16613 *RESOLUCIÓN de 26 de julio de 2001, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica la modificación del Plan de Estudios conducente al título de Licenciado en Pedagogía por adaptación a la normativa vigente.*

Una vez aprobado por la Junta de Gobierno de esta Universidad y homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 2 de julio de 2001, Este Rectorado ha resuelto lo siguiente:

Publicar la modificación correspondiente del plan de estudios de Licenciado en Pedagogía, que queda estructurada como figura en el anexo de la presente Resolución.

Santiago de Compostela, 26 de julio de 2001.—El Rector, Darío Villanueva Prieto.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad organiza la materia troncal	Créditos anuales Teóricos	Prácticos	Totales	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
I	ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	4,5	1,5	6 4T+2A	El hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación.	ANTROPOLOGÍA SOCIAL TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
I	BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	6	3	9 8T+1A	Paradigmas de la investigación educativa. Metodología cuantitativa y cualitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
I	DIDÁCTICA GENERAL	DIDÁCTICA GENERAL	6	3	9 8T+1A	Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Bases y fundamentos del curriculum. Desarrollos curriculares. La función docente del educador. Medios y recursos didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio curricular y renovación pedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
I	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	6	3	9 8T+1A	La antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la educación europea en el medievo. El humanismo renacentista. De la Reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
I	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	6	3	9 8T+1A	Estructura y funciones de las organizaciones educativas. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Dirección y gestión de los centros escolares.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
I	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	4,5	1,5	6	Aprendizaje y condicionamiento. Atención. Percepción. Memoria. Motivación y emoción.	PSICOLOGÍA BÁSICA
I	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN	7,5	1,5	9 8T+1A	Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
I	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	6	3	9 8T+1A	Análisis sociológico del sistema educativo. Sociología de las organizaciones educativas.	SOCIOLOGÍA TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
I	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	3	3	6	Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos de diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad organiza la materia troncal	Créditos anuales Teóricos	Prácticos	Totales	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
1	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	6	3	9 8T+1A	Explicación y comprensión del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos. Sistemas de la educación formal, no-formal e informal.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
1	PRACTICUM	PRACTICUM DE PEDAGOGÍA I	0	6	6	Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad escolar.	TODAS LAS VINCULADAS A MATERIAS TRONCALES
2	PRACTICUM	PRACTICUM DE PEDAGOGÍA II	0	12	12	Conjunto integrado de prácticas tendentes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos.	TODAS LAS VINCULADAS A MATERIAS TRONCALES
2	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRICULUM	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRICULUM	3	3	6	Procesos de elaboración de currícula. Cambios curriculares y modelos de innovación. Estrategias en la innovación didáctica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	4,5	1,5	6	Análisis económico del sistema educativo. Modelos de financiación del sistema educativo. Educación y empleo.	ECONOMÍA APLICADA SOCIOLOGÍA TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	EDUCACIÓN COMPARADA	EDUCACIÓN COMPARADA	4,5	1,5	6	Origen y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	4,5	1,5	6	Paradigmas de evaluación. Elaboración de intrumentos de evaluación. Evaluación y comunicación de resultados. Elaboración de informes.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA	FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA	6	3	9 6T+3A	Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	PEDAGOGÍA SOCIAL	PEDAGOGÍA SOCIAL	4,5	1,5	6	Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la educación social. Educación y modelos de aprendizaje social.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVAS	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVAS	4,5	1,5	6	El marco jurídico del sistema educativo. Planificación del sistema educativo.	CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN DERECHO ADMINISTRATIVO TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS

Ciclo	Denominación	Créditos anuales Teóricos	Prácticos	Totales	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
1	EDUCACIÓN AMBIENTAL	4,5	1,5	6	El ambiente y la problemática ambiental como campo de reflexión y acción educativa. El desarrollo histórico y social de la Educación Ambiental. El cambio en las relaciones entre los sistemas humanos y la biosfera: dimensiones éticas, psicológicas y sociales. Paradigmas en Educación Ambiental. La educación para la sostenibilidad. Perfiles formativos y profesionales del educador ambiental. Materiales, programas y recursos de Educación Ambiental.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

