

RESOLUCIÓN de 10 de diciembre de 1998, de la Universidad de Extremadura, por la que se publica el plan de estudios para la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, en la Facultad de Educación.

Una vez homologado por el Consejo de Universidades el plan de estudios para la obtención del título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, mediante acuerdo de su Comisión Académica de 14 de julio de 1998, y de conformidad con lo dispuesto en el apartado 2, artículo 10, del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre), por el que se establecen directrices generales comunes de planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional,

Este Rectorado ha resuelto lo siguiente:

Publicar el plan de estudios de las enseñanzas conducentes a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, en la Facultad de Educación, que queda estructurado como figura en el anexo a la presente Resolución.

Badajoz, 10 de diciembre de 1998.—El Rector, César Chaparro Gómez.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES						
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos
2º	1º	Diagnóstico en Educación	Diagnóstico en Educación	6T	4	2
						Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.
2º	1º	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum	6T	4	2
						Procesos de elaboración de Currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.
2º	1º	Psicología de la Instrucción	Psicología de la Instrucción	6T	4	2
						Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.
2º	1º	Educación Especial	Educación Especial	6T	4	2
						Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.
						Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
						Didáctica y Organización Escolar. Psicología Evolutiva y de la Educación.
						Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.

I. MATERIAS TRONCALES						
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos
2º	2º	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicoeducativa	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicoeducativa	6T	4	2
						Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.
						Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º	2º	Métodos de Investigación en Educación	Métodos de Investigación en Educación	6T	4	2
						Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.
2º	2º	Intervención Psicoeducativa en los trastornos del desarrollo.	Intervención Psicoeducativa en los trastornos del desarrollo.	6T	4	2
						El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.
2º	2º	Modelos de Orientación e Intervención Psicoeducativa	Modelos de Orientación e Intervención Psicoeducativa.	6T	4	2
						Delimitación epistemológica y metodológica de la Intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención Psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.
						Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º	2º	Orientación Profesional	Orientación Profesional	4T+0,5A	3	1,5
						Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.
						Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º	1º	Practicum	Practicum	4T+1A		5
2º	2º	Practicum	Practicum	8T+1A		9
						Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.
						Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Teoría e Historia de la Educación.

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)					
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales (4)		
			Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos
2º	1º	Análisis y Tratamiento de datos en investigación educativa	6	4	2
2º	1º	Política y Sistema Educativo	6	4	2
2º	1º	Psicología de la adolescencia	6	4	2
2º	1º	Diagnóstico y tratamiento de las alteraciones de la personalidad	6	4	2
2º	2º	Psicología de la Deficiencia	6	4	2
2º	2º	Formación y desarrollo profesional del profesorado.	6	4	2
2º	2º	Evaluación de Centros, Programas y Profesores.	6	4	2
			Vinculación a áreas de conocimientos (5)		
			Estadística e Investigación Operativa. Lenguaje y Sistemas Informáticos. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		
			Sociología Teoría e Historia de la Educación		
			Psicología Evolutiva y de la Educación		
			Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos.		
			Psicología Evolutiva y de la Educación		
			Didáctica y Organización Escolar		
			Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación		

