

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 6 de julio de 1999, el plan de estudios conducente al título oficial de Diplomado en Educación Social de la Universidad de Girona, queda configurado conforme figura en el anexo de esta Resolución.

Girona, 20 de octubre de 1999.—El Rector, Josep Maria Nadal i Farreras.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIAL

1. MATERIAS TRONCALES					
Ciclo Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		
			Totales	Teóricos	Prácticos clínicos
1	Didáctica General	Didáctica general	8T+1A	6	3
					Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y decurrícula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. La conceptualización del proceso de enseñanza/aprendizaje y su incidencia en la concepción y actuación profesional del educador/a social. El diseño, aplicación y evaluación de propuestas de intervención en Educación Social (análisis de necesidades, formulación de objetivos y contenidos, diseño de estrategias metodológicas, actividades y evaluación).
					Didáctica y Organización Escolar

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
1		Educación Permanente	Educación permanente	6T+3A	6	3	Principios de la educación permanente. Trabajo, ocio y educación. Desarrollo comunitario y educación permanente. Estrategias de educación permanente. La educación como proceso continuado y permanente de acuerdo con las nuevas necesidades sociales de la población. Experiencias actuales de Educación Permanente de Adultos con diferentes colectivos. Modelos institucionales y curriculares. Papel del educador/a social en este ámbito de intervención.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
		Intervención Educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social	Intervención educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social	9T	6	3	Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Social Teoría e Historia de la Educación Trabajo Social y Servicios Sociales
1		Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4T+2A	1,5	4,5	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. Las nuevas tecnologías aplicadas a la búsqueda de documentación e información.	Comunicación Audiovisual y Publicidad Didáctica y Organización Escolar Lenguajes y Sistemas Informáticos

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1		Programas de animación socio-cultural	Programas de animación socio-cultural	6T+3A	6	3	Diseño de programas de animación sociocultural. Desarrollo comunitario y organización de la comunidad. Recursos personales, metodológicos y técnicos de animación sociocultural. Estimulación de la participación de sectores sociales. Contexto de emergencia, antecedentes y desarrollo de la animación sociocultural. La dimensión educativa de la animación sociocultural y su relación con la educación social. Modalidades y tipologías de programas y proyectos de animación sociocultural.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
1		Psicología del Desarrollo	Psicología del desarrollo	9T	6	3	Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad adulta y la vejez.	Psicología Evolutiva y de la Educación
1		Psicología Social y de las Organizaciones	Psicología social y de las organizaciones	6T	4,5	1,5	Teorías y técnicas en Psicología Social. Actitudes sociales. Psicología de los grupos. Comportamiento colectivo. Dimensión psicológica de las organizaciones. Tipología de organizaciones. Las organizaciones educativas.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Social
1		Sociología y Antropología Social	Sociología y antropología social	6T	4,5	1,5	Nociones básicas de Sociología y Antropología Social. Valores sociales y jurídico-políticos. Grupos étnicos y culturales en España. Marginación Social.	Antropología Social Sociología

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
1		Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación	Teoría e instituciones contemporáneas de educación	4T+2A	4,5	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. Análisis interdisciplinar de los factores que influyen en el desarrollo de la educación. El pensamiento sociopolítico contemporáneo y las repercusiones en los discursos y las prácticas educativas en nuestro contexto.	Sociología Teoría e Historia de la Educación
1		Practicum	Practicum: Prácticas en una institución de educación social	32T+1A 27	--	33 27	Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad educativa. Observación y intervención educativa en centros, proyectos y programas de Educación Social. Participación en las dinámicas profesionales del centro. Elaboración de un diario de campo con las reflexiones sobre su práctica profesional como educador/a social.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título.
			Trabajo de practicum	6	--	6	Elaboración y presentación de un trabajo escrito individual a partir de los contenidos recibidos a lo largo de los estudios, y relacionado con la estancia de practicum o un ámbito de intervención del educador social.	

