

6. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas
DENOMINACIÓN	Créditos anuales			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO
	Totales	Teóricos	Práctico/ Clínico		
Sociología de la Desviación	4.5	3	1.5	Orígenes del estudio de la desviación desde la perspectiva sociológica. Concepto, tipos y teorías sociológicas sobre la desviación social. La desviación social en las sociedades contemporáneas.	Sociología
VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO					

7. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas
DENOMINACIÓN	Créditos anuales			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO
	Totales	Teóricos	Práctico/ Clínico		
Sociología de la Vejez	4.5	3	1.5	Cambios de la estructura de edades en la sociedad contemporánea y sus consecuencias. Teorías sociológicas sobre la vejez. Gerontología social y sociología de la vejez.	Sociología
Sociomorfología y Semiótica de lo Urbano	6	4	2	Conocimiento de la forma urbana y arquitectónica como significativo sociológico a lo largo de la historia sociocultural. Análisis de los códigos icónicos urbanos y semiología de las formas urbanas desde una perspectiva sociológica.	Sociología
Sociología del Turismo	6	4	2	Estudios de las condiciones sociales y culturales básicas del fenómeno turístico, en las sociedades avanzadas, y del papel activo del turismo en el desarrollo de nuevos estilos de vida.	Sociología
Sociología de la Ciencia	4.5	3	1.5	Estudio del sistema sociocultural, organizativo y creativo de la ciencia.	Sociología
Sociología de las Artes	4.5	3	1.5	Estudio comparado de las categorías estéticas y su manifestación en las distintas formas creativas.	Sociología
Sociología de la Familia	4.5	3	1.5	Estudio de la familia desde su etapa institucional hasta su actual caracterización postindustrial. Teorías sociológicas sobre la familia. Formas familiares y de parentesco. Políticas de la familia en las sociedades avanzadas. La familia española.	Sociología
VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO					

8. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas	
					- por ciclo	- curso
DENOMINACIÓN	Créditos anuales			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINULACIÓN A AREAS DE CONOCIMIENTO	
	Totales	Teóricos	Práctico/ Clínico			
Instrumentos de Intervención Sociológica en la Ciudad	4.5	3	1.5	Estudio y desarrollo de metodologías sociológicas específicas en el análisis de los componentes del espacio social. Necesidades y comportamientos sociales. Modelos pragmáticos en la intervención urbana.	Sociología	
Sociología Visual	4.5	3	1.5	Estudio de la realidad social a través del análisis de los elementos visuales de la sociedad. Utilización de técnicas audiovisuales en la investigación social.	Sociología	
Sociología de la Salud	4.5	3	1.5	Conocimientos básicos de los conceptos, métodos y perspectivas teóricas de la sociología aplicados al fenómeno de la salud.	Sociología	
Ecología del Paisaje	4.5	3	1.5	Fundamentos conceptuales en torno al paisaje. Estructura y función del sistema de estudio. El papel del hombre en el desarrollo del paisaje. Aplicaciones de la ecología del paisaje: planificación y gestión.	Ecología	

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

ALICANTE

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE:

(1) LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE

PRIMER Y SEGUNDO CICLO (2)

2. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

310

CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	54	15				69
	2º	36	9	21	15		81
II CICLO	3º	33	33	6	8		80
	4º	21	51		8		80

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/1987 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global"

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA OBTENER EL TÍTULO ☐ No ☐ (6).

6. ☐ SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

(7) ☐ SI PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.

TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

☐ SI ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

☐ OTRAS ACTIVIDADES

Prácticas en empresas, instituciones públicas o privadas, etc.:

Los alumnos podrán obtener créditos de libre elección y/o optativos mediante prácticas realizadas en empresas. La equivalencia será de 30 horas de práctica por crédito, con un máximo de 18 créditos.

Estudios realizados en el marco de convenios internacionales suscritos por la universidad:

Los alumnos que cursen estudios similares en Universidades extranjeras con la que exista convenio suscrito por la Universidad de Alicante podrán acreditar por las asignaturas cursadas en las mismas hasta un máximo de 5 créditos. Estos créditos lo serán en concepto de asignaturas optativas y/o de libre elección.

No obstante una parte de los créditos que se les reconozca por los estudios realizados en el extranjero podrán corresponder a asignaturas troncales y/o obligatorias del plan de estudios, siempre que el departamento de la Facultad/Escuela Universitaria que tenga a su cargo dicha docencia lo acuerde de forma expresa mediante expediente de convalidación o de adaptación de asignaturas.

