

## I. DISPOSICIONS GENERALS

### MINISTERI D'EDUCACIÓ, CULTURA I ESPORT

**7337** *Reial decret 310/2016, de 29 de juliol, pel qual es regulen les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat.*

La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa, estableix als articles 29 i 36 bis noves avaluacions finals d'etapa individualitzades a l'educació secundària obligatòria i el batxillerat, respectivament. La Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, també estableix, a l'article 144.1, que els criteris d'avaluació corresponents a aquestes avaluacions individualitzades han de ser comuns per al conjunt de l'Estat.

L'article 6 bis de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, indica que correspon al Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, en relació amb les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, determinar els criteris d'avaluació de l'assoliment dels objectius dels ensenyaments i les etapes educatives i del grau d'adquisició de les competències corresponents, en relació amb els continguts dels blocs d'assignatures troncal i específiques, determinar les característiques de les proves, dissenyar les proves i establir-ne el contingut per a cada convocatòria.

L'article 144.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, disposa que les proves i els procediments de les avaluacions indicades en els articles 29 i 36 bis de la Llei esmentada els ha de dissenyar el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, a través de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa. En el mateix article 144.1 s'estableix que la realització material de les proves correspon a les administracions educatives competents.

A més, la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, estableix a l'article 31 que per obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria és necessari superar la corresponent avaluació final d'etapa, i a l'article 37, que per obtenir el títol de batxiller és necessari superar l'avaluació final d'aquesta etapa.

Al seu torn, la disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, estableix el calendari d'implantació de les avaluacions individualitzades.

El Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, indica a l'article 21 que en finalitzar el quart curs d'ESO, els alumnes i les alumnes han de fer una avaluació individualitzada per l'opció d'ensenyaments acadèmics o per la d'ensenyaments aplicats, en què s'ha de comprovar l'assoliment dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents. A l'apartat primer de l'article 31 de l'esmentat Reial decret s'indica que els alumnes i les alumnes han de fer una avaluació individualitzada en finalitzar el batxillerat, en la qual s'ha de comprovar l'assoliment dels objectius d'aquesta etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents.

## II

El disseny de les proves ha de ser diferent segons l'etapa. Així, a l'educació secundària obligatòria s'han de tenir en compte les competències clau juntament amb els continguts apresos durant l'etapa a través de les matèries relacionades amb l'avaluació final d'etapa. L'objectiu de l'avaluació és garantir que tot l'alumnat assoleixi els nivells d'aprenentatge adequats, normalitzar els estàndards de titulació en tot el sistema educatiu espanyol, introduir elements de certesa, objectivitat i comparabilitat de resultats, permetre a l'alumnat orientar la seva trajectòria educativa en funció de les seves capacitats, competències i habilitats comprovades i expectatives i interessos, i orientar i informar alumnat i famílies.

A més, és necessari superar l'avaluació final d'educació secundària obligatòria per obtenir el títol de graduat. Les administracions educatives poden establir mesures d'atenció

personalitzada adreçada als alumnes que no superin l'avaluació final. Els alumnes poden repetir l'avaluació si no l'han superat, o per elevar la seva qualificació final.

Al batxillerat s'han de tenir més en compte els continguts apresos, atès que els objectius són garantir a l'alumnat un nivell de coneixements i competències adequat i suficient per accedir a l'educació superior o a la vida professional, consolidar la cultura de l'esforç i de la responsabilitat, i motivar l'alumnat per progressar en el sistema educatiu.

A més, és necessari superar l'avaluació final de batxillerat per obtenir el títol de batxiller. La qualificació de les matèries avaluades i de l'avaluació final pot ser tinguda en compte per les universitats en els seus procediments d'admissió. Els alumnes poden tornar a fer l'avaluació si no l'han superat, o per elevar la seva qualificació final.

En el procés de realització de les proves s'assegura la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació i l'accessibilitat universal de les persones, a través de l'adaptació de les condicions de realització a les necessitats de l'alumnat que presenti necessitats específiques de suport educatiu.

També es garanteix la transparència i la participació de les famílies en el procés assegurant la via de la revisió de les qualificacions. Segons el que estableix l'article 8 del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, i de conformitat amb el que estableix l'article 4.2.e) de la Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol, reguladora del dret a l'educació, els pares, mares o tutors legals han de participar i donar suport a l'evolució del procés educatiu dels seus fills o tutelats, i han de tenir accés als documents oficials d'avaluació i als exàmens i documents de les avaluacions que es facin als seus fills o tutelats.

### III

Aquest Reial decret s'estructura en quatre capítols: el primer, «Disposicions generals», conté la normativa bàsica d'aplicació general a les avaluacions finals de les etapes d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, relativa a l'organització de les avaluacions finals, assignació de funcions a les administracions participants, òrgans i professorat, descripció del procés, revisió i difusió de resultats.

Els capítols II, «Avaluació final d'educació secundària obligatòria», i III «Avaluació final de batxillerat», inclouen les peculiaritats aplicables a cadascuna de les etapes sobre objecte, convocatòries, requisits de participació, actuació del grup tècnic i obtenció del títol corresponent.

Per la seva part, el capítol IV, «Educació de persones adultes», descriu d'una banda les característiques de les avaluacions finals que s'han d'aplicar a l'educació bàsica i batxillerat de les persones adultes, i de l'altra les de les proves per a l'obtenció directa del títol de graduat en educació secundària obligatòria i del títol de batxiller.

La disposició addicional primera preveu l'adaptació de les normes que inclou aquest Reial decret a les necessitats i la situació dels centres docents espanyols a l'exterior i d'altres programes internacionals, de l'educació a distància i de l'educació de les persones adultes; la disposició addicional segona regula les característiques, el disseny i els continguts de les proves de les avaluacions finals a fer en el curs escolar 2016-2017; i la disposició addicional tercera regula les situacions de l'alumnat en possessió d'un títol de batxiller anterior a la reforma educativa, o d'un títol dels ensenyaments professionals.

La disposició transitòria única regula la situació de l'alumnat que cursi matèries no superades segons el currículum del sistema educatiu anterior a la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.

La disposició final primera estableix el calendari d'implantació de les noves avaluacions finals d'educació secundària, sobre la base de la disposició final cinquena de la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre.

La disposició final segona estableix el títol competencial del Reial decret (article 149.1.30a de la Constitució).

La disposició final tercera modifica el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat, per afegir-li una disposició transitòria única sobre títols de graduat en educació secundària obligatòria obtinguts en el curs 2016-2017.

