

UNIVERSIDADES

7576 RESOLUCIÓN de 3 de marzo de 1999, de la Universidad de Málaga, de modificación del plan de estudios, conducente a la obtención del título de licenciado en Pedagogía.

Habiendo sido homologada por el Consejo de Universidades, por acuerdo de la Comisión Académica, de fecha 27 de octubre de 1998, la modificación del plan de estudios, de la Universidad de Málaga, conducente a la obtención del título de licenciado en Pedagogía,

Este Rectorado ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios que figura en el anexo que modifica al anteriormente publicado el 6 de octubre de 1994.

Málaga, 3 de marzo de 1999.—El Rector, Antonio Díez de los Ríos Delgado.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MÁLAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES

CICLO	CURSO	DENOMINACION	Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
1	1	TEORIA DE LA EDUCACION	Teoría de la Educación	8T+1A	6	3	Explicación del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos. Sistema de la educación formal, no formal e informal.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	1	DIDACTICA GENERAL	Didáctica General	8T+1A	6	3	Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Contexto social y comunicativo de los procesos de aprendizaje. La enseñanza como proceso de comunicación. Bases y fundamentos del currículum. Desarrollos curriculares. La función docente del educador. Medios y recursos didácticos. La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje. Cambio curricular y renovación pedagógica.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
1	1	BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	Métodos de Investigación en Educación I	6T	4	2	Metodología cualitativa y cuantitativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
1	1	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	Sociología de la Educación	8T+1A	6	3	Análisis sociológico del sistema educativo. Sociología de las organizaciones educativas.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION SOCIOLOGIA

1. MATERIAS TRONCALES

CICLO	CURSO	DENOMINACION	Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
1	1	ANTROPOLOGIA DE LA EDUCACION	Antropología de la Educación	4T+0,5A	3	1,5	El hombre como fundamento de la educación. Fundamentos antropológicos de la evolución cultural y educativa. Los procesos de aculturación y la educación.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION ANTROPOLOGIA SOCIAL
1	1	PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	Procesos Psicológicos básicos	6T	4	2	Aprendizaje y condicionamiento. Memoria. Atención. Percepción. Motivación y emoción.	PSICOLOGIA BASICA
1	1	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y DE LA EDUCACION	Psicología del Desarrollo y de la Educación	8T	5	3	Contextos, mecanismos, aspectos y etapas del desarrollo. Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. La relación educativa.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
1	2	ORGANIZACION Y GESTION DE CENTROS EDUCATIVOS	Organización y Gestión de Centros Educativos	8T+1A	6	3	Cultura y organización escolar. Teorías de la organización. Estructura y funciones de las organizaciones educativas. Ideología y poder en la organización escolar. El centro como unidad funcional. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Dirección y gestión de centros escolares.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
1	2	HISTORIA DE LA EDUCACION	Historia de la Educación	8T+1A	6	3	La Antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la educación europea en el medievo. El humanismo renacentista. De la reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
1	2	TECNOLOGIA EDUCATIVA	Tecnología Educativa	6T	3	3	Diseño, aplicación y evaluación de recursos tecnológicos en la enseñanza. Modelos del diseño multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cambio tecnológico e innovación pedagógica.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
1	2	BASES METODOLOGICAS DE LA INVESTIGACION EDUCATIVA	Teoría del conocimiento científico	2T+2,5A	3	1,5	Paradigmas de la investigación educativa. Características y funciones del análisis epistemológico.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
1	2	PRACTICUM	Practicum I	6T+3A	0	9	Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad escolar.	TODAS LAS AREAS VINCULADAS A MATERIAS TRONCALES DE ESTE TITULO

