

Por Resolución de 20 de noviembre de 1996, de la Universidad Autónoma de Madrid, se ordena la publicación del acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de fecha 24 de julio de 1996, que modifica el plan de estudios de Maestro de Educación Especial de la Escuela Universitaria de Profesorado «La Salle» (aprobado con fecha 28 de septiembre de 1993), para adaptarse a las normas contenidas en el Real Decreto 1267/1994, de 10 de junio.

Este Rectorado ha resuelto ordenar su publicación conforme a lo establecido en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre («Boletín Oficial del Estado» de 14 de diciembre). El plan de estudios queda estructurado como figura en el anexo de esta Resolución.

Madrid, 20 de noviembre de 1996.—El Rector, P. D., la Vicerrectora de Ordenación Académica, Marta Bizcarrondo Albea.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

AUTONOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL

1. MATERIAS TRONCALES (COMUNES)

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|--------------|---|---|----------------------|----------|---------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 1 | BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL | | 8 | 6 | 2 | Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. | - Didáctica y Organización Escolar. - Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 1 | DIDACTICA GENERAL | | 8 | 6 | 2 | Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula: diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje. | - Didáctica y Organización Escolar. |

| 1. MATERIAS TRONCALES (COMUNES) | | | | | | | | |
|---------------------------------|-----------|---|---|----------------------|----------|---------------------|---|---|
| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 3 | ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR | | 4 | 2 | 2 | La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógicas y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil. | - Didáctica y Organización Escolar. |
| 1 | 1 | PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR | | 8 | 6 | 2 | Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional. | - Psicología Evolutiva y de la Educación. |

| 1. MATERIAS TRONCALES (COMUNES) | | | | | | | | |
|---------------------------------|--------------|---|--|----------------------|----------|------------------------|---|--|
| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 3 | SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION | | 4 | 3 | 1 | Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como sub sistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo. | - Sociología |
| 1 | 1 | TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION | | 4 | 4 | | Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal. | -Sociología -Teoría e Historia de la Educación. |
| 1 | 3 | NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION | | 4 | 2 | 2 | Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. | -Comunicación audiovisual y publicidad. -Didáctica y Organización Escolar. -Lenguajes y Sistemas Informáticos. |

| 1. MATERIAS TRONCALES (ESPECIALIDAD) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------|--|---|----------------------|----------|---------------------|--|---|
| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 2 | ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL | | 6T | 4 | 2 | La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje en alumnos con dificultades y minusvalías. Diversificación curricular. La organización de centros escolares para atender necesidades de educación especial. | -Didáctica y Organización Escolar. -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 2 | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA. | | 6T+1A | 4 | 3 | Problemas de la audición y el lenguaje. Desarrollo comunicativo y lingüístico. Estrategias de intervención educativa. La integración del deficiente auditivo. | -Didáctica y Organización Escolar. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 2 | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL | | 9T | 6 | 3 | El retraso intelectual. Deficiencia mental y problemas de aprendizaje. Estrategias de intervención educativa. La integración escolar del deficiente intelectual. | -Didáctica y Organización Escolar. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |

1. MATERIAS TRONCALES (ESPECIALIDAD)

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|--|---|----------------------|----------|---------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 2 | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA. | | 6T+1A | 4 | 3 | Etiología de la deficiencia motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente motórico. | -Didáctica y Organización Escolar. -Fisioterapia. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 2 | ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL. | | 6T+1A | 4 | 3 | Etiología de la deficiencia visual. Desarrollo comunicativo e intelectual. Estrategias de intervención educativa. La integración educativa del deficiente visual. | -Didáctica y Organización Escolar. -Personalidad. Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 3 | EDUCACION FISICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. | | 4T | 2 | 2 | Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalías. | -Didáctica de la Expresión Corporal -Educación Física y Deportiva. -Fisioterapia. |
| 1 | 1 | EXPRESION PLASTICA Y MUSICAL | Expresión Plástica y Musical I | 4T+1A | 2 | 3 | Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos y materiales pa | -Didáctica de la Expresión Plástica. -Didáctica de la Expresión Musical. |

| 1. MATERIAS TRONCALES (ESPECIALIDAD) | | | | | | | | |
|--------------------------------------|--------------|---------------------|--|----------------------|----------|------------------------|--|--|
| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| | | | | | | | ra la educación ar tística. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la educación especial. | |

