

## II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

## REGLAS DE ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS

## A) REGLAS BASICAS

1.- Carga lectiva: 272 + 31 (libre configuración)

El total de la carga lectiva son 303 créditos (correspondiendo 31 a ala libre configuración).

2.- La ordenación temporal de las asignaturas se realizará por cuatrimestres.

3.- Los alumnos tendrán que cursar 85'5 créditos de asignaturas optativas, distribuidas de la siguiente forma:

- Cinco asignaturas en el Segundo curso, primer cuatrimestre.
- Cuatro asignaturas en el Tercer curso, primer cuatrimestre.
- Tres asignaturas en Tercer curso, segundo cuatrimestre.
- Tres asignaturas en Cuarto curso, primer cuatrimestre.
- Cuatro asignaturas en el Cuarto curso, segundo cuatrimestre.

## ADAPTACION DE PLANES ANTIGUOS A LOS NUEVOS PLANES:

- a) Se reconoce íntegramente el primer ciclo del plan antiguo por el primero del plan moderno.
- b) Los alumnos que no hayan superado íntegramente el primer ciclo del antiguo, o que deseen pasar al nuevo desde cualquier punto del plan antiguo se atenderán a lo dispuesto por la subcomisión de convalidaciones del Centro.

## COMPLEMENTOS DE FORMACION

Se podrá acceder al segundo ciclo de estos estudios, de acuerdo con lo establecido en la O.M. de 10/12/93.

**21759** RESOLUCION de 12 de septiembre de 1994, de la Universidad de Málaga, por la que se ordena la publicación del plan de estudios conducente a la obtención del título de Maestro (especialidad de «Educación Especial»).

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 27 de julio de 1994, el plan de estudios de la Universidad de Málaga, conducente a la obtención del título de Maestro (especialidad de «Educación Especial»), se ordena su publicación conforme figura en el anexo a esta Resolución.

Málaga, 12 de septiembre de 1994.—El Rector en funciones, Carlos Camacho Peñalosa.

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1º 2-C	DIDACTICA GENERAL	DIDACTICA GENERAL	8T	4	4	Didáctica General, Componentes didácticos del proceso enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo: diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evolución del proceso enseñanza-aprendizaje.	-Didáctica y Organización Escolar.
1	1º 1-C	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	4 T	2	2	Sociología de la Educación. Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. / Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	-Sociología.

**1. MATERIAS TRONCALES**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1º 1-C	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO Y LA EDUCACION I	8T	4	4	Teorías y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, del lenguaje, social, físico, motor y afectivo-emocional. Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.	-Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2º 2-C	ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR	ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR	4T	2	2	La estructura del sistema escolar: Características y niveles. El centro como unidad organizativa: Funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración/. Plan de Centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos a centros de educación infantil.	-Didáctica y Organización Escolar.
1	1º 1-C	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION	4T	2	2	Teorías contemporáneas de la Educación. Movimientos e instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal	-Sociología. -Teoría e Historia de la Educación.
1	2º 1-C	BASES PSICOPEDAGOGICAS EN LA EDUCACION ESPECIAL	BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	4T	2	2	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos de desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar	-Didáctica y Organización Escolar. -Psicología Evolutiva y de la Educación.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1º 2-C	BASES PSICOPEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN	BASES PEDAGÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL	4 T	2	2	Necesidades educativas especiales: los grandes síndromes. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades. Adaptación y diversificación curricular.	-Didáctica y Organización Escolar. -Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	3º 2-C	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS A LA EDUCACIÓN	4 T	2	2	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: Utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	-Comunicación Audiovisual y Publicidad. -Didáctica y Organización Escolar. -Lenguajes y Sistemas Informáticos.
1	1º 1-C	EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	EDUCACIÓN FÍSICA EN ALUMNOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	4 T	2	2	Desarrollo motor y perceptivo-motor en niños con minusvalías. Actividades físicas adaptadas a niños con minusvalías.	-Didáctica de la Expresión Corporal. -Educación Física y Deportiva. -Fisioterapia.
1	1º 1-C	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	ASPECTOS EVOLUTIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA Y VISUAL  ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA Y VISUAL	6T	4	2	Problemas de la audición y lenguaje. Etiología de la deficiencia visual. Desarrollo comunicativo intelectual y lingüístico.	-Psicología Evolutiva y de la Educación. -Didáctica y Organización Escolar. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
1	2º 1-C	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA VISUAL						

