

820

RESOLUCION de 23 de noviembre de 1992, de la Universidad de Barcelona, por la que se hace público el plan de estudios de la Licenciatura en Psicología de la Facultad de Psicología de esta Universidad.

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2 del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre,

Este Rectorado ha resuelto publicar el plan de estudios correspondiente al título oficial de Licenciado en Psicología de la Facultad de Psicología de esta Universidad, homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades, en fecha 28 de septiembre de 1992, que quedará estructurado conforme figura en el siguiente anexo.

Barcelona, 23 de noviembre de 1992.—El Rector, José María Bricall i Masip.

ANEXO 2-A.

Contenido del plan de estudios

UNIVERSIDAD

DE BARCELONA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

Licenciado en Psicología

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|--|--|----------------------|----------|--------------------|--|--|
| | | | | Totales | Teóricas | Prácticas/Clínicas | | |
| 1 | | Evaluación psicológica | | 10.5 8P+2.5A | | | | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. |
| | | | Modelos de evaluación Psicológica | 4.5 | 3 | 1.5 | Principios básicos. Acoplaje de los diferentes instrumentos de evaluación en los modelos que los sustentan. | |
| | | | Técnicas e instrumentos de evaluación psicológica. | 6 | 4 | 2 | Técnicas de recogida de información. Los tests. | |
| 1 | | Historia de la Psicología | | 6 5P+1A | | | | Psicología básica |
| | | | Historia de la psicología | 6 | 4 | 2 | Historia, teorías y sistemas en psicología. La construcción y desarrollo de la psicología científica. | |
| | | Métodos, diseños y técnicas de investigación psicológicas. | | 22.5 18P+6.5A | | | Metodologías observacional, selectiva y experimental. Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Medición en psicología. Metodologías cualitativas. Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios. Metodologías cualitativas. | Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Estadística e Investigación Operativa. |
| | | | Metodología observacional. | 4.5 | 3 | 1.5 | Metodología observacional. Fundamentos metodológicos de la observación científica y del método observacional. Ámbitos de aplicación. | |
| | | | Análisis de datos en Psicología | 7.5 | 5 | 2.5 | Estadística descriptiva. Estadística inferencial. Técnicas de estimación. Decisión estadística y modelo lineal general. | |
| | | | Diseños experimentales. | 4.5 | 3 | 1.5 | Metodología experimental. Diseños simples y factoriales, univariados y multivariados. | |
| | | | Técnicas Psicométricas y selectivas. | 6 | 4 | 2 | Teoría y técnicas de construcción de tests, escalas y cuestionarios. Diseños no experimentales. Análisis de la estructura de covarianza. Metodología selectiva. | |
| | | Procesos Psicológicos básicos | | 24 19P+5A | | | Aprendizaje y condicionamiento. Atención. Percepción. Memoria. Motivación y emoción. | Psicología básica. |
| | | | Percepción y Atención. | 4.5 | 3 | 1.5 | Atención. Percepción. Atención y percepción auditiva. La percepción del habla. La atención selectiva. | |
| | | | Aprendizaje y Motivación. | 6 | 4 | 2 | Aprendizaje y condicionamiento. El aprendizaje desde un punto de vista resolutivo. Motivación. La motivación como factor que activa y orienta la conducta en un contexto social. | |
| | | | Cognición y Percepción. | 4.5 | 3 | 1.5 | Percepción. Percepción y representación desde la perspectiva computacional. Enfoques constructivistas. Planteamiento ecológico o psicológico. | |
| | | | Psicología de la Memoria. | 4.5 | 3 | 1.5 | Memoria. La memoria humana desde las perspectivas estructural, procesual y representacional. | |
| | | | Representación y procesamiento del lenguaje. | 4.5 | 3 | 1.5 | Comprensión y producción de textos y discurso. | |
| | | Psicobiología | | 18 16P+2A | | | Principios de genética y evolución. Fundamentos de neurociencia. Psicología fisiológica. Etología. | Psicobiología. Fisiología. Biología animal. |
| | | | Genética y conducta. | 4.5 | 3 | 1.5 | Principios de genética y su evolución. | |
| | | | Neuroanatomía funcional y neurofisiología. | 4.5 | 3 | 1.5 | Fundamentos de neurociencia. Estructura y funcionamiento de las memorias. Estructura y función del sistema nervioso. | |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|--|--|---|----------------------|----------|--|--|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| 1 | Psicología del desarrollo | Psicobiología I. | 4.5 | 3 | 1.5 | Psicología fisiológica. Evolución sistema nervioso. Organización de los sistemas funcionales. Organización de los sistemas motores. | Psicología Evolutiva y de la Educación. | |
