

COMUNIDAD AUTONOMA DE EXTREMADURA

26424 *ORDEN de 8 de octubre de 1993 de la Consejería de Cultura y Patrimonio por la que se complementa la Resolución de 7 de noviembre de 1991, en la que se delimita el entorno afectado por la incoación, sobre el inmueble número 13 de la avenida de España, de Cáceres.*

Visto el expediente seguido en esta Dirección General de Patrimonio Cultural de la Consejería de Cultura y Patrimonio, en el que por Resolución de fecha 7 de noviembre de 1991, se acordó incoar expediente de declaración de bien de interés cultural con categoría de Monumento, a favor del inmueble número 13 de la avenida de España, en la ciudad de Cáceres.

Visto el artículo 12.1 del Real Decreto 111/86, de 10 de enero, de desarrollo parcial de la Ley 16/1985, de 25 de junio, del Patrimonio Histórico Español.

Esta Consejería de Cultura y Patrimonio, en virtud de las atribuciones que le han sido conferidas, ha acordado:

Primero.—De conformidad con el artículo 12.1 del Real Decreto 111/1986, de 10 de enero, delimitar la zona afectada:

La delimitación de la zona afectada por el posible Monumento en cuanto que puede repercutir en la contemplación y ensalzamiento del mismo, es la comprendida por los siguientes inmuebles:

Inmuebles números 2, 4, 6 y 8, de la avenida de la Montaña, e inmueble número 15 de la avenida de España (cine Coliséum).

Así como los espacios públicos y privados (calles, edificios, solares, etcétera) contenidos por la línea que marca el perímetro que los une entre sí.

Segundo.—Continuar la tramitación del expediente de acuerdo con las disposiciones en vigor.

Tercero.—Publicar esta Orden en el «Boletín Oficial del Estado» y en el «Diario Oficial de Extremadura».

Mérida, 8 de octubre de 1993.—El Consejero, Antonio Ventura Díaz Díaz.

COMUNIDAD AUTONOMA DE MADRID

26425 *RESOLUCION de 28 de septiembre de 1993, de la Secretaría General Técnica de la Consejería de Cooperación, por la que se da publicidad al Acuerdo de 2 de septiembre de 1993, por el que se autoriza al Ayuntamiento de Alameda del Valle de la provincia de Madrid, para adoptar Escudo Heráldico y Bandera Municipal.*

El Ayuntamiento de Alameda del Valle, de la provincia de Madrid, inició expediente para la adopción de Escudo Heráldico y Bandera Muni-

cipal, conforme al artículo 22.2 b) de la Ley 7/1985, de 2 de abril, reguladora de las bases de Régimen Local; artículos 186, 187 y 188 del Reglamento de Organización, Funcionamiento y Régimen Jurídico de las Corporaciones Locales, y Decreto de la Comunidad Autónoma de Madrid 30/1987, de 9 de abril, por el que se regula el proceso de rehabilitación de banderas y escudos por los municipios de la Comunidad de Madrid.

El trámite procedimental se sustanció con arreglo a las normas establecidas en el artículo 187 del mencionado Reglamento de Organización, Funcionamiento y Régimen Jurídico de las Corporaciones Locales y el Decreto 30/1987, de 9 de abril citado, figurando los informes favorables a que se hace referencia en los mismos.

En su virtud, de conformidad con el artículo 8.1 d) del Decreto de la Comunidad de Madrid 178/1987, de 15 de octubre, y el artículo 4 del Decreto 55/1991, de 22 de julio, a propuesta del Consejero de Cooperación, previa deliberación del Consejo de Gobierno en su reunión de fecha 16 de septiembre de 1993 acuerda:

Primero.—Aprobar el Escudo Municipal de Alameda del Valle de la provincia de Madrid, de conformidad con el expediente incoado por el Ayuntamiento y los informes a los que hace referencia el artículo 187 del Reglamento de Organización, Funcionamiento y Régimen Jurídico de las Corporaciones Locales, y el Decreto 30/1987, cuya descripción queda como sigue: «Partido. Primero, de plata, un álamo de su color sobre ondas de azul y plata; segundo, de gules, un acueducto de plata sobre peñascos de lo mismo. Al timbre Corona Real Española».

Segundo.—Aprobar la Bandera Municipal de Alameda del Valle de la provincia de Madrid, con la descripción siguiente: «Proporción 2:3, el paño rojo, con un triángulo blanco, que tiene su vértice en los ángulos superiores del asta y el batiente y en el centro de la base; cargando el centro el Escudo Municipal».

Tercero.—Comunicar el presente Acuerdo al Ayuntamiento de Alameda del Valle.

Cuarto.—Proceder a la publicación del presente Acuerdo en el «Boletín Oficial de la Comunidad de Madrid» y «Boletín Oficial del Estado».

Madrid, 28 de septiembre de 1993.—El Secretario general técnico, Víctor M. Díez Millán.

