

4116 *RESOLUCION de 29 de diciembre de 1992, de la Universidad de Barcelona, por la que se hace público el plan de estudios de la diplomatura en Educación Social de la Facultad de Pedagogía de esta Universidad.*

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado ha resuelto publicar el plan de estudios correspondiente al título oficial de Diplomado en Educación Social de la Facultad de Pedagogía de esta Universidad, homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades en fecha 28 de septiembre de 1992, y que quedará estructurado conforme figura en el siguiente anexo.

Barcelona, 29 de diciembre de 1992.—El Rector, Josep María Bricall i Masip.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIAL

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad es su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1		EDUCACION PERMANENTE	EDUCACION PERMANENTE	6	4	2	Principios de la educación permanente. Trabajo, ocio y educación. Desarrollo comunitario y educación permanente. Estrategias de educación permanente.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
		TEORIA E INSTITUCIONES CONTEMPORANEAS DE EDUCACION (CREDITOS 4 T + 3 A)	TEORIA DE LA EDUCACION	6	4	2	Socialización, aprendizaje y educación. Educación formal, no formal e informal. Teorías, movimientos e instituciones contemporáneas de educación. Agentes educativos. Construcción de conocimiento en educación y Pedagogía	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION SOCIOLOGIA
			HISTORIA DE LA EDUCACION SOCIAL	3	2	1	Orígenes de la pedagogía social. El impacto de la revolución industrial y sus consecuencias educativas sociales: protección del menor, pedagogía del ocio, la vejez y la educación permanente, obrerismo y cultura...El estado del bienestar y su repercusión en Europa.	
			HISTORIA DE LA EDUCACION SOCIAL EN LA CATALUÑA CONTEMPORANEA	3	2	1	Precedentes. Liberalismo, revolución industrial y educación social. Movimiento obrero y educación no formal. La educación social dentro del movimiento de renovación pedagógica catalán del primer tercio del siglo XX. La educación social en Cataluña bajo el franquismo.	
		INTERVENCION EDUCATIVA SOBRE PROBLEMAS FUNDAMENTALES DE DESADAPTACION SOCIAL (CREDITOS 9 T + 3 A)	INTERVENCION SOCIO-EDUCATIVA EN LA INADAPTACION SOCIAL	6	4	2	Conceptualización. Modelos de clasificación. Niveles de integración. Integración social. Características de la inadaptación social. Modelos de intervención. Alternativas de intervención.	PSICOLOGIA SOCIAL TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION METODOS DE INVESTIGACIONES Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
			INTERVENCION SOCIO-EDUCATIVA EN LAS DISMINUCIONES	6	4	2	Características de las disminuciones psíquicas, sensoriales y físicas. Modelos de intervención en las diferentes disminuciones. Alternativas de intervención en las diferentes disminuciones.	
		PSICOLOGIA SOCIAL Y DE LAS ORGANIZACIONES	PSICOLOGIA SOCIAL	3	2	1	Teorías y técnicas en Psicología Social. Actitudes sociales. Psicología de los grupos. Comportamiento colectivo.	PSICOLOGIA SOCIAL DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
			ORGANIZACION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	3	2	1	Las organizaciones educativas: finalidad, elementos básicos y tipología de organizaciones educativas no formales. Estructuras, funcionamiento y gestión de centros de educación.	
		PSICOLOGIA DEL DESARROLLO	PSICOLOGIA DEL DESARROLLO DE LA INFANCIA A LA VEJEZ	6	4	2	La infancia y la adolescencia. Condicionantes. Cambios biológicos, culturales e históricos; cambios interpersonales y afectivos. Inserción en la matriz social y cultural. Contextos de desarrollo. La madurez y la senectud. Condicionantes. Cambios cognitivos, emocionales y afectivos. La importancia de la actividad profesional como contexto del desarrollo durante la edad adulta. La vejez: componentes biológicos y sociales. Los contextos de desarrollo durante la vejez	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Técnicos	Prácticos/ clínicos		
			CAMBIOS EVOLUTIVOS Y CAMBIOS EDUCATIVOS	3	2	1	Relaciones entre desarrollo aprendizaje, educación y escolarización. Los mecanismos de la herencia cultural. Las prácticas educativas como contextos de desarrollo. Análisis valorativo de algunos modelos explicativos de los procesos de desarrollo. Análisis valorativo de algunos modelos explicativos de los procesos educativos. Los intentos de integración en la explicación de los procesos del cambio.	
		DIDACTICA GENERAL (CREDITOS 1 T + 1 A)	DIDACTICA: TEORIA Y DISEÑO CURRICULAR	4,5	3	1,5	Conceptualización de la didáctica y el currículum. El proceso de enseñanza-aprendizaje. Funciones del educador en el ámbito social. Modelos didácticos. El diseño curricular. Componentes del diseño curricular.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
			DIDACTICA: DESARROLLO CURRICULAR	4,5	3	1,5	Componentes del diseño curricular. Análisis y valoración de necesidades. Los objetivos y el diseño curricular. Los contenidos en el diseño curricular. Las estrategias curriculares. Los recursos didácticos. La evaluación curricular.	
		PROGRAMAS DE ANIMACION SOCIO-CULTURAL. (CREDITOS 6 T + 3 A)	PROGRAMAS DE ANIMACION SOCIO-CULTURAL	6	4	2	Diseño de programas de animación socio-cultural. Desarrollo comunitario y organizaciones de la comunidad. Recursos personales, metodológicos y técnicos de animación socio-cultural. Estimulación de la participación de sectores sociales.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
			EDUCACION MULTICULTURAL	3	2	1	La diversidad de culturas coexistentes en un mismo contexto socio-histórico y su repercusión educativa.	
		SOCIOLOGIA Y ANTROPOLOGIA SOCIAL (CREDITOS 4 T + 2 A)	INTRODUCCION A LA ANTROPOLOGIA SOCIAL	3	2	1	Nociones básicas de antropología social. Introducción al estudio de la variabilidad cultural de los grupos humanos en los ámbitos más fundamentales de la cultura: el parentesco, la economía, la política, la religión y las representaciones simbólicas, grupos étnicos y culturales en España.	ANTROPOLOGIA SOCIAL SOCIOLOGIA
			SOCIOLOGIA DE LA CULTURA	3	2	1	Interrelaciones de las culturas y de los efectos que provocan las políticas culturales. Grupos étnicos y culturales. Cultura y subculturas. Análisis de las políticas e instituciones culturales. Sociología de los mass-media y del consumo cultural.	
		NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION (CREDITOS 4 T + 0,5 A)	NUEVAS TECNOLOGIAS APLICADAS A LA EDUCACION SOCIAL	4,5	3	1,5	Recursos didácticos y nuevas tecnologías. Utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales. Esta asignatura será orientada a los ámbitos no formales e informales.	COMUNICACION AUDIOVISUAL Y PUBLICIDAD DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR LENGUAJES Y SISTEMAS INFORMATICOS
		PRACTICUM I PRACTICUM II PRACTICUM III (CREDITOS 32 T + 1 A)		3 15 15				Todas las áreas vinculadas a las materias troncales de este título

