

La Universidad de Valencia (Estudi General) ha aprobado el plan de estudios de la diplomatura de Logopedia, por acuerdo de su Junta de Gobierno de 30 de junio de 1997. Así, pues, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 24.4.b) y 29 de la Ley 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, homologado por Acuerdo de 18 de septiembre de 1997 de la Comisión Académica del Consejo de Universidades, y a los efectos de lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, Este Rectorado ha resuelto ordenar su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» tal y como figura en el anexo.

Valencia, 13 de noviembre de 1997.—El Rector, Pedro Ruiz Torres.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (ESTUDI GENERAL)

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
DIPLOMADO EN LOGOPEDIA

| 1. MATERIAS TRONCALES | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|--|--|----------------------|---------------------|------------------------|---|---|
| CICLO | curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA DE LOS ÓRGANOS DEL LENGUAJE Y DE LA AUDICIÓN | ANATOMÍA DE LOS ÓRGANOS DEL LENGUAJE Y DE LA AUDICIÓN FISIOLÓGIA DE LOS ÓRGANOS DEL LENGUAJE Y DE LA AUDICIÓN | 8T+1A 4,5 4,5 | 5T+1A 3 3 | 3T 1,5 1,5 | Anatomía y fisiología del oído y de los órganos bucofonatorios. La respiración. Estudio físico del sonido y de la voz. Audiología y audiometría. Evaluación y medida de la audición. | CIENCIAS MORFOLÓGICAS CIRUGÍA FÍSICA FISIOLÓGIA MEDICINA |
| 1 | | EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA VOZ | EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL LENGUAJE, EL HABLA Y LA VOZ | 6T 6 | 4T 4 | 2T 2 | Estrategias de valoración. Protocolos de exploración y técnicas de recogida de información específicas para cada una de las alteraciones. Principios básicos de evaluación psicológicos. | CIRUGÍA MEDICINA MÉTODOLÓGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS PSICOBIOLOGÍA PSICOLOGÍA BÁSICA |
| 1 | | INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE | INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN DEFICIENCIA MENTAL TRASTORNOS DEL LENGUAJE DE ETIOLOGÍA CENTRAL | 8T+1,5A 4,5 5 | 5T+1,5A 3 3,5 | 3T 1,5 1,5 | Afasias. Deficiencia mental. Psicofonías. Trastornos específicos en la adquisición y desarrollo del lenguaje. Parálisis cerebral. Patología lingüística en la deficiencia mental adquirida. | CIRUGÍA DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR MEDICINA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| 1 | | INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL HABLA Y DE LA VOZ | ETIOLOGÍA, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE LOS TRASTORNOS DEL HABLA ETIOLOGÍA, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO EN LOS TRASTORNOS DE LA VOZ | 8T+1A 4,5 4,5 | 5T+1A 3 3 | 3T 1,5 1,5 | Dialalías. Disartrias. Disglosias. Disfonías. | CIRUGÍA MEDICINA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| 1 | | LINGÜÍSTICA GENERAL Y APLICADA | LINGÜÍSTICA GENERAL Y APLICADA | 6T 6 | 4T 4 | 2T 2 | Fonética y fonología. Morfología y Sintaxis. Semántica y pragmática. | LINGÜÍSTICA GENERAL LENGUA ESPAÑOLA LITERATURA ESPAÑOLA FILOLOGÍA CATALANA |