| 1. MATERIAS TRONCALES | | | | | | | | |
|-----------------------|--------------|---|--|----------------------|----------|------------------------|---|---|
| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 3 | TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD. | | 6T | 4 | 2 | Las alteraciones de comportamiento. Estrategias de intervención ante los problemas de conducta. | -Personalidad. Evaluación y Tratamiento Psicológico -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 3 | TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA. | | 9T | 4 | 5 | Estrategias de intervención didáctica en la rehabilitación de los trastornos en lectoescritura. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de la dislexia, disgrafías, disortografías y discalculias. | -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| 1 | 1 2 3 | PRACTICUM | PRACTICUM I PRACTICUM II PRACTICUM III | 5T 12T 15T | | 5 12 15 | Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo. | -Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad. |

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| Ciclo | Curso (2) | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|-----------|--|------------------|----------|------------------------|--|---|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 1 | BIOPATOLOGIA | 6 | 4 | 2 | Bases biológicas. Etiología y sintomatología de los principales síndromes. Estudio de casos Instrumentos para la protección en el aula. | -Psicobiología -Medicina -Métodos de Investigación y diagnóstico en Educación. |
| 1 | 1 | INVESTIGACION EDUCATIVA. | 6 | 3 | 3 | Paradigmas de investigación. Aproximación cualitativa y cuantitativa. La investigación en el aula. El diseño de investigación. Métodos y técnicas de recogida de información. Análisis e interpretación de datos. Informes de investigación. Investigación-acción. | -Métodos de investigación y diagnóstico en educación |
| 1 | 3 | DIAGNOSTICO Y ORIENTACION EN EDUCACION ESPECIAL | 6 | 4 | 2 | Principios, métodos y técnicas de evaluación y diagnóstico en Ed. Especial. Registros e instrumentos de diagnóstico. El informe diagnóstico y su interpretación. La orientación en Ed. Especial. Contenidos y métodos. La entrevista y el proceso de orientación. | -Métodos de invest. y diagnóstico en Educación. -Personalidad, Evaluación y tratamiento Psicológico. |
| 1 | 2 | TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ORAL. | 6 | 3 | 3 | Estrategias de intervención en la rehabilitación de los trastornos del lenguaje oral. Métodos, técnicas y recursos para el tratamiento de las alteraciones y retrasos simples del habla: dislalias, disfasias, taquilalias, tartamudez. | -Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. -Psicología evolutiva y de la educación. |

| 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1) | | | | | | | |
|--|-----------|---------------------------------|------------------|----------|------------------------|--|---|
| Ciclo | Curso (2) | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
| | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | 1 | EXPRESION PLASTICA Y MUSICAL II | 5 | 2 | 3 | Aproximación al fenómeno artístico. La expresión plástica y musical. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos, recursos y materiales para la educación artística. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la educación especial. | <ul style="list-style-type: none"> - Didáctica de la Expresión Plástica. - Didáctica de la Expresión Musical. |

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

AUTONOMA DE MADRID

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|--------------------------------------|----------|----------|------------------------|---|---|
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA | 6 | 3 | 3 | Educación para la paz. Educación no sexista. Educación intercultural. Coeducación. | -Teoría e Historia de la Educación. |
| EDUCACION AMBIENTAL | 7 | 4 | 3 | El medio como recurso. Tendencias de educación ambiental. Taller de medio ambiente. Las sendas escolares. Técnicas de análisis del medio. Reciclado de materiales. | -Teoría e Historia de la Educación. -Biología. |
| EDUCACION PARA LA SALUD Y EL CONSUMO | 7 | 4 | 3 | El sueño, la alimentación y el cuidado personal. Primeros auxilios. Creación de hábitos de salud e higiene individuales y grupales. Técnicas de consumo. El Taller del consumo. Conocimiento del mercado y análisis de productos. | -Teoría e Historia de la Educación. |

