

29494 RESOLUCIÓN de 1 de noviembre de 1998, de la Universidad de Castilla-La Mancha, por la que se hace público el plan de estudios del título de Licenciado en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de dicha Universidad.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1982, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, así como en el artículo 10.2 del Real 1497/1987, de 27 de noviembre, he resuelto publicar el plan de estudios del título de Licenciado en Psicopedagogía a impartir en la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad de Castilla-La Mancha, aprobado por la Junta de Gobierno el día 17 de junio de 1998 y homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades en su reunión del día 27 de octubre de 1998, que queda estructurado tal y como consta en los siguientes anexos.

Ciudad Real, 1 de noviembre de 1998.—El Rector, Luis Alberto Arroyo Zapatero.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

CASTILLA-LA MANCHA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES						
CICLO	CURSO	DENOMINACIÓN	Asignaturas en las que la Universidad organiza y diversifica la materia troncal	Créditos anuales		Breve descripción del contenido
				Totales	Teóricos	Prácticos
2º	2º	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	7.5 6T + 1.5A	5.5	2
						Conceptos de dificultades del aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.
						- Didáctica y Organización escolar. - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º	1º	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	7.5 6T + 1.5A	5.5	2
						Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.
						- Didáctica y organización escolar. - Psicología evolutiva y de la educación.
2º	2º	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	7.5 6T + 1.5A	5.5	2
						Procesos de elaboración de currículo. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.
						- Didáctica y organización escolar.
2º	1º	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	7.5 6T + 1.5A	4.5	3
						Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.
						- Métodos de investigación y diagnóstico en educación.)
2º	1º	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	7.5 6T + 1.5A	5.5	2
						Los principios del diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en Educación.
						- Métodos de investigación y diagnóstico en educación. - Psicología evolutiva y de la educación.

1. MATERIAS TRONCALES

CICLO	CURSO	DENOMINACIÓN	Asignaturas en las que la Universidad organiza y diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
2º	2º	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	7.5 6T + 1.5A	5.5	2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Aprendizaje escolar e inadaptación.	- Psicología evolutiva y de la educación.
2º	2º	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	7.5 6T + 1.5A	5.5	2	Conceptos de dificultades del aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje debidas a excepcionalesidades.	- Didáctica y Organización Escolar. - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º	1º	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	7.5 6T + 1.5A	5.5	2	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. ^{inter} Condicionantes intrapersonales ² del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	- Didáctica y organización escolar. - Psicología evolutiva y de la educación.
2º	2º	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULUM	7.5 6T + 1.5A	5.5	2	Procesos de elaboración de currícula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	- Didáctica y organización escolar.
2º	1º	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	7.5 6T + 1.5A	4.5	3	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	- Métodos de investigación y diagnóstico en educación.)
2º	1º	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	7.5 6T + 1.5A	5.5	2	Los principios del diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en Educación.	- Métodos de investigación y diagnóstico en educación. - Psicología evolutiva y de la educación.
2º	2º	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	7.5 6T + 1.5A	5.5	2	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Aprendizaje escolar e inadaptación.	- Psicología evolutiva y de la educación.
2º	1º	PRACTICUM	PRACTICUM I	6 6T		6	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	- Didáctica y organización escolar. - Métodos de investigación y diagnóstico en educación. - Psicología evolutiva y de la educación. - Teoría e historia de la educación.