1. MATERIAS TRONCALES

| CICLO | curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|--------------|--|--|---------------------------|---------------------|---------------------------|--|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| I | | NEUROLOGÍA GENERAL Y DEL LENGUAJE | NEUROLOGÍA GENERAL Y DEL LENGUAJE | 4T+0,5A 4,5 | 2,5T+0,5A 3 | 1,5T 1,5 | Neuroanatomía general. Neurofisiología general. Neurofisiología de los procesos sensoriales y perceptivos. La audición. Neurofisiología del lenguaje. | CIRUGÍA FISIOLOGÍA MEDICINA PSICOBIOLOGÍA |
| I | | PATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN Y DEL LENGUAJE | PATOLOGÍA DE LA AUDICIÓN PATOLOGÍA DEL LENGUAJE | 8T+2A 5 5 | 5T+2A 3,5 3,5 | 3T 1,5 1,5 | Causas de los déficits auditivos y lingüísticos. Aspectos psicológicos en la sordera. Etiología, diagnóstico y tratamiento logopédico. | CIRUGÍA MEDICINA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN PSICOBIOLOGÍA PSICOLOGÍA BÁSICA PSIQUIATRÍA |
| I | | PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE | PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE PSICOLOGÍA DEL LENGUAJE | 8T+1A 4,5 4,5 | 5T+1A 3 3 | 3T 1,5 1,5 | Procesos de adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación. Pensamiento y lenguaje. Lenguaje y vida afectiva. Procesamiento de información lingüística. | PSICOLOGÍA BÁSICA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| I | | TÉCNICAS ESPECÍFICAS DE INTERVENCIÓN EN EL LENGUAJE | NUEVOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EN INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN NO VERBAL TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO | 12T+2A 4,5 5 4,5 | 4,5T+2A 3,5 3 | 7,5T 4,5 1,5 1,5 | Sistemas de comunicación alternativos: Pictogramas, símbolos Bliss (SPC). Nuevos recursos tecnológicos. Programas y sistemas informatizados en Logopedia. | PSICOLOGÍA BÁSICA MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| I | | PRACTICUM | PRACTICUM | 30T 30 | 0T 0 | 30T 30 | Entrenamiento práctico de técnicas del lenguaje. Patologías centrales del lenguaje. Alteraciones del lenguaje en distintas psicopatologías. Alteraciones del lenguaje en deficiencias auditivas. | TODAS LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO VINCULADAS A MATERIAS TRONCALES. |

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE
DIPLOMADO EN LOGOPEDIA

1. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| CICLO | curso (2) | Denominación | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|---|--|------------------|----------|------------------------|--|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | ALTERACIONES ESPECÍFICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE | ALTERACIONES ESPECÍFICAS EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE | 4,5 | 3 | 1,5 | Trastornos disléxicos, disgráficos y disfásicos. Concepto. Clasificación. Descripción. Evaluación. Dificultades en la adquisición del lenguaje materno. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| 1 | | EXPLORACIÓN DE LA AUDICIÓN | EXPLORACIÓN DE LA AUDICIÓN | 5 | 3,5 | 1,5 | Audiometría objetiva. Audiometría subjetiva. Audición infantil. | CIRUGÍA |
| 1 | | INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA | INTRODUCCIÓN A LA EVALUACIÓN EN PSICOLOGÍA | 4,5 | 3 | 1,5 | Fundamentos básicos de la evaluación psicológica. Principales técnicas diagnósticas. Inteligencia y procesos cognitivos. El Informe psicológico. | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS |
| 1 | | MÉTODOS PARA EL ANÁLISIS LINGÜÍSTICO | MÉTODOS PARA EL ANÁLISIS LINGÜÍSTICO | 6 | 4 | 2 | Presentación y estudio de los métodos y técnicas instrumentales para el análisis lingüístico. | FILOLOGÍA CATALANA LINGÜÍSTICA GENERAL LENGUA ESPAÑOLA LITERATURA ESPAÑOLA |
| 1 | | METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA | METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN EN LOGOPEDIA | 6 | 3 | 3 | Modelos de evaluación de programas en Logopedia. Componentes y tipos de programas. Planificación, diseño y estrategias de evaluación. Técnicas e instrumentos evaluativos. Técnicas de recogida de información. Técnicas básicas de exploración de datos. Programas estandarizados de análisis de información. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN |
| 1 | | NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE | NEUROPSICOLOGÍA DEL LENGUAJE | 5 | 3,5 | 1,5 | Cuantificación de los déficits en afasias. Baterías y tests neuropsicológicos para el diagnóstico de las afasias. | PSICOBIOLOGÍA |