UNIVERSIDAD
DE GIRONA
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE
DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIAL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)					
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales		
			Totales	Teóricos	Prácticos clínicos
1		Introducción a los ámbitos de la Educación Social	6	4,5	1,5
1		Fundamentos institucionales, administrativos y legales de la educación social	6	4,5	1,5
1		Bases Metodológicas de la Investigación Educativa	9	6	3
			Breve descripción del contenido		
			Vinculación a áreas de conocimiento (3)		
			Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación		
			Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación		
			Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)						
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos	
1		Intervención educativa en el campo de las discapacidades	9	6	3	Las discapacidades en la sociedad actual. Barreras arquitectónicas y barreras sociales. Principios de normalización y de integración. Las personas con discapacidades sensoriales, motoras, psíquicas y psicóticas-comportamentales: personas con problemas de salud mental: características diferenciales, necesidades de intervención y orientaciones para la acción educativa con estos colectivos. Diferentes servicios y proyectos donde se trabaja con estos colectivos. El papel del educador/a social en relación a los otros profesionales en los entornos de trabajo con personas con discapacidades. Nuevas discapacidades en la sociedad contemporánea asociadas a diferentes condiciones: envejecimiento, SIDA...
1		Análisis de la práctica profesional del educador social	6	1,5	4,5	Análisis y reflexión sobre la acción educativa del educador/a social. Posibilidades y límites de la intervención educativa en diferentes campos de la educación social. La acción educativa con los sujetos/grupos/colectivos. La acción del educador/a social en el marco del trabajo interprofesional.
1		Organización y gestión de centros y proyectos educativos	9	6	3	Conocimiento de las teorías de la organización y su aplicación a la organización educativa y social. Características específicas de las organizaciones de la educación social en relación a otros campos. La estructura de la organización. Recursos humanos y trabajo en equipo. Diferentes formas de organización según el tipo de agente social. Coordinación de equipos. Principios y funciones de la gestión de una institución. Conocimiento básico de la organización escolar en el marco del sistema educativo.
1		Educación social y salud comunitaria	6	4,5	1,5	Conceptos y determinantes de la salud. Promoción de la salud, educación y intervenciones comunitarias. Programas y actividades específicas desde la educación para la salud en los diferentes ámbitos de intervención del educador social. Alcoholismo, tabaquismo y otras drogodependencias: la intervención educativa desde la prevención y el tratamiento. Comportamientos sexuales de riesgo y las enfermedades de transmisión sexual. Bases de higiene y de primeros auxilios. Alimentación y nutrición: intervención educativa para la adquisición de hábitos alimentarios saludables.
						Vinculación a áreas de conocimiento (3)
						Didáctica y Organización Escolar
						Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación
						Didáctica y Organización Escolar
						Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIAL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
Historia de la educación social en la España contemporánea	4,5	3	1,5	Incidencia de las ideas y las prácticas pedagógicas contemporáneas. Del movimiento de la Escuela Activa hasta la Desescolarización. Aportaciones de la renovación pedagógica en la escuela y en otros ámbitos: marginación social, educación permanente, tiempo libre, etc. La Ciudad educadora.	Teoría e Historia de la Educación
Sociología para educadores sociales	4,5	3	1,5	Estructura social de las sociedades avanzadas y diferentes modelos de estructura social. Características de las sociedades modernas. El hecho educativo desde la perspectiva sociológica: la educación como instrumento de reproducción y de cambio social. Diferentes formas de intervención social en el campo del trabajo social. Análisis sociológico de algunos problemas que afectan a las sociedades modernas: racismo y xenofobia, discriminación sexual, paro, pobreza y marginación, violencia y delincuencia.	
Procesos psicológicos básicos	4,5	3	1,5	Principios generales de la psicología básica. El hecho educativo explicado desde la psicología. Factores psicológicos que influyen en las relaciones humanas.	Psicología Básica Psicología Evolutiva y de la Educación