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
|---|----------|----------|---------------------|---|--|
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| EDUCACION PARA EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE | 6 | 3 | 3 | El ocio y el tiempo libre en el desarrollo personal. La utilización del tiempo libre. Creación de clubs y centros de tiempo libre. | -Teoría e Historia de la Educación. |
| JUEGO, JUGUETES Y LUDOTECAS | 6 | 3 | 3 | Tipología de Juegos. Criterios didácticos de utilización. La acción lúdica en el aula. Tipos de juguetes. Clasificación por edades y utilidades. Modelos de ludotecas y su organización. Aprender jugando y jugar aprendiendo. | -Teoría e Historia de la Educación. |
| ORIENTACION EDUCATIVA Y TUTORIA | 6 | 3 | 3 | Concepto y desarrollo de la Orientación Educativa. Contenidos y métodos de la orientación escolar, personal y familiar. la entrevista y el proceso de orientación. Técnicas de acción tutorial. Recursos y estrategias para la intervención del profesor tutor. Procedimientos y instrumentos del diagnóstico pedagógico. | -Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico. -Didáctica y Organización Escolar. |
| LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL | 6 | 3 | 3 | Literatura infantil y juvenil: autores y temas. Gustos e intereses en niños y jóvenes. Cuento popular y cuento actual. El arte de contar cuentos. La poesía en el aula. La invención de historias. Técnicas y juegos para trabajar la Literatura Infantil en la escuela. | -Filología Española. -Didáctica de la Lengua y la Literatura. |
| ANIMACION A LA LECTURA | 6 | 3 | 3 | Concepto. Tendencias actuales y ámbitos de aplicación. Selección de autores y textos. Recursos y estrategias para animar a la lectura en la escuela. Animación a la poesía. Elaboración de recursos y materiales. | -Filología Española. -Didáctica de la Lengua y la Literatura. |
| ORGANIZACION DE BIBLIOTECAS ESCOLARES Y DE AULA | 6 | 3 | 3 | De la Biblioteca escolar al Centro de Recursos. Organización del espacio y dotación de mobiliario. Criterios para la adquisición de fondos. Sistemas de clasificación y catalogación en un centro escolar. Control de préstamos. Dinamización de la Biblioteca escolar: actividades en torno al libro y la lectura. | -Didáctica y Organización Escolar. -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Didáctica y Organización Escolar. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|--------------------------------------|----------|----------|---------------------|---|--|
| | | | | - por ciclo | <input type="text"/> |
| | | | | - curso | <input type="text"/> |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| MEDIOS DE COMUNICACION EN LA ESCUELA | 6 | 3 | 3 | Medios audiovisuales y educación. Cine, radio y televisión y su utilización en la escuela. Posibilidades del vídeo. La prensa en el aula. Elaboración de propuestas y materiales. Análisis crítico. | -Comunicación Audiovisual y publicidad. -Didáctica y Organización Escolar. |
| INFORMATICA APLICADA A LA EDUCACION | 7 | 3 | 4 | Introducción a la Informática. El ordenador. Hardware: elementos fundamentales. Equipos informáticos. La informática aplicada a la educación. El Software. Programas educativos. Enseñanza asistida por ordenador. La informática como herramienta: hojas de cálculo. Bases de datos, procesadores de textos. La informática educativa en España. | -Lenguajes y Sistemas Informáticos. |
| EXPRESION DRAMATICA | 6 | 3 | 3 | Del juego dramático a la representación teatral. El teatro infantil: características. Su utilización en el aula según las edades. Títeres y marionetas. El teatro de guiñol. Escenografía e iluminación. Maquillaje y vestuario. La puesta en escena. Elaboración de propuestas y materiales. | -Didáctica de la lengua y la Literatura. -Didáctica de la Expresión musical, plástica y corporal. |
| EXPERIENCIA FISICO-NATURAL | 7 | 3 | 4 | Contenidos, objetivos, metodología, recursos, actividades y evaluación para las experiencias físico-naturales. Justificación teórica y aplicaciones prácticas. | -Didáctica de las ciencias experimentales. |
| IDIOMA EXTRANJERO (INGLES) | 7 | 3 | 4 | Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Filología Inglesa. |
| IDIOMA EXTRANJERO (FRANCES I) | 7 | 3 | 4 | Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Filología Francesa. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) <input type="checkbox"/> | |
|---|----------|----------|---------------------|---|--|
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| IDIOMA EXTRANJERO (ALEMAN I) | 7 | 3 | 4 | Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Filología Alemana. |
| CULTURA E INSTITUCIONES EUROPEAS | 6 | 3 | 3 | Conocimiento histórico de Europa. Instituciones europeas. Movimientos culturales y sociales en la Europa actual. Problemática social Europea. Prospectiva social-cultural de Europa. | -Historia Moderna y contemporánea. -Didáctica de las Ciencias Sociales. -Geografía humana. |
| IDIOMA EXTRANJERO (FRANCES II) | 6 | 3 | 3 | Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Filología Francesa. |
| IDIOMA EXTRANJERO (ALEMAN II) | 6 | 3 | 3 | Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero. | -Didáctica de la Lengua y la Literatura. -Filología Alemana. |
| TEOLOGIA | 7 | 7 | 0 | Síntesis de las verdades cristianas. Fuentes de la revelación cristiana: Nuevo Testamento. La Iglesia. | -Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| RELIGION Y CULTURA | 6 | 6 | 0 | El hecho religioso. Ciencia cultura y fe. Visión global de las principales religiones. Principios de ética personal y social. | -Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| PEDAGOGIA RELIGIOSA | 6 | 4 | 2 | La enseñanza Religiosa Escolar. Diseños curriculares de la religión y moral católicas. Diseños curriculares de centro y aula. Elaboración de materiales curriculares. | -Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| LA MUSICOTERAPIA Y SU APLICACION A LA EDUCACION ESCOLAR | 6 | 2 | 4 | Bases de la musicoterapia. Técnicas de aplicación preventiva y terapéutica en la escuela. | -Didáctica de la Expresión Musical. -Música. |

