

Sevilla, 19 de junio de 1998.—El Rector, Miguel Florencio Lora.

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

I. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignaturas en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
	1ª A	Didáctica General		8T+1A	6	3	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	- Didáctica y Organización Escolar.
	1ª A	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar.		8T+1A	8	1	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo emocional.	- Psicología Evolutiva y de la Educación.
	1º I C	Teorías e instituciones contemporáneas de Educación.		4T+0.5A	4'5		Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar, instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	- Sociología. - Teoría e Historia de la Educación.

I. MATERIAS TRONCALES							
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido
				Totales	Teóricos	Prácticos	
	1º I C	Conocimiento del medio natural, social y cultural.		6	4	2	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.
	1º A	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica.		6T+3A	5	4	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.
	1º 2 C	Desarrollo Psicomotor.		6	4	2	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en Educación Física Infantil.
	1º I C	Literatura Infantil.		4T+0,5A	3	1'5	La literatura infantil y su Didáctica. Lenguaje Infantil
	2º A	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica		6T+3A	6	3	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático. Sentido numérico, aproximación a la construcción del número. Formas geométricas. Construcción del espacio. Nociones topológicas y proyectivas.
	2º A	Bases psicopedagógicas de la Educación Especial.		8T+1A	6	3	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.
							Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
							- Didáctica de las Ciencias Experimentales. - Didáctica de las Ciencias Sociales. - Didáctica de la Expresión Plástica
							- Didáctica de la Expresión Corporal. - Fisioterapia
							- Didáctica de la Lengua y la Literatura. - Didáctica de las Matemáticas.
							- Didáctica y Organización Escolar. - Psicología evolutiva y de la Educación.

I. MATERIAS TRONCALES						
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)		
				Totales	Teóricos	Prácticos
	2º A	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica.		12	8	4
	3º I C	Organización del Centro Escolar.		4T+0.5A	3	1'5
	3º 2 C	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación.		4T+0.5A	3	1'5
	3º 2 C	Sociología de la Educación.		4T+0.5A	4.5	

Vinculación a áreas de conocimiento. (5)

- Didáctica de la Lengua y la Literatura

- Didáctica y Organización Escolar.

Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

La estructura del sistema escolar: características y niveles. El Centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.

Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.

- Comunicación Audiovisual y Publicidad.

- Didáctica y Organización Escolar.

- Lenguaje y Sistemas informáticos

Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum., Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)						
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido
			Totales	Teóricos	Prácticos	
	1º 2 C	Biología del Desarrollo.	4'5	3	1'5	<u>Contenidos teóricos:</u> Genética. Embriología. Aspectos biológicos y fisiológicos del crecimiento. Neurobiología del desarrollo. Procesos de maduración. Filogenia del comportamiento e infancia humana. <u>Contenidos prácticos:</u> Ejercicios de genética y experiencias sobre transmisión de caracteres en animales y humanos. Biometría de muestras poblacionales en desarrollo. Experiencias sobre etología animal y humana.
	2º 2 C	Globalización e Investigación del Medio	4'5	3	1'5	El concepto de globalización. Globalización e interdisciplinariedad. Perspectiva globalizada del currículum de infantil. La investigación del medio, como vía para la globalización. Introducción al diseño de unidades didácticas globalizadas que partan de la investigación de aspectos concretos de la realidad social y natural. Recursos materiales para la investigación del medio.
	2º 1 C	Lenguaje Musical	4'5	3	1'5	Elementos básicos de lectura, escritura e interpretación musical
	2º 1 C	Educación Física y su Didáctica	8	6	2	Elementos de currículum de Educación Física: objetivos, contenidos y evaluación. Planificación de actividades. Modelos de sesión de Educación Física
	2º 1 C	Introducción a la Filosofía	6	3	3	Iniciación fundamental a las diversas ciencias filosóficas (metafísica, lógica, ética etc.), y a la evolución histórica de la filosofía occidental; en ambas perspectivas se tendrá en cuenta su aplicación intrínseca a la teoría y a la acción pedagógica del Maestro. Algunas cuestiones fundamentales desde la reflexión filosófica: el principio o fundamento de la educación; la interpretación general -el sentido- del proceso educativo; la finalidad de la educación, y el origen de los modelos educacionales; el análisis filosófico del lenguaje empleado por los educadores, etc. Supuestos filosóficos de las diversas pedagogías actuales
	3º 2 C	Lingüística Infantil y hablas andaluzas	5	3	2	Lingüística y lingüística infantil. sistemas Lingüísticos infantiles en sincronía y evolución de los sistemas en la diacronía desde el nacimiento hasta los 6 años. Constitución del sistema infantil verbal estético. Lingüística infantil y hablas andaluzas. Breve historia de las hablas andaluzas. Características fonético-fonológicas, morfosintácticas y léxicos-semánticas. Estratos socioculturales. Incidencias de las hablas andaluzas sobre la construcción del sistema lingüístico infantil. Estudio y análisis de texto orales infantiles de niños sevillanos.
						Vinculación a áreas de conocimiento. (3) - Biología Animal. - Didáctica de las Ciencias Experimentales - Didáctica de las Ciencias Sociales - Música - Didáctica de la Expresión Corporal - Filosofía - lengua Española

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD:

SEVILLA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas(1): -por ciclo: -por curso:
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Configuraciones literarias de Andalucía. (Tercer Curso 1 C)	4'5	3	1'5	Estudio de textos literarios relativos a Andalucía. Proyección de sus imágenes en la creación y desarrollo de la personalidad e identidad del colectivo andaluz.	- Literatura Española.
Recursos educativos de la Expresión Plástico-Dramática. (Segundo Curso 2 C)	4'5	3	1'5	Objetivos del área de Expresión Plástica con relación al ámbito de la dramática creativa. Premisas a tener en cuenta para abordar la dramática creativa en Expresión Plástica como modelo didáctico-investigativo. Utilización de las técnicas plásticas seleccionando las más adecuadas a cada actividad expresiva (forma, color, composición, etc.). Interconexión de la Expresión Plástica y la Expresión Dramática como manifestación particular de un desarrollo global.	- Didáctica de la Expresión Plástica.
Lenguaje informático para la introducción de nociones matemáticas básicas en Educación Infantil. (Tercer curso 1 C)	4'5	1	3'5	Enseñanza-aprendizaje de nociones matemáticas en Educación Infantil a través de entornos informáticos-	- Didáctica de las Matemáticas
Análisis del Hecho Religioso. (Segundo Curso 2 C).	4'5	3	1'5	Fundamentación del hecho religioso a la luz de las Ciencias de la Religión. Fenomenología e Historia de las Religiones. La fe y la cultura contemporánea. Rasgos de la cultura actual y actitudes ante el hecho religioso.	- Didáctica de las Ciencias Sociales
Educación para la vida en el medio urbano (Segundo Curso 2 C)	4'5	3	1'5	Caracterización del medio Urbano. Conocimiento escolar relativo al medio urbano. La educación vial y su relevancia en la socialización del niño. diseño y desarrollo de proyectos de intervención.	- Didáctica de las Ciencias Sociales
Geografía y Medio ambiente (Tercer Curso 1 C).	4'5	3	1'5	Análisis de los impactos medioambientales provocados por los grupos humanos en áreas subdesarrolladas. La degradación del medio ambiente en países y sociedades industriales. La calidad de vida en el proceso de humanización. Las soluciones a los problemas medioambientales	- Geografía Humana.
Aplicación de técnicas plásticas a la Educación Infantil. (Tercer Curso 1 C)	4'5	3	1'5	Materiales, instrumentos y técnicas de expresión plástica. Recursos didácticos. La Expresión plástica. en la Etapa Infantil como forma de relación con el medio.	- Didáctica de la Expresión Plástica.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1): -por ciclo: -por curso:
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Taller de Ciencia Recreativa. (Tercer Curso 1 C)	4'5	3	1'5	Recursos prácticos para fomentar en los alumnos, motivaciones intrínsecas y actitudes positivas hacia las Ciencias Experimentales. (Disfrutar con su aprendizaje, poseer interés y curiosidad, alentar la disposición a realizar montajes experimentales,...). Experiencias sencillas y llamativas con materiales de bajo costo, comprobando que se desarrollan satisfactoriamente. Uso didáctico de recursos experimentales: su interpretación desde el punto de vista científico y desde varios niveles de formulación adaptados al nivel psicoevolutivo de los alumnos, relación con las ideas previas, etc. Principios de Psicopedagogía religiosa. Didáctica de la ERE.P.C. de etapa y P. de aula. Análisis de los fundamentos del hecho religioso cristiano.	- Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Pedagogía. Didáctica de la Religión y estudio del cristianismo. (Tercer Curso 1 C)	4'5	3	1'5	Situación de la Tierra en el Espacio y fenómenos asociados. Historia y evolución del Planeta. Interacción con el hombre. Geología y Sociedad.	- Didáctica de las Ciencias Sociales
Diseño de materiales para la enseñanza de las Matemáticas.	4'5	3	1'5	Variables curriculares. Materiales didácticos. Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas. Variables en la evaluación y diseño de materiales en la enseñanza de las Matemáticas.	- Cristalografía y Mineralogía.
El guiñol como hecho plástico y como recurso didáctico.	4'5	3	1'5	Estética especial del teatro de títeres. Su construcción como una actividad artística que potencia y desarrolla la actividad plástica con su triple lenguaje plástico: muñeco, ropa, caracterización, espacio escénico, decorados. Posibilidades expresivas del guiñol. Títeres de todo tipo. su utilización como recurso didáctico: elemento globalizador con su multiplicidad de lenguajes.	- Didáctica de las Matemáticas.
Recurso y técnicas para la elaboración de material didáctico alternativo.	4'5	3	1'5	El material didáctico en la labor docente del profesorado de Educación Infantil. Utilización de materiales y técnicas de expresión plástica en la construcción de diferentes tipos de materiales didácticos al servicio del profesor y del alumno.	- Didáctica de la Expresión Plástica.
Religión y cultura moderna.	4'5	3	1'5	Fenomenología de la Religión a través de las diversas culturas. Filosofía de la Religión. Rasgos de la cultura contemporánea en la fe cristiana: secularización, incertencia.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
Síntesis de la Teología Cristiana.	4'5	3	1'5	Iniciación al conocimiento de la Biblia. Moral cristiana (actitudes y comportamiento cristiano) El sentido de la historia (La Escatología).	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
Tratamiento didáctico de las ideas de los alumnos y alumnas sobre el medio natural.	4'5	3	1'5	Constructivismo, concepciones de los alumnos y cambio conceptual. Caracterización del conocimiento escolar. Estrategias para la detección, interpretación y uso didáctico de las ideas de los alumnos y alumnas sobre el medio natural.	- Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Educación para el consumidor y el usuario.	4'5	3	1'5	Introducción a la problemática del consumo. Estrategias de intervención y recursos didácticos. Diseño y desarrollo de experiencias concretas.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
El comentario de los textos literarios.	4'5	3	1'5	Estudio de los elementos que componen el texto literario. Aplicación de los diferentes métodos de análisis.	- Literatura Española

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: SEVILLA

I. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO - ESPECIALIDAD EDUCACIÓN INFANTIL -

2. ENSEÑANZAS DE

1º CICLO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD E CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

207 CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACIÓN (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	48	9	-	10	-	67
	2º	46	23	4'5	-	-	73'5
	3º	37	5	13'5	11	-	66'5
II CICLO							

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que corresponda según el artículo 4º del R. D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y de 2º ciclo; de solo 2º ciclo) y de las previsiones del R. D. De directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R. D. De directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO. NO (6).

6. SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A: (7)
SI PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
SI TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.
SI ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.
SI OTRAS ACTIVIDADES.

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: * ver observaciones CRÉDITOS.
- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO 3 AÑOS
- 2º CICLO AÑOS

8.- DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1º	57	40	17
2º	69	35	34
3º	42	18'5	23'5

(*) Sin incluir Libre configuración ni optativas.

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso alternativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva total.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera" etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

MECANISMOS DE CONVALIDACIÓN Y/O ADAPTACIÓN AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS PARA LOS ALUMNOS QUE VINIERAN CURSANDO EL PLAN ANTIGUO (Añi 11 R.D. 1497/87)

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable solo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R. D. 1497/87
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R. D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso artículo 9º, 2, 4º. R. D. 1497/87
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R. D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R. D. De directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

(*)

Se otorgarán hasta 21 créditos, aplicables a libre configuración, por prácticas en empresas, trabajos académicamente dirigidos y otras actividades. Y en el caso de estudios en el marco de convenios internacionales, se otorgarán, hasta 60 créditos conmutables a cualquier tipo de materias. Excepcionalmente durante el periodo de implantación del plan, se podrá entender por otras actividades el exceso de créditos cursados en el plan anterior y que no resulten adaptables al plan nuevo, en este caso se otorgarán hasta 18 créditos conmutables a materias optativas.

1.d. Mecanismo de adaptación: Las convalidaciones / adaptaciones del cuadro adjunto se aplicarán automáticamente. Para aquellas materias o asignaturas que no figuren en el cuadro la adaptación / convalidación se realizará por la comisión correspondiente y en cualquier caso las asignaturas no adaptadas o convalidadas se podrán computar por créditos de libre configuración.

PLAN ANTIGUO	(Especialidad)	PLAN NUEVO
Área de la Realidad Socio-Natural.	Preescolar	Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural.
Didáctica de las Ciencias Humanas, y Didáctica de las Ciencias Experimentales.	Preescolar.	Conocimiento del Medio, Natural, Social y Cultural y Globalización e Investigación del Medio.
Doctrina Católica y su Pedagogía I. o Religión I.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	Análisis del Hecho Religioso.
Doctrina Católica y su Pedagogía II. o Religión II.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	Pedagogía, Didáctica de la Religión y Estudio del Cristianismo.
Matemáticas.	Preescolar.	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica
Área Lógico-Matemática.	Preescolar.	Lenguaje Informático para la introducción de nociones Matemáticas básicas en Educación Infantil.
Informática y Estadística.	Ciencias.	Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar.
Psicología I. o Psicosociología I. o Psicosociología de la Educación I. y Psicología de la Educación. o Psicología I y Psicología del Niño Preescolar.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. E. Especial. E. Física.	Educación Física y su Didáctica.
Didáctica de la Educación Física.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	Desarrollo Psicomotor.
Expresión Dinámica. o Psicomotricidad.	Preescolar. E. Especial. E. Física.	Didáctica General.
Pedagogía II.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	

PLAN ANTIGUO	(Especialidad)	PLAN NUEVO
Organización del Centro Preescolar. o Organización del Centro Escolar.	Preescolar. E. Física.	Organización del Centro Escolar.
Sociología Literaria de Andalucía.	Lenguas.	Configuraciones Literarias de Andalucía.
Hª del Español (Lengua Española III) y Literatura Infantil	Lenguas.	Lingüística Infantil y Hablas Andaluzas.
Práctica de Enseñanza I.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	Prácticas de Enseñanza I.
Prácticas de Enseñanza II	Preescolar	Prácticas de Enseñanza II.
Fundamentos de Filosofía.	CC. Humanas.	Introducción a la Filosofía.
Geología.	Ciencias.	Introducción a las Ciencias de la Tierra.
Expresión Corporal. o Expresión Dinámica.	E. Física. Preescolar. E. Especial.	Desarrollo Psicomotor.
Música y Expresión Dinámica en Preescolar	Preescolar	Lenguaje Musical y Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica
Literatura Infantil	Lenguas Preescolar	Literatura Infantil
Lengua Española, Didáctica de la Lengua y Área del lenguaje en Preescolar	Preescolar	Desarrollo de habilidades lingüísticas y su Didáctica, y lingüística infantil y hablas Andaluzas
Expresión Plástica (Dibujo y Manualidades)	Preescolar	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica -
Pedagogía I y Psicología II y Sociología de la Educación	E. Física Preescolar E. Especial Ciencias Humanas Lenguas	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación, y Sociología de la Educación

(*) No se establecen incompatibilidades entre asignaturas

(*) Para configurar su currículum el estudiante tendrá que elegir 18 créditos optativos y 21 de libre configuración a lo largo de sus estudios. Recomendándose realizarlos en las proporciones establecidas en el cuadro de distribución de los créditos por ciclo y curso.

(*) El número de créditos optativos a ofertar cada año en el Plan de Organización Docente será como máximo de 45.