

UNIVERSIDADES

16855 RESOLUCIÓN de 1 de julio de 1996, de la Universidad de Burgos, por la que se establece el plan de estudios conducente al título oficial de Maestro, especialidad de «Educación Infantil», de la Facultad de Humanidades y Educación de Burgos.

Homologado por el Consejo de Universidades por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 13 de marzo de 1996, el plan de estudios de Maestro, especialidad de «Educación Infantil», queda configurado conforme figura en el anexo de esta Resolución.

Burgos, 1 de julio de 1996.—El Rector-Presidente de la Comisión gestora, Marcos Sacristán Represa.

(El anexo de esta Resolución aparece publicado en el «Boletín Oficial del Estado» número 177, de fecha 23 de julio de 1996, páginas 23065 a 23074)

17104 RESOLUCIÓN de 3 de julio de 1996, de la Universidad de Córdoba, por la que se corrigen errores de la de 23 de mayo de 1996, relativa al plan de estudios del título de «Licenciado en Medicina».

Advertido error material en el texto de la Resolución de este Rectorado, de fecha 23 de mayo de 1996 («Boletín Oficial del Estado» número 143, de 13 de junio), relativa al plan de estudios del título de «Licenciado en Medicina», que se imparte en la Facultad de Medicina de esta Universidad, y de conformidad con lo prevenido en el artículo 105.2 de la Ley de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, se ha resuelto corregir dicho error, de acuerdo con cuanto se transcribe:

En la página 19587, donde dice: («Boletín Oficial del Estado» número 30, suplemento, de 3 de abril de 1996), debe decir: («Boletín Oficial del Estado» número 30, suplemento de 3 de febrero de 1996).

Córdoba, 3 de julio de 1996.—El Rector, Amador Jover Moyano.

17105 RESOLUCIÓN de 10 de julio de 1996, de la Universidad de La Laguna, por la que se anula la de 12 de marzo de 1996, que ordenaba la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Licenciado en Química.

Ante la imposibilidad de implantar en el próximo curso académico, el plan de estudios conducente a la obtención del título oficial de Licenciado en Química de esta Universidad, este Rectorado ha resuelto anular la resolución de 12 de marzo de 1996, («Boletín Oficial del Estado» de 6 de abril que ordenaba su publicación.

La Laguna, 10 de julio de 1996.—El Rector, Matías López Rodríguez.

17106 RESOLUCIÓN de 2 de julio de 1996, de la Universidad de Sevilla, por la que se ordena la publicación de la modificación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Historia mediante el establecimiento de dos itinerarios, uno general de Historia y otro de Historia de América.

Una vez homologado por el Consejo de Universidades mediante acuerdo de la Comisión Académica adoptado el 13 de marzo de 1996,

Este Rectorado, de conformidad con lo previsto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, ha resuelto ordenar la publicación de la modificación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Historia mediante el establecimiento de dos itinerarios, ambos con carácter optativo, uno general de Historia y otro de Historia de América, cuyo contenido figura en el siguiente anexo.

Sevilla, 2 de julio de 1996.—El Rector, Miguel Florencio Lora.

ANEXO 2-A Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DEBURGOS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO ESPECIALISTA EDUCACIÓN INFANTIL

I. MATERIAS TRONCALES COMUNES DEL TÍTULO DE MAESTRO EN TODAS SUS ESPECIALIDADES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos Anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Tot.	Teó.	Prá.		
1º	1	Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar		8	6	2	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales. Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación
1º	1	Didáctica General		8	6	2	Componentes didácticos del proceso de enseñanza aprendizaje. Modelos de enseñanza y de curricula: Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. la evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar
1º	2	Organización del Centro Escolar		4	3	1	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan del centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar
1º	1	Sociología de la Educación		4	3	1	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	Sociología.

1. MATERIAS TRONCALES COMUNES DEL TÍTULO DE MAESTRO EN TODAS SUS ESPECIALIDADES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos Anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Tot.	Teó.	Prác.		
1º	1	Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación		4	3	1	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar, instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología Teoría e Historia de la Educación
1º	3	Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial	Bases Psicológicas de la Educación Especial	4	3	1	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación/ Didáctica y Organización Escolar
	3		Bases Pedagógicas de la Educación Especial	4	3	1	La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar /Psicología Evolutiva y de la Educación
1º	3	Nuevas tecnologías aplicadas a la educación		4	3	1	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Comunicación Audiovisual y Publicidad Didáctica y Organización Escolar Lenguajes y Sistemas Informáticos