Créditos totales para optativas (1) - por ciclo - curso

DENOMINACION (2)

CREDITOS

BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO

VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)

IDIOMA EXTRANJERO (ALEMAN I)

7

3

4

Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.

-Didáctica de la Lengua y la Literatura.
-Filología Alemana.

CULTURA E INSTITUCIONES EUROPEAS

6

3

3

Conocimiento histórico de Europa. Instituciones europeas. Movimientos culturales y sociales en la Europa actual. Problemática social Europea. Prospectiva social-cultural de Europa.

-Historia Moderna y contemporánea.
-Didáctica de las Ciencias Sociales.
-Geografía humana.

IDIOMA EXTRANJERO (FRANCES II)

6

3

3

Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.

-Didáctica de la Lengua y la Literatura.
-Filología Francesa.

IDIOMA EXTRANJERO (ALEMAN II)

6

3

3

Conocimiento del idioma. Comprensión y expresión. Conversación. Literatura. El aprendizaje de la lengua extranjera. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza del idioma extranjero.

-Didáctica de la Lengua y la Literatura.
-Filología Alemana.

TEOLOGIA

7

7

0

Síntesis de las verdades cristianas. Fuentes de la revelación cristiana: Nuevo Testamento. La Iglesia.

-Didáctica de las Ciencias Sociales.

RELIGION Y CULTURA

6

6

0

El hecho religioso. Ciencia cultura y fe. Visión global de las principales religiones. Principios de ética personal y social.

-Didáctica de las Ciencias Sociales.

PEDAGOGIA RELIGIOSA

6

4

2

La enseñanza Religiosa Escolar. Diseños curriculares de la religión y moral católicas. Diseños curriculares de centro y aula. Elaboración de materiales curriculares.

-Didáctica de las Ciencias Sociales.

LA MUSICOTERAPIA Y SU APLICACION A LA EDUCACION ESCOLAR

6

2

4

Bases de la musicoterapia. Técnicas de aplicación preventiva y terapéutica en la escuela.

-Didáctica de la Expresión Musical.
-Música.