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1º 2-C	ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL.	ASPECTOS DIDACTICOS Y ORGANIZATIVOS DE LA EDUCACION ESPECIAL	6T	4	2	La individualización pedagógica y las estrategias para el tratamiento de diferencias humanas y del aprendizaje del alumno con minusvalías y dificultades. Diversificación curricular. La Organización de Centros escolares para atender necesidades de Educación Especial.	-Didáctica y Organización Escolar. -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
1	2º 1-C	TRATAMIENTOS EDUCATIVOS DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA	TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LOS TRASTORNOS DE LA LENGUA ESCRITA	9 T	6	3	Estrategias de Intervención Didáctica en la rehabilitación de los trastornos en el Lenguaje oral y escrito.	-Psicología Evolutiva y de la Educación. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
1	2º 2-C	TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD	TRASTORNOS DE CONDUCTA Y DE PERSONALIDAD	6 T	4	2	Las alteraciones de comportamiento. Estrategias de intervención ante los problemas de conducta.	-Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	2º 1-C	EXPRESION PLASTICA Y MUSICAL	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA	2T	1	1	Aproximación al fenómeno artístico: la expresión plástica. El mundo creativo y expresivo del niño. Contenidos recursos didácticos y materiales para la educación plástica. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la Educación Especial.	-Didáctica de la Expresión Plástica. -Didáctica de la Expresión Musical.
1	1º 1-C	EXPRESION PLASTICA Y MUSICAL	MUSICA Y SU DIDACTICA	2T	2		Aproximación al fenómeno artístico: la expresión musical. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la educación musical. Aspectos terapéuticos y de diagnóstico en la Educación Especial.	-Didáctica de la Expresión Musical. -Didáctica de la Expresión Plástica.

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1º 2-C	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL.	ASPECTOS EVOLUTIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL	4,5T	3	1,5	El retraso intelectual. Deficiencia Mental y Problemas de Aprendizaje.	-Psicología Evolutiva y de la Educación. -Didáctica y Organización Escolar. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico.
1	1º	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA	ASPECTOS EVOLUTIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA	4 T 3T+1A	3	1	Etiología de la Deficiencia Motórica. Desarrollo comunicativo e intelectual. Los sistemas de comunicación no vocales.	-Psicología Evolutiva y de la Educación. -Didáctica y Organización Escolar. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. -Fisioterapia.
1	2º 1-C	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL	ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MENTAL	4,5T	2,5	2	Estrategias de Intervención Educativa. La Integración Escolar del Deficiente Intelectual.	-Didáctica y Organización Escolar. -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico
1	2º 1-C	ASPECTOS EVOLUTIVOS Y EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA	ASPECTOS EDUCATIVOS DE LA DEFICIENCIA MOTÓRICA	4 T+A 3T+1A	2	2	Estrategias de Intervención Educativa. La Integración del Deficiente Motórico.	-Didáctica y Organización Escolar. -Psicología Evolutiva y de la Educación. -Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico -Fisioterapia.
1	1º 2-0	PRACTICUM	PRACTICUM I	3T		3	Conjunto Integrado de prácticas de iniciación docente en el aula a realizar en los correspondientes niveles especialmente en aulas de integración de Educación Especial.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de Especialidad, de esta Especialidad en Educación Especial.
1	2º 2-0	PRACTICUM	PRACTICUM II	6T		6		
1	3º 1-0	PRACTICUM	PRACTICUM III	27T+A		27		
				32T+ 4A				

