

# UNIVERSIDADES

**12542** RESOLUCION de 12 de mayo de 1994, de la Universidad de Salamanca, por la que se publica el Plan de Estudios de Maestro-Especialidad de Educación Infantil, de la Facultad de Educación de esta Universidad.

Aprobado por la Universidad de Salamanca el Plan de Estudios de Maestro-Especialidad de Educación Infantil, de conformidad con lo dispuesto en los artículos 24.4.b y 29 de la Ley 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria y homologado por acuerdo de 28 de septiembre de 1992 de la Comisión Académica del Consejo de Universidades, a los efectos de lo dispuesto en el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre, este Rectorado ha resuelto su publicación en el «Boletín Oficial del Estado» conforme figura en el anexo.

Salamanca, 12 de mayo de 1994.—El Rector, Julio Feroso García.

**ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.**

UNIVERSIDAD

SALAMANCA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTES AL TITULO DE

MAESTRO - ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
	1º	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	4T+2A	4,5	1,5	Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico motor y afectivo-funcional. Teorías y modelos explicativos del desarrollo.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
	1º	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION	TEORIAS E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION	4T+2A	4,5	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION.- SOCIOLOGIA
	1º	DIDACTICA GENERAL	DIDACTICA GENERAL	6T	6	2	Componentes did. del proceso de enseñanza y aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	1º	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION	4T+0,5A	3,5	1	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	COMUNICACION AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD.- DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS.
	1º	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDACTICA I	7T-2A	7,5	1,5	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
	1º	DESARROLLO PSICOMOTOR	DESARROLLO PSICOMOTOR	6T	4,5	1,5	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil.	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL FISIOTERAPIA

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
	2º	ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR	ORGANIZACION DEL CENTRO ESCOLAR	4T+0,5A	3,5	1	La estructura del sistema escolar: características y niveles. El centro como unidad organizativa: Funciones directivas, de gestión pedagógica y de admón. Plan de Centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	2º	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION Y DEL DESARROLLO EN EDAD ESCOLAR	PSICOLOGIA DE LA EDUCACION	4T+2A	4,5	1,5	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
	2º	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DE HABILIDADES LINGÜÍSTICAS Y SU DIDACTICA II	5T+1A	4,5	1,5	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
	2º	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO Y SU DIDACTICA I	3T+3A	4,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático.	DIDACTICA DE LA MATEMATICA
	2º	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL	CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SU DIDACTICA	3T+3A	4,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural.	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
	2º		CONOCIMIENTO DEL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL Y SU DIDACTICA	3T+3A	4,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.	DIDACTICAS DE LAS CIENCIAS SOCIALES
	2º	DESARROLLO DE LA EXPRESION MUSICAL Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DE LA EXPRESION MUSICAL Y SU DIDACTICA I	3T+3A	4,5	1,5	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodologías para la formación musical.	DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL MUSICA

**1. MATERIAS TRONCALES**

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
	2º	DESARROLLO DE LA EXPRESION PLASTICA Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DE LA EXPRESION PLASTICA Y SU DIDACTICA I	3T+3A	4,5	1,5	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA
	2º	PRACTICUM	PRACTICUM I	12T	0	12	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles del sistema educativa. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa.	TODAS LAS AREAS VINCULADAS A LAS MATERIAS TRONCALES, TANTO COMUNES COMO DE ESPECIALIDAD, DE ESTA ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL
	3º	BASES PSICOPEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	BASES PEDAGOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	4T	3,5	0,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. La integración de los alumnos con dificultades.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	3º		BASES PSICOLOGICAS DE LA EDUCACION ESPECIAL	4T	3,5	0,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos de desarrollo y su incidencia en el aprendizaje escolar.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
	3º	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	SOCIOLOGIA DE LA EDUCACION	4T+2A	4,5	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras relaciones e instituciones sociales. El sistema educativo como subsistema social. Sociología del curriculum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y mercado de trabajo.	SOCIOLOGIA
	3º	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DEL PENSAMIENTO MATEMATICO Y SU DIDACTICA II	3T+3A	4,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático	DIDACTICA DE LA MATEMATICA
	3º	DESARROLLO DE LA EXPRESION MUSICAL Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DE LA EXPRESION MUSICAL Y SU DIDACTICA II	3T+1,5A	4	0,5	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical.	DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL. MUSICA