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|--|----------|----------|---------------------|--|--|
| | | | | - por ciclo | <input type="checkbox"/> |
| | | | | - curso | <input type="checkbox"/> |
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| RECORRIDOS DIDACTICOS POR LA HISTORIA DE MADRID | 6 | 3 | 3 | Geografía e Historia de Madrid. Estudio por períodos históricos: Madrid Medieval, Madrid de los Austrias, Madrid de los Borbones, Madrid del S.XIX y Madrid del XX. | -Didáctica de las Ciencias Sociales. |
| TECNICAS DE MODIFICACION DE CONDUCTA | 6 | 3 | 3 | Características generales de la Modificación de Conducta. Diseño y procedimiento de evaluación conductual. Estudio y manejo de las principales técnicas cognitivas-conductuales. Elaboración de programas de intervención. | -Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. -Psicología evolutiva y de la Educación. |
| DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES PARA LA EDUCACION | 6 | 3 | 3 | La Asertividad como forma de mejora personal y profesional. Factores y procesos básicos en las relaciones interpersonales. Análisis de experiencias interpersonales. Determinantes sociales del rendimiento grupal. El niño en la interacción grupal. El profesor como agente de desarrollo de las habilidades sociales en los niños. Desarrollo evolutivo y habilidades sociales. La interacción del profesor en diversos contextos: Aula, padres, claustros. | -Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. -Psicología básica. -Psicología evolutiva y de la educación. |
| EDUCACION INTERCULTURAL | 6 | 4 | 2 | Educación para la tolerancia. Educación para la cooperación y el desarrollo. Educación para la paz. Escolarización del alumno culturalmente distinto. El profesor agente integrador en el aula. Clase, género y grupo étnico en la educación. La inmigración en España. Objetivos, contenidos y actividades para una educación intercultural. Determinantes culturales del rendimiento escolar. Comparación y análisis transcultural de la educación. | - Sociología. - Didáctica de las ciencias sociales. |
| RECURSOS TECNOLOGICOS ORIENTADOS A LA DISCAPACIDAD. | 6 | 3 | 3 | Nuevas tecnologías y aptitudes en personas discapacitadas. Sistemas de control del ordenador y ordenadores adaptados. Dispositivos de control de entorno. Programas de diagnóstico y entrenamiento de capacidades. Software educativo para personas discapacitadas. Aplicaciones informáticas (Software/Hardware) para distintas discapacidades. Autopistas de la información y discapacidad. | -Comunicación audiovisual y publicidad. -Lenguajes y sistemas informáticos. -Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) | |
|--|----------|----------|---------------------|---|--|
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos /clínicos | | |
| LA ARMONIA APLICADA A LOS TECLADOS MUSICALES | 6 | 2 | 4 | Elementos constitutivos de la armonía. Los intervalos, el acorde y sus inversiones. Técnicas de ejecución instrumental a dos manos. Interpretación de obras musicales. Acompañamientos con acordes de tónica, dominante, subdominante y bordon. Invención de melodias con acompañamientos armónicos. Participación activa en pequeños conjuntos de cámara. La forma musical: Lied, Rondo, tema con vaciaciones... La repentización instrumental. Aplicaciones para la docencia. | <input type="checkbox"/> - por ciclo <input type="checkbox"/> - curso <input type="checkbox"/> |

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Librementemente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: AUTONOMA DE MADRID

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) ESCUELA UNIVERSITARIA "LA SALLE"

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 200 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--|--|------------------------|---------|
| I CICLO | 1 | 37T/ 2A | 17 | | | | |
| | 2 | 45T / 3A | 6 | 18 créditos a lo largo de los tres cursos. | 21 créditos a lo largo de los tres cursos. | | |
| | 3 | 46T | 6 | | | | |
| II CICLO | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

18 créditos de optativas y
21 créditos de libre configuración.

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las provisiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: TRES CREDITOS.
- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) TRONCALES. 1 CREDITO/15 horas
2 TEORICOS. 1 PRACTICO

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

| AÑO ACADEMICO | TOTAL | TEORICOS | PRACTICOS/ CLINICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| 1º | 55 | 33 | 22 |
| 2º | 54 | 25 | 29 |
| 3º | 52 | 21 | 31 |
| | | | |
| | | | |

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
 - c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

OBSERVACIONES GENERALES AL PLAN DE ESTUDIOS PRESENTADO

1.- ORDENACION TEMPORAL.

1.1. El plan de estudios se compone de un ciclo único de tres cursos que constituyen el período normal de escolaridad.

1.2. El conjunto de materias o asignaturas del plan forman una unidad. Su asignación a cursos concretos se ha establecido en función de una distribución equitativa de la carga lectiva total y colocando en primer lugar las materias o asignaturas relacionadas con los conocimientos más básicos.

1.3. En general, parece razonable pensar que la asignación de muchas de las asignaturas o materias a cursos concretos tiene un valor orientativo, pudiendo cursarse las mismas en orden distinto al indicado, excepto en los casos en que sean primera y segunda parte de la misma materia.

1.4. Hemos mantenido el criterio de no multiplicar el número de asignaturas del plan; por ello preferimos las asignaturas de ciclo anual a las semestrales, buscando la mayor coherencia de las mismas y pensando que es mejor para los alumnos no tener que atender demasiadas asignaturas a lo largo de su carrera.