La facultad desarrollará reglamentariamente todos los aspectos recogidos en este apartado, así como el criterio de selección de los alumnos que, amparados a los convenios firmados con Universidades extranjeras, deseen cursar parte de sus estudios en las mismas. En todo caso, los criterios de selección deberán dar prioridad a los/as alumnos/as que están cursando el último año de licenciatura y a aquellos que hayan obtenido mejor expediente académico.

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO

2 AÑOS

- 2º CICLO

2 AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO:

Sólo se detallan los créditos correspondientes a las asignaturas troncales y obligatorias

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/CLÍNICOS
1º	69	43	26
2º	45	30	15
3º	66	39.5	26.5
4º	72	40	32

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a- Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º. 2 del R.D. 1497/1987.
Se atenderá lo previsto en la Orden de 10 de diciembre de 1993, por la que se determinan las titulaciones y estudios de primer ciclo, y los complementos de formación, necesarios para el acceso a las enseñanzas conducentes a la obtención del título oficial de Licenciado en Sociología (BOE 28.12.1993).
 - b- Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º. 1 R.D. 1497/1987)
No se determina.
 - c- Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º. 2, 4º R.D. 1497/1987)
No se determina.
 - d- En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/1987).

Los alumnos que a la entrada en vigor del presente plan de estudios vinieran cursando el anterior plan de estudios (Resolución de 18 de septiembre de 1992, de la Universidad de Alicante, BOE de 28.01.1993) podrán adaptarse al nuevo plan a través del siguiente cuadro de convalidaciones.

PLAN ANTIGUO	NUEVO PLAN REFORMADO
Ciencia Política I	Ciencia Política y de la Administración
Economía Política	Economía Política
Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales
Ética Social	Ética Social
Curso sobre habilidades para el trabajo científico profesional	Técnicas de Comprensión y Expresión Científica
Historia Social, Económica y Política Contemporánea	Historia Política y Social Contemporánea
Sociología General I. La sociedad, subsistemas y procesos sociales.	Sociología General
Ecología General	Ecología General
Estructura Social y Estructura Social de España	Estructura Social Estructura Social de España
Geografía Humana	Geografía Humana
Historia de las Ideas y de las Formas Políticas	Historia de las Ideas y de las Formas Políticas
Sociología Comparada y Prospectiva en las Ciencias Sociales	Sociología Comparada
Sociología de la Cultura y del Conocimiento	Sociología de la Cultura
Sociología General II. Teoría Sociológica	Teoría Sociológica
Metodología y Técnicas de Investigación Social	Técnicas de Investigación Social I
Psicología Social	Psicología Social
Sociedad, Medioambiente y Ciudad	Sociología del Medioambiente
Sociología del Desarrollo	Sociología del Desarrollo
Sociología Urbana	Sociología Urbana
Sociomorfología y Semiótica de lo Urbano	Sociomorfología y Semiótica de lo Urbano
Técnicas de Investigación Social II	Técnicas de Investigación Social II
Teoría de la Población y Análisis Demográfico	Teoría de la Población
Antropología Social	Análisis Demográfico
Estructura y Cambio de las Sociedades	Antropología Social
Técnicas de Investigación III	Teorías del Cambio Social
Teorías sobre la Ciudad	Técnicas de Investigación Social III
	Teorías sobre la Ciudad

- Todas aquellas asignaturas (troncales u obligatorias) que figuren en el plan antiguo y no tengan equivalencia por ninguna de las del plan nuevo, la alumna/o podrá solicitar su adaptación como Créditos de Libre Elección.
 - Aquellas asignaturas que se constituyan en una sola por fusión de dos, se respetarán los contenidos de los créditos aprobados parcialmente en cada una de ellas. Si el alumno/a tuviera ya aprobada alguna de las partes, se matriculará y se le exigirá sólo de los créditos restantes equivalentes a la asignatura antigua.
 - Aquellas asignaturas optativas que figuren en el plan antiguo y no tengan equivalencia por ninguna de las optativas del plan nuevo, la alumna/o podrá solicitar su adaptación o como créditos optativos o como créditos de libre elección.
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
 3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

CUADROS DE REPARTO DE ASIGNATURAS POR CURSOS ACADÉMICOS

PRIMER CURSO:

	ASIGNATURA	NÚMERO CRÉDITOS POR ASIGNATURA	TIPO: ANUAL/ CUATRIMESTRAL
TOTAL CRÉDITOS TRONCALES: 54	Ciencia Política y de la Administración	9	Anual
	Economía Política	12	Anual
	Estadística Aplicada a las Ciencias Sociales	12	Anual
	Historia Política y Social Contemporánea	9	Anual
TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS: 15	Sociología General	12	Anual
	Ética Social	9	Cuatrimestral
	Técnicas de Comprensión y Expresión Científica	6	Cuatrimestral

TOTAL ASIGNATURAS ANUALES

TOTAL ASIGNATURAS CUATRIMESTRALES	2 (1 en cada cuatrimestre)	5
-----------------------------------	----------------------------	---

SEGUNDO CURSO:

	ASIGNATURA	NÚMERO CRÉDITOS POR ASIGNATURA	TIPO: ANUAL/ CUATRIMESTRAL
TOTAL CRÉDITOS TRONCALES: 36	Estructura Social	6	Cuatrimestral
	Estructura Social de España	6	Cuatrimestral
	Técnicas de Investigación Social I	12	Anual
	Teoría Sociológica	12	Anual
TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS: 9	Ecología General	9	Anual
	2 asignaturas de 6 créditos y 2 asignaturas de 4,5 créditos		Cuatrimestral

TOTAL ASIGNATURAS ANUALES

TOTAL ASIGNATURAS CUATRIMESTRALES	6 (3 en cada cuatrimestre)	3
-----------------------------------	----------------------------	---

TERCER CURSO:

	ASIGNATURA	NÚMERO CRÉDITOS POR ASIGNATURA	TIPO: ANUAL/ CUATRIMESTRAL
TOTAL CRÉDITOS TRONCALES: 33	Psicología Social	9	Anual
	Teoría de la Población	6	Cuatrimestral
	Análisis Demográfico	6	Cuatrimestral
	Técnicas de Investigación Social II	12	Anual
TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS: 33	Sociología de la Organización y de la Empresa	6	Cuatrimestral
	Sociología Urbana	9	Cuatrimestral
	Sociología de la Comunicación	9	Cuatrimestral
	Sociología de las Desigualdades Sociales	9	Cuatrimestral
TOTAL CRÉDITOS OPTATIVOS: 6	1 asignatura/s de 6 créditos		Cuatrimestral

TOTAL ASIGNATURAS ANUALES	2
TOTAL ASIGNATURAS CUATRIMESTRALES	7 (4 en un cuatrimestre y 3 en otro cuatrimestre)

CUARTO CURSO:

	ASIGNATURA	NÚMERO CRÉDITOS POR ASIGNATURA	TIPO: ANUAL/ CUATRIMESTRAL
TOTAL CRÉDITOS TRONCALES: 21	Teorías del Cambio Social	6	Cuatrimestral
	Procesos del Cambio Social	6	Cuatrimestral
	Antropología Social	9	Cuatrimestral
	Sociología Política	6	Cuatrimestral
TOTAL CRÉDITOS OBLIGATORIOS: 51	Sociología del Medioambiente	9	Cuatrimestral
	Sociología de la Tecnología	6	Cuatrimestral
	Técnicas de Investigación Social III	12	Anual
	Teorías sobre la Ciudad	9	Cuatrimestral
	Sociología Económica y del Trabajo	9	Cuatrimestral

TOTAL ASIGNATURAS ANUALES	1
TOTAL ASIGNATURAS CUATRIMESTRALES	8 (4 en cada cuatrimestre)

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado ha resuelto publicar la modificación del plan de estudios correspondiente al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, la cual ha sido homologada por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades en fecha 12 de julio de 2000, y que se estructura según figura en el siguiente anexo.

Barcelona, 8 de septiembre de 2000.—El Rector, Antonio Caparrós i Benedicto.