La disposició final quarta regula els efectes acadèmics dels títols de graduat en educació secundària obligatòria obtinguts d'acord amb la disposició transitòria única del Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, pel qual es regulen les característiques generals de les proves de l'avaluació final d'educació primària establerta a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

La disposició final cinquena faculta la persona titular del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport per desplegar el que disposa el Reial decret i per dictar l'ordre ministerial anual que ha d'establir les característiques, el disseny i els continguts de les proves en cada curs escolar.

Finalment, la disposició final sisena estableix l'entrada en vigor del Reial decret l'endemà de la seva publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

#### IV

Aquest Reial decret es dicta a l'empara de l'article 149.1.30a de la Constitució, que atribueix a l'Estat les competències per a la regulació de les condicions d'obtenció, expedició i homologació dels títols acadèmics i professionals i normes bàsiques per al desplegament de l'article 27 de la Constitució, a fi de garantir el compliment de les obligacions dels poders públics en aquesta matèria. D'acord amb la jurisprudència del Tribunal Constitucional, és possible la intervenció excepcional del reglament en la delimitació del que és bàsic, entre altres casos, quan la utilització del reglament sigui justificada pel caràcter marcadament tècnic de la matèria.

El reial decret garanteix el sistema constitucional de distribució de competències entre l'Estat i les comunitats autònomes, atès que assegura la participació de tots dos en la realització de les avaluacions finals d'educació secundària. Així, l'Estat estableix les bases per a tot el territori relatives a les característiques de les proves, el seu disseny i el seu contingut, i els terminis màxims en què han de tenir lloc les convocatòries anuals.

Per la seva banda, les administracions educatives de les comunitats autònomes, i de l'Estat a Ceuta, Melilla, l'exterior i el CIDEAD, són competents per a l'execució material de les proves, que comprèn la seva redacció i l'elaboració de les guies de codificació i correcció en el marc del disseny establert per l'Estat, concreció de les dates de les convocatòries i dels procediments de revisió de les qualificacions, coordinació de centres docents, universitats i professorat, designació de tribunals i òrgans de qualificació, resolució de les reclamacions i informació a la comunitat educativa.

A més, es crea una comissió central en el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport, encarregada de proposar cada any les característiques, el disseny i els continguts de les proves i d'avaluar-ne la realització, en la qual s'assegura la participació de totes les comunitats autònomes, així com de les universitats en el grup tècnic que tracti de l'avaluació final de batxillerat atès que els resultats de les proves han de servir a les universitats en els seus procediments d'admissió d'estudiants.

#### V

Segons l'article 21.3 de la Llei 50/1997, de 27 de novembre, del Govern, un govern en funcions com el que aprova aquest Reial decret ha de limitar la seva gestió al despatx ordinari dels afers públics i abstenir-se d'adoptar qualssevol altres mesures, excepte casos d'urgència degudament acreditats o per raons d'interès general l'acreditació expressa de les quals així ho justifiqui, raons totes dues que concorren en aquest supòsit.

Així, en primer lloc, l'interès públic en la publicació d'aquest Reial decret és indubtable, ja que la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, obliga el Govern a determinar les característiques de les proves de les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, el disseny de les proves i el seu contingut.

Les avaluacions externes de fi d'etapa constitueixen una de les principals novetats de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, respecte al marc anterior, i una de les mesures cridades a millorar de manera més directa la qualitat del sistema educatiu. Les evidències de la literatura científica indiquen que l'efecte de les avaluacions externes té un impacte molt positiu en els resultats acadèmics en el rendiment de l'alumnat.

Les avaluacions finals tenen un caràcter formatiu i de diagnòstic, que ha de servir per garantir que tots els alumnes assoleixin els nivells d'aprenentatge adequats per al desenvolupament normal de la vida personal i professional, i a més han de permetre orientar els alumnes en les seves decisions escolars. Aquestes proves normalitzen els estàndards de titulació a tota Espanya, indiquen de manera clara al conjunt de la comunitat educativa quins són els nivells d'exigència requerits i introdueixen elements de certesa, objectivitat i comparabilitat de resultats, alhora que proporcionen als pares, als centres i a les administracions educatives una valuosa informació amb vista a decisions futures.

D'altra banda, és urgent publicar aquest Reial decret ja que les primeres avaluacions s'han de fer quan finalitzi el curs escolar 2016-2017, i per això les bases que han de respectar les administracions educatives han de ser conegudes per aquestes amb suficient antelació que els permeti dur a terme els treballs i desplegaments normatius que els corresponen. Per la seva banda, els centres, equips directius i equips docents també han de conèixer amb antelació suficient el disseny i contingut de les avaluacions per organitzar adequadament la programació del curs escolar, que comença el setembre de 2016.

## VI

En el procés d'elaboració d'aquest Reial decret s'han consultat les comunitats autònomes en el si de la Conferència d'Educació i ha emès dictamen el Consell Escolar de l'Estat.

En virtut d'això, a proposta del Ministre d'Educació, Cultura i Esport, amb l'aprovació prèvia del ministre d'Hisenda i Administracions Públiques, d'acord amb el Consell d'Estat i amb la deliberació prèvia del Consell de Ministres a la reunió del dia 29 de juliol de 2016,

DISPOSO:

## CAPÍTOL I

### Disposicions generals

#### Article 1. *Objecte.*

Aquest Reial decret té per objecte establir les característiques de les proves de les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, que estableix la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

#### Article 2. *Determinació de les característiques, el disseny i el contingut de les proves.*

1. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport determina per a tot el sistema educatiu espanyol per ordre ministerial, per a cada curs escolar, les característiques, el disseny i el contingut de les proves de les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, les dates màximes per fer les avaluacions i resoldre els procediments de revisió de les qualificacions obtingudes, i els qüestionaris de context, amb la finalitat de garantir l'estandardització de les proves.

2. Els criteris d'avaluació de l'assoliment dels objectius de les etapes d'educació secundària obligatòria i de batxillerat i del grau d'adquisició de les competències corresponents són els que inclouen els annexos I i II del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

3. Amb la finalitat de garantir l'homogeneïtat i l'estandardització de les proves, les seves característiques i disseny han de comprendre la matriu d'especificacions, la longitud (nombre mínim i màxim de preguntes), temps d'aplicació, la tipologia d'ítems (preguntes obertes, semiobertes i d'opció múltiple), unitats d'avaluació, els qüestionaris de context i indicadors comuns de centre.

4. Determinar els continguts consisteix a establir el marc de compliment obligat per a la construcció de les proves. En aquest marc s'ha d'establir el conjunt d'estàndards

d'aprenentatge avaluables que constituïran el contingut del procés d'avaluació i que han de procedir de la concreció dels que recull el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.