| | | Psicobiología II. | 4.5 | 3 | 1.5 | Psicología fisiológica. Organización de los procesos adaptativos básicos. Organización de los procesos adaptativos complejos. | | |
| | | Bases e inicios del desarrollo. | 4.5 | 3 | 1.5 | Contextos, mecanismos aspectos y etapas del desarrollo. Análisis del proceso de desarrollo. Los principales cambios evolutivos durante los 3 primeros años. | | |
| | | Segunda y tercera infancia. | 4.5 | 3 | 1.5 | Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Desarrollo lenguaje, cognitivo, social por contextos de desarrollo. | | |
| | | Adolescencia, Madurez y Senectud. | 4.5 | 3 | 1.5 | Desarrollo de los diferentes procesos psicológicos. Cambios biológicos, cognitivos y en las relaciones interpersonales en la adolescencia. Cambios biológicos, cognitivos, emocionales y afectivos durante la madurez y senectud. | | |
| | | Cambios evolutivos y cambios educativos. | 4.5 | 3 | 1.5 | Contextos mecanismos aspectos en las relaciones entre aprendizaje, educación y socialización por mecanismos de la herencia cultural. Las prácticas educativas como contextos de desarrollo. | | |
| 1 | Psicología de la Personalidad | Psicología y trastornos de la personalidad. | 12 | 8 | 4 | Enfoques teóricos: sistematización y análisis crítico de los diferentes enfoques. Teorías tipológicas versus teorías dimensionales. Dimensiones empíricas. Problemática actual de la Personalidad. | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. | |
| | | Psicología diferencial. | 6 | 4 | 2 | Personalidad y diferencias individuales: modelos actuales de las diferencias individuales en el ámbito de las aptitudes intelectuales, las capacidades, creatividad, estilos cognitivos y dimensiones de la personalidad. | | |
| | | Teorías psicopsicológicas. Procesos psicopsicológicos básicos. Actitudes sociales. El comportamiento colectivo. Medio ambiente y comportamiento. | 15 | 9 | 6 | Teorías psicopsicológicas. Procesos psicopsicológicos básicos. Actitudes sociales. El comportamiento colectivo. Medio ambiente y comportamiento. | | |
| | | Teorías psicopsicológicas. Desarrollo histórico de la psicología social. Conexiones interdisciplinarias. | 4.5 | 3 | 1.5 | Teorías psicopsicológicas. Desarrollo histórico de la psicología social. Conexiones interdisciplinarias. | | |
| 1 | Psicología Social | Procesos psicopsicológicos básicos. | 4.5 | 3 | 1.5 | Procesos psicopsicológicos básicos. Procesos simbólicos. Procesos sociocognitivos. Actitudes sociales. Procesos de atribución, agresión y ayuda. | Psicología Social | |
| | | Psicología Social General. | 4.5 | 3 | 1.5 | Teorías psicopsicológicas. Desarrollo histórico de la psicología social. Conexiones interdisciplinarias. | | |
| | | Psicología Social Aplicada y comportamiento colectivo. | 6 | 4 | 2 | El comportamiento colectivo. Desarrollo histórico, metodología y teorías del comportamiento colectivo. Psicología social aplicada y tecnología social. | | |
| | | Conjuntos integrados de prácticas a realizar en Centros universitarios o vinculados a las Universidades por convenios o acuerdos que pongan en contacto a los estudiantes con los problemas de la práctica profesional. Podría ser también total o parcialmente de investigación. Los estudiantes realizarán un practicum entre los propuestos por cada Universidad. | 15 | 9 | 6 | Conjuntos integrados de prácticas a realizar en Centros universitarios o vinculados a las Universidades por convenios o acuerdos que pongan en contacto a los estudiantes con los problemas de la práctica profesional. Podría ser también total o parcialmente de investigación. Los estudiantes realizarán un practicum entre los propuestos por cada Universidad. | | |
| 2 | Practicum | | 15 | 9 | 6 | | Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicobiología. Psicología Básica. Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Social. | |
| | | Psicopatología y técnicas de intervención y tratamiento psicológico. | 16.5 | 10 | 6.5 | | Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico. Psicobiología. Psiquiatría. | |
| | | Psicopatología. | 6 | 4 | 2 | Patología de los procesos psicológicos. Psicología anormal. Cuadros clínicos. | | |
| 2 | Psicopatología y técnicas de intervención y tratamiento psicológico. | Técnicas de intervención y tratamiento psicológico. | 4.5 | 3 | 1.5 | Técnicas de intervención y tratamiento psicológico. Modelos básicos de intervención. Aspectos comunes y diferenciales de las distintas intervenciones. | | |