Integración socio-laboral de las personas con discapacidades	4,5	3	1,5	Concepto: condicionantes y modalidades de integración socio-laboral de personas con discapacidades. Discapacidad en el trabajo. Programas de transición a la vida activa de personas con discapacidades. Alternativas de formación y trabajo. Trabajo con soporte: fundamentos teóricos, características, experiencias. Intervención del educador/a social en experiencias de trabajo con soporte. Experiencias y programas de transición a la vida adulta de personas con discapacidades: integración en la comunidad y vida autónoma. Orientaciones para las acciones educativas facilitadoras de la integración socio-laboral de personas con discapacidades: acciones con personas con discapacidades y con el entorno socio-laboral.	Didáctica y Organización Escolar
				Créditos totales para optativas (1) 27	
				- por ciclo	
				- curso	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
					- por ciclo	- curso
					27	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Orientación y formación laboral	4,5	3	1,5	Principales políticas de formación ocupacional dentro del marco europeo, estatal y catalán. Modelos institucionales y modelos curriculares. Programas, estrategias, metodologías y recursos. Procedimientos de evaluación de las necesidades ocupacionales del entorno. Inserción socioprofesional y transiciones a lo largo de la vida laboral. El educador/a social en la formación para el trabajo de diferentes colectivos.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Didáctica y Organización Escolar	
Métodos y técnicas de observación en educación social	4,5	3	1,5	Concepto de observación y la realidad a observar. La observación en la tarea profesional del educador/a social. Estrategias e instrumentos de observación y recogida de información. La observación directa, los registros de observación, la entrevista, el cuestionario, la elaboración de pruebas. Procesos de observación y seguimiento de los casos en diferentes ámbitos de trabajo del educador/a social.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Antropología de la educación	4,5	3	1,5	La influencia del entorno cultural en la educación. Los procesos de aculturación y contacto cultural. Diferentes perspectivas de análisis de la educación desde la antropología cultural. La aplicación de las técnicas etnográficas a los procesos educativos.	Antropología Social Teoría e Historia de la Educación	
Educación para el desarrollo y la cooperación	4,5	3	1,5	La educación para el desarrollo y la cooperación. Análisis de las problemáticas que generan desigualdades en contextos internacionales. Estrategias de sensibilización, formación y educación en educación para el desarrollo y la cooperación. Desarrollo de programas y proyectos de educación para el desarrollo y la cooperación. Organizaciones no gubernamentales (ONG): tipologías, características y funciones del educador social en estas organizaciones.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación	
Técnicas y recursos para la dinamización de grupos en educación	4,5	1,5	3	Técnicas y recursos que facilitan la relación educativa y contribuyen al trabajo en equipo: técnicas de dinamización de grupos, técnicas de presentación, técnicas de conocimiento personal, técnicas de concentración, etc. Estrategias para la organización dinámica grupal. La toma de decisiones en grupo y el trabajo coordinado.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación Psicología Social	
Políticas sociales: infancia, juventud y tercera edad	4,5	3	1,5	Evolución histórica de las iniciativas en materia de política social en Cataluña y en el estado español. Ámbito competencial y agentes de intervención en las políticas sociales dirigidas a la infancia, la juventud y la tercera edad. Conocimiento de los principales programas y acciones que configuran estas políticas desde las diferentes administraciones. El trabajo del educador/a social en el ámbito de las políticas sociales.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
					- por ciclo	27
