

UNIVERSIDADES

10244 RESOLUCIÓN de 26 de mayo de 2005, de la Universidad de Mondragón, por la que se publica el plan de estudios de Maestro, especialidad de Audición y Lenguaje.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, este Rectorado ha resuelto publicar el plan de estudios correspondiente al título oficial de la titulación Maestro –especialidad de Audición y Lenguaje–, aprobado por esta Universidad el 26 de febrero de 2004 y homologado por acuerdo del Consejo de Coordinación Universitaria de fecha 25 de octubre de 2004, que quedará estructurado conforme figura en el anexo y que tendrá efectos desde su impartición.

Mondragón, 26 de mayo de 2005 –El Rector, Inaxio Oliveri Albisu.

ANEXO 2- A. Contenido del Plan de estudios

UNIVERSIDAD

MONDRAGON UNIBERTSITATEA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

Maestro/Especialidad Audición y Lenguaje

I. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación | Asignaturas en que la Universidad organiza la materia | créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación áreas de conocimiento |
|-------|-------|--|---|------------------|------|-----|---|--|
| | | | | Tot. | Teo. | Pr. | | |
| | | MATERIAS TRONCALES COMUNES | | | | | | |
| 1 | 1 | Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. | Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. | 8T+ 1 A | 6 | 3 | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. Estudio de casos. | -Didáctica y Organización Escolar. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 1 | Didáctica General | Didáctica General I | (8T + 1 A) | (6) | (3) | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. El currículum en el País Vasco. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. | -Didáctica y Organización Escolar. |
| | 2 | | Didáctica General II | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| 1 | 2 | Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación | Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación | 4T+0,5 A | 1,5 | 3 | Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. | -Comunicación Audiovisual y Publicidad. -Didáctica y Organización Escolar. -Lenguajes y Sistemas Informáticos. |
| 1 | 3 | Organización del centro escolar | Organización del centro escolar | 4T+0,5 A | 3 | 1,5 | La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. Estudio de casos. | -Didáctica y Organización Escolar. |

| I. MATERIAS TRONCALES | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|---|---|------------------|------|-----|--|--|
| Ciclo | Curso | Denominación | Asignaturas en que la Universidad organiza la materia | créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación áreas de conocimiento |
| | | | | Tot. | Teo. | Pr. | | |
| I | 1 | MATERIAS TRONCALES COMUNES Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar. | Psicología de la Educación | (8T + 1 A) | (6) | (3) | Factores y procesos básicos de aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Educación y desarrollo. Teoría y modelos aplicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. | -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| | | | | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| | | | | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| I | 2 | Sociología de la Educación | Sociología de la Educación | 4T+0,5 A | 3 | 1,5 | Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. | -Sociología. |
| I | 2 | Teorías e instituciones contemporáneas de Educación | Teorías e instituciones contemporáneas de Educación | 4T +0,5 A | 3 | 1,5 | Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. | -Sociología. -Teoría e Historia de la Educación. |
| I | 3 | MATERIAS TRONCALES DE LA ESPECIALIDAD Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje | Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje | (4T +0,5 A) | 3 | 1,5 | Anatomofisiología del aparato bucofonatorio y del aparato auditivo. Bases neurológicas, del habla, del lenguaje y de la audición. Estudio de casos. | -Cirugía. -Medicina. -Psicobiología. -Psiquiatría. -Otorrinolaringología |
| | | | | | | | | |
| I | 1 | Aspectos Evolutivos del Pensamiento y el Lenguaje | Aspectos Evolutivos del Pensamiento y el Lenguaje | (4T +0,5 A) | 3 | 1,5 | Las relaciones entre el desarrollo de la comunicación, del pensamiento y del lenguaje. Contextos del desarrollo y de la adquisición del lenguaje. Interacción educativa y desarrollo del lenguaje. Estudio de casos. | -Psicología Básica. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |

| I. MATERIAS TRONCALES | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|---|---|------------------|------|-----|---|--|
| Ciclo | Curso | Denominación | Asignaturas en que la Universidad organiza la materia | créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación áreas de conocimiento |
| | | | | Tot. | Teo. | Pr. | | |
| I | 1 | Desarrollo de Habilidades Lingüísticas. | Desarrollo de Habilidades Lingüísticas I. | 8T +1 A | 5 | 4 | Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de actividades lingüísticas. Estudio de casos. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| | | | | 4,5 | 2,5 | 2 | | |
| | | | | 4,5 | 2,5 | 2 | | |
| I | 2 | Lingüística | Lingüística I | 8T +1 A | 6 | 3 | Los sistemas fonológico, semántico, sintáctico y pragmático. Material didáctico. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Filología vasca. -Lingüística general. |
| | | | | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| | | | | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| I | 1 | Psicopatología de la Audición y del Lenguaje | Psicopatología de la Audición y del Lenguaje I | 8T +1 A | 5 | 4 | Descripción y análisis de los principales trastornos de la audición y del lenguaje. Estudio de casos. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Psiquiatría. |
| | | | | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| | | | | 4,5 | 3 | 1,5 | | |
| I | 3 | Sistemas Alternativos de Comunicación. | Sistemas Alternativos de Comunicación. | (4T +0,5 A) | 3 | 1,5 | El lenguaje de signos: aspectos morfológicos y sintácticos. Distintos sistemas de signos. La comunicación de sordos. Otros sistemas de comunicación. Taller de sistemas de comunicación. | -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Psicología Básica. |
| I | 2 | Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje | Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje I | 8T +1 A | 6 | 3 | Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos de la audición y del lenguaje. Métodos, técnicas y recursos de rehabilitación de las dificultades de expresión, de las patologías de la privación de la palabra, del autismo, de la deficiencia mental y de la parálisis cerebral. Programas, procesos y evaluación en el marco de la integración escolar. Estudio de casos. | -Cirugía. -Medicina. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Otorrinolaringología |
| | | | | | 3 | 1,5 | | |
| | | | | | 3 | 1,5 | | |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso | Denominación | Asignaturas en que la Universidad organiza la materia | créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación áreas de conocimiento |
|-------|-------|---|---|------------------|------|-----|--|--|
| | | | | Tot. | Teo. | Pr. | | |
| | | | Audición y del Lenguaje II | | | | | |
| 1 | 3 | Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita | | 8T + 1A | 6 | 3 | Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias. Secuencias didácticas. | -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | | Practicum | | 32 | | 32 | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo, especialmente en actividades de reeducación especializada en recuperación en audición y lenguaje. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa. | -Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad de Audición y Lenguaje. |
| | 2 | Practicum I | 16 | | 16 | | | |
| | 3 | Practicum II | 16 | | 16 | | | |

ANEXO 2- C . Contenido del Plan de estudios

UNIVERSIDAD

MONDRAGON UNIBERTSITATEA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

Mnestro/Especialidad Audición y Lenguaje

3.Materias Optativas (en su caso) ¹

49,5

Créditos Totales para optativas

X

- por ciclo

- por curso

| Ciclo | Curso | Denominación | créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación áreas de conocimiento ³ |
|-------|-------|--|------------------|------|-----|---|---|
| | | | Tot. | Teo. | Pr. | | |
| 1 | | Animación a la lectura | 4,5 | 2 | 2,5 | Biblioteca infantil: funciones y organización, conocimiento de la literatura infantil y juvenil. Técnicas de animación. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. |
| 1 | | Calidad total en la gestión de la escuela | 4,5 | 2 | 2,5 | La mejora continua en la escuela. Autoevaluación, principios y metodologías. | -Organización de Empresas. |
| 1 | | Desarrollo de habilidades sociales | 9 | 4 | 5 | Comunicación interpersonal. Técnicas de entrevista. Dirección de reuniones y de equipos. Asertividad. | -Psicología Social. -Sociología. |
| 1 | | Didáctica de la lengua | 4,5 | 2 | 2,5 | Taller de lectura y escritura. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. |
| 1 | | Didáctica de la matemática | 4,5 | 2 | 2,5 | Taller de matemáticas. Juegos matemáticos. La matemática en la vida. | -Didáctica de la Matemática. -Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | | Dinámica de grupos. | 4,5 | 2 | 2,5 | Actividades sociales de grupo. Pertenencia al grupo y asunción de responsabilidades. Técnicas para dinamizar grupos. | -Didáctica de las Ciencias Sociales. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | | Diseños y estrategias para la diversificación del currículum | 4,5 | 2 | 2,5 | Concepto de adaptación curricular. Niveles de adaptación curricular y características diferenciales de los alumnos. | -Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | | Diversidad cultural: intervención educativa | 4,5 | 2 | 2,5 | Diversidad y educación. La escuela inclusiva. Respuestas a la diversidad. | -Psicología Evolutiva y de la Educación -Didáctica y Organización Escolar. -Sociología. |
| 1 | | Documentación y enseñanza/aprendizaje. | 4,5 | 2 | 2,5 | Técnicas de trabajo. Búsqueda, selección y utilización de la información. Elaboración de dossier. Presentación de proyectos. | -Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | | Educación ambiental | 4,5 | 2 | 2,5 | Definición y finalidades de la educación ambiental. La educación ambiental como tema transversal del currículo. Relación con otras áreas. La educación ambiental: metodología y actividades de aprendizaje. Evaluación. Recursos para desarrollar la educación ambiental. | -Didáctica de las Ciencias Experimentales. -Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| 1 | | Educación para el desarrollo. | 4,5 | 2 | 2,5 | Comprender y respetar otras culturas, rechazando paternalismos, o los prejuicios y actitudes peyorativas que nos hacen subestimar a toda sociedad que no se parezca a la nuestra. | -Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| 1 | | Educación para la igualdad: coeducación y sexualidad | 9 | 6 | 3 | Implicaciones educativas de la coeducación. Adquisición y aprendizaje de valores y roles. Educación en la diversidad. Educación en la sexualidad. | -Teoría e Historia de la Educación. |
| 1 | | Euskara y su didáctica | 15 | 9 | 6 | Conocimiento y uso de la lengua vasca en su variedad unificada y sus variedades dialectales. Principios básicos de la didáctica del Euskara. | -Didáctica de la lengua y la Literatura. -Filología vasca. |
| 1 | | Evaluación y mejora educativa | 4,5 | 2 | 2,5 | La investigación-acción en la escuela. El estudio de los factores que interaccionan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La formación continua del profesor. | -Didáctica y Organización Escolar. |