1. MATERIAS TRONCALES

| Ciclo | Curso (1) | Denominación (2) | Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organisa/diversifica la materia troncal (3) | Créditos anuales (4) | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (5) |
|-------|-----------|---|--|----------------------|----------|---------------------|--|---|
| | | | | Totales | Teóricos | Prácticas/ clínicos | | |
| 2 | | Psicología de la educación | Psicología de la Educación. | (97) 4.5 | 3 | 1.5 | La relación educativa. Las relaciones entre el conocimiento psicológico y la teoría y la práctica educativas. Psicología de la educación y psicología escolar. | Psicología Evolutiva y de la Educación. |
| | | | Psicología de la instrucción. | 4.5 | 3 | 1.5 | La psicología de la instrucción en el marco de la psicología escolar. Aprendizaje escolar e instrucción. Contenidos y variables del aprendizaje escolar. | |
| 2 | | Psicología de los grupos y de las organizaciones. | Psicología de grupos. | (97) 4.5 | 3 | 1.5 | Estructuras, procesos y relaciones de grupos. Ámbitos y niveles de intervención, ámbitos y niveles de investigación. | Psicología Social |
| | | | Psicología de las organizaciones. | 4.5 | 3 | 1.5 | Psicología Social y psicología de las organizaciones. El comportamiento organizacional. Enfoque psicológico de las organizaciones. Tipología de las organizaciones. Estrategias de intervención grupal y organizacional. | |
| 2 | | Psicología del pensamiento y del lenguaje. | Psicología del pensamiento. | (97) 4.5 | 3 | 1.5 | Mecanismos de Razonamiento y Resolución de problemas. Pensamiento productivo. | Psicología Básica. |
| | | | Psicología del lenguaje y de comunicación. | 4.5 | 3 | 1.5 | Comprensión y producción del lenguaje. Lenguaje y pensamiento. | |

ANEXO 2-B.

Contenido del plan de estudios.

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

| Ciclo | Curso (2) | Denominación | Créditos anuales | | | Breve descripción del contenido | Vinculación a áreas de conocimiento (3) |
|-------|-----------|---|------------------|----------|---------------------|--|--|
| | | | Totales | Teóricos | Prácticas/ clínicos | | |
| 1 | | Fundamentos socioculturales del comportamiento. | 4.5 | 3 | 1.5 | Fundamentos socioculturales del comportamiento. El proceso de socialización y socialización. Cultura individuo e interacción social. Análisis transcultural. Intervención sociocultural. | Psicología Social |
| 1 | | Bases biológicas del comportamiento. | 4.5 | 3 | 1.5 | Etología. Evolución de la conducta y el sistema nervioso. La evolución de los primates. Neurociencia básica. Mecanismos adaptativos. Cronobiología de la conducta. | Psicobiología |
| 2 | | Diseños de investigación aplicados. | 4.5 | 3 | 1.5 | Diseños de investigación aplicados. Problemática del estudio del cambio y de la evaluación de impactos. Diseños longitudinales. Diseños transaccionales. Diseños Quasi-experimentales. Aplicaciones. | Metodología de las Ciencias del Comportamiento |

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C.