ANEXO 2-A Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUENTE AL TÍTULO DE

PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES						
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s con las cuales la Universitat en su caso organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido
				Totales	Teóricos	Prácticos
2		Diagnóstico en Educación (créditos: 6T+1'5A)	Diagnóstico en Educación	7.5	6	1.5
						Los principios del diagnóstico en educación. Características del diagnóstico en la intervención psicopedagógica. Teorías y modelos de diagnóstico: procesos y técnicas específicas. Variables del diagnóstico en educación. Características de la evaluación psicopedagógica individual: tipología de necesidades y áreas de diagnóstico. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.
2		Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum (créditos: 6T+1'5A)	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	7.5	6	1.5
						Niveles de planificación curricular. Modelos y componentes del diseño curricular. Procesos de elaboración del currículum. Estructura y organización del currículum en los diferentes niveles educativos. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a diferentes situaciones sociales y personales. Cambios curriculares y modelos de innovación. Procesos y estrategias en la innovación curricular. Evaluación del currículum. Los contenidos curriculares. Los ejes transversales del currículum e interdisciplinariedad.
						Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación Didáctica Organización Escolar y

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s con las cuales la Universitat en su caso organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
2		Dificultades de Aprendizaje y Intervención Psicopedagógica (créditos: 6T+1'54)	Dificultades de Aprendizaje y Intervención Psicopedagógica	7.5	6	1.5	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje de Modelos y aproximaciones explicativas. Áreas de desarrollo y dificultades de aprendizaje. Diagnóstico de las dificultades en los aprendizajes básicos. Intervención específica en las diferentes dificultades de aprendizaje. Metodología preventiva para las dificultades de aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Psicología Evolutiva y de la Educación.
2		Educación Especial (créditos: 6T+1'54)	Educación Especial	7.5	6	1.5	Concepto, evolución y situación actual de la educación especial. Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Teorías de la integración escolar. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social, integración laboral. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar. Interdisciplinariedad y educación especial. Roles y funciones de los agentes de intervención en educación especial. Servicios e instituciones en educación especial.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo (créditos: 6T+1'54)	Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	7.5	6	1.5	Desarrollo normativo y no normativo: las diferentes teorías del desarrollo y aprendizaje. Desarrollo retrasado, compensado, ausente y cristalizado. El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Su caracterización psicológica y explicación etiológica. Diagnóstico en sujetos con trastornos del desarrollo: estrategias e instrumentos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación. Diagnóstico y atención precoz: desarrollo motor, cognitivo y socioafectivo.	Psicología Evolutiva y de la Educación

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s con las cuales la Universitat en su caso organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
2		Métodos de Investigación en Educación (créditos: 6T+1'5A)	Métodos de Investigación en Educación	7.5	6	1.5	Paradigmas de la investigación educativa. La adecuación tipo de problema-método de investigación. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación en educación. Grandes líneas de investigación en el ámbito psicopedagógico y su metodología. Fuentes y recursos documentales en la investigación psicopedagógica.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
2		Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica (créditos: 6T+1'5A)	Modelos de orientación e Intervención Psicopedagógica	7.5	6	1.5	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicopedagógica. La contribución conceptual de las disciplinas psicoeducativas. Trayectoria histórica de la orientación y de la intervención psicopedagógica. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos. Reforma del sistema educativo e intervención psicopedagógica: marco conceptual, roles y funciones de los agentes de intervención, organización de la prestación de servicios.	Didáctica y Organización Escolar de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Orientación Profesional (créditos: 4T+2A)	Orientación Profesional	6	4	2	Configuración de las profesiones. Principios, fundamentos y nece- sidades de la orientación profe- sional. Historia y desarrollo insti- tucional de la orientación profesio- nal. Enfoques del desarrollo profe- sional. Madurez vocacional y pro- yecto vital. Programas y sistemas de orientación profesional según la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y ac- ciones de orientación para la tran- sición escuela-trabajo.	Didáctica y Organización Escolar de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación

I. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s con las cuales la Universidad en su caso organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
2		Psicología de la Instrucción (créditos: 6T+15 ^a)	Psicología de la Instrucción	7.5	6	1.5	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Psicología de la educación y psicología de la instrucción. Teorías psicológicas de la instrucción. Condicionantes interpersonales e intrapersonales en el aprendizaje escolar. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: motivación, sentido y significatividad del aprendizaje. Los mecanismos de influencia educativa en el aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. El análisis psicoinstruccional de los procesos de enseñanza-aprendizaje escolares. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
2		Practicum (créditos: 12T)	Practicum	12		12	Conjunto integrado de prácticas que proporcionan experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación Teoría e Historia de la Educación

