16612 *RESOLUCIÓN de 26 de julio de 2001, de la Universidad de Santiago de Compostela, por la que se publica la modificación del Plan de Estudios conducente al título de Licenciado en Psicopedagogía por adaptación a la normativa vigente.*

Una vez aprobado por la Junta de Gobierno de esta Universidad y homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 2 de julio de 2001,
Este Rectorado ha resuelto lo siguiente:

Publicar la modificación correspondiente del plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía, que queda estructurada como figura en el anexo a la presente Resolución.

Santiago de Compostela, 26 de julio de 2001.—El Rector, Darío Villanueva Prieto.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad organiza la materia troncal	Créditos anuales Teóricos	Prácticos	Totales	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
2	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	3	3	6	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRICULUM	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	4,5	1,5	6	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	EDUCACIÓN ESPECIAL	EDUCACIÓN ESPECIAL	4,5	1,5	6	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	3	3	6	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	4,5	1,5	6	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	3	3	6	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	6	3	9 6T+3A	Delimitación epistemológica y metodológica de la Intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la Intervención Psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad organiza la materia troncal	Créditos anuales Teóricos	Prácticos	Totales	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
2	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	3	3	6 4T+2A	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	4,5	1,5	6	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN
2	PRACTICUM	PRACTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA I	0	6	6	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	PRACTICUM	PRACTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA II	0	6	6	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS

Ciclo	Denominación	Créditos anuales Teóricos	Prácticos	Totales	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
2	ASESORAMIENTO CURRICULAR A CENTROS Y PROFESORES	3	3	6	Desarrollo curricular, institucional y profesional. El trabajo colaborativo entre el profesorado y otros profesionales. Agentes y estrategias de asesoramiento. Proyectos educativos y proyectos curriculares. La formación centrada en la escuela: modelos y estrategias.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	MEDICIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS	4,5	1,5	6	Bases teóricas de la medida en educación. Elaboración de pruebas educativas y cuestionarios. Modelos, dimensiones y criterios de evaluación de programas. Elaboración de informes evaluativos.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA	4,5	1,5	6	Los servicios de orientación en los centros y sectores educativos. La organización de los servicios en los diversos niveles educativos. Situación de la orientación en el contexto autonómico, nacional e internacional. Funciones del profesor tutor. Principios y modelos de tutoría educativa. La tutoría en los diversos niveles educativos.Técnicas de intervención tutorial.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	4,5	1,5	6	La educación como dimensión político-administrativa. Políticas educativas y sistemas educativos. Política educativa en el contexto estatal y autonómico. El marco jurídico del sistema educativo. Planificación del sistema educativo. Situación en Galicia.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	PROCESOS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES	4,5	1,5	6	Procesos Psicológicos del Aprendizaje de la lectura y la escritura. Procesos Psicológicos de las matemáticas y de las ciencias experimentales. Procesos Psicológicos del aprendizaje de las ciencias sociales. Procesos Psicológicos del aprendizaje de la lengua. Procesos Psicológicos del aprendizaje de la expresión plástica, musical y corporal.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD SANTIAGO DE COMPOSTELA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