Contenido del plan de estudios.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
|--|----------|----------|---------------------|---|---|
| | Totales | Teóricos | Prácticas/ clínicos | | |
| Origen y Evolución del Hombre | 6 | | | Antropología. Genética de poblaciones. Evolución biológica y evolución de la conducta. | Psicología Social. Ciencias morfológicas. Biología animal. Genética. Antropología social. Psicobiología. Psicología básica. Prehistoria. |
| Bases biológicas del comportamiento. | 6 | | | Biología del comportamiento animal y humano. Evolución del sistema nervioso y comportamiento. Biología evolutiva del sistema nervioso. Ecología del comportamiento. Psicobiología de los primates. | Psicobiología. Psiquiatría. |
| Información, documentación y comunicación en ciencias de la salud. | 6 | | | Psicología de la comunicación. Obtención de información, entrevista. Metodología de la recogida de datos. Análisis psicossocial. Documentación tratamiento de datos. Elaboración de informes. Comunicación entre los diferentes profesionales de la salud. Comunicación social. | Psicología básica. Psicología social. Bibliotecología y Documentación. Metodología de las ciencias del comportamiento. Medicina Preventiva y Salud Pública. Enfermería. Medicina. Estomatología. Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Psicología evolutiva y de la educación. Psiquiatría. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) _____ - por año _____ - curso _____ | |
|--|----------|----------|---------------------|--|--|
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| Metodos estadísticos y cálculo numérico. | 6 | | | Técnicas operativas de recogida de información y estimación de parámetros poblacionales. Evaluación de datos con ordenador. Estadística multivariante. Aplicaciones a la demografía y epidemiología. Cálculo numérico. Simulación de procesos con ordenador. | Matemática aplicada. Análisis matemático. Estadística e investigación operativa. Metodología de las ciencias del comportamiento. Medicina Preventiva y Salud Pública. |
| Metodos y análisis de datos en ciencias del comportamiento. | 20 | | | Metodologías selectivas. Estudios epidemiológicos. Simulación. Evaluación de programas. | Metodología de las ciencias del comportamiento. |
| Psicometría | 14 | | | (Pruebas estadísticas). Tests adaptativos computarizados. Investigación psicológica asistida por ordenador. Psicofísica y escala. Técnicas de encuesta. Instrumentación. Modelización matemática. | Metodología de las ciencias del comportamiento. |
| Análisis psico-social | 14 | | | Contextos de la investigación psico-social. Técnicas específicas de recogida de datos. Análisis y resumen de datos psico-sociales. Técnicas cuantitativas y cualitativas. Análisis de grupos e institucional. Comportamiento de mercados. | Psicología social. |
| Psicofarmacología y Drogodependencias. | 14 | | | Tratamiento farmacológico de los trastornos esquizofrénicos y de los trastornos afectivos. Hipnoticos y ansiolíticos. Psicostimulantes. Educación sanitaria de las terapias biológicas de salud mental. Farmacología y clasificación de drogodependencias. Aspectos biológicos, farmacológicos, psicológicos clínicos, sociales y legales de las drogodependencias. Alcohol. Tabaco. Cocaína. Opiáceos. Psicodélicos. Prevención de las drogodependencias. | Farmacología. Psicobiología. Psiquiatría. Toxicología y Legislación Sanitaria. Medicina. Enfermería. Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Medicina Preventiva y Salud Pública. Psicología Social. |
| Salud y condiciones y estilos de vida. | 6 | | | Salud y hábitos alimentarios. Salud en relación a la actividad física y el deporte. Salud laboral. Accidentes y salud. Calidad de vida y sociología de la salud. Psicología ambiental. Intervención psico-social. Educación sanitaria de la población. | Nutrición y Bromatología. Fisiología. Ciencias morfológicas. Toxicología y Legislación sanitaria. Medicina preventiva y salud pública. Medicina. Pediatría. Enfermería. Psicobiología. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Psicología social. Sociología. Psicología evolutiva y de la educación. Geografía humana. Psiquiatría. |
| Factores psico-sociales de la salud. | 9 | | | Antropología de la salud. Desarrollo psicológico y salud. Salud y personalidad. Trastornos psicocómicos. Psicobiología de la salud, estrés y trastornos del sueño. Sexualidad. Salud y procesos psicocognitivos. Dinámica de grupos. Salud y evolución de la conducta humana. | Psicobiología. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Psicología evolutiva y de la educación. Psicología social. Antropología social. Sociología. Enfermería. Medicina. Psiquiatría. Pediatría. Obstetricia y Ginecología. |
