

Homologues
especialidad

Girona, 2013

ANEX

...

...

	Ciclo	
	1	
	1	

1. MATERIAS TRONCALES COMUNES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)	
				Totales	Prácticos clínicos			
1		Sociología de la Educación	Sociología de la educación	4T+0,5A	3	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema Educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. Conocimiento de la práctica desde la escuela.	Sociología
1		Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación	Teorías e instituciones contemporáneas de educación	4T+0,5A	3	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. Conocimiento de la práctica desde la escuela.	Sociología Teoría e Historia de la Educación
1		Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	4T+2A	1,5	4,5	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. Conocimiento de la práctica desde la escuela.	Comunicación Audiovisual y Publicidad Didáctica y Organización Escolar Lenguajes y Sistemas Informáticos

1. MATERIAS TRONCALES DE ESPECIALIDAD						
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		
				Totales	Teóricos	Prácticos clínicos
1		Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Conocimiento del medio natural, social y cultural	6T+3A	3	6
1		Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica	6T+3A	4,5	4,5
1		Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica	6T+3A	4,5	4,5
1		Desarrollo de habilidades lingüísticas y su Didáctica	Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica Didáctica de la lengua	12T+3A 9 6	7,5 4,5 3	7,5 4,5 3

Vinculación a áreas de conocimiento (5)

Didáctica de las Ciencias Experimentales
Didáctica de las Ciencias SocialesDidáctica de la Expresión Musical
Música

Didáctica de la Expresión Plástica

Didáctica de la Lengua y la Literatura

Breve descripción del contenido

Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural. Conocimiento de la práctica desde la escuela.

Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodologías para la formación musical. Conocimiento de la práctica desde la escuela.

El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica. Conocimiento de la práctica desde la escuela.

El lenguaje en la educación infantil (0-6). El papel del adulto y el uso del lenguaje. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas. Aspectos ligados con la inmersión. Intervención y evaluación. Conocimiento de la práctica desde la escuela.

1. MATERIAS TRONCALES							DE ESPECIALIDAD	
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
1		Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	6T	3	3	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático. Conocimiento de la práctica desde la escuela.	Didáctica de la Matemática
1		Desarrollo Psicomotor	Desarrollo psicomotor	6T+3A	4,5	4,5	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil. Conocimiento de la práctica desde la escuela.	Didáctica de la Expresión Corporal Fisioterapia
1		Literatura Infantil	Literatura infantil	4T+0,5A	3	1,5	La literatura infantil y su didáctica. Lenguaje infantil. Conocimiento de la práctica desde la escuela.	Didáctica de la Lengua y la Literatura
1		Prácticum	Prácticum	32T	--	32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. Las prácticas deberán proporcionar asimilación del conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro como unidades organizativas en sus distintas dimensiones y funciones así como de la Comunidad Educativa.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto Comunes como de Especialidad, de esta Especialidad de Educación Infantil

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO: ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
1		Salud y bienestar en la educación infantil	6	3	3	Contexto y desarrollo: familia, escuela y comunidad. Relaciones familia-escuela. Servicios sociocomunitarios (sanitarios, educativos y sociales). Situaciones de riesgo. Intervención desde la escuela.	Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica y Organización Escolar Psicología Evolutiva y de la Educación
1		Psicología de la etapa de educación infantil	6	4,5	1,5	Profundización en las características específicas de la evolución psicológica y del aprendizaje durante la etapa de educación infantil. La construcción del marco de referencia. La construcción de la persona. Instrumentos básicos de interacción. Reflexión desde la práctica educativa.	Psicología Evolutiva y de la Educación
1		Historia de la educación (Cultura y escuela)	4,5	3	1,5	Estudio y análisis histórico y educativo sobre el cambio cultural que se ha producido en el contexto escolar. El cambio cultural en la sociedad contemporánea y su influencia en los modelos escolar y pedagógico hoy. La educación y la escuela como receptores y transmisores de cultura. El análisis interdisciplinar de la sociedad, la cultura y la escuela como recurso para entender la dinámica escolar en la sociedad del siglo XXI.	Teoría e Historia de la Educación

