

Aprobado por la Universidad la adaptación del plan de estudios de Maestro-Educación Infantil, que sustituye al publicado por Resolución de fecha 8 de febrero de 1994 («Boletín Oficial del Estado» número 48, del 25), que se imparte en la Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta, y en cumplimiento de lo señalado en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, sobre directrices generales comunes de los planes de estudios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional («Boletín Oficial del Estado» número 298, de 14 de diciembre), y en el Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio, por el que se modifica el anterior («Boletín Oficial del Estado» número 139, del 11),

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 12 de julio de 2000, que a continuación se transcribe, por el que se homologa la referida adaptación del plan de estudios, según figura en el anexo:

Expediente: 296/2000.

Plan de estudios: Maestro-Educación Infantil.

Centro: Facultad de Educación y Humanidades de Ceuta.

Universidad: Granada.

Este Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 12 de julio de 2000, ha resuelto homologar la adaptación del plan de estudios de referencia, que quedará estructurado como figura en el anexo.

Lo que le comunico para su conocimiento y a efectos de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» (artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, «Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre).

Granada, 8 de marzo de 2001.—El Rector, David Aguilar Peña.

ANEXO 2-A Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

GRANADA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACION MUSICAL (CEUTA).

1.MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1		BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL.		9 (8T+1A)	4	5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades	Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
	2		Bases Pedagógicas de la Educación Especial.	4,5	2	2,5	La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	“
	2		Bases Psicológicas de la Educación Especial.	4,5	2	2,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	“
1	1	DIDACTICA GENERAL.	Didáctica General.	9 (8T+1A)	6	3	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar.

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	3	ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR.	Organización del Centro Escolar.	4,5	2	2,5	La estructura del sistema escolar. Características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar.
1	1	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR.	Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar.	9 (8T+1A)	6	3	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	1	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION.	Sociología de la Educación.	4,5	2	2,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología.
1	1	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION.	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación.	4,5	2	2,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	2	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION.	Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación.	4,5	2,5	2	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Didáctica y Organización Escolar. Comunicación Audiovisual y Publicidad. Lenguajes y Sistemas Informáticos.
1	3	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL.	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.	6	5	1	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales.

I. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso	Denominación	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	2	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDÁCTICA.	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica.	12	8	4	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
1	3	DESARROLLO DE LA EXPRESION MUSICAL Y SU DIDACTICA.	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica.	6	4	2	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodología para la formación musical.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	2	DESARROLLO DE LA EXPRESION PLASTICA Y SU DIDACTICA.	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica.	6	2	4	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.
1	1	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO Y SU DIDACTICA.	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica.	6	4	2	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático.	Didáctica de la Matemática.
1	1	DESARROLLO PSICOMOTOR.	Desarrollo Psicomotor.	6	4	2	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil.	Didáctica de la Expresión Corporal. Fisioterapia.
1	1	LITERATURA INFANTIL.	Literatura Infantil.	4,5	2	2,5	La Literatura infantil y su Didáctica. Lenguaje infantil.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
1	3	PRACTICUM.	Practicum.	32	0	32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. Las prácticas deberán proporcionar, asimismo, el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad de Educación Infantil.

ANEXO 2-B Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

GRANADA.

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL (CEUTA).

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD

Ciclo	Curso	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
			Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
1	1	Filosofía de la Educación.	4,5	4,5	0	Reflexión sobre la existencia de la Educación, sea pretérita o actual, con cuatro inflexiones: el lenguaje educacional, la hermenéutica general del proceso educativo, la estructura constante de lo educacional y la teleología de la labor educativa.	Filosofía. Teoría e Historia de la Educación.
1	2	Idioma Extranjero y su Didáctica.	4,5	2	2,5	Conocimiento oral y escrito del idioma extranjero. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.	Didáctica de la Lengua y la Literatura. Filología Inglesa. Filología Francesa.
1	2	Informática en el Aula.	6	3	3	Breve introducción a los ordenadores personales, incluyendo aquellas herramientas que el futuro profesor va a necesitar en su vida profesional.	Física Teórica. Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de la Matemática.
1	3	Las Ciencias Experimentales en el Aula.	4,5	2	2,5	Desarrollo de los contenidos conceptuales a nivel teórico-práctico de Primaria y Secundaria correspondientes a las Ciencias Experimentales.	Didáctica de las Ciencias Experimentales.
1	2	Las Ciencias Sociales en el Aula.	4,5	2	2,5	Introducción a las Ciencias Sociales: planteamientos metodológicos y disciplinares. Los componentes geográficos, históricos y artísticos como configuradores básicos de las Ciencias Sociales. Los contenidos sociales en los diseños curriculares. Los temas transversales del currículo y las Ciencias Sociales: educación para la paz, dimensión europea de la educación, educación no discriminatoria por razón de sexo, raza, religión, ideas políticas, clase social.	Didáctica de las Ciencias Sociales.