### Article 3. *Realització material de les proves.*

1. Correspon a les administracions educatives la realització material de les proves, fet que inclou les tasques següents:

- a) Construcció i elaboració material de les proves en el marc del que disposa l'ordre ministerial anual.
- b) Aplicació de les proves.
- c) Determinació de les dates de les convocatòries i dels procediments de revisió de les qualificacions, d'acord amb els terminis màxims que fixa el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.
- d) Coordinació entre els centres docents, les universitats i altres òrgans i organismes que participin en l'execució material de les proves.
- e) Designació i constitució dels tribunals o altres òrgans de qualificació que les administracions educatives decideixin crear o als quals decideixin encarregar la qualificació de les proves.
- f) Designació del professorat funcionari del sistema educatiu espanyol extern al centre que ha d'aplicar i qualificar les proves.
- g) Adopció de mesures per garantir la custòdia i confidencialitat de les proves, així com per assegurar el caràcter anònim de les dades dels estudiants en la fase de correcció i qualificació de les proves.
- h) Resolució de reclamacions.
- i) Establiment dels mecanismes d'informació adequats.
- j) Adopció de les mesures necessàries per garantir el que estableix aquest Reial decret.

2. Els equips directius i el professorat dels centres docents han de participar i col·laborar amb les administracions educatives en les avaluacions finals que es facin en els seus centres, en els termes que estableix l'article 144.1 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.

3. La matèria llengua cooficial i literatura s'ha d'avaluar en les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, i s'ha de tenir en compte per al càlcul de la nota obtinguda en aquestes avaluacions finals en la mateixa proporció que l'assignatura llengua castellana i literatura.

Correspon a les administracions educatives competents concretar els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables de la prova de llengua cooficial i literatura, així com determinar-ne el disseny i l'aplicació, que s'ha de fer de manera simultània a la resta de les proves que componen les avaluacions finals.

Estan exempts de la realització d'aquestes proves els alumnes i les alumnes que estiguin exempts de cursar o de ser avaluats de la matèria llengua cooficial i literatura, segons la normativa autonòmica corresponent.

### Article 4. *Proves, unitats d'avaluació i tipus de preguntes.*

1. Les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat han de tenir una durada d'un màxim de quatre dies. Les administracions educatives amb llengua cooficial poden establir una durada d'un màxim de cinc dies.

2. Cadascuna de les proves de l'avaluació final d'educació secundària obligatòria ha de tenir una durada de 60 minuts, i s'estableix un descans mínim de 15 minuts entre sessió i sessió.

Cadascuna de les proves de l'avaluació final de batxillerat ha de tenir una durada de 90 minuts, i s'estableix un descans mínim de 20 minuts entre sessió i sessió.

Sense perjudici del que estableix l'article 8.2, els temps de descans no els poden utilitzar per ampliar el temps de realització de les proves els alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu als quals s'hagi prescrit aquesta mesura.

3. S'ha de fer una prova per cadascuna de les matèries objecte d'avaluació. Cadascuna de les proves ha de constar de les unitats d'avaluació que siguin convenients, i cada unitat d'avaluació d'almenys dues preguntes basades en l'estímul proposat. En total, cada prova ha de comprendre un nombre màxim de 15 preguntes o ítems.

4. Les unitats d'avaluació han d'estar contextualitzades en entorns propers a la vida de l'alumnat, per exemple, situacions personals, familiars, escolars i socials, a més d'entorns científics i humanístics.

5. Cadascuna de les proves ha de contenir preguntes obertes i semiobertes que requereixin a l'alumnat capacitat de pensament crític, reflexió i maduresa, especialment en l'avaluació final de batxillerat.

A més d'aquests tipus de preguntes, també es poden utilitzar preguntes d'opció múltiple, sempre que a cadascuna de les proves el percentatge de preguntes obertes i semiobertes arribi com a mínim al 50%.

6. Les proves es poden fer en suport paper i/o en format digital.

7. Les proves han de ser atractives i motivadores, per a la qual cosa s'han de cuidar les imatges, les taules i els gràfics utilitzats i altres característiques formals.

#### Article 5. *Qüestionaris de context.*

1. La informació sobre les condicions socioeconòmiques i culturals de context dels centres docents s'obté mitjançant l'aplicació de diferents qüestionaris de context, que elabora l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

2. Els qüestionaris de context poden ser dels tipus següents, segons estableixi l'ordre ministerial anual:

- a) Qüestionari de l'alumnat, adreçat a l'alumnat que faci l'avaluació.
- b) Qüestionari de les famílies, adreçat als pares, mares i tutors legals de l'alumnat que faci l'avaluació.
- c) Qüestionari del professorat tutor, adreçat al professorat tutor de l'alumnat que faci l'avaluació.
- d) Qüestionari de l'equip directiu, adreçat a la direcció del centre docent de l'alumnat que faci l'avaluació.

3. Els qüestionaris de context han de ser en tot cas anònims.

#### Article 6. *Convocatòries i calendari escolar.*

1. Anualment s'han de fer dues convocatòries en cada administració educativa: una d'ordinària i una altra d'extraordinària. El Ministeri d'Educació Cultura i Esport fixa cada any els terminis màxims per a la resolució de cadascuna de les convocatòries, que han de comprendre, en tot cas, un període únic per a la convocatòria ordinària i dos, alternatius entre si, per a la convocatòria extraordinària, i cada administració educativa ha d'optar pel que s'adeqüi millor a la planificació acadèmica establerta per al seu àmbit territorial.

L'alumnat que vulgui pot fer l'avaluació final d'etapa per qualsevol de les diferents opcions de l'educació secundària obligatòria o modalitats del batxillerat, o per més d'una d'aquestes, en la mateixa convocatòria.

2. Els dies dedicats a les avaluacions finals d'etapa, tant en la convocatòria ordinària com en l'extraordinària, s'han d'incloure en el còmput anual de dies lectius del calendari escolar.

#### Article 7. *Organització de les proves.*

1. En el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport s'ha de constituir una comissió central, que és la responsable d'establir i proposar cada any el disseny i els continguts de les proves, en els termes que estableix l'article 2 del present Reial decret.

2. Aquesta comissió central ha d'estar presidida pel director general d'Avaluació i Cooperació Territorial i n'han de formar part les persones titulars de la Subdirecció General de l'Institut Nacional d'Avaluació Educativa, la Subdirecció General de l'Institut Nacional de Tecnologies Educatives i de Formació del Professorat, la Subdirecció General de Cooperació Territorial, la Subdirecció General de Promoció Exterior Educativa, la Subdirecció General d'Inspecció, la Subdirecció General d'Ordenació Acadèmica, la Subdirecció General d'Aprenentatge al Llarg de la Vida i Subdirecció General d'Orientació i Formació Professional.