3. MATERIAS OPTATIVAS

Ciclo	Denominación	Créditos anuales Teóricos	Prácticos	Totales	Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
2	FAMILIA Y EDUCACIÓN	3	1,5	4,5	Importancia de la familia en el proceso educativo. Influencia de las prácticas educativas familiares sobre el desarrollo personal y social. Programas de intervención familiar. La participación de los padres en el proceso de educación formal.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	HISTORIA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS	3	1,5	4,5	Teoría y evolución de los sistemas educativos. Análisis transcultural de los sistemas educativos. Perspectivas actuales de los sistemas educativos.	TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	3	1,5	4,5	Cambio tecnológico e innovación pedagógica. Elaboración, utilización y evaluación de recursos tecnológicos. Aplicaciones didácticas de la informática y de los medios audiovisuales. Entornos de aprendizaje con ordenadores. Utilización didáctica de los medios de comunicación social.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	METODOLOGÍA DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	3	1,5	4,5	Concepto de evaluación institucional. La evaluación institucional en distintos países de la Unión Europea. Metodología de la evaluación institucional. Autoevaluación. Evaluación externa. Los informes de evaluación. Resultados de investigación y su aplicación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	MÉTODOS DE RELAJACIÓN CREATIVA	3	1,5	4,5	Fundamentos psicobiológicos de la relajación: Las técnicas clásicas. La relajación creativa. El relax imaginativo. Aplicaciones en la escuela. Relajación antiestresante.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DE LAS IDENTIDADES DE GÉNERO	3	1,5	4,5	Conceptos sexo/género. Proceso de constitución de la identidad humana. Teoría psicoanalítica y teoría interaccionista de la identidad. Socialización humana. Teorías de roles y de género.	SOCIOLOGÍA
2	BILINGÜISMO Y EDUCACIÓN	3	1,5	4,5	Adquisición del lenguaje en niños bilingües. Tipos de bilingüismo. Problemática educativa en el bilingüismo. Particularidades del aprendizaje de una segunda lengua. Diferentes programas de instrucción.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN
2	DIFICULTADES EN LA PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS	3	3	6	Variedad de textos y de propósitos en la lectura. Modelos explicativos. Principales determinantes. Diagnósticos de dificultades en el proceso y en los productos. Diseño e implementación de programas de mejora. Diagnóstico pedagógico de los conceptos básicos. Diagnóstico pedagógico de la lectura, escritura y cálculo. Diagnóstico pedagógico de las técnicas y hábitos de estudio.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	EDUCACIÓN TEMPRANA	3	1,5	4,5	Bases de la educación temprana. Programas de intervención. Intervención en niños de alto riesgo. Intervención en las áreas psicomotriz, cognitiva, social y del lenguaje.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

3. MATERIAS OPTATIVAS

Ciclo	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
		Teóricos	Prácticos	Totales		
2	EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES	3	1,5	4,5	Modelos de evaluación. Dimensiones y audiencias. Estrategias e instrumentos de evaluación de centros educativos. La negociación. Evaluación del profesorado y desarrollo profesional. Elaboración de informes y comunicación de resultados.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	3	1,5	4,5	Los servicios de apoyo a la escuela. Necesidades educativas especiales y adaptación curricular. Evaluación de necesidades en el ámbito de la integración. Medios específicos de acceso al curriculum.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR
2	INTERACCIONES EN EL ÁMBITO ESCOLAR	3	3	6	Relaciones personales en el aula: Interacciones y conflictos. Interacciones entre profesores. Relaciones informales entre alumnos. Los grupos en el ámbito escolar.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: SANTIAGO DE COMPOSTELA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE 2º CICLO

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 132 CRÉDITOS

Distribución de Créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGAT.	MATERIAS OPTATIVAS	C. LIBRE CONFIG.	TOTALES
II CICLO	1º	39	12	9	6	66
	2º	30	18	10	8	66
TOTAL		69	30	19	14	132

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO NO

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

SI	PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC. (a)
SI	TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS (b)
SI	ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD (c)
SI	OTRAS ACTIVIDADES (d)

- EXPRESIÓN, EN SU CASO DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: a)10 b)10 c)70 d)10 CRÉDITOS.
- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA:
- a) 30 horas = 1 crédito de libre configuración
- b) Troncales, obligatorios, optativos o de libre configuración
- c) Troncales, obligatorios, optativos o de libre configuración, donde 1 curso = 60 créditos (aproximadamente 1 semana = 2 créditos)
- d) Libre configuración

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS:

2º CICLO 2 AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO (SÓLO CRÉDITOS TRONCALES Y OBLIGATORIOS):

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS	PRACTICUM	ESTANCIAS
1º	51	30	15	6	
2º	48	27	15	6	

1. **La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:**

   a) **Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º e 8º 2 del RD 1497/87.**

   b) **Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1 RD 1497/87)**

   c) **Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º RD 1497/87)**

   d) **En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que cursaran el plan antiguo (artículo 11 RD 1497/87).**

2. **Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.**

3. **La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del RD de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho RD), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.**

1 a) Podrá acceder a esta titulación de 2º ciclo quien cumpla los requisitos establecidos en la O.M. de 22 de diciembre de 1992.