1. MATERIAS TRONCALES									
CICLO	CURSO	DENOMINACION	Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)	
				Totales	Teóricos	Prácticos			
2	3	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACION DEL CURRICULUM	Diseño, Desarrollo e Innovación del curriculum	6T+1,5A	5	2,5	Procesos de elaboración del currículo. Modelos y enfoques del diseño del curriculum. Los contenidos de la cultura y el conocimiento escolar. Niveles de elaboración del curriculum. Las tareas escolares. Cambios curriculares y modelos de innovación. Estrategias en la innovación curricular. Agentes externos e internos en la innovación del curriculum.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
2	3	PEDAGOGIA SOCIAL	Pedagogía Social	6T+1,5A	5	2,5	Áreas y procesos de intervención en la Pedagogía Social. Los agentes de la Educación Social. Educación y modelos de aprendizaje social.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	
2	3	EVALUACION DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES	Evaluación de Programas, Centros y Profesores	6T+1,5A	5	2,5	Evaluación, control social y responsabilidad pública. Paradigmas, modelos y tendencias de evaluación. Negociación y ética de la evaluación. La utilización social del conocimiento. Elaboración y comunicación de resultados. Ámbitos de la evaluación. Metaevaluación. Elaboración de instrumentos de evaluación. Elaboración de informes.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION	
2	4	PRACTICUM	Practicum II	12T+1,5A	0	13,5	Conjunto integrado de prácticas tendientes a proporcionar experiencia directa sobre administración, planificación y dirección de instituciones y sistemas educativos.	TODAS LAS AREAS VINCULADAS A LAS MATERIAS TRONCALES DE ESTE TITULO	
2	4	FORMACION Y ACTUALIZACION EN LA FUNCION PEDAGOGICA	Formación y actualización en la función pedagógica	6T	4	2	Modelos de formación. Estrategias de actualización. Dominio de destrezas.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	
2	4	POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVA	Política y Legislación Educativa	6T	4	2	El marco jurídico del sistema educativo. Planificación del sistema educativo.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION CIENCIA POLIT. Y DE ADMON. DERECHO ADMINISTRATIVO	
2	4	EDUCACION COMPARADA	Educación Comparada	6T	4	2	Origen y evolución de los sistemas educativos. Instituciones educativas.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION	
2	4	ECONOMIA DE LA EDUCACION	Economía de la Educación	6T	4	2	Análisis económico del sistema educativo. Modelos de financiación del sistema educativo. Educación y empleo.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION ECONOMIA APLICADA SOCIOLOGIA	