A les reunions d'aquesta comissió s'hi han de convocar com a convidats representants de totes les comunitats autònomes i tots els experts que el president de la comissió central consideri oportuns, que assistiran a les reunions amb veu però sense vot.

A més dels anteriors, quan a les reunions de la comissió central es tractin aspectes relacionats amb l'avaluació final de batxillerat, també s'hi han de convidar a participar, amb veu però sense vot, representants de les universitats designats per la Conferència de Rectors de les Universitats Espanyoles.

3. La comissió central ha de disposar d'un grup tècnic associat a l'avaluació final d'educació secundària obligatòria i un grup tècnic associat a l'avaluació final de batxillerat.

4. Són funcions dels grups tècnics:

a) Elaborar cada any una proposta de les característiques, el disseny i els continguts de les proves. El resultat d'aquests treballs és el punt de partida per a l'elaboració de l'ordre ministerial anual que ha d'establir les característiques, el disseny i els continguts de les proves.

b) Analitzar i valorar tot el procés d'execució material de les proves, una vegada finalitzat.

c) Elaborar propostes de millora per a la convocatòria següent.

5. Les administracions educatives han de dur a terme la coordinació de les avaluacions finals, en compliment del que disposa l'article 3 d'aquest Reial decret, d'acord amb les normes que estableixin. En aquesta coordinació hi han de participar, almenys, representants del professorat i experts educatius als quals, en el cas de les proves finals de batxillerat, s'hi han d'afegir representants de les universitats públiques.

6. Les administracions educatives han d'establir els mecanismes i procediments més adequats que garanteixin la confidencialitat de les dades obtingudes durant totes les fases de l'avaluació.

## Article 8. *Desenvolupament i aplicació.*

1. Les proves d'avaluació de les competències en relació amb les matèries diferents de llengua castellana i literatura, primera i segona llengua estrangera i llengua cooficial i literatura es poden fer, a elecció dels pares, mares o tutors legals, o si s'escau dels alumnes, en llengua castellana o en la llengua cooficial corresponent.

2. Amb la finalitat d'assegurar la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació i l'accessibilitat universal de les persones, en cada convocatòria les administracions educatives han d'adoptar les mesures oportunes per adaptar les condicions de realització de les proves a les necessitats de l'alumnat que presenti necessitats específiques de suport educatiu. En funció de la necessitat, es poden adoptar mesures com ara l'adaptació dels temps, la utilització de formats especials i la posada a disposició de l'alumnat dels mitjans materials i humans i dels suports i de les ajudes tècniques que necessiti per a la realització de les proves, així com la garantia d'accessibilitat de la informació i la comunicació dels processos i la del recinte o espai físic on aquesta tingui lloc.

El departament d'orientació de cada centre educatiu ha d'elaborar un informe per cada alumne a què es refereix aquest apartat, que s'ha de tenir en compte a l'hora d'establir les adaptacions que siguin procedents. Aquestes adaptacions no han de computar de manera negativa i menyscar la qualificació final obtinguda en les proves.

3. De manera simultània a la celebració de les avaluacions finals d'etapa s'han d'aplicar qüestionaris de context elaborats pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

Aquests qüestionaris han de permetre obtenir informació sobre les condicions socioeconòmiques i culturals dels centres per a la contextualització dels resultats obtinguts.

4. Els alumnes han de fer l'avaluació final, tant en la convocatòria ordinària com en l'extraordinària, en l'àmbit territorial de l'administració educativa en la qual hagi finalitzat els estudis que li permetin accedir a l'avaluació final, al lloc que determini cada administració educativa. Els alumnes que es presentin en successives convocatòries per tal de superar l'avaluació final, millorar la qualificació o canviar d'opció o modalitat, ho poden fer en l'àmbit de gestió de l'administració educativa en la qual resideixin o en la qual van finalitzar els seus estudis.

#### Article 9. *Qualificació de les proves.*

1. La qualificació de les proves l'han de dur a terme els tribunals qualificadors o òrgans designats i constituïts per les respectives administracions educatives, que han d'estar constituïts per professorat funcionari del sistema educatiu espanyol extern als centres docents.

2. En la designació dels membres dels tribunals o òrgans s'ha de procurar una composició equilibrada entre dones i homes, llevat que no sigui possible per raons fundades i objectives, degudament motivades. Així mateix, s'ha de garantir que totes les proves puguin ser qualificades per vocals especialistes de les diferents matèries.

En tot cas, en el supòsit d'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu s'ha d'assegurar el coneixement de les adaptacions d'accés i organitzatives que ha necessitat l'alumne, mantenint-ne l'anonimat, per part dels membres dels tribunals o òrgans de qualificació designats.

3. El tribunal o òrgan de qualificació ha de garantir l'anonimat dels alumnes i centres docents durant el procés de correcció i qualificació de les proves.

4. El resultat de l'avaluació final s'ha d'expressar mitjançant una qualificació numèrica d'un a deu punts a l'educació secundària obligatòria i de zero a deu punts al batxillerat, amb dos decimals, i ha de ser la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en totes les matèries objecte d'avaluació i, si s'escau, en l'avaluació final de la matèria llengua cooficial i literatura.

5. El resultat de l'avaluació final d'etapa de cada alumne s'ha de comunicar als pares, mares, tutors legals de l'alumne i si s'escau al mateix alumne, així com a l'equip directiu del respectiu centre docent, que l'ha de comunicar al professorat de l'alumne i als òrgans col·legiats de govern i de coordinació docent del centre, amb la finalitat que, en cada nivell de responsabilitat, es puguin valorar els resultats, identificar-ne les causes i adoptar, si escau, les propostes de reforç i millora que es considerin necessàries.

#### Article 10. *Revisió de les qualificacions.*

1. Els pares, mares o tutors legals, i si s'escau els alumnes, poden sol·licitar a l'òrgan que determini cada administració educativa la revisió de la qualificació obtinguda en una o diverses de les proves que componen l'avaluació final, per a la qual cosa han de tenir accés a les proves fetes. El termini de presentació d'aquestes sol·licituds és de tres dies hàbils, comptats a partir de la data de la publicació de les qualificacions.

2. Les proves sobre les quals s'hagi presentat la sol·licitud de revisió les ha de corregir un professor funcionari especialista diferent del que va fer la primera correcció. En el supòsit que hi hagi una diferència inferior a dos punts entre les dues qualificacions, la qualificació és la mitjana aritmètica de les qualificacions obtingudes en les dues correccions. En el supòsit que hi hagi una diferència de dos punts o més entre les dues qualificacions, s'ha d'efectuar, d'ofici, una tercera correcció i la qualificació final és la mitjana aritmètica de les tres qualificacions. Aquest procediment s'ha d'efectuar en el termini màxim de cinc dies hàbils, comptats a partir de la data de finalització del termini establert en el punt anterior.

