

UNIVERSIDADES

14868 *RESOLUCION de 20 de abril de 1993, de la Universidad de La Rioja, por la que se ordena la publicación del plan de estudios de Diplomatura Maestro, especialidad en Educación Infantil.*

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria, y el artículo 10.2

del Real Decreto 1497/1987, de 27 de noviembre; una vez aprobado por la Comisión Gestora el 29 de septiembre de 1992 y homologado por acuerdo de la Comisión Académica del Consejo de Universidades de 15 de abril de 1993, esta Presidencia ha resuelto publicar el plan de estudios de la Diplomatura Maestro, especialidad en Educación Infantil, que queda estructurado tal y como consta en los anexos, y con vigencia a partir del curso 92-93.

Logroño, 20 de abril de 1993.—El Presidente de la Comisión Gestora, Pedro J. Campos García.

ANEXO 3: ESTRUCTURA GENERAL Y ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

UNIVERSIDAD:

LA RIOJA

I. ESTRUCTURA GENERAL DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTE A LA OBTENCION DEL TITULO OFICIAL DE

(1) MAESTRO - ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

2. ENSEÑANZAS DE

PRIMER

CICLO (2)

3. CENTRO UNIVERSITARIO RESPONSABLE DE LA ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

(3) CENTRO DE CIENCIAS HUMANAS, JURIDICAS Y SOCIALES

4. CARGA LECTIVA GLOBAL

192

CREDITOS (4)

Distribución de los créditos

CICLO	CURSO	MATERIAS TRONCALES	MATERIAS OBLIGATORIAS	MATERIAS OPTATIVAS	CREDITOS LIBRE CONFIGURACION (5)	TRABAJO FIN DE CARRERA	TOTALES
I CICLO	1º	33	28,5				61,5
	2º	42	6	4,5	12		64,5
	3º	48	6	4,5	7,5		66
II CICLO							

(1) Se indicará lo que corresponda.

(2) Se indicará lo que corresponda según el art. 4.º del R.D. 1497/87 (de 1.º ciclo; de 1.º y 2.º ciclo; de sólo 2.º ciclo) y las previsiones del R.D. de directrices generales propias del título de que se trate.

(3) Se indicará el Centro Universitario, con expresión de la norma de creación del mismo o de la decisión de la Administración correspondiente por la que se autoriza la impartición de las enseñanzas por dicho Centro.

(4) Dentro de los límites establecidos por el R.D. de directrices generales propias de los planes de estudios del título de que se trate.

(5) Al menos el 10% de la carga lectiva "global".

5. SE EXIGE TRABAJO O PROYECTO FIN DE CARRERA, O EXAMEN O PRUEBA GENERAL NECESARIA PARA OBTENER EL TÍTULO ☒ (6).

6. ☒ SE OTORGAN, POR EQUIVALENCIA, CREDITOS A:

- (7) ☐ PRACTICAS EN EMPRESAS, INSTITUCIONES PUBLICAS O PRIVADAS, ETC.
☐ TRABAJOS ACADEMICAMENTE DIRIGIDOS E INTEGRADOS EN EL PLAN DE ESTUDIOS
☐ ESTUDIOS REALIZADOS EN EL MARCO DE CONVENIOS INTERNACIONALES SUSCRITOS POR LA UNIVERSIDAD
☐ OTRAS ACTIVIDADES

— EXPRESION, EN SU CASO, DE LOS CREDITOS OTORGADOS: CREDITOS.

— EXPRESION DEL REFERENTE DE LA EQUIVALENCIA (8)

7. AÑOS ACADEMICOS EN QUE SE ESTRUCTURA EL PLAN, POR CICLOS: (9)

— 1.º CICLO AÑOS

— 2.º CICLO AÑOS

8. DISTRIBUCION DE LA CARGA LECTIVA GLOBAL POR AÑO ACADEMICO.

AÑO ACADEMICO	TOTAL	TEORICOS	PRACTICOS/ CLINICOS
1º	61,5	31,5	30
2º	64,5	32	32,5
3º	66	19	47
	192	82,5	109,5

(6) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En caso afirmativo, se consignarán los créditos en el precedente cuadro de distribución de los créditos de la carga lectiva global.