2. ASIGNATURAS OPTATIVAS.

2.1 Las asignaturas optativas tienen la finalidad de completar los aspectos básicos del plan de estudios. Dichas asignaturas, todas ellas de 6 o 7 créditos, se cursarán a lo largo de los tres años, hasta completar los 18 créditos.

2.2. La Escuela Universitaria ofrecerá suficiente número de optativas, dependiendo de su capacidad para impartirlas.

2.3. El Centro fijará números máximos y mínimos de alumnos para la efectiva impartición de las enseñanzas correspondientes a tales asignaturas.

2.4 Las tres optativas llamadas Religión y Cultura, Teología y Pedagogía religiosa, dan la oportunidad y el derecho a los alumnos que lo desean, de obtener la DEI, requisito para enseñar Religión Católica en Educación Infantil y Primaria.

3.- CREDITOS DE LIBRE CONFIGURACION.

Los alumnos deberán cursar 21 créditos de libre configuración. Dichos créditos se podrán realizar de forma flexible a lo largo de los tres años, cursando asignaturas del plan de estudios de otras especialidades o asignaturas optativas.

4.- ENTRADA EN VIGOR DEL NUEVO PLAN MODIFICADO. ADAPTACIÓN Y CONVALIDACIONES

4.1.- La entrada en vigor del plan de estudios modificado se efectuará de forma paulatina a partir del curso académico 1996-97 para los alumnos que comiencen. Los alumnos que comenzaron sus estudios con anterioridad a esta fecha podrán acogerse al nuevo plan. La Escuela Universitaria organizará su oferta para que puedan completar todas las asignatura del nuevo plan.

4.3.- Los alumnos que hubieren cursado un plan de estudios anterior al de 1993-94 podrán optar por completar su currículum directamente a través del nuevo plan, mediante las convalidaciones y/o adaptaciones al mismo.

5.- UBICACION DE LA DOCENCIA

Las enseñanzas del plan se cursarán en el centro universitario. El prácticum se cursará en los centros escolares de los niveles educativos adecuados. Las tutorías del Prácticum podrán ser realizadas tanto en el centro universitario como en los centros escolares.

6.- REALIZACION DEL PRACTICUM.

El prácticum se distribuye normalmente a lo largo de los tres cursos: 5 créditos en primero, 12 en segundo y 15 en tercero.

Nos parece importante que desde el primer curso los estudiantes tengan contacto con la realidad escolar, así como elementos reales de referencia al estudiar cualquiera de las materias o asignaturas del Plan de Estudios. A su vez el seguir vinculado a la vida universitaria mientras realizan las prácticas, permite revisar las experiencias y actividades llevadas a cabo en los centros escolares y utilizar de forma positiva la experiencia escolar.

7. PLAN DE CONVALIDACIONES Y/O ADAPTACIONES.

Sigue teniendo vigencia la tabla aprobada en 1994.

PLAN DE CONVALIDACIONES

NOTA 2. A efectos de convalidación se reconocerá al alumno el mismo número de créditos atribuidos a la asignatura equivalente del nuevo plan.
El número de créditos que resulte de convalidar por asignaturas optativas se imputará a las asignaturas optativas o de libre configuración exigidas

PLANES ANTERIORES

PLANES NUEVOS

ASIGNATURAS COMUNES

091 Pedagogía I
099 Pedagogía II

Didáctica General y organización de un Centro Escolar (todas las especialidades)
Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación. (Todas especialidades)

092 Psicología de Educ. I

Psicología de la E. y Desarrollo (todas las especialidades)

109 Psicología de Educ. II

Sociología de la Educación (todas las especialidades)

093 Lengua Española y su Didáctica

Lengua E. y su Didáctica (Primaria)
Lengua y Literatura y su Didáctica (Infantil, E. Musical, Idioma Extr.)
Lengua Española (Audición y Lenguaje)

094 Matemáticas y su Didáctica

Matemáticas y su Didáctica I (Idioma Extr., Ed. Musical, Primaria)

096 Antropología

Religión y cultura (Optativa)
Religión y Moral Católica (Optativa)
Pedagogía Religiosa (Optativa)

105 Religión
115 Religión

Psicomotricidad (Optativa)

Psicomotricidad (Infantil, Musical, Especial, Audición y L)

PRACTICAS ESCOLARES

108 y 118 Prácticas Escolares I y II

Prácticas I y II
Prácticas III (17 créditos) se convalidará solamente si se ha realizado en un Centro Escolar acorde con la nueva especialidad.

FILOLOGIA INGLESA

098 Educación Física

Educación Física y su Didáctica. (Primaria, E. Musical, Idioma Extranjero)

097 Dibujo 106 Manualizaciones

Expresión Plástica (Primaria, Idioma Extranjero, Educ. Especial)
Expresión Plástica I (Infantil)

107 Música

Formación Musical (Infantil, Primaria, Idioma, E. Especial).
Lenguaje Musical I (E. Musical)

117 Música

Expresión Musical II (Primaria)

111 Literatura Española

Literatura Española y su Didáctica. (E. Primaria)

095 Lengua y Lit. Inglesa

*Idioma Extranjero I (Idioma Extranjero)
*Idioma Extranjero y su didáctica (E. Musical, E. Primaria)

101 Lengua y Lit. Inglesa

*Idioma Extranjero II (Idioma Extr.)

112 Lengua y Lit. Inglesa

*Idioma Extranjero III. (Idioma Extr.)
*Didáctica Idioma Extranjero I

CIENCIAS

098 Educación Física

Educación Física y su Dctca. (Primaria, E. Musical, Idioma Extranjero)

097 Dibujo 106 Manualizaciones

Expresión Plástica (Primaria, Idioma Extranjero, Educ. Especial)
Expresión Plástica I (Infantil)

107 Música

Formación Musical (Infantil, Primaria, Idioma, Educación Especial).
Lenguaje Musical I (E. Musical)

117 Música

Expresión Musical (Primaria)

114 Didáctica de las Ciencias

Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica. (Primaria)

* Idioma Extranjero: INGLÉS

PLANES ANTERIORES

PLANES NUEVOS

CIENCIAS HUMANAS

098 Educación Física

Educación Física y su Dctca. (Primaria, E. Musical, Idioma Extranjero)

097 Dibujo 106 Manualizaciones

Expresión Plástica (Primaria, Idioma Extranjero, Educ. Especial)
Expresión Plástica I (Infantil)

107 Música

Formación Musical (Infantil, Primaria, Idioma, Educación Especial).

117 Música

Lenguaje Musical I (E. Musical)
Lenguaje Musical (Primaria)

103 y 114 Didáctica de las C. Hum.

C. Sociales y su Didáctica (Primaria)

112 Historia de la Literatura

Literatura E. y su Didáctica (Primaria)

EDUCACIÓN PREESCOLAR

100 Área Lógico Matemát. en Edad P.

Bases Pensamiento matemát. (Infantil)
Didáctica de las Matemáticas en Educ. Infantil

098 Expresión Plástica Extranjero.)

Expres. Plástica (Infantil, Primaria, E. Especial, Idioma Extranjero.)

101 El Lenguaje en la Edad P.

Desarrollo de habilidades lingüísticas I y II
Desarrollo de Habilidades lingüísticas (Audición y Leng.)

103 Didáctica de la Educación Pre.

Didáctica aplicada a E. Infantil

110 Expresión Dramática

Dramatización

111 Psicomotricid. y Ed. Física en P. lenguaje)

Psicomotricidad (Infantil, Especial, Musical, Audición y

112 Tecnología en Preescolar especialidades)

Nuevas Tecnologías aplicadas a Educación (todas las

116 Educación Musical en Preescolar

Expresión Musical en Educación Infantil

107 Expresión Dinámica

Expresión Dinámica (Infantil,)

EDUCACION ESPECIAL

100 Biopatol. de las Defi. e Inadapt.

Biopatología (E. Especial)

103 Dctca. de la E.E.

Aspectos didácticos y organizativos E.E.

110 Organ. Aplicada a E. Especial.

Tratamiento educativo de los trastor del lenguaje escrito

111 Diagnós. Tratamien. Proble. Lengua.

Diagnóstico y Orientación en E.E.

101 Orienta. y Diagnós. Multiprofs.

Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación (todas las especialidades)

114 Tecnología de la Educación

Expresión Musical (E. Especial)

107 Expresión Dinámica

Psicomotricidad (E. Especial, Audición y Leng. Musical, Infantil)

116 Expresión Dinámica

112 Educa. Psicomotriz y Rehabilit.

Educación Física en Alumnos NEE (Ed. Espec.)
Psicomotricidad (Infantil, Musical, Audición y Lenguaje)