| Ciclo | Curso | Denominación | créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación áreas de conocimiento ³ |
|-------|-------|--|------------------|------|-----|---|--|
| | | | Tot. | Teo. | Pr. | | |
| 1 | | Expresión oral y presentaciones públicas | 4,5 | 1,5 | 3 | Habilidades lingüísticas comunicativas e interactivas. Habilidades conversacionales o dialógicas. | -Didáctica de la lengua y la literatura. |
| 1 | | Expresión Artística | 4,5 | 2 | 2,5 | Educación estética. Expresión dramática y educación visual. Recursos didácticos | -Didáctica de la Expresión Plástica. -Didáctica de la Expresión Corporal. |
| 1 | | Familia y educación | 6 | 3 | 3 | El papel de la familia en la educación. La importancia de la participación activa de la familia en la escuela. | -Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | | Formación básica de adultos | 4,5 | 2 | 2,5 | Diagnóstico y necesidades de formación. Definición y finalidad de la educación de adultos. Motivación y factores a tener en cuenta. Metodología y recursos didácticos. | -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | | Idioma extranjero y su didáctica: francés o inglés | 4,5 | 2 | 2,5 | Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Filología Inglesa -Filología Francesa |
| 1 | | Iniciación a la economía | 4,5 | 3 | 1,5 | Descripción de los rasgos básicos de la economía. Conceptos básicos de macroeconomía y microeconomía. | -Economía aplicada. -Fundamentos del Análisis Económico. |
| 1 | | Iniciación al derecho civil | 4,5 | 3 | 1,5 | Introducción al derecho civil | -Derecho Civil. |
| 1 | | Inteligencia emocional | 4,5 | 2 | 2,5 | La inteligencia para la vida práctica. Conceptualización y aplicación. | -Psicología Evolutiva y Educación. |
| 1 | | Intervención y prevención en el ocio y tiempo libre. | 9 | 6 | 3 | Intervención y acción educativa en el tiempo libre. Conceptos y ámbitos de la prevención comunitaria. | -Teoría e Historia de la Educación. -Sociología. |
| 1 | | Juego motor | 4,5 | 2 | 2,5 | Teoría de los juegos. Recursos didácticos y estrategias aplicadas. Identificación y valoración de medidas tanto institucionales como de grupo o individuales que configuran alternativas a los problemas éticos más importantes del mundo actual, buscando y analizando críticamente las informaciones sobre los problemas morales de nuestro tiempo. | -Didáctica de la Expresión Corporal. -Didáctica de las Ciencias Sociales. -Filosofía. |
| 1 | | La educación en valores | 4,5 | 2 | 2,5 | La educación especial y bilingüismo | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Psicología Básica |
| 1 | | La educación no formal | 4,5 | 2 | 2,5 | Educación bilingüe: principios psicológicos, ambientales y lingüísticos. | -Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | | La investigación en la escuela | 4,5 | 2 | 2,5 | Didáctica y educación no formal. Ámbitos de aplicación. Estrategias metodológicas. | -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. |
| 1 | | Las ciencias de la naturaleza: recorridos por la naturaleza. | 4,5 | 2 | 2,5 | El enseñante investigador. La observación en el aula. Metodología y recursos. | -Didáctica de las Ciencias Experimentales. |
| 1 | | Lengua española y su didáctica | 4,5 | 2 | 2,5 | Conocimiento experiencial del entorno. La educación ecológica. | -Didáctica de la lengua y la Literatura. - Lengua Española -Literatura Española |
| 1 | | Literatura infantil y juvenil | 4,5 | 2 | 2,5 | Conocimiento y uso de la lengua española. Principios básicos de la enseñanza/aprendizaje del español. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. |
| 1 | | Los títeres | 4,5 | 1,5 | 3 | El mundo de la literatura. Literatura y calidad. Conocimiento de la literatura actual. | -Didáctica de la Expresión Plástica. -Didáctica de la Expresión Corporal. |
| 1 | | Metodología de enseñanza/aprendizaje de segundas lenguas | 6 | 3 | 3 | La expresión a través de títeres. Construcción de títeres y escenario. Diferentes técnicas. El guión y la representación. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. |
| 1 | | Pedagogía del ocio y tiempo libre. | 6 | 3 | 3 | Concepto de segunda lengua. Metodologías que posibilitan el aprendizaje del vitae en una segunda lengua. | -Teoría e Historia de la Educación. -Sociología. |
| 1 | | Plurilingüismo y Educación | 4,5 | 3,5 | 1 | Pedagogía del ocio y del tiempo libre y su didáctica. El equipo educador y perfil de monitor dirigido a colectivos. Metodología de la educación en el tiempo libre. Didáctica del juego / pedagogía del juego. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Sociología. |

