeriaren prebentzioa sustatzeko hezkuntza-neurriak indartzeaz eta ikastetxean gerta daitezkeen genero-indarkeriako egoeren jarraipena egiteko tresnak sustatzeaz.

Gainera, hezkuntza bereziko ikastetxe espezifikoetan eta ikasgela espezializatuak dituztenetan, hezkuntza-arreta osagarriko langileen ordezkari bat ere eskola-kontseiluko kide izango da.

Familiak eskola-kontseiluan izango duten ordezkarietako bat ikastetxean ordezkari handiena duen guraso-elkarteak izendatuko du.

Halaber, Lanbide Heziketa ematen duten itunpeko ikastetxeek enpresa-munduko ordezkari bat (enpresa-antolakundeek izendatua) sartu ahal izango dute eskola-kontseiluan, hezkuntza-administrazioek ezartzen duten prozedurari jarraituz».

Hamar. Berrogeita hamazazpigarren artikulua c), d), f) eta n) apartatuak honela geratzen dira idatzita, eta d) bis apartatua gehitzen da:

«c) Ikasleak onartzeko prozesuan parte hartzea eta prozesu horri buruzko araei jarraituko zaiela bermatzea.

d) Adingabeen eskubideak aitortzeko eta babesteko hezkuntza-neurriak har daitezzen eta horien jarraipena egin dadin bultzatzea.

d bis) Ikastetxean gertatzen diren elkarbizitzaren aurkako jokabideen eta aplikatzen diren neurri zuzentzaileen berri izatea, indarrean dagoen araudiarekin bat datozela ziurtatzeko. Zuzendariak hartutako diziplina-neurriek ikastetxeko elkarbizitza larriki kaltetzen duten ikasleen jokabideekin zerikusia badute, eskola-kontseiluak, gurasoek edo tutoreek eskatuta, egoera baloratu eta, hala badagokio, egokiak diren neurriak proposatu ahal izango ditu.

f) Zuzendaritza-taldeak urtean behin prestatuko duen ikastetxearen programazio orokorrari buruzko txostena egitea eta programazio hori ebaluatzea.

n) Ikastetxeko elkarbizitza, tratu-berdintasuna eta diskriminaziorik eza, emakumeen eta gizonen berdintasuna, genero-indarkeriaren prebentzioa eta gatazken konponbide baketsua —bizitza pertsonalaren, familiarraren eta sozialaren eremu guztietan— bultzatzeko neurriak eta ekimenak proposatzea».

Hamaika. Honela geratzen da idatzita berrogeita hemeretzigarren artikulua 1. apartatua:

«1. Itunpeko ikastetxeetako zuzendaria titularrak izendatuko du, kasuan kasuko ikastetxean gutxienez urtebete edo entitate titularraren beste ikastetxe batean gutxienez hiru urte daramaten irakasleen artetik, ikastetxeko eskola-kontseiluak txostena egin ondoren, zeina kideen gehiengo onartuko baita».

Hamabi. Honela geratzen da idatzita hirurogeigarren artikulua:

«1. Itunpeko ikastetxeetan hutsik dauden irakasle-lanpostuak publikoki iragarriko dira.

2. Lanpostu huts horiek betetzeko, ikastetxeko eskola-kontseiluak hautatze-irizpideak ezarriko ditu, titularrak proposatuta; irizpide horien oinarri izango dira merezimendu- eta gaitasun-printzipioak, bete nahi den irakasle-lanpostuari dagozkionak.

3. Ikastetxeko titularrak zuzendariarekin batera hautatuko ditu irakasleak, ezarritako hautatze-irizpideekin bat etorritik.

4. Hautatutako irakasleen berri emango dio ikastetxeko titularrak eskola-kontseiluari.

5. Itunpeko ikastetxeetako irakasleen lan-harremana azkentzen denean, ikastetxeko eskola-kontseiluari horren berri eman beharko zaio, behar diren adiskidetze-prozesuak ezarri ahal izateko, hala badagokio.

6. Hezkuntza-administrazio eskudunak egiaztatuko du irakasleak hautatzeko eta haien lan-harremana azkentzeko prozedurek aplikatu behar diren araudia eta prozedurak betetzen dituztela».

Azken xedapenetako bigarrena. *Unibertsitatei buruzko abenduaren 21eko 6/2001 Lege Organikoa aldatzea.*

Aldatu egiten dira abenduaren 21eko 6/2001 Lege Organikoaren 42. artikulua 2. eta 3. apartatuak, eta honela geratzen dira idatzita:

«2. Unibertsitatean sartzeko, nahitaezkoa izango da Batxilergoko titulua edo baliokidea izatea eta Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 38. artikuluan adierazitako proba gaindituta edukitzea».