ANEXO 2-C Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD		GRANADA			
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE					
MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL (CEUTA).					
3. MATERIAS OPTATIVAS					
Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a Áreas de Conocimiento
	Totales	Teóricos	Prácticos/ Clínicos		
Didáctica de la Formación Musical.	4,5	2	2,5	Conocimiento teórico-práctico de las diferentes metodologías musicales actuales, estudio de las tendencias educativas en Centro-Europa y su aplicación en la Educación Infantil. Didáctica de la Expresión Musical.	Didáctica de la Expresión Musical.
Didáctica y Pedagogía de la Religión.	4,5	2	2,5	La enseñanza religiosa escolar. Pedagogía religiosa general: principios y metodología. Psicología Evolutiva religiosa. Contenidos y núcleos temáticos. Metodología y Evaluación. Recursos y materiales didácticos. Nuevas tecnologías y religión.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Juego Dramático y Teatro Infantil.	4,5	2	2,5	Fundamentos de la expresión dramática. Técnicas específicas: juego dramático, expresión corporal, marionetas, dramática creativa, la escena. Sistema evolutivo para la práctica de la expresión dramática en educación. El teatro infantil actual en España.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Prevención e Intervención Psicoevolutiva en Educación.	4,5	2	2,5	Análisis sistemático de la prevención psicoevaluativa en la educación, sus modelos (prevención primaria, secundaria y terciaria), estrategias y estilos en las diferentes etapas madurativas de los educandos, al objeto de la puesta en práctica de los más eficaces en cada momento, con el fin de reducir al máximo las posibles situaciones de riesgo de exposición al fracaso y facilitar la mayor y mejor adaptación personal, familiar, escolar y social.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Taller de Poesía.	4,5	2	2,5	La poesía como medio para desarrollar la imaginación y la sensibilidad estética en la infancia. Procedimientos poéticos. Trabajar la poesía. Comentario, recitado, dramatización.	Lengua Española. Literatura Española. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Tutoría y Orientación Psicoeducativa.	4,5	2	2,5	Análisis sistemático de la tutoría y la orientación psicoeducativa, sus modelos, estrategias y estilos en las diferentes etapas madurativas de los educandos, al objeto de la puesta en práctica de los más eficaces en cada momento, con el fin de prevenir, orientar y facilitar el proceso educativo y, asimismo, intervenir en la detección y corrección de problemas, trastornos y disfunciones.	Psicología Evolutiva y de la Educación.

ANEXO 3. ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD GRANADA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

2. ENSEÑANZAS PRIMER CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES DE CEUTA

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 190 CREDITOS (4)

Distribución de créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	43,5	4,5				63,5
	2º	31,5	15				63
	3º	48,5	4,5				63,5
TOTAL		123,5	24	23,5	19		190

(1) Se indicará lo que corresponda.
 (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/1987 (de 1º ciclo, de 1º y 2º ciclo, de solo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices general propuestas del título de que se trate.
 (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo e de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
 (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propuestas de los planes de estudios del título de que se trate.
 (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO

NO (6)

6. SE OTORGAN POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

NO

(7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.

OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO 3 AÑOS
 - 2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1º	63,5	37,5	26
2º	63	30	33
3º	63,5	18,5	45
TOTAL	190	86	104

(6) Si es No, Es decisión posterior de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos de distribución de créditos de la carga lectiva global.
 (7) Si es No, Es decisión posterior de la Universidad. En el primer caso se especificará la entidad a la que se otorgan créditos.
 (8) En su caso se consignarán: "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas, atribuido por equivalencia, a cada entidad, y el carácter teórico o práctico de éste.
 (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propuestas del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable solo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso de la ordenación temporal del aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º.1 R.D. 1497/87).
 - c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º.2.4º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) (de la Nota (5) del anexo 2-A.
3. La Universidad podrá abarcar las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.-

b) En este Plan de Estudios no se prevén incompatibilidades académicas.

c) El Plan de Estudios tendrá un período de escolaridad mínimo de tres años.

d) Los mecanismos y cuadro de convalidaciones están desarrollados en las páginas que siguen.

ADAPTACIÓN Y CONVALIDACIÓN AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios del Título de Profesor de E.G.B. aprobado por la O.M. del 13-6-77 (B.O.E. de 25-6-77), Resolución del 4-7-83 y Resolución de 27-1-84, se extinguirá temporalmente, curso por curso, según lo establecido en el artículo 11.3 del Real Decreto 1497/87 de 27-11-87 (B.O.E. 14-12-87), es decir, una vez finalizado cada curso, se adjudicarán cuatro convocatorias de examen en los dos cursos académicos siguientes.