(7) Si o No. Es decisión potestativa de la Universidad. En el primer caso se especificará la actividad a la que se otorgan créditos por equivalencia.

(8) En su caso, se consignará "materias troncales", "obligatorias", "optativas", "trabajo fin de carrera", etc., así como la expresión del número de horas atribuido, por equivalencia, a cada crédito, y el carácter teórico o práctico de éste.

(9) Se expresará lo que corresponda según lo establecido en la directriz general segunda del R. D. de directrices generales propias del título de que se trate.

II. ORGANIZACION DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. La Universidad deberá referirse necesariamente a los siguientes extremos:

- a) Régimen de acceso al 2.º ciclo. Aplicable sólo al caso de enseñanzas de 2.º ciclo o al 2.º ciclo de enseñanzas de 1.º y 2.º ciclo, teniendo en cuenta lo dispuesto en los artículos 5.º y 8.º 2 del R.D. 1497/87.
- b) Determinación, en su caso, de la ordenación temporal en el aprendizaje, fijando secuencias entre materias o asignaturas o entre conjuntos de ellas (artículo 9.º, 1. R.D. 1497/87).
- c) Periodo de escolaridad mínimo, en su caso (artículo 9.º, 2, 4.º R.D. 1497/87).
- d) En su caso, mecanismos de convalidación y/o adaptación al nuevo plan de estudios para los alumnos que vinieran cursando el plan antiguo (artículo 11 R.D. 1497/87).

2. Cuadro de asignación de la docencia de las materias troncales a áreas de conocimiento. Se cumplimentará en el supuesto a) de la Nota (5) del Anexo 2-A.

3. La Universidad podrá añadir las aclaraciones que estime oportunas para acreditar el ajuste del plan de estudios a las previsiones del R.D de directrices generales propias del título de que se trate (en especial, en lo que se refiere a la incorporación al mismo de las materias y contenidos troncales y de los créditos y áreas de conocimiento correspondientes según lo dispuesto en dicho R. D.), así como especificar cualquier decisión o criterio sobre la organización de su plan de estudios que estime relevante. En todo caso, estas especificaciones no constituyen objeto de homologación por el Consejo de Universidades.

b) ORDENACION TEMPORAL DEL APRENDIZAJE

Primero.- Las enseñanzas se realizarán dentro de los periodos habilitados por la Universidad para ello, con sujeción a las normas que sobre permanencia y matriculación estén en vigor en el inicio de cada curso, y de acuerdo con el siguiente orden temporal:

PRIMER CURSO

Primer Cuatrimestre		Segundo Cuatrimestre	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
Didáctica general I	4,5	Didáctica general II	3,5
Psicología del desarrollo	4,5	Psicología de la educación	4,5
Sociología de la educación	4	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4
Expresión plástica	6	Formación musical	6
Desarrollo biológico del niño	6	Matemáticas	6
Bases teóricas de la educación física	4,5	Conocimiento del medio social y cultural	4
		Conocimientos del medio natural	4

SEGUNDO CURSO

Primer Cuatrimestre		Segundo Cuatrimestre	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
Bases psicológicas de la educación especial	4,5	Bases pedagógicas de la educación especial	3,5
Tecnologías aplicadas a la educación	4	Literatura infantil	6
Psicología de la edad infantil	6	Didáctica de la expresión musical	6
Didáctica de la expresión plástica	6	Didáctica de la lengua	6
Adquisición y desarrollo del lenguaje	6	Optativa 1	4,5