1. MATERIAS TRONCALES

CICLO	CURSO	DENOMINACIÓN	Asignaturas en las que la Universidad organiza y diversifica la materia troncal	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
				Totales	Teóricos	Prácticos		
2º	1º	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	MODELOS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	7.5 6T + 1.5A	5.5	2	Delimitación epistemológica y metodología de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	- Didáctica y organización escolar. - Métodos de investigación y diagnóstico en educación. - Psicología evolutiva y de la educación.
2º	1º	EDUCACIÓN ESPECIAL	EDUCACIÓN ESPECIAL	7.5 6T + 1.5A	5.5	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar. Formas de normalización y resultados prácticos.	- Didáctica y organización escolar. - Métodos de investigación y diagnóstico en educación. - Psicología evolutiva y de la educación.
2º	2º	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	ORIENTACIÓN PROFESIONAL	4.5 4T + 0.5A	3	1.5	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática socio-laboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	- Didáctica y organización escolar. - Métodos de investigación y diagnóstico en educación. - Psicología evolutiva y de la educación.
2º	2º	PRACTICUM	PRACTICUM II	6 6T		6	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	- Didáctica y organización escolar. - Métodos de investigación y diagnóstico en educación. - Psicología evolutiva y de la educación. - Teoría e historia de la educación.

CRÉDITOS TOTALES: 76.5 TEÓRICOS: 46 PRÁCTICOS: 30.5

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD
PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

CASTILLA-LA MANCHA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

CICLO	CURSO	DENOMINACIÓN	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento
			Totales	Teóricos	Prácticos		
2º	1º	ELABORACIÓN DE ADAPTACIONES CURRICULARES Y DIFERENCIAS EN EL AULA.	6	5	1	Adaptación de los currículos escolares a la singularidad del conocimiento humano como acción y efecto de conocer. La racionalidad, y su significación como soporte de las conductas. Conocimiento y comunicación desde la perspectiva del interlocutor. El discurso y la reflexión. Exposición y asimilación de los conocimientos. Conocimiento y Didáctica.	Didáctica y organización escolar.
2º	2º	LA FORMACIÓN DE LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN.	6	5	1	La singularidad del conocimiento en los profesionales de la educación. La insuficiencia de las teorizaciones sobre la actividad profesional docente. La respuesta a los problemas del aula: la investigación y la acción. La carrera de la enseñanza o docencia. Comunicación y Didáctica.	Didáctica y organización escolar Teoría e Historia de la Educación
2º	1º	EL APRENDIZAJE EN LAS DISTINTAS ETAPAS DEL DESARROLLO HUMANO.	6	5	1	Procesos psicológicos implicados en el aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo. La secuencia en la construcción del conocimiento y sus exigencias. Evolución física, formas de vida y conocimiento humano.	Psicología evolutiva de la educación.
2º	1º	PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LA LENGUA ORAL Y ESCRITA.	6	5	1	Función educativa del lenguaje. Bases psicológicas del lenguaje oral y del escrito. La lengua como instrumento de aprendizaje, comunicación y comprensión.	Psicología evolutiva de la educación.
2	2º	EVALUACIÓN DEL PROCESO EDUCATIVO. CALIDAD E INNOVACIÓN.	6	5	1	Reciprocidad entre las actividades de evaluación, innovación y búsqueda de calidad. La evaluaciones como proceso continuado: valoraciones iniciales, de procedimientos, de compromisos y finales. Valoraciones internas y externas. Evaluación y calidad. Evaluación e innovación.	Didáctica y organización escolar
2º	2º	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	6	5	1	Los procesos de socialización y las interacciones en los centros escolares y en el aula. Actitudes y valores como medios de evaluación de las conductas. Dinámica de grupo en el medio educativo y social. Conflicto de grupo y técnicas de negociación en el contexto educativo.	Psicología Social. Didáctica y organización escolar Psicología Evolutiva y de la Educación