## 1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
	3º	DESARROLLO DE LA EXPRESION PLASTICA Y SU DIDACTICA	DESARROLLO DE LA EXPRESION PLASTICA Y SU DIDACTICA II	3T+1,5A	4	0,5	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.	DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA.
	3º	LITERATURA INFANTIL	LITERATURA INFANTIL	4T+2A	4,5	1,5	La literatura infantil y su didáctica. Lenguaje infantil.	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
	3º	PRACTICUM	PRACTICUM II	20T	0	20	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en los correspondientes niveles, especialmente en aulas de Educación Infantil. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la Comunidad Educativa.	TODAS LAS AREAS VINCULADAS A LAS MATERIAS TRONCALES, TANTO COMUNES COMO DE ESPECIALIDAD, DE ESTA ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL

- (1) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.
- (2) La relación de materias troncales repetirá la contenida en el R. D. de Directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) La Universidad cumplimentará este apartado en el caso de que opte por la posibilidad de organización/diversificación de las materias troncales en asignaturas.
- (4) La Universidad consignará los créditos correspondientes establecidos para la troncal en el R. D. de directrices generales propias. Si organiza/diversifica la troncal en asignaturas, distribuirá tales créditos entre las asignaturas resultado de la diversificación.

En el caso de que la Universidad impute los créditos utilizables para materias obligatorias u optativas, a la enseñanza de las materias troncales, lo consignará en los siguientes términos:

- a) Si la Universidad no organiza/diversifica la troncal en asignaturas, imputará a ella los créditos suplementarios respecto a los establecidos para la troncal por el R. D. de directrices generales propias, haciendo constar la distinción entre los créditos troncales (T) y los adicionales (A), con la mención correspondiente.  
(p. ej. 2T + 2A)
  - b) Si la Universidad organiza/diversifica la troncal en asignaturas, distribuirá el total de los créditos (T + A) entre las asignaturas resultado de la diversificación, consignando los créditos correspondientes a cada asignatura mediante la distribución T + A.
- 5) La vinculación de las materias troncales a áreas de conocimiento, que corresponderá a la establecida en el R. D. de directrices Generales propias del Título de que se trate, se hará constar en los siguientes términos.
    - a) Si la Universidad no organiza/diversifica la Materia troncal en asignaturas, repetirá en este apartado la vinculación troncal-áreas de conocimiento establecida en el Real Decreto de Directrices Generales aplicable, y consignará en el anexo 3, apartado II. 2, la asignación de su docencia al área o áreas (Departamento/s), de las vinculadas a la troncal por dicho Real Decreto, que haya decidido.
    - b) Si la Universidad ha optado por organizar/diversificar la materia troncal en asignaturas, consignará en este apartado el área o áreas (Departamento/s), de las vinculadas a la troncal por el Real Decreto de Directrices Generales propias, a las que asigna la docencia de cada asignatura.