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

MALAGA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)						
CICLO	CURSO	DENOMINACION	Créditos anuales			Breve descripción del contenido
			Totales	Teóricos	Práct. clínico	
1	1	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	4,5	3	1,5	Procesos, teorías y modelos en Psicología de la Educación. Análisis psicoeducativo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
1	1	MÉTODOS DE INVESTIGACION EN EDUCACION II	6	4	2	Técnicas de recogida de información. Técnicas de análisis de datos. Interpretación, organización y difusión de resultados.
1	2	NUEVAS TECNOLOGÍAS INFORMATICAS Y COMUNICACION APLICADAS A LA EDUCACION	6	3	3	Innovación educativa e innovación tecnológica. Formación del profesorado en nuevas tecnologías. Producción de materiales educativos.
2	3	DIAGNOSTICO Y EVALUACION DE NECESIDADES EDUCATIVAS	6	4	2	Concepto y bases del diagnóstico en educación. Instrumentos de diagnóstico. Modelos de evaluación de necesidades.
2	3	HISTORIA DE LA EDUCACION EN ESPAÑA	7,5	5	2,5	La educación en España en los siglos XV al XVII. Educación e Ilustración. Corrientes educativas en España en los siglos XIX y XX. Historia de la escuela en España. Ideología y escuela en España. El proceso de escolarización. Instituciones
2	4	ORIENTACION EDUCATIVA	6	4	2	Principios, fundamentos y métodos para la prevención y potenciación del desarrollo cognitivo, social y afectivo. Modelos organizativos para la implantación de los programas de orientación.
2	4	FILOSOFIA DE LA EDUCACION	6	4	2	Análisis fenomenológico de la educación. Los fines de la educación. Ideología, pluralismo y educación. Filosofías actuales de la educación.
						PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
						MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
						DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
						MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
						TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
						MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
						TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MALAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PEDAGOGÍA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créd.totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
DENOMINACION (2)	CREDITOS			Breve descripción del contenido		
	Totales	Teóri cos	Práct. clínic			
FORMACION LABORAL Y EN LA EMPRESA	4,5	3	1,5	Educación y trabajo en el cambio social. Relaciones entre los ámbitos de la formación profesional, ocupacional y en la empresa. Programas de formación ocupacional. La formación de los recursos humanos y la mejora de la calidad. Objetivos, contenidos y funciones de la formación dentro de la empresa. Planificación de la formación en la empresa. Metodologías de formación. Programas de desarrollo de competencias, autoformación, perfeccionamiento, promoción, reciclaje y adaptación al puesto de trabajo.		TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
PEDAGOGIA AMBIENTAL	4,5	3	1,5	Pedagogía y educación ambiental. El hombre y el medio ambiente. La educación ambiental en el currículum escolar. La formación ambiental de educadores. La pedagogía ambiental no escolar.		TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
HISTORIA DEL CURRÍCULUM	4,5	3	1,5	Historia de las disciplinas escolares. Análisis y evolución de los métodos de enseñanza. El espacio y el tiempo en la escuela. Maestros y alumnos dentro y fuera de la escuela.		TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
ANALISIS TEORICO DE LA FUNCION DOCENTE	4,5	3	1,5	El rol de profesor. Las imágenes del profesor. Status de la profesión docente. El profesor ante el cambio social. Problemas personales y sociales de los profesores.		TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION PERMANENTE DE ADULTOS	4,5	3	1,5	Concepto y principios de educación permanente. Educación compensatoria de adultos. Educación para el desarrollo personal y comunitario. Características de las personas adultas. Modelos, objetivos y metodologías. Educación en la tercera edad. Tipo de centros e instituciones en el marco internacional.		TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
LA FORMACION DE PROFESORES EN LA COMUNIDAD EUROPEA	4,5	3	1,5	Modelos de formación inicial y continua del profesorado. Instituciones europeas para la formación inicial y continua del profesorado.		TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION Y TRABAJO DE LA MUJER EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA	4,5	3	1,5	Mujer y población activa. La mujer en el sistema educativo. Evolución de las cifras de escolarización de la mujer en los distintos niveles. Procesos de "feminización" de determinados estudios y profesiones.		TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créd.totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso
DENOMINACION (2)	CREDITOS			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Práctic. clínica		
EDUCACION EN EL TIEMPO LIBRE	4,5	3	1,5	Bases pedagógicas del tiempo libre. Condicionantes sociales del tiempo libre infantil y juvenil. Agencias educativas del tiempo libre. Planificación, estrategias y técnicas de tiempo libre. Centros de formación.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
ATENCION JURIDICA Y REEDUCATIVA DEL MENOR	4,5	3	1,5	El acogimiento familiar y la adopción: aspectos legislativos. Redes de atención a la infancia en el sistema de servicios sociales. Formación de familias adoptantes. Análisis de experiencias en países de ámbito comunitario.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION INTERCULTURAL	4,5	3	1,5	Diversidad cultural y educación. Bases socioculturales y antropológicas de la educación multicultural. Desigualdades sociales y educación multicultural. Nuevas minorías en las sociedades avanzadas.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION Y MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL	4,5	3	1,5	Los medios de comunicación. Efectos configurativos de los medios de comunicación. La publicidad. Educación para el consumo. Alfabetizaciones y alfabetización audiovisual. Modelos de televisión educativo-cultural e intervención pedagógica.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
HISTORIA DE LA EDUCACION EN ANDALUCIA	4,5	3	1,5	Mundo y cultura islámica en Andalucía. Cultura y educación en los siglos (XVI-XVII). Génesis y desarrollo del sistema educativo en Andalucía. Política, Sociedad y educación en el siglo XX.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