## 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1º 2-C	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION II.	4	2	2	Procesos, teorías y modelos en Psicología de la Educación. Aspectos motivacionales y afectivos del alumno.	- Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	1º 1-C	HISTORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL	4	3	1	Antecedentes e institucionalización de la educación especial. Evolución histórica en la atención a las deficiencias. Nuevas perspectivas de la educación Especial.	- Teoría e Historia de la Educación.
1	1º 2-C	LA EDUCACION INSTITUCIONAL	4	2	2	El profesor como educador profesional. La educación familiar, la educación escolar de adultos. La educación en la España del siglo XX.	- Teoría e Historia de la Educación.
1	1º 2-C	LENGUA ESPAÑOLA	4	2	2	Conocimiento de la Lengua: Aspectos descriptivos y normativos.	-Didáctica de la Lengua y la Literatura.
1	3º 2-C	HISTORIA DE LA CULTURA ANDALUZA	4	3	1	Estudio de la cultura andaluza desde sus etapas como encrucijada de pueblos hasta la formación de su personalidad histórica actual.	-Historia Antigua. -Historia Contemporánea. -Historia Moderna.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD

MALAGA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

MAESTRO. ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
OPTATIVAS DE ESPECIALIDAD				- por ciclo	<input type="text"/>
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
MÉTODOS DE LECTO-ESCRITURA	4	3	1	Métodos analíticos, métodos sintéticos, métodos mixtos. Materiales y recursos didácticos. Selección de libros de iniciación a la lectura. Programación didáctica.	-Didáctica de la Lengua y Literatura.
ATENCIÓN TEMPRANA	4	3	1	Estimulación/optimización del desarrollo perceptivo-motor, lingüístico, cognitivo y afectivo-social. Detección temprana y atención educativa en retrasos del desarrollo, deficiencias físicas, o psíquicas y alteraciones conductuales.	-Psicología Evolutiva y de la Educación
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA EN LA INADAPTACIÓN SOCIAL	4	3	1	Análisis, prevención e intervención en problemas de inadaptación en el aula: Conflictos entre compañeros, victimización, disciplina, problemas de interacción profesor-alumno, marginación, racismo, adicciones y crisis evolutivas.	-Psicología Evolutiva y de la Educación
INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA CON NIÑOS AUTISTAS	4	3	1	Definición y diferenciación. Teorías Psicogenéticas y teorías biológicas sobre la etiología del trastorno. Descripción del síndrome: déficits cognitivos y comunicativos, patrones estereotipados de conductas. Evaluación y tratamiento. Modelos de intervención e integración escolar. Los padres en la educación del niño autista.	-Psicología Evolutiva y de la Educación
FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL DE JOVENES CON DIFICULTADES	4	3	1	Educación, formación e inserción profesional de marginados sociales: Deficientes mentales, motóricos y sensoriales.	-Didáctica y Organización Escolar.
DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE MATEMÁTICO	4	3	1	Dificultades, errores y obstáculos en el aprendizaje de las primeras nociones matemáticas. Problemas de desarrollo intelectual en el aprendizaje de las matemáticas. Discalculia. Diagnóstico y tratamiento didáctico.	-Didáctica de la Matemática.
MUSICOTERAPIA	4	3	1	La música como medio de tratamiento terapéutico. Modelos de intervención. Sonoterapia. Ritmoterapia. Masoterapia. La musicoterapia y las personas con handicaps.	-Didáctica de la Expresión Musical. -Música.

Créditos totales para optativas (1)

- por ciclo

- curso



3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="checkbox"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
ARTES PLASTICAS COMO TERAPIA	4	3	1	El lenguaje visual y manipulativo en los niños deficientes. Adecuación de las técnicas tridimensionales a los distintos handicaps. Adecuación de las técnicas bidimensionales a los distintos handicaps. El papel del profesor como promotor de estímulos. El papel del profesor como promotor de experiencias con materiales. Introducción de nuevas experiencias.	-Didáctica de la Expresión Plástica.

