

*Resolución de 25 de octubre de 1995, de la Universidad de Málaga, por la que se ordena la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía*

120

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MÁLAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA

1. MATERIAS TRONCALES								
CICLO	CURSO (1)	DENOMINACION (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Práct. clínic		
2	1 1-C	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE E INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	6T	4	2	Concepto de dificultades de aprendizaje. Características y etiología de las principales dificultades de aprendizaje. Intervención específica en las distintas dificultades de aprendizaje.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN. PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
2	1 1-C	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	PSICOLOGÍA DE LA INSTRUCCIÓN	6T	4	2	Educación, desarrollo y aprendizaje escolar. Condicionantes intrapersonales del aprendizaje escolar. Diferencias individuales y capacidad de aprendizaje y estructura de los contenidos de la enseñanza.	PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
2	1 1-C	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO.	DISEÑO, DESARROLLO E INNOVACIÓN DEL CURRÍCULO	6T	4	2	Procesos de elaboración de currículo. Métodos, estrategias y medios de enseñanza. Estrategias de adaptación curricular a distintas situaciones sociales y personales.	DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR.
2	1 1-C	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.	6T	3	3	Paradigmas de la Investigación educativa. Diseño de la investigación educativa. Técnicas e instrumentos de investigación y educación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN
2	1 2-C	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN	6T	4	2	Los principios del diagnóstico en educación. Variables del diagnóstico en educación. Técnicas y recursos del diagnóstico en Educación.	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN.

Sábado 18 noviembre 1995

Suplemento del BOE núm. 276

1. MATERIAS TRONCALES

CICLO	CURSO (1)	DENOMINACION (2)	Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Práct. .clínic		
2	1 2-C	INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO	INTERVENCION PSICOPEDAGOGIA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO I.	6T	4	2	El desarrollo de las personas con déficit sensoriales, físicos y psíquicos. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas. Aprendizaje escolar e inadaptación.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.
2	1 2-C	PRACTICUM	PRACTICUM I	6T		6	Conjunto integrado de prácticas que proporcione experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógicas.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
2	2 1-C	MODELOS DE ORIENTACION E INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA	ORIENTACION PSICOPEDAGOGICA: FUNDAMENTO Y METODOLOGIA	6T	4	2	Delimitación epistemológica y metodología de la intervención psicoeducativa. Modelos fundamentales de la intervención psicoeducativa. Modelo conceptual para la prestación de servicios psicopedagógicos.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
2	2 1-C	EDUCACION ESPECIAL	EDUCACION Y COMPETENCIA COGNITIVA EN LA DIVERSIDAD PSIQUICA	6T	4	2	Tratamiento educativo de las necesidades diferenciales. Estrategias y procesos de integración. Ambitos específicos de intervención. Integración escolar, integración social. Sistemas y experiencias de integración. La recuperación escolar.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
2	2 2-C	ORIENTACION PROFESIONAL	MODELOS DE ORIENTACION PROFESIONAL	4,5T+A 4,5T+0,5A	3	1,5	Principios, fundamentos y necesidad de la orientación profesional. Programas y sistemas de orientación profesional en función de la psicopedagogía diferencial. Problemática socio-laboral y acciones de orientación para la transición escuela-trabajo.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.

1. MATERIAS TRONCALES								
CICLO	CURSO 1	DENOMINACION 2	Asignatura/s en las que la Universidad, organiza, diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Práct. clínic		
2	2 2-C	PRACTICUM	PRACTICUM II	6T		6	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION. PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

## ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

MALAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)							
CICLO	CURSO 2	DENOMINACION	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Práct. clínic		
2	1 1-C	POLITICA Y LEGISLACION EDUCATIVA	4,5	3	1,5	Definición de términos: Estado, Administración y Educación. Política educativa en la España democrática actual.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
2	1 2-C	INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO II.	7,5	5	2,5	Concepto, características, etiología e intervención psicoeducativa: parálisis cerebral, espina bífida, déficits sensoriales.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
2	1 2-C	METODOLOGIA DE LA EVALUACION DE PROGRAMAS, CENTROS Y PROFESORES.	4,5	3	1,5	Investigación Evaluativa. Instrumentos y recursos metodológicos de la evaluación educativa. Procedimientos de elaboración de informes de evaluación.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION.
2	2 1-C	EDUCACION Y COMPETENCIA COGNITIVA EN LA DIVERSIDAD SENSORIAL Y MOTORICA	6	4	2	La intervención educativa y la diversificación curricular: (sensoriales: ciegos ambliopes, sordos-hipoacúsicos y motóricos: espina bífida y parálisis cerebral). Sistema y experiencias de didáctica integrada.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
2	2	PRACTICUM III	3		3	Conjunto integrado de prácticas que proporcionen experiencia directa sobre diversos aspectos de la intervención psicopedagógica.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créd. totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Práct. clínic		
INTERVENCION PSICOLOGICA EN LA INADAPTACION ESCOLAR (2,1-C)	4,5	3	1,5	Análisis, prevención e intervención. Conflictos entre compañeros. Victimización, disciplina, interacción profesor-alumno, marginación, racismo, adicciones, crisis evolutiva y problemas sexuales.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
PSICOPATOLOGIA INFANTIL Y JUVENIL EN LA ESCUELA (2, 1-C)	4,5	3	1,5	Psicopatología en la escuela: características. Escolarización y trastornos emocionales. Trastornos afectivos en la escuela. Trastornos psicóticos, del sueño y control de esfínteres. Prevención de psicopatologías.	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO.
INNOVACION Y CAMBIO EDUCATIVO EN LA ESCUELA (2, 1-C)	4,5	3	1,5	Los procesos de cambio. Resistencias y posibilidades de innovación en la escuela. Reformas educativas y cambio real en los centros. Análisis de la Reforma actual. Programas y estrategias de innovación educativa en la escuela.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PROMOCION DEL DESARROLLO SOCIAL Y AFECTIVO (2, 1-C)	4,5	3	1,5	Análisis, prevención e intervención sobre habilidades sociales, competencia social y comportamientos prosociales, afectividad positiva, autoestima social y escolar, actitudes y valores democráticos.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
MODELOS DE ANALISIS DE DATOS EN INVESTIGACION EDUCATIVA (2, 1-C)	4,5	3	1,5	Construcción y selección de modelos de análisis. Adecuación de modelos. Interpretación de resultados.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
EDUCACION COMPARADA (2, 2-C)	4,5	3	1,5	Sistemas educativos europeos y americanos. Problemas fundamentales de la Educación en el mundo. Organismos internacionales de Educación.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ESCOLAR: MOTIVACION, ATENCION Y MEMORIA (2, 2-C)	4,5	3	1,5	Estrategias de aprendizaje, motivación de logro, desarrollo de la atención y de la memoria. Estrategias para la enseñanza efectiva y el aprendizaje. Solución de problemas, técnicas de estudio, mejora de la inteligencia, optimización de la intervención psicopedagógica.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créd.totales para optativas (1)- - por ciclo - por curso	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
	Totales	Teóricos	Práct. clínic		
INVESTIGACION INTEGRATIVA (2, 2-C)	4,5	3	1,5	Meta-análisis. Investigación bibliométrica.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
INVESTIGACION OBSERVACIONAL EN EDUCACION (2, 2-C)	4,5	3	1,5	Proceso de la investigación observacional. Análisis secuencial de la observación. Modalidades de Observación.	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION
DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE (2, 2-C)	4,5	3	1,5	Contextos, problemas y perspectivas en la formación del profesorado. Experimentación curricular y estrategias de perfeccionamiento docente. La organización institucional. Concepciones de la profesionalidad docente.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
EVALUACION EDUCATIVA DE PROYECTOS, CENTROS Y PROFESORES (2, 2-C)	4,5	3	1,5	Evaluación, control social y responsabilidad. Conceptos, modelos y tendencias en la evaluación educativa. Ambitos, negociación y ética de la evaluación. Meta-evaluación.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad

### ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS UNIVERSIDAD

#### I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE (1)

LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA

2. ENSEÑANZAS DE  CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS (3)

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION (BOJA Nº 174 de 3/11/94)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL  CREDITOS (4)

#### DISTRIBUCION DE LOS CREDITOS

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
II CICLO	1	42	16,5		6		64,5
	2	22,5	9	22,5	6,5		60,5

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/87 (de 1º ciclo; de 1º y 2º ciclo; de sólo 2º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo ó de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO  NO  (6).

6.  SI  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

(7)  SI  PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.

NO  TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS

NO  ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD

NO  OTRAS ACTIVIDADES

-EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS:  CREDITOS.

-EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

-1º CICLO  AÑOS

-2º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1	58,5	34	24,5
2	54	30	24
TOTAL	112,5	64	48,5

No se han computado los créditos de libre configuración.

(6) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Sí o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera, etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

## II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
  - a) Régimen de acceso al 2º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanza de 2º ciclo o al 2º ciclo de enseñanzas de 1º y 2º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5º y 2º del R.D. 1497/87.
  - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9º,1 R.D. 1497/87).
  - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9º,2, 4º R.D. 1497/87).
  - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a la previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según los dispuestos en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

### REGLAS DE ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS

#### A) REGLAS BASICAS

1. Carga lectiva global: 112,5 créditos+12,5 créditos de libre configuración
2. La ordenación temporal de las asignaturas se realizará por cuatrimestres
3. Los alumnos tendrán que cursar 22,5 créditos de asignaturas optativas, distribuidos de la siguiente forma:  
Dos asignaturas en el 2º curso, primer cuatrimestre.  
Tres asignaturas en el 2º curso, segundo cuatrimestre.
4. El practicum III (materia obligatoria de Universidad con 3 créditos) tiene de forma excepcional un número de horas atribuido de 45 (15 horas por crédito) y se ofertará en dos modalidades de manera que permitan una mejor especialización en la experiencia directa de la intervención psicopedagógica.

#### B) REGIMEN DE ACCESO (Establecidos en la Orden de 22 de diciembre de 1992, BOE nº 11 de 13/1/93).

Podrán acceder a los estudios de sólo segundo ciclo conducentes al título oficial de Licenciado en Psicopedagogía quienes se encuentren en posesión del título de Maestro, en sus diversas especialidades o del título de Diplomado en Educación Social, así como quienes hayan superado al primer ciclo de los estudios conducentes al título de Licenciado en Pedagogía o Licenciado en Psicología, cursando, de no haberlo hecho antes, los siguientes complementos de formación:

##### a) Para quienes estén en posesión del título de Maestro:

- 6 créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas.
- 6 créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
- 6 créditos en Psicología de la Personalidad.
- 6 créditos en Psicología Social.

##### b) Para quienes estén en posesión del título de Diplomado en Educación Social:

- 6 créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios y metodologías cualitativas.
- 6 créditos en Procesos Psicológicos Básicos.
- 6 créditos en Psicología de la Personalidad.
- 4 créditos en Organización del Centro Escolar.
- 4 créditos en Psicología de la Educación.

##### c) Para quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura de Pedagogía:

- 6 créditos en Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología; teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios y metodologías cualitativas.
- 6 créditos en Psicología de la Personalidad.
- 6 créditos en Psicología Social.

##### d) Para quienes hayan superado el primer ciclo de la Licenciatura en Psicología:

- 6 créditos en didáctica General.
- 4 créditos en Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación.
- 4 créditos en Organización del Centro Escolar
- 4 créditos en Psicología de la Educación.

Los complementos de formación a que se refiere la Orden de 22 de Diciembre de 1992 (BOE nº11 de 13/1/93) deberán incluir los contenidos que aparecen en la lista siguiente que incluye además la vinculación a la área de conocimiento correspondiente:

- Métodos, Diseños y Técnicas de Investigación Psicológicos: Medición en Psicología, teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios y metodologías cualitativas.

Áreas de conocimiento: Metodología de las Ciencias del Comportamiento y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Contenidos: Metodologías en Psicología (experimental, correlacional, observacional). Diseños de Investigación experimentales (transversales y longitudinales). Principales técnicas de control de variables extrañas. Instrumentación en la investigación psicológica. Medición en Psicología. Modelos de escalamiento. Teoría y construcción de tests psicológicos (teoría clásica de los tests). Nuevos enfoques psicométricos (teoría de la Generalizabilidad, TRI, etc...).

##### - Procesos Psicológicos Básicos:

Área de conocimiento: Psicología Básica.

Contenidos: Percepción. Atención. Aprendizaje. Memoria. Motivación. Emoción.

##### - Psicología Social:

Área de conocimiento: Psicología Social

Contenidos: Teorías psicosociológicas. Procesos psicosociológicos. Actitudes sociales. Persuasión. Comportamiento interpersonal.

##### - Psicología de la Personalidad:

Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamientos psicológicos.

Contenidos: Enfoques teóricos. Dimensiones empíricas. Problemática actual en el estudio de la personalidad. Fenómenos y sistemas de personalidad. Estructura de la personalidad: dimensiones y procesos.

- Organización del centro escolar:

Area de conocimiento: Didáctica y Organización escolar.

Contenidos: Cultura y organización escolar. Teorías de la organización escolar. Estructura y funciones de las organizaciones educativas. Ideología y poder en la organización escolar.

- Psicología de la Educación:

Area de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación.

Contenidos: Contenidos y variables del aprendizaje Escolar. La relación educativa. Psicología de la Educación y Psicología escolar. Concepción actual de la psicología de la Educación.

- Didáctica General:

Area de conocimiento: Didáctica y Organización escolar.

Contenidos: Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza. Contexto social y comunicativo de los procesos de aprendizaje. La enseñanza como proceso de comunicación. Bases y Fundamentos del curriculum.

- Teoría e Instituciones Contemporáneas de Educación:

Area de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación.

Contenidos: Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.

**C) CUADRO RESUMEN POR CURSO DE LA DISTRIBUCION DE ENSEÑANZA**

PRIMER CURSO	CREDITOS	TIPO DE MATERIA
<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>		
Dificultades de Aprendizaje	6	Troncal
Psicología de la Instrucción	6	Troncal
Diseño, desarrollo e Innovación del curriculum	6	Troncal
Métodos de Investigación en Educación	6	Troncal
Política y Legislación Educativa	4,5	Obligatoria
<b>SEGUNDO CUATRIMESTRE</b>		
Diagnóstico en Educación	6	Troncal
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo I	6	Troncal
Practicum I	6	Troncal
Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo II	7,5	Obligatoria
Metodología en la evaluación de programas, centros y profesores	4,5	Obligatoria
SEGUNDO CURSO	CREDITOS	TIPO DE MATERIA
<b>PRIMER CUATRIMESTRE</b>		
Orientación psicopedagógica: Fundamento y Metodología	6	Troncal
Educación y competencia cognitiva en la diversidad sensorial y motórica	6	Obligatoria
Intervención psicológica en la inadaptación escolar	4,5	Optativa

**SEGUNDO CURSO** CREDITOS TIPO DE MATERIA

Psicopatología infantil y juvenil en la escuela	4,5	Optativa
Innovación y cambio educativo en la escuela	4,5	Optativa
Promoción del desarrollo social y afectivo	4,5	Optativa
Modelos de análisis de datos en investigación educativa	4,5	Optativa

**SEGUNDO CUATRIMESTRE**

Modelos de orientación profesional	4,5	Troncal
Practicum II	6	Troncal
Practicum III	3	Obligatoria
Educación Comparada	4,5	Optativa
Estrategias de aprendizaje escolar: motivación, atención y memoria	4,5	Optativa
Investigación integrativa	4,5	Optativa
Investigación observacional en educación	4,5	Optativa
Desarrollo profesional del docente	4,5	Optativa
Evaluación educativa de proyectos, centros y profesores	4,5	Optativa

**D) CUADRO DE CONVALIDACION DE LOS CREDITOS OTORGADOS A LOS COMPLEMENTOS DE FORMACION**

"Métodos, Diseños y Técnicas de investigación psicológicas:

Medición en Psicología; Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios, y metodologías cualitativas, por "Estadística", "Metodología de la investigación" y "Psicometría".

"Métodos, Diseños y Técnicas de investigación psicológicas:

Medición en Psicología; Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios y metodologías cualitativas" por "Métodos de Investigación en Educación II"

"Procesos psicológicos básicos: , por  
o por  
o por  
o por  
o por

"Psicología General"  
"Psicología de la Memoria"  
"Psicología de la percepción y atención"  
"Psicología del aprendizaje"  
"Psicología de la motivación y la emoción"  
(Siempre que exista equivalencia en el número de créditos)

"Psicología de la personalidad", por

"Psicología de la personalidad"

"Psicología Social" por

"Psicología Social"

"Organización del Centro Escolar", por

"Organización Escolar"

"Psicología de la Educación", por

"Psicología de la Educación"

"Didáctica General" o "Didáctica I", por

"Didáctica General"

"Teoría e Instituciones contemporáneas en educación" por

"Teoría de la educación" e "Historia de la Educación II"  
"Pedagogía General" e "Historia de la educación II"