					- curso	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Programas de transición de jóvenes a la vida activa	4,5	3	1,5	Programas y experiencias de transición a la vida activa dirigidos a adolescentes y jóvenes en los sistemas formales y no formales. Programas de Garantía Social. Programas de Transición al Trabajo, Escuelas Taller... Modalidades organizativas y curriculares. Papel del educador/a social en el sistema educativo formal. Diseño, elaboración y evaluación de Programas de Transición.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Estrategias educativas en disfunciones del aprendizaje en educación social	4,5	3	1,5	Estrategias educativas en problemas de aprendizaje de diferentes colectivos en Educación Social. Orientación y organización espacial y temporal. Educación de la memoria. Sistemas y técnicas de comunicación alternativa. Intervención educativa en situaciones de deterioramiento cognitivo. Técnicas y recursos para la mejora de la autonomía social y personal. Intervención educativa en contenidos académicos funcionales.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Elaboración de proyectos en Educación Social	4,5	1,5	3	El proyecto institucional como concreción formal de la intervención educativa de una organización social. El proyecto como encargo social y formalización de las políticas sociales. Tipologías de proyectos de acuerdo con las características de las instituciones. Diferentes aspectos de la elaboración y diseño formal de proyectos en el campo educativo y social.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Historia de los movimientos educativos en el tiempo libre	4,5	3	1,5	Concepto y clasificación de movimientos educativos en el tiempo libre. Los primeros movimientos de inicio de siglo: las colonias escolares y el escoltismo. Otras aportaciones desde la sociedad civil y desde la iglesia católica. La etapa republicana y autonómica. La dictadura franquista: una nueva visión de la educación en el tiempo libre. El papel del estado, de los gobiernos autónomos, de los municipios, de la sociedad civil y de las iglesias en la educación del tiempo libre en la democracia. Los cambios económicos-culturales de la sociedad española desde las últimas décadas y sus respectivas repercusiones en el ámbito del tiempo libre.	Teoría e Historia de la Educación	
Metodología de evaluación de programas en educación social	4,5	3	1,5	La evaluación de programas: características generales y específicas en el campo de la educación social, las diferentes etapas del proceso de evaluación: evaluación de la definición del proyecto, evaluación del diseño del proyecto, evaluación de la implementación y evaluación final. Recursos metodológicos para la evaluación de programas en diferentes ámbitos de la educación social. Los indicadores de evaluación y su utilización en la evaluación de programas del campo de la educación social. Experiencias de evaluación de programas de educación social.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	27 - por ciclo - curso
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Biología y educación social	4,5	3	1,5	Conocimiento de las causas y hechos biológicos que determinen situaciones o estados de las personas, que lo hacen sujeto de intervención del educador social. Causas biológicas de las discapacidades mental, física y sensorial. Drogodependencias: tipos de drogas según sus efectos sobre el sistema nervioso central. Dependencia física y psicológica. Efectos. Vejez: cambios orgánicos y enfermedades más frecuentes. Trastornos de la conducta alimentaria. Consecuencias fisiológicas de la anorexia y la bulimia.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Movimientos sociales contemporáneos	4,5	3	1,5	Manifestaciones sociales, reivindicativas: características principales, tipologías, localización, contexto de emergencia, reacciones políticas y transformaciones conseguidas. El movimiento de mujeres, el movimiento de parados, ocupación, movimientos de liberalización sexual y movimientos revolucionarios.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Evolución de las aportaciones culturales de los colectivos sociales a lo largo de la segunda mitad del siglo XX	4,5	3	1,5	Transformaciones más importantes de la sociedad occidental actual. Emergencia de los diferentes colectivos sociales: movimiento obrero, movimiento estudiantil, movimiento vecinal, movimiento feminista, etc. Aportaciones de estos colectivos en el campo de la cultura y la educación.	Teoría e Historia de la Educación	
Educación social e interculturalidad en la sociedad contemporánea	4,5	3	1,5	El papel de la educación social y de la interculturalidad en nuestras sociedades. Migraciones y diversidad cultural. Análisis del papel de la educación y de los factores que la influyen en la sociedades receptoras de emigrantes extranjeros. La educación social como respuesta al racismo y la xenofobia, y como herramienta para la integración social y cultural en un marco plural.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Formación básica e instrumental de personalidades adultas	4,5	3	1,5	Alfabetización y postalfabetización. Neolectores. Formación de base. Autoaprendizaje y autoformación. Programas específicos dirigidos a minorías culturales, trabajadores extranjeros y a colectivos con necesidades educativas especiales: reclusos, enfermos, tercera edad, etc.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