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD	DE GIRONA
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE	
MAESTRO: ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	- por ciclo - curso
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
El alumno deberá cursar 9 créditos de entre los siguientes:						22,5
Percepción y discriminación auditiva y lenguaje oral	4,5	1,5	3	El mundo sonoro. Las habilidades comunicativas: receptivas y productivas. Comunicación y oralidad en la diversidad del aula. Trabajo de campo en la escuela.	Didáctica de la Lengua y la Literatura	
Expresión corporal en la educación infantil	4,5	3	1,5	Sensibilización del conocimiento y consciencia del esquema corporal (sensopercepción). Utilización del lenguaje corporal como medio de expresión y comunicación. Apoyo de otros lenguajes expresivos. Favorecer el desarrollo global del niño.	Didáctica de la Expresión Corporal	
Educación física en la educación infantil	4,5	3	1,5	La actividad física sistematizada como recurso educativa en la etapa de educación infantil. Conocer y saber organizar la necesidad de movimiento y las capacidades físicas que tienen los niños y niñas de 1 a 6 años. Cualidades físicas y habilidades gimnásticas en la educación infantil. Recursos didácticos.	Didáctica de la Expresión Corporal	
Expresión musical con niños	4,5	3	1,5	Acercar al niño a nuestro mundo sonoro a fin de crear un vehículo de expresión por medio de la música que ayude al desarrollo global. Trabajo que se realizará en el aula y sobretodo en la escuela y con niños.	Didáctica de la Expresión Musical	
Introducción a la audición musical	4,5	3	1,5	Introducción a la audición musical y al análisis de composiciones musicales para despertar y desarrollar el hábito de escuela y formar criterios de valoración estética. Conocimiento de un repertorio significativo de obras de diferentes autores, épocas, formas y estilos. Búsqueda de obras que aporten recursos metodológicos para un desarrollo didáctico. Criterios de selección para su aplicación en el aula.	Didáctica de la Expresión Musical	
El niño, el movimiento y el sonido	4,5	3	1,5	En la edad de los primeros aprendizajes el niño está particularmente dispuesto a sentir y experimentar las relaciones entre el gesto y el sonido. El conocimiento del propio cuerpo y la experimentación a través del movimiento corporal contribuye al desarrollo de la sensibilidad musical.	Didáctica de la Expresión Musical	
Aplicación didáctica de los recursos informáticos en la educación infantil	4,5	1,5	3	Análisis de los recursos informáticos más adecuados a la etapa de educación infantil. Aplicación curricular.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
					- por ciclo	22,5
					- curso	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCLACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Organización e intervención en el aula en la educación infantil	4,5	3	1,5	El aula como escenario de intervenciones. Criterios de distribución y ambientalización; gestión del espacio y uso del tiempo. Introducción de las normas; las rutinas cotidianas. Las relaciones interpersonales; agentes implicados. Resolución de conflictos. Modalidades de intervención; criterios metodológicos y agrupaciones de los alumnos. El control del grupo clase; elemento diagnóstico de la intervención.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Dirección y gestión de centros de educación infantil	4,5	3	1,5	Aspectos administrativos, pedagógicos y organizativos inherentes a la gestión y dirección de centros específicos de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Diferencias individuales y estilo en el dibujo infantil	4,5	3	1,5	Estudios de los dibujos infantiles desde diferentes enfoques. La representación simbólica y el control visomotor en la etapa infantil y primaria. Registros y análisis de datos observados en colecciones de dibujos. Evaluación de resultados y reconstrucción didáctica.	Didáctica de la Expresión Plástica	
Repertorio básico para niños de 0 a 6 años	4,5	3	1,5	Conocimiento y búsqueda de las muchas canciones infantiles y canciones que el niño es capaz de asimilar, escuchar, aprender y querer desde el momento que viene al mundo hasta después de su etapa de niño. Criterios de selección y didáctica del aprendizaje.	Didáctica de la Expresión Musical	
Educación ambiental	4,5	3	1,5	Conceptos, metodología para la introducción de la dimensión ambiental en la escuela. Análisis y valoración de los equipamientos ambientales extraescolares. Formación en temas medioambientales. Revisión de conceptos ecológicos y sociales.	Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Ciencias Sociales Teoría e Historia de la Educación	
