

Una vez homologado por el Consejo de Universidades, la adaptación a los Reales Decretos 614/1997, de 25 de abril, y 779/1998, de 30 de abril, del plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía, que fue publicado en el «Boletín Oficial del Estado» de 23 de noviembre de 1994 (Resolución de 27 de octubre de 1994), mediante acuerdo de su Comisión Académica, de fecha 2 de julio de 2001, y de conformidad con lo dispuesto en el apartado 2 del artículo 10 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, y sus posteriores modificaciones,

Este Rectorado ha resuelto lo siguiente: Publicar la adaptación del plan de estudios de Licenciado en Psicopedagogía, que impartirá sus enseñanzas en el Centro de esta Universidad Complutense, Centro de Enseñanza Superior «Villanueva»; queda estructurado como figura en el anexo a la presente Resolución.

Madrid, 10 de julio de 2001.—El Rector, Rafael Puyol Antolín.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica materia troncal (3)	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
2	1º	DIAGNOSTICO EN EDUCACIÓN.	Diagnóstico en Educación.	6	4,5	1,5	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1º	MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.	6	4,5	1,5	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1º	METODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION	Métodos de Investigación en Educación	6	4,5	1,5	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica troncal (3)	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
2	1º	PSICOLOGIA DE LA INSTRUCCIÓN	Psicología de la Instrucción	6	4,5	1,5	Educación, aprendizaje y desarrollo escolar. Condicionamientos intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	2º	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum.	6	4,5	1,5	Proceso de elaboración de currículo. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular y distintas situaciones sociales y personales.	Didáctica y Organización Escolar.
2	2º	EDUCACION ESPECIAL.	Educación especial.	6	4,5	1,5	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ambitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	2º	ORIENTACION PROFESIONAL	Orientación Profesional.	4,5 4T + 0,5A	3	1,5 1T + 0,5A	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad organiza/diversifica troncal (3)	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
2	2º	INTERVENCION PSICOPEADAGOGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo.	6	4,5	1,5	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	2º	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCION PSICOPEADAGOGICA	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.	6	4,5	1,5	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	2º	PRACTICUM	Practicum.	12	0	12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionan experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