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE
DIPLOMADO EN LOGOPEDIA

Créditos totales para optativas (1): 130
- por ciclo: 1º: 130

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

| CICLO | curso (2) | DENOMINACIÓN | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|---|------------------|----------|------------------------|---|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| I | | ACÚSTICA APLICADA A LA LOGOPEDIA | 5 | 3 | 2 | Vibraciones de cuerdas. Instrumentación acústica aplicada a la Logopedia. Acústica ambiental. | FÍSICA APLICADA |
| | | ACÚSTICA APLICADA A LA LOGOPEDIA | 5 | 3 | 2 | | |
| I | | ANÁLISIS LINGÜÍSTICO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE I | 5 | 3,5 | 1,5 | Variables lingüísticas en el estudio de las alteraciones del lenguaje. Técnicas de análisis lingüístico. | LINGÜÍSTICA GENERAL |
| | | ANÁLISIS LINGÜÍSTICO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE I | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| I | | ANÁLISIS LINGÜÍSTICO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE II | 5 | 3,5 | 1,5 | Procesos cognitivos relacionados con las alteraciones del lenguaje. Interpretaciones y modelos cognitivos en la explicación de las variables lingüísticas asociadas a los trastornos del lenguaje. | PSICOLOGÍA BÁSICA |
| | | ANÁLISIS LINGÜÍSTICO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE II | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| I | | APORTACIONES DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA A LA LOGOPEDIA | 5 | 3,5 | 1,5 | Fundamentos de la enseñanza del lenguaje oral y escrito. La atención de los problemas lingüísticos en el aula. Materiales didácticos para el desarrollo de la lengua. | DIDÁCTICA DE LA LENGUA Y LITERATURA |
| | | APORTACIONES DE LA DIDÁCTICA DE LA LENGUA A LA LOGOPEDIA | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| I | | ASESORAMIENTO FAMILIAR EN LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA | 5 | 3,5 | 1,5 | Técnicas de entrevista familiar. Variables a considerar en el ambiente familiar del niño con problemas lingüísticos. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| | | ASESORAMIENTO FAMILIAR EN LA INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA | 5 | 3,5 | 1,5 | Personalidad infantil y actitudes paternas. Entrenamiento familiar en la utilización de técnicas de modificación de conducta. | |
| I | | ASPECTOS EVOLUTIVOS EN LA REHABILITACIÓN LOGOPÉDICA EN LAS AFIASIAS | 5 | 3,5 | 1,5 | Rehabilitación de las afasias infantiles. Rehabilitación de las afasias en adultos y ancianos. | PSICOBIOLOGÍA |
| | | ASPECTOS EVOLUTIVOS EN LA REHABILITACIÓN LOGOPÉDICA EN LAS AFIASIAS | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| I | | BASES DIDÁCTICAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA | 5 | 3,5 | 1,5 | El proceso didáctico, principios generales de la enseñanza y el aprendizaje. La atención logopédica dentro del curriculum escolar. Adaptaciones curriculares individuales. Medios y recursos didácticos. Modelos y programas de evaluación. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR |
| | | BASES DIDÁCTICAS DE INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA | 5 | 3,5 | 1,5 | | |