Les proves objecte de reclamació s'han de revisar per tal de verificar que totes les qüestions han estat avaluades i s'ha fet amb una aplicació correcta dels criteris generals



d'avaluació i específics de correcció, així com la comprovació que no hi ha errors materials en el procés del càlcul de la qualificació final.

3. Una vegada finalitzat el procés de revisió, l'òrgan que determini cada administració educativa ha d'adoptar la resolució que estableixi les qualificacions definitives i l'ha de notificar als reclamants. La resolució posa fi a la via administrativa.

4. Els pares, mares o tutors legals, i si s'escau els alumnes, tenen dret a veure les proves revisades una vegada finalitzat en la seva totalitat el procés de revisió que estableix aquest article, en el termini de deu dies des de la notificació de la resolució de revisió.

#### Article 11. *Difusió dels resultats.*

1. Les administracions educatives han de posar en coneixement de la comunitat educativa els resultats de les avaluacions finals que facin en el seu àmbit de gestió, mitjançant indicadors comuns per a tots els centres docents establerts pel Ministeri d'Educació, Cultura i Esport prenent en consideració factors socioeconòmics i socioculturals del context, sense identificació de dades de caràcter personal i sempre garantint l'anonimat dels alumnes i els seus pares, mares i tutors legals.

2. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport ha de publicar periòdicament, a través del Sistema estatal d'indicadors de l'educació, les conclusions d'interès general de les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i batxillerat, en col·laboració amb les administracions educatives.

## CAPÍTOL II

### **Avaluació final d'educació secundària obligatòria**

#### Article 12. *Objecte.*

1. L'avaluació final d'educació secundària obligatòria té per objecte verificar l'assoliment dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents, en cada cas, a l'opció objecte d'avaluació, en relació amb les matèries següents:

a) Totes les matèries generals cursades durant l'educació secundària obligatòria en el bloc d'assignatures troncal, excepte biologia i geologia i física i química, de les quals l'alumne és avaluat si les escull entre les matèries d'opció.

b) Dues matèries d'opció cursades en el bloc d'assignatures troncal, a quart curs, a elecció de l'alumnat.

c) Una matèria del bloc d'assignatures específiques cursada en qualsevol dels cursos, que no sigui educació física, religió, o valors ètics, a elecció de l'alumnat.

2. Als efectes del que disposa el present Reial decret, les proves de les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria han d'avaluar les competències corresponents a les matèries incloses en l'avaluació.

Aquestes competències s'han de relacionar amb els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluables associats a les matèries de l'educació secundària obligatòria que recull el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, a través del disseny i els continguts elaborats en l'ordre ministerial anual.

#### Article 13. *Convocatòries.*

1. L'alumnat pot fer l'avaluació per l'opció d'ensenyaments acadèmics o per la d'ensenyaments aplicats, independentment de l'opció cursada a quart curs d'educació secundària obligatòria, o per totes dues opcions en la mateixa convocatòria.

La superació d'una determinada matèria amb una nota mínima de 5 en l'avaluació final es té en compte en qualsevol de les opcions per a les quals estigui prevista l'avaluació de la matèria esmentada. D'aquesta manera, als qui facin l'avaluació per una opció no

cursada, se'ls avalua de les matèries requerides per superar l'avaluació final per aquesta opció que no tinguin superades, escollides pel mateix alumne dins del bloc d'assignatures troncales.

2. Poden repetir l'avaluació en convocatòries successives, prèvia sol·licitud, els alumnes que no hagin superat l'avaluació per l'opció escollida, o que l'hagin superat i vulguin elevar la seva qualificació final d'educació secundària obligatòria. Els alumnes que hagin superat aquesta avaluació per una opció es poden presentar de nou a avaluació per l'altra opció si volen, i, si no superen aquesta última en primera convocatòria, la poden repetir en convocatòries successives, prèvia sol·licitud. Es pren en consideració la qualificació més alta de les obtingudes en les convocatòries que l'alumne hagi superat.

No és necessari que s'avalui de nou de les matèries que ja hagi superat l'alumnat que es presenti en segona o successives convocatòries, llevat que vulgui elevar la seva qualificació final. Per a la superació d'una matèria l'alumne ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5 punts sobre 10.

#### Article 14. *Requisits de participació.*

Es poden presentar a l'avaluació final d'educació secundària obligatòria:

a) L'alumnat d'educació secundària obligatòria que hagi obtingut avaluació positiva en totes les matèries d'aquesta etapa, o bé negativa en un màxim de dues matèries sempre que no siguin simultàniament llengua castellana i literatura, i matemàtiques. A aquests efectes, la matèria llengua cooficial i literatura té la mateixa consideració que la matèria llengua castellana i literatura a les comunitats autònomes que tinguin llengua cooficial.

Als efectes d'aquest paràgraf, només s'han de computar les matèries que com a mínim l'alumne ha de cursar a cadascun dels blocs, segons la normativa bàsica. A més, en relació amb els alumnes que cursin llengua cooficial i literatura, només s'ha de computar una matèria en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, independentment del fet que aquests alumnes puguin cursar més matèries del bloc esmentat. Les matèries amb la mateixa denominació en diferents cursos d'educació secundària obligatòria es consideren matèries diferents.

b) Els qui estiguin en possessió d'un títol professional bàsic.

#### Article 15. *Grup tècnic de la Comissió Central d'Avaluació.*

El grup tècnic, a què fa referència l'article 7 del present Reial decret, associat a les proves de l'avaluació final d'educació secundària obligatòria, ha d'estar constituït per tres experts, per cadascuna de les matèries, seleccionats entre els cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, professors d'ensenyament secundari i inspectors d'educació.

#### Article 16. *Obtenció del títol.*

1. Per obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria és necessari obtenir una qualificació final igual o superior a 5 punts sobre 10. La qualificació final d'educació secundària obligatòria es dedueix de la ponderació següent:

a) Amb un pes del 70%, la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques obtingudes a cadascuna de les matèries cursades en educació secundària obligatòria.

b) Amb un pes del 30%, la qualificació obtinguda en l'avaluació final d'educació secundària obligatòria, que ha de ser igual o superior a 5 punts sobre 10. En cas que l'alumne hagi superat l'avaluació per les dues opcions d'avaluació final d'etapa, per a la qualificació final s'ha de prendre la més alta de les notes obtingudes en totes dues.