«3. Gobernuari dagokio, Unibertsitate Politikari buruzko Konferentzia Orokorraren txostena jaso ondoren, unibertsitateetan sartzeko eskatzen duten ikasleak onartzeko oinarriko arauak ezartzea, berdintasun-, merezimendu- eta gaitasun-printzipioak errespetatuta eta, betiere, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 38. artikuluan eta hogeita hamahirugarren eta hogeita hamaseigarren xedapen gehigarrietan ezarritakoa beteta».

Azken xedapenetako hirugarrena. *Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoa aldatzea.*

Aldatu egiten dira Kualifikazioei eta Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 19ko 5/2002 Lege Organikoaren artikulua eta xedapen hauek, eta honela geratzen dira idatzita:

Bat. Honela geratzen da idatzita laugarren artikulua 1.a) apartatua:

«a) Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala, zeinak antolatuko baititu lanbidean jarduteko egokiak diren konpetentzien arabera produkzio-sisteman identifikatzen diren eta aitortu eta egiaztatu beharrekoak diren kualifikazioak».

Bi. Honela geratzen da idatzita 5. artikulua 3. apartatua:

«3. Kualifikazioen Institutu Nazionala, zeina martxoaren 5eko 375/1999 Errege Dekretuaren bidez sortu baitzen, Lanbide Heziketaren Kontseilu Nagusiari laguntzen dion organo teknikoa da, eta Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala definitzeaz, lantzeaz eta eguneratzeaz arduratzen da».

Hiru. Honela geratzen dira idatzita 7. artikulua 1., 3. eta 4.a) apartatuak:

«1. Lanbide Heziketa eta produkzio-sistemaren kualifikazio-eskakizunak integratuta daudela eta bat datozela errazteko, eta bizialdi osoko prestakuntza, langileen mugikortasuna eta lan-merkatuaren batasuna bultzatzeko, Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionala sortzen da, zeina lurralde nazional osoan aplikatuko baita eta produkzio-sisteman identifikatzen diren kualifikazioek osatuko baitute.

Lanbide Heziketako moduluen katalogo bat ere egongo da, eta han jasoko da lanbide-kualifikazioen konpetentzia-unitateei lotutako prestakuntza. Lotutako prestakuntza-modulutik antolatuta egongo da, eta erreferentetzat hartuko da hezkuntza-sistemaren Lanbide Heziketako tituluak, profesionaltasun-ziurtagiriak eta Lanbide Heziketaren sisteman jasota dauden beste prestakuntza batzuk diseinatzeke».

«3. Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako Ministerioaren egitekoa izango da Lanbide Heziketako tituluen eta profesionaltasun-ziurtagirien moduluak eta beste edozein prestakuntza Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalako kualifikazioen eta konpetentzia-unitateen alderdi puntualei buruz onartzen diren aldaketetara egokitzea, aurrez Lanbide Heziketaren Kontseilu Nagusiari kontsultatuta».

«4.a) Lanbide-kualifikazioa: enplegurako garrantzitsuak diren konpetentzia-estandarren multzoa da, eta prestakuntza modularraren edo beste era bateko prestakuntzaren bidez eta lan-esperientziaren bidez eskura daitezke».

Lau. Ezabatu egiten da 10. artikulua 5. apartatua, eta aldatu egiten da 1. apartatua; honela geratzen da idatzita:

«1. Estatuaren Administrazio Orokorra, Konstituzioaren 149.1.30 eta 149.1.7 artikuluetan ezarritakoaren arabera eta aurrez Lanbide Heziketaren Kontseilu Nagusiari kontsultatuta, zehaztuko du zein titulurik, profesionaltasun-ziurtagirik eta bestelako prestakuntza-eskaintzak osatuko dituzten Lanbide Kualifikazioen Katalogo Nazionalako Lanbide Heziketako eskaintzak.

Lanbide Heziketako tituluetan eta profesionaltasun-ziurtagirietan, katalogoari lotuta ez dauden prestakuntza osagarriak egon daitezke, halako ikasketen beste helburu espezifiko batzuk edo Europar Batasunaren gomendioak betetzeko».

Azken xedapenetako laugarrena. *Datu Pertsonalak Babesteko eta Eskubide Digitalak Bermatzeko abenduaren 5eko 3/2018 Lege Organikoa aldatzea.*

Aldatu egiten da Datu Pertsonalak Babesteko eta Eskubide Digitalak Bermatzeko abenduaren 5eko 3/2018 Lege Organikoaren 83.1 artikulua, eta honela geratzen da idatzita:

«1. Hezkuntza-sistemak bermatuko du ikasleak oso-osorik txertatzen direla gizarte digitalean eta bitarteko digitalak modu arduratsuan kontsumitzen eta era kritiko eta seguruan erabiltzen ikasiko dutela, giza duintasuna, justizia soziala, ingurumen-jasangarritasuna, Konstituzioaren balioak eta oinarrizko eskubideak errespetatuz, eta, batik bat, norberaren eta familiaren intimitatea eta datu pertsonalen babesa errespetatuz eta bermatuz. Esparru horretan egiten diren jarduketak inklusiboak izango dira, batez ere hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzako kasuan.»