1. MATERIAS TRONCALES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos Anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Tot.	Teó.	Prác.		
1º	1	Desarrollo de la Expresión Plástica y su didáctica		6	4	2	El lenguaje visual en la Educación Infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales de expresión plástica	Didáctica de la Expresión Plástica
1º	1	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica	Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica I	6	4	2	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión.	Didáctica de la Lengua y la Literatura
	2		Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica II	6	4	2	Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	

I. MATERIAS TRONCALES DE LA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos Anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Tot.	Teó.	Prác.		
1º	1	<i>Desarrollo Psicomotor</i>		6	4	2	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil.	Didáctica de la Expresión Corporal Fisioterapia
1º	2	<i>Conocimiento del medio natural, social y cultural</i>		6	4	2	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural, social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales
1º	2	<i>Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica</i>	<i>Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica I</i>	6	4	2	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático.	Didáctica de la Matemática
1º	2	<i>Practicum</i>	<i>Practicum I</i>	12	2	10	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativo.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad
	3		<i>Practicum II</i>	20	2	18	Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa	
1º	3	<i>Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica</i>		6	4	2	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodologías para la formación musical.	Didáctica de la Expresión Musical Música
1º	3	<i>Literatura Infantil</i>		4	3	1	La literatura infantil y su Didáctica. Lenguaje infantil.	Didáctica de la Lengua y la Literatura

ANEXO 2-B Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE BURGOS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS(en su caso)

Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Tot.	Teó	Prác.		
<i>Desarrollo del pensamiento matemático y su Didáctica II</i> (Segundo)	6	4	2	Introducción a la Lógica Matemática. Clasificaciones y ordenaciones. El número natural. Contenidos y recursos didácticos.	Didáctica de la Matemática
<i>Lengua Española</i> (Primero)	4	3	1	Conocimiento de la lengua; aspectos descriptivos y normativos. La Literatura en la enseñanza de la Lengua.	Filología Española
<i>El medio natural y su Didáctica</i> (Primero)	6	4	2	Caracterización, componentes, funciones e interrelaciones de los elementos que integran el medio natural. El propio entorno. Los paisajes naturales. procedimientos para la enseñanza del medio natural en la Educación Infantil.	Didáctica de las Ciencias Experimentales
<i>Observación del entorno y su didáctica</i> (Primero)	6	4	2	Bases teórico conceptuales sobre la observación y experiencias del «entorno social». La concepción espacio-temporal-social y la secuenciación psievolutiva del niño. La comprensión del mundo social en la etapa infantil. Bases del curriculum del área del medio social: objetivos, métodos y estrategias en el aprendizaje. Investigación educativa sobre la enseñanza del medio sociocultural.	Didáctica de las Ciencias Sociales
<i>Psicología de la Educación y del desarrollo en la Edad Escolar II</i> (Segundo)	4	3	1	El desarrollo infantil y su promoción. Estimulación temprana. Comunicación, lenguaje y capacidad simbólica. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Escuela infantil: niveles de madurez. Juego. Adquisición de habilidades socioafectivas. Desarrollo de la creatividad. Problemas en el desarrollo: psicomotor, socioafectivos y del lenguaje oral.	Psicología Evolutiva de la Educación
<i>Didáctica de la Lengua y Literatura</i> (Primero)	4	3	1	Lenguaje oral y escrita. Comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la Lengua y la Literatura.	Didáctica de la Lengua y Literatura
<i>Expresión Musical</i> (Segundo)	3	1,5	1,5	Estudio teórico-práctico de los elementos musicales necesarios para la lectura e interpretación musical.	Didáctica de la Expresión Musical
<i>Expresión Rítmica y de movimiento</i> (Segundo)	3	1,5	1,5	Bases teóricas de la física de la educación física en la Escuela Infantil. Actividades de estructuración espacial y estructuración temporal.	Didáctica de la Expresión Corporal
<i>Expresión Artística</i> (Tercero)	4	2	2	La representación: Construcción y Desconstrucción. Métodos directos e indirectos. Espacio euclidiano y espacio topológico. Figuratvismo y abstracción. Composición Artística. Técnicas: soportes y medios representativos bi-tridimensionales. Anatomía artística del cuerpo humano. El diálogo con la producción artística y el estilo personal.	Didáctica de la Expresión Plástica
<i>Diseño curricular en la Escuela Infantil</i> (Tercero)	4	3	1	Proyecto de centro y diseño curricular en la escuela infantil. Estructura curricular de esta etapa. La investigación. Aportaciones de los diferentes paradigmas de investigación en el desarrollo curricular.	Didáctica y Organización Escolar