| Diferencias individuales y personalidad. | 6 | | | Variabilidad inter e intraindividual en los campos de la psicología aplicada normal y anormal en diferentes ámbitos. | Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. |
| Intervención Psico-social. | 17 | | | Problemas y soluciones en diferentes ámbitos psico-sociales de intervención con referencia al entorno ambiental, la salud, la comunidad, la educación, la política y las relaciones internacionales, el derecho y el ocio. Intervención psico-social en enfermería. | Psicología social. Enfermería. |
| Biología y Patología humana | 9 | | | Introducción de nuevos campos y aplicación de las materias obligatorias en relación a la estructura y función del cuerpo humano en estado fisiológico y patológico, con especial énfasis en los principales problemas de salud y enfermedades de gran impacto socioeconómico. | Biología y biología molecular. Fisiología. Biología celular. Ciencias morfológicas. Anatomía Patológica. Medicina. Cirugía. Pediatría. Obstetricia y Ginecología. Psiquiatría. Toxicología. Psicobiología. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Tumorología. |
| Neuropsicología | 9 | | | Fundamentos históricos de la neuropsicología. Clínica y experimentación. Correlaciones anatomo-funcionales. Exploración neuropsicológica. Afásias. Agnosias. Apraxias. Síndrome confusional. Emociones. Trastornos cerebrales. Neuropsicología de la epilepsia. Neuropsicología infantil: desarrollo del SNC. Etapas críticas para el aprendizaje. Lateralidad cerebral. Lateralización normal y lenguaje. Trastornos atencional e hiperactividad. Trastornos cerebrales focales y difusos. Disfunciones en el aprendizaje escolar. Rehabilitaciones de niños con lesiones cerebrales. | Psicobiología. Psiquiatría. |
| Neurofisiología cognitiva | 9 | | | Electrogenes cerebral del electroencefalograma y de los potenciales evocados. Electroencefalograma y procesamiento cognitivo. Potenciales evocados cognitivos. P 300. Variación contingente negativa. Estudio de la actividad eléctrica cerebral en psicopatología. El proceso del sueño. Sonido de ondas lentas y sonidos REM. Arquitectura del sueño. Polisomnografía topográfica y filopática del sueño. Sueños. Cronobiología del sueño. Neuroquímica y psicofarmacología del sueño. Alteraciones del sueño. | Psicobiología. Psiquiatría. |
| Evaluación psicológica en ámbitos específicos. | 15 | | | Evaluación psicológica del infante. Evaluación psicológica del adulto. Evaluación de la acción psicológica. Innovación conceptual, tecnológica y instrumental. | Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico. Psicología evolutiva y de la educación. |
| Tratamientos psicológicos. | 27 | | | Fundamentos de las diversas terapias. Técnicas de terapia y modificación de conducta (adultos y niños con problemas diversos). Técnicas de modificación conductual-cognitiva. Técnicas de entrenamiento psicoanalítico. | Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico. |
| Psicología de la anomalía. | 15 | | | Aprofundamiento en los diversos aspectos de la psicopatología. Bases conceptuales y epistemológicas. Epidemiología. Procesos mentales patológicos; clasificación, diagnóstico y clínica. Teorías y modelos explicativos. Posibilidades terapéuticas. Psicopatología del lenguaje: tipos de trastornos, intervención general y específica. | Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico. |
| Salud, persona y edad. | 9 | | | Enfermedades perinatales e infantiles: medidas profilácticas y terapéuticas. Desarrollo, crecimiento y maduración. Envejecimiento y mantenimiento de la calidad de vida en diferentes situaciones sociales. Atención al anciano. Aspectos biológicos y patológicos básicos del envejecimiento. Disfunciones e incapacidades, aspectos clínicos, psicológicos y sociales. Aspectos terapéuticos. Aspectos ambientales y vulnerabilidad según grupo de edad. | Fisiología. Bioquímica y biología molecular. Biología celular. Genética. Anatomía Patológica. Medicina. Enfermería. Pediatría. Obstetricia y Ginecología. Psiquiatría. Medicina preventiva y Salud Pública. Toxicología y Legislación sanitaria. Farmacología. Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Psicología Evolutiva y de la educación. Psicobiología. Psicología social. Personalidad, Evaluación y tratamiento psicológico. Sociología. |
| Patologías del desarrollo y necesidades educativas especiales. | 17 | | | Trastornos del desarrollo; detección, análisis e intervención. Prevención. Métodos y técnicas de actuación temprana. Dificultades del aprendizaje a la escuela y fracaso escolar. Tratamiento psicoeducativo de las dificultades del aprendizaje. Recreación. Necesidades educativas especiales y tratamiento. Intervención psicoeducativa a la tercera edad. | Psicología Evolutiva y de la educación. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. |