2. L'alumnat que estigui en possessió d'un títol professional bàsic pot obtenir el títol de graduat en educació secundària obligatòria per qualsevol de les seves dues opcions, mitjançant la superació de l'avaluació final d'educació secundària obligatòria en relació

amb les matèries del bloc d'assignatures troncal que com a mínim s'hagin de cursar en l'opció que esculli l'alumne. La qualificació final d'educació secundària obligatòria és la nota obtinguda en l'avaluació final d'educació secundària obligatòria.

3. Els centres docents, d'acord amb els resultats obtinguts pels seus alumnes i en funció del diagnòstic i la informació proporcionats per aquests resultats, han d'establir mesures ordinàries o extraordinàries en relació amb les seves propostes curriculars i pràctica docent. Aquestes mesures s'han de fixar en plans de millora de resultats col·lectius o individuals que permetin, en col·laboració amb les famílies i utilitzant els recursos de suport educatiu facilitats per les administracions educatives, incentivar la motivació i l'esforç dels alumnes per solucionar les dificultats.

### CAPÍTOL III

#### Avaluació final de batxillerat

##### Article 17. *Objecte.*

1. L'avaluació final de batxillerat té per objecte verificar l'assoliment dels objectius de l'etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents, en cada cas, a la modalitat del batxillerat objecte d'avaluació, en relació amb les matèries següents:

a) Totes les matèries generals cursades en tots dos cursos de batxillerat en el bloc d'assignatures troncal. En el cas de matèries que impliquin continuïtat, s'ha de tenir en compte només la matèria cursada a segon curs.

b) Dues matèries d'opció cursades en el bloc d'assignatures troncal, en qualsevol dels cursos, a elecció de l'alumnat. Les matèries que impliquin continuïtat entre els cursos primer i segon només computen com una matèria; en aquest cas, s'ha de tenir en compte només la matèria cursada a segon curs.

c) Una matèria del bloc d'assignatures específiques cursada en qualsevol dels cursos que no sigui educació física ni religió, a elecció de l'alumnat.

2. Als efectes del que disposa el present Reial decret, les proves de les avaluacions finals de batxillerat han d'avaluar les competències corresponents a les matèries incloses en l'avaluació.

Aquestes competències s'han de relacionar amb els criteris d'avaluació i els estàndards d'aprenentatge avaluable, associats a les matèries de batxillerat que recull el Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, a través de les característiques, el disseny i els continguts elaborats en l'ordre ministerial anual.

##### Article 18. *Convocatòries.*

1. L'alumnat que, dins d'una mateixa convocatòria, vulgui obtenir el títol de batxillerat per més d'una modalitat pot sol·licitar a l'administració educativa competent que se l'avalui de les matèries generals i d'opció de la seva elecció del bloc d'assignatures troncal, corresponents a les modalitats escollides.

2. Els alumnes i les alumnes que no hagin superat l'avaluació, o que vulguin elevar la seva qualificació final de batxillerat, poden repetir l'avaluació en convocatòries successives prèvia sol·licitud a l'administració educativa competent. S'ha de prendre en consideració la qualificació més alta de les obtingudes en les convocatòries a les quals hagi concorregut.

No és necessari que s'avalui de nou l'alumnat que es presenti en segona o successives convocatòries de les matèries que ja hagi superat, llevat que vulgui elevar la seva qualificació final. Per a la superació d'una matèria l'alumne ha d'obtenir una qualificació igual o superior a 5 punts sobre 10.

## Article 19. *Requisits de participació.*

Es poden presentar a l'avaluació final de batxillerat:

a) Els alumnes de batxillerat que hagin obtingut avaluació positiva en totes les matèries d'aquesta etapa. Als efectes d'aquest apartat, només s'han de computar les matèries que com a mínim l'alumne ha de cursar a cadascun dels blocs segons la normativa bàsica. A més, en relació amb els alumnes que cursin llengua cooficial i literatura, només s'ha de computar una matèria en el bloc d'assignatures de lliure configuració autonòmica, independentment del fet que els alumnes puguin cursar més matèries d'aquest bloc.

b) Els qui estiguin en possessió d'un títol de tècnic o tècnic superior de formació professional i tècnic dels ensenyaments professions de música o de dansa.

## Article 20. *Grup tècnic de la Comissió Central d'Avaluació.*

El grup tècnic, a què fa referència l'article 7 del present Reial decret, associat a les proves de l'avaluació final de batxillerat ha d'estar constituït per quatre experts per cadascuna de les matèries, dos seleccionats entre els cossos de catedràtics d'ensenyament secundari, professors d'ensenyament secundari i inspectors d'educació, i dos seleccionats entre professorat universitari.

## Article 21. *Obtenció del títol de batxiller.*

1. Per obtenir el títol de batxiller és necessària la superació de l'avaluació final de batxillerat amb una qualificació igual o superior a 5 punts sobre 10. La qualificació final d'aquesta etapa es dedueix de la ponderació següent:

a) Amb un pes del 60%, la mitjana aritmètica de les qualificacions numèriques obtingudes a cadascuna de les matèries cursades al batxillerat.

b) Amb un pes del 40%, la nota obtinguda en l'avaluació final de batxillerat.

2. Els alumnes que estiguin en possessió d'un títol de tècnic o tècnic superior de formació professional i tècnic dels ensenyaments professions de música o de dansa poden obtenir el títol de batxiller per la superació de l'avaluació final de batxillerat en relació amb les matèries del bloc d'assignatures troncales que com a mínim s'hagin de cursar en la modalitat que esculli l'alumne. En el títol s'ha de fer referència al fet que aquest s'ha obtingut de la manera que indica el paràgraf anterior, així com la qualificació final de batxillerat que és la nota obtinguda en l'avaluació final de batxillerat.

## CAPÍTOL IV

### **Educació de persones adultes**

## Article 22. *Avaluacions finals d'educació bàsica i de batxillerat.*

1. Els alumnes que cursin educació bàsica o batxillerat de l'educació de persones adultes han d'haver superat tots els àmbits o les assignatures corresponents a aquests ensenyaments per presentar-se a les avaluacions finals d'etapa.

2. Els alumnes han de superar les avaluacions finals dels ensenyaments corresponents com a requisit per a l'obtenció dels títols de graduat en educació secundària obligatòria i de batxiller, respectivament.

3. Les proves de l'avaluació final per a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria s'han d'organitzar sobre la base de l'estructura d'àmbits establerts per a l'educació secundària per a persones adultes (ESPA) destinada a l'obtenció del títol de graduat en educació secundària obligatòria.