| Ciclo | Curso | Denominación | créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación áreas de conocimiento ³ |
|-------|-------|--|------------------|------|-----|--|--|
| | | | Tot. | Teo. | Pr. | | |
| 1 | | Prácticas terapéuticas corporales | 6 | 3 | 3 | Relajación y respiración Masaje deportivo y terapéutico. | -Didáctica de la Expresión Corporal. -Educación Física y Deportiva. -Medicina |
| 1 | | Prevención y salud | 6 | 3 | 3 | Factores de riesgo para la salud y prevención dirigido a colectivos. Educación para la salud: autocuidado. Primeros auxilios. Alimentación y nutrición. Salud Escolar. | -Didáctica de las Ciencias Experimentales. -Educación Física y Deportiva. -Medicina. |
| 1 | | Psicología del ocio y tiempo libre. | 4,5 | 3 | 1,5 | Educación especial y para la integración. | -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Sociología. |
| 1 | | Psicología y salud | 9 | 6 | 3 | Concepto de salud. Salud corporal y salud psíquica. Educación de la Salud. | -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Didáctica de la Expresión Corporal. -Medicina. |
| 1 | | Realidad actual del País Vasco | 4,5 | 2 | 2,5 | Conocer y definir los rasgos socioculturales que definen el currículum de la C.A.V. | -Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| 1 | | Recursos Informáticos | 4,5 | 1 | 3,5 | El Ordenador como instrumento de aprendizaje. Lenguaje, programas y recursos. | -Comunicación Audiovisual y Publicidad. -Didáctica y Organización Escolar. -Lenguajes y Sistemas Informáticos. |
| 1 | | Redes de aprendizaje | 4,5 | 2 | 2,5 | Concepto, características y tipos. Aprendizaje on-line y aprendizaje colaborativo. Diseño de entornos educativos. | Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | | Religión I | 4,5 | 3 | 1,5 | El fenómeno religioso. Fe y creencia: consecuencias personales, sociales y culturales. Enseñanza religiosa. | -Antropología Social. -Didáctica de las Ciencias Sociales. -Filosofía. |
| 1 | | Religión II | 6 | 4 | 2 | Fe cristiana. Fe y mundo actual. Fe y ciencia. | -Antropología social. -Didáctica de las Ciencias Sociales. -Filosofía. |
| 1 | | Religión III | 6 | 4 | 2 | Iglesia católica y mundo actual. Lecturas actuales de la Biblia. Desarrollo del pensamiento teológico. Transmisión de la fe cristiana. | -Antropología Social. -Didáctica de las Ciencias Sociales. -Filosofía. |
| 1 | | Sociolingüística | 4,5 | 2,5 | 2 | Conceptos básicos de la lengua desde el punto de vista de la Sociología. Elementos de investigación social. Recursos. Elementos de animación social. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Sociología. |
| 1 | | Sociología del ocio y tiempo libre. | 6 | 3 | 3 | Concepto de ocio y de tiempo libre; concepto de educación en el tiempo libre. Realidades educativas en el tiempo libre. Dramatización. Animación sociocultural. | -Teoría e Historia de la Educación. -Sociología. -Didáctica de la expresión corporal. |
| 1 | | Taller de creación literaria | 4,5 | 2 | 2,5 | El mundo de la literatura. Creación literaria. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. |
| 1 | | Taller de Cuento | 4,5 | 2 | 2,5 | El mundo del cuento: ritos, magia, símbolos, fantasía, lenguaje. El arte de componer cuentos, de contar. Ambientación, lenguaje, expresión corporal. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. |
| 1 | | Taller de instrumentos musicales y canciones | 4,5 | 2 | 2,5 | Conocimiento de diversos materiales para la elaboración de instrumentos musicales. Práctica con dichos instrumentos. Canciones tradicionales. Canto coral. | -Didáctica de la Expresión Musical. |
| 1 | | Técnicas de Documentación | 4,5 | 1,5 | 3 | Técnicas de trabajo. Búsqueda, selección y utilización de información. Elaboración de dossiers. Presentación de proyectos. | -Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | | Técnicas de reeducación psicomotriz | 4,5 | 2 | 2,5 | Psicomotricidad y diversidad. Autoconcepto, autoestima y desarrollo global. Estrategias aplicadas. | -Didáctica de la Expresión Corporal. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |

| Ciclo | Curso ² | Denominación | créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación áreas de conocimiento ³ |
|-------|--------------------|--|------------------|------|-----|---|---|
| | | | Tot. | Teo. | Pr. | | |
| 1 | | Tecnologías de la Información y la Comunicación y Educación Especial | 15 | 7 | 7,5 | Las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para el tratamiento educativo de los trastornos de la audición y del lenguaje. Las tecnologías al servicio de la educación especial. | -Didáctica y Organización Escolar -Comunicación Audiovisual y Publicidad. -Lenguajes y Sistemas Informáticos. |
| 1 | | Tratamiento de la diversidad | 4,5 | 3 | 1,5 | Diversidad, Diferencia de ritmos de aprendizaje, de capacidad, sociales, culturales. Recursos didácticos del profesorado para responder a las distintas necesidades. Respuestas a la diversidad. | -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Didáctica y Organización Escolar. -Sociología. |
| 1 | | Tutoría y función docente | 6 | 3 | 3 | La función docente del tutor. | -Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | | Versolarismo | 4,5 | 2 | 2,5 | Historia del versolarismo: momento y autores más importantes. La técnica del versolarismo. Variedad de la copla. Los primeros pasos de la improvisación. Versos de estructura impuesta. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. - Filología vasca. |

¹ Libremente incluidas por la Universidad como Optativas para el alumno.

² La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

³ Libremente decididas por la Universidad

ANEXO 3. ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS.

Universidad

MONDRAGÓN UNIBERTSITATEA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS:

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE

Maestro - Especialidad de Audición y Lenguaje

2. ENSEÑANZAS DE 1º CICLO

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de Eskoriatza
(Reconocida en la Ley 4/1997, de 30 de Mayo, de reconocimiento de la Universidad
MONDRAGON UNIBERTSITATEA, B.O.PV DEL 19.06.97)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 207 CREDITOS

Distribución de los Créditos:

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OPTATIVAS | CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN | PROYECTO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|---------|-------------|--------------------|--------------------|------------------------------|-------------------------|---------|
| 1º | 1º | 28T +3,5A | -- | -- | | 69 |
| 1º | 2º | 52T+4,5A | -- | -- | | 69 |
| 1º | 3º | 44T+3,5A | -- | -- | | 69 |
| 1º | Indiferente | | 49,5 | 22 | | |
| Totales | | 124T+11,5A | 49,5 | 22 | | 207 |

5. SE EXIGE TRABAJO, PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL, NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO **NO**

6. **SI** SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

X PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

X ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.