ASOCIACIONISMO Y VOLUNTARIADO EN EDUCACION	4,5	3	1,5	Espacios, tipos y funciones del voluntariado. Situación actual del asociacionismo en España. Aspectos educativos, jurídicos problemática del voluntariado. La cooperación internacional.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
INFANCIA Y EDUCACION INFANTIL EN LA HISTORIA	4,5	3	1,5	Historia de la infancia e Historia de la Educación. Del conocimiento al reconocimiento social de los niños. Educación infantil escolar y social. De las escuelas de párvulos a la preescolar y la educación infantil. Funciones de la escolarización de la infancia. Evolución de los materiales y metodologías en educación infantil. Los juegos de niños como objeto de la historia de la educación.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION SOCIAL Y MARGINACION	4,5	3	1,5	La Educación Social Especializada, orígenes y campo de intervención. Conceptos, tipos y causas de la marginación. Características de las poblaciones e individuos marginados. Programas para la intervención, ayuda e integración social de los marginados. Papel del Pedagogo y del educador social en las Asociaciones y Servicios Sociales Especializados.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
HISTORIA DE LA PROFESION DOCENTE	4,5	3	1,5	Evolución de la función e imagen social de los docentes. El aprendizaje gremial. El control estatal y las Escuelas Normales. Formación vocacional y formación técnica. La normalización del saber pedagógico. El currículum para la formación del magisterio. La profesionalización de la enseñanza en los distintos niveles.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créd.totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso
DENOMINACION (2)	CREDITOS			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teoría cos	Práct. clínic		
TECNICAS DE COMUNICACION ORAL Y ESCRITA CURRICULUM OCULTO EN LA ESCUELA CURRICULUM Y LA ORGANIZACION DE LA ESCUELA RURAL ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA INTEGRACION	4,5	3	1,5	Desarrollo de habilidades y técnicas de expresión oral y escrita en los ámbitos académico, social y profesional.	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
	4,5	3	1,5	Curriculum oculto y curriculum explícito. Poder e ideología en el curriculum. Igualdad y desigualdades en las relaciones de enseñanza-aprendizaje. El significado del espacio escolar	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	4,5	3	1,5	Posibilidades y limitaciones de la escuela rural. Concentraciones escolares y escuela unitaria. El entorno social de la escuela rural.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	4,5	3	1,5	La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje del alumno con minusvalías y dificultades. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
LAS RELACIONES CIENCIA-TECNOLOGIA-SOCIEDAD EN LA EDUCACION	4,5	3	1,5	La naturaleza social del conocimiento científico. El papel de las relaciones CTS en la educación para la democracia. Las consideraciones CTS en la toma de decisiones sobre temas controvertidos de aplicación del conocimiento científico.	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
ASESORAMIENTO CURRICULAR EN EL AREA DE MATEMATICAS	4,5	3	1,5	Fundamentos de la Educación Matemática. El Currículum de Matemáticas. Teoría y Práctica. La investigación curricular en el área de matemáticas. Estructura y orientaciones del currículo de matemáticas en los distintos niveles del sistema educativo. Aprendizaje y comprensión del conocimiento matemático. Errores y obstáculos, métodos y recursos para la enseñanza de las matemáticas, la evaluación en el área de matemáticas, el profesor de matemáticas, investigación acción en educación matemática.	DIDACTICA DE LA MATEMATICA
ORGANIZACION Y DESARROLLO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Participación en la Comunidad Educativa. Naturaleza y tipologías de las Escuelas de Madres y Padres. Estrategias de Formación e Intervención. Las Asociaciones de Padres.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PROBLEMAS SOCIO-EDUCATIVOS DE LA MUJER	4,5	3	1,5	La participación de la mujer en el mundo cultural y social. La incorporación de la mujer al mundo laboral. Mujer y familia (maltrato, abandono). Formación y necesidades educativas de las mujeres en Andalucía. Instituciones y organismos de formación y apoyo a las mujeres.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
INNOVACION Y CAMBIO CURRICULAR	4,5	3	1,5	La escuela como institución socioeducativa y progresos de cambio institucional. Residencias, posibilidades y factores de la innovación. Programas y estrategias de innovación en la escuela. La investigación/acción y la experimentación curricular en la escuela. La renovación del profesorado.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
DIRECCION DE CENTROS EDUCATIVOS	4,5	3	1,5	Cultura y poder en la organización escolar. Autoridad, poder e influencia. Estilos de Dirección y Organos de Dirección. Toma de decisiones y el análisis y solución de conflictos. Enfoque democrático de la dirección y el diálogo en la comunidad.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Breve descripción del contenido	Créd.totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso
DENOMINACION (2)	CREDITOS			Vinculación a áreas de conocimiento (3)		
	Totales	Teóric cos	Práct. clínic			
ESTRATEGIAS DE REFLEXION PARA EL PROFESORADO	4,5	3	1,5	La relación teoría-práctica en la acción docente. Estrategias de comprensión de la práctica. Conocimiento profesional y transformación de la práctica. La reflexión en la acción.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
DISEÑO, EXPERIMENTACION Y EVALUACION DE MATERIALES CURRICULARES	4,5	2,5	2	Sentido y tipos de materiales curriculares. Materiales curriculares y proyectos curriculares. Ambitos de decisión en el diseño de materiales curriculares. Condiciones, aspectos y repercusiones de la experimentación de materiales curriculares. Evaluación de materiales curriculares.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
EVALUACION DE CENTROS Y PROFESORES	4,5	3	1,5	Los centros escolares y sociales como ecosistema. Funciones, problemas y ámbitos de la evaluación de centros. Evaluación del profesorado y responsabilidad pública. Criterios y estándares de profesionalidad docente. Certificación y selección del profesorado. Modelos de responsabilidad. Modelos de supervisión profesional. Autoevaluación del profesorado.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
EVALUACION EDUCATIVA DE ALUMNOS	4,5	3	1,5	Evaluación de alumnos como elemento del currículum. Funciones de la evaluación educativa de alumnos. Ambitos de la evaluación de alumnos: ético, técnico, social, individual y legislativo. Evaluación formal e informal. Criterios y estrategias de evaluación de alumnos.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