La enseñanza de la lengua catalana a alumnos de otras lenguas	4,5	3	1,5	La inmersión lingüística en las primeras edades. La incorporación tardía de alumnos y de adultos. Tratamiento de las lenguas en el sistema educativo de Cataluña. Criterios para la elaboración del Proyecto Lingüístico de Centro.	Didáctica de la Lengua y la Literatura Psicología Evolutiva y de la Educación	
Los créditos restantes se cursarán entre las siguientes:					Didáctica de las Ciencias Sociales	
El estudio del mundo	4,5	3	1,5	Elementos geográficos e históricos más significativos del mundo actual y sus posibilidades didácticas. Explotación de los medios de comunicación en el aula.	Didáctica de las Ciencias Sociales Teoría e Historia de la Educación	
Europa en la escuela	4,5	3	1,5	El desarrollo de Europa desde la II Guerra Mundial hasta hoy, la construcción de la Unión Europea. Recursos metodológicos para la introducción de la realidad europea en la escuela. Los programas europeos de intercambio escolar.	Didáctica de las Ciencias Sociales Teoría e Historia de la Educación	
Educación para la salud	4,5	3	1,5	Concepto de salud. Escuelas saludables. Estrategias metodológicas de educación para la salud. Los hábitos alimentarios. La actividad y el descanso. La educación afectiva y sexual.	Didáctica de las Ciencias Experimentales Teoría e Historia de la Educación Didáctica de la Expresión Corporal	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
					- por ciclo	- por curso
					22,5	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Ecología y trabajo de campo	4,5	3	1,5	Conceptos básicos de ecología. El trabajo de campo: características, enfoque metodológico, organización. Preparación y realización de salidas.	Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Aplicaciones de las nuevas tecnologías al conocimiento del medio natural	4,5	3	1,5	Vídeo y TV. Software. CD-Rom. Internet.	Didáctica de las Ciencias Experimentales	
Taller de expresión oral	4,5	-	4,5	Didáctica de la expresión oral. La comunicación oral como herramienta imprescindible para todo profesional de la enseñanza. Técnicas y recursos para el perfeccionamiento de la competencia oral en los aspectos lingüísticos y pragmáticos.	Didáctica de la Lengua y la Literatura	
Lengua francesa I	4,5	3	1,5	Introducción a la lengua francesa (nociones básicas de fonética, gramática, léxico y morfosintaxis). Comprensión y expresión oral y escrita.	Didáctica de la Lengua y la Literatura Filología Francesa	
Lengua francesa II	4,5	3	1,5	Profundización en el conocimiento de la lengua francesa. Comprensión y expresión oral y escrita.	Didáctica de la Lengua y la Literatura Filología Francesa	
Expresión oral en lengua francesa	4,5	3	1,5	Realización de actividades que permitan profundizar en la práctica del discurso oral, haciendo especial incidencia en la pronunciación y en la utilización correcta de los elementos prosódicos de la lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura Filología Francesa	
Lógica, juego y resolución de problemas	4,5	3	1,5	Analizar la realidad de la conceptualización y aplicación de los problemas y de sus dificultades. Potenciación a través de la lógica y el juego de la creación de estrategias resolutorias y la aplicación de técnicas y recursos que ayuden a aprender a resolver problemas.	Didáctica de la Matemática	
Investigación matemática en el aula de primaria e infantil	4,5	3	1,5	Entender, a través de la investigación-acción, la dinámica del aprendizaje matemático y los factores determinantes que la potencian al mismo tiempo que permiten la profundización de los procesos de renovación matemática tanto de contenidos como didácticos.	Didáctica de la Matemática	
Cálculo mental: técnicas, recursos y estrategias	4,5	3	1,5	Profundización en las técnicas y estrategias que posibilitan y potencian el dominio del cálculo mental, integrándolo como recurso que permite enfrentarse y dominar de manera efectiva, la mayoría de las situaciones de la vida.	Didáctica de la Matemática	
La matemática como recurso de multidisciplinariedad	4,5	3	1,5	Utilización de la matemática como fuente de conocimiento de otras áreas. Cualquier campo científico, humanístico o tecnológico necesita de la matemática para su desarrollo. Aprovechando esta necesidad se hace una Matemática aplicada a situaciones contextuales diversificadas que posibiliten aprendizajes interdisciplinares.	Didáctica de la Matemática	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1) 22.5	
					- por ciclo	- curso
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Arte, comunicación visual y educación	4,5	3	1,5	La comunicación visual y sus elementos. Símbolos y signos. Sistemas simbólicos. Forma y composición en el espacio. Percepción visual. Dimensiones educativas de las artes visuales. Los conceptos de las artes: influencias en la comunicación cotidiana y en la educación para el pluralismo cultural.	Didáctica de la Expresión Plástica	