| 3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso) | | | | Créditos totales para optativas (1) _____ - por ciclo _____ - curso _____ | |
|--|----------|----------|------------------------|---|---|
| DENOMINACION (2) | CREDITOS | | | BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO | VINCULACION AREAS DE CONOCIMIENTO (3) |
| | Totales | Teóricos | Prácticos/ clínicos | | |
| Medicamento e innovación farmacológica. | 9 | | | Introducción al medicamento. Diseño de fármacos y desarrollo de medicamentos. Estudios de toxicidad. Ensayo clínico. Asesoría médica de la industria farmacéutica. Administración de medicamentos, farmacocinética y monitorización de fármacos. Incompatibilidades y riesgos de los medicamentos. Productos naturales de utilidad terapéutica. | Farmacología. Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Química orgánica. Toxicología y legislación sanitaria. Medicina. Biología vegetal. |
| Servicios de salud y ámbitos de intervención | 9 | | | Políticas sanitarias, planificación, modelos, opciones. Economía de la salud y gestión sanitaria. Evaluación de la calidad asistencial. Ámbitos de intervención en salud: atención primaria, hospital, escuela, medio rural, familiar, barrios deprimidos, medio laboral, situaciones de emergencia y catástrofe. Seguimiento sanitario familiar. Epidemiología clínica. Teorías y modelos de enfermería. Educación sanitaria de la población y de los profesionales de la salud. | Medicina preventiva y salud pública. Medicina. Enfermería. Cirugía. Obstetricia y Ginecología. Pediatría. Neonatología. Psiquiatría. Farmacia y Tecnología Farmacéutica. Psicología evolutiva y de la educación. Psicología social. Metodología de las ciencias del comportamiento. Sociología. Derecho del trabajo y de la Seguridad Social. Economía aplicada. Toxicología y legislación sanitaria. |
| Ámbitos de actuación y perfil profesional del psicólogo. | 3 | | | Código deontológico. Aspectos legislativos y económicos de la profesión. Psicología académica y profesional. Interdisciplinariedad en el ejercicio profesional de la psicología. La psicología como un servicio público. Charlas sociales de asistencia y servicios psicológicos; contextualización en el mundo laboral, sanitario, educativo, interpersonal en el ejercicio de la profesión. Aspectos laborales. | Metodología de las ciencias del comportamiento. Psicología básica. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. Psicobiología. Psicología social. Psicología evolutiva y de la educación. |
| Atención a los enfermos y personas con dificultades físicas. | 6 | | | Necesidades básicas del hombre y principales problemas físicos y psíquicos derivados de enfermedades y defectos físicos clínicos. Tratamiento del dolor. Curas paliativas. Relaciones del enfermo con el equipo de salud. Fundamentos de curas de enfermería en diferentes situaciones y edades. Primeros auxilios. Teorías y modelos de enfermería. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. | Enfermería. Farmacología. Cirugía. Psicología Social. Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico. |
| Procesos cognitivos aplicados | 15 | | | Estudios aplicados de la memoria. Percepción y artes visuales. Modelos computacionales de los procesos cognitivos y charlas neurales. Resolución de problemas complejos. Teorías cognitivas de la conciencia. Psicología de la inteligencia. Psicología del aprendizaje. | Psicología básica. |
| Psicología de la comunicación | 6 | | | Consideraciones teóricas entorno de la comunicación. Relaciones con otros procesos y habilidades. Orígenes cognitivos de la comunicación. Aplicaciones de la psicología de la comunicación, etc. | Psicología básica. |
| Psicolingüística aplicada | 6 | | | Psicolingüística de la lectura: bases fisiológicas del habla, lectura y escritura. Modelos de procesamiento de la lectura y análisis de las estrategias lectoras. Psicolingüística clínica: trastornos del lenguaje oral y escrito. Análisis, evaluación y líneas de intervención según los modelos de procesamiento del lenguaje. Procesamiento del discurso: construcción e interpretación del discurso. Mecanismos de coherencia y cohesión. Psicolingüística aplicada y modelos del procesamiento: procesamiento sintáctico y disociaciones de sistemas en la patología del lenguaje. | Psicología básica. |
| Historiografía y epistemología de la psicología. | 6 | | | Historia de teorías, sistemas y temas específicos en el ámbito de la psicología. Procedimientos de análisis y construcción del conocimiento histórico. Epistemología y psicología. | Psicología básica. |
| Desarrollos específicos | 13 | | | Desarrollo de la comunicación. Desarrollo del lenguaje. Desarrollo emocional, afectivo y relacional. Desarrollo social y proceso de socialización. Desarrollo cognitivo. Desarrollo motor. | Psicología evolutiva y de la educación. |
| Aprendizaje escolar. | 14 | | | Procesos de enseñanza y aprendizaje de los principales contenidos escolares: lengua oral, lengua escrita (lectura y escritura), matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales. Proximidad psicoestructural a la planificación y análisis de enseñanza y aprendizaje de estos contenidos. | Psicología evolutiva y de la educación. |
| Las prácticas educativas: análisis e intervención psicológica. | 20 | | | La psicología escolar y la intervención psicopedagógica. Modelos y niveles de intervención psicopedagógica. La colaboración con los profesores y otros profesionales de la educación. Procedimientos y técnicas de intervención. La orientación vocacional y profesional. El diseño psicoestructural y la planificación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. La fundamentación psicológica del currículum escolar. Teorías de la enseñanza y modelos educativos. Las prácticas educativas familiares y el proceso de socialización. Las bases psicológicas de la educación de adultos. | Psicología evolutiva y de la educación. |
| Psicología social especial. | 11 | | | Comunicación social. Teoría psicococial de la comunicación. Psicología de propaganda y la publicidad. Psicología social del lenguaje. Psicología transcultural. Técnicas de grupo. | Psicología social. |
| Psicología económica y del trabajo. | 14 | | | El comportamiento humano en relación con la triple vertiente de la actividad económica: producción, distribución, venta. Condiciones psicocociales del trabajo: salud laboral, ecología del lugar de trabajo, aspectos psicológicos y sociales del diseño ergonómico. | Psicología social. |
| Psicocociología del factor humano a las organizaciones. | 10 | | | Psicología del personal y de las relaciones laborales. Evaluación, selección, formación y desarrollo de personal. Los procesos psicocociales: cambio y desarrollo dentro las organizaciones. Estrategias de análisis. | Psicología social. |
| Trabajo práctico | 12 | | | Créditos individuales de investigación supervisada a otros trabajos dirigidos. Iniciación práctica a la metodología de investigación y diseño experimental con aplicaciones a campos concretos de interés en relación al plan de estudios. | Las que correspondan a las materias del plan de estudios. |