ENSEÑANZA COMPRENSIVA Y DIVERSIFICACION CURRICULAR	4,5	3	1,5	Comprensividad y opcionalidad. Sentido, funciones y riesgos de la comprensividad. El currículum de la diversidad. Currículum e integración. Los programas de garantía social.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
REFORMAS Y POLITICAS CURRICULARES	4,5	3	1,5	El currículum obligatorio. Centralización y Descentralización. Las evaluaciones Externas del Sistema Educativo. La inspección. Factores y estrategias de Reforma Curricular.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
INFORMATICA EDUCATIVA	4,5	2,5	2	Información, documentación y comunidad informática. El aula de informática. Factores, problemas y límites de la enseñanza asistida por ordenador. Documentación escolar y bases de datos. Sistemas de hipertexto, multimedia e interactivos.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR	
ASPECTOS PSICOLOGICOS DE LOS MENORES SOCIALMENTE INADAPTADOS	4,5	3	1,5	Factores de riesgo de la inadaptación social en la infancia y la adolescencia. Manifestaciones de la inadaptación y marginación social en los menores. Aspectos organizativos que favorecen la adaptación social en los centros escolares y asistenciales.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	
APORTACIONES DE LA PSICOLOGIA ECOLOGICA A LA EDUCACION	4,5	3	1,5	Análisis de los contextos que condicionan el desarrollo de los individuos. Variables ecológicas que influyen en la interacción educativa. Problemática psicológica del tránsito ecológico.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION	
DIAGNOSTICO DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	4,5	3	1,5	Selección de instrumentos y recursos diagnósticos de necesidades educativas especiales. Diagnóstico diferencial. Interpretación y redacción de informes diagnósticos.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créd. totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso
DENOMINACION (2)	CREDITOS			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos		
DIAGNOSTICO EN ORIENTACION	4,5	3	1,5	Elaboración y aplicación de instrumentos. Diagnóstico en programas de intervención en orientación. Elaboración de informes.	MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
CALIDAD DE LA EVALUACION EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Criterios de evaluación. Calidad en la construcción e instrumentos. Calidad en el proceso de análisis de datos.	MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
DISEÑOS DE INVESTIGACION EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Planificación de la investigación. Control de indicadores educativos. Técnicas de análisis y diseños de investigación.	MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
INVESTIGACION OBSERVACIONAL EN EDUCACION	4,5	3	1,5	Proceso de la investigación observacional. Análisis secuencial de la observación. Modalidades de observación.	MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
DESARROLLO PSICOLOGICO DE LAS PERSONAS CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	4,5	3	1,5	Definición de Dificultades de aprendizaje. Dificultades de lectura y escritura. Dificultades de aprendizaje de matemáticas. Hiperactividad.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
DESARROLLO PSICOLOGICO DE LAS PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	4,5	3	1,5	Aspectos del desarrollo psicológico en las personas con trastornos motores. Aspectos del desarrollo psicológico de las personas con trastornos psíquicos. Aspectos del desarrollo psicológico de las personas con trastornos generalizados del desarrollo.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
LA TRASPOSICION DIDACTICA DEL CONOCIMIENTO SOCIAL	4,5	3	1,5	Análisis del currículum de Ciencias Sociales. Revisión de los criterios de selección del conocimiento escolar en Ciencias Sociales. Trasposición didáctica del conocimiento social y su adaptación curricular individualizada para el área de Ciencias Sociales.	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
DISEÑO, ELABORACION Y EXPERIMENTACION DE PROGRAMAS PARA LA TELEVISION EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Diseño, elaboración y experimentación de programas para la televisión educativa: televisión convencional, cable y vía satélite. La producción y difusión de la televisión educativa en los distintos soportes tecnológicos (DVI, DVD, Televisión Digital, CD-ROM, Red Internet, Videocassettes, etc.) como respuesta a las demandas de formación e información social.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
ASESORAMIENTO CURRICULAR SOBRE LA EDUCACION FISICA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO	4,5	3	1,5	Epistemología de la Educación Física. La Educación Física y su evolución conceptual. Instituciones responsables de la Educación Física. La Educación Física en la legislación y en el sistema educativo español.	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA
ASESORAMIENTO CURRICULAR EN ARTES PLASTICAS	4,5	3	1,5	Aproximación a los procesos de representación icónica en los distintos niveles madurativos. Desarrollo de la percepción y apreciación estética. El arte y su papel en la diversidad cultural.	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA
EDUCACION FAMILIAR	4,5	3	1,5	Familia y sociedad. Fundamentos bio-psico-socio-pedagógicos. Interacción escuela-familia: la participación de los padres en la escuela. La familia ante el fracaso escolar. Escuela de padres. Estrategias de intervención.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
EDUCACION Y DESARROLLO DE LA CREATIVIDAD	4,5	3	1,5	Creatividad. Modelos, técnicas para su desarrollo, actividades curriculares.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créd.totales para optativas (1)- - por ciclo • por curso
DENOMINACION (2)	CREDITOS			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóri cos	Práct. clínic		
ASESORAMIENTO CURRICULAR EN EL AREA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA	4,5	3	1,5	La lengua y la literatura en el currículo de los diferentes niveles educativos. Estructuración y elementos: objetivos, contenidos, metodología , recursos didácticos y evaluación. Valoración de diseños y propuestas curriculares. La investigación en Didáctica de la lengua y la literatura.	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: MALAGA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTANTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PEDAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION. 80JA29/10/92.DECRETO 156/92