ANEXO 2-C . Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE BURGOS

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TÍTULO DE

MAESTRO ESPECIALISTA EN EDUCACIÓN INFANTIL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) EDUCACIÓN INFANTIL				Créditos totales para optativas (1)	
				por ciclo	24
				por curso	24
Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Tot.	Teó	Prác.		
<i>Pragmática y Lenguaje Infantil</i> (2º curso)	4	2	2	Estudio de los principios de la Pragmática. Aspectos fonológicos, sintácticos y semánticos del lenguaje oral infantil en castellano. Aspectos pragmáticos de la comunicación infantil.	Filología Española: Lingüística
<i>Salud Escolar</i> (2º curso)	4	3	1	Introducción a los conceptos de salud y enfermedad. La promoción de la salud a través del conocimiento y cuidado del cuerpo humano. El medio escolar y la salud.	Didáctica de las Ciencias Experimentales
<i>Estadística aplicada a la educación</i> (2º curso)	4	2,5	1,5	Estadística descriptiva: frecuencia, representación gráfica, medida de tendencia y de dispersión, otras medidas. Correlación de dos variables. Conceptos básicos del cálculo de probabilidades.	Didáctica de las Matemáticas
<i>Aplicación del ordenador a la enseñanza de la matemática.</i> (3º curso)	4	2,5	1,5	Uso del ordenador y su aplicación práctica en el aula como recurso en la didáctica de la Matemática.	Didáctica de las Matemáticas Lenguajes y sistemas informáticos
<i>Historia del mundo actual</i> (2º curso)	4	3	1	El discurrir histórico en la segunda mitad del siglo XX. realidades de mayor relieve e incidencia en el mundo actual. Los aspectos políticos, económicos, sociales, demográficos y culturales.	Historia Moderna Historia Contemporánea
<i>La Unión Europea</i> (1º curso)	4	3	1	Proceso histórico. Orígenes. Desarrollo. Problemática actual y perspectivas de futuro. La realidad española ante la Unión Europea.	Historia Moderna Historia Contemporánea
<i>Historia de España</i> (2º curso)	4	3	1	Grandes hitos políticos. Tensión autonómica y horizonte europeo. Desarrollo económico. Dinámica demográfica y social. Corrientes culturales.	Historia Moderna Historia Contemporánea
<i>Promoción del desarrollo cognitivo, afectivo y social</i> (2º curso)	4	3	1	Teorías psicológicas contextuales del desarrollo. Determinantes ambientales del desarrollo psicológico. Características de los entornos cotidianos promotores de desarrollo psicológico. Mecanismos y procesos que operan en los contextos de desarrollo psicológico.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
<i>Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de lectoescritura</i> (3º curso)	4	3	1	Aspectos bio-psico-sociales implicados en la adquisición de la lectoescritura. Principales dificultades lecto-gráficas. Métodos, técnicas y recursos para la prevención, el diagnóstico y tratamiento de las dificultades de lecto-grafía.	Psicología Evolutiva y de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
<i>Teoría y métodos creativos en Expresión Plástica.</i> (3º curso)	4	3	1	Teoría y práctica del proceso creativo. Historia y ámbito de la creatividad. Aspectos controlables e incontrolables del proceso creativo. Operaciones mentales que intervienen. La documentación. Estructuración, manipulación y visualización del conocimiento. Sensación y sensibilidad. Motivación y didáctica.	Didáctica de la Expresión Plástica y Dibujo
<i>Formación instrumental.</i> (3º curso)	4	2	2	Estudio de un instrumento melódico. Flauta dulce. estudio de los instrumentos pedagógicos escolares de sonido indeterminado y determinado. Técnica instrumental. Prácticas de conjunto instrumental. Repertorio.	Didáctica de la Expresión Musical