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

UNIVERSIDAD: DE BARCELONA

I ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCTENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) LICENCIADO EN PSICOLOGIA

2. ENSEÑANZAS DE PRIMER Y SEGUNDO CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) FACULTAD DE PSICOLOGIA R.D. 2704 /1983, de 28 - 9

4. CARGA LECTIVA GLOBAL 300 CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

| CICLO | CURSO | MATERIAS TRONCALES | MATERIAS OBLIGATORIAS | MATERIAS OPTATIVAS | CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5) | TRABAJO FIN DE CARRERA | TOTALES |
|----------|-------|--------------------|-----------------------|--------------------|----------------------------------|------------------------|---------|
| I CICLO | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | 126 | 9 | 3 | 12 | | 150 |
| II CICLO | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | | 52.5 | 4.5 | 75 | 18 | | 150 |

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGÉ TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TITULO (6).

6. SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
 TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
 ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
 OTRAS ACTIVIDADES

- EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: 12 CREDITOS.
 - EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8) MATERIA OPTATIVA

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

- 1.º CICLO 2 AÑOS

- 2.º CICLO 2 AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

| AÑO ACADEMICO | TOTAL | TEORICOS | PRACTICOS/ CLINICOS |
|---------------|-------|----------|---------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Período de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

1.a) ACCESO AL SEGUNDO CICLO.

Para acceder al segundo ciclo es necesario tener aprobados el 75% de los créditos obligatorios de primer ciclo.

1.b) No se establecen requisitos conducentes a la ordenación temporal en el aprendizaje.

1.c) Período de escolaridad mínimo : cuatro años.

d) Adaptación al nuevo plan d'estudios:

| Plan antiguo: | Plan nuevo: | créditos |
|---|---|----------|
| Estadística | Análisis de datos en psicología | 7.5 |
| Historia de la filosofía | Creditos de libre elección (*) | 9 |
| Introducción a las ciencias de la educación | Creditos de libre elección (*) | 9 |
| Metodología de la ciencia | Creditos de libre elección (*) | 9 |
| Psicología general I | Percepción y atención | 4.5 |
| | Cognición y percepción | 4.5 |
| | Aprendizaje y motivación | 6 |
| | Psicología de la memoria | 4.5 |
| Psicología general II | Representación y proceso del lenguaje | 4.5 |
| | Psicología del pensamiento | 4.5 |
| | Psicología Lenguaje y comunicación | 4.5 |
| Antropología cultural | Fundamentos socioculturales del comportamiento | 4.5 |
| | Origen y evolución del hombre (**) | 3 |
| Metodología observacional | Metodología observacional | 4.5 |
| | Metodos y análisis de datos en ciencias del comportamiento (**) | 4.5 |
| Estadística II | Metodos y analisis de datos en ciencias del comportamiento (**) | 12 |
| Psicometría | Técnicas psicométrica y selectivas | 6 |
| | Psicotecnología(**) | 4.5 |
| Fundamentos de biología | Genética y conducta | 4.5 |
| | Neuroanatomía y neurofisiología | 4.5 |
| | Bases biológicas comportamiento (**) | 3 |
| Psicología evolutiva | Bases e inicios del desarrollo | 4.5 |
| | Segunda y tercera infancia | 4.5 |
| | Adolescencia, madurez y senectud | 4.5 |
| Historia de la psicología | Historia de la psicología | 6 |
| | Historiografía y epistemología de la psicología (**) | 3 |
| Psicodiagnóstico | Modelos de evaluación | 4.5 |
| | Técnicas e instrumentos de evaluación | 6 |

| | | |
|---|--|---|
| Técnicas de investigación social | Análisis psicosocial (**) | 9 |
| Psicología experimental | Diseños experimentales | 4.5 |
| | Diseños de investigación aplicada | 4.5 |
| Psicofisiología | Psicobiología I | 4.5 |
| | Psicobiología II | 4.5 |
| Psicopatología | Psicopatología | 6 |
| | Psicopatología de la anormalidad (**) | 3 |
| Psicología de la inteligencia | Creditos de libre elección (*) | 6 |
| Psicología del lenguaje | Aprendizajes escolares (**) | 6 |
| Psicología del trabajo | Psicología económica y del trabajo (**) | 7.5 |
| | Psicología de las organizaciones | 4.5 |
| Psicología dinámica | Creditos de libre elección (*) | 6 |
| Psicodiagnóstico II | Evaluación en ámbitos específicos (**) | 6 |
| | Psicología social general | 4.5 |
| Psicología social | Procesos psicosociales básicos | 4.5 |
| | Psicología Social Especial (**) | 3 |
| Psicología educativa | Cambios evolutivos y cambios educativos | 4.5 |
| | Psicología de la instrucción | 4.5 |
| Psicodiagnóstico infantil | Psicología de la educación | 4.5 |
| | Evaluación en ámbitos específicos (**) | 9 |
| Psicología dinámica infantil | Creditos libre elección (*) | 9 |
| Psicología de la personalidad | Psicología y trastornos de la personalidad | 6 |
| | Diferencias individuales y personalidad | 6 |
| Técnicas de psicoterapia | Tratamientos psicológicos (**) | 9 |
| Técnicas de modificación de la conducta | Tratamientos psicológicos (**) | 9 |
| | Psicología social aplicada | Psicología Social Aplicación y comportamiento colectivo |
| | Intervención psicosocial (**) | 3 |