A més, han de comprendre una prova global de comprovació del grau d'adquisició de les competències relacionades amb les opcions de l'educació secundària obligatòria organitzada sobre la base de l'estructura d'àmbits establerts.

Aquesta prova global ha d'estar constituïda per una o diverses activitats de resolució de problemes complexos basats en situacions que impulsin a utilitzar els diferents aprenentatges i competències adquirits d'acord amb les opcions d'ensenyament acadèmic i/o aplicat, de conformitat amb el disseny i els continguts de l'ordre ministerial anual.

4. La qualificació final d'educació secundària obligatòria s'ha de calcular d'acord amb l'apartat 1 de l'article 31 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, tenint en compte que s'ha de calcular el valor del 70% de la mitjana de les qualificacions numèriques obtingudes a cadascun dels àmbits cursats.

5. La qualificació final de batxillerat s'ha de calcular d'acord amb l'apartat 1 de l'article 37 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig.

*Article 23. Proves per a l'obtenció directa del títol de graduat en educació secundària obligatòria.*

1. Correspon a les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, organitzar periòdicament proves perquè les persones de més de divuit anys puguin obtenir directament el títol de graduat en educació secundària obligatòria per qualsevol de les dues opcions d'ensenyaments acadèmics o ensenyaments aplicats, sempre que hagin aconseguit els objectius de l'etapa i assolit el grau adequat d'adquisició de les competències corresponents.

2. Les proves s'han d'organitzar sobre la base de l'estructura d'àmbits establerts per a l'educació de persones adultes.

A més, han de comprendre una prova global de comprovació del grau d'adquisició de les competències relacionades amb les opcions d'ensenyaments acadèmics o aplicats, en concepte d'avaluació final d'educació secundària obligatòria. Aquesta prova global ha d'estar constituïda per una o diverses activitats de resolució de problemes complexos basats en situacions que impulsin a utilitzar els diferents aprenentatges i competències adquirits d'acord amb les opcions d'ensenyament acadèmic i/o aplicat, de conformitat amb el disseny i els continguts de l'ordre ministerial anual.

3. Les administracions educatives poden eximir de la realització d'alguna de les proves tenint en compte la formació reglada que aquests acreditin. No obstant això, els aspirants han de superar en qualsevol cas la prova global de comprovació del grau d'adquisició de les competències corresponents.

La qualificació final d'educació secundària obligatòria és la nota obtinguda en aquestes proves, amb un pes del 70% la mitjana de les qualificacions numèriques obtingudes a cadascun dels exercicis dels àmbits i amb un pes del 30% la nota obtinguda a la prova global de comprovació del grau d'adquisició de les competències.

4. Les administracions educatives han de vetllar perquè s'adoptin les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presentin a les proves.

*Article 24. Proves per a l'obtenció directa del títol de batxiller.*

1. Les administracions educatives, en l'àmbit de les seves competències, han d'organitzar periòdicament proves perquè les persones de més de vint anys puguin obtenir directament el títol de batxiller, en les quals s'ha de comprovar l'assoliment dels objectius d'aquesta etapa i el grau d'adquisició de les competències corresponents.

2. Aquestes proves s'han d'organitzar per matèries, de manera diferenciada segons les modalitats del batxillerat.

A més, han de comprendre una prova global de comprovació del grau d'adquisició de les competències corresponents, en concepte d'avaluació final de batxillerat, de conformitat amb el disseny i els continguts de l'ordre ministerial anual.

3. Les administracions educatives poden eximir de la realització d'alguna de les proves tenint en compte la formació reglada que aquests acreditin. No obstant això, els

aspirants han de superar en qualsevol cas la prova global de comprovació del grau d'adquisició de les competències corresponents que ha de dissenyar el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport.

La qualificació final de batxillerat és la nota obtinguda en aquestes proves, amb un pes del 60% la mitjana de les qualificacions numèriques obtingudes a cadascuna de les matèries objecte d'examen i amb un pes del 40% la nota obtinguda en la prova global de comprovació del grau d'adquisició de les competències.

4. Les administracions educatives han de vetllar perquè s'adoptin les mesures necessàries per assegurar la igualtat d'oportunitats, no-discriminació i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat que es presentin a les proves.

*Disposició addicional primera. Adaptació de les normes recollides en aquest Reial decret a les necessitats i la situació dels centres situats a l'exterior del territori nacional, dels programes internacionals, de les persones adultes, i de l'educació a distància.*

1. El Ministeri d'Educació, Cultura i Esport pot adaptar les normes recollides en aquest Reial decret a les necessitats i la situació dels centres situats a l'exterior del territori nacional, dels programes internacionals, de les persones adultes, i de l'educació a distància, i ha d'assegurar en tot cas la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació i l'accessibilitat universal de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu.

2. L'alumnat que hagi cursat els ensenyaments regulats mitjançant el Reial decret 102/2010, de 5 de febrer, pel qual es regula l'ordenació dels ensenyaments acollits a l'acord entre el Govern d'Espanya i el Govern de França relatiu a la doble titulació de batxiller i de baccalauréat en centres docents espanyols, ha de fer la prova externa que estableix el seu article 7 si vol obtenir la doble titulació.

En aquest cas, com a regla general els alumnes que facin la prova externa no necessiten superar les proves relatives a les matèries història d'Espanya i primera llengua estrangera, o si s'escau segona llengua estrangera, de l'avaluació final de batxillerat; la nota d'aquestes matèries és l'obtinguda a la prova externa en les matèries història d'Espanya i de França i llengua i literatura franceses, respectivament.

Sí que han de superar les proves relatives a les matèries història d'Espanya i primera llengua estrangera, o si s'escau segona llengua estrangera, de l'avaluació final de batxillerat:

- a) Els alumnes que renunciïn a fer la prova externa que estableix l'article 7 del Reial decret 102/2010, de 5 de febrer.
- b) En convocatòria extraordinària o en anys successius, els alumnes que no hagin superat la prova externa o que l'hagin superat i vulguin elevar la seva qualificació final de batxillerat. En cap cas aquesta modificació de la qualificació pot afectar la qualificació obtinguda en el títol de baccalauréat.

3. En el cas de la resta de programes internacionals que condueixin a les titulacions espanyoles de graduat en educació secundària obligatòria o batxiller, a més de les pròpies del país, el Ministeri d'Educació, Cultura i Esport s'ha d'atenir al que s'hagi acordat i, si s'escau, pot acordar amb les autoritats educatives competents els procediments més adequats per a l'obtenció d'aquests títols, tenint en compte les normatives vigents a tots dos països.

*Disposició addicional segona. Característiques, disseny, continguts, de les proves de les avaluacions finals a fer en el curs escolar 2016-2017.*

El titular del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport ha d'establir, abans del 30 de novembre de 2016, les característiques, el disseny i el contingut de les proves de les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat per al curs 2016/2017.