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

PSICOPEDAGOGÍA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)						
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido
			Totales	Teóricos	Prácticos	
2		Paradigmas en la Teoría de la Educación	6	4	2	Las teorías hermenéuticas y fenomenológicas de la educación. Las teorías tecnológicas y sistemicocibernéticas de la educación. El paradigma de la reproducción y el aparato escolar. Las teorías críticas de la educación. La educabilidad desde las perspectivas teológica y axiología de los procesos educativos. La educabilidad desde las perspectivas filogenética, ontogenética e historiocultural. Educación, cultura y comunicación: instancias formales e informales de la transmisión cultural. Teoría del medio educativo. La educabilidad de los medios.
						Teoría e Historia de la Educación

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso	
Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
Asesoramiento Curricular y Niveles Educativos	12	8	4	El asesoramiento curricular: rol y funciones. Enfoques y modelos de asesoramiento curricular en la educación infantil, primaria y secundaria. Aspectos diferenciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, estilos, ritmo, intereses, etc. Cultura del centro, proyecto curricular y mejora de la calidad de la enseñanza. Análisis psicopedagógico del currículum de educación infantil, primaria y secundaria obligatoria y postobligatoria. El asesoramiento en la evaluación de los contenidos curriculares. El asesoramiento curricular en el paso de la educación infantil a la educación primaria, de educación primaria a secundaria, y de secundaria a educación superior. Currículum obligatorio y aprendizajes básicos. Desarrollo de estrategias de aprendizaje, actitudes y habilidades sociales en el marco del diseño curricular de nivel y ciclo.	Didáctica y Organización Escolar

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso
	Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		
Psicopedagogía de los Aprendizajes Escolares	12	8	4	Procesos psicológicos y aprendizaje del lenguaje. La dimensión cultural i contextual del aprendizaje del lenguaje. Organización de la instrucción y procesos cognitivos en el aprendizaje del lenguaje. Estrategias de evaluación psicológica y de intervención psicopedagógica en el marco de las concepciones psicológicas del aprendizaje escolar y la enseñanza. Estrategias de asesoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje del lenguaje. Procesos psicológicos y aprendizaje del conocimiento científico-tecnológico. Sistemas de conocimiento intuitivo y sistemas de conocimiento formal en el ámbito científico-tecnológico. La organización disciplinaria del conocimiento. Estrategias cognitivas, metacognición y estrategias de aprendizaje autónomo en el ámbito del conocimiento científico-tecnológico. Organización de la instrucción y procesos cognitivos en el aprendizaje del conocimiento científico-tecnológico. Estrategias de intervención psicopedagógica en el marco de las concepciones psicológicas del aprendizaje escolar y la enseñanza. Estrategias de asesoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje del conocimiento científico-tecnológico.	Vinculación a áreas de conocimiento (3) Psicología Evolutiva y de la Educación
				Procesos psicológicos y aprendizaje de la matemática. Sistemas de conocimiento intuitivo y sistemas de conocimiento formal en el ámbito matemático. La dimensión cultural y el contexto psicopedagógico del aprendizaje de la matemática. Organización de la instrucción y procesos cognitivos en el aprendizaje de la matemática. Estrategias de intervención psicopedagógica en el ámbito matemático en el marco de las concepciones psicológicas del aprendizaje escolar y la enseñanza. Estrategias de asesoramiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la matemática.	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Denominación (2)	Créditos		Breve descripción del contenido	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso
	Totales	Teóricos		
Diferencias Individuales y Adaptaciones Curriculares	12	8	Niveles de adaptación curricular y características diferenciales del alumnado. Las adecuaciones curriculares individualizadas (ACI) como instrumentos de adaptación curricular. La coordinación de los sistemas implicados en la elaboración, implantación y evaluación de las ACI. Modelos específicos de ACI. Otras estrategias de enseñanza-aprendizaje en la diversidad. Concepciones psicológicas de las diferencias individuales. Las diferencias individuales en el ámbito educativo: contextualización y evolución histórica. La evaluación psicológica de las características diferenciales. Pedagogía diferenciada. El asesoramiento curricular en contextos multiculturales y multilingües. Educación y contacto de lenguas. Modelos de educación bilingüe.	Vinculación a áreas de conocimiento (3) Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Diagnóstico e Intervenciones Específicas en Educación Especial	18	12	Concepto de diagnóstico e intervención sociofamiliar. alternativas familiares. Dinámica familiar: diagnóstico y evaluación. Intervención y apoyo familiar. Adopción y acogida familiar. Concepto de diagnóstico y intervención en trastornos de lenguaje. Dificultades del habla y el lenguaje oral y escrito. Exploración diagnóstica y tratamiento de los trastornos del lenguaje oral y escrito. Reeducación i técnicas específicas. Comunicación aumentativa alternativa (CAA). Sistemas de signos manuales tangibles y gráficos. Ayudas técnicas para la comunicación. Estrategias de intervención en CAA. Diferentes signos de comunicación para las personas con necesidades educativas especiales. Trastornos emocionales y de conducta. Historia y modelos de comprensión del comportamiento humano. Criterios evaluativos de la a/normalidad. Clasificación y criterios diagnósticos de los trastornos de conducta en la infancia, adolescencia y la edad adulta.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Evolutiva y de la Educación