2. MATERIAS OBLIGATORIAS

Ciclo	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
		Teóricos	Prácticos	Totales		
1	MEDIDA EN EDUCACIÓN	4,5	1,5	6	Bases teóricas generales y modelos de medida. Construcción de pruebas y escalas educativas. Fiabilidad y validez de los instrumentos. Análisis de items. Puntuaciones normativas.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
1	TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EN GRUPO	1,5	4,5	6	Dinámica de grupos y educación. El centro educativo como institución y su dinámica grupal. El grupo clase. Técnicas de grupo aplicadas a la educación. La formación en técnicas de grupo.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
1	TÉCNICAS DE ESTUDIO	3	3	6	Técnicas de estudio y constructos afines. Influencia en el rendimiento escolar. Identificación de dificultades en el estudio. Procedimientos e intrumentos de su diagnóstico. Programas de intervención. Integración en el curriculum escolar.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	3	3	6	Pruebas correlacionales y predictivas. Diseños en la investigación educativa. Pruebas de contraste entre grupos. Técnicas estadísticas avanzadas. Análisis factorial. Principales programas informáticos y su aplicación al análisis de datos.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	3	3	6	Principios y modelos del Diagnóstico Pedagógico. Variables del diagnóstico pedagógico. Técnicas y recursos.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR	3	3	6	Concepto. Principales orientaciones teóricas. Intervención en las dificultades más frecuentes en el aprendizaje escolar. Modelos de intervención institucionalizada sobre las dificultades de aprendizaje escolar.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	EDUCACIÓN ESPECIAL	3	3	6	Sujetos necesitados de educación especial. Integración de sujetos con necesidades especiales. Formación del profesional especializado en la atención de sujetos con necesidades específicas.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	EDUCACIÓN INTERCULTURAL	3	1,5	4,5	El fenómeno multicultural en la sociedad actual. Educación y políticas culturales. Modelos de intervención educativa ante la diversidad cultural. La dimensión europea y la integración cultural. Situación en Galicia.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	4,5	1,5	6	La evaluación en los procesos de formación. Variables que inciden en la evaluación de los aprendizajes. La evaluación de los contenidos, de los procedimientos y de las actitudes. Evaluación de procesos cognitivos y metacognitivos. Evaluación del desarrollo personal y profesional.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	GESTIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL DE CENTROS EDUCATIVOS	3	1,5	4,5	Modelos y estrategias de intervención en instituciones educativas. Liderazgo, comunicación, clima institucional y cultura del cambio. Grupos y subculturas profesionales. Calidad de la enseñanza y "escuelas eficaces".	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	ORIENTACIÓN EDUCATIVA	3	3	6	Fundamentos y principios de la orientación educativa. Procesos y metodologías de la orientación. Modelos de intervención en el ámbito educativo y vocacional. Organización y funcionamiento de los Servicios de Orientación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	PEDAGOGÍA LABORAL	3	1,5	4,5	Educación para el trabajo. La formación permanente en el mundo laboral. Educación y cultura de la empresa: formación de recursos humanos. Procesos educativos: necesidades, objetivos, modalidades y técnicas de formación laboral. La integración social y laboral: implicaciones educativas.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