TERCER CURSO

Primer Cuatrimestre		Segundo Cuatrimestre	
Asignaturas	Créditos	Asignaturas	Créditos
Organización del centro escolar	4	Practicum	32
Desarrollo psicomotor	6		
Didáctica de las matemáticas	6		
Lecto-escritura	6		
Optativa 2	4,5		

Segundo.- La oferta efectiva de las optativas que aparecen relacionadas en el anexo 2-C la realizará cada año la Universidad y estará condicionada por:

- a.- Existencia de Profesorado cualificado
- b.- Existencia de un mínimo de solicitudes

Tercero.- Los alumnos podrán consumir los créditos de libre elección escogiendo entre asignaturas optativas no elegidas de la titulación y entre aquellas que, impartándose en otras titulaciones, tengan contenidos diferentes o de mayor nivel a los que corresponden a las troncales, obligatorias u optativas de la propia titulación.

c) PERIODO DE ESCOLARIDAD MINIMO

Será de tres años salvo convalidaciones.

El número máximo de créditos de matriculación por año académico será de 105 con un máximo de 90 créditos de primera matrícula (salvo convalidaciones).

d) ADAPTACION AL NUEVO PLAN DE ESTUDIOS

A los alumnos que vinieran cursando la Diplomatura en Profesorado de E.G.B. con el plan de estudios antiguo y quieran incorporarse al nuevo plan, se le aplicarán automáticamente las siguientes convalidaciones entre asignaturas:

Diplomatura en Profesorado de E.G.B. Plan antiguo	Maestro - Educación infantil
Asignatura/s	Asignatura/s
Pedagogía	Didáctica general I y II
Psicología general y Psicología evolutiva	Psicología de la edad infantil
Psicología general	Psicología de la educación
Psicología evolutiva	Psicología del desarrollo
Sociología de la educación	Sociología de la educación
Didáctica de las ciencias naturales o Programación de las ciencias naturales	Conocimiento del medio natural
Didáctica de las ciencias sociales o Didáctica de las ciencias humanas o Programación de historia de la cultura	Conocimiento del medio social y cultural
Psicopedagogía terapéutica	Bases psicológicas de la educación especial y Bases pedagógicas de la educación especial
Dibujo y su didáctica	Expresión plástica
Dibujo y su didáctica y Manualizaciones o Expresión plástica	Didáctica de la expresión plástica y Taller de expresión plástica infantil
Educación musical o Música y su didáctica	Formación musical y Didáctica de la expresión musical
Didáctica de la lengua y la literatura	Didáctica de la lengua
Lenguaje de la edad preescolar	Adquisición y desarrollo del lenguaje y Lecto-escritura
Organización del centro escolar	Organización del centro escolar
Matemáticas o Matemáticas y su didáctica	Matemáticas
Area lógico-matemática	Didáctica de las matemáticas
Educación física I	Bases teóricas de la educación física
Educación física II	Desarrollo psicomotor
Literatura infantil	Literatura infantil
Juego y dramatización	Dramatización
Desarrollo biológico del niño	Desarrollo biológico del niño

3) ACLARACIONES

Las asignaturas que se refieren a "idioma extranjero" podrán cursarse en Francés o Inglés según la opción de cada estudiante, sin perjuicio de que la Universidad amplie en el futuro su oferta a otros idiomas modernos.