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
- (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.
- (3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="checkbox"/>	
OPTATIVAS COMUNES PARA TODAS LAS TITULACIONES DE MAESTRO (·)					
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
EVALUACION DE ALUMNOS. CENTROS Y PROGRAMAS.	4	3	1	La evaluación como elemento del currículum. Modelos de evaluación. Sentido y funciones de la evaluación de los estudiantes. Ámbitos de la evaluación: éticos, técnicos, social, individual y legislativo. Las esferas de evaluación de centros. Ámbitos y funciones en la evaluación de centros.	-Didáctica y Organización Escolar.
INNOVACION Y CAMBIO EDUCATIVO EN LA ESCUELA.	4	3	1	Los procesos de cambio en la institución escolar. Resistencias y posibilidades de innovación en la escuela. Creencias, tradiciones y rutinas del profesorado. Reformas educativas y cambio real en los centros. Programas y estrategias de innovación educativa en la escuela.	-Didáctica y Organización Escolar.
EDUCACION PARA LA PAZ Y LA CONVIVENCIA	4	3	1	Cultura y valores en una sociedad cambiante. Formación multicultural y antirracista. Educación no sexista. Educación para la paz, la comprensión y la solidaridad. Enseñar para un mundo más justo y mejor.	-Didáctica de las Ciencias Sociales.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)   
 - por ciclo   
 - curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
TALLERES DE ARTES PLASTICAS.	4	3	1	Talleres de artes plásticas. Métodos y procesos básicos en técnicas artesanales: tapices, telares, grabados, repujados, encuadernación, papiroflexia, etc. Aplicación didáctica. Métodos y procesos básicos.	-Didáctica de la Expresión Plástica.
LABORATORIO DE MATEMATICAS	4	3	1	La manipulación y la acción en la construcción del conocimiento matemático. Juegos y materiales para el aprendizaje de conceptos y procedimientos matemáticos básicos. Juegos y materiales en el currículum de matemáticas. Análisis didáctico de los recursos y materiales.	-Didáctica de la Matemática.
EDUCACION MULTICULTURAL	4	3	1	Educación multicultural: problemática. Bases sociales y antropológicas. Interculturalismo. Institución escolar y educación multicultural. La función docente en la perspectiva de la Educación multicultural.	-Teoría e Historia de la Educación.
HISTORIA DEL MUNDO ACTUAL	4	3	1	Análisis de los conflictos y grandes problemas mundiales de la época actual.	-Historia Contemporánea.
QUIMICA Y PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE	4	3	1	Elementos y compuestos químicos en el medio ambiente. El aire, el agua y su contaminación. Energías renovables y no renovables. Repercusiones en el medio ambiente. Residuos químicos y tratamientos: desechos urbanos, industriales y agrícolas.	-Química Inorgánica.
HISTORIA DEL ARTE	4	3	1	Estudio general de las manifestaciones artísticas en las distintas épocas históricas.	-Historia del Arte.
HISTORIA DE LA EDUCACION EN LA ESPAÑA CONTEMPORANEA	4	3	1	La educación durante la Restauración Española. La I.L.E.. Aspectos educativos en la II República. La España Franquista y la España Democrática: Finalidades y logros educativos.	-Teoría e Historia de la Educación.
EDUCAR CON LA IMAGEN	4	3	1	El lenguaje visual y plástico: Elementos y sintaxis. Medio y mensaje. Codificación y decodificación de signos icónicos. Técnicas de creación plástica con medios audiovisuales. La imagen cinética como estrategia educativa.	-Didáctica de la Expresión Plástica.
EDUCACION PARA LA SALUD	4	3	1	El concepto de salud. Prevención consumo. Higiene. Aspectos psico-sociales de la Educación para la Salud. La Educación para la salud en el sistema escolar. La educación de consumidor.	-Didáctica de las Ciencias Experimentales.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)   
 - por ciclo   
 - curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