La actividad física y deportiva como herramienta de intervención del educador/a social	4,5	3	1,5	La actividad física como herramienta preventiva y rehabilitadora aplicada a diferentes colectivos. La promoción mediante la práctica física regular, de las actitudes, capacidades y conductas que ayudan a prevenir los comportamientos de riesgo. La potenciación de las capacidades físicas y deportivas personales: la mejora del estado físico y de la adaptación social. La estructuración del tiempo libre y el juego deportivo. La psicomotricidad y la expresión corporal como herramienta educativa.	Didáctica de la Expresión Corporal Didáctica y Organización Escolar	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
					- por ciclo	- curso
					27	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
La educación artística en la educación social	4,5	3	1,5	La educación artística adaptada a los diferentes ámbitos de la educación social. Las actividades de expresión plástica como herramienta de intervención del educador social. Recursos artísticos en la educación social y en procesos de integración y rehabilitación.	Didáctica de la Expresión Plástica Didáctica y Organización Escolar	
Las nuevas tecnologías aplicadas a la intervención del educador/a social	4,5	1,5	3	El impacto y las posibilidades de las nuevas tecnologías en los programas de intervención del educador/a social. Instrumentos, recursos y medios. Telecomunicación, internet, redes de información, etc.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Ética y deontología profesional del educador/a social	4,5	3	1,5	La ética de la intervención social. El respeto de los derechos individuales y colectivos en la intervención educativa. Concepto de deontología profesional. Conocimientos de diferentes códigos deontológicos de profesionales que intervienen en el campo social. El código deontológico del educador/a social.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Psicopatología para educadores	4,5	3	1,5	Conocimiento básico de las diferentes disfunciones que pueden sufrir los sujetos de intervención en educación social. Conocimiento de las estructuras de asistencia primaria y secundaria en la salud mental.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Aspectos jurídicos y legales de incidencia en la educación social	4,5	3	1,5	Conocimiento aplicado a las necesidades educativas del tratamiento en diferentes situaciones y temas vinculados al trabajo del educador/a social: adopción, mayoría de edad, responsabilidad civil, malos tratos, derecho a la familia, código civil y penal, incapacidad jurídica, etc.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
La gestión de la educación social desde la iniciativa del tercer sector	4,5	3	1,5	La delegación de servicios educativos y sociales públicos a organizaciones del tercer sector. La constitución y organización de formas organizativas para asumir servicios: asociaciones, cooperativas, fundaciones, empresas, ONG, ONL, etc.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Análisis e interpretación del entorno	4,5	3	1,5	Técnicas de lectura, análisis e interpretación de la realidad del medio geográfico, natural, económico y socio-cultural de un marco territorial. El conocimiento del entorno en el marco de la elaboración y dirección de proyectos en organizaciones educativas. Las fuentes de información de las realidades territoriales, metodologías, información disponible, forma de acceso y procedimientos para la recogida de datos.	Didáctica de las Ciencias Sociales Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Comunicación, expresión oral y escrita	4,5	3	1,5	El lenguaje como herramienta del profesional. Expresión oral y escrita. El lenguaje administrativo y legal en el trabajo del educador social.	Didáctica de la Lengua y la Literatura Didáctica y Organización Escolar	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	- por ciclo - curso
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
La música en la educación especial	4,5	3	1,5	Esta asignatura propone dar a conocer las áreas factibles de ser desarrolladas en educación musical cuando esta va dirigida a personas con dificultad de aprendizaje derivada de una discapacidad intelectual. El ritmo y el sonido pueden proporcionar recursos valiosos para desarrollar la psicomotricidad, la percepción, el lenguaje, la atención, etc. y sobre todo destacar el valor de la música para favorecer la expresividad por medio de los sentimientos.	Didáctica de la Expresión Musical	27