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 300 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1	51,5	10,5				62
	2	37,5	6	18			61,5
					22,5		
II CICLO	3	22,5	13,5	31,5			67,5
	4	37,5	12	22,5			72
					14,5		

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de solo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO No (6).

6. SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

SI PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

NO TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

SI ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

NO OTRAS ACTIVIDADES

-- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS:

-- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) CREDITOS.

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

-- 1.º CICLO 2 AÑOS

-- 2.º CICLO 2 AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1	62	40	22
2	61,5	34	27,5
3	67,5	45	22,5
4	72	39	33

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanza de 2º ciclo o al 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 4º.2 del R.D. 1497/87.
 - Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º.1 R.D. 1497/87).
 - Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º.2, 4º R.D. 1497/87).
 - En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a la previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según los dispuestos en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

REGLAS DE ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS

A) REGLAS BASICAS

- Carga lectiva global: 263 créditos más 37 créditos de libre configuración.
- El total de la carga lectiva es de 300 créditos (correspondiendo 37 créditos a la L.C.)
- Los créditos de libre configuración correspondientes a cada ciclo se podrán cursar en cualquiera de los dos cursos de cada ciclo.
- La ordenación temporal de las asignaturas se realizará por cuatrimestres y anual.
- Los alumnos tendrán que cursar 72 créditos de asignaturas optativas, distribuidas de la siguiente forma:

- 4 asignaturas en el segundo curso
- 7 asignaturas en el tercer curso
- 5 asignaturas en el cuarto curso

B) ADAPTACION DE PLANES ANTIGUOS A NUEVOS PLANES

- Se reconoce íntegramente el primer ciclo del plan antiguo por el primero del plan moderno.
- Los alumnos que no hayan superado íntegramente el primer ciclo del plan antiguo, o que deseen pasar al nuevo desde cualquier punto del plan antiguo se atenderán a lo dispuesto por la Subcomisión de Convalidaciones del Centro.