El dibujo: de la observación a la interpretación del medio	4,5	3	1,5	El dibujo aplicado a la observación del mundo natural, construido y artificial. Captación global, dibujo analítico y percepción del detalle. Interpretación gráfica y expresión. Técnicas gráficas, infográficas, reprográficas. Técnicas mixtas.	Didáctica de la Expresión Plástica	
Educación en el ocio y extraescolar	4,5	3	1,5	Principios pedagógicos de la educación en el ocio. Educación en el ocio y sociedad de consumo. Diseño, organización y función del maestro en diferentes proyectos y servicios de ocio escolares y extraescolares: comedores escolares, colonias escolares, actividad extraescolar, ludotecas escolares, semanas culturales, etc. Conocimiento de las empresas de servicios de ocio.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Escuela y animación sociocultural	4,5	3	1,5	La animación sociocultural como metodología y sector educativo. La escuela como institución sociocultural. El maestro como dinamizador de la comunidad. El diseño de proyectos de animación sociocultural. Instituciones y agentes que complementan la tarea educativa y sociocultural de la escuela: casas de cultural, ONG, centros cívicos, el sector asociativo, teatros, museos, etc.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Educación permanente	4,5	3	1,5	Principios de educación permanente. Desarrollo comunitario y educación permanente. Estrategias de la educación permanente. La educación como proceso continuado y permanente de acuerdo con las nuevas necesidades sociales de la población. Experiencias actuales de Educación Permanente de Adultos con diferentes colectivos. Modelos institucionales y curriculares. Papel del maestro en este ámbito de intervención.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Función tutorial	4,5	3	1,5	La tutoría en la educación infantil y en la educación primaria: principios y modelos de intervención. Ámbitos y tareas de la acción tutorial. Programas de acción tutorial. Competencias profesionales del tutor.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Métodos de investigación educativa	4,5	3	1,5	Conocimiento científico, ciencia y investigación educativa. El proceso general de la investigación educativa desde planteamientos cuantitativos y cualitativos. Los métodos de investigación. Criterios de calidad de la investigación educativa. Procedimientos básicos de análisis estadístico aplicado a la investigación educativa.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Modelos de investigación educativa en el aula	4,5	3	1,5	La investigación educativa como estrategia para la mejora profesional. Modelos de investigación etnográfica y modelos de investigación-acción. La investigación etnográfica y la investigación-acción como estrategia de análisis de la práctica educativa en el aula. Experiencias de investigación etnográfica y de investigación-acción.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
					- por ciclo	- curso
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCLACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	22,5
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Aplicación didáctica de los cursos audiovisuales: comunicación audiovisual (infantil y primaria)	4,5	1,5	3	Aplicación del lenguaje de la imagen. Conocimiento de las diferentes técnicas de elaboración de productos audiovisuales. Planificación y elaboración de un proyecto.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Escuela rural	4,5	3	1,5	Características y principales problemáticas de la escuela rural. La escuela rural en las comarcas gerundenses. Relación escuela-medio. Metodología aplicable a la escuela rural.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Servicios educativos en educación no formal	4,5	3	1,5	Los servicios educativos no formales y su relación con la escuela. El papel del maestro en instituciones educativas no formales.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
La salud y la enfermedad en el educador	4,5	3	1,5	Factores psicobiológicos relacionados con la salud-enfermedad: Prevención de los factores de riesgo. Hábitos alimentarios. Higiene, ejercicio físico, sueño y ritmos circadianos. Alcohol, tabaco y psicoestimulantes. Estrés. Salud laboral.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación	
Psicopatología infantil y juvenil en la escuela	4,5	3	1,5	Psicopatología de la primera infancia, psicopatología de los procesos corporales básicos, trastornos funcionales y psicómicos, trastornos de ansiedad, trastornos del humor, hiperactividad, trastornos disociales, autismo, malos tratos y abuso sexual infantil, etc.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	
Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológica	4,5	3	1,5	Metodología observacional, selectiva y experimental. Metodologías cualitativas. Validez de la investigación. El informe de la investigación.	Metodología de las Ciencias del Comportamiento	
Dinámica de las relaciones interpersonales en el aula	4,5	3	1,5	Importancia, características y funciones de las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estrategias para el análisis y optimización de las relaciones interpersonales en el aula.	Psicología Evolutiva y de la Educación Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación	
Estrategias para el trabajo en colaboración: equipos profesionales y escuela-entorno	4,5	3	1,5	Estrategias para la conducción, motivación y participación en grupos de trabajo colaborativo en el seno de un equipo docente y en equipos de trabajo donde intervienen servicios educativos externos a los centros, familias...	Psicología Evolutiva y de la Educación Didáctica y Organización Escolar	
Análisis y valoración de las necesidades educativas en un contexto multicultural	4,5	3	1,5	En una realidad educativa multicultural y plurilingüística profundizar en la necesidad de analizar la práctica educativa y en la valoración de las necesidades educativas que pueden presentar los alumnos.	Psicología Evolutiva y de la Educación Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación	
Estrategias de aprendizaje en educación infantil y primaria	4,5	3	1,5	Marco conceptual y principios de enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum.	Psicología Evolutiva y de la Educación Didáctica y Organización Escolar	
Psicología de las emociones	4,5	3	1,5	Función y expresión de las emociones. Condicionamiento y construcción social de las emociones. Las emociones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Psicología Básica	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
					- por ciclo	- curso
					22,5	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Psicología del aprendizaje	4,5	3	1,5	El aprendizaje como función de relación y adaptación. Categorización y aprendizaje de conceptos. Aprendizaje de procedimientos.	Psicología Básica	
Psicología del pensamiento	4,5	3	1,5	La selección de información; procesos de atención y percepción. La clasificación, estructuración y recuperación de información en la memoria. Los programas para enseñar habilidades de pensamiento. El pensamiento científico y conceptual.	Psicología Básica	
Procesos motivacionales en educación	4,5	3	1,5	Las motivaciones de los actores en contextos educativos. Necesidades, intereses, hitos y objetivos. La adquisición de la motivación. Componentes cognitivos y afectivos de la motivación. Cambio motivacional, ética y valores.	Psicología Básica	
Ética para maestros	4,5	3	1,5	La ética como valor transversal en la educación. Las implicaciones éticas del acto educativo.	Filosofía Teoría e Historia de la Educación	
La ética del siglo XXI. Introducción a la ética aplicada	4,5	3	1,5	Aproximación a las cuestiones éticas derivadas de los cambios sociales contemporáneos y de la emergencia de nuevas sensibilidades morales (feminismo, ecologismo, multiculturalismo)	Filosofía Teoría e Historia de la Educación	
Filosofía en la escuela	4,5	3	1,5	La reflexión filosófica como instrumento educativo. La filosofía aplicada a una educación comprendida en la estimulación del pensamiento (crítico y creativo).	Filosofía	
Lengua castellana I	4,5	3	1,5	Sistema vocálico y sistema consonántico. Derivación y flexión nominal y verbal.	Lengua Española	
Lengua castellana II	4,5	3	1,5	El sintagma nominal: estudio de sus constituyentes. El sintagma verbal: estudio de los diversos tipos de complementos. La oración simple y la oración compuesta. (El alumno se deberá matricular obligatoriamente de las dos asignaturas, ya que una depende de la otra).	Lengua Española	
Lengua catalana I	4,5	3	1,5	Sistema vocálico y sistema consonántico. Derivación y flexión nominal y verbal.	Filología Catalana	
Lengua catalana II	4,5	3	1,5	El sintagma nominal: estudio de sus constituyentes. El sintagma verbal: estudio de los diversos tipos de complementos. La oración simple y la oración compuesta. (El alumno se deberá matricular obligatoriamente de las dos asignaturas, ya que una depende de la otra).	Filología Catalana	
Sociolingüística y enseñanza	4,5	3	1,5	Introducción a los problemas sociolingüísticos que genera el contacto de lenguas en el mundo escolar.	Filología Catalana	
Teatro infantil	4,5	3	1,5	Aproximación al montaje de una obra de teatro con niños como actores y exploración de todas sus posibilidades educativas.	Filología Catalana Didáctica de la Expresión Corporal Didáctica de la Lengua y la Literatura	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1)	