X TITULOS DE IDIOMAS EXTRANJEROS RECONOCIDOS EXPEDIDOS POR ESCUELAS OFICIALES O UNIVERSIDADES EXTRANJERAS

X OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS
- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS:

- 1º CICLO **3** AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO

| Año Académico | Total | Teóricos | Prácticos / Clínicos |
|---------------|-------|----------|----------------------|
| 1º | 69 | 40 | 29 |
| 2º | 69 | 40 | 29 |
| 3º | 69 | 40 | 29 |

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS**I.D) ORDENACION TEMPORAL DEL APRENDIZAJE SIGUIENDO LA ORDENACION POR CURSOS ESTABLECIDA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.**

| <u>Curso</u> | <u>Semestre</u> | <u>Relación de Asign./Materias</u> | <u>Nº Créditos</u> |
|--------------|-----------------|--|--------------------|
| 1º | 1 | Bases psicopedagógicas de la Educación Especial | 4T + 0,5 A |
| 1º | 1 | Didáctica General I | 4T + 0,5 A |
| 1º | 1 | Aspectos evolutivos del pensamiento y el lenguaje | 4T + 0,5 A |
| 1º | 1 | Desarrollo de Habilidades Lingüísticas I | 4T + 0,5 A |
| 1º | 1 | 2 Materias optativas | Mínimo 13,5 |
| 1º | 2 | Bases psicopedagógicas de la Educación Especial | 4T + 0,5 A |
| 1º | 2 | Psicopatología de la Audición y del Lenguaje I | 4T + 0,5 A |
| 1º | 2 | Psicología de la Educación | 4T + 0,5 A |
| 1º | 2 | 3 Materias optativas | Mínimo 18 |
| 2º | 1 | Didáctica General II | 4T + 0,5 A |
| 2º | 1 | Lingüística I | 4T + 0,5 A |
| 2º | 1 | Desarrollo de Habilidades Lingüísticas II | 4T + 0,5 A |
| 2º | 1 | Psicopatología de la Audición y del Lenguaje II | 4T + 0,5 A |
| 2º | 1 | Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje I | 4T + 0,5 A |
| 2º | 1 | 1 Materia optativa | Mínimo 4,5 |
| 2º | 2 | Nuevas Tecnologías aplicadas a la Educación | 4T + 0,5 A |
| 2º | 2 | Sociología de la Educación | 4T + 0,5 A |
| 2º | 2 | Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación | 4T + 0,5 A |
| 2º | 2 | Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje II | 4T + 0,5 A |
| 2º | 2 | Practicum I | 16T |
| 3º | 1 | Practicum II | 16T |
| 3º | 1 | Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje | 4T + 0,5 A |
| 3º | 1 | Psicología del desarrollo en la edad escolar | 4T + 0,5 A |
| 3º | 1 | Lingüística II | 4T + 0,5 A |
| 3º | 1 | 1 Materia optativa | Mínimo 4,5 |
| 3º | 2 | Organización del Centro Escolar | 4T + 0,5 A |
| 3º | 2 | Sistemas alternativos de comunicación | 4T + 0,5 A |
| 3º | 2 | Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita | 8T + 1A |
| 3º | 2 | 2 Materias optativas | Mínimo 9 |
| Indif. | Indif. | Créditos de libre configuración | 22 |

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

a) Régimen de acceso al 2º Ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º Ciclo o al 2º Ciclo de enseñanzas de 1º y 2º Ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º. 2. del R.D. 1497/87.

b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (art.9º. 1. R.D. 1497/87)

c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (art.9º. 2. 4º R.D. 1497/87).

d) En su caso, mecanismo de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11. R.D. 1497/87)

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la nota (5) del anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el consejo de Universidades.

Se establecen, además, los siguientes **PRERREQUISITOS**:

MATERIAS/ASIGN. A CURSAR

-Didáctica General II
-Practicum II
-Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.
Lenguaje oral y escrito II
-Lingüística II

PRERREQUISITOS

-Didáctica General I
-Practicum I
-Desarrollo de Habilidades Lingüísticas.
Lenguaje oral y escrito I
-Lingüística I

1.c) **PERÍODO DE ESCOLARIDAD MÍNIMO, EN SU CASO (ART.9º. 2. 4º R.D. 1497/87).**

Se establece un período mínimo de escolaridad de 3 años

3. OTRAS ACLARACIONES, JUSTIFICACIONES AL PLAN DE ESTUDIOS

La Universidad establecerá al comienzo de cada curso una lista abierta de materias optativas, entresacadas de entre las que configuren el plan de estudios del título, para que el alumno elija las que considere oportunas para completar su carga crediticia de materias optativas.