Agotadas por los alumnos estas convocatorias sin que hubieran superado las pruebas, quienes deseen continuar los estudios deberán seguirlos por los nuevos Planes mediante la adaptación o, en su caso, convalidación que la Universidad de Granada determine.

La convalidación y/o adaptación de los alumnos procedentes del Plan de 1971 al nuevo Plan se llevará a cabo de acuerdo con las siguientes normas:

PRIMERA.- La convalidación de las asignaturas cursadas por el Plan de 1971 se ajustará al cuadro que se adjunta.

SEGUNDA.- Entre los estudios conducentes a unos títulos oficiales impartidos en Centros Universitarios españoles, serán convalidables:

- a) Las materias troncales coincidentes y, en el caso de que se hallen organizadas en disciplinas o asignaturas, los créditos a los que correspondan.
- b) Las materias con idéntica denominación y por los créditos cursados.
- c) En todo caso los créditos correspondientes a las materias de libre elección por el alumno.

En lo no previsto, resolverá una Comisión de Convalidación, creada al efecto en el Centro, que actuará conforme a lo que establezcan los Organos Académicos de Gobierno del Centro y de la Universidad, y a lo dispuesto en el Anexo I del Real Decreto 1497/87.

Nota: El alumno podrá cursar como materias optativas, las asignaturas en las que se diversifiquen las materias troncales. Las asignaturas obligatorias y las asignaturas optativas de cualquiera de las otras especialidades de Maestro y que no estén contempladas en este Plan de Estudios, en especial las optativas.

Se podrán adaptar aquellas asignaturas que figuren en los cuadros de adaptación de resto de los planes de estudio de magisterio de este Centro y que el alumno haya superado.

Se convalidarán los estudios cursados en el extranjero, en virtud de convenios.

Los estudiantes podrán incorporar a su expediente académico hasta 9 créditos, con referencia a los créditos optativos, de idioma extranjero en nivel medio y avanzado que lleven a la comprensión de mensajes orales y a la interpretación y elaboración de documentos escritos en el correspondiente idioma. Dichos créditos podrán ser cursados desde las materias que, a dichos efectos, se impartan en los Planes de Estudios de las Filologías correspondientes, o de enseñanzas de idiomas de otros Centros de la Universidad de Granada. La Universidad de Granada facilitará la impartición real de las mismas. En cualquier caso dichos créditos, o parte de ellos, se podrán incorporar al expediente por un examen de suficiencia o por estancias académicas en centros universitarios extranjeros con los que la Universidad de Granada tenga establecidas convenios en materia de intercambios o reconocimiento de créditos. Todo ello al margen de la libre elección del estudiante.

TABLA DE ADAPTACIONES / CONVALIDACIONES DE PLANES DE ESTUDIO DE 1971 A PLANES NUEVOS (ESPECIALIDAD: EDUCACION INFANTIL)		
PLAN 1971	NUEVO PLAN	CREDITOS
Pedagogía I	Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación	Todos
Pedagogía II	Didáctica General	Todos
Psicosociología de la Educación I-II	Psicología de la Educación y del Desarrollo en Edad Escolar	Todos
Psicosociología de la Educación III		
Didáctica de la Lengua Preescolar	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica	Todos
Matemáticas I-II	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica: Lógica y Numeración + Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica: Espacio y Medida	Todos
Area Lógico-Matemática en Preescolar		
Didáctica de la Matemática en Preescolar		
Inglés I-II	Idioma extranjero (correspondiente) y su Didáctica	Todos
Inglés III-IV		
Inglés V-VI / Francés I-II		
Francés III-IV		
Francés V-VI		
Historia I	Historia de España	Todos
Didáctica de las Ciencias Sociales I y II	Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	3
Música en Preescolar	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	Todos
Doctrina Católica y su Didáctica I	Análisis del Hecho Religioso	Todos
Doctrina Católica y su Didáctica II	Didáctica y Pedagogía de la Religión	Todos
Doctrina Católica y su Didáctica III	Estudio del Cristianismo	Todos
Antropología Filosófica	Antropología	Todos
Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación	Todos
Psicomotricidad	Desarrollo Psicomotor	Todos
Literatura Infantil	Literatura Infantil	Todos
Prácticas	Practicum	16

Para lo no previsto en esta tabla, resolverá una Comisión de Convalidaciones, creada al efecto en el Centro, que actuará conforme a lo que establezcan los Organos Académicos del Centro y de la Universidad, y a lo dispuesto en el Anexo I del R.D. 1497/87.