ANEXO 2-A. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

1. MATERIAS TRONCALES								
Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
I		TRONCALES COMUNES DEL TITULO DE MAESTRO						
	2.1	Bases psicopedagógicas de la Educación Especial	Bases psicológicas de la educación especial	8 4,5	3	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. Los trastornos del desarrollo y su incidencia sobre el aprendizaje escolar.	Psicología Evolutiva y de la Educación
	2.2		Bases pedagógicas de la educación especial	3,5	2	1,5	Dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales. La escolarización de los alumnos con déficits sensoriales, físicos y psíquicos. Integración educativa de alumnos con dificultades.	Didáctica y Organización Escolar
		Didáctica General		8				
	1.1		Didáctica general I	4,5	3	1,5	Componentes didácticos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Modelos de enseñanza y de currícula. Diseño curricular base y elaboración de proyectos curriculares. Las funciones del profesor	Didáctica y Organización Escolar
	1.2		Didáctica general II	3,5	2	1,5	Las funciones del profesor. Tareas de enseñanza y organización de procesos de enseñanza. Análisis de medios didácticos. La evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje.	Didáctica y Organización Escolar
	3.1	Organización del Centro Escolar	Organización del centro escolar	4	2,5	1,5	La estructura del sistema escolar: característica y niveles. El centro como unidad organizativa: funciones directivas, de gestión pedagógica y de administración. Plan de centro. Organización de alumnos, profesores, recursos, espacios, horarios, actividades. El centro y la comunidad educativa. Derechos y deberes del profesor. Evaluación de centros. Análisis de experiencias de organización. Referencia de modelos y elementos estudiados a centros de educación infantil.	Didáctica y Organización Escolar
		Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar		8T+1A				
	1.1		Psicología del desarrollo	4T+0,5A	3	1,5	Teoría y modelos explicativos del desarrollo. Desarrollo cognitivo, desarrollo y adquisición del lenguaje, desarrollo social, físico, motor y afectivo-emocional.	Psicología Evolutiva y de la Educación
	1.2		Psicología de la educación	4T+0,5A	3	1,5	Factores y procesos básicos del aprendizaje escolar. Contenidos y procesos de aprendizaje. Aprendizaje escolar y relaciones interpersonales.	Psicología Evolutiva y de la Educación
	1.1	Sociología de la Educación	Sociología de la educación	4	2,5	1,5	Conceptos básicos de sociología. Estructuras, relaciones e instituciones sociales. El Sistema educativo como subsistema social. Sociología de la interacción en el aula. Sociología de la organización escolar. Sociología del currículum. Sociología de la infancia, la adolescencia y la juventud. Determinantes sociales del rendimiento escolar. Clase, género y grupo étnico en la educación. Transición a la vida activa y al mercado de trabajo.	Sociología

1. MATERIAS TRONCALES

Ciclo	Curso (1)	Denominación (2)	Asignatura/s en las que la Universidad en su caso, organiza/ diversifica la materia troncal (3)	Créditos anuales (4)			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (5)
				Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1.2	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	Teoría e instituciones contemporáneas de la educación	4	2,5	1,5	Teorías contemporáneas de la educación. Movimientos e Instituciones educativas contemporáneas. Evolución histórica del sistema escolar. Instituciones y agentes educativos. La educación no formal.	Sociología. Teoría e Historia de la Educación.
1	2.1	Nuevas tecnologías aplicadas a la Educación	Tecnologías aplicadas a la educación	4	1	3	Recursos didácticos y nuevas tecnologías: utilización en sus distintas aplicaciones didácticas, organizativas y administrativas. Utilización de los principales instrumentos informáticos y audiovisuales.	Didáctica y Organización Escolar. Lenguajes y Sistemas Informáticos.
		TRONCALES DE LA ESPECIALIDAD						
1		Conocimiento del medio natural, social y cultural		6T+2A				
	1.2		Conocimiento del medio natural	3T+1A	2,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio natural.	Didáctica de las Ciencias Experimentales
	1.2		Conocimiento del medio social y cultural	3T+1A	2,5	1,5	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el conocimiento del medio social y cultural.	Didáctica de las Ciencias Sociales.
1	2.2	Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica	Didáctica de la expresión musical	6	3	3	Educación auditiva, rítmica y vocal. Formas musicales y su valor en la educación infantil. Objetivos, contenidos y actividades en la educación musical. Metodologías para la formación musical.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	2.1	Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica	Didáctica de la expresión plástica	6	3	3	El lenguaje visual en la educación infantil. Valores educativos y elementos de la expresión plástica. La globalización en la expresión plástica. Recursos didácticos y materiales en la expresión plástica.	Didáctica de la Expresión Plástica.
1		Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica		12				
	2.1		Adquisición y desarrollo del lenguaje	6	3	3	Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión.	Didáctica de la Lengua y la Literatura
	2.2		Didáctica de la lengua	6	3	3	Métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de habilidades lingüísticas.	Didáctica de la Lengua y la Literatura
1	3.1	Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica	Didáctica de las matemáticas	6	3	3	Contenidos, recursos metodológicos y materiales en el desarrollo del pensamiento matemático.	Didáctica de la Matemática.
1	2.2	Literatura infantil	Literatura infantil	4T+2A	3	3	La literatura infantil y su didáctica. Lenguaje infantil.	Didáctica de la Lengua y la Literatura
1	3.1	Desarrollo Psicomotor	Desarrollo psicomotor	6	3	3	Actividades psicomotoras. Dominio del esquema corporal. Métodos y actividades de enseñanza en educación física infantil.	Didáctica de la Expresión Corporal. Fisioterapia.
1	3.2	Practicum	Practicum	32T	0	32	Conjunto integrado de prácticas de iniciación docente en el aula, a realizar en el nivel de la educación infantil del sistema educativo. Las prácticas deberán proporcionar asimismo el conocimiento del sistema escolar a través del conocimiento del centro concreto como unidad organizativa en sus distintas dimensiones y funciones, así como de la comunidad educativa.	Todas las áreas vinculadas a las anteriores materias troncales, tanto a las comunes cuanto a las de la especialidad en Educación Infantil