Créditos totales para optativas (1): 130
- por ciclo: 1º: 130

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

| CICLO | curso (2) | DENOMINACIÓN | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|--|------------------|----------|------------------------|--|---|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | EDUCACIÓN DEL DEFICIENTE AUDITIVO | 5 | 3,5 | 1,5 | Problemas y perspectivas en la rehabilitación. Enfoques oralistas. Bilingüismo y lenguajes alternativos. Políticas y propuestas de organización escolar. Integración educativa del deficiente auditivo. Necesidades y apoyos desde la estimulación temprana a la formación de adultos. Programas y proyectos de la Unión Europea. | TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN |
| | | EDUCACIÓN DEL DEFICIENTE AUDITIVO | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | FISIOTERAPIA EN LOGOPEDIA | 5 | 3 | 2 | Fisioterapia en la identificación y estimulación temprana en el niño de alto riesgo. Desarrollo psicomotor normal y patológico, su relación con el lenguaje. Fisioterapia de las alteraciones del raquis en relación con la logopedia. Fisioterapia respiratoria y su aplicación en las afecciones del aparato fonador. Fisioterapia en las afecciones otorrinolaringológicas y neurológicas. Técnicas específicas de fisioterapia en logopedia. | FISIOTERAPIA |
| | | FISIOTERAPIA EN LOGOPEDIA | 5 | 3 | 2 | | |
| 1 | | FONÉTICA APLICADA DEL ESPAÑOL | 5 | 3,5 | 1,5 | Estudio aplicado de la fonética articulatoria, acústica y auditiva de la lengua española. Aplicaciones prácticas en el tratamiento logopédico. | LENGUA ESPAÑOLA |
| | | FONÉTICA APLICADA DEL ESPAÑOL | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | METODOLOGÍA DE ESTUDIO DE CASOS | 5 | 3 | 2 | Fundamentos de los enfoques de estudio de casos. Diseños y estrategias. Técnicas de recogida de información. Alternativas básicas de aplicación. Estudio de casos e intervención logopédica. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN |
| | | FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DEL ESTUDIO DE CASOS | 5 | 3 | 2 | | |
| 1 | | METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA EN LOGOPEDIA | 5 | 3,5 | 1,5 | Tipos de diseños: Diseños experimentales, cuasi-experimentales. Técnicas observaciones. Diseños de caso único. | METODOLOGÍA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO |
| | | METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN APLICADA EN LOGOPEDIA | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LA RED FUNCIONAL DEL LENGUAJE NORMAL Y ALTERADO | 5 | 3,5 | 1,5 | Métodos neurodiagnósticos con neuroimagen. Métodos neurofisiológicos. Aplicaciones clínicas y evaluación funcional. | MEDICINA |
| | | MÉTODOS DE EVALUACIÓN DE LA RED FUNCIONAL DEL LENGUAJE NORMAL Y ALTERADO | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | PROGRAMAS DE ATENCIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL | 5 | 3,5 | 1,5 | Presupuestos pedagógicos de la atención temprana. Modelos didácticos. Programas específicos. Comunicación temprana y uso del lenguaje. Implicación de la familia. La formación logopédica del profesor de educación infantil. | DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR |
| | | PROGRAMAS DE ATENCIÓN LINGÜÍSTICA EN EDUCACIÓN INFANTIL | 5 | 3,5 | 1,5 | | |

Créditos totales para optativas (1): 130
- por ciclo: 1º: 130

1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

| CICLO | curso (2) | DENOMINACIÓN | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|--------------|---|------------------|----------|------------------------|---|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD PSICOLINGÜÍSTICA | 5 | 3,5 | 1,5 | Introducción a la estimulación lingüística temprana. Requisitos para la elaboración de programas de estimulación lingüística. Principales programas de intervención en el desarrollo psicolingüístico y técnicas que utilizan. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| | | PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD PSICOLINGÜÍSTICA | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN Y DIFICULTADES DEL HABLA Y DEL LENGUAJE | 5 | 3,5 | 1,5 | La intervención psicoeducativa. Tipo de intervención. Entrenamiento en habilidades sociales y de comunicación interpersonal. Relaciones con el ámbito docente y familiar. Diseño de programas en el marco del proyecto educativo del centro. Orientación psicopedagógica derivada de las dificultades del habla y del lenguaje. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN |
| | | PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN Y DIFICULTADES DEL HABLA Y DEL LENGUAJE | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | PSICOLOGÍA DEL BILINGÜISMO | 5 | 3,5 | 1,5 | Desarrollo y adquisición de una segunda lengua. Modelos bilingües. Interferencia y transferencia: el mecanismo de la conmutación. | PSICOLOGÍA BÁSICA |
| | | PSICOLOGÍA DEL BILINGÜISMO | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN | 5 | 3,5 | 1,5 | El concepto y tipos de comunicación. Estilos funcionales y disfuncionales de comunicadores. Formas y estrategias de comunicación en los diversos estadios evolutivos de desarrollo. | PSICOLOGÍA SOCIAL |
| | | PSICOLOGÍA DE LA COMUNICACIÓN | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | PSICOLOGÍA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA | 5 | 3,5 | 1,5 | Extracción de la información escrita. Reconocimiento de letras y palabras. Comprensión del texto. Organización psicomotora del lenguaje escrito. | PSICOLOGÍA BÁSICA |
| | | PSICOLOGÍA DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | PSICOMOTRICIDAD Y REEDUCACIÓN | 5 | 3,5 | 1,5 | Organización del esquema corporal, desarrollo de las conductas base. Diagnóstico psicomotor: balance psicomotor. Reeducción del esquema psicomotriz del lenguaje oral y escrito. Evaluación y diagnóstico psicomotor. Técnicas de realización del balance psicomotor. | MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN |
| | | PSICOMOTRICIDAD Y REEDUCACIÓN | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | PSICOPATOLOGÍA E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE | 5 | 3,5 | 1,5 | Modelos de la psicopatología del lenguaje. Trastornos del lenguaje y trastornos del pensamiento. Principios básicos de intervención psicológica: imitación, moldeamiento, encadenamiento, construcción, lenguaje social. | PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS |
| | | PSICOPATOLOGÍA E INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE | 5 | 3,5 | 1,5 | | |