COMPRESION Y VERSION DE TEXTOS INGLESSES	4	3	1	Comprensión y versión de textos orales. Metodologías, análisis directos e inversos de textos ingleses, infantiles y juveniles, y de textos coloquiales.	-Filología Inglesa.
EDUCACION Y MEDIO AMBIENTE	4	3	1	Conceptos de educación medioambiental. Diseños curriculares y Medio Ambiente. Contenidos, recursos y materiales. Distintas propuestas de Educación Ambiental.	-Didáctica de las Ciencias Experimentales.
ALFABETIZACION DE PERSONAS ADULTAS	4	3	1	Métodos de lectoescritura para personas adultas. Materiales. Metodología. Selección de textos.	-Didáctica de la Lengua y Literatura.
ANIMACION A LA LECTURA	4	3	1	Desarrollo de habilidades y hábitos lectores. La biblioteca escolar. Selección de libros de lectura.	-Didáctica de la Lengua y Literatura.
TECNICAS DE EXPRESION Y DOCUMENTACION	4	3	1	Análisis comparativo del lenguaje oral y escrito. Formas expresivas y comunicativas a nivel oral y escrito. Recursos y técnicas.	-Didáctica de la Lengua y Literatura.
LOS SERES VIVOS	4	3	1	Características de los seres vivos. Microorganismos vegetales y animales. El hombre: Nutrición, relación y reproducción. Relaciones del hombre con otros seres vivos. Enfermedad y salud. Higiene y alimentación.	-Biología Vegetal. -Didáctica de las Ciencias Sociales.
GEOGRAFIA DE ESPAÑA Y ANDALUCIA	4	3	1	Estudio geográfico del espacio regional y nacional siguiendo una exposición ordenada de los aspectos físicos, humanos y económicos como elementos integradores que lo configuran.	-Análisis Geográfico Regional. -Geografía Humana.
ELEMENTOS DE GEOMETRIA	4	3	1	Figuras geométricas elementales. Resolución de problemas geométricos.	-Geometría y Topología. -Álgebra. -Matemática Aplicada.
EL MEDIO FISICO	4	3	1	El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo. El agua y su uso. Actividades humanas contaminantes del aire, suelo y agua.	-Geodinámica -Paleontología
GEOGRAFIA HUMANA	4	3	1	Estudio geográfico de los elementos humanos y económicos: Población, actividades económicas y urbanización. Configuraciones de los grandes conjuntos espaciales.	-Geografía Humana. -Análisis Geográfico Regional.
ALGEBRA	4	3	1	Estructuras algebraicas.	-Álgebra. -Matemática Aplicada.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) <input type="checkbox"/>	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
BIOLOGÍA DEL CUERPO HUMANO	4	3	1	Tejidos del cuerpo humano. Estructura y función de los distintos órganos y sistemas.	-Didáctica de las Ciencias Experimentales.
SOCIOLINGÜÍSTICA	4	3	1	La lengua en relación con factores sociales: Clase social, nivel educativo, tipo de educación, edad, sexo. Comunicación interpersonal y sociolecto. Actitudes lingüísticas y ego lingüístico.	-Didáctica de la Lengua y Literatura. -Filología Española.
LITERATURA ESPAÑOLA: OBRAS MAESTRAS	4	3	1	Estudio y análisis de las obras más sobresalientes de la Literatura Española y su relación con el contexto histórico y cultural de la época.	- Didáctica de la Lengua y Literatura. -Filología Española
HISTORIA DE LA CULTURA	4	3	1	Estudio general de los procesos culturales e ideológicos desde las civilizaciones antiguas y del mundo clásico hasta las tendencias modernas.	-Historia Antigua
DOCTRINA CATOLICA Y SU PEDAGOGIA.	4	3	1	Questiones pedagógicas de fundamentación (fe-cultura). El mensaje cristiano. Síntesis de la fe cristiana. Pedagogía y didáctica de la religión.	-Religión
NUEVAS TECNOLOGÍAS Y EDUCACION DE LAS PERSONAS CON DIFICULTADES.	4	3	1	La aplicación de las nuevas tecnologías en los distintos procesos de comunicación en las personas con dificultades. Enseñanza de estrategias cognitivas a través de soportes analógicos y digitales. (Video interactivo, cintas electrónicas... y otros).	-Didáctica y Organización Escolar.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que correspondiera al plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad. (.) Estas optativas se impartirán agrupadamente para todas las titulaciones de Maestro