3. MATERIAS OPTATIVAS

Ciclo	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
		Teóricos	Prácticos	Totales		
1	ANTROPOLOGÍA, PATRIMONIO CULTURAL Y EDUCACIÓN	3	1,5	4,5	Marco teórico general sobre cultura, patrimonio y cambio social. Estudio del concepto de patrimonio cultural desde una perspectiva antropológica, considerado no sólo como mera conservación del pasado, sino como instrumento que permita la construcción de un futuro integrado. Análisis de experiencias educativas formales e informales orientadas a la activación del patrimonio cultural.	ANTROPOLOGÍA SOCIAL
1	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN GALICIA	3	1,5	4,5	Aspectos del desarrollo histórico-cultural. Génesis y desarrollo de las instituciones educativas. Administración y Organización Educativa en el siglo XX. Lengua gallega, cultura y educación. Autonomía política y reforma educativa. Corrientes e innovaciones pedagógicas y educativas.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
1	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	3	1,5	4,5	La Filosofía de la Educación como saber globalizador. La razón ontológica como punto de partida. La dilucidación filosófica del presupuesto antropológico, del presupuesto epistemológico y del presupuesto axiológico.	FILOSOFÍA TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
1	IDENTIDAD DE GÉNERO Y DE EDUCACIÓN	3	1,5	4,5	Conceptualización y problemática del género en la sociedad actual. Procesos socio-culturales en la construcción de la identidad de género. Procesos educativos: igualdad y diferencia. Participación social y roles de género. La situación en Galicia.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR SOCIOLOGÍA TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
1	MÉTODOS DE EDUCACIÓN CREATIVA	3	1,5	4,5	Principios de educación y aprendizaje constructivos y creativos. Creatividad y superdotación. Diagnóstico e intervención creativa en las aulas. Métodos y programas de educación creativa.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
1	ANÁLISIS INFORMÁTICO DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	3	1,5	4,5	Introducción al uso del ordenador en la investigación educativa. Aplicaciones específicas al análisis de datos. Paquetes estadísticos básicos y complejos. Aplicaciones de la informática a la investigación educativa.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
1	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS	3	1,5	4,5	Las necesidades educativas: conceptualización y tipología. Evaluación de necesidades educativas: objetivos y modelos. Estrategias, técnicas y procesos metodológicos de evaluación de necesidades educativas.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
1	EDUCACIÓN BILINGÜE	3	1,5	4,5	Concepto y tipos de bilingüismo. Aspectos psicológicos y sociológicos del bilingüismo. Situación lingüística en Galicia. Bases teóricas, modelos y programas de educación bilingüe-plurilingüe. Situación de la enseñanza bilingüe en el sistema educativo gallego y en el de otros países.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
1	EDUCACIÓN PARA LA SALUD: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA	3	1,5	4,5	La educación para la salud en la sociedad actual. Factores y condicionantes que influyen en la educación para la salud. Modelos de trabajo en educación para la salud. Diseño, elaboración y puesta en práctica de programas de intervención.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
1	INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL	1,5	3	4,5	Los medios de comunicación social en la actualidad: televisión, prensa y radio. La publicidad. Análisis de los medios de comunicación: modelos y técnicas. Utilización de los medios de comunicación en el trabajo educativo: modalidades y experiencias. Situación en Galicia.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
1	MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	3	1,5	4,5	Metodología cualitativa en la investigación educativa. Técnicas e instrumentos: tipología. Análisis de contenido. Investigación participativa.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN

3. MATERIAS OPTATIVAS

Ciclo	Denominación	Créditos anuales Teóricos	Prácticos	Totales	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
1	PEDAGOGÍA DE LA MOTIVACIÓN	3	1,5	4,5	El proceso de la motivación en educación: concepto y representaciones en los contextos educativos. Motivación y procesos cognitivos en educación: consecuencias pedagógicas. Intervención pedagógica y aprendizaje significativo.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	ACCIÓN SOCIO-EDUCATIVA Y ADMINISTRACIÓN LOCAL	4,5	1,5	6	Los Ayuntamientos como espacio socio-político. Acción socio-educativa en los ayuntamientos: áreas, servicios y programas de actuación. La actuación educativa municipal: experiencias. Las Universidades Populares. Los Institutos Municipales de Educación.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	3	1,5	4,5	Conceptos y tipología. Dimensión formal y contenido formativo de los materiales didácticos. Elaboración de unidades didácticas. Elaboración de materiales curriculares complejos: paquetes instructivos, materiales de apoyo a programas de formación, etc. Criterios, estrategias e instrumentos para la evaluación de materiales didácticos.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	PEDAGOGÍA AMBIENTAL	4,5	1,5	6	El desarrollo estratégico de la Educación Ambiental. Conocimiento, ambiente y cambio social: complejidad y globalización. Diseño y evaluación de programas de Educación Ambiental. La interpretación del patrimonio natural y cultural. Educación Ambiental comunitaria y participación social. Educación Ambiental y gestión ambiental. Equipamientos y recursos de Educación Ambiental. Investigación en Educación Ambiental. La Educación Ambiental en el Sistema Educativo.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA	3	1,5	4,5	La enseñanza como proceso de comunicación. Perspectivas y modelos en el análisis de la comunicación didáctica. La comunicación relacional: principios básicos. La dimensión de contenido y la relacional de los mensajes. Los procesos de atribución. El carácter complementario de la relación profesor-alumno. Bases para una comunicación eficaz en el aula.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-EDUCATIVA	3	1,5	4,5	El proceso investigador en Historia de la Educación. Fuentes, bases de datos y centros documentales. Corrientes y líneas de investigación actuales. Problemas, espacios y tiempos de investigación histórico-educativa.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	ORIENTACIÓN ESCOLAR	3	1,5	4,5	La función tutorial en la educación. Estructura dinámica de la tutoría educativa. La tutoría personal y grupal. Competencias de los profesores tutores. Sistema y modelos de orientación en contextos escolares. Estrategia y acción tutorial en los distintos niveles y ciclos de la enseñanza. Organismos y recursos de apoyo a los centros escolares.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	TÉCNICAS DE FORMACIÓN EN GRUPO	3	1,5	4,5	Los grupos de formación: concepto y funciones educativas. Tipología. Técnicas de dramatización. Técnicas de análisis transaccional. Otras técnicas aplicables a la formación en grupo.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