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIAL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
		PEDAGOGIA SOCIAL	13,5	9	4,5	Análisis de la educación social como objeto de búsqueda y de acción. Sujeto y sociedad. Sujeto y norma social. Educación y modelos de aprendizaje social.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
		MÉTODOS DE INVESTIGACION SOCIO-EDUCATIVA	9	6	3	Bases metodológicas para desarrollar una labor reflexiva y sistemática. Metodologías cualitativas: observación, participación, entrevista, investigación etnográfica, investigación participativa. Metodologías con orientación cuantitativa: investigación por encuesta. Modelos cuantitativos y cualitativos de investigación evaluativa.	MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
		LEGISLACION Y EDUCACION SOCIAL	4,5	3	1,5	Estado de derecho. Estado democrático. Estado social. El modelo español de estado. Legislación social básica. Regulación jurídica de los diferentes tipos de marginación.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
		SOCIOLOGIA, POLITICA Y ECONOMIA SOCIAL	9	6	3	Sociología de la educación (orientada a los ámbitos de la educación especializada. Animación socio-cultural. Educación de adultos). Elementos para analizar y comprender los principales fenómenos económicos, políticos y sociales. Problemas macroeconómicos. El estado del bienestar. Política social de la CEE.	SOCIOLOGIA TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
		EDUCACION SANITARIA Y MEDICINA SOCIAL	4,5	3	1,5	Problemáticas socio-sanitarias en la infancia, adolescencia, vejez, las drogodependencias y deficiencias. La educación sanitaria como instrumento de promoción de la salud y de la prevención.	MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
		DROGAS Y EDUCACION	6	4	2	Teorías explicativas de las drogodependencias. Prevención y tratamiento de las drogodependencias. Modelos de intervención socioeducativas.	MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
		INTERVENCION EN FAMILIAS	4,5	3	1,5	Modelos de comprensión de la familia. Prevención familiar. Técnicas de intervención dentro de diferentes problemáticas. Enfoques para trabajar con la familia. Relación familia-profesional.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
		FORMACION PROFESIONAL OCUPACIONAL	4,5	3	1,5	Formación y mercado de trabajo. Bases de la formación ocupacional semirreglada y no reglada. Metodologías de formación y entrenamiento. La historia y la sociología de la formación ocupacional. La relación escuela-trabajo. Movimientos y corrientes socio-profesionales.	MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TITULO DE