UNIVERSIDAD:

MALAGA

I ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO. ESPECIALIDAD DE EDUCACION ESPECIAL

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
DECRETO 156/1922 8.0. J.A. 29/10/92

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 207 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	53	16				69
	2º	49		16			65
	3º	31	4	16	22		73
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO  (6).

6.  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: 36 CREDITOS.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) ~~El PRACTICUM con una equivalencia de 1 crédito= 13 horas.~~

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO 3 AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	69	39	30
2º	65	37,5	27,5
3º	51	17	34

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

REGLAS DE ORGANIZACION DE LOS ESTUDIOS

A) REGLAS BASICAS:

- La ordenación temporal de las asignaturas se realizará por cuatrimestres.

- Las materias troncales se subdividen en materias troncales comunes a todas las especialidades del Título de Maestro (T) y materias troncales de especialidad (TE). En su caso las materias troncales se han subdividido en dos o más asignaturas.

- Las materias optativas se clasifican en dos grupos:

(OP-E) Asignaturas optativas de la especialidad. Los alumnos elegirán 4 asignaturas de 4 créditos cada una de las 8 ofertadas. Se cursarán durante el segundo cuatrimestre del segundo año.

(OP-C) Asignaturas optativas de 4 créditos comunes para todas las especialidades. Los alumnos cursarán 4 asignaturas elegidas entre las 29 asignaturas de este grupo y todas las optativas E de su misma especialidad. Se cursarán durante el segundo cuatrimestre del tercer año.

Cada alumno por tanto deberá cursar 32 créditos de asignaturas optativas.

- Se establecen 22 créditos de libre configuración que el alumno debe cursar durante el tercer año.

- Prácticum, práctica en Centros docentes; se le asignan 36 créditos que se cursarán de la siguiente forma:

- 3 créditos durante el segundo cuatrimestre del primer año.

- 6 créditos durante el segundo cuatrimestre del segundo año.

- 27 créditos durante el primer cuatrimestre del tercer año.

Participarán en el Prácticum todas las áreas vinculadas a las materias troncales, tanto comunes como de especialidad. Las áreas que figuran específicamente en el Prácticum lo son sólo efectos de coordinación.

B) ADAPTACION DE PLANES ANTIGUOS A LOS NUEVOS PLANES

1.- Los alumnos pertenecientes a planes de estudios anteriores a 1.977 deberán remitirse para su convalidación a la Comisión de Convalidaciones del Centro.

2.- Los alumnos del Plan de 1.977 podrán pasar al Plan nuevo convalidando cursos completos dentro de su propia especialidad.

C) ACCESO A ESTUDIOS DE MAESTRO EN ESPECIALIDADES DISTINTAS A LA CURSADA

Una vez obtenido el título de Maestro en cualquier especialidad de los nuevos planes o del Plan de 1.977, se podrá proseguir estudios en otra Especialidad cursando las siguientes materias:

- Todas las troncales de la nueva especialidad.
- 16 créditos a elegir entre las optativas - E (optativas de especialidad).
- Los 36 créditos correspondientes al Prácticum, en la nueva especialidad, en tercer / curso.
- Las materias obligatorias correspondientes a la Especialidad que desean cursar, si las hubiera.

D) ESTUDIO SIMULTANEO DE ESPECIALIDADES

Para simultanear estudios en dos especialidades el alumno deberá haber aprobado las materias correspondientes a los dos primeros cuatrimestres. Posteriormente, deberá cursar en la segunda especialidad, las siguientes materias:

- Todas las troncales de la nueva especialidad.
- 16 créditos a elegir entre las optativas - E (optativas de especialidad).
- Los 36 créditos correspondientes de Prácticum, en la nueva especialidad, en tercer curso.
- Las materias obligatorias correspondientes a la Especialidad que desean cursar, si las hubiera.

E) CONVALIDACION DE ESTUDIOS

1.- Los alumnos que han cursado estudios en otros distritos universitarios, con independencia del Plan de Estudios seguido, y aquellos que habiendo aprobado algunas materias no llegaron a superar el curso completo, deberán remitirse a la comisión de Convalidación.

2.- Cualquier otra petición de convalidación no contemplada en este articulado pasará a la consideración de la Comisión de Convalidación.