CRÉDITOS TOTALES: 36 TEÓRICOS: 30 PRÁCTICOS: 6

MATERIAS OPTATIVAS DE ITINERARIO EN PSICOPEDAGOGÍA

3. MATERIAS OPTATIVAS(en su caso) (1). ITINERARIO 1: PSICOPEDAGOGÍA ESCOLAR: ASESORAMIENTO E INTERVENCIÓN EDUCATIVA.						
CICLO	CURSO	DENOMINACIÓN	Créditos anuales			Breve descripción del contenido
			Totales	Teóricos	Prácticos	
2º	2º	APOYO PSICOPEDAGÓGICO A LOS PROFESORES: DIAGNÓSTICO DE LAS HABILIDADES BÁSICAS PARA EL APRENDIZAJE.	4.5	3	1.5	La justificación en el malestar de los profesores. La heterogeneidad de los alumnos de sus aulas: la dificultad de la atención a la diversidad. Sentido y entidad del apoyo de la psicopedagogía. Apoyos en el conocimiento, la comunicación y las situaciones excepcionales.
2º	2º	LA FORMACIÓN DE LOS TUTORES Y LA ACCIÓN DE TUTORÍA	4.5	3	1.5	La formación práctica: la realidad que la constituye y el conocimiento que la define y concreta. La tutela en los "practicum": necesidad para los profesores y los alumnos. La formación de los tutores. Los distintos tipos de tutoría.
2º	2º	DIVERSIDAD HUMANA Y CONOCIMIENTO	4.5	3	1.5	Las limitaciones en la atención a la diversidad. El valor del conocimiento para disminuir las diferencias. Oportunidad y secuencias en el aprendizaje. Excepcionalidades e integración en el aula.
2º	2º	PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA	4.5	3	1.5	Desarrollo cognitivo, emocional, social y físico en la adolescencia. Conductas de salud en los adolescentes. Orientación y consejo personal y vocacional. Familia e integración social.
						Psicología evolutiva y de la educación.
						Psicología evolutiva y de la educación.
						Psicología evolutiva y de la educación.
3. MATERIAS OPTATIVAS(en su caso) (1). ITINERARIO 2: PSICOPEDAGOGÍA SOCIAL Y LABORAL.						
CICLO	CURSO	DENOMINACIÓN	Créditos anuales			Breve descripción del contenido
			Totales	Teóricos	Prácticos	
2º	2º	INTERVENCIÓN EDUCATIVA EN ADULTOS	4.5	3	1.5	La experiencia singular de cada persona. Actividades compartidas: autogeneración de actitudes e interacciones. Intervención educativa en adultos y enseñanza reglada. Aprendizaje, trabajo y formas de vida. Los supuestos básicos en la formación del Maestro de adultos.
2º	2º	LA FORMACIÓN EN LAS EMPRESAS.	4.5	3	1.5	Capacidades, nuevas técnicas y mercados. Análisis, investigación e innovación en la situación actual de las empresas. Competencia profesional y formación básica. La formación permanente (continua y complementaria) y la promoción.
2º	1º	PSICOPEDAGOGÍA DE LA EDAD ADULTA Y LA VEJEZ	4.5	3	1.5	Mantenimiento de la calidad de vida y compensación social de las limitaciones personales. La estimulación de las iniciativas singulares. Teorías psicológicas de la edad adulta y de la vejez. La educación de adultos en distintos contextos. Desarrollo cognitivo, social y afectivo en la vejez. Animación y ocio en la tercera edad.
2º	2º	PSICOLOGÍA DEL TRABAJO Y DE LAS ORGANIZACIONES	4.5	3	1.5	Recursos humanos y factores psicosociales de las organizaciones. Personalidad, motivación, productividad y satisfacción laboral.
						Psicología Social

CRÉDITOS TOTALES: 36 TEÓRICOS: 24 PRÁCTICOS: 12

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

1) LICENCIADOS EN PSICOPEDAGOGÍA

2. ENSEÑANZAS DE

2º CICLO

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

140

CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TOTALES
2º CICLO	1º	43.5	18	4.5	4.5	70.5
	2º	33	18	9	9.5	69.5
	1º y 2º	76.5	36	13.5	14	140

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de solo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el centro universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R. D. de directrices generales propias de los planes de estudio del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO [NO] (6)

6 [SI] SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

(7)

☐ PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.☐ TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.☒ ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.☐ OTRAS ACTIVIDADES.

EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: HASTA 4 Créditos

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO AÑOS- 2º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/CLÍNICOS	OPTATIVOS	LIBRE CONFIGURACIÓN
1º	70.5	41.5	20	4.5	4.5
2º	69.5	34.5	16.5	9	9.5
1º y 2º	140	76	36.5	13.5	14

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencias.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc. así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

a) Régimen de acceso al segundo ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanza de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º.2 del R.D. 1497/87.

b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º.1 R.D. 1497/87).

c) Período de escolaridad mínimo, en su caso, (artículo 9º. 2.4º R.D. 1497/87).

d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la nota 5) del anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondiente según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

III. REGLAS DE ORGANIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS.

REGLAS BÁSICAS:

1. Carga lectiva global: 126 créditos + 14 de libre configuración.
2. La ordenación temporal de las asignaturas se realizará por cuatrimestres y cursos completos.
3. Los alumnos tendrán que cursar 13.5 créditos de asignaturas optativas.

a) Régimen de acceso (Establecidos en la Orden de 22 de diciembre de 1992, BOE nº 11 de 13/1/93).

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo, conductentes al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía, quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado el primer ciclo de los estudios conductentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología, cursando, de no haberlo hecho antes, los complementos de formación establecidos en la Orden de 22 de diciembre de 1992, BOE nº 11 de 13/1/93.

b) En este Plan de Estudios no se prevén incompatibilidades.

c) El plan de estudios tendrá un período de escolaridad mínimo de 2 años.

En el esquema de distribución de los créditos se han asignado, de acuerdo con el 10% de la carga lectiva global, los créditos de libre elección para el ciclo.

d) No existe cuadro de convalidaciones y adaptaciones por tratarse de un nuevo plan de estudios no establecido con anterioridad en la Universidad.

IV ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS POR CURSO

PRIMER CURSO		NÚMERO DE CRÉDITOS			
Troncales:	T	E	P	Totales	
Psicología de la Instrucción	5.5	2	7.5	1er. C.	
Métodos de Investigación en Educación	4.5	3	7.5	2º. C.	
Diagnóstico en Educación	5.5	2	7.5	1er. C.	
Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	5.5	2	7.5	2º C.	
Educación Especial	5.5	2	7.5	2º C.	
Practicum	-	6	6	2º. C.	
Obligatorias:					
Elaboración de adaptaciones curriculares y diferencias en el aula	5	1	6	2º C.	
El aprendizaje en las distintas etapas del desarrollo humano	5	1	6	1er. C.	
Procesos de aprendizaje de la lengua oral y escrita	5	1	6	1er. C.	
Optativa					
Libre configuración.			4.5		
			4.5		

SEGUNDO CURSO		NÚMERO DE CRÉDITOS			
Troncales:	T	E	P	Totales	
Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	5.5	2	7.5	1er. C.	
Intervención Psicopedagógica en los Trastornos del Desarrollo	5.5	2	7.5	1er. C.	
Orientación Profesional	3	1.5	4.5	2º C.	
Diseño, Desarrollo e Innovación del Curriculum	5.5	2	7.5	2º C.	
Practicum.	-	6	6	2º. C.	
Obligatorias:					
Psicología Social de la Educación	5	1	6	1er. C.	
La formación de los profesionales de la educación	5	1	6	2º C.	
Evaluación del proceso educativo. Calidad e innovación.	5	1	6	1er. C.	
Optativas					
Libre configuración			9		
			9.5		

OFERTA de Optativas de Ciclo:		NÚMERO DE CRÉDITOS			
Itinerario I. Psicopedagogía escolar.	T	E	P	Totales	
Apoyo psicopedagógico a los profesores. Diagnóstico de las habilidades básicas para el aprendizaje.	3	1.5	4.5	2º C.	
La formación de los tutores y la acción de tutoría.	3	1.5	4.5	2º C.	
Diversidad humana y conocimiento.	3	1.5	4.5	1er. C.	
Psicología de la adolescencia	3	1.5	4.5	1er. C.	
Itinerario II. Psicopedagogía social y laboral.					
Intervención educativa en adultos.	3	1.5	4.5	1er. C.	
La formación en las empresas.	3	1.5	4.5	2º C.	
Psicología del trabajo y las organizaciones	3	1.5	4.5	2º C.	
Psicopedagogía de la edad adulta y la vejez	3	1.5	4.5	2º. C.	