| | | |
|--|--|--------------------------------|
| Selección y orientación profesional | Psicología del factor humano a las organizaciones (**) | 10 |
| Comunicación social | Psicología social especial (**) | 11 |
| | Psicología diferencial | 6 |
| Tests proyectivos | Creditos de libre elección (*) | 4.5 |
| Etología | Etología | 4.5 |
| Teorías del aprendizaje | Aprendizaje y motivación | 6 |
| Deficientes mentales | Patologías del desarrollo y necesidades educativas especiales (**) | 4.5 |
| | Psicología de los grupos | 4.5 |
| Dinámica de grupos | Desarrollos específicos (**) | 4.5 |
| Psicomotricidad | Psicología de la anormalidad (**) | 4.5 |
| Psicopatología del lenguaje | Desarrollos específicos (**) | 4.5 |
| | Intervención psicosocial (**) | 4.5 |
| Desarrollo de la inteligencia | Diseños de investigación aplicada | 4.5 |
| Psicología comunitaria | Psicofarmacología y drogodependencias (**) | 4.5 |
| Diseños experimentales | Neuropsicología (**) | 3 |
| | Psicofisiología clínica | Neurofisiología cognitiva (**) |
| | Psicología de la anormalidad (**) | 4.5 |
| Psicofisiología clínica | Psicología de los grupos | 4.5 |
| | Desarrollos específicos (**) | 4.5 |
| Psicología comunitaria | Intervención psicosocial (**) | 4.5 |
| Diseños experimentales | Diseños de investigación aplicada | 4.5 |
| | Psicofarmacología y drogodependencias (**) | 4.5 |
| Psicofisiología clínica | Neuropsicología (**) | 3 |
| | Neurofisiología cognitiva (**) | 4.5 |
| Psicología de la anormalidad (**) | Psicología de los grupos | 4.5 |
| Desarrollos específicos (**) | Desarrollos específicos (**) | 4.5 |
| Intervención psicosocial (**) | Intervención psicosocial (**) | 4.5 |
| Diseños de investigación aplicada | Diseños de investigación aplicada | 4.5 |
| Psicofarmacología y drogodependencias (**) | Psicofarmacología y drogodependencias (**) | 4.5 |
| Neuropsicología (**) | Neuropsicología (**) | 3 |
| Neurofisiología cognitiva (**) | Neurofisiología cognitiva (**) | 4.5 |
| Psicología de la anormalidad (**) | Psicología de la anormalidad (**) | 4.5 |
| Psicología de los grupos | Psicología de los grupos | 4.5 |
| Desarrollos específicos (**) | Desarrollos específicos (**) | 4.5 |
| Intervención psicosocial (**) | Intervención psicosocial (**) | 4.5 |
| Diseños de investigación aplicada | Diseños de investigación aplicada | 4.5 |
| Psicofarmacología y drogodependencias (**) | Psicofarmacología y drogodependencias (**) | 4.5 |
| Neuropsicología (**) | Neuropsicología (**) | 3 |
| Neurofisiología cognitiva (**) | Neurofisiología cognitiva (**) | 4.5 |
| Psicología de la anormalidad (**) | Psicología de la anormalidad (**) | 4.5 |

(*) Los créditos de libre elección se identificarán con el nombre de la asignatura de referencia.

(**) Créditos que corresponden a materias optativas. La concreción en asignaturas se hará en el momento en que se fijen por Junta de Facultad

3/

- Las materias optativas se han definido de forma amplia y flexible procurando incrementar la cooperación interfacultativa en el ámbito de las Ciencias de la Salud.
- Para su determinación se han tenido en cuenta los objetivos de la estrategia regional europea de Salud para todos (1985-2000), el documento marco para el plan de salud de Cataluña (1991) y el programa de investigación y desarrollo tecnológico en biomedicina y salud de la Comunidad Europea (1990-94).
- Los créditos que figuran en cada materia son los que cada estudiante podrá cursar como materia optativa. La oferta de créditos de cada materia podría ser superior, siempre que lo permitieran las limitaciones de recursos de los propios departamentos de la Universidad.
- La estrategia docente de las materias optativas debe tender a fomentar el trabajo personal del estudiante y las sesiones tutoriales y de seminario. En cualquier caso, la proporción de créditos prácticos será siempre igual o superior a 1/3 del total.
- La Universidad de Barcelona aprobará, a propuesta del centro correspondiente, las asignaturas de las distintas materias optativas previstas en el plan de estudios. Esta previsión será revisable periódicamente.