COMPLUTENSE DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUENTE AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE LA UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos Anuales		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	
			Totales	Teóricos			Prácticos
2	1	PSICOLOGIA DE LA INTERVENCION EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Modificación conductual y cognitiva. Principios y leyes de la intervención. Modelos y programas. Evaluación de programas.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
2	1	PSICOPATOLOGÍA DE LA INFANCIA Y DE LA ADOLESCENCIA.	4,5	3	1,5	Aspectos conductuales y metodológicos. Autismo. Trastornos de la conducta: verbal, psicomotora y social. Trastornos emocionales: depresión y suicidio. Enuresis. Ecopresis. Trastornos de la alimentación y del sueño. Trastornos de la identidad sexual.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
2	1	ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL SISTEMA EDUCATIVO	4,5	3	1,5	Sistema educativo. Estructura y funciones. Estructura del sistema educativo español. La educación en la Constitución española de 1978 y disposiciones legales complementarias. Competencias del Estado, de las comunidades autónomas y de las administraciones locales en materia educativa. Funciones del apoyo al sistema educativo.	Teoría e Historia de la Educación.
2	2	INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN AUDICION Y LENGUAJE.	4,5	3	1,5	Dislalias infantiles. Evaluación y educación. Afasias y disfasias infantiles. Métodos educativos.	Didáctica y Organización Escolar.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					créditos totales para optativas (1)	
Denominación (2)	Totales	Créditos		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)	- por ciclo - curso
		Teóricos	Prácticos/ Clínicos			
HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL.	4,5	3	1,5	Evolución histórica del concepto de infancia anormal, de la educación de los sordomudos, de la Pedagogía de los ciegos y de la educación de los sujetos con deficiencias en la época contemporánea. Pedagogía de otras minusvalías físicas y disfunciones sociales.	Teoría e Historia de la Educación.	X
PSICOLOGIA DE LA EXCEPCIONALIDAD	4,5	3	1,5	Sujetos con altas habilidades. Sujetos con deficiencias mentales. Modelos y programas de intervención.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN DEFICIENTES MENTALES	4,5	3	1,5	Integración escolar del deficiente mental. Programas de desarrollo individual y adaptaciones curriculares. Programas educativos para los deficientes mentales. Integración y profesores de apoyo para el deficiente mental.	Didáctica y Organización Escolar	
INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN DEFICIENTES FISICOS	4,5	3	1,5	Integración escolar del deficiente físico. Programas de desarrollo individual y adaptaciones curriculares. Programas educativos para los deficientes físicos. Integración y profesores de apoyo para el deficiente físico.	Didáctica y Organización Escolar	
EVALUACION EN EDUCACION ESPECIAL	4,5	3	1,5	Fundamentos y objetivos de la evaluación. Técnicas específicas y su diseño individualizado. Operatividad de la información y planificación de la intervención. Evaluación ambiental. Evaluación de programas.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación.	
PSICOLOGIA VOCACIONAL	4,5	3	1,5	Psicología vocacional y asesoramiento. Principios y leyes de asesoramiento vocacional. Programas de intervención en centros escolares. Autoinforme vocacional. Modelos y técnicas de intervención.	Psicología Evolutiva y de la Educación.	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				créditos totales para optativas (1)	
Denominación (2)	Totales	Créditos		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
		Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
PSICOLOGIA SOCIAL DE LA EDUCACION	4,5	3	1,5	Ámbito conceptual. Percepción interpersonal. Percepción profesor-alumno. Interacción entre iguales. Entornos de aprendizaje. Actitudes y estereotipos. El clima escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología social.
ORIENTACION PERSONAL	4,5	3	1,5	Concepto y ámbito de la orientación personal. El desarrollo de la madurez personal. La entrevista, la dinámica de grupos y la clarificación de valores en la práctica de la orientación personal.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
ORIENTACION ESCOLAR Y ACCION TUTORIAL	4,5	3	1,5	Delimitación de la orientación educativa en el campo escolar. Modelos de orientación escolar. Niveles de la acción orientadora en la actividad escolar. Funciones, competencias y actividades de la tutoría en el contexto escolar. Medios de acción tutorial.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
MODIFICACION DE CONDUCTA EN CONTEXTOS ESCOLARES	4,5	3	1,5	La conducta-problema en el aula. Técnicas de modificación de conducta en el aula. Otras técnicas de intervención. Evaluación conductual, intervención, intervención y asesoramiento.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