UNIVERSIDADES

26426 *RESOLUCION de 4 de octubre de 1993, de la Universidad de Girona, por la que se publica el plan de estudios conducente al título oficial de Diplomado en Educación Social.*

Homologado por el Consejo de Universidades, por acuerdo de su Comisión Académica de fecha 29 de junio de 1993, el plan de estudios de Diplomado en Educación Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, queda configurado conforme figura en el anexo de esta Resolución.

Girona, 4 de octubre de 1993.—El Presidente de la Comisión gestora, Josep M. Nadal Farreras.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIAL

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
1	1	Didáctica General	Didáctica General	8T	5	3	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currículo. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar
1	1.1	Educación Permanente	Educación Permanente	6T	4	2	Principios de la educación permanente. Trabajo, ocio y educación. Desarrollo comunitario y educación permanente. Estrategias de educación permanente.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
1	2	Intervención Educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social	Intervención Educativa sobre problemas fundamentales de desadaptación social	9T	5	4	Problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicología Social Teoría e Historia de la Educación Trabajo Social y Servicios Sociales
1	3.1	Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación	Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación	4T+2A	3	3	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Comunicación Audiovisual y Publicidad Didáctica y Organización Escolar Lenguajes y Sistemas Informáticos
1	1.2	Programas de animación socio-cultural	Programas de animación socio-cultural	6T	4	2	Diseño de programas de animación sociocultural. Desarrollo comunitario y organización de la comunidad. Recursos personales, metodológicos y técnicos de animación sociocultural. Estimulación de la participación de sectores sociales.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
1	2	Psicología del Desarrollo	Psicología del Desarrollo	9T	5	4	Dimensiones y aspectos del desarrollo. Las etapas del desarrollo. Psicología de la edad adulta y la vejez.	Psicología Evolutiva y de la Educación
1	1.2	Psicología Social y de las Organizaciones	Psicología Social y de las Organizaciones	6T	4	2	Teorías y técnicas en Psicología Social. Actitudes sociales. Psicología de los grupos. Comportamiento colectivo. Dimensión psicológica de las organizaciones. Tipología de organizaciones. Las organizaciones educativas.	Didáctica y Organización Escolar Psicología Social
1	1.1	Sociología y Antropología Social	Sociología y Antropología Social	6T	4	2	Nociones básicas de Sociología y Antropología Social. Valores sociales y jurídico-políticos. Grupos étnicos y culturales en España. Marginación Social.	Antropología Social Sociología

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
1	2.1	Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación	Teoría e Instituciones contemporáneas de Educación	4	3	1	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología Teoría e Historia de la Educación
1	3.1	Practicum	Practicum	32		32	Conjunto integrado de prácticas educativas que pongan en contacto al alumno con la realidad educativa.	Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIAL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
1	1	Bases Metodológicas de la Investigación Educativa	8	5	3	Teoría del conocimiento científico en educación. Paradigmas de la investigación educativa. Principales modelos y diseños aplicables a la investigación educativa.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación
1	2	Organización y Gestión de Centros Educativos	8	5	3	Estructura y funciones de las organizaciones educativas. La organización de los centros en el marco de los sistemas educativos. Dirección y gestión de centros escolares.	Didáctica y Organización Escolar
1	1.1	Introducción a la Educación Social	6	4	2	La Educación Social: concepto y fundamentos. Los procesos de socialización y la función de la educación social. Inadaptación y sujeto de la educación social.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar
1	1	Ámbitos de intervención del educador social	8	5	3	Diferentes ámbitos de intervención del educador social. Situación actual y evolución de los diferentes ámbitos en relación a las políticas sociales. Dependencia administrativa. Funciones diferenciadas del educador social: educación especializada, educación en el tiempo libre / animación sociocultural y educación de adultos.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
1	2	Intervención educativa en el campo de las disminuciones	8	5	3	Las disminuciones en la sociedad actual. Tipologías de sujetos con disminuciones. Modelos de intervención en el campo de las disminuciones. El papel del educador en este campo. La educación y atención a las personas con disminuciones en los espacios de vida cotidiana, trabajo, integración, etc.	Didáctica y Organización Escolar
1	1.2	Biología y Educación Social	4	3	1	Relación entre la Biología de la Educación y los ámbitos de intervención de la Educación Social.	Teoría e Historia de la Educación Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Psicobiología

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2 C. Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE GIRONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIAL

MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos clínicos		
Procesos Psicológicos Básicos	6	4	2	Aprendizaje y condicionamiento. Atención, Percepción Memoria. Motivación y emoción.	Psicología Básica
Teoría de la Educación	8	6	2	Explicación y comprensión del fenómeno educativo. Teoría de la acción educativa. Teoría de los procesos educativos. Sistemas de educación formal, no formal e informal.	Teoría e Historia de la Educación
Sociología de la Educación	8	5	3	Análisis sociológico del sistema educativo. Sociología de las organizaciones educativas.	Teoría e Historia de la Educación Sociología
Historia de la Educación	6	6	2	La antigüedad y el mundo clásico. El nacimiento de la educación europea en el medioevo. El humanismo renacentista. De la Reforma a la Ilustración. Génesis y evolución de los sistemas educativos nacionales. La pedagogía científica. Tendencias de la educación tras la II Guerra Mundial.	Teoría e Historia de la Educación
Metodología de elaboración de proyectos en Educación Social	8	4	4	El proyecto como concreción formal de la intencionalidad educativa. Proyecto y encargo social. Recogida de datos del contexto donde se va a desarrollar el proyecto. El proyecto como concreción de diferentes aspectos de la intervención pedagógica. Aspectos formales de un proyecto: Orientación y metodología pedagógica, recursos humanos, aspectos infraestructurales, recursos materiales y económicos. La memoria como elemento de evaluación.	Didáctica y Organización Escolar
Observación y análisis de la práctica educativa	8	4	4	La observación en el marco del trabajo profesional. Técnicas y formas de observar procesos educativos y grupales. El registro de observaciones. Confección de informes y presentación de casos. La elaboración psicopedagógica sobre materiales de la observación y análisis.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Organizaciones e Instituciones de la Educación Social	4	3	1	Conocimiento de las instituciones administrativas que intervienen en la educación social. Educación social, marco constitucional y convenios internacionales. Las organizaciones no gubernamentales. Instituciones internacionales y europeas.	Didáctica y Organización Escolar
Orientación profesional y laboral	4	3	1	Principios de orientación educativa. La orientación en el campo de la educación social. La orientación profesional y personas con disfuncionalidades. Sistemas de transición al mundo laboral. La orientación laboral en los procesos del trabajo social y comunitario.	Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Educación para la salud	4	3	1	Concepto de salud. Educación y salud. Las prevenciones inespecíficas y la educación social. Bases de higiene, nutrición y pequeños auxilios. Salud y atención a personas con disfuncionalidades. Drogadicción y educación.	Teoría e Historia de la Educación Enfermería Didáctica de las Ciencias Experimentales
Psicología de la relación educativa	6	4	2	Factores psicológicos que influyen las relaciones humanas. La relación educativa con personas en dificultades. Diferentes corrientes psicológicas que analizan la relación educativa. Patologías y disfuncionalidades de la relación.	Psicología Social Psicología Evolutiva y de la Educación
Análisis e interpretación del entorno	4	3	1	Técnicas de lectura, análisis e interpretación de la realidad del medio geográfico, natural, económico y sociocultural de un marco territorial. El conocimiento del entorno en el marco de la elaboración y dirección de proyectos en organizaciones educativas. Las fuentes de información de las realidades territoriales, metodologías, información disponible, forma de acceso y procedimientos para la recogida de datos.	Didáctica de las Ciencias Sociales
Comunicación, expresión oral y escrita	4	3	1	La comunicación como herramienta profesional. Expresión escrita y documentación profesional. La presentación oral. El lenguaje administrativo y legal en el trabajo del educador social.	Didáctica de la Lengua
Metodología del Trabajo Profesional	4	3	1	Delimitación de la función profesional. El trabajo en equipos pluriprofesionales en educación social. La documentación, comunicación y organización de la función profesional en el marco de un proyecto. Profesión, deontología y ética.	Didáctica y Organización Escolar Teoría e Historia de la Educación
Integración socio-laboral de las personas con discapacidades	4	3	1	La intervención educativa en las diferentes tipologías de centros: Centro Especial de Trabajo y Centro Ocupacional. La integración laboral al sistema de trabajo ordinario. Diseño y aplicación de programas de transición de la escuela a la vida adulta y activa de las personas con discapacidades.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
La función educativa en los programas socio-comunitarios	4	3	1	Nuevas orientaciones en el campo del trabajo social. La perspectiva comunitaria y transversal como herramienta del trabajo pluriprofesional. Programas comunitarios y sus campos de acción: lucha contra la pobreza, tratamiento de drogodependencias, educación penitenciaria y reinserción de los presos, psiquiatría sectorizada, etc.	Didáctica y Organización Escolar Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación Teoría e Historia de la Educación

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO OFICIAL DE

(1)

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3)

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	32	26	10			68
	2º	22	16	16	8		62
	3º	38		14	12	6	70
II CICLO							
	TOTAL	92	42	40	20	6	200

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4º del R.D. 1497/97 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de solo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO SI (6).

6. NO SE OTORGAN POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:
- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 - TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 - ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 - OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.

- EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

(Aproximada)

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	68	45	23
2º	62	36	26
3º	70	13	57

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolarización mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2,4.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales u de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1. a). No procede.

1. b). No se establecen requisitos entre las asignaturas. Tampoco se establecen secuencias temporales entre las asignaturas optativas. En las asignaturas troncales y obligatorias, la secuencia temporal es la derivada de su ubicación en los cursos y semestres de este Plan de Estudios.

1. c). Período de escolaridad mínimo: 3 años académicos

1. d). No procede.

3. El trabajo fin de carrera se centrará en la temática del campo profesional del Educador Social que elija el estudiante con el asesoramiento de un profesor del área de conocimiento correspondiente (Didáctica y Organización Escolar, Teoría e Historia de la Educación, Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación) de la Facultad.