Aurreko paragrafoan aipaturiko kompetentzia digitala sartu beharko dute hezkuntza-administrazioek curriculuma garatzean, bai eta IKTak desegoki erabiltzearen ondorioz eratorritako arrisku-egoerei loturiko elementuak ere, arreta jarri, batez ere, sarean gertatzen diren indarkeria egoeretan».

Azken xedapenetako bosgarrena. *Ezartzeko egutegia.*

1. Lege hau indarrean jartzen denean, alderdi hauei buruzko aldaketak aplikatuko dira:

- a) Eskola-kontseiluaren, klaustroaren eta zuzendariaren parte-hartzea eta eskumenak.
- b) Ikastetxeen autonomia.
- c) Ikastetxe publikoetako zuzendariak hautatzea.
- d) Ikasleak onartzea.

Lege hau indarrean jarri aurretik hasitako c) eta d) apartatuetako prozesuek hasi ziren egunean indarrean zegoen araudia bete beharko dute.

2. Lege hau indarrean jarri eta hurrengo ikasturtearen hasieran, honako hauek ezarriko dira:

- a) Hezkuntza-etapen ebaluazioan eta etapa batetik bestera igarotzeko baldintzetan egindako aldaketak.
- b) Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako, oinarrizko heziketa-zikloetako eta Batxilergoko titulazio-baldintzetan egindako aldaketak.
- c) Musikako eta Dantzako ikasketa profesionalen titulazioa.
- d) Ikasketetan sartzeko baldintzak.

3. Lehen Hezkuntzako curriculumean, antolamenduan eta helburuetan egindako aldaketak lege hau indarrean jarri eta urtebete geroago hasiko den ikasturtean ezarriko dira, lehenengo, hirugarren eta bosgarren mailetan; bigarren, laugarren eta seigarren mailetan, berriz, legea indarrean jarri eta bi urte geroago hasiko den ikasturtean ezarriko dira.

4. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako curriculumean, antolamenduan, helburuetan eta programetan egindako aldaketak lege hau indarrean jarri eta urtebete geroago hasiko den ikasturtean ezarriko dira, lehenengo eta hirugarren mailetan; bigarren eta laugarren mailetan, berriz, legea indarrean jarri eta bi urte geroago hasiko den ikasturtean ezarriko dira.

5. Batxilergoko curriculumean, antolamenduan eta helburuetan egindako aldaketak lege hau indarrean jarri eta urtebete geroago hasiko den ikasturtean ezarriko dira, lehenengo mailan; bigarren mailan, berriz, legea indarrean jarri eta bi urte geroago hasiko den ikasturtean ezarriko dira.

6. Oinarrizko heziketa-zikloetako curriculumean, antolamenduan eta helburuetan egindako aldaketak lege hau indarrean jarri eta urtebete geroago hasiko den ikasturtean ezarriko dira. Ikasturte horretan, ezabatu egingo da lehendik zeuden hasierako lanbide-kualifikazioko programen derrigorrezko moduluen eskaintza. Oinarrizko heziketa-zikloen bigarren maila lege hau indarrean jarri eta bi urte geroago hasiko den ikasturtean ezarriko da. Ikasturte horretan, ezabatu egingo da lehendik zeuden hasierako lanbide-kualifikazioko programen borondatezko moduluen eskaintza.

7. Lege honen 38. artikulua bidez egin diren aldaketak, unibertsitatean sartzeko eta onartua izateko alderdiei buruzkoak, Batxilergoko bigarren maila ezartzen den ikasturtean aplikatuko dira.

8. Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoak 21. eta 29. artikuluetan xedatutako ebaluazio diagnostikoak Lehen Hezkuntzako laugarren maila eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako bigarren maila ezartzen diren ikasturtean hasiko dira aplikatzen.

Azken xedapenetako seigarrena. *Indarrean jartzea.*

Lege hau *Estatuko Aldizkari Ofizialean* argitaratu eta hogeiei egunera jarriko da indarrean.

Horrenbestez,
Lege organiko hau bete eta betearaz dezatela agintzen diet espainiar guztiei, partikular zein agintariei.

Madriren, 2020ko abenduaren 29an.

FELIPE e.

Gobernuko presidentea,
PEDRO SÁNCHEZ PÉREZ-CASTEJÓN