					- por ciclo	- curso
					22,5	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos			
Geografía de un mundo en cambio	4,5	3	1,5	Estudio general y global de los principales elementos de la geografía de la sociedad humana actual, de sus relaciones internas y de sus elementos más significativos.	Geografía Humana	
Historia de la cultura europea	4,5	3	1,5	Visión global del desarrollo cultural en el entorno de los ejes conceptuales que mejor definen las grandes etapas históricas.	Historia Contemporánea Historia Moderna	
Historia de Cataluña	4,5	3	1,5	Evolución histórica de Cataluña, de la prehistoria a la edad contemporánea.	Historia Contemporánea Historia Moderna	
Debate sobre el arte actual	4,5	3	1,5	Análisis crítico del panorama artístico contemporáneo. Los artistas, el mercado, los críticos, el público.	Historia del Arte	
Geografía de Cataluña	4,5	3	1,5	Presentación general de los elementos y de los paisajes físicos, humanos y territoriales de Cataluña tomando en consideración las bases geográficas de la estructura comarcal.	Geografía Física	
Antropología social y cultural	4,5	3	1,5	Estudio de la sociedad desde la perspectiva social y cultural.	Antropología Social	
Antropología de la educación	4,5	3	1,5	Análisis de la diversidad cultural en el ámbito educativo.	Antropología Social	
Aplicaciones de las nuevas tecnologías al conocimiento del medio social	4,5	3	1,5	Profundización en el conocimiento y valoración de los recursos audiovisuales e informáticos aplicados al área del conocimiento del medio social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Sociales	
Educación intercultural y escolar	4,5	3	1,5	Migraciones, cultura y educación. El tratamiento de la diversidad cultural: aspectos curriculares y organizativos. La educación intercultural en Cataluña.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación	
La renovación pedagógica en Cataluña	4,5	3	1,5	La escuela en el siglo XX. Desde la Escola Nova a la renovación pedagógica hoy. Los maestros públicos y la renovación pedagógica.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación	
Sexismo y educación	4,5	3	1,5	La discriminación de género en la escuela. Las políticas para la igualdad de las mujeres en el ámbito educativo. Las investigaciones en este ámbito.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación Psicología Social	
Educación variada	4,5	3	1,5	Prevención de accidentes y situaciones peligrosas. La movilidad y el tráfico. Derechos y deberes de los peatones y de los conductores. La ciudad educadora.	Didáctica y Organización Escolar Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Ciencias Sociales Didáctica de la Expresión Corporal	
Fonética francesa	4,5	3	1,5	Análisis de los sonos. Pronunciación. Transcripción fonética. Ritmo y entonación.	Didáctica de la Lengua y la Literatura Filología Francesa	
Proyectos de ambientalización	4,5	3	1,5	Metodologías de proyectos y resolución de problemas. Mejora de ambiente y salud.	Didáctica de las Ciencias Experimentales Didáctica de las Ciencias Sociales	
Filosofía de la educación	4,5	3	1,5	Fundamentos filosóficos de la educación: educación y ontología: sistemas filosóficos y corrientes educativas.	Teoría e Historia de la Educación	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)						Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)	- por ciclo	- curso
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos				
Foniatría	4,5	3	1,5	Educación de la voz. Conocimiento del aparato de fonación. Particularidad de la voz. Agudos y graves según la edad y el ámbito. Cuerdas vocales. Disfonía. Voz falseada. Rango vocal.	Didáctica de la Expresión Musical		22,5
Religión y cultura	4,5	3	1,5	Fundamentación del fenómeno religioso a la luz de las ciencias de la religión: fenomenología, filosofía e historia de las religiones. La fe y la cultura contemporánea: rasgos de la cultura actual y actitudes ante el hecho religioso.	Didáctica de las Ciencias Sociales		
El mensaje cristiano: Cristología	4,5	3	1,5	Introducción a la Biblia. Historia de Israel. Jesucristo: contexto histórico y sociológicos, naturaleza y misión (títulos cristológicos), el mensaje del Reino de Dios, Pascua y fe. Iglesia, escatología y moral cristiana.	Didáctica de las Ciencias Sociales		
Pedagogía y didáctica de la religión	4,5	3	1,5	Legislación y normativa religiosa. Psicopedagogía religiosa. La figura del profesor de religión. Actuales planteamientos de la enseñanza religiosa escolar. El Diseño Curricular. Base de religión en Educación Infantil y Primaria. El área de religión en el Proyecto Curricular del Centro. Una propuesta curricular de aula para el área de religión.	Didáctica de las Ciencias Sociales		