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso
	Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos		Vinculación a áreas de conocimiento (3)
Técnicas y Recursos en Educación Especial	18	12	6	Instrumentos de evaluación y recursos diagnósticos en función de: La especificidad del trastorno (trastornos generalizados del desarrollo, trastornos de la afectividad, etc.); el momento evolutivo de la persona (infancia, adolescencia o edad adulta); el ámbito psicopedagógico de intervención. Modalidades de intervención psicopedagógica en los diferentes trastornos del desarrollo. Redes educativas, sociales y sanitarias en el tratamiento de los trastornos de conducta. Modelos de comprensión y abordaje de la conducta. Antecedentes, surgimiento, consolidación de la modificación de conducta. Orientaciones actuales en modificación de la conducta. Teorías, características y principios de la orientación cognitivo-conductual. Fundamentación teórica, procedimiento y criterios de aplicación de las técnicas cognitivo-conductuales dentro del ámbito de la psicopedagogía: Técnicas de la terapia racional emotiva; técnicas de la terapia cognitiva; entrenamiento en autoinstrucciones; técnicas de solución de problemas; técnicas de autocontrol; entrenamiento en habilidades sociales. Contextualización de las técnicas cognitivo-conductuales en función de: la especificidad del trastorno y el momento evolutivo de la persona (infancia, adolescencia, edad adulta). Recursos informaticotecnológicos y necesidades educativas especiales. Aplicaciones de las tecnologías de la información, comunicación y desarrollo cognitivo del alumnado con necesidades educativas especiales. Programas para los diferentes tipos de necesidades educativas especiales. Historia. Legislación. Supuestos. Servicios. Prevención. Terapia Genética. Atención directa e indirecta. Instrumentos de evaluación. Interacción padres-hijos. Discapacidades. Programas. Conductas básicas. Orientaciones para la intervención. Recursos. Tecnologías. Juegos. Fuentes de información.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Didáctica y Organización Escolar
					Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	- por ciclo - curso	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/clínicos			
Desarrollo y Orientación Profesional	18	12	6	La relación y la comunicación en los procesos educativos. La relación de ayuda como técnica de intervención con los infantes y jóvenes en riesgo de exclusión social. La relación de ayuda como técnica de intervención con adultos con situación de exclusión social. La Psicomotricidad como técnica de intervención psicopedagógica: Educación y Psicomotricidad; intervención psicomotriz y necesidades educativas especiales; intervención psicomotriz y discapacidad (psíquica, física, sensorial y multidiscapacidades) en infantes, jóvenes y adultos; intervención psicomotriz y gente mayor. La Psicomotricidad como técnica de conocimiento y crecimiento personal para el profesional de la intervención psicopedagógica. Evolución de la orientación para la inserción socio-profesional: nuevos roles y funciones del psicopedagogo. Los procesos de inserción y exclusión y el contexto socio-laboral. Modelos teóricos de inserción socio-laboral: necesidades, tareas y competencias para la inserción. Ámbitos y tareas específicas de intervención: La transición escuela-trabajo, la reinserción de trabajadores y la inserción de poblaciones minoritarias y colectivos en riesgo de exclusión laboral y/o social. La intervención en los procesos de inserción sociolaboral: marco legal, modelos, estrategias y recursos. Concepto de información académica y profesional. Información-cognición-decisión. Información i orientación: principios, enfoques y factores diferenciales. Los sistemas de información: planificación, organización, técnicas, recursos y evaluación. Concepto de diagnóstico psicopedagógico en orientación profesional.. Ámbitos y áreas específicas relacionadas con el diagnóstico en orientación profesional. Diagnóstico de las transiciones académicas y laborales. Diagnóstico e intervención en problemas especiales de orientación profesional. Diagnóstico e intervención en poblaciones especiales. Diagnóstico en orientación profesional y nuevas tecnologías.		Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación