

17340 RESOLUCIÓN de 19 de junio de 1998, de la Universidad de Sevilla, por la que se ordena la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Maestro, especialidad de Educación Especial, a impartir en la Facultad de Ciencias de la Educación.

La Junta de Gobierno de esta Universidad, en sesión celebrada el 2 de marzo de 1998, aprobó el plan de estudios conducente a la obtención del título de Maestro, especialidad de Educación Especial, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 117 de los Estatutos de la Universidad de Sevilla y según lo previsto en el Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, por el que se establecen directrices generales comunes de los planes de estudio.

Una vez homologado por el Consejo de Universidades mediante acuerdo de la Comisión Académica adoptado el 7 de mayo de 1998,

Este Rectorado, de conformidad con lo previsto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, ha resuelto ordenar la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Maestro, especialidad de Educación Especial, que quedará estructurado conforme figura en los siguientes anexos.

Sevilla, 19 de junio de 1998.--El Rector, Miguel Florencio Lora.

ANEXO 2-A Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD:

SEVILLA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL.

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
				Totales	Teóricas	Prácticas		
	1º A	Didáctica General.		8T+1A	6	3	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	- Didáctica y Organización Escolar
	1º A	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar.		8T+1A	8	1	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	- Psicología Educativa y de la Educación.
	1º 1 C	Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación.		4T+0.5A	4 ⁵		Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	- Sociología. - Teoría e Historia de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
	1º I C	Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales.		4T+1A	3	2	Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades Físicas e Iniciación Deportiva adaptadas a niños con deficiencias físicas, psíquicas y sensoriales. Reeducación a través del movimiento. Cuerpo y movimiento como medio de expresión.	- Didáctica de la Educación Corporal. - Educación Física y Deportiva. - Fisioterapia.
	1º I C	Expresión Plástica y Musical.		4T+1A	2'5	2'5	Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación artística. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la educación especial.	- Didáctica de la Expresión Plástica. - Didáctica de la Expresión Musical
	1º 2 C	Trastornos de conducta y de personalidad		6	5	1	Las alteraciones de comportamiento. Estrategias de intervención ante los problemas de conducta.	- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación
	1º I C	Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial.		6	4	2	La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje en alumnos con dificultades y minusvalías. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial.	- Didáctica y Organización Escolar. - Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación - Psicología Evolutiva y de la Educación.
	2º A	Bases psicopedagógicas de la Educación Especial.		8T+1A	6	3	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficit sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	- Didáctica y Organización Escolar. - Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
	2º 2 C	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva.		6	4	2	Problemas de la audición y el lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo.	- Didáctica y Organización Escolar. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
	2º A	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental.		9	5'5	3'5	El retraso intelectual. Deficiencia mental y problemas de aprendizaje. Estrategias de intervención educativa. La integración escolar del deficiente intelectual.	- Didáctica y Organización Escolar. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
	2º 1 C	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motórica.		6	4	2	Etiología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico.	- Didáctica y Organización Escolar. - Fisioterapia. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación.
	2º 1 C	Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual.		6	4	2	Etiología de la deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente visual.	- Didáctica y Organización Escolar. - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento. (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos		
	3º 2 C	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación		4T+0,5A	3	1'5	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación Audiovisual y Publicidad. - Didáctica y Organización Escolar. - Lenguajes y sistemas informáticos
	3º 1 C	Organización del Centro Escolar.		4T+0,5A	3	1'5	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	<ul style="list-style-type: none"> - Didáctica y Organización Escolar.
	3º 2 C	Sociología de la Educación		4T+0'5A	4'5		<p>Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula.</p> <p>Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo técnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sociología.
	3º A	Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita.		9	6	3	Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lecto-escritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalcúlas.	<ul style="list-style-type: none"> - Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. - Psicología Evolutiva y de la Educación.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)						
Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido
			Totales	Teóricos	Prácticos	
	3º 2 C	Lingüística Infantil y de los trastornos del lenguaje infantil	4'5	3	1'5	Lingüística y lingüística infantil. sistemas Lingüísticos infantiles en sincronía y evolución de los sistemas en la diacronía desde el nacimiento hasta los 12 años. Constitución del sistema infantil verbal estético. Clasificación de las alteraciones del lenguaje. Características lingüísticas de las alteraciones de la voz, de la articulación de la fluidez verbal y del lenguaje oral. Análisis de textos orales infantiles lingüísticamente normales y desviados o patológicos.
	3º 2 C	Interacción social y educación especial. (Tercer Curso)	5	4	1	Integración social y desarrollo personal. Motivación e Inserción social. Teorías sobre el cambio de actitudes. Aprendizaje e Influencia social. El grupo en el desarrollo de la personalidad. Habilidades sociales en educación. Dinámica organizacional y escuela de padres
						- Lengua Española. - Psicología Social.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD:

SEVILLA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS		BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	Créditos totales para optativas (1): -por ciclo: -por curso
	Totales	Teóricos Prácticos		
Psicobiopatología del Deficiente e Inadaptado. (Primer Curso 2C)	8	6	2	- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
Deportes Adaptados y Expresión. (Primer Curso 2 C)	8	4	4	
Técnicas de comprensión y expresión oral y escrita. (Segundo Curso 2 C).	5	3	2	- Didáctica de la Expresión Corporal
Historia de la Educación Especial. (Segundo Curso 2 C)	6	4	2	- Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Musicoterapia (Segundo Curso. 2 C)	5	3	2	- Teoría e Historia de la Educación.
Diagnóstico de necesidades educativas especiales. (Segundo Curso 2 C)	6	4	2	- Didáctica de la Expresión Musical
Análisis del hecho religioso. (Segundo Curso. 2 C)	4'5	3	1'5	- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
				- Didáctica de las Ciencias sociales

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)					Créditos totales para optativas (1): -por ciclo: -por curso:
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Orientación y acción tutorial. (Tercer Curso 1 C)	6	4	2	Multiculturalismo y diversidad en las aulas. La atención a la diversidad en la L.O.G.S.E. Las necesidades educativas de los alumnos: concepto y procedimientos para su determinación. La acción tutorial. Ámbitos de acción tutorial. Funciones del Tutor en la Educación Primaria. El Plan de acción tutorial del Centro Educativo. Técnicas de acción tutorial. Orientación y asesoramiento de padres y profesores para el tratamiento de la diversidad.	- Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.
La formación Plástico-Estética en la Educación Especial. (Tercer Curso 1 C)	7'5	4	3'5	La formación Plástico-estética en ámbitos especiales. Actividades plásticas ocupacionales.	- Didáctica de la Expresión Plástica
Pedagogía, Didáctica de la Religión y estudio del cristianismo. (Tercer Curso. 1 C)	4'5	3	1'5	Principios de Psicopedagogía religiosa. Didáctica de la ERE.P.C. de etapa y P. de aula. Análisis de los fundamentos del hecho religioso cristiano.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
Educación Familiar. (Tercer Curso. 1 C)	6	4	2	Educación Especial y formación de padres. Características de la Educación Familiar. ambientes familiares y déficit. Familia e integración escolar y social. Colaboración y apoyo familia-centro. Análisis y diseño de programas de apoyo padre-profesores.	- Didáctica y Organización Escolar
Técnicas de Modificación de Conducta en Educación Especial. (Tercer Curso. 1 C)	6	4	2	Estudio teórico-práctico de los principales procedimientos de modificación de conducta de aplicación práctica en Educación Especial necesaria para los desórdenes del comportamiento generalmente asociados al diagnóstico de retraso mental	- Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
Historia del currículum.	6	4	2	El currículum como mediación social y cultura para personas con necesidades especiales. La construcción social de las disciplinas escolares. Políticas educativas y sistemas educativos: la integración. Espacios y tiempos en la organización curricular para sujetos con necesidades especiales. El currículum y los libros de texto.	- Teoría e Historia de la Educación.
Movimiento y juego dramático en la Educación Especial.	5	3	2	Medios y recursos a utilizar por el profesor para desarrollar la expresión musical a través del movimiento y el juego dramático en niños con necesidades educativas especiales.	- Didáctica de la Expresión Musical.
Materiales didáctico-terapéuticos elaborados mediante técnicas de expresión plástica.	7'5	4	3'5	Desarrollo de determinadas habilidades y destreza de la persona a través de actividades de expresión plástica y del empleo de material didáctico elaborado con técnicas de expresión plástica. Diferentes factores a tener en cuenta en el diseño y realización de dicho material didáctico-terapéutico.	- Didáctica de la Expresión Plástica.

3. MATERIAS OPTATIVAS DE RESERVA (en su caso)					Créditos totales para optativas(1): -por ciclo: -por curso:
DENOMINACIÓN (2)	CRÉDITOS			BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO	VINCULACIÓN A ÁREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos		
Juego dramático y movimiento en la Educación Especial.	5	3	2	Medios y recursos a utilizar por el profesor para desarrollar la expresión musical a través del juego dramático y el movimiento en niños con necesidades educativas especiales.	- Didáctica de la Expresión Musical.
Religión y cultura moderna.	4'5	3	1'5	Fenomenología de la Religión en las diversas culturas. Filosofía de la Religión. Rasgos de la cultura contemporánea en la fe cristiana: secularización, increencia.	- Didáctica de las Ciencias Sociales.
Síntesis de la Teología Cristiana.	4'5	3	1'5	Iniciación al conocimiento de la Biblia. Moral cristiana (actitudes y comportamiento cristianos). El sentido de la historia (La Escatología).	- Didáctica de las Ciencias Sociales.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: SEVILLA

I. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

I. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO - ESPECIALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL

2. ENSEÑANZAS DE 1º CICLO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD E CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 207 CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS troncales	MATERIAS troncales obligatorias	MATERIAS troncales optativas	CRÉDITOS troncales optativas	TRABAJO FIN DE CARRERA	CRÉDITOS troncales optativas
I CICLO	1ª	44'5	5	8	11	-	68'5
	2ª	52	6	10'5	-	-	68'5
	3ª	38'5	9'5	12	10	-	70
II CICLO							

- (1) Se indicará lo que corresponda
- (2) Se indicará lo que corresponda según el artículo 4º del R. D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y de 2º ciclo; de solo 2º ciclo) y de las previsiones del R. D. De directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R. D. De directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO. NO (6).
6. SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A: (7)
SI PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.
SI TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.
SI ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD.
SI OTRAS ACTIVIDADES.
- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: * ver observaciones CRÉDITOS.
- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)
7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)
- 1º CICLO 3 AÑOS
- 2º CICLO AÑOS
- 8.- DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

AÑO ACADÉMICO	TOTAL	TEÓRICOS	PRÁCTICOS/ CLÍNICOS
1º	49'5	36'5	13
2º	58	27'5	30'5
3º	48	23'5	24'5

(*) Sin incluir Libre configuración ni optativas.

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso alternativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva total.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera" etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de este.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

II. ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable solo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R. D. 1497/87
b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R. D. 1497/87).
c) Periodo de escolaridad mínimo, en su (caso artículo 9º, 2, 4º. R. D. 1497/87)
d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R. D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R. D. De directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

(*) Se otorgarán hasta 21 créditos, aplicables a libre configuración, por prácticas en empresas, trabajos académicamente dirigidos y otras actividades. Y en el caso de estudios en el marco de convenios internacionales, se otorgarán, hasta 60 créditos conmutables a cualquier tipo de materias. Excepcionalmente durante el periodo de implantación del plan, se podrá entender por otras actividades el exceso de créditos cursados en el plan anterior y que no resulten adaptables al plan nuevo, en este caso se otorgarán hasta 30'5 créditos conmutables a materias optativas.
1.d- Mecanismo de adaptación: Las convalidaciones / adaptaciones del cuadro adjunto se aplicarán automáticamente. Para aquellas materias o asignaturas que no figuren en el cuadro la adaptación / convalidación se realizará por la comisión correspondiente y en cualquier caso las asignaturas no adaptadas o convalidadas se podrán computar por créditos de libre configuración.

MECANISMOS DE CONVALIDACIÓN Y/O ADAPTACIÓN AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS PARA LOS ALUMNOS QUE VINIERAN CURSANDO EL PLAN ANTIGUO (Artículo 11 R.D. 1497/87)

PLAN ANTIGUO	(Especialidad)	PLAN NUEVO
Pedagogía II.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	Didáctica General..
Organización del Centro Preescolar. o Organización del Centro Escolar.	Preescolar. E. Física.	Organización del Centro Escolar.

PLAN ANTIGUO	(Especialidad)	PLAN NUEVO
Psicosociología de la Educación I. y Psicología de la Educación. o Psicología I. y Psicología del Niño Preescolar. o Psicosociología I. o Psicología I.	E. Física. E. Física. Preescolar. Preescolar. E. Especial. Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar.	Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar.
Área de Lenguaje.	Preescolar.	Lingüística Infantil y de los trastornos del lenguaje Infantil.
Didáctica de las Ciencias. o Didáctica de las Ciencias Sociales. o Didáctica de las Ciencias Experimentales. o Didáctica de las Ciencias Naturales.	Ciencias. CC. Humanas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	Didáctica y adaptaciones curriculares del área del Conocimiento del Medio.
Doctrina Católica y su Pedagogía I. o Religión I.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	Análisis de Hecho Religioso.
Doctrina Católica y su Pedagogía II. o Religión II.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	Pedagogía, Didáctica de la Religión y Estudio del Cristianismo.
Educación Física para Niños con Problemas Motores.	E. Física.	Educación Física en alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
Prácticas de Enseñanza I.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	Prácticas de Enseñanza I.
Prácticas de Enseñanza II.	E. Especial.	Prácticas de Enseñanza II.
Dibujo, Manualizaciones, Expresión Plástica en la Educación Especial, y Música.	E. Especial.	Expresión Plástica y Musical.
Didáctica de la Educación Especial.	E. Especial.	Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial, y Trastornos de Conducta y Personalidad

PLAN ANTIGUO	(Especialidad)	PLAN NUEVO
Didáctica de la Educación Física.	E. Especial.	Educación Física en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales.
Pedagogía I, y Psicología II y Sociología de la Educación.	Ciencias. CC. Humanas. Lenguas. Preescolar. E. Especial. E. Física.	Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación, y Sociología de la Educación.
Organización Aplicada a la Educación Especial.	E. Especial.	Organización del Centro Escolar.

PLAN ANTIGUO	(Especialidad)	PLAN NUEVO
Historia de la Educación Especial	E. Especial	Historia de la Educación Especial
Biopatologías de las Deficiencias e Inadaptaciones	E. Especial	Psicobiopatología del Deficiente e Inadaptado
Matemáticas, y Didáctica de las Matemáticas	E. Especial	Problemas Básicos del Aprendizaje Matemático
Psicología del Deficiente e Inadaptado, y Didáctica de la Educación Especial	E. Especial	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial

(*) No se establecen incompatibilidades entre asignaturas

(*) Para configurar su curriculum el estudiante tendrá que elegir 30,5 créditos optativos y 21 de libre configuración a lo largo de sus estudios. Recomendándose realizarlos en las proporciones establecidas en el cuadro de distribución de los créditos por ciclo y curso.

(*) El número de créditos optativos a ofertar cada año en el Plan de Organización Docente será como máximo de 72,5.