DIPLOMADO EN EDUCACION SOCIAL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
EDUCACION BASICA DE ADULTOS	9	6	3	El aprendizaje en el adulto y en el analfabeto. Entramado legal y tejido social de la E.B.A.. Pensamiento crítico y desarrollo del juicio en el adulto.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION SOCIOLOGIA
TECNICAS DE EXPRESION DINAMICA Y PLASTICA	9	6	3	Enseñanza - aprendizaje del hecho artístico natural. Aproximación al lenguaje plástico, dinámico y su praxis en el contexto social	DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL DIDACTICA DE LA EXPRESION PLASTICA
DIDACTICA EN EDUCACION DE ADULTOS	9	6	3	Didáctica del medio social y natural. Didáctica de la comunicación oral y escrita. Didáctica de la matemática.	DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES DIDACTICA DE LA MATEMATICA DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PEDAGOGIA GERONTOLOGICA	9	6	3	Pedagogía social gerontológica. Política gerontológica internacional y nacional. Ambitos y espacios de relación: clubs, centros socio-culturales, hogares, etc. Pedagogía de la actividad en la persona de edad. La muerte. Pedagogía de la transición vital.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

Créditos totales para optativas (1) ____
- por ciclo ____
- curso ____

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1) ____ - por ciclo ____ - curso ____	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
SERVICIOS SOCIALES Y POLITICAS DE INTEGRACION SOCIAL	9	6	3	Atención primaria especializada. Políticas de integración social. Servicios sociales y trabajo social.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES
PROCESOS PSICOLOGICOS BASICOS	6	4	2	Aprendizaje y condicionamiento. Atención. Percepción. Memoria. Motivación y emoción.	PSICOLOGIA BASICA
HABILIDADES PERSONALES Y SOCIALES	9	6	3	Desarrollo y formación de las habilidades para el juicio y la acción moral. La comprensión ética de hechos personales y sociales. Estrategias.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
COEDUCACION Y EDUCACION SEXUAL	9	6	3	Coeducación y educación no sexista. Educación integral en y para las diferencias.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
EDUCACION SOCIAL COMPARADA	6	4	2	Los sistemas de educación no formal e informal en los principales países occidentales.	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
SOCIOLOGIA DE LOS GRUPOS Y DE LOS PROBLEMAS SOCIALES	3	2	1	Análisis sociológico de los grupos humanos y de los problemas sociales.	SOCIOLOGIA
PEDAGOGIA DEL OCIO	9	6	3	Bases teóricas de la Pedagogía del ocio. Génesis de la Pedagogía del ocio. Objeto y ámbitos de la Pedagogía del ocio. La intervención en el ocio en la configuración del medio educativo. Ámbitos, instituciones y actividades.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
PEDAGOGIA AMBIENTAL	9	6	3	La educación ambiental y pedagogía ambiental. Diversas maneras de entender las relaciones entre educación y medio. La educación ambiental en el ámbito formal, en no formal y el informal. La pedagogía ambiental. Análisis y diseño de acción educativa. Educación ambiental y desarrollo.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
TECNICAS DE INTERVENCION DEL EDUCADOR ESPECIALIZADO	9	6	3	Técnicas en los ámbitos sociales, afectivos, morales y cognitivos. Procedimientos de intervención.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL DIDACTICA DE LA EXPRESION VISUAL Y PLASTICA
TECNICAS DE INTERVENCION DEL ANIMADOR SOCIO-CULTURAL	9	6	3	Técnicas en los ámbitos sociales, afectivos, morales y cognitivos. Procedimientos de intervención.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL DIDACTICA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
TECNICAS DE GRUPO Y DE ANIMACION	9	6	3	La comunicación en el grupo. Características y tipo de grupo. Fundamentos de dinámica de grupo. Estudio del liderazgo. Sociometría.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCACION TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION DIDACTICA DE LA EXPRESION MUSICAL DIDACTICA DE LA EXPRESION CORPORAL DIDACTICA DE LA EXPRESION VISUAL Y PLASTICA

- (1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.
- (2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.
- (3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD:

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

2. ENSEÑANZAS DE CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

4. CARGA LECTIVA GLOBAL CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO							
		106,5	55,5	27	21		210
II CICLO							

- (1) Se indicará lo que corresponda.
- (2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.
- (3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.
- (4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.
- (5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA. CREDITOS A:
 (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: hasta 16 CREDITOS.
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) materia oblig.: Practicum

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO AÑOS

- 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS

- (6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.
- (7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.
- (8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.
- (9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:
 - a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
 - b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
 - c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
 - d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).
2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.
3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R.D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1. b) No se establecen requisitos que determinen una ordenación temporal del aprendizaje.
1. c) Periodo de escolaridad mínimo: 3 años.