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTOS (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Intervención en dificultades de aprendizaje en Educación Plástica	4,5	1,5	3	Dificultad en el aprendizaje de la Educación Plástica. Estrategia de diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje en la Educación Plástica. Efectos educativos de la Plástica en niños y adolescentes.	Dibujo Didáctica de la Expresión Plástica
La creatividad en la Educación Musical	4,5	1,5	3	El despertar auditivo. Desarrollo de la creatividad a través de la Expresión Musical.	Didáctica de la Expresión Musical Música
Intervención en dificultades de aprendizaje de la Educación Musical	4,5	1,5	3	Dificultad en el aprendizaje de la Educación Musical. Estrategia de diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de la Expresión Musical. Efectos educativos de la Música en niños y adolescentes.	Didáctica de la Expresión Musical Música
El juego infantil como instrumento de acción educativa	4,5	1,5	3	Juego y aprendizaje. El juego como elemento de integración. Aprender jugando y jugar aprendiendo	Didáctica de la Expresión Corporal Educación Física y Deportiva
Medios de comunicación y democracia	4,5	3	1,5	De la influencia de los medios en las decisiones políticas de gobernantes y ciudadanos	Didáctica de las Ciencias Sociales
Los temas transversales y la Educación Moral	4,5	3	1,5	Relaciones entre transversalidad, valores y educación moral.	Didáctica de las Ciencias Sociales
Intervención en dificultades del aprendizaje de las C.C.S.S.	4,5	3	1,5	Conocimiento de las dificultades en el aprendizaje del currículum de Ciencias Sociales.	Didáctica de las Ciencias Sociales
Educación en valores	4,5	3	1,5	Contenidos y enseñanza-aprendizaje de la educación en valores	Didáctica de las Ciencias Sociales
Intervención en dificultades de aprendizaje en Ciencias Experimentales	4,5	3	1,5	Dificultades en el aprendizaje de las ciencias experimentales. Estrategias de diagnóstico e intervención de las dificultades de aprendizaje en ciencias experimentales.	Didáctica de las Ciencias Experimentales
Intervención en dificultades de aprendizaje en Matemáticas	4,5	3	1,5	Dificultades en el aprendizaje de las Matemáticas. Estrategias de diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de las Matemáticas.	Didáctica de las Matemáticas
Intervención en dificultades de aprendizaje del inglés	4,5	2	2,5	Dificultades en el aprendizaje del inglés. Estrategias de diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de la segunda lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso	
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTOS (3)	
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos			
Intervención en dificultades de aprendizaje del francés	4,5	2	2,5	Dificultades en el aprendizaje del francés. Estrategias de diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje de la segunda lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura	
Literatura y Medios Audiovisuales	4,5	2,5	2	Literatura e imagen. Recursos didácticos. Internet. Multimedia. Cine. Vídeo. Televisión. Radio.	Didáctica de la Lengua y la Literatura	
Intervención en dificultades de aprendizaje de la lengua materna	4,5	2,5	2	Dificultades en el aprendizaje de la lengua. Estrategias de diagnóstico e intervención en las dificultades de aprendizaje en lengua.	Didáctica de la Lengua y la Literatura	
Psicología de la comunicación en contextos escolares	4,5	3	1,5	Teoría de la comunicación. Factores de la comunicación. El lenguaje como instrumento de comunicación. Dificultades de comunicación dentro del aula.	Psicología Evolutiva y de la Educación	
Historia de la Acción Psicopedagógica	4,5	3	1,5	Evolución histórica de la acción psicopedagógica. Prevención y reeducación. Ideas, instituciones y prácticas psicopedagógicas en la educación contemporánea.	Teoría e Historia de la Educación Historia Contemporánea	
Programas de entrenamiento en habilidades sociales	4,5	2,5	2	Habilidades sociales y ajuste psicológico. Modelo de adquisición de habilidades sociales. Evaluación de la competencia social. Programas y modelos de intervención.	Psicología Evolutiva y de la Educación Didáctica y Organización Escolar	
Psicología de grupos	4,5	2,5	2	Métodos y técnicas de investigación de grupos. Informes teóricos. La estructura grupal. El liderazgo. Los grupos en el aula.	Psicología Social Psicología Evolutiva y de la Educación	
Orientación personal y familiar	4,5	3	1,5	La orientación en el centro educativo: el departamento de orientación. La orientación personal del alumno en el proceso de aprendizaje. La orientación al alumnos en su dimensión social y familiar. Orientación a padres respecto de la educación de los hijos. Triada padres, alumnos y profesores.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar	
Psicología de la excepcionalidad	4,5	3	1,5	Sujetos con altas habilidades. Sujetos con deficiencias mentales. Modelos y programas de intervención.	Psicología Evolutiva y de la Educación Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos	
Programas de intervención para alumnos superdotados	4,5	3	1,5	Identificación y adscripción. Programas de enriquecimiento. Adaptaciones curriculares.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Psicología Evolutiva y de la Educación	
Educación para la salud	4,5	3	1,5	Principios de la educación para la salud. Orientaciones de la educación para la salud. Programas educativos. Salud y desarrollo comunitario.	Teoría e Historia de la Educación Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos Didáctica de las Ciencias Experimentales Medicina preventiva y salud pública Enfermería	