1 b) Se establece el siguiente requisito:
Practicum en Psicopedagogía I para Practicum en Psicopedagogía II.

1 c) El periodo de escolaridad mínimo es de 2 años.

1 d) El Cuadro de adaptación entre el Plan de Licenciado en Psicopedagogía de 1994 y éste es el siguiente:

MATERIAS PLAN VIGENTE (BOE, 23-09-94)	MATERIAS PLAN REFORMADO
DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRICULUM	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRICULUM
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN I Y II	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
PRACTICUM I y II	PRACTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA I
PRACTICUM III y IV	PRACTICUM DE PSICOPEDAGOGÍA II
INTERACCIONES EN EL ÁMBITO ESCOLAR	INTERACCIONES EN EL ÁMBITO ESCOLAR
MEDICIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS Y SERVICIOS	MEDICIÓN EDUCATIVA Y EVALUACIÓN DE PROGRAMAS
ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS SERVICIOS DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y PROFESIONAL Y TUTORÍA EDUCATIVA	ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y TUTORÍA
POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA	POLÍTICA Y LEGISLACIÓN EDUCATIVA
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES BÁSICOS	DIFICULTADES EN LA PRODUCCIÓN E INTERPRETACIÓN DE TEXTOS ESCRITOS
DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA	
FAMILIA Y EDUCACIÓN	FAMILIA Y EDUCACIÓN
HISTORIA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS	HISTORIA DE LOS SISTEMAS EDUCATIVOS CONTEMPORÁNEOS
MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS
RELAJACIÓN CREATIVA	MÉTODOS DE RELAJACIÓN CREATIVA
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA I Y II	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA
EDUCACIÓN ESPECIAL I Y II	EDUCACIÓN ESPECIAL
MODELOS DE INSTRUCCIÓN Y PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN
ORIENTACIÓN PROFESIONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL
ASESORAMIENTO CURRICULAR A CENTROS Y PROFESORES	ASESORAMIENTO CURRICULAR A CENTROS Y PROFESORES

PROCESOS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES	PROCESOS PSICOLÓGICOS DEL APRENDIZAJE DE LOS CONTENIDOS ESCOLARES
EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES	EVALUACIÓN DE CENTROS Y PROFESORES
BILINGÜÍSMO Y EDUCACIÓN	BILINGÜÍSMO Y EDUCACIÓN
EDUCACIÓN TEMPRANA	EDUCACIÓN TEMPRANA
INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	INTEGRACIÓN DE ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
PROGRAMAS DE ENSEÑAR A PENSAR Y TÉCNICAS DE ESTUDIO	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE CONFIGURACIÓN
METODOLOGÍA DEL ESTUDIO DE CASOS	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE CONFIGURACIÓN
EDUCACIÓN PARA LA SALUD	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE CONFIGURACIÓN
ESTRATEGIAS DE APROXIMACIÓN	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE CONFIGURACIÓN
DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO DE LOS APRENDIZAJES ESCOLARES BÁSICOS	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE CONFIGURACIÓN
DIFICULTADES EN LA COMPRENSIÓN LECTORA	CRÉDITOS OPTATIVOS O DE LIBRE CONFIGURACIÓN

Con carácter general todas las materias optativas u obligatorias que hayan cursado los alumnos y que no tengan una equivalencia en la tabla de adaptaciones se adaptan a este plan como créditos optativos o de libre elección.

2) No procede.

3 a) La Universidad, tras la consulta con el centro, dictará las resoluciones necesarias para el desarrollo del plan de estudios, de manera especial, en lo referente a las adaptaciones no previstas.

3 b) En el caso de que un alumno no tenga necesidad de computar la totalidad de los créditos de una determinada materia optativa para completar la optatividad estipulada en el plan de estudios, podrá computar ese exceso como créditos de libre configuración.

3 c) Podrán otorgarse por equivalencia 70 créditos troncales, obligatorios, optativos o de libre configuración por estudios realizados en el marco de convenios internacionales o nacionales suscritos por la Universidad.