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

DE GIRONA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1 PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO: ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL

2. ENSEÑANZAS DE

PRIMER

 CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

200

 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos
(Aproximada)

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	57			6		63
	2º	40,5	6	9	12		67,5
	3º	42,5	10,5	13,5	3		69,5
II CICLO							
	Total	140	16,5	22,5	21		200

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de solo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la inpartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO

NO

 (6).
6.

SI

 SE OTORGAN POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:
(7)

X

 PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

X

 TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

X

 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD Según Convenio SOCRATES-ECTS
 OTRAS ACTIVIDADES
- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: máximo 30
- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) Troncal, obligatorio u optativo

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO

3

 AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

(Aproximada)

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS(*)	PRACTICOS/ CLINICOS(*)
1º	63	30	27
2º	67,5	31,5	24
3º	69,5	22,5	44

(*) No se incluyen los créditos de libre elección

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º 1, R.D. 1497/87).
- c) Período de escolarización mínimo, en su caso (artículo 9.º 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales u de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1. a) Régimen de acceso al 2º ciclo: No procede.

1. b) Ordenación temporal en el aprendizaje: No se establecen prerrequisitos

1. c) Período de escolarización mínimo, 3 años académicos

1. d) Mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios:

Asignaturas Plan Antiguo	Asignaturas Plan Nuevo
Expresión musical y su didáctica	Desarrollo de la expresión musical y su didáctica
Psicología evolutiva + Psicología de la educación	Psicología de la educación y desarrollo edad escolar
Didáctica + Currículum	Didáctica general
Bases psicológicas de la educación especial + Bases pedagógicas de la educación especial	Bases psicopedagógicas de la educación especial
Sociología de la educación	Sociología de la educación
Didáctica de la matemática + Didáctica de la matemática en la educación infantil	Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica
Nuevas tecnologías: imagen y vídeo + Nuevas tecnologías: informática	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
Didáctica de las artes plásticas	Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica
Organización del centro escolar	Organización del centro escolar