ESTADISTICA APLICADA A LA PSICOMETRIA.	4,5	3	1,5	Introducción a la Teoría de la Medida: escalas de medida. Estudio descriptivo de variables: tendencia central, variabilidad y forma de distribución; Índices de asociación entre variables. Introducción a la inferencia estadística. Regresión lineal.	Metodología de las Ciencias del Comportamiento.
APRENDIZAJE HUMANO	4,5	3	1,5	Memorias sensoriales, a corto plazo, semántica y episódica. Procesos de codificación y recuperación. Condicionamiento humano: condicionamiento clásico e instrumental. Aprendizaje por observación. Aprendizaje de destrezas. Aplicaciones prácticas en contextos educativos.	Psicología Básica.
ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS	4,5	3	1,5	Conocimiento, pensamiento y aprendizaje. La metacognición y sus modalidades. Evaluación de la actividad metacognitiva. Estrategias metacognitivas.	Psicología Básica.
PSICOLOGIA CLINICA DE LA EDUCACION ESPECIAL	4,5	3	1,5	Evaluación y diagnóstico clínico en el ámbito de la educación especial. Técnicas de psicoterapia y modificación de conducta. Aplicaciones clínicas. Rehabilitación sociolaboral. Estrategias de prevención.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				créditos totales para optativas (1)	
Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
ASESORAMIENTO A INSTITUCIONES EDUCATIVAS	4,5	3	1,5	Análisis institucional y acción socioeducativa. Asesoramiento y desarrollo institucionales. Ambitos del asesoramiento institucional. Fases del asesoramiento institucional en las organizaciones socioeducativas.	Teoría e Historia de la Educación.
ORIENTACION FAMILIAR	4,5	3	1,5	Concepto, finalidad y niveles de la orientación familiar. Orientación sobre el sistema familiar. Su labor educativa. Diagnóstico de la dinámica familiar. Intervenciones y estrategias en orientación familiar. Orientación familiar para sujetos con necesidades educativas especiales.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	4,5	3	1,5	Estrategias Cognitivas. Estrategias Metacognitivas. Estilos de Aprendizaje. Evaluación e Intervención en Estrategias de Aprendizaje.	Psicología Básica. Psicología Evolutiva y de la Educación.
PSICOLOGIA DE LA VEJEZ	4,5	3	1,5	Evolución de los procesos perceptivo-motrices. Funciones mentales en el proceso de envejecimiento. Variaciones y desviaciones afectivas. Interacción social. Programas de intervención psicoeducativa en la tercera edad.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
TECNICAS E INSTRUMENTOS DE DIAGNOSTICO EN ORIENTACION	4,5	3	1,5	Procedimientos y modos de recogida y registro de la información para el diagnóstico y la orientación. Criterios de clasificación, constatación y descripción. Garantías científicas y técnicas en la elaboración, uso y aplicación de las distintas técnicas de diagnóstico.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
PROGRAMAS DE INTERVENCION PARA ALUMNOS SUPERDOTADOS	4,5	3	1,5	Identificación y adscripción. Programas de enriquecimiento. Adaptaciones curriculares.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
EDUCACION DE SUJETOS DE ALTO RIESGO	4,5	3	1,5	Tipología de sujetos en situación de alto riesgo. Descripción y evaluación de programas de sujetos desfavorecidos sociales. Descripción y evaluación de programas de sujetos limitadoseducables.	Didáctica y Organización Escolar
TECNICAS DE INTERVENCION TEMPRANA	4,5	3	1,5	Técnicas de intervención temprana en sujetos de alto riesgo. Riesgo biológico en patologías implantadas en sujetos de privación socioambiental.	Didáctica y Organización Escolar.
PSICOLOGIA DE LA COMUNICACIÓN EN CONTEXTOS ESCOLARES	4,5	3	1,5	Teoría de la comunicación. Factores de la comunicación. El lenguaje como instrumento de comunicación. Dificultades en la comunicación dentro del aula.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				créditos totales para optativas (1)	
Denominación (2)	Créditos		Breve descripción del contenido	- por ciclo	
	Totales	Teóricos/Prácticos/Clínicos		- curso	X
				Vinculación a áreas de conocimiento (3)	
PROGRAMA DE MEJORA DE LA INTELIGENCIA	4,5	3	1,5	Psicología Básica. Psicología Evolutiva y de la Educación.	
SISTEMAS DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN DEFICIENTES SENSORIALES	4,5	3	1,5	Didáctica y Organización Escolar.	
SISTEMAS EDUCATIVOS EUROPEOS	4,5	3	1,5	Teoría e Historia de la Educación	
PSICOBIOLOGIA DE LAS DEFICIENCIAS	4,5	3	1,5	Psicobiología.	
DIDACTICA DE LA SUPERDOTACION Y EL TALENTO	4,5	3	1,5	Didáctica y Organización Escolar.	
PEDAGOGIA HOSPITALARIA	4,5	3	1,5	Didáctica y Organización Escolar.	
ETICA DE LA ACCION PSICOPEDAGOGICA	4,5	3	1,5	Teoría e Historia de Educación.	
DINAMICA Y TECNICA DE CONDUCCION GRUPAL	4,5	3	1,5	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Social.	
ORIENTACION EN VALORES	4,5	3	1,5	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Sociología	
SOCIOLOGIA DEL TRABAJO Y DE LAS PROFESIONES	4,5	3	1,5		
FACTORES SOCIALES DEL ÉXITO ESCOLAR	4,5	3	1,5	Sociología	