## 2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
	1º	EDUCACION PARA LA SALUD Y SU DIDACTICA	4	3,5	0,5	Naturaleza y alcance de la Educación para la Salud. El profesor y el colegio como educadores para la salud (medios materiales). El Escolar como objeto de la Educación para la Salud (alimentación y nutrición, crecimiento, educación sexual, enfermedades y accidentes).	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA
	1º	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO INFANTIL DE 0 A 6 AÑOS	6	4,5	1,5	Teoría y modelos explicativos del desarrollo infantil de 0 a 6 años. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional de 0 a 6 años.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
	1º	EDUCACION FISICA Y SU DIDACTICA	4	3,5	0,5	Métodos y sistemas de enseñanza de la Educación Física Infantil. Bases para la programación en Educación Física Infantil. Programación a largo, medio y corto plazo. La evaluación. Medios y recursos en la Escuela Infantil.	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL. EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA
	2º	DIDACTICA DE LA EDUCACION INFANTIL	6	4,5	1,5	Especificidad de los componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje infantil (0-6 años). Modelos de enseñanza y de currículo de Educación Infantil. Diseño curricular infantil y elaboración de proyectos curriculares de Educación Infantil. Funciones del profesor de Educación Infantil. Relaciones padres-escuela infantil. Metodología y estrategias de Educación Infantil. Recursos didácticos de Educación Infantil. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
	3º	ORGANIZACION DE LA ESCUELA INFANTIL	4	3,5	0,5	Organización de Centros de Educación Infantil. Especificidad de la organización del Centro de Educación Infantil (0 a 6 años). Estudio de los componentes esenciales. Modelos de organización de Centros de Educación Infantil. Plan de Centro de Educación Infantil. Horarios, recursos, espacios y actividades. El Centro y la Comunidad Educativa. Derechos y deberes del profesor de Educación Infantil. Análisis de experiencias de organización.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	21
				- curso	7
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
PSICOMOTRICIDAD(1º)	3,5	2	1,5	Concepto de psicomotricidad.- Descubrimiento y desarrollo de la conciencia de sí mismo.- Yo en el mundo con y entre los demás.-	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS.- DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL.
HISTORIA Y TEORIA DE LA EDUCACION ESPECIAL (1º)	3,5	2	1,5	Modo de entender las diferentes minusvalías físicas y psíquicas en las distintas etapas históricas: actitudes adoptadas frente a ellas y procedimientos educativos arbitrados para eliminarlas o paliarlas. La "teoría de la práctica". Principios teóricos de la "Educación Especial".	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION.
HISTORIA DE LA EDUCACION (1º)	3,5	2,	1,5	Principales manifestaciones del pensamiento educativo en cada etapa histórica: Hechos e instituciones en que se concretaron las ideas, dificultades que se presentaron y resultados obtenidos.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
PEDAGOGIA COMPRADA (1º)	3,5	2,	1,5	Génesis de la Pedagogía Comparada. Estudio de los distintos sistemas educativos en relación con el sistema educativo español. Escuela Pública/Escuela Privada. Formación del profesorado. Enseñanza no convencional.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
DISEÑO CURRICULAR DEL AMBITO AFECTIVO (1º)	3,5	2	1,5	Caracterización de esta vía curricular: Búsqueda de la propia identidad, conocimiento de la realidad sexual, desarrollo armónico de la afectividad, autocontrol, socialización.- Especificidad del ámbito afectivo en el diseño curricular: Objetivos y contenidos, metodologías y estrategias, secuencialización y evaluación.- Integración del ámbito afectivo en el diseño curricular: hacia un diseño curricular personalizador en educación infantil.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
INTERACCION ESCUELA-FAMILIA (1º)	3,5	2	1,5	Cauces de participación de los padres en la institución escolar: Bases legales.- Influencia de la familia en el desarrollo personal y la adaptación escolar del niño.- Colaboración tutor-familia. diseño de la Escuela de Padres.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR. PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION.
LITERATURA INFANTIL (1º)	3,5	2	1,5	Concepto y caracteres de la literatura infantil.- formas de expresión.- Evolución histórica y corrientes actuales de la literatura infantil universal y de España.- La ilustración del libro infantil.- La literatura infantil en la formación humanística del maestro y del niño.- Técnicas de animación y acercamiento del niño a la literatura.- La creatividad infantil.	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
MATERIALES Y RECURSOS DIDACTICOS EN LA ENSEÑANZA DE LA MATEMATICA (1º)	3,5	2	1,5	El laboratorio de matemáticas: materiales y recursos didácticos. Estudio de situaciones problemáticas, procesos y estrategias de resolución. Modelos por fases. Herramientas heurísticas.	DIDACTICA DE LA MATEMATICA.