| 1. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | | | Créditos totales para optativas (1): 130 - por ciclo: 1º: 130 | |
|------------------------------------|--------------|---|------------------|----------|------------------------|---|--|
| CICLO | curso (2) | DENOMINACIÓN | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | | PSIQUIATRÍA EN LOGOPEDIA | 5 | 3,5 | 1,5 | Aproximación al conocimiento de los trastornos del lenguaje en distintos cuadros psicopatológicos. Revisión de los principales trastornos psiquiátricos en la etapa infanto-juvenil. | PSIQUIATRÍA |
| | | PSIQUIATRÍA EN LOGOPEDIA | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | SOCIOLINGÜÍSTICA CATALANA | 5 | 3,5 | 1,5 | Estudio del entorno social y su repercusión en la competencia lingüística. La competencia bilingüe. Identidad cultural del bilingüe. Variaciones sociolingüísticas de las lenguas en contacto. Estrategias de comunicación. | FILOLOGÍA CATALANA |
| | | SOCIOLINGÜÍSTICA CATALANA | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | TÉCNICAS ESPECÍFICAS PARA EL TRATAMIENTO LOGOPÉDICO EN LAS AFIASIAS | 5 | 0 | 5 | Técnicas específicas en el tratamiento de las afasias no fluentes. Técnicas específicas en el tratamiento de las afasias fluentes. Nuevas técnicas aplicadas al tratamiento de las afasias. | PSICOBIOLOGÍA |
| | | TÉCNICAS ESPECÍFICAS PARA EL TRATAMIENTO LOGOPÉDICO EN LAS AFIASIAS | 5 | 0 | 5 | | |
| 1 | | TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN APLICADA A LOGOPEDIA | 5 | 3,5 | 1,5 | Tecnología de la información aplicada a los trastornos de la comunicación. Los instrumentos tecnológicos como recurso de intervención en los trastornos del habla, voz y lenguaje. | PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN |
| | | TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN APLICADA A LOGOPEDIA | 5 | 3,5 | 1,5 | | |
| 1 | | VOZ PROFESIONAL | 5 | 3 | 2 | La voz cantada. Fonación. Sistema resonador. Entrenamiento de la voz cantada. Trastornos de intervención. Otros trastornos de la voz profesional. | PSICOLOGÍA BÁSICA |
| | | VOZ PROFESIONAL | 5 | 3 | 2 | | |

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.
(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD :

UNIVERSITAT DE VALÈNCIA (Estudi General)

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1) DIPLOMADO EN LOGOPEDIA

2. ENSEÑANZAS DE

PRIMER

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE PSICOLOGÍA

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

198

CRÉDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CRÉDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|------------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| 1 CICLO | 1º | 32T+2,5A | 26,5 | --- | --- | | 61 |
| | 2º | 36T+6,5A | 4,5 | 20 | --- | | 67 |
| | 3º | 30T | --- | 20 | 20 | | 70 |
| TOTAL | | 98T+9A | 31 | 40 | 20 | | 198 |

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10 % de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXÁMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO SI NO (6).

6. SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CRÉDITOS A:

(7) SI PRÁCTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PÚBLICAS O PRIVADAS, ETC.

NO TRABAJOS ACADÉMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

NO ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

NO OTRAS ACTIVIDADES.

- EXPRESIÓN, EN SU CASO, DE LOS CRÉDITOS OTORGADOS: ...30...CRÉDITOS.

- EXPRESIÓN DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) 1 crédito = 10 horas, en la materia tronca "Practicum".

7. AÑOS ACADÉMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO 1 2 3 AÑOS.

8. DISTRIBUCIÓN DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADÉMICO.

| AÑO ACADÉMICO | TOTAL | TEÓRICOS | PRÁCTICOS/ CLÍNICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1 | 61 | 40 | 21 |
| 2 | 67 | 43 | 24 |
| 3 | 70 | 28 | 42 |

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignarán "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc. así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda lo que corresponda según lo establecido en la directrix general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.