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

DE GIRONA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIAL

2. ENSEÑANZAS DE

PRIMER

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

200

CREDITOS (4)

Distribución de los créditos
(Aproximada)

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	39	15	4,5	8		66,5
	2º	30	15	9	8		62
	3º	33	21	13,5	4		71,5
II CICLO							
	TOTAL	102	51	27	20		200

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de solo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales, propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO ☐ (6).

6. ☐ SI SE OTORGAN POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

(7)

☒ PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

☒ TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

☒ ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

☐ SEGUN CONVENIO SOCRAATES-ECTS MÁXIMO 30 créditos

☐ OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: 30 CREDITOS.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) Troncal, obligatorio u optativo

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

(Aproximada)

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS (*)	PRACTICOS/ CLINICOS (*)
1º	66,5	37,5	21
2º	62	37,5	16,5
3º	71,5	21	46,5

(*) No se incluyen los créditos de libre elección

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1.º R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolarización mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2.4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales u de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1 a) Régimen de acceso al 2º ciclo: No procede.

1.b) Ordenación temporal en el aprendizaje: No se establecen prerequisites.

1.c) Periodo de escolaridad mínimo: 3 años académicos

1.d) Mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios:

Asignaturas Plan Antiguo

Didáctica general

Sociología y antropología social

Psicología social y de las organizaciones

Programas de animación sociocultural

Educación permanente

Interv. educ. sobre problemas fundam. de desadaptación social

Psicología del desarrollo

Teorías e instit. contemporáneas

Prácticum

Nuevas tecnologías aplic. a la educación

Asignaturas Plan Nuevo

Didáctica general

Sociología y antropología social

Psicología social y de las organizaciones

Programas de animación sociocultural

Educación permanente

Interv. educ. sobre problemas fundam. de desadaptación social

Psicología del desarrollo

Teorías e instit. contemporáneas

Prácticum

Nuevas tecnologías aplic. a la educación

Asignaturas Plan Antiguo

Ámbitos de interv. del educador social

Bases metodol. investigación educativa

Introducción a la educación social

Biología y educación social

Interv. educativa campo disminuciones

Org. y gestión de centros educativos

Trabajo fin de carrera

Historia de la educación

Sociología de la educación

Observación y análisis de la práctica educativa

Organiz. e instituciones en la educ. social

Procesos psicológicos básicos

La función educativa en los prog. sociocomunit.

Análisis e interpretación del entorno

Educación para la salud

Integ. sociolaboral de las personas con dismin.

Metod. de elaboración de proyectos en educ. soc.

Metodología del trabajo profesional

Orientación profesional y laboral

Psicología de la relación educativa

En lo no previsto, resolverá una Comisión de Convalidación y/o Adaptación, creada a tal efecto en la Universidad, que actuará de acuerdo con lo dispuesto en el Anexo I del R.D. 1497/87, modificado por el R.D. 1267/94.

Asignaturas Plan Nuevo

Introducción a los ámbitos de la educación social

Bases metodol. investigación educativa

6 créditos de Libre elección

Biología y educación social

Interv. educativa campo discapacidades

Org. y gestión de centros y proyectos educativos

Trabajo de prácticum

Hist. Educ. Soc. España contemporánea + Hist. movimientos educ. en el tiempo libre

Sociología para educ. sociales + Movimientos sociales contemporáneos

Métod. y técn. de educ. en educ. social + Técn. y recursos para la dinamización de grupos en educación

Fundamentos institucionales, administrativos y legales de la educación social

Procesos psicológicos básicos

La gestión de la educ. social desde la iniciativa del 3.º sector

Análisis e interpretación del entorno

Educación social y salud comunitaria

Integ. sociolaboral de personas con discapacidades

Elab. de proyectos en educ. social + Metod. evaluación de programas en educ. social

Ética y deontología profesional del educador/a social

Orientación y formación laboral

Psicopatología para educadores

3.

1.- Distribución de las enseñanzas por cursos:

Las secuencias previstas e indicadas a continuación se concretarán para cada curso académico en su correspondiente plan docente:

PRIMER CURSO

<u>Asignatura</u>	<u>Créditos totales</u>
Didáctica general	9 (anual)
Educación permanente	9 (anual)
Programas de educación sociocultural	9 (anual)
Bases metodológicas de la investigación educativa	9 (anual)
Introducción a los ámbitos de educación social	6 (sem. 1)
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6 (sem. 1)
Sociología y antropología social	6 (sem. 2)
Optativa 1	4,5 (sem. 2)
Libre elección	8

SEGUNDO CURSO

<u>Asignatura</u>	<u>Créditos totales</u>
Intervención educ.sobre probl. fund. de desadapt.social	9 (anual)
Psicología del desarrollo	9 (anual)
Intervención educativa en el campo de las discapacidades	9 (anual)
Fund. instituc., admvos y legales de educación social	6 (sem. 1)
Teorías e instituciones contemp. de educación	6 (sem. 1)
Psicología social y de las organizaciones	6 (sem. 2)
Optativa 1	4,5 (sem. 1)
Optativa 2	4,5 (sem. 2)
Libre elección	8

TERCER CURSO

<u>Asignatura</u>	<u>Créditos totales</u>
Prácticum	27 (sem. 1)
Trabajo de prácticum	6 (sem. 1)
Análisis de la práctica profesional del educador social	6 (sem. 2)
Organización y gestión de centros y proyectos educativos	9 (sem. 2)
Educación social y salud comunitaria	6 (sem. 2)
Optativa 1	4,5 (sem. 2)
Optativa 2	4,5 (sem. 2)
Optativa 3	4,5 (sem. 2)
Libre elección	4