**3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)**

Créditos totales para optativas (1) 21  
 - por ciclo    
 - curso 7

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
INTRODUCCION A LA PROBABILIDAD Y A LA ESTADISTICA (1º)	3,5	2	1,5	Sucesos aleatorios. Modelos Probabilísticos. Distribuciones de Probabilidades. Iniciación a la Estadística descriptiva.	DIDACTICA DE LA MATEMATICA
LA IMAGEN GRAFICA EN LOS MEDIOS DE COMUNICACION. APLICACIONES DIDACTICAS (1º)	3,5	2	1,5	El cómic. Lenguaje y posibilidades expresivas.- La comunicación a través de la imagen estática: el cartel, el mural, imagen de prensa...- La ilustración en el libro infantil.	DIDACT. DE LA EXPRESION PLASTICA
EL JUEGO APLICADO AL RITMO Y MOVIMIENTO (1º)	3,5	2	1,5	Desarrollo de la expresión musical a través de sus elementos rítmicos y de movimiento.	DIDAC. DE LA EXPRESION MUSICAL.- MUSICA DIDACTICA DE LA EXPRES. CORPORAL
LA MUSICA EN EL TIEMPO (1º)	3,5	2	1,5	Análisis de los distintos estilos musicales a través de la historia.	DIDAC. DE LA EXPRESION MUSICAL.-MUSICA
MOVIMIENTO Y EXPRESION CORPORAL (1º)	3,5	2	1,5	Exploración motriz del entorno.- Desplazamientos y Coordinación Dinámica General.- Descubrimiento del Mundo de los Objetos.- Organización témporo-espacial.- Expresión Motricidad.- Danza	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA DIDACT. DE LA EXPRES. CORPORAL
EL JUEGO PREDEPORTIVO (1º)	3,5	2	1,5	Primeros estímulos orientados. Juegos perfeccionadores del ámbito perceptivo. El despertar sensorial a través del Juego. Juegos de desarrollo témporo-espacial. El juego potenciador de la sociabilidad. Actividades lúdico-deportivas.	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA DIDACT. DE LA EXPRESION CORPORAL
ANTROPOLOGIA FILOSOFICA (1º)	3,5	2	1,5	Dimensiones fundamentales del ser humano.- Acción humana- libertad y normas.- Las situaciones límites.- Sentidos de la existencia.- Autorealización y función de "lo educador".	ANTROPOLOGIA. FILOSOFIA.
BASES HISTORICAS DEL MUNDO ACTUAL (1º)	3,5	2	1,5	El tiempo histórico: la línea del tiempo de la humanidad. Etapas.- Los aspectos básicos del tiempo histórico en nuestro siglo y en la E. Primaria.	DIDACT. DE LAS CIENCIAS SOCIALES HISTORIA MEDIEVAL.- Hª MODERNA.- HISTORIA CONTEMPORANEA.
FRANCES FUNCIONAL I (1º)	3,5	2	1,5	Enseñanza de la lengua como instrumento de comunicación partiendo de los presupuestos de la lingüística funcional. Nivel. Ed. Especial e Infantil.	FILOGIA FRANCESA
INICIACION A LA LENGUA INGLESA Y SU DIDACTICA I (1º)	3,5	2	1,5	Curso de iniciación a la Lengua Inglesa y su Didáctica. Estudio descriptivo de la Lengua para alcanzar conocimientos escritos y orales a nivel intermedio. Educación Infantil y Especial.	FILOGIA INGLESA
PSICOLOGIA DE LA SEXUALIDAD EN EL MARCO ESCOLAR (2º)	3,5	2	1,5	Conocimiento de conceptos básicos Aspectos evolutivos: Procesos psicológicos de sexuación... Salud y sexualidad. Psicología de la sexualidad en el marco educativo y escolar.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA DE LA PERSONALIDAD (2º)	3,5	2	1,5	Concepto de personalidad. Teorías	PERSONALIDAD. EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS

**3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)**

Créditos totales para optativas (1)   
- por ciclo   
- curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
LOS NIÑOS BIEN DOTADOS EN EL MARCO ESCOLAR (2º)	3,5	2	1,5	Identificación de los alumnos bien dotados.- Adaptaciones curriculares como respuesta a las N.E. del bien dotado.- Desarrollo del pensamiento creativo. Alternativas institucionales.	DIDACT. Y ORGANIZACION ESCOLAR
INTEGRACION EN LA ESCUELA DE LA DIVERSIDAD CULTURAL (2º)	3,5	2	1,5	Minorías étnicas y culturales en la escuela: caracterización. El Curriculum y la diversidad cultural. Estrategias de intervención.	DIDACT. Y ORGANIZACION ESCOLAR
TALLER DE LENGUAJE PARA EL MAESTRO EN FORMACION (2º)	3,5	2	1,5	Desarrollo de las habilidades lingüísticas.- Disertación. Prácticas discursivas. Creación de textos literarios. El uso de la lengua en los medios de comunicación.- El lenguaje de la publicidad. Creación de textos verbo- icónicos. Análisis del discurso periodístico. Lingüística del texto y redacción periodística. Teoría y técnica de la información.- Sociedad y cultura. La creación de un periódico.	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
LITERATURA ESPAÑOLA ACTUAL (2º)	3,5	2	1,5	El contexto político, económico, social y cultural de la dictadura franquista y la creación literaria. La década de los 60. Novela, teatro y poesía.- La década de los 70. Novela, teatro y poesía. La literatura española en la Transición. Los novelistas de la generación de 1968. Últimas corrientes literarias.	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA.- FILOGOGIA ESPAÑOLA
INFORMATICA BASICA (2º)	3,5	2	1,5	La informática: almacenamiento, tratamiento y difusión de la información. El ordenador como recurso didáctico.	DIDACTICA DE LA MATEMATICA
EXPERIENCIAS PLASTICAS EN LA ESCUELA (2º)	3,5	2	1,5	El taller de experiencias plásticas en sus diversos niveles: Educación Infantil. Educación Especial. Educación Primaria.- Organización y montaje. El taller como lugar de creación, expresión e investigación.- Materiales e instrumentos, técnicas y procesos.- Las prácticas en talleres escolares.	DIDACT. DE LA EXPRESION PLASTICA
LAS ARTES PLASTICAS EN EL TIEMPO LIBRE (2º)	3,5	2	1,5	El taller como lugar de aprendizaje, de experimentación, investigación y disfrute de las artes plásticas dando respuesta a los intereses generales e individuales del grupo. El taller y su organización. El maestro- Profesor- Animador del taller de las Artes Plásticas. (Tercera edad, ocio y tiempo libre, talleres ocupacionales, talleres extraescolares...). Técnicas bidimensionales-tridimensionales; materiales instrumentos.	DIDACT. DE LA EXPRESION PLASTICA
NUEVAS TECNOLOGIAS DE LA IMAGEN Y SU APLICACION A LA DIDACTICA DE LAS ARTES PLASTICAS (2º)	3,5	2	1,5	El lenguaje plástico a través de las nuevas tecnologías. La fotografía. Lenguaje, técnicas y didáctica.- El vídeo. Lenguaje, técnicas y didáctica.- El lenguaje gráfico del ordenador. Imagen digitalizada y su manipulación. Aplicaciones didácticas.- Copy Art: La fotocopiadora como medio de expresión plástica.	DIDACT. DE LA EXPRESION PLASTICA
EL JUEGO COMO INSTRUMENTO DIDACTICO DE LA EDUCACION FISICA (2º)	3,5	2	1,5	Concepto, teorías y clasificación. El juego en la Educación Física. El juego funcional. Juegos motores y de expresión. El juego con objetos. El juego con ritmo. El juego social. Importancia del juego en la Educación como instrumento de aprendizaje.	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA

**3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)**

Créditos totales para optativas (1) 21

- por ciclo  

- curso 7

17258

Miércoles 1 Junio 1994

BOE núm. 130

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
FILOSOFIA DE LA CULTURA (2º)	3,5	2	1,5	"Cultura Científica" y "Cultura Humanística". - Socialización y Cultura.- Dimensiones prácticas no-neutrales de la Cultura.- Subculturas y cultura popular.- Educación formal y cultura.	FILOSOFIA
TECNICAS DE TRABAJO EN CIENCIAS SOCIALES (2º)	3,5	2	1,5	Técnicas de trabajo en el campo.- Técnicas de trabajo en el aula.- Identificación de las técnicas fundamentales y su relación con las etapas del desarrollo infantil.- Entrenamiento en técnicas variadas.	DIDACT. DE LAS CIENCIAS SOCIALES SOCIOLOGIA
GEOGRAFIA DE CASTILLA Y LEON (2º)	3,5	2	1,5	El medio físico en Castilla y León. La población Castellano-Leonesa. La economía.- La administración y las instituciones.	DIDACT. DE LAS CIENCIAS SOCIALES ANALISIS GEOGRAFICO REGIONAL
INVESTIGACION DEL ENTORNO GEOLOGICO Y SU DIDACTICA (2º)	3,5	2	1,5	Estudio teórico y práctico de los elementos que constituyen el entorno geológico.- Recursos y técnicas para su aplicación en el aula.	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
INVESTIGACION DE LA FLORA LOCAL Y SU DIDACTICA (2º)	3,5	2	1,5	El método científico.- El método de trabajo de campo y de laboratorio en la botánica.- Principales características morfológicas y anatómicas de las plantas. Principales grupos de plantas relacionadas con la Flora local.- Distribución geográfica de la Flora y la Vegetación.	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES. BIOLOGIA VEGETAL
FRANCES II (2º)	3,5	2	1,5	Estudio descriptivo de la lengua. Adquisición de las destrezas lingüísticas de comprensión (oral y escrita) y expresión (oral y escrita). Estudio de la civilización francesa	FILOLOGIA FRANCESA
INGLES II (2º)	3,5	2	1,5	Afianzamiento y ampliación de los conocimientos obtenidos en la Lengua Inglesa en el 1º curso para llegar a una mejor comprensión y expresión escritas y orales.	FILOLOGIA INGLESA
TRASTORNOS DE AUDICION Y LENGUAJE EN EL MARCO ESCOLAR (3º)	3,5	2	1,5	Conocimiento de conceptos básicos. Aspectos evolutivos. Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas. Deficiencias auditivas. Trastornos del habla: Dislalias, Disglosias, Disfermias... Trastornos específicos del desarrollo del lenguaje. Deficiencia mental y lenguaje. Trastornos de la lecto-escritura.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
PSICODIAGNOSTICO ESCOLAR (3º)	3,5	2	1,5	El concepto de Psicodiagnóstico.- Proceso de Psicodiagnóstico.- Técnicas e Instrumentos de diagnóstico.	PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTOS PSICOLOGICOS
SOCIOLOGIA DE LOS PROFESIONALES DE LA ENSEÑANZA (3º)	3,5	2	1,5	Aproximación socio-histórica. El status de enseñante. La formación de maestros. El magisterio como profesión.	SOCIOLOGIA
ORGANIZACION DE ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES (3º)	3,5	2	1,5	Conceptos básicos. Flexibilidad en la utilización de recursos, espacios y horarios. Organización de juegos, talleres, ludotecas, excursiones, intercambios escolares...etc.	DIDACT. Y ORGANIZACION ESCOLAR
LA EXPRESION DRAMATICA (3º)	3,5	2	1,5	Tendencias del teatro actual. Las técnicas formales. El hecho teatral. Juego y movimiento. El director escénico. Formación de actores. Accesorios escénicos. La puesta en escena. La dramatización en la escuela. Estudio y praxis del teatro infantil.	DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	21
				- curso	7
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
HISTORIA DE LA MATEMATICA Y DE LA EDUCACION MATEMATICA (3º)	3,5	2	1,5	Estudio de los periodos más relevantes en la Historia de la Matemática. Historia del desarrollo curricular en Educación Matemática.	DIDACT. DE LA MATEMATICA LOGICA Y FILOSOFIA DE LA CIENCIA
EL ENTORNO COMO MEDIO DE SENSIBILIZACION, CREACION Y EDUCACION ARTISTICA (3º)	3,5	2	1,5	La percepción visual. - Procesos de educación, sensibilización y creación. Del macro al micro Cosmos. - Arte y naturaleza. - El patrimonio cultural.	DIDACT. DE LA EXPRESION PLASTICA
LA AUDICION MUSICAL (3º)	3,5	2	1,5	Acercamiento didáctico a las obras de los grandes compositores.	DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL MUSICA
HISTORIA DE LA EDUCACION FISICA (3º)	3,5	2	1,5	La actividad física en los pueblos primitivos. La educación en Esparta. La Gimnástica en Grecia. Los Juegos Olímpicos. Ludi Publici romanos. La educación física en Mesoamérica. Orígenes de los deportes modernos. El Naturalismo y la educación física. Principales escuelas gimnásticas. La educación física en España.	EDUCACION FISICA Y DEPORTIVA
INTRODUCCION A LA HISTORIA DE ESPAÑA (3º)	3,5	2	1,5	Construcción del Estado. Etapas: Estado feudal; Estado Absoluto; Estado-Nación liberal; Estado-Democrático y Social; Estado de Comunidades Autónomas y proceso de construcción Europea. Articulación de los poderes sociales y políticos. Redistribución territorial.	DIDACT. DE LAS CIENCIAS SOCIALES HISTORIA MEDIEVAL.- Hª MODERNA.- HISTORIA CONTEMPORANEA.
DERECHOS Y VALORES DE LA HISTORIA EUROPEA (3º)	3,5	2	1,5	Emergencia del Sujeto moral. - La obediencia de la Ley y el Derecho. - Sociedad civil y Estado. Derechos individuales, civiles y socioeconómicos. - Liberalismo y constitucionalismo: presupuestos y significaciones. - Urbanización. Industrialización. - Marxismo y lucha de clases. - Progreso y racionalidad. Modernización de la sociedad y crisis de la democracia. - Problemática mundial tras la destrucción del Comunismo: La nueva coexistencia. Pacifismo. Liberaciones. Rebelión. Supranacionalidad. Nacionalismo.	DIDACT. DE LAS CIENCIAS SOCIALES HISTORIA CONTEMPORANEA
QUIMICA Y SU DIDACTICA (3º)	3,5	2	1,5	Desarrollo teórico y práctico de los aspectos químicos fundamentales para el conocimiento del medio. Influencia de los procesos químicos en el medio ambiente. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la química.	DIDACT. DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.- QUIMICA INORGANICA.- QUIMICA ORGANICA.- QUIMICA ANALITICA.- QUIMICA FISICA.
FISICA Y SU DIDACTICA (3º)	3,5	2	1,5	Desarrollo teórico y práctico de los aspectos físicos fundamentales para el conocimiento del medio. Influencia de los procesos físicos en el medio ambiente. Recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la física.	DIDACT. DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.- FISICA APLICADA.- FISICA DE LA TIERRA, ASTRONOMIA Y ASTROFISICA
ECOLOGIA Y SU DIDACTICA (3º)	3,5	2	1,5	Concepto de Ecología e Implicaciones en la Escuela. Líneas metodológicas en su enseñanza. Recursos materiales. Aspectos fundamentales de la Ecología aplicada para la formación de maestros. Estudio teórico y práctico de los ecosistemas de nuestro entorno.	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES.- ECOLOGIA.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	21
				- curso	7
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
FRANCES III (3 <sup>o</sup> )	3,5	2	1,5	Enseñanza de la lengua como instrumento de comunicación partiendo de los presupuestos de la lingüística funcional. Nivel III.	FILOLOGIA FRANCESA
INGLES III (3 <sup>o</sup> )	3,5	2	1,5	Revisión de los niveles alcanzados en Lengua Inglesa e introducción a la metodología adecuada para la enseñanza de la Lengua Inglesa a los alumnos de Escuelas Primarias.	FILOLOGIA INGLESA