ORIENTACIÓN: PEDAGOGÍA ESCOLAR: FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

2	DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	4,5	1,5	6	Características didácticas de la etapa secundaria. Adaptación de la programación. Formas de agrupamiento. Empleo de recursos, actuación docente y formas de evaluación.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	4,5	1,5	6	Aspectos básicos de los sistemas educativos. Calidad, eficacia y eficiencia. Evaluación de contextos, procesos y productos. Instrumentos. Indicadores. Repercusiones educativas y sociales de la evaluación de sistemas.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	4,5	1,5	6	Dimensiones de la función directiva. Estilos de dirección y liderazgo escolar. El proceso de toma de decisiones. Comunicación, colaboración y resolución de conflictos. La gestión de reuniones. La formación para la función directiva.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN Y EL DESARROLLO DEL PROFESORADO	4,5	1,5	6	Modelos de desarrollo profesional. Observación y autoobservación. Las nuevas tecnologías en la formación del profesorado. Supervisión y mentorazgo. Investigación-acción, historias de vida, diarios, autoinformes y portafolios.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR

3. MATERIAS OPTATIVAS

Ciclo	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
		Teóricos	Prácticos	Totales		
	ORIENTACIÓN: PEDAGOGÍA SOCIAL Y LABORAL					
2	MODELOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL	4,5	1,5	6	Asesoramiento profesional en el curriculum escolar. Modelos y métodos de orientación profesional. Transición de la escuela a la vida laboral activa. Orientación para la carrera académico-profesional.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	PEDAGOGÍA EN EL TRABAJO SOCIAL	4,5	1,5	6	La educación en la política y en el trabajo social. Estrategias y programas de intervención pedagógica en el trabajo social. Contexto territorial, administrativo e institucional del trabajo educativo social. El pedagogo como trabajador social.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL	4,5	1,5	6	Formación ocupacional. Salidas profesionales y mercado de trabajo. Estrategias educativas para la consecución de empleo. Sectores y ámbitos ocupacionales. El autoempleo.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	FORMACIÓN Y RECURSOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES SOCIO-LABORALES	4,5	1,5	6	Selección, formación y reciclaje de profesionales en el ámbito laboral. Planificación, gestión y evaluación de la formación de recursos humanos. Motivación, cooperación y círculos de calidad. Estrategias de negociación. Legislación socio-laboral.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: SANTIAGO DE COMPOSTELA

1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE: 1° y 2° CICLO

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4. CARGA LECTIVA GLOBAL: 300 CRÉDITOS

Distribución de Créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGAT.	MATERIAS OPTATIVAS	C. LIBRE CONFIG.	TOTALES
I CICLO	1°	48	6	16		70
	2°	39	18	8	15	80
II CICLO	3°	27	22,5	16,5	8	74
	4°	30	27	12	7	76
TOTAL		144	73,5	52,5	30	300

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO: NO

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

- SI — PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC. (a)
- SI — TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS (b)
- SI — ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD (c)
- SI — OTRAS ACTIVIDADES (d)

- EXPRESIÓN, EN SU CASO DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: a)15 b)15 c)70 d)15 CRÉDITOS.
- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA:

a) 30 horas = 1 crédito de libre configuración
b) Troncales, obligatorios, optativos o de libre configuración
c) Troncales, obligatorios, optativos o de libre configuración, donde 1 curso = 60 créditos (aproximadamente 1 semana = 2 créditos)
d) Libre configuración

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS:

1° CICLO: 2 AÑOS

2° CICLO: 2 AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO (SÓLO CRÉDITOS TRONCALES Y OBLIGATORIOS):

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRACTICOS	PRACTICUM	ESTANCIAS
1°	54	37,5	16,5		
2°	57	31,5	19,5	6	
3°	49,5	30	19,5		
4°	57	30	15	12	

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

   a) Régimen de acceso al 2° ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2° ciclo o al 2° ciclo de enseñanzas de 1° y 2° ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5° e 8° 2 del RD 1497/87.

   b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9°, 1 RD 1497/87)

   c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9°, 2, 4° RD 1497/87)

   d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que cursaran el plan antiguo (artículo 11 RD 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del RD de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho RD), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1 a) El Plan de estudios de Licenciado en Pedagogía se organiza como enseñanza de 1er y 2° ciclo, según se ha establecido en el R.D. 915/1992 de 1 de julio.
El acceso al 2° ciclo de estos estudios viene determinado por la O.M. de 10 de diciembre de 1993, por la que se establecen las titulaciones y estudios previos de primer ciclo, así como los complementos de formación con los que se puede acceder a las enseñanzas conducentes a la obtención del título oficial de Licenciado en Pedagogía.

1 b) Se establecen los siguientes requisitos:
Practicum de Pedagogía I para Practicum de Pedagogía II.
Educación Ambiental para Pedagogía Ambiental.
Bases Metodológicas de la Investigación Educativa para Análisis de Datos en la Investigación Educativa.

1 c) El periodo de escolaridad mínimo es de 4 años.

1 d) El Cuadro de adaptación entre el Plan de Licenciado en Pedagogía de 1996 y éste es el siguiente:

MATERIAS PLAN VIGENTE (BOE, 21-05-96)	MATERIAS PLAN REFORMADO
ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	ANTROPOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTGACIÓN EDUCATIVA
PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS	PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS
PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACIÓN
SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN I Y II	SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN
TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN AMBIENTAL	EDUCACIÓN AMBIENTAL
EDUCACIÓN BILINGÜE	EDUCACIÓN BILINGÜE
EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN GALICIA	EDUCACIÓN Y SOCIEDAD EN GALICIA
FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN
IDENTIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN	IDENTIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN
MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
MÉTODOS DE EDUCACIÓN CREATIVA	MÉTODOS DE EDUCACIÓN CREATIVA
PEDAGOGÍA DEL CONSUMO Y LA SALUD	EDUCACIÓN PARA LA SALUD: PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
TÉCNICAS DE ESTUDIO	TÉCNICAS DE ESTUDIO
DIDÁCTICA GENERAL	DIDÁCTICA GENERAL
HISTORIA DE LA EDUCACIÓN	HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS
PRACTICUM I	PRACTICUM DE PEDAGOGÍA I
TECNOLOGÍA EDUCATIVA	TECNOLOGÍA EDUCATIVA
ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE ELECCIÓN
MEDIDA EN EDUCACIÓN	MEDIDA EN EDUCACIÓN
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS	DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS
TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EN GRUPO	TÉCNICAS DE EDUCACIÓN EN GRUPO
DOCUMENTACIÓN E INVEST. HISTÓRICO-EDUCATIVA	DOCUMENTACIÓN E INVESTIGACIÓN HISTÓRICO-EDUCATIVA
INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL	INTERVENCIÓN EDUCATIVA CON MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL
PEDAGOGÍA DE LA MOTIVACIÓN	PEDAGOGÍA DE LA MOTIVACIÓN
ANÁLISIS Y TRATAMIENTO INFORMÁTICO DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	ANÁLISIS INFORMÁTICO DE DATOS EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRICULUM	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRICULUM
EDUCACIÓN COMPARADA	EDUCACIÓN COMPARADA
POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA
PRACTICUM II Y III	PRACTICUM DE PEDAGOGÍA II
DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL	EDUCACIÓN ESPECIAL
ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA II	ANÁLISIS DE DATOS EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA	ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN DIDÁCTICA
INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ADMINISTRACIÓN LOCAL	ACCIÓN SOCIOEDUCATIVA EN LA ADMINISTRACIÓN LOCAL
PEDAGOGÍA AMBIENTAL	PEDAGOGÍA AMBIENTAL
EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO	EVALUACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO
DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA	DIDÁCTICA APLICADA A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	MODELOS DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL
PEDAGOGÍA EN EL TRABAJO SOCIAL	PEDAGOGÍA EN EL TRABAJO SOCIAL
EVALUACIÓN EDUCATIVA DE PROGRAMAS CENTROS Y PROFESORES	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	
ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN	ECONOMÍA DE LA EDUCACIÓN
FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DE LOS PROFESORES	FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN EN LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA
TEORÍA DE LA FUNCIÓN PEDAGÓGICA	
PEDAGOGÍA SOCIAL	PEDAGOGÍA SOCIAL
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES
EDUCACIÓN INTERCULTURAL	EDUCACIÓN INTERCULTURAL
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA EN LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE ESCOLAR
ORIENTACIÓN EDUCATIVA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA
PEDAGOGÍA LABORAL	PEDAGOGÍA LABORAL
GESTIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL DE CENTROS EDUCATIVOS	GESTIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL DE CENTROS EDUCATIVOS
ORIENTACIÓN ESCOLAR	ORIENTACIÓN ESCOLAR

TÉCNICAS DE FORMACIÓN EN GRUPO	TÉCNICAS DE FORMACIÓN EN GRUPO
DIRECCIÓN DE CENTROS	DIRECCIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS
TÉCNICAS Y RECURSOS PARA LA FORMACIÓN DE LOS PROFESORES	ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN Y EL DESSARROLLO DEL PROFESORADO
EDUCACIÓN Y RECURSOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y LABORALES	FORMACIÓN Y RECURSOS HUMANOS EN LAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y LABORALES
ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN OCUPACIONAL	ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL
INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN LOS COLECTIVOS SOCIALES	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE ELECCIÓN
TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN Y ENTREVISTA EN EDUCACIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE ELECCIÓN
DISEÑO, USO Y EVALUACIÓN DE MATERIALES TECNOLÓGICOS PARA LA ENSEÑANZA	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE ELECCIÓN
METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN ORIENTACIÓN PROFESIONAL	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE ELECCIÓN
DIDÁCTICA DE LOS CONTENIDOS TRANSVERSALES	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE ELECCIÓN

Con carácter general todas las materias optativas u obligatorias que hayan cursado los alumnos y que no tengan una equivalencia en la tabla de adaptaciones se adaptan a este plan como créditos optativos o de libre elección.

3 a) Se establecen 2 itinerarios intracurriculares. Los alumnos que deseen realizar alguno de estos itinerarios deben cursar los 24 créditos vinculados a los mismos, y que están distribuidos en las siguientes materias:

Itinerario: Pedagogía escolar: formación docente y dirección de centros educativos.
Evaluación del sistema educativo.
Didáctica aplicada a la educación secundaria.
Dirección de centros educativos.
Estrategias para la formación y el desarrollo del profesorado.

Itinerario: Pedagogía social y laboral.
Modelos de orientación profesional.
Pedagogía en el trabajo social.
Estrategias de formación y orientación profesional.
Formación y recursos humanos en las organizaciones sociolaborales.

3 b) La Universidad, tras la consulta con el Centro, dictará las resoluciones necesarias para el desarrollo del plan de estudios, de forma especial en lo referente a las adaptaciones no previstas.

3 c) En el caso de que un alumno no tenga necesidad de computar la totalidad de los créditos de una determinada materia optativa para completar la optatividad estipulada en el plan de estudios, podrá computar ese exceso como créditos de libre configuración.

3 d) Podrán otorgarse por equivalencia 70 créditos troncales, obligatorios, optativos o de libre configuración por estudios realizados en el marco de convenios internacionales o nacionales suscritos por la Universidad.