

Resolución de 9 de noviembre de 1995, de la Universidad de Almería, por la que se establece el plan de estudios del título de Licenciado en Psicopedagogía de esta Universidad

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

ALMERIA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE AL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos Anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
2º	3º	Diagnóstico en Educación	Diagnóstico en Educación	6.0	3.0	3.0	Los principios de diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en educación.	«Métodos de investigación y Diagnóstico en Educación», «Psicología Evolutiva y de la Educación»
2º	3º	Diseño, desarrollo e innovación del Curriculum	Diseño, desarrollo e innovación del Curriculum	6.0	3.0	3.0	Procesos de elaboración de curricula. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	«Didáctica y Organización Escolar»
2º	3º	Educación Especial	Educación Especial	6.0	3.0	3.0	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ámbitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	«Didáctica y Organización Escolar», «Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación», «Psicología Evolutiva y de la Educación»
2º	3º	Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	Intervención Psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	6.0	3.0	3.0	El desarrollo de las personas con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	«Psicología Evolutiva y de la Educación»
2º	3º	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica	6.0	3.0	3.0	Delimitación epistemológica y metodológica de la intervención Psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención Psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	«Didáctica y Organización Escolar», «Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación», «Psicología Evolutiva y de la Educación»
2º	3º	Orientación Profesional	Orientación Profesional	4.0	2.0	2.0	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática sociolaboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	«Didáctica y Organización Escolar», «Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación», «Psicología Evolutiva y de la Educación»

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos Anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
2º	3º	Psicología de la Instrucción	Psicología de la Instrucción	6.0	3.0	3.0	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales e interpersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje. Procesos de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	«Didáctica y Organización Escolar», «Psicología Evolutiva y de la Educación»
2º	3º	Practicum	Practicum de Pedagogía y Organización Escolar	6.0		6.0	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	«Didáctica y Organización Escolar», «Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación», «Psicología Evolutiva y de la Educación», «Teoría e Historia de la Educación».
2º	4º	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicológica	3.0	2.0	1.0	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Parámetros Psicoeducativos.	«Didáctica y Organización Escolar», «Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación», «Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos», «Psicología evolutiva y de la educación»
2º	4º	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicopedagógica	Dificultades de Aprendizaje e Intervención Pedagógica	3.0	2.0	1.0	Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje. Parámetros Didácticos.	«Didáctica y Organización Escolar», «Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación», «Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos», «Psicología evolutiva y de la educación»
2º	4º	Métodos de Investigación en Educación	Métodos de Investigación en Educación	6.0	4.0	2.0	Paradigmas de la investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	«Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación»
2º	4º	Practicum	Practicum de Psicología	6.0		6.0	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	«Didáctica y Organización Escolar», «Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación», «Psicología Evolutiva y de la Educación», «Teoría e Historia de la Educación».

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos Anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos / clínicos		
2º	4º	Evaluación curricular de Instituciones Educativas	4.5	2.5	2	Enfoques, metodología y ámbitos de la evaluación educativa. la evaluación externa y la autoevaluación de centros escolares. La elaboración de informes de evaluación.	Didáctica y Organización Escolar. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Social.
2º	4º	Diseño y estrategias para la elaboración de Adaptaciones y diversificaciones Curriculares.	4.5	2.5	2	La adaptación curricular: concepto, funciones y componentes; estrategias para su diseño, desarrollo y evaluación. La opcionalidad y la diversificación curricular: sentido funciones y estrategias para su elaboración.	Didáctica y Organización Escolar.
2º	4º	Análisis conductual aplicado a contextos educativos	6.0	3.0	3.0	Análisis funcional aplicado a los trastornos sugidos en contextos educativos y sus procedimientos de intervención. Análisis de la génesis y mantemimiento de alteraciones conductuales en educación.	Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicología Evolutiva y de la Educación.
2º	4º	El sistema educativo y las funciones del Psicologo	6.0	3.0	3.0	Génesis y evolución de los sistemas educativos. El sistema educativo español: marco jurídico y planificación en relación con el Psicopedagogo. Función del Psicopedagogo en el sistema formal. Función del Psicopedagogo en el sistema educativo no formal.	Teoría e Historia de la Educación. Didáctica y Organización Escolar.
2º	4º	Programas de optimización de los procesos de desarrollo	8.0	4.0	4.0	Optimización del desarrollo motor. Optimización del desarrollo cognoscitivo. Optimización del desarrollo del lenguaje. Optimización del desarrollo personal y social.	Psicología Evolutiva de la Educación. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Didáctica y Organización Escolar.

(1) Libremente incluidas por las Universidades en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- Por ciclo	<input type="text"/>
				- curso	<input type="text"/>
					129
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
Habilidades Cognitivas	6.0	3.0	3.0	Adquisición de habilidades cognitivas básicas.	«Psicología Básica»
Psicología Clínica Infantil	6.0	3.0	3.0	Criterios y modelos de los trastornos comportamentales infantiles. Programas de intervención psicológica en el tratamiento de las alteraciones conductuales en la infancia.	«Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos», «Psicología Evolutiva y de la Educación»
Psicología Social de la Educación	6.0	3.0	3.0	Psicología social, educación, intervención y evaluación psicosocial. Psicología social cognitiva. Expectativas interpersonales. Rol del maestro. Liderazgo. Clima. Grupos. Interacción. Relaciones interpersonales.	«Psicología Social», «Didáctica y Organización Escolar», «Psicología Evolutiva y de la Educación»
Desarrollo Profesional del Docente	6.0	4.0	2.0	Funciones, competencias, tareas del docente. Estrategias de desarrollo y perfeccionamiento de profesores. Evaluación, autoanálisis e investigación en la acción.	«Didáctica y Organización Escolar»
Nociones y Destrezas Espontáneas en las Ciencias Experimentales.	6.0	3.0	3.0	Concepciones espontáneas del sujeto en Ciencias Experimentales. Destrezas científicas desarrolladas por el sujeto espontáneamente sobre los distintos procedimientos científicos. Implicaciones didácticas de las nociones y destrezas espontáneas en Ciencias Experimentales.	«Didáctica de las Ciencias Experimentales»
Dificultades en los Procesos Enseñanza-Aprendizaje Lingüístico literario en Alumnos de Enseñanza no Universitaria	6.0	3.0	3.0	Análisis y resolución de dificultades de tipo fonético, morfosintáctico, ortográfico, de conceptos literarios, de comprensión lectora y de creatividad en la expresión escrita.	«Didáctica de la Lengua y la Literatura»
Dificultades en los Procesos Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática	6.0	3.0	3.0	Análisis de las dificultades, errores y situaciones especiales en el aprendizaje de la Matemática en la enseñanza no universitaria.	«Didáctica de la Matemática»
Dificultades en los Procesos Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Sociales	6.0	3.0	3.0	Dificultades de aprendizaje espacio-tiempo. Captación de nociones sociales, valores sociales. Estrategias de enseñanza.	«Didáctica de las Ciencias Sociales».
Programas de Orientación Psicológica para la Familia	6.0	3.0	3.0	La mediación familiar en el aprendizaje escolar del niño. La mediación familiar en el aprendizaje escolar del adolescente.	«Psicología Evolutiva y de la Educación», «Psicología Social».
Programas de Orientación Psicológica para el Profesorado	6.0	3.0	3.0	La mediación del profesorado en el aprendizaje escolar infantil. La mediación del profesorado en el aprendizaje escolar del adolescente.	«Psicología Evolutiva y de la Educación»
Didáctica General	8.0	5.0	3.0	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	«Didáctica y Organización Escolar»
Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación	5.0	4.0	1.0	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	«Sociología», «Teoría e Historia de la Educación»

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- Por ciclo	<input type="text" value="129"/>
				- curso	<input type="text"/>
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /Clínicos		
Organización del Centro Escolar	4.0	3.0	1.0	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	«Didáctica y Organización Escolar»
Psicología de la Educación	5.0	3.0	2.0	La relación educativa. Psicología de la educación y Psicología escolar.	«Psicología Evolutiva y de la Educación»
Introducción a la Psicología Social	6.0	4.0	2.0	Procesos Psicosociológicos básicos. Actitudes sociales (Teorías). El comportamiento colectivo: Medio Ambiente y Comportamiento.	«Psicología Social»
Psicometría I	5.0	3.0	2.0	Medición en Psicología. Teoría y técnicas construcción de test. Escalas y cuestionarios.	«Estudio e investigación operativa. Metodología de la ciencia del comportamiento»
Psicología de la personalidad	9.0	6.0	3.0	Personalidad y diferencias individuales. Enfoques Teóricos. Dimensiones empíricas. Problemática actual de la personalidad.	«Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico»

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD: ALMERIA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE SEGUNDO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACION

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 137 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º						
	2º						
II CICLO	3º	46		12	7		65
	4º	18	29	18	7		72
		64	29	30	14		137

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO NO (6)

6. SI SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITO A:

- (7) PRACTICAS DE EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: . . . 10 CREDITOS. (1 crédito = 50 h.)
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) OPTATIVAS.

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1º CICLO AÑOS

- 2º CICLO 2 AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
3º	58	27 + L.C	31 + L.C.
4º	65	32 + L.C.	33 + L.C.
LIBRE ELECCION	14		

(6) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2º ciclo al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 8º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º, 2, 4º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las mismas troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.b) Ordenación temporal en el aprendizaje:

SEGUNDO CICLO:

TERCER CURSO:

Asignaturas troncales:

- *Diagnóstico en Educación*
- *Diseño, desarrollo e innovación del Curriculum*
- *Educación Especial*
- *Intervención Psicológica en los trastornos del desarrollo*
- *modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica*
- *Orientación Profesional*
- *Psicología de la Instrucción*
- *Practicum de Pedagogía y Organización Escolar*

Asignaturas obligatorias:

CUARTO CURSO:

Asignaturas troncales:

- *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Psicológica*
- *Dificultades de Aprendizaje e Intervención Pedagógica*
- *Métodos de Investigación en Educación*
- *practicum de Psicología*

Asignaturas obligatorias:

- *Evaluación curricular de Instituciones Educativas*
- *Diseño y estrategias para la elaboración de Adaptaciones y diversificaciones Curriculares*
- *Análisis conductual aplicado a contextos educativos*
- *El sistema Educativo y las funciones del Psicólogo*
- *Programas de optimización de los procesos de desarrollo*