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
- (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.
- (3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD: **SALAMANCA**

**I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS**

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) **MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL. SALAMANCA**

2. ENSEÑANZAS DE **1er** CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) **E.U. DEL PROFESORADO DE E.G.B. DE SALAMANCA**

4. CARGA LECTIVA GLOBAL **220** CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	39,5	14	7	12		72,5
	2º	58,5	6	7	4		75,5
	3º	55	4	7	6		72
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO  (6).

6.  SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, E.TC.
- TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
- ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
- OTRAS ACTIVIDADES

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: ..... CREDITOS.  
 — EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) .....

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO  AÑOS

— 2.º CICLO  AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	60,5	41,5	19
2º	71,5	43,5	28
3º	66	36	30
LIBRE CONFIGURACION	22		

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

**CUADRO DE EQUIVALENCIAS DEL ACTUAL PLAN DE ESTUDIOS DE DIPLOMADO EN PROFESORADO DE E.G.B., RESPECTO AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS CORRESPONDIENTE AL TITULO DE MAESTRO EN LA ESPECIALIDAD**

**EDUCACION INFANTIL**

- 1. C) El periodo de escolarización mínimo será de tres años.
- D) La adaptación de este Plan de Estudios desde el Plan 1977 se hará con arreglo al siguiente cuadro de equivalencias.

MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL      DIPLOMADO EN PROFESORADO DE E.G.B.

**PRIMER CURSO**

Psicología del Desarrollo en Edad Escolar      Psicopsicología de la Educación (1º)

MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL      DIPLOMADO EN PROFESORADO DE E.G.B.

**PRIMER CURSO**

Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación	Pedagogía (I)
Desarrollo de habilidades lingüísticas y su Didáctica	Lengua Española (1º)
Desarrollo Psicomotor	-----
Didáctica General	Didáctica General (2º)
Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación	-----
Psicología del desarrollo infantil de 0 a 6 años	Psicología Edad Preescolar (2º Preescolar)
Educación para la salud y su Didáctica	-----
Optativas	Optativa

<u>MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL</u>	<u>DIPLOMADO EN PROFESORADO DE E.G.B.</u>
<b>SEGUNDO CURSO</b>	
Psicología de la Educación	Psicosociología de la Educación (1ª)
Organización del Centro Escolar	Organización Centro (3ª Educ. Especial)
Desarrollo de habilidades lingüísticas y su Didáctica II.	Didáctica de la Lengua 1ª Etapa (2ª) Lenguaje en Edad Preescolar (2ª)
Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica I.	Matemáticas (1ª)
Conocimiento del Medio Natural y su Dtca.	Dtca. de las C. Naturales en la 1ª Etapa E.G.B. (3ª).
Conocimiento del Medio Social y Cultural y su Didáctica.	Dtca. de las C. Humanas en la 1ª Etapa E.G.B. (3ª)
Desarrollo de la Expresión Musical y su Dtca. I	Música (2ª)
Desarrollo de la Expresión Plástica y su Dtca. I	Dibujo o Expresión Plástica I (Educ. Especial)
Prácticum	Prácticas (3ª Preescolar)
Dtca. de la Educ. Infantil	Dtca. de la Edad Preescolar (2ª Preescolar)
Educación Física y su Didáctica	Educación Física (1ª)
Optativas	Optativa

<u>MAESTRO ESPECIALIDAD DE EDUCACION INFANTIL</u>	<u>DIPLOMADO EN PROFESORADO DE E.G.B.</u>
<b>TERCER CURSO</b>	
Bases Psicológicas de la Educ. Especial	-----
Bases Pedagógicas de la Educ. Especial	-----
Sociología de la Educación	Psicosociología de la Educación (3ª)*
Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica II	El área lógico-matemática en la Edad Preescolar (3ª) Didáctica de las Matemáticas 1ª Etapa E.G.B (2ª).
Desarrollo de la Expresión Musical y su Dtca II	-----
Desarrollo de la Expresión Plástica y su Dtca II	Expresión Plástica (3ª)
Literatura Infantil	Didáctica de la Literatura y Literatura Infantil. (3ª Filología)
Prácticum	-----
Organización de la Escuela Infantil	Organización y Planificación Centro Preescolar (3ª Preescolar)
Optativas	Optativas

\* (C. Físico-Naturales, Filología), Sociología de la Educ. (C. Humanas), Psicosociología (Preescolar), Sociología de la Educ. Especial (Educ. Especial).

3.1.- La Universidad ofertará, de modo expreso al comienzo de cada curso, la materia "Doctrina Católica y su Pedagogía". Esta materia se fraccionará en tres asignaturas de 6 créditos cada una y tendrá la consideración de "materia de libre configuración".

3.2.- Las asignaturas optativas son las mismas para todas las especialidades de Maestro que imparte este centro.

La Universidad ofertará en función de sus disponibilidades un número suficiente de asignaturas optativas que garantice la posibilidad de elección por parte del alumno.

El listado de optativas efectivamente ofertado tendrá una vigencia mínima de tres años.

La Universidad establecerá el número mínimo de alumnos matriculados en una asignatura optativa ofertada para proceder a su impartición.

3.3.- El desarrollo de las materias troncales comunes a las distintas especialidades del Título de Maestro es idéntico en todos los Planes de Estudios que imparte la Universidad de Salamanca.

El desarrollo de las materias troncales específicas de esta especialidad, así como el listado de las asignaturas obligatorias de Universidad es idéntico en los centros responsables de su impartición.