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CRÉDITOS (4) *

DISTRIBUCIÓN DE LOS CRÉDITOS

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	24	13,5	13,5	9	-	60
	2º	40,5	4,5	22,5	4,5	-	72
TOTAL		64,5	18	36	13,5	-	132

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la implantación de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la Carga Lectiva global

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA O EXÁMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO NO (6)

6. NO SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A

(7) PRÁCTICAS EN EMPRESAS INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS CRÉDITOS

- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS (9)

- 1º CICLO AÑOS

- 2º CICLO 2 AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑOS.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL (*)	TEÓRICOS (*)	PRÁCTICOS / CLÍNICOS (*)
1º	51	36	15
2º	67,5	39	28,5

(*) Sin incluir los créditos de libre elección

(6) Si o No. es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. es decisión potestativa de la Universidad. En primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso se consignará "materias troncales", "obligativas", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión de número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

1.b) ORDENACIÓN TEMPORAL DE LAS ENSEÑANZAS

Primer ciclo.

Primer Curso

Asignaturas	Anuales Nº créditos	Cuatrimestrales Nº créditos		Total Créditos
		1º cuat.	2º cuat.	
Diagnostico en Educación.		6		6
Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica.			6	6
Métodos de investigación en Educación.		6		6
Psicología de la Instrucción.			6	6
Psicología de la Intervención Educativa.		4,5		4,5
Psicología de la Infancia y de la Adolescencia.			4,5	4,5
Estructura y Funcionamiento del Sistema Educativo		4,5		4,5
Optativa.		4,5		4,5
Optativa.			4,5	4,5
Optativa.			4,5	4,5
Libre Configuración.				9
TOTAL				60

Segundo Curso

Asignaturas	Anuales Nº créditos	Cuatrimestrales Nº créditos		Total Créditos
		1º cuat.	2º cuat.	
Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum.			6	6
Educación Especial.		6		6
Orientación Profesional.			4,5	4,5
Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica.		6		6
Intervención Psicopedagógica en los Transformos del Desarrollo.		6		6
Practicum.			12	12
Psicología de la Intervención Educativa.			4,5	4,5
Optativa.		4,5		4,5
Optativa.		4,5		4,5
Optativa.			4,5	4,5
Optativa.		4,5		4,5
Optativa.			4,5	4,5
Libre Configuración.				4,5
TOTAL				72

II ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguiente extremos:

- Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º, 2 del R.D. 1497/87.
 - Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87)
 - Periodo de escolaridad mínima en su caso (artículo 9º, 2, 4º R.D. 1497/87).
 - caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
- Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales o áreas de conocimiento. Se cumplimentará en supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
 - La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

- a) Según ORDEN de 22 de diciembre de 1992 por la que se establecen las titulaciones y estudios previos del primer ciclo, así como los complementos de formación con los que se puede acceder a las enseñanzas de segundo ciclo conducentes a la obtención del título oficial de Licenciado en Psicopedagogía.

1. d) ADAPTACIÓN DEL PLAN ANTIGUO AL PLAN NUEVO.

CUADRO DE ADAPTACIONES DEL PLAN DE ESTUDIOS DE 1995, AL PLAN DE ESTUDIOS DE 2001.