C) COMPLEMENTOS DE FORMACION

Se podrá acceder al segundo ciclo de estos estudios, de acuerdo con lo establecido en la O.M. de 10/12/93.

D) CUADRO DE CONVALIDACIONES DE LOS PLANES 1984 A 1994 Y 1994 A 1999.

1.- En el Plan de Estudios de Pedagogía se contemplan las siguientes convalidaciones respecto del Plan de 1984 al Plan de 1994.

1.1.- Integro el Primer Ciclo de Plan Antiguo (1984) se convalida con el Primer Ciclo de Plan Nuevo (1994).

1.2.- Convalidaciones por asignaturas:

Plan 1984	Plan 1994
Introducción Empírica a las CCEE I	Teoría de la Educación I
Estadística Aplicada a las CCHH I	Métodos de Investigación en Educación
Psicología General I	Procesos Psicológicos Básicos I y II
Psicología General II	Teoría de la Educación II
Psicología Evolutiva	Psicología del Desarrollo y de la Educación
Sociología de la Educación	Sociología de la Educación I y II
Didáctica I	Didáctica General I y II
Psicodiagnóstico	Diagnóstico y Evaluación de las Necesidades Educativas
Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación
Historia de la Educación I	Historia de la Educación I e Historia de la Educación en España I
Historia de la Educación II	Historia de la Educación II e Historia de la Educación en España II
Organización y Legislación Escolar	Organización y Gestión de CCEE I y II
Educación Comparada	Educación Comparada
Tecnología de la Educación	Tecnología Educativa
Pedagogía Experimental	Métodos de Investigación en Educación II
Psicología de la Educación	Psicología de la Educación
Pedagogía Social	Pedagogía Social
Estadística Aplicada a las CCHH I	9 créditos de Libre Configuración
Planificación Educativa	Reforma y Políticas Curriculares
Historia de la Filosofía	9 créditos de Libre Configuración
Fundamentos Biológicos de la conducta	9 créditos de Libre Configuración
Psicopatología	9 créditos de Libre Configuración
Psicometría	9 créditos de Libre Configuración
Didáctica II	Diseño y Desarrollo del Currículum.
Orientación Educativa I	Innovación y Cambio Curricular en la Escuela
Diseños Experimentales	9 créditos de Libre Configuración
Pedagogía Diferencial	9 créditos de Libre Configuración
Didáctica Especial	9 créditos de Libre Configuración
Educación Especial	9 créditos de Libre Configuración
Orientación Educativa II	9 créditos de Libre Configuración
Historia de las Instituciones Docentes en España	9 créditos de Libre Configuración

ORDENACION TEMPORAL		
Asignaturas		Créditos
PRIMER CURSO		
Teoría de la Educación		9
Didáctica General		9
Sociología de la Educación		9
Métodos de Investigación en Educación I		6
Antropología de la Educación		4,5
Métodos de Investigación en Educación II		6
Procesos Psicológicos Básicos		6
Psicología del Desarrollo y de la Educación		8
Psicología de la Educación		4,5
TOTAL CURSO	62	
SEGUNDO CURSO		
Historia de la Educación		9
Organización y Gestión de Centros Educativos		9
Tecnología Educativa		6
Teoría del Conocimiento Científico		4,5
PRACTICUM		9
Nuevas Tecnologías de Información y Comunicación aplicadas a la Educación		6
OPTATIVA		4,5
OPTATIVA		4,5
OPTATIVA		4,5
TOTAL CURSO	61,5	
Libre Configuración		22,5
TERCER CURSO		
Diseño, desarrollo e innovación del Currículum		7,5
Pedagogía Social		7,5
Historia de la Educación En España		7,5
OPTATIVA (3 asignaturas)		13,5
Evaluación educativa de programas, Centros y Profesores		7,5
Diagnóstico y evaluación de necesidades educativas		6
OPTATIVA (4 asignaturas)		18
TOTAL CURSO	67,5	
CUARTO CURSO		
PRACTICUM		13,5
Orientación Educativa		6
Formación y actualización de la función pedagógica		6
Política y legislación educativa		6
Filosofía de la Educación		6
OPTATIVAS (2 asignaturas)		9
Economía de la Educación		6
Educación Comparada		6
OPTATIVA (3 asignaturas)		13,5
TOTAL CURSO	72	
Libre Configuración		14,5

2.- En relación a la Convalidación del Plan de Estudios de 1994 al Plan de Estudios Reformado de 1999, se procede a convalidar de forma automática las Troncales Comunes, siempre que tengan el mismo número de créditos (más uno, menos uno); las Obligatorias y las Optativas cursadas, se convalidarán siempre que lleven el mismo nombre y tengan el mismo número de créditos (más uno, menos uno).