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
EDUCACIÓN INFANTIL				por ciclo	
				por curso	
Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Tot.	Teó.	Prác.		
<i>Historia del Cuento y la Novela</i> (1º curso)	4	2	2	Panorámica general del cuento y la novela en su evolución histórica y estética. El cuento y la novela en el siglo XX. Principales tendencias y autores más señalados. Lectura y comentario de textos narrativos actuales.	Filología Española:Literatura
<i>Educación Medioambiental</i> (1º curso)	4	2	2	El ambiente natural. Aspectos biológicos, geológicos y fisicoquímicos. El deterioro, prevención y conservación del medio natural, sociedad y ambiente: el comportamiento social, la urbanización de la tierra, la utilización de las fuentes de energía, la industrialización, conciencia social y acción administrativa. Proyectos integrados de medio-Ambiente.	Didáctica de las Ciencias Sociales Didáctica de las Ciencias Experimentales
<i>Didáctica de la Geografía (1º curso)</i>	4	3	1	Perpectivas y conceptualizaciones didácticas aplicadas al estudio de la Geografía.	Didáctica de las Ciencias Sociales
<i>Didáctica de la Historia del Arte</i> (1º curso)	4	3	1	Análisis didáctico de las diferentes corrientes artísticas.	Didáctica de las Ciencias Sociales
<i>Multiculturalismo y Ciencias Sociales</i> (2º curso)	4	3	1	Fundamentos de la multiculturalidad desde la dimensión espacio-temporal, las bases conceptuales y sociales de la multiculturalidad. Los problemas multiculturales en el mundo Multiculturalismo y currículum de la Ciencias Sociales. Los contenidos procedimentales y actitudinales de la educación en la multiculturalidad. Metodología y recursos.	Didáctica de las Ciencias Sociales
<i>Nuevas Tecnología Aplicadas al Entorno Social</i> (3º curso)	4	2	2	La informática como lenguaje de apoyo al conocimiento del espacio y a los sistemas sociales y naturales. El vídeo como imagen y lenguaje de comunicación. Aplicación de los ordenadores en el aula para el conocimiento del medio.	Didáctica de las Ciencias Sociales
<i>Antropología Social</i> (2º curso)	4	3	1	Precursores de la Antropología Social. Estructura social y organización social. Evolución social. Análisis de la estratificación social: desigualdad y jerarquización. Teorías sobre la estratificación social. El problema social. Las clases sociales. La movilidad y el cambio social. Problemas sociales.	Sociología Antropología Social
<i>Religión y Cultura</i> (1º curso)	6	4	2	Ciencias de la Religión. Fenomenología en las diversas culturas. Actitudes ante el hecho religioso. Interrelación Fe-Cultura. Religión-Revelación. Mensaje. Muerte y Resurrección. Fe en Jesucristo.	Didáctica de las Ciencias Sociales
<i>Mensaje Cristiano</i> (2º curso)	6	4	2	La Iglesia. Misterio y comunión. El Pueblo de Dios. Iglesia Sacramento. Los sacramentos. Moral fundamental. Moral cristiana. El sentido de la historia.	Didáctica de las Ciencias Sociales
<i>Pedagogía y Didáctica de la Religión</i> (3º curso)	6	4	2	Legislación y normativa sobre la enseñanza religiosa escolar. Principios básicos de Psicopedagogía religiosa. La enseñanza religiosa escolar en el currículum escolar; naturaleza, identidad, finalidad. Didáctica. El Area de Religión y Moral católica en el Proyecto curricular de Centro y Aula.	Didáctica de las Ciencias Sociales
<i>Orientación Escolar</i> (3º curso)	4	3	1	La Orientación Escolar en el marco de la IOGSE. Enfoques actuales y áreas del Proceso Orientador. Agentes orientadores: el profesor tutor Dimensión personal y escolar de la acción tutorial. La Orientación Familiar. El diagnóstico pedagógico de los escolares. El fracaso escolar: prevención y causas. El seguimiento de los alumnos con desajustes personales y escolares.	Didáctica y Organización Escolar

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
EDUCACIÓN INFANTIL				por ciclo	24
				por curso	24
Denominación (2)	Créditos			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Tot.	Teó	Prác.		
<i>Organización de la Educación Infantil</i> (2º curso)	4	3	1	Problemática general actual de la Educación Infantil. Ciclos, enseñanzas y personal. El Centro de Educación Infantil. Organización del espacio y el tiempo en el aula. El aula organizada en talleres. Observación y práctica.	Didáctica y Organización Escolar
<i>Historia de la Educación Infantil</i> (1º curso)	4	3	1	Evolución de la infancia hasta el siglo XX. Visiones y actitudes de la infancia (infanticidio, malos tratos...) Institutos socioeducativos orientados a la infancia. Corrientes de pensamiento pedagógico. Evolución Histórica de las Organizaciones Internacionales de Protección a la Infancia. Normativas legales. Práctica. estudio de documentos legales. Visitas a centros.	Teoría e Historia
<i>Filosofía</i> (1º curso)	4	3	1	Fundamentos de filosofía. Filosofía de la Ciencia y de la Técnica. Filosofía Social Estética.	Filosofía
<i>Métodos de Investigación en E. Infantil</i> (3º curso)	4	3	1	Diferentes paradigmas de investigación. Investigación cualitativa y cuantitativa. Investigación/Acción.	Didáctica y Orga
<i>Orientaciones didácticas para la atención a los problemas de lenguaje oral</i> (3º curso)	4	2	2	Importancia de los problemas de lenguaje oral. Su influencia en los aprendizajes escolares. Intervención didáctica ante los problemas más comunes en la escuela. La atención a los problemas de lenguaje oral en en ámbito del aula de Ed. Infantil o Primaria	Didáctica y Organización Escolar
<i>Didáctica de la Historia</i> (3º curso)	4	3	1	Bases conceptuales y metodológicas aplicadas al estudio de la Historia.	Didáctica de las Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	42	20	4			66
	2º	34	16	12	12		74
	3º	42	8	8	9		67
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.

— EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO AÑOS

— 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	66	44	22
2º	74	39	35
3º	67	30	37

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera"; etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1 R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2.4º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo I-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estima oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo se refiere a la incorporación del mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondiente según lo dispuesto en dicho R.D. así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el consejo de Universidades.

INTRODUCCIÓN

Este plan de estudios se enmarca en las directrices generales propias aprobadas por el Consejo de Universidades, Real Decreto 1421/1991 (B.O.E. 10 de Octubre de 1991), y las normas y Estatutos de la Universidad de Burgos, Real Decreto Junio 1994.

Se considera una duración de 15 semanas cada uno de los dos cuatrimestres vigentes.

Las clases teóricas y prácticas se impartirán de acuerdo a la normativa vigente en la U.B.U.

El Prácticum se ha organizado en dos periodos. El primero se realizará en segundo Curso y el segundo en tercer Curso. Cada alumno será tutorizado por un profesor de la Facultad de Humanidades y Educación, Sección Educación y por un profesor del Centro de Prácticas. La Universidad deberá gestionar el número suficiente de plazas a través de convenios que realice con Organismos competentes en materia educativa.

1.b) Secuencia entre materias:

Se establecen las siguientes materias llaves:

ASIGNATURA	ASIGNATURA LLAVE
Practicum II	Practicum I
Desarrollo de habilidades lingüísticas II	Desarrollo de habilidades lingüísticas I
Desarrollo del pensamiento matemático II	Desarrollo del pensamiento matemático I

1.d.) CONVALIDACIONES: ESPECIALIDAD INFANTIL:

Se establecen las siguientes materias que se pueden convalidar por asignaturas del plan de estudios de Profesorado de EGB (plan 1971) y del de Maestro (plan 1991).

Asignatura (Plan nuevo)	Asignatura (Plan 1991)	Asignatura (Plan 1971)
Didáctica General	Didáctica General	Pedagogía I y II (C-CH-F-P)
Organización del Centro Escolar	Organización del Centro Escolar	Pedagogía III (C-CH-F-P)
Psicología de la Ed. y del Desarrollo en Edad Escolar	Psicología de la Ed. y del Desarrollo en Edad Escolar	Psicosociología de la educ. I y II (C-CH-F-P)
Psicol. de la Ed. y del Desarrollo en la Edad Escolar II	Psicol. de la Ed. y del Desarrollo en la Edad Escolar II	Psicología Infantil I y Psicología Infantil II (2º y 3º P)
Didáctica de la Lengua y Literatura	Didác.Leng. Literatura (4,5)	Lenguaje del Preescolar I y II
Des. de Hab. Lingüísticas I	Des. de Hab. Lingüísticas	
Des. de Hab. Lingüísticas II	Des. de Hab. Lingüísticas	
Lengua Española	Lengua Española	Lengua Española (1º C-CH-F-P)
Literatura Infantil	Literatura Infantil	Literatura Infantil (C-CH-F-P)
Desarrollo del Pensam. matemático y su didác. I	Desarrollo del Pensam. Matemático y su didác. I	Matemáticas I y II (C-CH-F-P)/ Iniciación a la Log. Matemática (3º P)
Desarrollo del Pensam. Matemático y su didác. II	Desarrollo del Pensam. Matemático y su didác. II	
Desarrollo de la Exp. Plástica y su didáctica	Desarrollo de la Exp. Plástica y su didáctica	Expresión Plástica (2º P)
Desarrollo Psicomotor	Desarrollo Psicomotor	Psicomotricidad (2º P)
Sociología de la Educación	Sociología de la Educación	Psicosociología de La Educ. III (3º C-CH-F) y Sociología de la educación (3º P)
Observación del entorno y su didáctica	Observación del entorno y su didáctica	Observac. del entorno (2º P)
Expresión Musical	Expresión Musical	Expre. Dinámica (2º P)
Expresión Rítmica y de movimiento	Expresión Rítmica y de movimiento	
Desarro.expre. musical y su didáctica	Desarro. expre. musical y su didáctica	Música (2º C-CH-F-P) Música (2º -3º P)
Expresión Artística	Expresión Artística	Dibujo y Manualiza. (1º P)