ANEXO 2-B. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

2. MATERIAS OBLIGATORIAS DE UNIVERSIDAD (en su caso) (1)

Ciclo	Curso (2)	Denominación	Créditos anuales			Breve descripción del contenido	Vinculación a áreas de conocimiento (3)
			Totales	Teóricos	Prácticos/ clínicos		
1	1.1	Expresión plástica	6	1,5	4,5	La expresión plástica en la edad infantil: modelado, dibujo y otras modalidades.	Didáctica de la Expresión Plástica. Dibujo
1	1.2	Formación musical	6	1,5	4,5	Estudio y conocimiento teórico-práctico de los parámetros musicales. Desarrollo de las capacidades expresivas e instrumentales (flauta dulce). Movimiento y coreografías musicales.	Didáctica de la Expresión Musical. Música.
1	1.2	Matemáticas	6	3	3	Introducción a la lógica. Clasificaciones, seriaciones y correspondencias. Geometría plana y del espacio.	Didáctica de las Matemáticas. Álgebra. Geometría y Topología.
1	1.1	Desarrollo biológico del niño	6	3	3	Conocimiento de las etapas del desarrollo biológico del niño y de los factores que influyen en él.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Ciencias Morfológicas.
1	1.1	Bases teóricas de la Educación Física	4,5	1,5	3	Definición del campo de la Educación Física y su evolución histórica. La Educación Física como ciencia.	Educación Física y Deportiva
1	2.1	Psicología de la edad infantil	6	3	3	Conocimiento de las diferentes etapas del desarrollo cognitivo, emocional y social en el niño de cero a seis años. Tipos de aprendizaje que favorecen el desarrollo y la educación del niño pequeño. Estrategias educativas.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
1	3.1	Lecto-escritura	6	3	3	Factores del aprendizaje de la lecto-escritura. El concepto de madurez para la lecto-escritura. Experiencias de aprendizaje precoz. Actividades y recursos previos a la iniciación en la lecto-escritura y métodos para su enseñanza. Evaluación de la lecto-escritura.	Didáctica de la lengua y la Literatura.

(1) Libremente incluidas por la Universidad en el plan de estudios como obligatorias para el alumno.

(2) La especificación por cursos es opcional para la Universidad.

(3) Libremente decidida por la Universidad.