*Disposició addicional tercera. Admissió a ensenyaments universitaris.*

Les universitats poden adoptar com a procediment d'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau qualsevol dels que preveu l'article 10 del Reial decret 412/2014,

de 6 de juny, i entre aquests, l'avaluació de coneixements de determinades matèries relacionades amb els ensenyaments universitaris que es pretenguin cursar.

Per tal de garantir l'objectivitat de les proves i la utilització eficient de recursos, les universitats poden utilitzar per a aquesta avaluació la qualificació obtinguda en les matèries corresponents a l'avaluació final de batxillerat. A aquests efectes, els estudiants en possessió dels títols que estableixen els articles 9.1 i 9.2 del Reial decret 412/2014, de 6 de juny, pel qual s'estableix la normativa bàsica dels procediments d'admissió als ensenyaments universitaris oficials de grau, poden participar en les proves d'aquestes matèries a l'avaluació final de batxillerat i obtenen una certificació oficial de la qualificació obtinguda.

Disposició transitòria única. *Alumnat que cursi matèries no superades segons el currículum del sistema educatiu anterior a la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, per a la millora de la qualitat educativa.*

Excepcionalment i d'acord amb el que disposen les administracions educatives, en el curs 2016-2017 l'alumnat que s'incorpori a un curs de batxillerat del sistema educatiu definit per la Llei orgànica 8/2013, de 9 de desembre, amb matèries no superades de 2n de batxillerat del currículum anterior a la seva implantació, i cursi aquestes matèries segons el currículum del sistema educatiu anterior, no necessita superar l'avaluació final per accedir a la universitat, però pot sol·licitar presentar-se a aquesta avaluació final si vol.

Els estudiants als quals es refereix el paràgraf anterior, que optin per fer l'avaluació final de batxillerat, s'han d'examinar de les matèries que escullin dins del bloc d'assignatures troncal respectant, en tot cas, les que com a mínim s'hagin de cursar en la modalitat escollida, a més d'una matèria del bloc d'assignatures específiques a escollir en qualsevol dels cursos de batxillerat que no sigui ni educació física ni religió.

Disposició final primera. *Calendari d'implantació.*

1. L'avaluació final d'educació secundària obligatòria s'implanta en el curs escolar 2016-2017. L'avaluació final d'educació secundària obligatòria corresponent a la convocatòria que es faci l'any 2017 no té efectes acadèmics. En aquest curs escolar només es farà una única convocatòria.

2. L'avaluació final de batxillerat s'implanta en el curs escolar 2016-2017. L'avaluació final de batxillerat corresponent a les dues convocatòries que es facin l'any 2017 únicament s'ha de tenir en compte per a l'accés a la universitat, però la seva superació no és necessària per obtenir el títol de batxillerat. També s'ha de tenir en compte per a l'obtenció del títol de batxiller per part dels alumnes que estiguin en possessió d'un títol de tècnic o tècnic superior de formació professional i tècnic dels ensenyaments professionals de música o de dansa.

3. Les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat de l'educació de persones adultes, així com les modificacions fetes per aquest Reial decret a les proves per a l'obtenció directa del títol de graduat en educació secundària obligatòria i del títol de batxiller per persones adultes, s'implanten en el curs escolar 2016-2017.

Disposició final segona. *Títol competencial.*

Aquest Reial decret es dicta a l'empara de l'article 149.1.30a de la Constitució.

Disposició final tercera. *Modificació del Reial decret 1105/2014, de 26 de desembre, pel qual s'estableix el currículum bàsic de l'educació secundària obligatòria i del batxillerat.*

S'afegeix una disposició transitòria única, que queda redactada de la manera següent:

«Disposició transitòria única. *Títols de graduat en educació secundària obligatòria obtinguts en el curs 2016-2017.*

Per a l'obtenció dels títols de graduat en educació secundària obligatòria que s'expedeixin en el curs 2016-17, de conformitat amb el que estableix la disposició

final primera del present Reial decret i sense perjudici del que disposa l'article 23, es requereix que l'alumne compleixi les condicions per poder-se presentar a l'avaluació final d'acord amb el que preveu l'article 21.2 del present Reial decret.

Així mateix, amb caràcter excepcional, els títols de graduat en educació secundària obligatòria expedits en el curs 2016-2017 permeten accedir indistintament a qualsevol dels ensenyaments postobligatoris que recull l'article 3.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, sense perjudici dels requisits d'accés establerts amb caràcter general per a cadascun d'aquests.

Al títol hi ha de constar mitjançant diligència l'opció per la qual l'alumne hagi cursat el quart curs de l'educació secundària obligatòria i que aquest títol s'ha obtingut de la manera indicada a la present disposició transitòria.»

Disposició final quarta. *Efectes acadèmics dels títols de graduat en educació secundària obligatòria obtinguts d'acord amb la disposició transitòria única del Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, pel qual es regulen les característiques generals de les proves de l'avaluació final d'educació primària establerta a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.*

Els títols de graduat en educació secundària obligatòria obtinguts en els cursos 2015/16 o 2016/17 d'acord amb la disposició transitòria única del Reial decret 1058/2015, de 20 de novembre, pel qual es regulen les característiques generals de les proves de l'avaluació final d'educació primària establerta a la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, permeten accedir indistintament a qualsevol dels ensenyaments postobligatoris que recull l'article 3.4 de la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, sense perjudici dels requisits d'accés establerts amb caràcter general per a cadascun d'aquests.

El títol de graduat en educació secundària obligatòria ha de fer constar mitjançant diligència que el títol s'ha obtingut de la manera indicada a la present disposició.

Disposició final cinquena. *Desplegament.*

1. Es faculta la persona titular del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport per dictar totes les disposicions que requereixi l'aplicació del que disposa aquest Reial decret.

2. Anualment, el titular del Ministeri d'Educació, Cultura i Esport ha d'aprovar per ordre ministerial per a cada curs escolar les característiques, el disseny i el contingut de les proves de les avaluacions finals d'educació secundària obligatòria i de batxillerat, les dates màximes per fer les avaluacions i resoldre els procediments de revisió de les qualificacions obtingudes, i els qüestionaris de context.

Disposició final sisena. *Entrada en vigor.*

Aquest Reial decret entra en vigor l'endemà de la publicació en el «Butlletí Oficial de l'Estat».

Madrid, 29 de juliol de 2016.

FELIPE R.

El ministre d'Educació, Cultura i Esport,  
ÍÑIGO MÉNDEZ DE VIGO Y MONTOJO