Asignaturas Plan Antiguo	Asignaturas Plan Nuevo
Teorías e instit. contemporáneas de Educ.	Teorías e instit. contemporáneas de Educación
Conocimiento del medio social y cultural I + Conocimiento del medio natural I + Conocimiento del medio social y cultural II + Conocimiento del medio natural II	Conocimiento del medio natural, social y cultural
Desarrollo psicomotor I + Desarrollo psicomotor II	Desarrollo psicomotor
Fonética aplicada a la educación infantil + Aprendizaje de la lengua escrita	Desarrollo de las habilidades lingüísticas y su didáctica
Prácticum	Prácticum
Desarrollo de habilidades lingüísticas: métodos y actividades	Didáctica de la lengua catalana
Literatura infantil	Literatura infantil
Lengua catalana	Lengua catalana I + Lengua catalana II
Fundamentos biológicos de la etapa infantil	Salud y bienestar en la educación infantil
Filosofía de la educación	Filosofía en la escuela
Técnicas de comunicación	Taller de expresión oral
Metodología de la educación infantil	Organización e intervención en el aula en la ed. infantil
Psicología infantil	Psicología de la etapa de educación infantil
Lengua castellana	Lengua castellana I + Lengua castellana II
Religión y cultura	Religión y cultura
El mensaje cristiano: Cristología	El mensaje cristiano: Cristología
Pedagogía y didáctica de la religión	Pedagogía y didáctica de la religión
Geometría II	Lógica, juego y resolución de problemas
Percep. y discriminación auditiva y lenguaje oral	Percep. y discriminación auditiva y lenguaje oral
Expresión corporal	Expresión corporal en la educación infantil
Dirección y gestión de centros de ed. infantil	Dirección y gestión de centros de ed. infantil
Aplicación didáctica de recursos informáticos	Aplicación didáctica de recursos informáticos ed. infantil
Estrategias de juego con niños	Estrategias de aprendizaje en ed. infantil y primaria
Métodos de investigación educativa	Métodos de investigación educativa

3.

1.- Distribución de las enseñanzas por cursos:

Las secuencias previstas e indicadas a continuación se concretarán para cada curso académico en su correspondiente plan docente:

PRIMER CURSO

<u>Asignatura</u>	<u>Créditos totales</u>
Psicología de la educación y el desarrollo en edad escolar	9 (anual)
Didáctica general	9 (anual)
Conocimiento del medio natural, social y cultural	9 (anual)
Desarrollo de la expresión musical y su didáctica	9 (anual)
Sociología de la educación	4,5 (sem. 1)
Desarrollo del pensamiento matemático y su didáctica	6 (sem. 1)
Teorías e instit. contemporáneas de la educación	4,5 (sem. 2)
Nuevas tecnologías aplicadas a la educación	6 (sem. 2)
Libre elección	6

SEGUNDO CURSO

<u>Asignatura</u>	<u>Créditos totales</u>
Bases psicopedagógicas de la educación especial	9 (anual)
Desarrollo de habilidades lingüísticas y su didáctica	9 (anual)
Desarrollo de la expresión plástica y su didáctica	9 (anual)
Desarrollo psicomotor	9 (anual)
Salud y bienestar en la educación infantil	6 (sem. 1)
Optativa 1	4,5 (sem. 1)
Literatura infantil	4,5 (sem. 2)
Optativa 2	4,5 (sem. 2)

TERCER CURSO

<u>Asignatura</u>	<u>Créditos totales</u>
Prácticum	32 (anual)
Organización del centro escolar	4,5 (sem. 1)
Psicología de la etapa de educación infantil	6 (sem. 1)
Didáctica de la lengua catalana	6 (sem. 1)
Historia de la educación (cultura y escuela)	4,5 (sem. 2)
Optativa 1	4,5 (sem. 2)
Optativa 2	4,5 (sem. 2)
Optativa 3	4,5 (sem. 2)