PLAN DE ESTUDIOS DE 1995	PLAN DE ESTUDIOS DE 2001
Diagnostico en Educación	Diagnostico en Educación
Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica
Métodos de Investigación en Educación	Métodos de Investigación en Educación
Psicología de la Instrucción	Psicología de la Instrucción
Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum
Educación Especial	Educación Especial
Orientación Profesional	Orientación Profesional
Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo
Dificultades de Aprendizaje Intervención	Dificultades de Aprendizaje Intervención
Psicopedagógica	Psicopedagógica
Practicum	Practicum
Psicología de la Intervención Educativa	Psicología de la Intervención Educativa
Psicología de la Infancia y de la Adolescencia.	Psicología de la Infancia y de la Adolescencia.
Estructura y Funcionamiento del Sistema Educativo	Estructura y Funcionamiento del Sistema Educativo
Psicología Cognitiva	Estrategias metacognitivas
Aprendizaje Humano	Aprendizaje Humano
Intervención Psicopedagógica	Intervención Psicopedagógica en Audición y Lenguaje
Orientación Escolar y Acción Tutorial	Orientación Escolar y Acción Tutorial
Modificación de Conducta en Contextos Escolares.	Modificación de Conducta en Contextos Escolares.
Evaluación en Educación Especial.	Evaluación en Educación Especial.
Psicología Vocacional	Psicología Vocacional
Psicología Social de la Educación.	Psicología Social de la Educación.
Orientación Personal.	Orientación Personal.
Historia de la Educación Especial.	Historia de la Educación Especial.
Psicología de la Excepcionalidad.	Psicología de la Excepcionalidad.
Intervención Psicopedagógica en Deficientes Mentales.	Intervención Psicopedagógica en Deficientes Mentales.
Intervención Psicopedagógica en Deficientes Físicos.	Intervención Psicopedagógica en Deficientes Físicos.
Psicobiología de las Deficiencias.	Psicobiología de las Deficiencias.
Técnicas de Intervención Temprana.	Técnicas de Intervención Temprana.
Psicología de la Comunicación en Contextos Escolares	Psicología de la Comunicación en Contextos Escolares
Programa de Mejora de Inteligencia.	Programa de Mejora de Inteligencia.
Sistemas de Intervención Educativa en Deficientes Sensoriales.	Sistemas de Intervención Educativa en Deficientes Sensoriales.
Sistemas Educativos Europeos.	Sistemas Educativos Europeos.
Técnicas e Instrumentos de Diagnostico en Orientación	Técnicas e Instrumentos de Diagnostico en Orientación
Programas de Intervención para Alumnos Superdotados.	Programas de Intervención para Alumnos Superdotados.
Educación de Sujetos de Alto Riesgo.	Educación de Sujetos de Alto Riesgo.
Asesoramiento a Instituciones Educativas.	Asesoramiento a Instituciones Educativas.
Orientación Familiar	Orientación Familiar
Estrategias de Aprendizaje.	Estrategias de Aprendizaje.
Psicología de la Vejez.	Psicología de la Vejez.
Psicología Clínica de la Educación Especial.	Psicología Clínica de la Educación Especial.
Metodología de la Intervención Psicopedagógica.	Estadística Aplicada a la Psicometría
Factores Sociales del Fracaso Escolar.	Factores Sociales del Éxito Escolar.

Las asignaturas cursadas por los alumnos en el Plan de 1995 y que no estén comprendidas en la tabla de adaptación precedente, se reconocerán como créditos de Oplativas y de Libre Configuración en el Actual Plan de Estudios.

3. ESPECIALIDADES INTRACURRICULARES

Para los alumnos que deseen cursar una Especialidad Intracurricular

EDUCACIÓN ESPECIAL.

CURSO	ASIGNATURA	CRÉDITOS CUATRIMESTRALES	CRÉDITOS TOTALES
1	Historia de la Educación Especial.	4,5	4,5
1	Psicología de la Excepcionalidad.	4,5	4,5
2	Intervención Psicopedagógica en Deficientes Mentales.	4,5	4,5
2	Intervención Psicopedagógica en Deficientes Físicos.	4,5	4,5
2	Evaluación en Educación Especial.	4,5	4,5

ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO.

CURSO	ASIGNATURA	CRÉDITOS CUATRIMESTRALES	CRÉDITOS TOTALES
1	Psicología Vocacional.	4,5	4,5
1	Orientación Escolar y Acción Tutorial	4,5	4,5
2	Psicología Social de la Educación.	4,5	4,5
2	Orientación Personal.	4,5	4,5
2	Modificación de Conductas en Contextos Escolares.	4,5	4,5