ANEXO 2-C. Contenido del plan de estudios.

UNIVERSIDAD

DE LA RIOJA

PLAN DE ESTUDIOS CONDUCENTES AL TÍTULO DE

MAESTRO-ESPECIALIDAD EN EDUCACION INFANTIL

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)

Créditos totales para optativas (1)

9

- por ciclo - curso

DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Transtornos del lenguaje	4,5	3	1,5	Transtornos del lenguaje oral. Transtornos de la lectura y la escritura. Corrección de los trastornos en la escuela.	Didáctica de la lengua y la literatura.
Atención temprana	4,5	3	1,5	Conceptos evolutivos básicos que justifican el proceso de aprendizaje temprano. Importancia de dicho aprendizaje como optimizador del desarrollo y prevención de retrasos escolares.	Psicología Evolutiva y de la Educación.
Desarrollo de destrezas lingüísticas para profesores	4,5	1,5	3	Desarrollar las capacidades de comprensión y expresión orales y escritas en relación con diversas formas discursivas propias de la actividad docente.	Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Antropología	4,5	3	1,5	Diferentes planteamientos filosóficos y positivos en torno a la estructura y dinámica del ser humano en relación con el mundo.	Antropología Social. Filosofía.
Ecología y educación ambiental	4,5	3	1,5	Principio básicos de ecología y educación ambiental. Recursos didácticos para la educación ambiental.	Didáctica de las Ciencias Experimentales.
Educación para la salud y el consumo	4,5	1,5	3	Aspectos básicos que la salud y el consumo tienen en la sociedad actual y su relación con la educación.	Didáctica de las Ciencias Experimentales. Didáctica de las Ciencias Sociales.
Estadística descriptiva	4,5	1,5	3	Estadística descriptiva. Números índices. Series cronológicas. Regresión y correlación.	Estadística e Investigación Operativa. Matemática Aplicada.
La formación del mundo moderno	4,5	3	1,5	Análisis de la transición del feudalismo al capitalismo. Análisis de la problemática del mundo moderno.	Historia Moderna. Historia Contemporánea.

3. MATERIAS OPTATIVAS (en su caso)				Créditos totales para optativas (1)	
				- por ciclo	9
				- curso	
DENOMINACION (2)	CREDITOS			BREVE DESCRIPCION DEL CONTENIDO	VINCULACION A AREAS DE CONOCIMIENTO (3)
	Totales	Teóricos	Prácticos /clínicos		
Taller de expresión plástica infantil	4,5	3	1,5	Taller de marionetas y máscaras: Técnicas y aplicaciones. Taller y tea-tro de sombras. Tipos de luz y sus características. Tipos de pantallas.	Didáctica de la expresión plástica. Dibujo.
Dramatización	4,5	1,5	3	Representación de sensaciones y sentimientos. Construcción y destrucción de arquetipos. La creación de formas y volúmenes como objetos a manipular. El juego dramático.	Didáctica de la Expresión Corporal. Didáctica de la Lengua y la Literatura.
Programas de enseñar a pensar	4,5	1,5	3	Fundamentación teórica y adquisición de habilidades de aplicación del método Filosofía para Niños	Psicología Evolutiva y de la Educación. Filosofía.
Religión católica	6	4	2	El hecho religioso. Fe y cultura contemporáneas. Síntesis de la fe cristiana	Didáctica de las Ciencias Sociales.
Pedagogía de la religión	4,5	3	1,5	Psicopedagogía religiosa. La enseñanza religiosa escolar y su didáctica	Didáctica de las Ciencias Sociales.

(1) Se expresará el total de créditos asignados para optativas y, en su caso, el total de los mismos por ciclo o curso.

(2) Se mencionará entre paréntesis, tras la denominación de la optativa, el curso o ciclo que corresponda si el plan de estudios configura la materia como optativa de curso o ciclo.

(3) Libremente decidida por la Universidad.