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTOS (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Diseño y Evaluación de materiales curriculares	4,5	2,5	2	Criterios y procedimientos para la elaboración de materiales escritos, audiovisuales e informáticos. Currículum, enseñanza y materiales didácticos: pautas para la evaluación de medios.	Didáctica y Organización Escolar
Psicología vocacional	4,5	3	1,5	Psicología vocacional y asesoramiento. Principios y leyes del asesoramiento vocacional. Programas de intervención en centros escolares. Autoinforme vocacional. Modelos y técnicas de intervención	Psicología Evolutiva y de la Educación
Procesos de innovación y cambio educativo	4,5	3	1,5	Planificación y desarrollo del cambio educativo. El centro como lugar de cambio y desarrollo curricular. La innovación centrada en la Escuela.	Didáctica y Organización Escolar
Programas de enseñar a pensar	4,5	3	1,5	La instrucción de estrategias de aprendizaje. Programas de desarrollo cognitivo y acceso al pensamiento formal, de desarrollo del lenguaje y de la comprensión. De estrategias de resolución de problemas. Aplicación de programas de enseñar a pensar en contextos escolares	Didáctica y Organización Escolar
Sociología de la familia	4,5	3	1,5	Análisis sociológico de la familia. La evolución de la familia española en el siglo XX. Permanencia y cambio en la familia española. Tipos de familia. El matrimonio y el divorcio. Implicaciones socioeducativas de la familia.	Sociología
Inadaptación y marginación social	4,5	3	1,5	Los jóvenes en la sociedad actual. Subculturas juveniles. Situación y factores causales de la marginación. Inadaptación social. La delincuencia. La violencia juvenil. Marginación y estratificación social.	Sociología
La Psicolingüística y el Aprendizaje de Lenguas	4,5	3	1,5	Principales teorías psicolingüísticas, variables que afectan al aprendizaje de lenguas	Filología Inglesa Didáctica de la Lengua y la Literatura
Proceso de adquisición de una segunda lengua	4,5	3	1,5	Estudios descriptivos de la adquisición de una segunda lengua: fonología, vocabulario, sintaxis.	Filología Inglesa Didáctica de la Lengua y la Literatura

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudio configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

1. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE 2º CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE EDUCACIÓN

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 135,5 CRÉDITOS (4)
Distribución de créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
II CICLO	1º	29	24	4,5	9		66,5
	2º	37,5	18	9	4,5		69

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo, de 1º y 2º ciclo, de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO -NO- (6)

6. -SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

(7) -X- PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.

-- TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

-X- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

-X- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: Hasta un máximo de 9 créditos de Libre Elección. CRÉDITOS.

- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) Se podrán obtener los créditos de libre elección (hasta un máximo de 9) con los estudios realizados en el marco de Convenios Internacionales suscritos por la Universidad de Extremadura. La Junta de Facultad determinará el reconocimiento y la equivalencia de los estudios realizados en Universidades extranjeras, de acuerdo con los términos del Convenio. Los créditos de prácticas en Empresas, Instituciones públicas o privadas, etc., y de otras actividades (hasta un máximo de 9 créditos de libre elección) serán regulados por la Junta de Centro y propuestos para su aprobación a la Junta de Gobierno de la UEX.

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLOAÑOS

- 2º CICLOAÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICO/ CLÍNICOS
1	53	32	21
2	56,5	31	24,5
	+LE	+LE	+LE

(6) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º del R.D. 1497/87.

b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87).

c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º 2, 4º R.D. 1497/87).

d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las revisiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.
- | | |
|---|-----------------|
| 1b) Determinación de la ordenación temporal en el aprendizaje y secuencias entre asignaturas. | |
| ASIGNATURAS | TEMPORALIZACIÓN |
| Primer Curso | |
| Educación Especial | Cuatrimestral |
| Diagnóstico en educación | Cuatrimestral |
| Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum | Cuatrimestral |
| Psicología de la Instrucción | Cuatrimestral |
| Análisis y tratamiento de datos en investigación educativa | Cuatrimestral |
| Psicología de la adolescencia | Cuatrimestral |
| Política y sistema educativo | Cuatrimestral |
| Diagnóstico y Tratamiento de las alteraciones de la personalidad | Cuatrimestral |
| Practicum | Cuatrimestral |
| Optativa | Cuatrimestral |
| Segundo Curso | |
| Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica | Cuatrimestral |
| Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo | Cuatrimestral |
| Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica | Cuatrimestral |
| Métodos de Investigación en Educación | Cuatrimestral |
| Orientación Profesional | Cuatrimestral |
| Psicología de la Deficiencia | Cuatrimestral |
| Evaluación de Centros, Programas y Profesores | Cuatrimestral |
| Formación y Desarrollo Profesional del Profesorado | Cuatrimestral |
| Practicum | Anual |
| Optativas | Cuatrimestral |
- | | |
|---|---|
| 1d) Mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo | |
| PLAN ANTIGUO | PLAN NUEVO |
| Diagnóstico en Educación | Diagnóstico en Educación |
| Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum | Diseño, Desarrollo e Innovación del Currículum |
| Educación Especial | Educación Especial |
| Dificultades de Aprendizaje e intervención Psicopedagógica | Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica |
| Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo | Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo |
| Métodos de Investigación en Educación | Métodos de Investigación en Educación |
| Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica | Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica |
| Orientación Profesional | Orientación Profesional |
| Psicología de la Instrucción | Psicología de la Instrucción |
| Practicum | Practicum |
| Practicum | Practicum |