En el cuadro siguiente se detallan las asignaturas Troncales y Obligatorias afectadas por esta convalidación:

Asignaturas Plan 1994	Asignaturas Plan 1999
Antropología de la Educación	Antropología de la Educación
Teoría de la Educación I y Teoría de la Educación II	Teoría de la Educación
Métodos de Investigación en Educación I	Métodos de Investigación en Educación I
Métodos de Investigación en Educación II	Métodos de Investigación en Educación II
Psicología de la Educación	Psicología de la Educación
Psicología del Desarrollo y de la Educación	Psicología del Desarrollo y de la Educación
Sociología de la Educación I y Sociología de la Educación II	Sociología de la Educación
Didáctica General I y Didáctica General II	Didáctica General
Procesos Psicológicos Básicos I y Procesos Psicológicos Básicos II	Procesos Psicológicos Básicos
Historia de la Educación hasta la Revolución Francesa e Historia de la Educación Contemporánea	Historia de la Educación
Organización y Gestión de Centros Educativos I y Organización y Gestión de Centros Educativos II	Organización y Gestión de Centros Educativos
Teoría del Conocimiento Científico en Educación	Teoría del Conocimiento Científico en Educación
Diagnóstico y Evaluación de Necesidades Educativas	Diagnóstico y Evaluación de Necesidades Educativas
Tecnología Educativa	Tecnología Educativa
Diseño y Desarrollo del Currículum I y Diseño y Desarrollo del Currículum II	Diseño y Desarrollo del Currículum
Historia de la Educación en España I e Historia de la Educación en España II	Historia de la Educación en España
Desarrollo Profesional del Docente	Formación y Actualización en la Función Pedagógica
Filosofía de la Educación	Filosofía de la Educación
Política y Legislación Educativa	Política y Legislación Educativa
Economía de la Educación	Economía de la Educación
Educación Comparada	Educación Comparada

JUSTIFICACION DE CREDITOS ADICIONALES

A pesar de los esfuerzos realizados, ha sido imposible en algunos casos mantener la adicionalidad a la troncalidad dentro de los límites exigidos en el R.D. 1267/1994, no obstante en base a lo previsto en la modificación de dicho texto legal por el R.D. 614/1997, de 25 de abril y por el R.D. 779/1998, de 30 de abril, los contados casos en que se da esta circunstancia se justifican.

- Encajar los horarios de las asignaturas en múltiplos de 1,5 créditos (1 hora semanal por cuatrimestre)
- Conseguir una mayor optimización de los recursos al reducir el número de asignaturas a cursar por el alumno, no superándose en ningún caso el máximo de seis de impartición simultánea.

Como resultado de lo anterior el plan de estudios quedaría de la forma siguiente:

En el segundo ciclo se ha producido una adición de 12 créditos lo que supone un incremento del 25% de la troncalidad, superándose en 12 créditos el máximo permitido en las Directrices, dicho incremento excede del máximo permitido previsto en el párrafo segundo del apartado 2a) del art. 7 del anteriormente citado R.D. 1497/87, de 27 de noviembre, que lo establece en el 15% de los créditos que figuran en las directrices propias del título. No obstante, la modificación introducida por el Real Decreto 614/97, de 25 de abril, permite sobrepasar dichos límites siempre que con ello se consiga una mejor utilización de los recursos y se produzca una disminución en el número de asignaturas, lo que se verificará por el Consejo de Universidades. Esta excepcionalidad podría cumplirse en los ajustes efectuados en las asignaturas de segundo ciclo, donde se incrementa la carga de las troncales reduciéndose asignaturas pasando estas de 28 a 24, cumpliéndose además de cursar más de 6 asignaturas en forma simultánea en ninguno de los cursos.